

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. Педагогика**

Чапаевск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
– Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 44.02.01
Дошкольное образование;

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ И.П. Победнова

Автор:

Победнова И.П., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться
- в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть** профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7.. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья

ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

практической работы обучающегося 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	<i>4</i>
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>40</i>
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>40</i>
Итоговая аттестация: в форме комплексного экзамена в V семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической теории и педагогической практики			6	
Тема 1.1. Педагогическая наука и практика	Содержание учебного материала		2	
	1	Введение. Роль педагогической теории и педагогической практики в профессиональной деятельности учителя		1
	2	Сопоставление науки и практики		2
	3	Субъект – объектные, субъект – субъектные отношения в обучении и науке		2
	4	Виды знаний в педагогике		2
	5	Педагогическая наука и практика как единая система		
Тема 1.2. Методология педагогической науки и практики	Содержание учебного материала		2	
	1	Принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности		2
	2	Методологические учения в педагогике: системный, личностный и деятельностный		2
	Практические занятия Анализ методологических подходов и принципов педагогической науки и практики			2
Раздел 2. Целеполагание в педагогике			10	
Тема 2.1. Целеполагание в педагогике	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие целеполагания в педагогике		2
	2	Иерархия целей в педагогике (этапы целеполагания)		2

	1	Целеполагание в обучении	4	1
	2	Целеполагание в воспитании		2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ целеполагания обучения в прошлом и настоящем Составление таблицы: Цель воспитания в прошлом и настоящем (Аристотель, Платон, Л.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.) и в настоящем (Н.Е. Щуркова, И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев и др.).			
Тема 2.2. Цель как компонент педагогической деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1	Педагогическая деятельность: возникновение и назначение, структура		2
	2	Цель как компонент педагогической деятельности		2
Практическое занятие: методика целеполагания. Конкретизация целей обучения и воспитания		2		
Раздел 3. Основные принципы педагогики		12		
Тема 3.1. Общие педагогические принципы	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие педагогические принципы		1
	2	Функции педагогических принципов		2
	3	Принципы организации учебного процесса		2
Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ общепедагогических принципов из различных литературных источников		2		
Тема 3.2. Принципы обучения	Содержание учебного материала		2	
	1	Подходы к определению принципов обучения		2
	2	Уровневый анализ принципов обучения		1
	3	Система парных принципов обучения		2
Практические занятия Дискуссия по теме: принципы личностно ориентированного педагогического процесса		2		

	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование текста: Соотношение методики, метода, подхода и методических принципов в обучении. Составление таблицы: Взаимосвязь принципов обучения	2	
Тема 3.3. Принципы воспитания	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие принципы воспитания		2
	2 Характеристика принципов воспитания		2
Раздел 4. Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на разных ступенях образования		8	
Тема 4.1. Характеристика системы образования в России	Содержание учебного материала	2	2
	1 Принципы государственной политики в области образования		1
	2 Понятие система образования		2
	3 Формы получения образования		
	Самостоятельная работа Система образования в зарубежных странах	2	
Тема 4.2. Содержание и организация педагогического процесса дошкольного, общего среднего образования	Содержание учебного материала	2	2
	Обновление системы образования главная задача модернизации образовательных учреждений		2
	Компетентностно – ориентированный подход в образовании		2
	Содержание образования на современном этапе		2
	Модель выпускника как главный целевой ориентир дошкольного, общего, среднего образования (1,2,3 ступени)		2
	Учебный план, его инвариантная и вариативная части		2
	Учебные программы: типы, виды, способы построения	2	
	Практические занятия	2	

	Анализ структуры Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.			
Раздел 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения			30	
	Практическая работа Моделирование педагогического процесса Сравнительный анализ подходов к определению понятия «Педагогический процесс» Педагогический процесс как система Этапы педагогического процесса		2	
	Самостоятельная работа Конспект статьи Каптерева П.Ф. Педагогический процесс		4	
Тема 5.1. Теоретические аспекты обучения и образования	Содержание учебного материала		6	
	1	Формы обучения: анализ форм организаций обучения: традиции и новации. Урок как основная форма текущей учебной работы Внеурочные формы текущей учебной работы		
	2	Методы обучения: проблема классификации методов обучения, активные методы обучения (АМО), условия выбора методов обучения		
	3	Средства обучения: понятие, классификация, характеристика.		
	Самостоятельная работа. Изучение Интернет – ресурсов по теме: Дошкольная дидактика на современном этапе. Анализ содержания современного дошкольного обучения		10	
Тема 5.2. Теоретические аспекты воспитания	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие воспитания, процесса воспитания. Принципы, структура процесса воспитания		1
	2	Формы воспитания: понятие форм воспитания, классификация, характеристика		2

	3	Методы воспитания: понятие методов воспитания, классификация, характеристика		2
	4	Средства воспитания: понятие средств воспитания, классификация, характеристика		
	Контрольная работа по темам теоретические аспекты воспитания, теоретические аспекты обучения		2	
Раздел 6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения			12	
Тема 6.1. Психолого – педагогические условия развития мотивации в процессе обучения	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные подходы к исследованию мотивации		2
	2	Мотив – мотивация – мотивационная сфера		2
	3	Системная организация мотивационной сферы и условия ее развития		2
	4	Условия, формирования мотивации учения		3
Тема 6.2. Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала		2	
	1	Соотношение задатков и способностей		2
	2	Условия формирования и развития способностей		2
	3	Значение способностей для успешной профессиональной деятельности		3
	Практические занятия Диагностика способностей. Диагностика мотивации учения детей дошкольного возраста		2	
Тема 6.3. Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала		2	
	1	Развитие в процессе обучения		2
	2	Развивающее обучение в отечественной образовательной системе		3
	3	Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова		3

	Практические занятия Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование текста: Принципы развивающего обучения	2	
Раздел 7. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья		18	
Тема 7.1. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Содержание учебного материала	2	
	1 Концептуальные основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		2
	2 Принципы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		2
	3. Индивидуализация обучения и воспитания		
	4. Дифференциация обучения и воспитания		
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ двух концептуальных оснований: дифференциация и индивидуализация	2	
Тема 7.2 Нарушение в соматическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	Практические занятия Анализ примерной психолого - педагогической характеристики для предоставления на ПМПК Разработка заданий разного уровня сложности, задания с заданной направленностью, дозированной помощью и др.	2	
	Содержание учебного материала	1	
	1 Дети с нарушением ОДА		2
	2. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом		
Тема 7.3	Содержание учебного материала		

Нарушение в психическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	1	Аутизм и аутические черты личности	1	1
	2	Психопатические формы поведения		1
	3	Коррекционно – педагогическая помощь при аутизме		2
Тема 7.4 Нарушение в интеллектуальном, речевом и сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	Содержание учебного материала		2	
	1	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушениями в интеллектуальном развитии: дети с трудностями в обучении(ЗПР), умственная отсталость		1
	2	Особенности образования лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии		2
	3	Особенности образования детей с нарушениями в речевом развитии		2
	4	Педагогическая помощь детям с нарушениями речи, слуха и зрения	2	
	Практические занятия Наблюдение и анализ особенностей работы педагога с детьми с нарушением в речевом развитии в ДООУ (видеоматериалы) Наблюдение и анализ особенностей работы педагога с детьми с нарушением в интеллектуальном развитии в СКРОУ (видеоматериалы)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем видов нарушений в речевом развитии ребенка Анализ моделей отношений к детям с нарушениями в интеллектуальном развитии		4	
Контрольные работы по разделу особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями		2		
Раздел 8 Средства контроля и оценки качества образования			10	
Тема 8.1. Качество образования: проблемы и перспективы	Содержание учебного материала		2	
		Понятие качества образования		2
		Качество образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности		2
Тема 8.2.	Содержание учебного материала			

Средства контроля и оценки качества образования	1	Понятие контроля и оценки качества образования	2	1
		Инструментарий контроля качества образования (содержание, функции, формы и методы, виды контроля качества образования)		2
	2	Мониторинг уровня обученности (внешний, внутренний, самооценка)		2
	Практические занятия Разработка инструментария оценки качества образования. Изучение подходов к определению качества образования		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта средств оценки качества образования (оценка, отметка, балл, рейтинговая оценка и др)		2	
Раздел 9. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога			4	
Тема 9.1 Педагогическая оценка как фактор стимулирования учебно – познавательной и лично – развивающей деятельности	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие педагогической оценки		2
	Виды педагогической оценки. Социально – психологический характер оценки..			
	Эффективность педагогической оценки			
Тема 9.2 Поощрение и наказание как методы стимулирования педагогической оценки	Содержание учебного материала		1	
	1	Поощрение, его особенности		2
	2	Наказание, его характеристика		2
		Правила использования педагогической оценки		2
	3	Субъективно – прагматический метод стимулирования		2

	Самостоятельная работа обучающихся Анализ примеров стимулирования педагогической оценки в средствах массовой информации, художественной литературе и других источниках	2	
Раздел 10 Технология воспитательно – образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями		10	
Тема 10.1. Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала	2	
	1 Проблема одаренных детей. Виды одаренности		2
	2. Модели выявления одаренных детей		
	3. Особенности работы с одаренными детьми		
	4. Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми		
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Зарубежный опыт работы с одаренными детьми»	2	
Тема 10.2 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	2	
	1 Характеристика детей с особыми образовательными потребностями		2
	2 Трудности в обучении		2
	3 Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2	
Тема 10.3. Особенности работы с детьми девиантного поведения	Содержание учебного материала	2	
	1 Характеристика девиантного и деликвентного поведения		2
	2 Профилактика работы с детьми девиантного поведения		2
	3 Технология работы с детьми девиантного поведения	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Описание модели отношения к детям с девиантным поведением. Составление серии коррекционных упражнений по профилактике отклоняющегося поведения	2
	Всего	120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для студентов, рабочий стол преподавателя, доска.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы, учебно-методическая литература.

Технические средства обучения: медиа-проектор, компьютер, экран, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 14-е изд., стер - М.: Издательский центр «Академия». - 416 с.. 2013г.

Дополнительная литература:

1. Макеева, Т.Г. Тестируем детей [Текст]: учебное пособие для психологов / Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.
2. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В.С. Селиванов. – М.: Академия, 2000. – 336 с.
3. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин. – М.: Школа-пресс, 2000. – 360 с.
4. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений. / С.А. Смирнов. – М.: Академия, 2003. – 512 с.
5. Столяренко, Л.Д. Педагогика [Текст]: учебник / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.pedagogy.ru/>
2. http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3. <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания		Практическая работа зачет
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления		Ситуационная ролевая, имитационная игра
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития		Практическая работа Ситуационная ролевая, имитационная игра Зачет
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.		Практическая работа
Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития		Зачет, устный опрос
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности		Зачет
принципы обучения и воспитания		Практическая работа
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования		Реферат, доклад, зачет

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения		Практическая работа Зачет
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;		Практическая работа
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации		Практическая работа, самостоятельная работа
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику		Практическая работа Зачет
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		Практикоориентированные контрольные задания Ситуационная ролевая, имитационная игра
средства контроля и оценки качества образования психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрирует сформированные личностные и профессиональные качества; демонстрирует интерес к будущей профессии	Промежуточный

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности оценивает последствия принятых решений проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>принимает участие в сетевых проектах; владеет и использует пакеты прикладных программ для совершенствования профессиональной деятельности;</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение,</p>	<p>участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу</p>	

эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг) использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **профессиональных компетенций**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Осуществляет планирование мероприятий, направленных на развитие здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с методическими требованиями	Практическая работа. Оценка продукта деятельности (планы работы)
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Организует и проводит режимные моменты в разных возрастных группах	Практическая работа. Оценка продукта деятельности (планы работы)
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Выбирает и проводит мероприятия в соответствии с возрастными и временными нормативами	Формализованное наблюдение. Оценка продукта деятельности (конспект).
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Проводит педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей, заносит данные в карту наблюдений за состоянием здоровья ребенка Информационная документация составлена и заполнена в соответствии с заданной формой	Оценка продукта деятельности (портфолио) Самостоятельная работа

<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - четко формулирует цели, определяет задачи в соответствии с ней как средства достижения цели; - обеспечивает оптимальный отбор содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей и прогнозирует эффективность их использования; - определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - разрабатывает различные виды планов по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей; - разрабатывает в соответствии с установленными требованиями конспекты занятий и иных форм различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста 	<p>Практическая работа по составлению различных видов планов, планов-конспектов занятий, праздников, развлечений по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей. разработка проекта по одному из видов деятельности или общению детей.</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способы, методы, приемы, формы организации и проведения творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) игр и игр с правилами (подвижных, дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста; - использует прямые и косвенные приёмы руководства игрой; - стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей; - корректирует игровую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы 	<p>Практическая работа по моделированию, коррекции содержания творческой игры, разработка методики руководства игровой деятельностью дошкольников.</p> <p>Самостоятельная работа по изготовлению атрибутов для различных видов детской игры.</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает возраст детей и вид трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) при организации посильного труда дошкольников; - владеет и демонстрирует образцы 	<p>Практическая работа</p>

	<p>навыков самообслуживания и конкретных трудовых операций детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует методические приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей; - показывает способы ухода за растениями и животными с учетом их морфофункциональных особенностей и естественных потребностей; - изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов 	
ПК 2.4. Организовывать общение детей	<ul style="list-style-type: none"> - создает и корректирует педагогические условия организации общения детей; - демонстрирует умение общаться с детьми, устанавливает контакт с ребенком, демонстрирует демократический стиль общения; - демонстрирует методы и приемы организации и общения детей, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей; - помогает детям, испытывающим затруднения в общении, корректирует взаимодействие и общение детей; - конструктивно разрешает конфликтные ситуации в общении 	Практическая работа
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. 2. Демонстрирует навыки рисования, лепки, конструирования, аппликации; - изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов; 	<p>практическая работа по изготовлению поделок из различных материалов с последующей презентацией</p> <p>комплексное практическое занятие по различным видам продуктивной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеет технологиями художественной обработки материалов и нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования 	<p>деятельности</p> <p>зачет</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрирует собственные средства выразительности; - корректирует свою деятельность и ход мероприятия по мере необходимости с учетом общего настроения участников развлечения или праздника; - демонстрирует приемы работы с атрибутами разных видов театра; - владеет навыками игры на детских музыкальных инструментах и навыками исполнения программного песенного репертуара, танцевальных движений. 	<p>практическое занятие - подготовка и проведение праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>практическая работа по составлению сценариев, конспектов праздников и развлечений</p> <p>экзамен комплексный.</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает в соответствии с установленными требованиями продукты детской деятельности; - анализирует проведение игры и проектирует ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализирует приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимает решения по их коррекции; - анализирует подготовку и проведение праздников и развлечений 	<p>Практическая работа по анализу видеозаписей различных видов деятельности и общения детей</p> <p>Лабораторная работа по анализу и оценке продуктов деятельности детей</p>

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие цели и задач программе обучения Выбранные приемы соответствуют ОР (образовательный результат) Порядок следования приемов позволяет достичь ОР Соответствие запланированной нагрузки возрасту детей Соответствие запланированных приемов возрасту детей Запланированные учебные материалы позволяют достичь ОР	Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект) Самостоятельная работа
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие конспекту (алгоритму действий) Соответствие возрастным и временным нормативам Соответствие техники речи педагогическим требованиям Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).	Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект)
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях. Осуществление отбора диагностических средств для определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект)
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Соответствие образовательного результата поставленной цели. Выбранные методы соответствуют программному содержанию. Выбранные приёмы соответствуют возрасту дошкольников.	Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект)
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Оформление документации соответствует требованиям.	Практическое занятие Практическая работа

		Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект)
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует примерные и вариативные программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения детей; - определяет цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных и вариативных; - разрабатывает конспекты занятий, развлечений, праздников в соответствии с требованиями к их структуре, содержанию, оформлению по предложенным образцам; - вносит коррективы в учебно-программную документацию, адекватные особенностям детской группы и отдельных воспитанников; - адаптирует и применяет имеющиеся методические разработки 	<p>Практическая работа по составлению планов, конспектов, программ, проектов на основе примерных с учетом возраста и особенностей группы детей</p> <p>лабораторная работа по анализу учебно-методических материалов</p> <p>зачет</p>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает создание в группе предметно-развивающей среды: <ol style="list-style-type: none"> 1. зонирование помещения; 2. оборудование помещения в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста; 3. воздушно-тепловой и световой режим; 4. демонстрационные материалы в соответствии с установленными 	<p>проект предметно-развивающей среды</p> <p>лабораторная работа по анализу предметно-развивающей среды в группе</p>

