

*Приложение к ОПОП по специальности СПО  
44.02.01 Дошкольное образование*

Министерство образования и науки Самарской области  
Министерство имущественных отношений Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»  
образовательная программа среднего профессионального образования  
программ подготовки специалистов среднего звена



Скоморохова Т.А.  
С=RU, О=ГБПОУ СОЧГК им.  
О. Колычева,  
CN=Скоморохова Т.А.,  
E=gk\_ch@samara.edu.ru  
00f2313c90b4e384e2  
2021.06.15 11:37:04+03'00'

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СОЧГК  
им. О. Колычева»  
Т.А. Скоморохова  
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.01. Математика**

Чапаевск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
– Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования 44.02.01  
Дошкольное образование

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК математики, информатики, программирования

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ Л.В. Абрамова

Автор:

Дикова В.Г., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01. Математика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Математический и общий естественнонаучный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:  
**уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

**знать:**

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;

методы математической статистики

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться  
**общие компетенции:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению **профессиональными**

**компетенциями:**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа;

практических занятий 28 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	28
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Множества и операции над ними</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1. Понятие множества и элемента множества. Отношения между множества	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	Понятия множества и элемента множества. Пустое множество. Способы задания множеств. Подмножество. Равные множества. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера. Геометрическая фигура как множество точек.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.	2	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Определение вида множеств, способов задания. 2. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера. Решение задач, выполнение упражнений		
Тема 1.2. Операции над множествами	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2
	1   Пересечение и объединение множеств. Законы этих операций. Дополнение подмножества. Операции над геометрическими фигурами. Понятие разбиения множества на попарно непересекающиеся подмножества (классы). Примеры классификаций.		
	2   Декартово произведение множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Решение задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения множеств 2. Классификация. Разбиение множества на попарно непересекающиеся подмножества.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Выполнение операций над множествами. 2. Подбор примеров классификаций.	3	

	3. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости.		
<b>Раздел 2. Величины и их измерения</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1 Понятие величины и её измерения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над величинами.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Выполнение действий над величинами.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Правила выполнения действий над величинами 2. Установление соответствий между предметами и явлениями реального мира и единицами их измерения	2	
Тема 2.2 Длина отрезка и её измерение	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и её измерения. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Выполнение действий над отрезками, их измерение	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Выполнение действий над отрезками, измерения длины отрезка 2. Единицы измерения длины, история происхождения стандартных единиц длины	1	
Тема 2.3 Площадь фигуры и её измерение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Многоугольник, его элементы. Понятие площади многоугольника. Свойства площади. Измерение площади фигуры при помощи палетки. Площадь прямоугольника.		
	<b>Практические занятия</b> Измерение площади фигуры при помощи палетки. Вычисление площади прямоугольника	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Виды многоугольников, их элементов 2. Измерение площади фигуры при помощи палетки 3. Вычисление площади прямоугольника	1	

<p><b>Раздел 3.</b> <b>Математические понятия, предложения и доказательства</b></p>		<b>16</b>	
<p>Тема 3.1 Математические понятия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	3	2
	<p>Особенности математических понятий. Объем и содержание понятия. Структура определения понятия через род и видовое отличие. Определение геометрических фигур. Использование определений понятий при решении задач на распознавание.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> Выполнение упражнений на определение объема и содержание понятия, рода и видового отличия</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Определение объема и содержания математических понятий 2. Повторение определений и видов геометрических фигур 3. Структура определения понятия через род и видовое отличие.</p>	2	
<p>Тема 3.2 Математические предложения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	2
	<p>1. Понятие высказывания и высказывательной формы (предиката). Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Структура высказываний, содержащих слова «все», «некоторые». Правила построения отрицания высказываний.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Составление схемы «Высказывания и высказывательная форма» 2. Подготовка сообщений по темам - «Структура высказываний, содержащих слова «все», «некоторые»» - «Правила построения отрицания высказываний».</p>	1	
<p>Тема 3.3 Математические доказательства</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	2
	<p>1. Логическое следование и равносильность математических предложений. Необходимое и достаточное условие.</p>		
	<p>2. Простейшие схемы правильных рассуждений.</p>		
	<p>3. Структура теоремы. Виды теорем. Некоторые способы доказательства теорем.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> Составление схем правильных рассуждений</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p>	1		