	<p>педагогическими требованиями и требованиями СанПИН</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует педагогические средства для организации комфортной психологической среды развития детей; - трансформирует предметно-развивающую среду в соответствии с изменением целей, содержанием деятельности и особенностями группы и отдельных воспитанников 	зачет
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность к самоанализу и самооценке профессиональной готовности в области организации различных видов деятельности и общения детей; - владеет отдельными способами систематизации педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы; - под руководством преподавателей осуществляет анализ педагогического опыта других педагогов по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей; - осуществляет сравнительный анализ и оценивает эффективность применяемых методов при организации различных видов деятельности и общения детей, выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников 	<p>портфолио</p> <p>лабораторная работа по составлению аннотированного перечня литературы по организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>создание электронного банка педагогического опыта по организации различных видов деятельности и общения детей</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навык конспектирования текста в соответствии с принятыми требованиями; - готовит рефераты по организации различных видов деятельности и общению детей в соответствии с установленными требованиями к реферативной работе; - разрабатывает и оформляет в соответствии с установленными нормами текст выступлений на 	<p>лабораторная работа</p> <p>практическая работа</p> <p>реферат</p>

	<p>методическом объединении или родительском собрании по проблемам организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>-демонстрирует аналитико-проектировочные способности при составлении отчета по направлению деятельности</p>	
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>- с помощью руководителя определяет цели, задачи, планирует исследовательскую и проектную деятельность по организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- демонстрирует владение методами педагогического исследования и проектирования при организации данной работы с детьми;</p> <p>- анализирует и оценивает результаты исследовательской и проектной деятельности дошкольников;</p> <p>- оформляет в соответствии с установленными требованиями результаты исследовательской и проектной деятельности детей</p>	<p>проект</p> <p>курсовая работа</p> <p>лабораторная работа</p> <p>практическая работа</p>

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. Психология**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
– Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 44.02.01
Дошкольное образование;

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ И.П. Победнова

Автор:

Турапина Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

- ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
- ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание
- ПК 2.4. Организовывать общение детей
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПМ 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

ПМ 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Итоговая аттестация в форме	зкзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		41	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	Содержание учебного материала		
	1. Предмет психологии, ее задачи. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Основные категории психологии. Основные психологические теории.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление тезисного плана и схемы на тему «Основные этапы развития психологии»; 2. Составление тезариуса основных категорий психологии 3. Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии 4. Составление схемы по теме «Классификация методов исследования»	4	
	2. Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.	3	2
	Практические занятия: составление плана самонаблюдения.	1	
Тема 1.2 Человек как субъект, личность и индивидуальность.	Содержание учебного материала		
	1. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Направленность личности. Факторы развития личности. Методы исследования особенностей личности.	2	2
	2. Характер и его структура. Типология характера. Факторы, влияющие на формирование характера. Акцентуация характера. Понятие мотива и мотивации. Способности. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Свойства темперамента. Диагностика темперамента.	3	3
	Практические занятия: самодиагностика свойств темперамента	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Конспектирование по вопросам «Условия развития способностей». Составление опорных схем по темам</p> <p>2. Самоанализ собственного поведения с целью установления устойчивых и неустойчивых личностных качеств.</p> <p>3. Составление опорных схем по темам «Факторы, влияющие на формирование характера», «Общие и специальные способности», «Свойства темперамента»</p>	3	2
	<p>3. Эмоционально-волевая организация деятельности. Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний. Методы исследования эмоциональной сферы. Волевая сфера личности. Мотивация и волевая активность. Самопознание мотивационной сферы.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Конспектирование «Волевые качества личности»,</p> <p>2. Составление схемы «Структура волевого акта».</p>	2	2
Тема 1.3. Основные формы познания, их психологические механизмы.	<p>1. Определение, функции внимания. Виды и свойства внимания. Функции внимания.</p>	2	2
	<p>2. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям (по модальности, по контакту с раздражителем, по месту расположения рецепторов; восприятие: по действия анализаторов, по форме существования материи, по целенаправленности личности).</p>	3	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>составление таблиц «Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям (по модальности, по контакту с раздражителем, по месту расположения рецепторов; восприятие: по действия анализаторов, по форме существования материи, по целенаправленности личности).</p>	1	
	<p>3. Память как мнемический процесс. Характеристика процессов памяти. Индивидуальные особенности памяти и приемы запоминания.</p>	2	3
	<p>4. Мышление и речь. Индивидуальные особенности мышления. Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню).</p>	3	2

		Операции мышления. Формы мышления. язык и речь , функции , виды речи.		
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы «Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню). 2. Подбор упражнений по развитию и сохранению внимания. 3. Подбор упражнений для поддержания чувствительности зрительного анализатора. 4. Подбор упражнений для развития наблюдательности. 5. Подбор упражнений по развитию памяти	4	
	5.	Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов.	2	2
Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей			44	
Тема 2.1. Основные закономерности психического развития детей.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития.		
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Конспектирование «Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского»; 2. Подготовка тезисов к выступлению 3. Составление схемы по теме «Условия психического развития»	3	
	2	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов. Понятие о ведущей деятельности.	3	2

	Практические занятия: сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии. 2. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов. 3. Подбор примеров из печатных изданий средств массовой информации о влиянии деятельности на развитие ребенка	3	
Тема 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис новорожденности. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года.		
	Самостоятельная работа: 1. Составление опорной блок-схемы «Развитие в младенческом возрасте». 2. Составление рекомендаций родителям по развитию ребенка младенческого возраста	2	
	2 Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис 3 лет.	2	2
	Практические занятия: разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3 лет.	2	
Тема 2.3 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		
	1. Социальная ситуация развития. Психологические новообразования в дошкольном возрасте. Психология игры: зарождение, развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношения детей в игре.	3	2
	2. Умственное развитие дошкольников. Развитие внимания, памяти, воображения, мышления и речи. Сенсорное развитие дошкольников.	3	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор и анализ диагностических методик, изучающих познавательную	4	

	<p>сферу дошкольника.</p> <p>2. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника</p> <p>3. Составить схему «Классификация игр», «Функции игры»</p> <p>4. Разработать рекомендации по созданию предметно – развивающей среды в ДОУ и к оборудованию игровой комнаты.</p>		
	<p>3. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и самооценки. Гендерные различия в поведении детей. Эмоционально-волевое развитие дошкольников.</p>	2	2
	<p>Практические занятия: составление сравнительной таблицы видов деятельности «Продуктивная, трудовая, учебная деятельности дошкольников».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников (конспектирование).</p> <p>2. Подбор диагностических методик, направленных на изучение личности дошкольника</p> <p>3. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>4. Используя метод беседы, выявить мотивационную готовность дошкольника к обучению в школе.</p>	4	
	<p>4. Психологическая готовность ребенка к школе. Виды готовности к школе, структурный компонент: физическая, личностно социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность. Специальная готовность. Диагностика готовности ребенка к школе.</p>	3	3
	<p>Практические занятия: анализ диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе.</p>	2	
<p>Раздел 3. Профилактика и коррекция девиантного поведения</p>		12	

Тема 3.1. Теоретические основы психокоррекции отклоняющегося развития	1.	Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития детей.	2	2
	2.	Особенности психокоррекции поведения детей с проявлениями дисгармоничного развития.	2	2
	Практические занятия: Составление рекомендаций для воспитателей и родителей детей с проявлениями дисгармоничного развития.		2	
Тема 3.2 Психокоррекция отклоняющегося развития	1.	Гиперактивные дети. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением.	2	2
	Практические занятия: Составление рекомендаций для воспитателей и родителей гиперактивных детей.		2	
	2.	Основные направления психокоррекционной работы в дошкольном возрасте.	2	3
Раздел 4 Психология творчества			17	
Тема 4.1 Специфика и пути формирования детского творчества	1.	Психологическая сущность творчества. Признаки творческого процесса.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисного плана «Пути формирования творческой личности» самодиагностика креативных способностей		2	
	2.	Детское творчество, принципы и закономерности его развития. Развитие воображения у детей как путь формирования творческой личности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. подбор упражнений по развитию воображения и творческой фантазии у детей в различных видах деятельности: художественной, игровой, конструктивной. 2. Выделение и систематизация особенностей различных видов творчества на основе анализа литературы. 3. Анализ психологических портретов выдающихся людей. 4. Составление библиографии современной литературы по психологии творческой одаренности. 5. Самодиагностика вербальной и невербальной креативности.		5	

Тема 4.2. Развитие творческих способностей детей	1.	Одаренность, талант, гениальность как яркие, индивидуально-неповторимые черты творческой личности.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся: определение условий для развития одаренности по литературе предложенной преподавателем	1	
	2.	Диагностические методы определения креативных способностей.	2	3
		Практические занятия: самодиагностика креативных способностей.	1	
		Всего:	114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Кабинет психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

Оборудование учебного кабинета:

- нормативно-правовая документация;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи студентам в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для студентов;
- электронные фонды КИМов для текущего контроля;
- музыкальные диски «Звуки природы», «Летняя ночь», «Гармония природы».

Технические средства обучения:

Компьютерная техника, мультимедийный проектор, видеомэгагнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мухина В.С. Возрастная психология. - М., 2016
2. Немов Р.С. Психология. - М., 2015
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 2014

Дополнительные источники:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. - М., 2015
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2014
3. Волков Б.С. Методы исследования в психологии.- М., 2013
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.- М., 2016
5. Мухина В.С. Детская психология.- М., 2014
6. Петровский А.П. Введение в психологию.- М.,2013
7. Рогов Е.И. Психология человека.- М., 2014
8. Рогов Е.И. Психология общения.- М., 2014

9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- М., 2015
10. Станкин М.И. Психология общения: Курс лекций.- М.,2015
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 2013
12. Шаграева О.А. Детская психология.- М., 2013
13. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики.- М., 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь применять знания психологии при решении педагогических задач;	Отбор и применение различных методов развития концентрации, объема, устойчивости внимания. <i>Практическая работа</i> Решение психологических задач. Разработка рекомендаций по развитию познавательных процессов. <i>Практическая работа</i>
Уметь выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.	Отбор, проведение и анализ диагностических методик. Подбор и систематизация игр, упражнений, направленных на развитие психики ребенка. Подбор диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе. Составление психологической характеристики на ребенка дошкольного возраста <i>Отчетная документация в рамках практики.</i>
Знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Составление и объяснение схемы взаимодействия психологии с другими науками. Составление схемы самонаблюдений, анкеты. <i>Практическая работа.</i>
Знать основы психологии личности.	Определение свойств темперамента с помощью диагностических методик.
Знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	Составление психологической характеристики личности. <i>Практическая работа</i>
Знать возрастную периодизацию.	Составление и объяснение схемы условий психического развития. Сопоставление подходов к периодизации развития.
Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3 лет.
Знать особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном	Исследование самооценки конфликтности методом тестирования

возрасте.	
Знать групповую динамику.	Подбор упражнений, направленных на сплоченность группы и развитие лидерских качеств. <i>Практическая работа</i>
Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.	Подбор диагностических методик и проведение диагностики специфики общения со сверстниками на разных возрастных этапах. Составление дневника коммуникативного поведения воспитателя. Подбор и систематизация игр, направленных на развитие общения. <i>Защита портфолио работ</i>
Знать основы психологии творчества.	Проведение исследования креативных способностей.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрирует сформированные личностные и профессиональные качества; демонстрирует интерес к будущей профессии	Промежуточный компетентностно-ориентированный тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами	

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности оценивает последствия принятых решений проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>принимает участие в сетевых проектах; владеет и использует пакеты прикладных программ для совершенствования профессиональной деятельности;</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг) использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие</p>	

	эту информацию создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	осуществляет целеполагание, выбор и использование методов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников; оценивает эффективность и качество своей деятельности; осуществляет самоанализ и коррекцию собственной деятельности	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	строит профессиональную деятельность согласно ее структурным компонентам; анализирует инноваций в области технологий и их использования в профессиональной деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соблюдает технику безопасности Выполняет профессиональную функцию по охране жизни и здоровья детей	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **профессиональных компетенций**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Осуществляет планирование мероприятий, направленных на развитие здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с методическими требованиями	Практическая работа. Оценка продукта деятельности (планы работы)

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Организует и проводит режимные моменты в разных возрастных группах	Практическая работа. Оценка продукта деятельности (планы работы)
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Выбирает и проводит мероприятия в соответствии с возрастными и временными нормативами	Формализованное наблюдение. Оценка продукта деятельности (конспект).
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Проводит педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей, заносит данные в карту наблюдений за состоянием здоровья ребенка Информационная документация составлена и заполнена в соответствии с заданной формой	Оценка продукта деятельности (портфолио) Самостоятельная работа
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - четко формулирует цели, определяет задачи в соответствии с ней как средства достижения цели; - обеспечивает оптимальный отбор содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей и прогнозирует эффективность их использования; - определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - разрабатывает различные виды планов по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей; - разрабатывает в соответствии с установленными требованиями конспекты занятий и иных форм различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста 	Практическая работа по составлению различных видов планов, планов-конспектов занятий, праздников, развлечений по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей. разработка проекта по одному из видов деятельности или общению детей.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способы, методы, приемы, формы организации и проведения творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) игр и игр с правилами (подвижных, дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста; - использует прямые и косвенные 	Практическая работа по моделированию, коррекции содержания творческой игры, разработка методики руководства

	<p>приёмы руководства игрой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей; - корректирует игровую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы 	<p>игровой деятельностью дошкольников.</p> <p>Самостоятельная работа по изготовлению атрибутов для различных видов детской игры.</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает возраст детей и вид трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) при организации посильного труда дошкольников; - владеет и демонстрирует образцы навыков самообслуживания и конкретных трудовых операций детям; - демонстрирует методические приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей; - показывает способы ухода за растениями и животными с учетом их морфофункциональных особенностей и естественных потребностей; - изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов 	<p>Практическая работа</p>
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создает и корректирует педагогические условия организации общения детей; - демонстрирует умение общаться с детьми, устанавливает контакт с ребенком, демонстрирует демократический стиль общения; - демонстрирует методы и приемы организации и общения детей, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей; - помогает детям, испытывающим затруднения в общении, корректирует взаимодействие и общение детей; 	<p>Практическая работа</p>

	- конструктивно разрешает конфликтные ситуации в общении	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	-демонстрирует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. 2. Демонстрирует навыки рисования, лепки, конструирования, аппликации; -изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов; - владеет технологиями художественной обработки материалов и нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования	практическая работа по изготовлению поделок из различных материалов с последующей презентацией комплексное практическое занятие по различным видам продуктивной деятельности зачет
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрирует собственные средства выразительности; - корректирует свою деятельность и ход мероприятия по мере необходимости с учетом общего настроения участников развлечения или праздника; - демонстрирует приемы работы с атрибутами разных видов театра; - владеет навыками игры на детских музыкальных инструментах и навыками исполнения программного песенного репертуара, танцевальных движений.	практическое занятие - подготовка и проведение праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста практическая работа по составлению сценариев, конспектов праздников и развлечений экзамен комплексный.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- оценивает в соответствии с установленными требованиями продукты детской деятельности; - анализирует проведение игры и проектирует ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализирует приемы организации и руководства посильным трудом	Практическая работа по анализу видеозаписей различных видов деятельности и общения детей Лабораторная работа по

	<p>дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>- анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимает решения по их коррекции;</p> <p>- анализирует подготовку и проведение праздников и развлечений</p>	<p>анализу и оценке продуктов деятельности детей</p>
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Соответствие цели и задач программе обучения</p> <p>Выбранные приемы соответствуют ОР (образовательный результат)</p> <p>Порядок следования приемов позволяет достичь ОР</p> <p>Соответствие запланированной нагрузки возрасту детей</p> <p>Соответствие запланированных приемов возрасту детей</p> <p>Запланированные учебные материалы позволяют достичь ОР</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Практическая работа</p> <p>Защита практических работ</p> <p>Оценка продукта деятельности (конспект)</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Соответствие конспекту (алгоритму действий)</p> <p>Соответствие возрастным и временным нормативам</p> <p>Соответствие техники речи педагогическим требованиям</p> <p>Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Практическая работа</p> <p>Защита практических работ</p> <p>Оценка продукта деятельности (конспект)</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях.</p> <p>Осуществление отбора диагностических средств для определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики.</p> <p>Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Практическая работа</p> <p>Защита практических работ</p> <p>Оценка продукта деятельности (конспект)</p>

ПК 3.4. Анализировать занятия.	Соответствие образовательного результата поставленной цели. Выбранные методы соответствуют программному содержанию. Выбранные приёмы соответствуют возрасту дошкольников.	Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект)
ПМ 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- разрабатывает план беседы с родителями; - проводит индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания детей.	Самостоятельная работа. Сообщение по теме. Предоставление отчётной документации.
ПМ 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- проводит оценку и анализ результатов работы с родителями; - вносит коррективы в воспитательный процесс на основе результатов текущего контроля.	Практическое занятие. Предоставляет журнал педагогических наблюдений по работе с родителями.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- обеспечивает создание в группе предметно-развивающей среды: 1. зонирование помещения; 2. оборудование помещения в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста; 3. воздушно-тепловой и световой режим; 4. демонстрационные материалы в соответствии с установленными педагогическими требованиями и требованиями СанПИН - использует педагогические средства для организации комфортной психологической среды развития детей; - трансформирует предметно-развивающую среду в соответствии с изменением целей, содержанием деятельности и особенностями группы и отдельных воспитанников	проект предметно-развивающей среды лабораторная работа по анализу предметно-развивающей среды в группе зачет

<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность к самоанализу и самооценке профессиональной готовности в области организации различных видов деятельности и общения детей; - владеет отдельными способами систематизации педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы; - под руководством преподавателей осуществляет анализ педагогического опыта других педагогов по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей; - осуществляет сравнительный анализ и оценивает эффективность применяемых методов при организации различных видов деятельности и общения детей, выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников 	<p>портфолио</p> <p>лабораторная работа по составлению аннотированного перечня литературы по организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>создание электронного банка педагогического опыта по организации различных видов деятельности и общения детей</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навык конспектирования текста в соответствии с принятыми требованиями; - готовит рефераты по организации различных видов деятельности и общению детей в соответствии с установленными требованиями к реферативной работе; - разрабатывает и оформляет в соответствии с установленными нормами текст выступлений на методическом объединении или родительском собрании по проблемам организации различных видов деятельности и общения детей; - демонстрирует аналитико-проектировочные способности при составлении отчета по направлению деятельности 	<p>лабораторная работа</p> <p>практическая работа</p> <p>реферат</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области</p>	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью руководителя определяет цели, задачи, планирует исследовательскую и проектную 	<p>проект</p> <p>курсовая работа</p>

дошкольного образования	<p>деятельность по организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует владение методами педагогического исследования и проектирования при организации данной работы с детьми; - анализирует и оценивает результаты исследовательской и проектной деятельности дошкольников; - оформляет в соответствии с установленными требованиями результаты исследовательской и проектной деятельности детей 	<p>лабораторная работа</p> <p>практическая работа</p>
-------------------------	---	---

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03.Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Чапаевск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
– Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 44.02.01
Дошкольное образование;

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ И.П. Победнова

Составитель:

Гостева И.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области коррекционной педагогики в начальном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. и овладению **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями (ОК):**

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
 -обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
 -самостоятельной работы обучающегося 38 часов;
 -практической работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	38
контрольные работы	6
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	38
1. Работа с литературой (составление конспектов, подготовка рефератов, презентаций)	22
2. Исследовательская работа	7
3. Анализ гигиенических требований и правил проведения подвижных игр и физкультурных занятий в детском образовательном учреждении	2
4. Изучение и оценка гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу и к помещениям образовательного учреждения	1
5. Изучение и анализ режима питания дошкольников	2
6. Изучение и анализ организации и проведения закаляющих мероприятий в детском образовательном учреждении	2
7. Изучение и гигиеническая оценка занятий рисованием в дошкольном учреждении	1
8. Изучение мероприятий, проводимых в детском образовательном учреждении по предупреждению инфекционных заболеваний	1
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация в форме	экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Изучение строения тела человека		4	
Тема 1.1. Общий обзор строения тела человека	Содержание учебного материала	1	1
	1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	Практическое занятие 1. Изучение топографического расположения органов и частей тела.	1	
Тема 1.2. Уровни организации организма	Содержание учебного материала	1	
	1. Клетка – структурная и функциональная единица живого.		1
	2. Типы и свойства тканей.		1
	3. Системы органов.	1	
	Практическое занятие 1. Изучение классификации тканей.	1	
Раздел 2. Изучение основных закономерностей роста и развития организма человека		5	
Тема 2.1. Основные этапы развития человека	Содержание учебного материала	1	
	1. Этапы онтогенеза; созревание детского организма.		2
	2. Классификация возрастных периодов.		2
	Практическое занятие	1	

	1.Изучение особенностей возрастных критических периодов.		
Тема 2.2. Закономерности роста и развития детей	Содержание учебного материала	1	
	1. Антропометрические показатели роста и развития детей.		2
	2. Физическое развитие как показатель здоровья и социального благополучия.		1
	Практическое занятие 1. Изучение физического развития детей антропометрическими методами.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Исследовательская работа: изучение влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие детского организма.	1	
Раздел 3 Изучение строения, функций и возрастных анатомо-физиологических особенностей детей		45	
Тема 3.1. Общий обзор строения и функций нервной системы	Содержание учебного материала	1	
	1. Функции нервной системы. Отделы нервной системы.		2
	2. Строение и функции нервной ткани; определение понятия «нерв».		2
	Практическое занятие 1.Изучение свойств нейронов разных функциональных групп.	1	
	Контрольная работа 1. Строение и функции нервной ткани.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Работа с литературой: изучение процесса формирования нервной системы в онтогенезе.	1	
Тема 3.2. Строение и функции спинного мозга	Содержание учебного материала	1	
	1. Отделы спинного мозга, строение спинно-мозгового сегмента.		2

	2. Функции спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга		2
	Практическое занятие 1.Изучение особенностей строения спинно-мозгового сегмента.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение мер профилактики повреждений спинного мозга.	1	
Тема 3.3. Строение и функции головного мозга	Содержание учебного материала	1	
	1. Строение и функции отделов головного мозга. Значение ретикулярной формации.		2
	2. Кора больших полушарий как основа психической деятельности.		2
	Практическое занятие 1.Изучение и анализ схемы локализации функций в коре больших полушарий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение онтогенеза мозга.	1	
Тема3.4. Строение и функции периферической нервной системы	Содержание учебного материала	1	
	1.Состав периферической нервной системы; соматическая и вегетативная нервная система.		2
	2.Антагонизм деятельности симпатического и парасимпатического отделов.		2
	Практическое занятие 1.Изучение действия отделов вегетативной нервной системы на иннервируемый орган.	1	
Тема 3.5.Строение и функции зрительной сенсорной системы	Содержание учебного материала	1	
	1.Определение понятия «сенсорная система». Отделы зрительной сенсорной системы.		2
	2.Строение глаза, бинокулярное зрение		2

	3.Возрастные особенности глаза.		2
	Практическое занятие 1.Определение остроты зрения. 2. Изучение аккомодационных свойств глаза.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Исследовательская работа: изучение наиболее распространенных дефектов зрения у детей и методов их коррекции.	2	
Тема 3.6. Строение и функции слуховой сенсорной системы	Содержание учебного материала	1	
	1. Отделы слухового анализатора.		2
	2. Строение и функции уха. Бинауральный слух.		2
	3. Возрастные особенности уха.		2
	Практическое занятие 1.Определение уровня развития слуха речью и камертоном.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение особенностей строения и функций вестибулярного аппарата у детей.	2	
Тема 3.7. Строение и функции сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	1	
	1. Строение и работа сердца; аорта, артерии, вены, капилляры; клапаны сердца и сосудов.		2
	2. Движение крови по сосудам. Пульс. Давление крови у детей.		2
	Практическое занятие 1. Измерение пульса и артериального давления.	1	
	Контрольная работа 1.Строение и функции сердечно-сосудистой системы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение причин нарушения деятельности	2	

	сердечно-сосудистой системы у детей.		
Тема 3.8. Строение и функции дыхательной системы	Содержание учебного материала	1	
	1. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и функции органов дыхания: носовой полости, носоглотки, гортани, трахеи, бронхов, легких.		2
	2. Легочное и тканевое дыхание. Возрастные особенности голосового аппарата.		2
	Практическое занятие 1.Изучение приемов и значения дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Исследовательская работа: изучение пагубного воздействия табачного дыма на органы дыхания детей и подростков.	2	
Тема 3.9. Строение и функции пищеварительной системы	Содержание учебного материала	1	
	1. Значение пищеварения, строение и функции пищеварительных органов: ротовой полости, глотки. пищевода, желудка, кишечника.		2
	2. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Возрастные особенности пищеварительной системы.		2
	Практическое занятие 1.Изучение строения зуба, составление зубной формулы детей.	1	
	Контрольная работа 1.Строение и функции органов пищеварения.	1	
	Самостоятельная работа 1.Работа с литературой: изучение причин расстройства функций пищеварительной системы у детей, профилактика этих расстройств.	1	
Тема 3.10. Строение и функции выделительной	Содержание материала	1	
	1. Значение процесса выделения. Строение и функции органов		2

системы	мочевыделения.		
	2. Строение и функции почки. Возрастные особенности органов выделения.		2
	Практическое занятие 1.Изучение строения нефрона – структурной и функциональной единицы почки.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение причин и профилактики энуреза у детей	1	
Тема 3.11. Строение и функции кожи	Содержание учебного материала	1	
	1.Значение и строение кожи. Возрастные особенности кожи.		1
	2. Особенности терморегуляции у детей.		1
	Практическое занятие 1.Изучение строения кожи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение наиболее распространенных заболеваний кожи у детей.	2	
Тема 3.12. Строение и функции опорно-двигательной системы детей	Содержание учебного материала	1	
	1. Функции скелета. Состав и свойства костей. Рост костей. Общий обзор скелета.		2
	2. Строение мышц. Развитие скелетных мышц у детей. Основные группы мышц.		2
	Практическое занятие 1.Изучение приемов оказания первой помощи при повреждении костей и мышц у детей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Исследовательская работа: изучение роли физических упражнений в развитии опорно-двигательной системы детей и подростков	2	

Раздел 4. . Изучение физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека		18	
Тема 4.1. Рефлекторная регуляция физиологических функций	Содержание учебного материала	1	
	1. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Принципы регуляции физиологических функций. Обратная связь.		2
	2. Саморегуляция внутренних органов.		2
	Практическое занятие 1.Изучение и составление схемы регуляции физиологических функций.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение роли и принципа действия нервного центра в организме.	2	
Тема 4.2. Физиологические характеристики крови. Работа сердца	Содержание учебного материала	2	
	1. Состав крови. Свертывание крови. Резус-фактор.		2
	2.Работа сердца. Сердечный цикл.		2
	Практическое занятие 1.Изучение групп крови и принципа переливания крови.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение причин и мер профилактики анемии у детей.	1	
Тема 4.3. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания	Содержание учебного материала	1	
	1. Внешнее дыхание; механизм вдоха и выдоха. Дыхательный, дополнительный, резервный и остаточный объемы. Вентиляция легких.		1
	2. Дыхательный центр и автоматия. Гуморальная регуляция дыхания.		2
	Практическое занятие 1. Изучение процесса транспорта газов кровью.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	1.Работа с литературой: влияние активного образа жизни и гиподинамии на жизненную емкость легких.		
Тема 4.4. Физиологические основы пищеварения	Содержание учебного материала	1	
	1. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике.		1
	2.Особенности всасывания продуктов пищеварения в тонком и толстом кишечнике. Роль микрофлоры в пищеварении.		2
	Практическое занятие 1.Изучение приемов гигиенического ухода за ротовой полостью детей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение физиологических механизмов аппетита.	1	
Тема 4.5. Физиологические основы мочевыделения	Содержание учебного материала	1	
	1. Этапы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, канальцевая секреция. Состав мочи.		2
	2. Регуляция работы почек. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.		2
	Практическое занятие 1. Изучение химического состава мочи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение физиологических механизмов жажды.	1	
Раздел 5. Изучение влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		10	
Тема 5.1. Железы внутренней секреции. Гормоны	Содержание учебного материала	1	
	1. Регуляция функций организма гормонами гипофиза, щитовидной железы, надпочечников. Влияние гормонов на развитие детей.		2

	2. Эндокринная функция половых желез.		2
	Практическое занятие 1. Составление классификации желез организма человека.	2	
	Самостоятельная работа 1. Работа с литературой: изучение процесса полового созревания детей.	1	
Тема 5.2. Высшая нервная деятельность детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	3
	1. Условные рефлексы – основа высшей нервной деятельности Безусловные рефлексы. Торможение условных рефлексов.		
	2. Взаимодействие корковых процессов. Иррадиация, индукция, доминанта, динамический стереотип. Физиологическое единство и взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Типы высшей нервной деятельности.		3
	Практическое занятие 1. Изучение процессов формирования условных рефлексов и торможения у детей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Исследовательская работа: изучение причин сна и сновидений, физиологических механизмов сна и их нарушений у детей.	2	
Раздел 6. Изучение гигиенических норм, требований и правил сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза		21	
Тема 6.1. Профилактический контроль за здоровьем и	Содержание учебного материала	1	
	1. Основные задачи профилактического контроля. Стандарты физического развития детей.		1

развитием детей	2. Нервно-психическое развитие детей младшего школьного возраста.		2
	Практическое занятие 1.Изучение групп здоровья детей	1	
	Самостоятельная работа 1.Работа с литературой: изучение и составление схемы нормального психомоторного развития детей дошкольного возраста.	2	
Тема 6.2. Гигиена опорно-двигательного аппарата детей	Содержание учебного материала	1	
	1. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различные возрастные периоды. Становление костно-мышечной системы.		3
	2. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом. Двигательный режим учащихся, вред гиподинамии.		3
	Практическое занятие 1. Изучение причин развития и видов искривления позвоночника у детей. Воспитание осанки и профилактика плоскостопия.	2	
	Контрольная работа 1. Развитие двигательных навыков у дошкольников	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение и анализ гигиенических требований и правил проведения подвижных игр и физических упражнений с дошкольниками.	2	
	Тема 6.3. Закаливание детей и подростков	Содержание учебного материала	1
1. Сущность закаливания. Принципы закаливания.		2	
2. Организация и условия проведения закаливающих процедур. Закаливание воздухом, солнцем, водой.		3	
Практическое занятие 1.Изучение способов закаливания детей раннего и дошкольного возраста.		2	
Самостоятельная работа обучающихся		2	

	1.Изучение и анализ организации и проведения закаливающих мероприятий в детском образовательном учреждении.		
Тема 6.4. Гигиена питания детей	Содержание учебного материала	1	
	1. Гигиенические требования к продуктам детского питания. Значение полноценного и рационального питания. Роль витаминов и микроэлементов в питании дошкольников.		2
	2. Нормы питания детей дошкольного возраста. Калорийность питания.		3
	Практическое занятие 1.Изучение физиологических норм суточной потребности дошкольников в питательных веществах, минеральных солях и витаминах.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение и анализ режима питания дошкольников	2	-
Тема 6.5. Гигиена кожи детей	Содержание учебного материала	1	
	1. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений.		1
	2. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Уход за одеждой и обувью.		2
	Практическое занятие 1.Изучение приемов оказания первой помощи при повреждениях кожи у детей.	1	
Раздел 7. Изучение основ профилактики инфекционных заболеваний		3	
Тема 7.1. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение	Содержание учебного материала	1	
	1. Определение понятия «инфекционное заболевание». Виды инфекционных заболеваний. Пути передачи возбудителя инфекции. Инкубационный период заболевания.		2

	2. Иммуитет. Естественный и искусственный иммунитеты. Дезинфекция. Способы дезинфекции. Профилактика распространения инфекции в детском учреждении.		2
	Практическое занятие 1.Изучение способов дезинфекции в детском учреждении.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Ознакомиться с мероприятиями, проводимыми в образовательном учреждении по предупреждению инфекционных заболеваний.	1	
Раздел 8. Изучение гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения		8	
Тема 8.1. Гигиена образовательного процесса	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие об утомлении детей. Динамика работоспособности ребенка дошкольного возраста и закономерности ее изменения Организация режима дня в дошкольных учреждениях.		2
	2. Гигиеническая организация сна и бодрствования в дошкольном учреждении.		3
	3. Гигиеническая организация физкультурных занятий.		3
	Практическое занятие 1.Изучение и анализ режима дня в дошкольном образовательном учреждении.	2	
	Контрольная работа 1.Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.	1	
	Самостоятельная работа учащихся	1	

	1.Изучение и гигиеническая оценка организации занятий рисованием в дошкольном учреждении		
Тема 8.2. Гигиенические требования к зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	Содержание учебного материала	1	
	1. Гигиенические требования, предъявляемые к лестницам и групповым ячейкам. Состав групповой ячейки. Гигиенические требования к оборудованию групповых комнат, спален, туалетных комнат.		2
	2. Гигиенические требования к освещению, отоплению, санитарному содержанию помещений и участка.		2
	Практическое занятие 1.Изучение и анализ гигиенических требований к игрушкам и дидактическому материалу	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение и гигиеническая оценка санитарному состоянию групповых комнат дошкольного образовательного учреждения.	1	
	ВСЕГО:	114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Естественно-научных и медико-биологических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя; столы для студентов; классная доска; стенды с информацией к уроку ; шкафы со стеллажами; тематические таблицы по анатомии; муляжи органов.

Технические средства обучения: телевизор, DVD-приставка; компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безруких М.М. и др. Возрастная анатомия. Физиология развития ребенка. – М., Академия, 2014.
2. Обреимов Н.И., Петрушин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М., Академия, 2015.
3. Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма, - М., Академия, 2013.