	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Простейшие схемы правильных рассуждений 2. Виды теорем. Выделение необходимого и достаточного условия теоремы.		
Тема 3.4 Текстовые задачи и процесс их решения. Структура, методы, способы и этапы решения задач	<b>Содержание учебного материала</b> Текстовая задача, её составные части. Приемы анализа содержания задачи. Способы поиска решения задачи. Способы проверки решения задачи.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Решение текстовых задач различными способами	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Составление таблицы «Текстовые задачи и её составленные части» 2. Решение текстовых задач. Определение поиска решения задачи и способов проверки.	2	
<b>Раздел 4. Развитие понятия натурального числа и нуля</b>		<b>13</b>	
Тема 4.1 Понятие числа и действия над числами	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Краткие исторические сведения об истории возникновения понятий натурального числа и нуля, действий над числами. Основные функции натурального числа в практической деятельности людей. Ряд натуральных чисел, его свойства. Отрезок натурального ряда чисел. Счет элементов конечного множества. Порядковые и количественные натуральные числа.		
	2. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля. Множество целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл отношений «равно» и «меньше» на этом множестве. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Существование суммы, её единственность. Законы сложения. Определение отношения «меньше» через сложение. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимое и достаточное условие существования разности на множестве целых неотрицательных чисел, её единственность. Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Существование произведения, его единственность. Законы умножения. Определение произведения целых неотрицательных чисел через сумму. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального. Определение частного через произведение. Необходимое условие существования частного на множестве целых неотрицательных чисел, его единственность. Невозможность деления на нуль. Правила деления суммы и произведения на число. Понятие деления с остатком, его теоретико-множественный смысл.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		

	<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение сведений об истории возникновения понятий натурального числа и нуля</li> <li>2. Порядковые и количественные натуральные числа</li> <li>3. Теоретико-множественный смысл отношений и действий над целыми неотрицательными и натуральными числами.</li> </ol>		
<p>Тема 4.2 Запись чисел и алгоритм действий над ними. Системы счисления</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	2
	<p>1 Краткие исторические сведения о возникновении и развитии способов записи целых неотрицательных чисел.</p> <p>Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи. Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Приемы устного и письменного выполнения арифметических действий над целыми неотрицательными числами.</p>		
	<p>2 Позиционные и непозиционные системы счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Запись чисел и алгоритм действий над ними Системы счисления</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение действия над числами в различных позиционных системах счисления</li> <li>2. Изучение приемов устного и письменного выполнения арифметических действий над целыми неотрицательными числами.</li> </ol>	1	
<p>Тема 4.3 Приближенные вычисления</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Правила приближенных вычислений.</p>	1	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Выполнение приближенных вычислений</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение приближенных вычислений.</li> <li>2. Изучение правил приближенных вычислений</li> </ol>	1	
<p><b>Раздел 5. Основы математической статистики</b></p>		<b>14</b>	

Тема 5.1 Элементы математической статистики	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Методы математической статистики.  Решение практических задач с применением вероятностных методов.</p>	5	2
	<p><b>Практические занятия</b>  Решение практических задач с применением вероятностных методов.  Представление данных графически</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  1. Статистическая обработка информации. Представление полученных данных графически.  2. Изучение методов математической статистики</p>	5	
	<b>Дифференцированный зачет по разделам 1 – 5</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной документации;
- комплект моделей и чертежных принадлежностей;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации).

Технические средства обучения:

персональный компьютер, экран, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

##### **Основная литература.**

1. Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Выготский М.Я. Справочник по элементарной математике. М., 2013.

##### **Дополнительная литература**

1. Фидлер М. Математика уже в детском саду. М.: Просвещение. 2016.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;	Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - контрольных работ  Итоговый контроль по дисциплине в форме дифференцированного зачета
<b>знать:</b> понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; понятия текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; - методы математической статистики	Текущий контроль в форме: - устный опрос; - защиты практических работ.  Итоговый контроль по дисциплине в форме дифференцированного зачета

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению **профессиональными компетенциями:**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контро ля и оценки
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие цели и задач программе обучения Выбранные приемы соответствуют ОР (образовательный результат) Порядок следования приемов позволяет достичь ОР Соответствие запланированной нагрузки возрасту детей Соответствие запланированных приемов возрасту детей Запланированные учебные материалы позволяют достичь ОР	Методический анализ практических занятий, оценка отчетной документации
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие конспекту (алгоритму действий) Соответствие возрастным и временным нормативам Соответствие техники речи педагогическим требованиям Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).	
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях. Осуществление отбора диагностических средств для определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	
ПК 3.4 Анализировать занятия.	Соответствие образовательного результата поставленной цели. Выбранные методы соответствуют программному содержанию. Выбранные приёмы соответствует возрасту дошкольников.	
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Использование программ дошкольного образования с учетом особенностей возраста и группы. Использование теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях в соответствии с программой дошкольного образования. Выполнение требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.	