Дополнительные источники:

1. Вельтищев Ю.Е., Ветров В.Г. Объективный показатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста) / Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2014.
2. Гуровец Г.В. . Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей – М.,: ВЛАДОС, 2016.
3. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиены ребенка. – М.: Айрес-Пресс, 2015.
4. Дробинская О.А. Анатомия и возрастная физиология. – Люберцы: Юрайт, 2016.
5. Каменская В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. –СПб.: Питер, 2016.

6. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология. – М.: ВЛАДОС, 2016.
7. Любимова З.В. Возрастная анатомия и физиология – Люберцы: Юрайт, 2016.
8. Савченков Ю.И. Возрастная физиология. – М.: ВЛАДОС, 2013.
9. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека – М.: Академия, 2013.
10. Яковлев Б.П., Литовченко О.Г. Психофизиологические основы здоровья.-М.: ЭКСМО, 2015.

Электронные ресурсы

1. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 1СД-ROM.
2. Анатомия. / Учеб.пособие/Под ред. Сониной Н., Сониной М.Р., 1СД-ROM.
3. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 1СД-ROM.
4. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 1СД-ROM.
5. Медицинская энциклопедия/ полный электронный справочник по медицине. Серия «Золотой фонд российских энциклопедий», Издательский дом «Равновесие», 2СД-ROM.

Интернет-ресурсы

1. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебная программа курса и планы семинарских занятий.
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=59411
2. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие.
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
3. Анатомия. Курс лекций : [Федеральный портал "Российское образование"](http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm)
URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>
4. Гуляева С.И., Мещерякова М.Ю. Анатомия и физиология человека.: Практикум
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=26867
5. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека: Учебник
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 	Объясняет основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	тестирование
<ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности роста и развития организма человека; 	Характеризует основные закономерности роста и развития организма человека	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> • строение и функции систем органов здорового человека; 	Объясняет строение и функции систем органов здорового человека	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; 	Дает физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	тестирование
<ul style="list-style-type: none"> • возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; 	Объясняет возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей	тестирование
<ul style="list-style-type: none"> • влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; 	Определяет влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> • основы гигиены детей и подростков; 	Объясняет основы гигиены детей и подростков	самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; 	Определяет гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа

• основы профилактики инфекционных заболеваний;	Определяет основы профилактики инфекционных заболеваний	тестирование, самостоятельная работа
• гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	Определяет гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.	практическое занятие, самостоятельная работа
Уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела	практическое занятие
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	применяет знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	самостоятельная работа
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	исследование, практическое занятие
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей младшего школьного возраста	практическое занятие
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.	учитывает соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.	практическое занятие, исследование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности оценивает последствия принятых решений проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски	Практические работы. Самостоятельная работа
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соблюдает технику безопасности Выполняет профессиональную функцию по охране жизни и здоровья детей	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся сформированность **профессиональных компетенций**:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Осуществляет планирование мероприятий, направленных на развитие здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с методическими требованиями	Практическая работа. Оценка продукта деятельности (планы работы)
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Организует и проводит режимные моменты в разных возрастных группах	Практическая работа. Оценка продукта деятельности (планы работы)
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Выбирает и проводит мероприятия в соответствии с возрастными и временными нормативами	Формализованное наблюдение. Оценка продукта деятельности (конспект).

<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Проводит педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей, заносит данные в карту наблюдений за состоянием здоровья ребенка Информационная документация составлена и заполнена в соответствии с заданной формой</p>	<p>Оценка продукта деятельности (портфолио) Самостоятельная работа</p>
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - четко формулирует цели, определяет задачи в соответствии с ней как средства достижения цели; - обеспечивает оптимальный отбор содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей и прогнозирует эффективность их использования; - определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - разрабатывает различные виды планов по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей; - разрабатывает в соответствии с установленными требованиями конспекты занятий и иных форм различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста 	<p>Практическая работа по составлению различных видов планов, планов-конспектов занятий, праздников, развлечений по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей. разработка проекта по одному из видов деятельности или общению детей.</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способы, методы, приемы, формы организации и проведения творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) игр и игр с правилами (подвижных, дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста; - использует прямые и косвенные приемы руководства игрой; - стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей; - корректирует игровую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными 	<p>Практическая работа по моделированию, коррекции содержания творческой игры, разработка методики руководства игровой деятельностью дошкольников. Самостоятельная работа по изготовлению атрибутов для</p>

	особенностями детей группы	различных видов детской игры.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает возраст детей и вид трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) при организации посильного труда дошкольников; - владеет и демонстрирует образцы навыков самообслуживания и конкретных трудовых операций детям; - демонстрирует методические приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей; - показывает способы ухода за растениями и животными с учетом их морфофункциональных особенностей и естественных потребностей; - изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов 	Практическая работа
ПК 2.4. Организовывать общение детей	<ul style="list-style-type: none"> - создает и корректирует педагогические условия организации общения детей; - демонстрирует умение общаться с детьми, устанавливает контакт с ребенком, демонстрирует демократический стиль общения; - демонстрирует методы и приемы организации и общения детей, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей; - помогает детям, испытывающим затруднения в общении, корректирует взаимодействие и общение детей; - конструктивно разрешает конфликтные ситуации в общении 	Практическая работа

<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>-демонстрирует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. 2. Демонстрирует навыки рисования, лепки, конструирования, аппликации;</p> <p>-изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов;</p> <p>- владеет технологиями художественной обработки материалов и нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования</p>	<p>практическая работа по изготовлению поделок из различных материалов с последующей презентацией</p> <p>комплексное практическое занятие по различным видам продуктивной деятельности</p> <p>зачет</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- демонстрирует собственные средства выразительности;</p> <p>- корректирует свою деятельность и ход мероприятия по мере необходимости с учетом общего настроения участников развлечения или праздника;</p> <p>- демонстрирует приемы работы с атрибутами разных видов театра;</p> <p>- владеет навыками игры на детских музыкальных инструментах и навыками исполнения программного песенного репертуара, танцевальных движений.</p>	<p>практическое занятие - подготовка и проведение праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>практическая работа по составлению сценариев, конспектов праздников и развлечений</p> <p>экзамен комплексный.</p>

<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Соответствие цели и задач программе обучения Выбранные приемы соответствуют ОР (образовательный результат) Порядок следования приемов позволяет достичь ОР Соответствие запланированной нагрузки возрасту детей Соответствие запланированных приемов возрасту детей Запланированные учебные материалы позволяют достичь ОР</p>	<p>Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект) Самостоятельная работа</p>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Соответствие конспекту (алгоритму действий) Соответствие возрастным и временным нормативам Соответствие техники речи педагогическим требованиям Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p>	<p>Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект)</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях. Осуществление отбора диагностических средств для определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект)</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>- анализирует примерные и вариативные программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения детей; - определяет цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе</p>	<p>Практическая работа по составлению планов, конспектов, программ, проектов на основе примерных с учетом возраста и особенностей группы детей лабораторная работа по анализу учебно-</p>

	<p>примерных и вариативных;</p> <p>- разрабатывает конспекты занятий, развлечений, праздников в соответствии с требованиями к их структуре, содержанию, оформлению по предложенным образцам;</p> <p>- вносит коррективы в учебно-программную документацию, адекватные особенностям детской группы и отдельных воспитанников;</p> <p>- адаптирует и применяет имеющиеся методические разработки</p>	<p>методических материалов</p> <p>зачет</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>- обеспечивает создание в группе предметно-развивающей среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. зонирование помещения; 2. оборудование помещения в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста; 3. воздушно-тепловой и световой режим; 4. демонстрационные материалы в соответствии с установленными педагогическими требованиями и требованиями СанПИН <p>- использует педагогические средства для организации комфортной психологической среды развития детей;</p> <p>- трансформирует предметно-развивающую среду в соответствии с изменением целей, содержанием деятельности и особенностями группы и отдельных воспитанников</p>	<p>проект предметно-развивающей среды</p> <p>лабораторная работа по анализу предметно-развивающей среды в группе</p> <p>зачет</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>- демонстрирует способность к самоанализу и самооценке профессиональной готовности в области организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- владеет отдельными способами систематизации педагогического опыта на основе изучения</p>	<p>портфолио</p> <p>лабораторная работа по составлению аннотированного перечня литературы по организации</p>

	<p>профессиональной литературы;</p> <p>- под руководством преподавателей осуществляет анализ педагогического опыта других педагогов по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- осуществляет сравнительный анализ и оценивает эффективность применяемых методов при организации различных видов деятельности и общения детей, выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников</p>	<p>различных видов деятельности и общения детей</p> <p>создание электронного банка педагогического опыта по организации различных видов деятельности и общения детей</p>
--	---	--

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Чапаевск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
– Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 44.02.01
Дошкольное образование;

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ О.В. Грачева

Автор:

Захарова Е.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (5 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы теории права			11	
Тема 1.1. Право в системе социального регулирования	Содержание учебного материала		2	
	1	Право в системе социальных норм. Признаки и функции права. Понятие социальной нормы. Основные отрасли современного российского права: конституционное (государственное), административное, гражданское, уголовное, трудовое, семейное. Система права и система законодательства.		1
	2	Понятие правоотношения. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права. Правомерное поведение и правонарушение. Правоотношения в профессиональной деятельности. Образовательные правоотношения: структура и содержание. Обучающиеся, как субъекты образовательных правоотношений.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Определение примеров правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности в печатных изданиях средств массовой информации 2. Определение вида юридической ответственности в приведенных ситуационных задачах в области образования		2	
Тема 1.2. Конституция РФ - основной закон государства	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие формы (источника) права. Основные виды источников российского права. Конституция Российской Федерации как главный источник права. Понятие основ конституционного строя. Форма российского государства по Конституции РФ Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.		2
	2	Основные положения Конституции Российской Федерации Конституция – как гарант прав и свобод человека		3

		Основы правового статуса человека и гражданина в РФ.		
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Охарактеризовать конституционный строй Российской Федерации	1	
Тема 1.3. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Содержание учебного материала		1	
	1	Государство и личность. Понятие гражданства. Права человека и права гражданина. Всеобщая декларация прав человека. Основные права и свободы человека. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.		2
	Практические занятия 1. Сравнение каталога прав и свобод человека и гражданина по Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Определение по Конституции РФ прав, которые могут быть ограничены. Определение на примерах прав человека, нарушающихся в нашей стране и нуждающихся в особых механизмах защиты		1	
		Контрольная работа по темам 1.1 – 1.3	1	
Раздел 2. Содержание образовательного права			14	
Тема 2.1. Понятие и основы правового регулирования в области образования	Содержание учебного материала		1	
	1	Государственная политика в области образования. Роль государства в становлении и развитии образования. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования		2
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		1	

	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление схемы «Принципы государственной политики в области образования в РФ».			
Тема 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Содержание учебного материала		4	
	1	Источники, функции и аспекты применения образовательного права. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Правовое обеспечение развития образования в РФ. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве.		2
	2	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Закон РФ «Об образовании» как основной источник, регулирующий правоотношения в сфере образования. Структура и основные положения Закона РФ «Об образовании» Вопросы образования в семейном, трудовом кодексе, в других правовых актах и документах. Права ребенка, формы правовой защиты детей в законодательстве РФ. Перспективы развития законодательства в области образования.		2
	3	Российское и международное законодательство в образовании Правовые акты международного образовательного законодательства. Международные правовые акты как источники образовательного права РФ. Значение и содержание «Конвенции ООН о правах ребенка» «Всеобщая декларация прав человека» и «Декларация прав ребенка» как источник образовательного права РФ Стандартизация в образовании		2
4	Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Концепции модернизации российского образования. Содержание и реализация национального проекта «Образование». Обновление структуры и содержания дошкольного образования. Структура и содержание Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Правовые основы использования эффективных методов воспитания.	2		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление схемы «Основные законодательные акты в области образования» 2. Подготовка сообщений по темам: - «Концепции модернизации российского образования» - «Перспективы развития законодательства в области образования» «Проблемы обновления структуры и содержания дошкольного образования, пути их решения»</p>	1							
<p>Тема 2.3. Правовое регулирование образовательных отношений в сфере дошкольного образования.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="414 563 470 895">1</td> <td data-bbox="470 563 1848 895"> <p>Система образования в Российской Федерации. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного образования. Содержание образования. Государственные образовательные стандарты и программы обучения Требования к организации образовательного процесса, реализация образовательных программ. Здоровье и безопасность обучающихся (воспитанников) Условия обучения и воспитания Обучение и отдых Правовые основы взаимодействия образовательных учреждений с социальными институтами. Семья в системе образовательных отношений. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="414 895 470 1193">2</td> <td data-bbox="470 895 1848 1193"> <p>Понятие «образовательное учреждение». Типы и виды образовательных учреждений Правовой статус образовательного учреждения. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Управленческие отношения в образовательном учреждении. Автономия образовательных учреждений. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="414 1193 470 1412">3</td> <td data-bbox="470 1193 1848 1412"> <p>Правовое регулирование отношений между образовательным учреждением и обучающимися. Особенности заключения, изменения и прекращения договора между образовательным учреждением и обучающимся (родителями, законными представителями) Правовое регулирование процесса приёма в образовательные учреждения. Правовой статус воспитанников учреждений дошкольного образования. Права обучающихся и воспитанников дошкольного учреждения.</p> </td> </tr> </table>	1	<p>Система образования в Российской Федерации. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного образования. Содержание образования. Государственные образовательные стандарты и программы обучения Требования к организации образовательного процесса, реализация образовательных программ. Здоровье и безопасность обучающихся (воспитанников) Условия обучения и воспитания Обучение и отдых Правовые основы взаимодействия образовательных учреждений с социальными институтами. Семья в системе образовательных отношений. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.</p>	2	<p>Понятие «образовательное учреждение». Типы и виды образовательных учреждений Правовой статус образовательного учреждения. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Управленческие отношения в образовательном учреждении. Автономия образовательных учреждений. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения.</p>	3	<p>Правовое регулирование отношений между образовательным учреждением и обучающимися. Особенности заключения, изменения и прекращения договора между образовательным учреждением и обучающимся (родителями, законными представителями) Правовое регулирование процесса приёма в образовательные учреждения. Правовой статус воспитанников учреждений дошкольного образования. Права обучающихся и воспитанников дошкольного учреждения.</p>	3	2 1 2
1	<p>Система образования в Российской Федерации. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного образования. Содержание образования. Государственные образовательные стандарты и программы обучения Требования к организации образовательного процесса, реализация образовательных программ. Здоровье и безопасность обучающихся (воспитанников) Условия обучения и воспитания Обучение и отдых Правовые основы взаимодействия образовательных учреждений с социальными институтами. Семья в системе образовательных отношений. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.</p>								
2	<p>Понятие «образовательное учреждение». Типы и виды образовательных учреждений Правовой статус образовательного учреждения. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Управленческие отношения в образовательном учреждении. Автономия образовательных учреждений. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения.</p>								
3	<p>Правовое регулирование отношений между образовательным учреждением и обучающимися. Особенности заключения, изменения и прекращения договора между образовательным учреждением и обучающимся (родителями, законными представителями) Правовое регулирование процесса приёма в образовательные учреждения. Правовой статус воспитанников учреждений дошкольного образования. Права обучающихся и воспитанников дошкольного учреждения.</p>								

	Правовая защита учащихся.		
	Практические занятия 1. Определить организационные основы деятельности образовательного учреждения. Финансовая и хозяйственная деятельность образовательного учреждения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление таблицы «Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений» Изучение основных положений Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Составление памятки.	2	
	Контрольная работа по темам 2.1 – 2.3	1	
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования		17	
Тема 3.1 Социально-правовой статус воспитателя	Содержание учебного материала	2	
	1 Особенности применения трудового законодательства в системе образования Место и значение дошкольного образования в системе образования Российской Федерации Правовой статус работников учреждений дошкольного образования Права работников образовательных учреждений дошкольного образования. Социальные гарантии для работников образования		2
	2 Должностные обязанности работников образовательных учреждений дошкольного образования. Основные требования, предъявляемые к воспитателю Ответственность работников образовательных учреждений дошкольного образования. Правовое регулирование повышения профессиональной квалификации и педагогического уровня Проблемы профессионального роста работников. Объем правовых знаний воспитателя		2
	Практические занятия 1. Определить права, обязанности и ответственность работников образования. Система социальных гарантий для работников образования	1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Определение правового статуса работников общеобразовательных учреждений. Изучение должностных обязанностей работников образовательных учреждений дошкольного образования</p>		2	
<p>Тема 3.2. Трудовой договор с работниками образования</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	
	1	<p>Понятие трудового договора, его значение. Трудовой договор с работниками образования: особенности, структура, назначение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Оформление на работу. Документы, предоставляемые при поступлении на работу для работников образовательных учреждений дошкольного образования. Испытательный срок для работников образовательных учреждений дошкольного образования</p>		2
	2	<p>Правовые аспекты изменения трудового договора Понятие и виды переводов по трудовому праву. Правовое регулирование совместительства. Основания прекращения трудового договора с работниками образовательных учреждений дошкольного образования Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.</p>		2
	<p>Практические занятия 1. Оформление документов при приеме на работу. Составление трудового договора</p>		1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление схемы «Основания увольнения педагогических работников»</p>		1	
<p>Тема 3.3. Нормирование и оплата труда педагогических</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	
	1	<p>Рабочее время и время отдыха: понятие и виды. Рабочее время работников образовательных учреждений дошкольного образования Время отдыха работников образовательных учреждений дошкольного образования</p>		2

работников		Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.		
	2	Заработная плата: понятие, порядок и условия выплаты Особенности оплаты труда работников в сфере образования. Единая тарифная сетка. Тарифная ставка работников образовательных учреждений дошкольного образования. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.		2
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление схемы: «Рабочее время и время отдыха работников сферы дошкольного образования» 2. Составление таблицы «Компенсация за работу, выходящую за рамки рабочего времени воспитателя»	1	
Тема 3.4. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника		Содержание учебного материала	1	
	1	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности педагогических работников Виды дисциплинарных взысканий Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная или ограниченная материальная ответственность работников учреждений дошкольного образования		2
		Практические занятия 1. Составление инструкции о порядке возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. Определение размера материального ущерба, причиненного работником работодателю	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.. Порядок привлечения, обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	2		

	Контрольная работа по темам 3.1 – 3.4		1	
Раздел 4. Административное право и защита нарушенных прав в системе образования			11	
Тема 4.1. Административное право в системе образования	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.		1
	2	Правовое регулирование управленческих отношений в системе образования Понятие управления образованием. Структура органов управления образованием Российской Федерации Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление таблицы «Компетенция органов управления образованием» 2. Подготовка сообщения по темам: - Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования Особенности применения административного законодательства в системе образования		2	
Тема 4.2. Нормативно- правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие гражданских прав. Формы и способы защиты гражданских прав. Самозащита гражданских прав. Преддоговорные, договорные и внедоговорные споры и порядок их урегулирования. Защита гражданских прав в административном порядке. Понятие правоохранительных органов. Деятельность правоохранительных органов в области защиты нарушенных прав. Суд как гарант прав личности. Право на судебную защиту. Судебная система РФ, ее структура. Судебная защита гражданских прав.		2

	<p>Понятие, значение и содержание иска. Порядок рассмотрения судебных споров. Понятие и сроки исковой давности.</p>		
2	<p>Права ребенка и формы их правовой защиты. Охрана прав и защита интересов детей. Роль органов местного самоуправления в образовательных правоотношениях и защите законных интересов обучающихся. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты воспитанников Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения. Дискриминация в образовании: проблемы и пути решения</p>		2
3	<p>Формы защиты прав работников образовательных учреждений Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификации трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы и порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров Исполнение решения по трудовым спорам.</p>		2
	<p>Практические занятия 1. Определение формы защиты прав работников образовательных учреждений. Составление искового заявления в мировой суд.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Заполнение таблицы «Правоохранительные органы: виды, цели, функции». Определение подведомственности и подсудности в заданных ситуациях. 2. Определение способов защиты гражданских прав, в приведенных ситуациях и на основании самостоятельно определенных источников. Составление памятки-рекомендации «Способы защиты гражданских прав».</p>	2	
	<p>Контрольная работа по темам 4.1 – 4.2</p>	1	
	<p>Дифференцированный зачет</p>	1	
	Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30 мест);
- рабочее место преподавателя (1);
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине: таблицы, опорные схемы, нормативно-правовые документы, учебники, методические рекомендации;
- образцы претензий и исковых заявлений;
- образцы трудовых договоров.

Технические средства обучения:

- телевизор,
- USB-флеш-накопитель

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Правовое регулирование профессиональной деятельности. Учебник для студентов среднего профессионального образования Сорк Д.М., Заморонова Н.Г., Белоусов Е.Н., Лисовская Е.А. М., Академия 2015.

Нормативные источники

1. Конституция РФ.
2. Гражданский кодекс РФ
3. Трудовой кодекс РФ
4. Гражданско - процессуальный кодекс РФ
5. Арбитражно - процессуальный кодекс РФ
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях
7. ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»
8. ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации»
9. ФЗ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
10. ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации»
11. ФЗ «О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров»
12. ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»
13. ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»
14. Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях»

Дополнительные источники:

1. Предпринимательское право России - В. С. Белых - Учебник «Проспект» 2014.
2. Правовое регулирование хозяйственной деятельности. Учебник для студентов среднего профессионального образования Сорк Д.М., Заморонова Н.Г., Белоусов Е.Н., Лисовская Е.А. Академия 2014.
3. Трудовое право России. (Учебник) Ред. Орловский Ю.П., Нуртдинова А.Ф. 2015
4. Административное право Российской Федерации, Мелехин А.В. 2015 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - контрольных работ по темам. <p>Итоговый контроль по дисциплине в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие и основы правового регулирования в области образования; – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; – социально-правовой статус воспитателя; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда педагогических работников; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - контрольных работ по темам. <p>Итоговый контроль по дисциплине в форме дифференцированного зачета</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами</p>	<p>Промежуточный компетентно-ориентированный тест</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности оценивает последствия принятых решений проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>принимает участие в сетевых проектах; владеет и использует пакеты прикладных программ для совершенствования профессиональной деятельности;</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	

обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **профессиональных компетенций**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Осуществляет планирование мероприятий, направленных на развитие здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с методическими требованиями	Практическая работа. Оценка продукта деятельности (планы работы)
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Организует и проводит режимные моменты в разных возрастных группах	Практическая работа. Оценка продукта деятельности (планы работы)
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Выбирает и проводит мероприятия в соответствии с возрастными и временными нормативами	Формализованное наблюдение. Оценка продукта деятельности (конспект).
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - четко формулирует цели, определяет задачи в соответствии с ней как средства достижения цели; - обеспечивает оптимальный отбор содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей и прогнозирует эффективность их использования; - определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - разрабатывает различные виды планов по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей; - разрабатывает в соответствии с установленными требованиями конспекты занятий и иных форм 	Практическая работа по составлению различных видов планов, планов-конспектов занятий, праздников, развлечений по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей. разработка проекта по одному из видов деятельности или общению детей.

	различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способы, методы, приемы, формы организации и проведения творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) игр и игр с правилами (подвижных, дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста; - использует прямые и косвенные приемы руководства игрой; - стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей; - корректирует игровую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы 	<p>Практическая работа по моделированию, коррекции содержания творческой игры, разработка методики руководства игровой деятельностью дошкольников.</p> <p>Самостоятельная работа по изготовлению атрибутов для различных видов детской игры.</p>
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает возраст детей и вид трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) при организации посильного труда дошкольников; - владеет и демонстрирует образцы навыков самообслуживания и конкретных трудовых операций детям; - демонстрирует методические приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей; - показывает способы ухода за растениями и животными с учетом их морфофункциональных особенностей и естественных потребностей; - изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов 	Практическая работа
ПК 2.4. Организовывать общение детей	- создает и корректирует педагогические условия организации общения детей;	Практическая работа

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение общаться с детьми, устанавливает контакт с ребенком, демонстрирует демократический стиль общения; - демонстрирует методы и приемы организации и общения детей, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей; - помогает детям, испытывающим затруднения в общении, корректирует взаимодействие и общение детей; - конструктивно разрешает конфликтные ситуации в общении 	
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. 2. Демонстрирует навыки рисования, лепки, конструирования, аппликации; -изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов; - владеет технологиями художественной обработки материалов и нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования 	<p>практическая работа по изготовлению поделок из различных материалов с последующей презентацией</p> <p>комплексное практическое занятие по различным видам продуктивной деятельности</p> <p>зачет</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрирует собственные средства выразительности; - корректирует свою деятельность и ход мероприятия по мере необходимости с учетом общего настроения участников развлечения или праздника; 	<p>практическое занятие - подготовка и проведение праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>практическая работа по составлению сценариев,</p>

	<p>- демонстрирует приемы работы с атрибутами разных видов театра;</p> <p>- владеет навыками игры на детских музыкальных инструментах и навыками исполнения программного песенного репертуара, танцевальных движений.</p>	<p>конспектов праздников и развлечений</p> <p>экзамен комплексный.</p>
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Соответствие цели и задач программе обучения</p> <p>Выбранные приемы соответствуют ОР (образовательный результат)</p> <p>Порядок следования приемов позволяет достичь ОР</p> <p>Соответствие запланированной нагрузки возрасту детей</p> <p>Соответствие запланированных приемов возрасту детей</p> <p>Запланированные учебные материалы позволяют достичь ОР</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Практическая работа</p> <p>Защита практических работ</p> <p>Оценка продукта деятельности (конспект)</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Соответствие конспекту (алгоритму действий)</p> <p>Соответствие возрастным и временным нормативам</p> <p>Соответствие техники речи педагогическим требованиям</p> <p>Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Практическая работа</p> <p>Защита практических работ</p> <p>Оценка продукта деятельности (конспект)</p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>Оформление документации соответствует требованиям.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Практическая работа</p> <p>Защита практических работ</p> <p>Оценка продукта деятельности (конспект)</p>

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования**

Чапаевск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
– Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 44.02.01
Дошкольное образование;

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики, частных методик и социальной
работы

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ И.П. Победнова

Автор:

Глебова Н.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПМ 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПМ4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

ПМ 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении

ПМ4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающего с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, из них практические занятия 16 ч.

самостоятельной работы обучающегося 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
подготовить сообщение по теме	
синтезировать информацию из дополнительных источников	
Проанализировать результаты практической работы	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Становление и развитие дошкольного образования		14	
Тема 1.1. Дошкольное образование как отрасль пед. науки	Цели, задачи и функции изучаемого курса. Связь с другими науками (психология, философия, социология, физиология, этика и эстетика, экономика и др.) Значение теоретических основ дошкольного образования в системе ДОО. Методологические подходы дошкольного образования. Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития ребенка-дошкольника	4	1
Тема 1.2. Дошкольное образование как пед. система	Рассматривание понятий <i>образование, система образования, гуманизация, содержание образования</i> . Типовое положение о ДООУ. Виды ДООУ. Основные задачи ДООУ. Гуманизация содержания дошкольного образования. (критерии отбора содержания образования, структура и принципы построения содержания дошкольного образования)	2	1
Тема 1.3. Развитие дошкольного образования в России	В российском образовании развитие личностно ориентированного обучения происходило неравномерно: периоды повышенного внимания к проблеме сменялись периодами спада интереса. Государственно-политические и социально-экономические преобразования конца 80-х – начала 90-х годов способствовали разрушению прежней системы и положили начало комплексной модернизации современного российского образования.	1	1
Тема 1.4. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.	Изучение жизни деятельности Ф. Фребеля. Он утвердил идею о развивающейся личности ребенка с раннего возраста. Это развитие должно протекать в разнообразной деятельности, доступной ребенку по возрасту. Самой естественной для детей деятельностью считал игру. Ф. Фребель создал первый детский сад, разработал содержание занятий с детьми, создал учреждения для подготовки воспитателей детских садов.	1	1
	Практические занятия 1. Составить схемы: «Связь дошкольной педагогики с другими науками», «Дошкольная педагогика в системе педагогических наук». Подготовиться к их обсуждению. 2. Составление схемы «Этапы развития дошкольного образования в России»	2	2

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Составить письменно доклад о деятельности в системе дошкольного образования одного из ведущих деятелей в этом направлении (Я.А. Коменский, Ф.Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, А.С.Макаренко, Е.И. Тихеева, Е.Н. Водовозова, Н.К.Крупская и др. по выбору студента). Литературу подобрать самостоятельно, использовать первоисточники.</p> <p>2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p>	3	3
	Тестовая работа по темам 1.1-1.4	1	
Раздел 2. Специфика содержания и организации педагогического процесса в ДОО		40	
Тема 2.1. Общие руководящие документы по работе ДОО	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Действие системы дошкольного образования регламентируется целым рядом нормативных документов: Законом «Об образовании»; Конвенцией о правах ребенка; Федеральной и региональными программами развития образования; Концепцией дошкольного воспитания; Типовым положением о дошкольном учреждении; государственным стандартом дошкольного образования; программами воспитания и обучения детей в ДООУ.</p>	1	1
Тема 2.2. ФГОС ДО	Цели, задачи, структура ФГОС ДО. Просмотр презентации, составление схем.	2	2
Тема 2.3. Вариативные программы обучения и воспитания детей в ДОО	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные программы дошкольного образования комплексного типа учитывают целостный подход к гармоничному и всестороннему развитию ребёнка. Согласно таким программам, воспитание, обучение и развитие происходят во всех направлениях в соответствии с существующими психолого-педагогическими нормами. Подробное рассмотрение программ «Истоки», «Радуга», «Детство», «Развитие», «Кроха».</p>	2	1
	<p>Практическое занятие (работа в микрогруппах)</p> <p>1. Характеристика и анализ вариативных программ по дошкольному воспитанию на основании заданных параметров: название, год принятия, назначение, структура, основные положения, задачи, возрастные особенности</p>	4	3

	<p>Самостоятельная работа 1. Изучение нормативно-правовой базы в области дошкольного образования с учетом федеральных компонентов 2. Спланировать воспитательную работу на неделю. 3. Составить классификацию видов программ и учебной продукции. 4. Выписать общие требования к разработке программ.</p>	4	2
	<p>Контрольная работа по темам 2.1 – 2.3</p>	2	
Тема 2.4. Построение предметной образовательной среды в ДОО	<p>Рассматривание понятий <i>предметная среда, развивающая предметная среда</i>. Компоненты развивающей предметной среды. Основные характеристики развивающей среды. Принципы создания развивающей среды. Алгоритм создания предметно-развивающей среды в группах ДОО.</p>	1	2
	<p>Практические занятия: 1. Разработать схему создания предметно-развивающей среды в группах раннего и дошкольного возраста</p>	1	3
Тема 2.5 Дидактика и методы обучения	<p>Дошкольная дидактика. Характеристика процесса обучения. Система дидактических принципов. Методы, приемы и средства обучения. Наглядные методы обучения. Практические метод обучения. Игровые методы и приемы. Словесные методы обучения.</p>	2	2
	<p>Практическая работа: 2. Доказать на конкретном примере, что в реальном процессе обучения все методы обучения используются в совокупности. 3. Сформулировать свою точку зрения об использовании наглядности в обучении дошкольников.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа 1. Составление таблицы «Методы обучения». 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p>	4	2
Тема 2.6 Формы обучения	<p>Понятие о формах обучения. Индивидуальная форма обучения дошкольников. Групповая форма обучения дошкольников. Фронтальные занятия дошкольников. Структура занятия в ДОУ. Экскурсия как форма обучения. Дифференциация и индивидуализация дошкольников.</p>	2	1

	Практическая работа: 1. Составить конспект занятия на основании деятельностного подхода 2. Составьте модель формирования у ребенка представлений о годе, месяцах, днях недели, основываясь на народные загадки. 3. Продумайте 3-4 ситуации вне занятий, когда вы будете знакомить детей старшего дошкольного возраста с моделями.	2	3
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.	2	2
Тема 2.7. Взаимодействие ДОО с семьей	Своеобразие общественного и семейного воспитания. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи.	1	1
	Самостоятельная работа: 1. Разработать конспект проведения родительского собрания в разных группах ДОО	3	3
Тема 2.8. Преемственность в работе ДОО и школы	Содержание преемственности в работе ДОО и школы. Аспекты преемственности в системе «ДОО – начальная школа». Условия эффективности взаимосвязи ДОО со школой. Варианты решения проблемы преемственности в современных условиях	1	1
	Самостоятельная работа: 1.Подготовить консультацию для родителей «Подготовка детей к школе»	2	3
	Самостоятельная работа по темам 2.4 – 2.8	2	
	Консультация к экзамену		
	Экзамен		
	Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета теории и методики дошкольного образования;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные и методические пособия «Основы дошкольного образования»;
- комплект проверочных заданий для тестирования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. С.А.Козлова, Т.А.Куликова «Дошкольная педагогика» - М., 2015.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М., Мозаика – Синтез, 2013 – 304 с.
3. Программа «Детство» под редакцией З.А.Михайловой – Издательство «Акцидент» 2010 – 220 с.
4. Закон «Об образовании» РФ.
5. Конвенция ООН о правах ребенка.
6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Уч. пособие для студентов выс.учеб.заведений. - «Академия», 2015 – 208 с.
7. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении. – М., «Аркти», 2016 – 112 с.