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Создание предметно-развивающей среды в группе с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует различные способы самоорганизации ( планирование деятельности, ресурсов, методов решения профессиональных задач);</li> <li>- выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в организации различных видов деятельности;</li> <li>-осуществляет оценку эффективности и качества решения задач в соответствии с установленными критериями.</li> </ul>	Промежуточный компетентностно-ориентированный тест

*Приложение к ОПОП по специальности СПО  
44.02.01 Дошкольное образование*

Министерство образования и науки Самарской области  
Министерство имущественных отношений Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»  
образовательная программа среднего профессионального образования  
программ подготовки специалистов среднего звена



Скоморохова Т.А.  
S=RU, O=ГБПОУ СОЧГК им.  
О. Колычева,  
CN=Скоморохова Т.А.,  
E=gk\_ch@samara.edu.ru  
00f2313c90b4e384e2  
2021.06.15 11:36:34+03'00'

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СОЧГК  
им. О. Колычева»  
Т.А. Скоморохова  
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные  
технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности**

Чапаевск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
– Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования 44.02.01  
Дошкольное образование

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК математики, информатики, программирования  
Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ Л.В. Абрамова

Автор:

Дикова В.Г., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы направлений подготовки специальностей 050000 Образование и педагогика, по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и др.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психологического развития обучающихся/ воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;

– аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **овладеть** профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; из них практических занятий – 72 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	38
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>		<b>84</b>	
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Роль информатики и ИКТ в современном мире. Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК.	2	1
Тема 1.1. Понятие информации. Операционная система MS Windows	Понятия информации, ИКТ, ее виды. Информационные процессы. Способы представления информации. Единица измерения информации. Общий состав и память персонального компьютера. Файловая система. Рабочий стол.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	16	
	Соблюдение правил по технике безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.		
	Файловая система. Использование информационных средств и процессов.		
	Свойства рабочего стола. Организация размещения, хранения, обработки, поиска и передачи информации.		
	Прикладное программное обеспечение. Интерфейс ОС Windows.		
Тема 1.2. Прикладные программные средства	<b>Практические занятия</b>	36	
	Текстовый процессор MS Word интерфейс. Основные настройки документа.		
	Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде текстового процессора MS Word		
	Добавление в текст рисунка из файла и объекта WordArt. Создание документов на основе шаблонов.		
	Табличный процессор MS Excel интерфейс. Основы вычисления и обработка информации.		
	Табличный процессор MS Excel графические возможности и форматирование ячеек.		
	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде табличного процессора MS Excel.		
	Основы работы в среде презентаций Power Point. Создание титульного слайда новой презентации. Добавление слайда с изображением. Оформление созданной презентации. Сохранение созданной презентации.		
	Добавление и удаление анимации. Смена слайдов. Демонстрация презентации.		
СУБД MS Access - интерфейс. Основные настройки базы данных.			

	Работа с объектами базы данных.		
	Векторная и растровая графика. Графический редактор Paint и Photoshop.		
	Рисование, редактирование и ретуширование изображения.		
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Создание текстовых документов средствами текстового редактора. Разработка электронных презентаций детских праздников и учебных занятий. Создание графических изображений средствами графических редакторов. Создание базы данных сотрудников ДООУ. Создание базы данных воспитанников ДООУ. Профилактика ПК. Инструкция по технике безопасности и санитарным нормам. АРМ специалиста. Оргтехника и профессия. Мой «рабочий стол» на компьютере. Расчет заработной платы сотрудников ДООУ. Расчет калорийности продуктов питания.	28	
<b>Раздел 2.</b> <b>Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b>		<b>30</b>	
Тема 2.1. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Виды компьютерных сетей. Знакомство с глобальной сетью Интернет.		2
	Службы Интернета. Защита информации. Поиск информации в Интернете.		
	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.		
	Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности образовательного учреждения.		
Тема 2.2. Специализированное прикладное программное обеспечение	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Информационно - поисковые системы. Основы работы с ИПС.		2
	Практическое освоение учебно-развивающих программ.		
	Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом обучающихся/ воспитанников.		
	Отбор обучающих программ в соответствии с уровнем психологического развития обучающихся/ воспитанников.		
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> ИКТ в дошкольном образовании. Мобильный Интернет. Модемное соединение. Интерфейс Internet Explorer. Особенности поисковой системы. Электронная почта. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж. Резюме «Ищу работу». Вернисаж работ на компьютере. Электронная доска объявлений. Звуковая запись. Музыкальная открытка.	<b>10</b>	
	<b>Всего</b>	<b>114</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика и ИКТ»;
- объемная модель персонального компьютера;
- образцы внутренней структуры процессора (модули памяти DIMM, RIMM, DDR, системная плата, звуковая плата, сетевая плата и внутренний модем);