Дополнительные источники:

1. Антонова А.В. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». Мозаика – Синтез, 2015.
2. Короткова М.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М., 2017.
3. Маркова Л.С. Программа развития ДОУ М., 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	практические занятия
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	домашняя работа, тестирование
Особенности содержания и организации педагогического процесса в обучении и воспитании детей дошкольного возраста	внеаудиторная самостоятельная работа
Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрирует сформированные личностные и профессиональные качества; демонстрирует интерес к будущей профессии	Промежуточный компетентностно-ориентированный тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи выбирает способ (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности оценивает последствия принятых решений проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре	

	задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	принимает участие в сетевых проектах; владеет и использует пакеты прикладных программ для совершенствования профессиональной деятельности;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг) использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	осуществляет целеполагание, выбор и использование методов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников; оценивает эффективность и качество своей деятельности; осуществляет самоанализ и коррекцию собственной деятельности	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	строит профессиональную деятельность согласно ее структурным компонентам; анализирует инноваций в области технологий и	

обновления ее целей, содержания, смены технологий.	их использования в профессиональной деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соблюдает технику безопасности Выполняет профессиональную функцию по охране жизни и здоровья детей	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **профессиональных компетенций**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Осуществляет планирование мероприятий, направленных на развитие здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с методическими требованиями	Практическая работа. Оценка продукта деятельности (планы работы)
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Организует и проводит режимные моменты в разных возрастных группах	Практическая работа. Оценка продукта деятельности (планы работы)
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Выбирает и проводит мероприятия в соответствии с возрастными и временными нормативами	Формализованное наблюдение. Оценка продукта деятельности (конспект).
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Проводит педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей, заносит данные в карту наблюдений за состоянием здоровья ребенка Информационная документация составлена и заполнена в соответствии с заданной формой	Оценка продукта деятельности (портфолио) Самостоятельная работа
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- четко формулирует цели, определяет задачи в соответствии с ней как средства достижения цели; - обеспечивает оптимальный отбор содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой,	Практическая работа по составлению различных видов планов, планов-конспектов

	<p>продуктивной деятельностью детей и прогнозирует эффективность их использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - разрабатывает различные виды планов по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей; - разрабатывает в соответствии с установленными требованиями конспекты занятий и иных форм различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста 	<p>занятий, праздников, развлечений по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей.</p> <p>разработка проекта по одному из видов деятельности или общению детей.</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способы, методы, приемы, формы организации и проведения творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) игр и игр с правилами (подвижных, дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста; - использует прямые и косвенные приемы руководства игрой; - стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей; - корректирует игровую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы 	<p>Практическая работа по моделированию, коррекции содержания творческой игры, разработка методики руководства игровой деятельностью дошкольников.</p> <p>Самостоятельная работа по изготовлению атрибутов для различных видов детской игры.</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает возраст детей и вид трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) при организации посильного труда дошкольников; - владеет и демонстрирует образцы навыков самообслуживания и конкретных трудовых операций детям; - демонстрирует методические приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с 	<p>Практическая работа</p>

	<p>учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает способы ухода за растениями и животными с учетом их морфофункциональных особенностей и естественных потребностей; - изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов 	
ПК 2.4. Организовывать общение детей	<ul style="list-style-type: none"> - создает и корректирует педагогические условия организации общения детей; - демонстрирует умение общаться с детьми, устанавливает контакт с ребенком, демонстрирует демократический стиль общения; - демонстрирует методы и приемы организации и общения детей, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей; - помогает детям, испытывающим затруднения в общении, корректирует взаимодействие и общение детей; - конструктивно разрешает конфликтные ситуации в общении 	Практическая работа
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. 2. Демонстрирует навыки рисования, лепки, конструирования, аппликации; - изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов; - владеет технологиями художественной обработки материалов и нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования 	<p>практическая работа по изготовлению поделок из различных материалов с последующей презентацией</p> <p>комплексное практическое занятие по различным видам продуктивной деятельности</p> <p>зачет</p>

<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрирует собственные средства выразительности; - корректирует свою деятельность и ход мероприятия по мере необходимости с учетом общего настроения участников развлечения или праздника; - демонстрирует приемы работы с атрибутами разных видов театра; - владеет навыками игры на детских музыкальных инструментах и навыками исполнения программного песенного репертуара, танцевальных движений. 	<p>практическое занятие - подготовка и проведение праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>практическая работа по составлению сценариев, конспектов праздников и развлечений</p> <p>экзамен комплексный.</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает в соответствии с установленными требованиями продукты детской деятельности; - анализирует проведение игры и проектирует ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализирует приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализирует педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимает решения по их коррекции; - анализирует подготовку и проведение праздников и развлечений 	<p>Практическая работа по анализу видеозаписей различных видов деятельности и общения детей</p> <p>Лабораторная работа по анализу и оценке продуктов деятельности детей</p>

<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Соответствие цели и задач программе обучения Выбранные приемы соответствуют ОР (образовательный результат) Порядок следования приемов позволяет достичь ОР Соответствие запланированной нагрузки возрасту детей Соответствие запланированных приемов возрасту детей Запланированные учебные материалы позволяют достичь ОР</p>	<p>Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект) Самостоятельная работа</p>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Соответствие конспекту (алгоритму действий) Соответствие возрастным и временным нормативам Соответствие техники речи педагогическим требованиям Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p>	<p>Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект)</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях. Осуществление отбора диагностических средств для определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект)</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Соответствие образовательного результата поставленной цели. Выбранные методы соответствуют программному содержанию. Выбранные приёмы соответствует возрасту дошкольников.</p>	<p>Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект)</p>
<p>ПМ 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p>	<p>- определяет цели и задачи работы ДОУ с родителями; - планирует работу с родителями.</p>	<p>Практическое занятие презентация в микрогруппах.</p>

<p>ПМ4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает план беседы с родителями; - проводит индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания детей. 	<p>Самостоятельная работа. Сообщение по теме. Предоставление отчётной документации.</p>
<p>ПМ 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает план родительского собрания; - проводит совместно с воспитателем родительское собрание в группе. 	<p>Самостоятельная работа Сообщение по теме. Предоставление протокола собрания.</p>
<p>ПМ4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит оценку и анализ результатов работы с родителями; - вносит коррективы в воспитательный процесс на основе результатов текущего контроля. 	<p>Практическое занятие. Предоставляет журнал педагогических наблюдений по работе с родителями.</p>
<p>ПК4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающего с группой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет организационно-педагогическую деятельность всех участников воспитательного процесса; - изучает и обобщает информацию; - составляет и анализирует схему «Взаимосвязь работы специалистов и воспитателей ДОУ». 	<p>Практическое занятие. Предоставляет документацию о деятельности специалистов в виде схемы или табличном варианте. Деловая игра.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует примерные и вариативные программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения детей; - определяет цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных и вариативных; - разрабатывает конспекты занятий, развлечений, праздников в соответствии с требованиями к их 	<p>Практическая работа по составлению планов, конспектов, программ, проектов на основе примерных с учетом возраста и особенностей группы детей</p> <p>лабораторная работа по анализу учебно-методических материалов</p> <p>зачет</p>

	<p>структуре, содержанию, оформлению по предложенным образцам;</p> <p>- вносит коррективы в учебно-программную документацию, адекватные особенностям детской группы и отдельных воспитанников;</p> <p>- адаптирует и применяет имеющиеся методические разработки</p>	
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>- обеспечивает создание в группе предметно-развивающей среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. зонирование помещения; 2. оборудование помещения в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста; 3. воздушно-тепловой и световой режим; 4. демонстрационные материалы в соответствии с установленными педагогическими требованиями и требованиями СанПИН <p>- использует педагогические средства для организации комфортной психологической среды развития детей;</p> <p>- трансформирует предметно-развивающую среду в соответствии с изменением целей, содержанием деятельности и особенностями группы и отдельных воспитанников</p>	<p>проект предметно-развивающей среды</p> <p>лабораторная работа по анализу предметно-развивающей среды в группе</p> <p>зачет</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>- демонстрирует способность к самоанализу и самооценке профессиональной готовности в области организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- владеет отдельными способами систематизации педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы;</p> <p>- под руководством преподавателей осуществляет анализ педагогического опыта других педагогов по вопросам организации различных видов деятельности и</p>	<p>портфолио</p> <p>лабораторная работа по составлению аннотированного перечня литературы по организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>создание электронного</p>

	<p>общения детей;</p> <p>- осуществляет сравнительный анализ и оценивает эффективность применяемых методов при организации различных видов деятельности и общения детей, выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников</p>	<p>банка педагогического опыта по организации различных видов деятельности и общения детей</p>
--	---	--

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06. Безопасность жизнедеятельности**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
– Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 44.02.01
Дошкольное образование;

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ О.В. Грачева

Автор:

Вернер А.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям группы 050000 Образование и педагогика.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
 - применять первичные средства пожаротушения;
 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
 - оказывать первую помощь пострадавшим;
- знать:
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условия противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
 - основы военной службы и обороны государства;
 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание
- ПК 2.4. Организовывать общение детей
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПМ 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
- ПМ4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
- ПМ 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
- ПМ4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающего с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, из них – 48 часов - практических;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	48
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	-
внеаудиторная самостоятельная работа	34
Итоговая аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Обеспечение безопасности жизнедеятельности		6	
Тема 1.1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.	Содержание учебного материала	1	
	1 Введение. Негативное воздействие в системе «Человек – среда обитания»		1
	2 Понятия «опасность», «потенциальная опасность», «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «безопасность»		2
	3 Вредные и травмирующие факторы		2
	4 Индивидуальный и социальный риск	2	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
1. Изучить Закона РФ «О безопасности» 2. Подобрать примеры взаимодействия в системе «Человек – среда обитания»			
Тема 1.2. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека.	Содержание учебного материала	1	
	1 Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека. Отрицательные факторы городской среды и их влияние на условия жизни и здоровье людей		2
	2 Негативное воздействие антропогенной деятельности на экологию среды обитания. Загрязнение природной среды		2
	3 Актуальность обеспечения безопасности жизнедеятельности людей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучить влияние НТП на среду обитания современного человека. 2. Изучить Закона РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» 3. Подготовить сообщения на темы: - «Экологическая и производственная безопасность»; - «Негативное воздействие антропогенной деятельности на экологию среды обитания» - «Загрязнение природной среды»	2	

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях мирного времени.		14									
Тема 2.1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="564 411 1751 603"> <tr> <td data-bbox="564 411 622 451">1</td> <td data-bbox="622 411 1751 451">Общие сведения о чрезвычайных ситуациях</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 451 622 603">2</td> <td data-bbox="622 451 1751 603">Принципы классификации чрезвычайных ситуаций: по природе возникновения; по масштабу распространения; по причине возникновения; по скорости развития; по возможности предотвращения, по ведомственной принадлежности</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol data-bbox="564 643 1751 715" style="list-style-type: none"> Составить таблицу классификации чрезвычайных ситуаций. Подготовить данные о частоте ЧС различного вида. Подобрать примеры. 	1	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях	2	Принципы классификации чрезвычайных ситуаций: по природе возникновения; по масштабу распространения; по причине возникновения; по скорости развития; по возможности предотвращения, по ведомственной принадлежности	1	2 2 2				
1	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях										
2	Принципы классификации чрезвычайных ситуаций: по природе возникновения; по масштабу распространения; по причине возникновения; по скорости развития; по возможности предотвращения, по ведомственной принадлежности										
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения.	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="564 751 1751 1238"> <tr> <td data-bbox="564 751 622 863">1</td> <td data-bbox="622 751 1751 863">Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного, техногенного и социального происхождения. Характеристика чрезвычайных ситуаций, классификация, последствия.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 863 622 975">2</td> <td data-bbox="622 863 1751 975">ЧС природного происхождения: геологического, метеорологического, гидрологического характера, природные пожары, биологического происхождения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 975 622 1126">3</td> <td data-bbox="622 975 1751 1126">ЧС техногенного происхождения: аварии на радиационно опасных объектах (РОО), на химически опасных объектах (ХОО), объектах коммунального хозяйства; аварии на транспорте; аварии на гидротехнических сооружениях; пожаро- и взрывоопасные объекты (ПВОО).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1126 622 1238">4</td> <td data-bbox="622 1126 1751 1238">ЧС социального происхождения: терроризм; ЧС криминального характера (шантаж, мошенничество, физическое насилие); инфекционные заболевания (чума, холера, оспа, СПИД)</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol data-bbox="564 1278 1751 1422" style="list-style-type: none"> Изучить Постановление Правительства РФ «О классификации ЧС природного и техногенного характера». Изучение правил пожарной безопасности Составить тезаурус по теме 	1	Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного, техногенного и социального происхождения. Характеристика чрезвычайных ситуаций, классификация, последствия.	2	ЧС природного происхождения: геологического, метеорологического, гидрологического характера, природные пожары, биологического происхождения.	3	ЧС техногенного происхождения: аварии на радиационно опасных объектах (РОО), на химически опасных объектах (ХОО), объектах коммунального хозяйства; аварии на транспорте; аварии на гидротехнических сооружениях; пожаро- и взрывоопасные объекты (ПВОО).	4	ЧС социального происхождения: терроризм; ЧС криминального характера (шантаж, мошенничество, физическое насилие); инфекционные заболевания (чума, холера, оспа, СПИД)	4	2 2 2 2
1	Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного, техногенного и социального происхождения. Характеристика чрезвычайных ситуаций, классификация, последствия.										
2	ЧС природного происхождения: геологического, метеорологического, гидрологического характера, природные пожары, биологического происхождения.										
3	ЧС техногенного происхождения: аварии на радиационно опасных объектах (РОО), на химически опасных объектах (ХОО), объектах коммунального хозяйства; аварии на транспорте; аварии на гидротехнических сооружениях; пожаро- и взрывоопасные объекты (ПВОО).										
4	ЧС социального происхождения: терроризм; ЧС криминального характера (шантаж, мошенничество, физическое насилие); инфекционные заболевания (чума, холера, оспа, СПИД)										

	4. Заполнить таблицу классификации ЧС природного характера 5. Подобрать примеры чрезвычайных ситуаций согласно классификации. 6. Разработать правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.		
Тема 2.3. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайной ситуации	Содержание учебного материала	3	
	1 Защита населения в различных чрезвычайных ситуациях Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»		
	2 Принципы защиты населения. Основные способы защиты населения от ЧС. Основные группы мероприятий защиты в условиях ЧС		
	3 Единая Российская государственная система предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цель создания РСЧС. Система РСЧС. Режимы функционирования РСЧС		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучить законодательные документы в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера: - Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; - Постановление правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». - Постановление правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» 2. Составить аннотацию изученных законов; выписать права и обязанности граждан. 3. Составить тезаурус по теме. 4. Составить структуру системы РСЧС	2	
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации военного времени.		12	
Тема 3.1. Современные поражающие средства,	Содержание учебного материала	5	
	1 Характеристика оружия массового поражения (ядерного, химического и биологического оружия). Действия населения в очагах поражения		1

их характеристика, поражающие факторы. Действия населения в очаге поражения.	2	Защита и жизнеобеспечение населения при поражении современными поражающими средствами		1
	3	Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций		2
	4	Средства защиты органов дыхания и кожи		2
	5	Индивидуальные и коллективные средства защиты		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучить документы: - Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» - Федеральный закон «Об обороне» 2. Составить тезаурус основных понятий по теме. 3. Заполнить таблицу «Ядерное оружие и его поражающие факторы» 1. Подготовить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем». 2. Подготовить порядок действий населения при угрозе радиационного (химического) поражения. 3. Составить таблицу классификации химических отравляющих веществ. 4. Составить таблицу классификации биологического оружия по схеме: 5. Изготовить индивидуальные средства защиты по выбору (ватно-марлевая повязка, защитная маска).		2	
Тема 3.2. Назначение и задачи гражданской обороны.	Содержание учебного материала		3	
	1	Назначение и задачи гражданской обороны		1
	2	Структура гражданской обороны		2
	3	Руководство ГО Российской Федерации		1
	4	Гражданская оборона объектов народного хозяйства. Задачи ГО объекта		1
	5	Порядок организации и функционирования ГО объекта	2	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить структуру ГО в Российской Федерации. 2. Определить цели и задачи ГО объекта (на примере базового учреждения)		2		
Тема 3.3 Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций	1	Понятие устойчивости работы объектов экономики	2	1
	2	Факторы, определяющие устойчивость работы объекта экономики		1
	3	Пути и способы повышения устойчивости работы объектов		2
Раздел 4. Основы			66	

военной службы (для юношей)				
Тема 4.1 Национальная безопасность Российской Федерации	Содержание учебного материала		-	
	Практические занятия			
	1	Национальные интересы РФ Определение понятий «национальные интересы», «военная безопасность», « принципы обеспечения военной безопасности.	8	2
	2	Принципы обеспечения военной безопасности		2
	3	Национальная доктрина в области обеспечения безопасности РФ		
	4	Изучение военной доктрины России (Указ президента РФ от 21.04.2000г. № 706)		
Самостоятельная работа 1. Сделать выписки из Указа президента РФ от 21.04.2000г. № 706		4		
Тема 4.2 Основы обороны государства	Содержание учебного материала		-	2
	Практические занятия			1
	1	Определение правовой основы военной службы в Конституции Российской Федерации	6	1
	2	Изучение и анализ Федерального закона «Об обороне»		
	3	Изучение ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».		
	Самостоятельная работа студентов: 1. Познакомиться с Федеральным законом «Об обороне»		4	
Тема 4.3 Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала		10	2
	Практические занятия			1
	1	Организация Вооруженных Сил Московского государства в XIV – XV вв.		1
	2	Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в.		1
	3	Военная реформа Петра I, создание регулярной армии и её особенности		2
	4	Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии		
	5	Создание советских вооруженных сил, их структура и предназначение		
	6	Вооруженные силы РФ, основные предпосылки проведения военной реформы		
	7	Изучение и анализ организационной структуры Вооруженных Сил России.		
	8	Изучение и анализ Видов Вооруженных Сил России, родов войск		2

	9	Изучение и анализ функций и основных задач современных Вооруженных Сил России.(2 ч.)		
		Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщение на тему «История создания Вооруженных сил» 2. Подготовить сообщение о видах и родах Вооруженных Сил и истории их создания	4	
Тема 4.4 Порядок прохождения военной службы	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	1	Определение правовой основы военной службы в Конституции Российской Федерации, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».	14	2
	2	Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему.		2
	3	Организация воинского учета и его предназначение		2
	4	Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учет		2
	5	Особенности прохождения военной службы по призыву		2
	6	Прохождение военной службы по контракту. Требования предъявляемые гражданам, поступающим на военную службу по контракту		
	7	Альтернативная гражданская служба. Требования предъявляемые гражданам для прохождения альтернативной гражданской службы		
	8	Как стать офицером российской армии		
	9	Увольнение воинской службы и пребывание в запасе		
	10	Статус военнослужащих. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих		
	Самостоятельная работа студентов: 1. Изучить документы определяющие правовую основу военной службы		4	
Тема 4.5 Боевые традиции и символы воинской чести	Содержание учебного материала		8	2
	Практические занятия			2
	1	Дни воинской славы России – Дни славных побед		2
	2	Основные формы увековечивания памяти российских воинов, связь с днями		

		воинской славы России		
	3	Изучение Воинской Присяги.		
	4	Отработка ритуала приведения к воинской присяге.		
	5	Боевое «Знамя Воинской части». Отработка ритуала вручения боевого знамени воинской части		
	6	Отработка ритуала заступления на пост «Знамя Воинской части», отдания чести знамени.		
	7	Отработка ритуала смены караула		
	8	Отработка ритуалов повседневной деятельности		
		Самостоятельная работа студентов: 1. Подготовить сообщения о примерах мужества и героизма российского солдата. 2. Выучить воинскую присягу.	4	
Раздел 5. Основы организации медицинской службы гражданской обороны (для девушек)			66	
Тема 5.1. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Обязанности сандружинниц по уходу за пораженными и больными.		Содержание учебного материала. Практические занятия:		
	1	Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История, опыт, проблемы и структура	8	1
	2	План действий в чрезвычайных ситуациях и план гражданской обороны		2
	3	Обязанности сандружинниц по уходу за пораженными и больными		2
	4	Подготовка данных и определение порядка оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.		
	5	Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить обязанности сандружинниц по уходу за пораженными и больными.	2	
Тема 5.2. Организация первой медицинской помощи при травмах, ранениях, несчастных случаях.	Содержание учебного материала Практические занятия:	11	
	1 Виды кровотечений. Оказание первой медицинской помощи при различных кровотечениях.		1
	2 Виды травм. Классификация ран. Первая медицинская помощь при различных травмах и несчастных случаях.		2
	3 Понятия об ушибах и переломах. Классификация переломов.		2
	4 Первая медицинская помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов, переломах.		2
	5 Правила наложения повязок при различных видах травм. Наложение повязок на различные области.		2
	6 Понятие об обморожениях и ожогах. Первая медицинская помощь при обморожениях и ожогах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить тезаурус основных понятий по теме. 2. Составить алгоритм оказания первой медицинской помощи при: - кровотечениях; - ушибах; - вывихах; - растяжениях; - переломах. Выявить общие правила и особенности. 3. Подготовить конспект о правилах наложения повязок на различные области. Определить общие правила и особенности. 4. Составить алгоритм наложения жгута. 5. Подготовить классификацию кровотечений. Оформить в таблицу.	4	
Тема 5.3. Радиационные поражения и поражения отравляющими	Содержание учебного материала Практические занятия:	4	
	1 Виды радиационных поражений. Первая медицинская помощь.		1
	2 Поражения отравляющими веществами. Оказание первой медицинской помощи.		2

веществами. Оказание первой медицинской помощи.	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изготовление простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания. 2. Изучение приемов оказания первой медицинской помощи при различных поражениях.	2	
Тема 5.4. Инфекционные и вирусные заболевания. Профилактика заболеваний.	Содержание учебного материала Практические занятия	6	
	1 Понятие об инфекционных заболеваниях. Причины возникновения. Механизмы передачи инфекции.		2
	2 Заболевания передающиеся половым путем. Профилактика заболеваний.		3
	3 Вирусные заболевания. Герпес, гепатит – механизмы заражения. Пути передачи.		3
	4 ВИЧ-инфекция.		
	Самостоятельная работа: 1. Составить конспект по теме. Организация профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний. . Оформить в таблицу.	4	
Тема 5.5. Понятие здоровья и здорового образа жизни.	Содержание учебного материала Практические занятия	10	
	1 Понятие здоровья и здорового образа жизни		1
	2 Критерии здоровья человека		1
	3 Факторы определяющие индивидуальное здоровье человека		2
	4 Основные составляющие здорового образа жизни	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Провести самоисследование собственного здоровья по предложенным критериям. Определить негативные факторы, влияющие на снижение здоровья, наметить пути укрепления здоровья. 2. Составить таблицу негативных факторов окружающей среды и их влияния на здоровье человека: 3. Составить конспект по теме «Основные составляющие здорового образа жизни». 4. Составить тезаурус основных понятий.	4	
Тема 5.6. Вредные привычки и их последствия.	Содержание учебного материала	7	
	1 Алкоголь. Негативное воздействие на здоровье человека и социальные последствия		2
	2 Табакокурение. Негативное воздействие на здоровье человека курения табака		2
	3 Наркотики и наркомания. Негативное воздействие на здоровье человека и	2	

	социальные последствия		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение о негативном воздействии алкоголя на организм человека. 2. Подготовить сообщения о негативном воздействии курения табака на организм человека. 3. Подготовить примеры негативного влияния употребления наркотиков на организм человека и негативные социальные последствия. 4. Заполнить таблицу воздействия вредных привычек на внутренние системы и органы человека	4	
		Дифференцированный зачет	2
		ИТОГО	102

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

аудиторные столы, стол преподавателя.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, медиатека.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов сред. Проф. Учеб. заведений / Э.А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 178 с.
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. Профю образования / Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.
3. Основы подготовки к военной службе. Методические материалы и документы. Книга для учителя. Составители В.А. Васнев, С.А. Чинённый. – М.: Просвещение, 2013.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебник для 10-11 классов. – М.: Просвещение, 2014.
5. Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы. Учебное пособие. – М.: Издательский дом «Дрофа», 2015
6. Фролов М.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для студентов учебных заведений среднего профессионального образования. – М.: Просвещение, 2013.

Дополнительные источники:

1. Гетия И.Г. , Гетия С.И., Емец В.Н., Комиссарова Т.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия. Учебное пособие для среднего профессионального образования. /Под. ред. И.Г. Гетия. – М.: Колос, ИПР СПО, 2014.
2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. /Под общей ред. М.И Фалеева.– Калуга: ГУП «Облиздат», 2014.
3. Армия государства Российского и защита Отечества. /Под общей ред. В.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Практическая работа Ситуационная ролевая, имитационная игра
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	
применять первичные средства пожаротушения;	
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
оказывать первую помощь пострадавшим;	
Знать:	

<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условия противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	<p>Зачет Практическая работа Ситуационная ролевая, имитационная игра</p>
<p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	
<p>основы военной службы и обороны государства;</p>	
<p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p>	
<p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	
<p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	
<p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	
<p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p>	
<p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	
<p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
--	---	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрирует сформированные личностные и профессиональные качества; демонстрирует интерес к будущей профессии	Промежуточный компетентно-ориентированный тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности оценивает последствия принятых решений проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	принимает участие в сетевых проектах; владеет и использует пакеты прикладных программ для совершенствования профессиональной деятельности;	

профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг) использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **профессиональных компетенций**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Осуществляет планирование мероприятий, направленных на развитие здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с методическими требованиями	Практическая работа. Оценка продукта деятельности (планы работы)
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Организует и проводит режимные моменты в разных возрастных группах	Практическая работа. Оценка продукта деятельности (планы работы)
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Выбирает и проводит мероприятия в соответствии с возрастными и временными нормативами	Формализованное наблюдение. Оценка продукта деятельности (конспект).

<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Проводит педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей, заносит данные в карту наблюдений за состоянием здоровья ребенка Информационная документация составлена и заполнена в соответствии с заданной формой</p>	<p>Оценка продукта деятельности (портфолио) Самостоятельная работа</p>
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - четко формулирует цели, определяет задачи в соответствии с ней как средства достижения цели; - обеспечивает оптимальный отбор содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей и прогнозирует эффективность их использования; - определяет педагогические условия организации общения детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - разрабатывает различные виды планов по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей; - разрабатывает в соответствии с установленными требованиями конспекты занятий и иных форм различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста 	<p>Практическая работа по составлению различных видов планов, планов-конспектов занятий, праздников, развлечений по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей. разработка проекта по одному из видов деятельности или общению детей.</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способы, методы, приемы, формы организации и проведения творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) игр и игр с правилами (подвижных, дидактических) с детьми раннего и дошкольного возраста; - использует прямые и косвенные приемы руководства игрой; - стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей; - корректирует игровую деятельность детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы 	<p>Практическая работа по моделированию, коррекции содержания творческой игры, разработка методики руководства игровой деятельностью дошкольников. Самостоятельная работа по изготовлению атрибутов для различных видов детской игры.</p>

<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает возраст детей и вид трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) при организации посильного труда дошкольников; - владеет и демонстрирует образцы навыков самообслуживания и конкретных трудовых операций детям; - демонстрирует методические приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей; - показывает способы ухода за растениями и животными с учетом их морфофункциональных особенностей и естественных потребностей; - изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов 	<p>Практическая работа</p>
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создает и корректирует педагогические условия организации общения детей; - демонстрирует умение общаться с детьми, устанавливает контакт с ребенком, демонстрирует демократический стиль общения; - демонстрирует методы и приемы организации и общения детей, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей; - помогает детям, испытывающим затруднения в общении, корректирует взаимодействие и общение детей; - конструктивно разрешает конфликтные ситуации в общении 	<p>Практическая работа</p>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация,</p>	<p>-демонстрирует методические приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности дошкольников с</p>	<p>практическая работа по изготовлению поделок из</p>

<p>конструирование)</p>	<p>учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. 2. Демонстрирует навыки рисования, лепки, конструирования, аппликации;</p> <p>-изготавливает качественные образцы поделок из различных материалов;</p> <p>- владеет технологиями художественной обработки материалов и нетрадиционными техниками рисования, лепки, аппликации, конструирования</p>	<p>различных материалов с последующей презентацией</p> <p>комплексное практическое занятие по различным видам продуктивной деятельности</p> <p>зачет</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- демонстрирует методы и приемы руководства организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- демонстрирует собственные средства выразительности;</p> <p>- корректирует свою деятельность и ход мероприятия по мере необходимости с учетом общего настроения участников развлечения или праздника;</p> <p>- демонстрирует приемы работы с атрибутами разных видов театра;</p> <p>- владеет навыками игры на детских музыкальных инструментах и навыками исполнения программного песенного репертуара, танцевальных движений.</p>	<p>практическое занятие - подготовка и проведение праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>практическая работа по составлению сценариев, конспектов праздников и развлечений</p> <p>экзамен комплексный.</p>
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Соответствие цели и задач программе обучения Выбранные приемы соответствуют ОР (образовательный результат) Порядок следования приемов позволяет достичь ОР Соответствие запланированной нагрузки возрасту детей Соответствие запланированных приемов возрасту детей Запланированные учебные материалы позволяют достичь ОР</p>	<p>Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект) Самостоятельная работа</p>

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие конспекту (алгоритму действий) Соответствие возрастным и временным нормативам Соответствие техники речи педагогическим требованиям Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).	Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект)
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях. Осуществление отбора диагностических средств для определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Практическое занятие Практическая работа Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект)
ПМ 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- определяет цели и задачи работы ДОУ с родителями; - планирует работу с родителями.	Практическое занятие презентация в микрогруппах.
ПМ4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- разрабатывает план беседы с родителями; - проводит индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания детей.	Самостоятельная работа. Сообщение по теме. Предоставление отчетной документации.
ПМ 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	- разрабатывает план родительского собрания; - проводит совместно с воспитателем родительское собрание в группе.	Самостоятельная работа Сообщение по теме. Предоставление протокола собрания.
ПМ4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- проводит оценку и анализ результатов работы с родителями; - вносит коррективы в воспитательный процесс на основе результатов текущего контроля.	Практическое занятие. Предоставляет журнал педагогических наблюдений по работе с родителями.
ПК4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения,	- определяет организационно-педагогическую деятельность всех участников воспитательного	Практическое занятие. Предоставляет

<p>работающего с группой.</p>	<p>процесса; - изучает и обобщает информацию; - составляет и анализирует схему «Взаимосвязь работы специалистов и воспитателей ДОУ».</p>	<p>документацию о деятельности специалистов в виде схемы или табличном варианте. Деловая игра.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>- анализирует примерные и вариативные программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения детей; - определяет цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных и вариативных; - разрабатывает конспекты занятий, развлечений, праздников в соответствии с требованиями к их структуре, содержанию, оформлению по предложенным образцам; - вносит коррективы в учебно-программную документацию, адекватные особенностям детской группы и отдельных воспитанников; - адаптирует и применяет имеющиеся методические разработки</p>	<p>Практическая работа по составлению планов, конспектов, программ, проектов на основе примерных с учетом возраста и особенностей группы детей</p> <p>лабораторная работа по анализу учебно-методических материалов</p> <p>зачет</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>- обеспечивает создание в группе предметно-развивающей среды: 1. зонирование помещения; 2. оборудование помещения в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста; 3. воздушно-тепловой и световой режим; 4. демонстрационные материалы в соответствии с установленными</p>	<p>проект предметно-развивающей среды</p> <p>лабораторная работа по анализу предметно-развивающей среды в группе</p>

	<p>педагогическими требованиями и требованиями СанПИН</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует педагогические средства для организации комфортной психологической среды развития детей; - трансформирует предметно-развивающую среду в соответствии с изменением целей, содержанием деятельности и особенностями группы и отдельных воспитанников 	зачет
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность к самоанализу и самооценке профессиональной готовности в области организации различных видов деятельности и общения детей; - владеет отдельными способами систематизации педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы; - под руководством преподавателей осуществляет анализ педагогического опыта других педагогов по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей; - осуществляет сравнительный анализ и оценивает эффективность применяемых методов при организации различных видов деятельности и общения детей, выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников 	<p>портфолио</p> <p>лабораторная работа по составлению аннотированного перечня литературы по организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>создание электронного банка педагогического опыта по организации различных видов деятельности и общения детей</p>

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07. Основы предпринимательства**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области.