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- персональные компьютеры;
- принтер и сканер.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет прикладных программ MS Office

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. - М., 2015. -152с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие. - М., 2012. - 190с.
3. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. - М., 2014. -350с.
4. Михеева Е.В., Титова О.И., Информатика: учебник для студетнов сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.-352с.
5. Михеева Е.В., Титова О.И., Практикум по информатике: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.-192с.
6. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. - М., 2015. - 264с.
7. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. - М., 2013. -311 с.

8. Каталог видеоуроков TeachVideo.ru. Форма доступа: [http://www.teachvideo.ru/catalog?utm\\_source=adwords&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=learning\\_lessons&gclid=C17Ej6Oax6YCFckq3godzyO3F](http://www.teachvideo.ru/catalog?utm_source=adwords&utm_medium=cpc&utm_campaign=learning_lessons&gclid=C17Ej6Oax6YCFckq3godzyO3F)

#### **Дополнительные источники:**

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. - М., 2015. -243 с.
2. Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф., Информатика и ИКТ. Учебник. 11 класс. Базовый уровень. - СПб.: Питер, 2015.-224с.
3. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. - М., 2014. -362с.
4. Майкрософт. Основы программирования на примере Visual Basic.NET. - М., 2014. -361с.
5. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. - М., 2015. -323с.
6. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. - М., 2015. -185с.
7. «Информатика и образование»: ежемесячный научно-методический журнал Российской Академии образования.
8. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>
9. Экономическая информатика. Форма доступа: <http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika.html>
10. Информатика и ИКТ. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/index.php>  
Мир информатики. Форма доступа: <http://jgk.ucoz.ru/dir/>
11. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>
18. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа: <http://www.klyaksa.net/>
19. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>
20. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Защита практических работ
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	
осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психологического развития обучающихся/воспитанников	
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	
Знать:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Тестирование
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития	
аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, а также некоторых профессиональных компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрирует сформированные личностные и профессиональные качества; демонстрирует интерес к будущей профессии	Итоговый компетентно-ориентированный тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности оценивает последствия принятых решений проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре задает критерии для сравнительного анализа	

	информации в соответствии с поставленной задачей деятельности	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	принимает участие в сетевых проектах; владеет и использует пакеты прикладных программ для совершенствования профессиональной деятельности;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг) использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	осуществляет целеполагание, выбор и использование методов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников; оценивает эффективность и качество своей деятельности; осуществляет самоанализ и коррекцию собственной деятельности	Итоговый компетентно-ориентированный тест
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	строит профессиональную деятельность согласно ее структурным компонентам; анализирует инноваций в области технологий и их использования в профессиональной деятельности	

<p align="center"><b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b></p>	<p align="center"><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контро ля и оценки</b></p>
<p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>методически грамотно организует учебную деятельность детей дошкольного возраста для достижения поставленной цели</p>	<p align="center">Методический анализ занятий, оценка отчетной документации</p>
<p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>соблюдает требования, предъявляемые к оформлению отчетной документации</p>	
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>разрабатывает тематические планы и рабочие программы на основе образовательного стандарта</p>	
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>создает в группе предметно-развивающую среду в соответствии с эргономическими требованиями</p>	
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>сформированы навыки использования таких приемов умственных действий, как систематизация, анализ, сравнение для оценивания педагогического опыта в области дошкольного образования</p>	
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>соблюдает требования, предъявляемые к оформлению отчетной документации</p>	
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>сформированы навыки исследовательской и проектной деятельности</p>	