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ О.В. Грачева

Автор:

Грачева О.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 Основы предпринимательства

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области по специальностям СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: реализуется в рамках профессионального цикла ОПОП СПО (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Вариативная часть

- планировать исследование рынка;
- проводить исследование рынка;
- планировать товар / услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей;
- планировать основные фонды предприятия;
- планировать сбыт;
- подбирать налоговый режим предприятия;
- планировать риски;
- оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта / критериев оценки качества услуги;
- определять потенциальные источники дополнительного финансирования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии

для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
<i>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 07 Основы предпринимательства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Бизнес-идея	Содержание учебного материала:	9	
	Практические занятия Определение вида каждого товара по степени долговечности и на основе покупательских привычек. Отбор перспективной бизнес-идеи. Планирование полевого исследования или бизнес-интервью Планирование товара (продукта) / услуги Составление «портрета» потребителя Корректирование товара / услуги в соответствии с «портретом» потребителя Заполнение разделов бизнес-плана «Сведения о товаре» и «Сведения о рынке сбыта»		
	Самостоятельная работа обучающихся Определение бизнес-идей Проведение полевого исследования или серии экспертных интервью и обработка результатов исследования	14	
Тема 2. Ресурсы предприятия	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Определение основных фондов предприятия в зависимости от особенностей предприятия Определение требований к помещению для открытия собственного предприятия. Расчет расходов на помещение Определение основных фондов собственного предприятия. Расчет трат на расходные материалы. Расчет трат на заработную плату работников. Заполнение раздела бизнес-плана «Сведения о финансовой деятельности»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Планирование сбыта. Заполнение раздела бизнес-плана «Сведения о рынке	4	

	сбыта»		
Тема 3. Организация предприятия	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Определение организационно-правовой формы собственного предприятия Определение оптимального варианта налогообложения для собственного предприятия. Заполнение раздела бизнес-плана «Сведения о финансовой деятельности» Принятие решения о необходимости привлечения дополнительных источников финансирования для собственного предприятия. Расчет срока окупаемости предприятия. Планирование рисков Оптимизация бизнес-плана за счет изменения характеристик продукта / критериев оценки качества услуги	9	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление структуры для принятия решения об организационно-правовой форме предприятия Расчет налогов с применением разных режимов налогообложения	4	
Тема 4. Государственная поддержка малого бизнеса	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Отнесение предприятий к субъектам малого и среднего предпринимательства Определение потенциальной возможности для различных предприятий малого и среднего бизнеса претендовать на получение субсидий из бюджета Самарской области Определение потенциальной возможности для собственного предприятия на получение субсидий из бюджета Самарской области	11	
<i>Дифференцированный зачет</i>		1	
ИТОГО		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

- Оборудование учебного кабинета: мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях.

- Технические средства обучения: библиотека с карточным и электронным каталогом, компьютеры с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Перельгина Е.А. Основы предпринимательства: Учебные материалы. – Самара: ЦПО, 2011.

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2011.

Дополнительные источники:

1. Источник: Как начать собственное дело // Курс «Ваш бизнес» (OLP (Open Learning Programme), подготовлен специалистами Московского агентства по развитию предпринимательства (ЗАО «МАРП») [Электронный ресурс]. – <http://dist-cons.ru/modules/study/index/html>

2. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Основы предпринимательства» [Текст]: учебные материалы для учащихся и студентов учреждений профессионального образования / авторы составители: С.А. Ефимова, А.Г. Рыбка; худож. А. Войнова. – Самара: ЦПО, 2006.

3. Приказ министерства экономического развития, инвестиций и торговли Самарской области от 06.08.2009 г. № 82 «О предоставлении субсидий (грантов на создание собственного бизнеса) субъектам малого и среднего предпринимательства – производителям товаров, работ, услуг в целях возмещения затрат в связи с производством товаров, выполнением работ, оказанием услуг в части расходов на государственную регистрацию юридического лица или индивидуального предпринимателя, приобретение основных средств и производственного оборудования, обеспечение приобретения права по договору коммерческой концессии (франшизу) (паушальный взнос)»

4. Постановление Правительства Самарской области от 27.07.2009 № 359 «Об утверждении Порядка предоставления в 2009-2010 годах субсидий (грантов на создание собственного бизнеса) субъектам малого и среднего

предпринимательства – производителям товаров, работ, услуг в целях возмещения затрат в связи с производством товаров, выполнением услуг в части расходов на государственную регистрацию юридического лица или индивидуального предпринимателя, приобретение основных средств и производственного оборудования, обеспечение приобретения права по договору коммерческой концессии (франшизу) (паушальный взнос)»

5. Инновационно-инвестиционный фонд Самарской области: Официальный сайт [Электронный ресурс] – <http://www.samarafond.ru>

6. Министерство экономического развития, инвестиций и торговли Самарской области: Официальный сайт [Электронный ресурс] – <http://economy.samregion.ru>

7. Помощь бизнесу [Электронный ресурс] – <http://bishelp.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
планировать исследования рынка	<i>Заполнение раздела бизнес-плана, накопительная оценка</i>
проводить исследование рынка	
планировать товар / услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей	
планировать основные фонды предприятия	
планировать сбыт	
подбирать организационно-правовую форму предприятия	
подбирать налоговый режим предприятия	
планировать риски	
оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта / критериев оценки качества услуги	
определять потенциальные источники дополнительного финансирования	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрирует сформированные личностные и профессиональные качества; демонстрирует интерес к будущей профессии	Промежуточный компетентностно-ориентированный тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами	

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности оценивает последствия принятых решений проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>принимает участие в сетевых проектах; владеет и использует пакеты прикладных программ для совершенствования профессиональной деятельности;</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг) использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры</p>	

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08. Основы духовно-нравственного развития детей
дошкольного возраста**

Чапаевск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с запросами работодателей.

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ О.В. Грачева

Автор:

Следкова М.П., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 Основы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям группы 050000 Образование и педагогика.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины .

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации духовно-нравственного развития и воспитания;
- ориентироваться в современных проблемах социализации личности на основе приобщения к базовым общечеловеческим ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования идентичности гражданина России;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- организацию нравственного уклада жизни ребенка дошкольного возраста;
- значение и роль воспитателя в создании социально открытого, нравственного уклада жизни дошкольника;
- психолого-педагогические условия развития нравственных качеств:
 - любви к своей Родине, своему народу;
 - уважение и принятие ценности семьи и общества;
 - любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
 - способность к организации собственной деятельности;
 - готовность к самостоятельной деятельности;
 - ответственности за свои поступки перед семьей и обществом;
 - доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
 - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа,

в том числе 16 часов практических занятий;

самостоятельной работы обучающегося 27 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (6 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 08 Основы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Цели, задачи и содержание программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию		21	
Тема 1.1. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания	Содержание учебного материала		
	1	Введение. Концепция духовно-нравственного развития личности и гражданина России	1
	2	Цели и задачи духовно-нравственного развития личности и гражданина России	2
	3	Основные документы РФ о духовно-нравственного развития личности и гражданина России	2
Тема 1.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания	Содержание учебного материала		
	1	Ценности духовно-нравственного развития и воспитания, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению	2
	2	Критерии систематизации и разделения по определенным группам ценностей	2
	Практические занятия Анализ ценностей духовно-нравственного развития и воспитания, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению		3
Самостоятельная работа обучающихся:		3	

	Составить таблицу классификации ценностей духовно-нравственного развития и воспитания, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению Составить конспект по теме «Критерии систематизации и разделения ценностей по группам»		
Тема 1.3 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	Содержание учебного материала	3	
	1 Организация духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется в разных направлениях.		
	2 Формирование ценностей в разных направлениях		
	Практические занятия Проанализировать направление духовно-нравственного развития, предлагаемое преподавателем и сформулировать ценность воспитательного идеала	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить и составить конспект по теме: Мораль. Нравственность. Культура.	3	
Раздел 2. Формы и методы работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию		15	
Тема 2.1. Формы и методы работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию в зависимости от возраста детей	Содержание учебного материала	3	
	1 Принципы построения программы по духовно-нравственному развитию		2
	2 Формы и методы работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию в разновозрастных группах		2
	3 Мероприятия по духовно-нравственному развитию	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ принципов построения программы по духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста	3	

Тема 2.2. Средства духовно- нравственного развития	Содержание учебного материала		3	
	1	Характеристика средств духовно-нравственного развития		2
	2	Планирование «добрых дел», через систему воспитательных мероприятий		2
	Практическое занятие : Методика планирования «добрых дел», через систему воспитательных мероприятий		3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект по теме «Характеристика средств духовно-нравственного развития»		3	
Раздел 3. Виды деятельности по духовно- нравственному развитию и воспитанию			16	
Тема 3.1. Выявление потенциальных возможностей межпредметных областей по формированию духовно- нравственного опыта дошкольников	Содержание учебного материала		3	
	1	Интеграция межпредметных областей развития		1
	2			2
	3		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сделать сравнительный анализ общепедагогических принципов из различных литературных источников		3	
Тема 3.2. Основные виды деятельности ДОУ по духовно- нравственному воспитанию и развитию дошкольников	Содержание учебного материала		4	
	1	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников		2
	2	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов		1
	3	Узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении		2

	презентаций «Труд наших родных»		
	Практические занятия Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья в ходе бесед, просмотра фильмов, в системеНОД физическая культура	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Продумать мероприятие и составить конспект по Воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	3	
Раздел 4. Развитие духовно-нравственного опыта дошкольников через взаимодействие с родителями и формами взаимодействия с социальной средой		17	
Тема 4.1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) дошкольников	Содержание учебного материала	4	
	1 Педагогическая культура родителей дошкольников – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания		2
	2 Система работы дошкольного образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания		1
	3 Формы работы с родителями по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания		2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения по теме «Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об	3	

	образовании». Изучить Закон РФ «Об образовании»		
Тема 4.2. Формы связи с социальной средой	Содержание учебного материала	4	2
	1 Обновление системы образования главная задача модернизации образовательных учреждений		2
	2 Компетентностно – ориентированный подход в образовании		2
	3 Содержание образования на современном этапе		2
	4 Модель выпускника как главный целевой ориентир дошкольного, общего, среднего образования (1,2,3 ступени)		2
	5 Учебный план, его инвариантная и вариативная части		2
	6 Учебные программы: типы, виды, способы построения		2
	Практические занятия Анализ учебных программ, учебников Моделирование педагогического процесса Сравнительный анализ подходов к определению понятия «Педагогический процесс»	4	
	Самостоятельная работа Конспект статьи Каптерева П.Ф. Педагогический процесс Подготовить конспект по теме «Педагогический процесс как система Этапы педагогического процесса»	2	
Раздел 5. Планируемые результаты духовно- нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста		10	
Тема 5.1. Воспитательные результаты по каждому из направлений духовно-	Содержание учебного материала	3	1
	1 Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению		

нравственного развития и воспитания	2	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп		2
	3	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций родителям о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека Типы и виды самостоятельной работы дошкольников. Личный опыт участия дошкольников в экологических инициативах, проектах		2	
Тема 5.2. Планируемые результаты освоения программы «Основы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста»	Содержание учебного материала		3	
	1	Портрет выпускника ДОУ		1
	2	Формы воспитания: понятие форм воспитания, классификация, характеристика		2
	3	Методы воспитания: понятие методов воспитания, классификация, характеристика		2
	4	Средства воспитания: понятие средств воспитания, классификация, характеристика		2
	Самостоятельная работа Выписать из различных источников определение понятия «воспитание», сделать сравнительный анализ. Составить таблицы: «Формы воспитания и их характеристика» «Методы воспитания и их характеристика» «Средства воспитания и их характеристика»		2	
Дифференцированный зачет		2		
Всего			81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета по педагогике.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30 мест);
- рабочее место преподавателя (1);
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине: таблицы, опорные схемы, нормативно-правовые документы, учебники, методические рекомендации;

Технические средства обучения: медиа-проектор, компьютер, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2014. – 23 с.

Дополнительные источники:

1. Володина, Л. О. Духовно - нравственные ценности воспитания в русской семье [Текст] / Л. О. Володина // Педагогика. - 2013. - № 4. - С. 41 - 50.
2. Лисица, В. А. Развитие духовно - нравственных качеств личности через приобщение к народной культуре [Текст] / В. А. Лисица // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 11. - С. 20 - 22.
3. Тюляева, Т. И. Духовно - нравственные и социальные ориентиры в образовании : приоритет, возможности, поиски [Текст] / Тюляева Т. И. // Методист. - 2012. - № 7. - С. 7 - 12.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: -определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации духовно-нравственного развития и воспитания.</p>	<p>Умеет: -определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации духовно-нравственного развития и воспитания.</p>	<p>Практическая работа Оценка продукта деятельности (анализ возможностей методов, приемов, методик, форм организации развития и воспитания) зачет</p>
<p>-ориентироваться в современных проблемах социализации личности на основе приобщения к базовым общечеловеческим ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования идентичности гражданина России.</p>	<p>-ориентироваться в современных проблемах социализации личности на основе приобщения к базовым общечеловеческим ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования идентичности гражданина России.</p>	<p>Ситуационная ролевая, имитационная игра. Формализованное наблюдение Оценка продукта деятельности (конспект, анализ)</p>
<p>-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p>	<p>-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p>	<p>Самостоятельная работа Практическая работа Оценка продукта деятельности Ситуационная ролевая, имитационная игра Формализованное наблюдение Зачет</p>
<p>Знать: организацию нравственного уклада жизни ребенка</p>	<p>Знает: организацию нравственного уклада жизни ребенка</p>	<p>Самостоятельная работа Практическая работа</p>

дошкольного возраста;	дошкольного возраста;	Оценка продукта деятельности (конспект, схема, таблица)
–значение и роль воспитателя в создании социально открытого, нравственного уклада жизни дошкольника;	–значение и роль воспитателя в создании социально открытого, нравственного уклада жизни дошкольника;	Самостоятельная работа Практическая работа Оценка продукта деятельности (конспект) Практикоориентированные контрольные задания Оценка продукта деятельности зачет
–психолого-педагогические условия развития нравственных качеств: – любви к своей Родине, своему народу; – уважение и принятие ценности семьи и общества; – любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; – способность к организации собственной деятельности; – готовность к самостоятельной деятельности; – ответственности за свои поступки перед семьей и обществом; – доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; – выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.	–психолого-педагогические условия развития нравственных качеств: – любви к своей Родине, своему народу; – уважение и принятие ценности семьи и общества; – любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; – способность к организации собственной деятельности; – готовность к самостоятельной деятельности; – ответственности за свои поступки перед семьей и обществом; – доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; – выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.	Самостоятельная работа Практическая работа Оценка продукта деятельности

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрирует сформированные личностные и профессиональные качества; демонстрирует интерес к будущей профессии	Итоговый компетентностно-ориентированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	принимает участие в сетевых проектах; владеет и использует пакеты прикладных программ для совершенствования профессиональной деятельности;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг)	

	<p>использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации</p> <p>извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию</p> <p>создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>осуществляет целеполагание, выбор и использование методов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников;</p> <p>оценивает эффективность и качество своей деятельности;</p> <p>осуществляет самоанализ и коррекцию собственной деятельности</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>строит профессиональную деятельность согласно ее структурным компонентам;</p> <p>анализирует инноваций в области технологий и их использования в профессиональной деятельности</p>	

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 09. Теоретические основы обучения детей навыкам
безопасного участия в дорожном движении**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с запросами работодателей.

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ И.П. Победнова

Автор:

Гольцова Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Теоретические и методические основы обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении (вариативная часть)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Теоретические и методические основы обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении (вариативная часть)

является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование . Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины

Рабочая программа может быть использована в дополнительном образовании в рамках специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование , в подготовке воспитателей детей дошкольного возраста и повышении квалификации на базе основного общего, среднего (полного), профессионального образования.

Тип предприятия: дошкольное образовательное учреждение.

Должность: воспитатель детей дошкольного возраста.

Опыт работы не требуется.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом и т. п.;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики на ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, педагогом, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий;
- оформления документации.
- составления конспектов непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- организации проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- организации и проведения непосредственной образовательной деятельности в области обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать ТСО в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений;
- организовать воспитательно-образовательный процесс с детьми;
- планировать и организовывать проектную и исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста;
- планировать и организовывать работу по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении;
- использовать различные методы и формы организации НОД по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей;
- мотивировать детей, родителей (лиц, их заменяющих) к участию по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- структуру проектной деятельности детей дошкольного возраста;
- методику организации проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- содержание организации работы по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении;
- формы и методы организации работы по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении;
- методические основы организации работы по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении.

Организация занятий по основным программам дошкольного образования и соответствующих общих компетенций (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Организация занятий по основным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПКв 3.6. Планировать и организовывать воспитательно-образовательный процесс с детьми раннего возраста.

ПКв 3.7. Планировать и проводить коррекционную работу по развитию речи детей с недостатками речевого развития.

ПКв 3.8. Планировать и организовывать проектную и исследовательскую деятельность с детьми дошкольного возраста.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная нагрузка 54 ч., обязательная аудиторная учебная нагрузка 36ч., из них 16 ч отводится на практические занятия, 18 часов на самостоятельную работу.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
Самостоятельная работа	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.09 Теоретические и методические основы обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Введение.	Содержание учебного материала	1	1
	Цели и задачи изучаемого курса. Значение теоретических и методических основ обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении		
Тема 1.1 Нормативно-правовые основы обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении	Содержание учебного материала	1 1 1	
	1. Законодательные и нормативно-правовые основы обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении		
	2. Изучение Федерального закона об основных гарантиях прав ребенка. Семейный кодекс РФ о правах 3. Федеральный закон «Об образовании». Локальные акты, инструкции, регламентирующие безопасность воспитанников		
	Практические занятия: 1. Анализ законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих обучение детей навыкам безопасного участия в дорожном движении	2	
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении	Содержание учебного материала	1 1	2
	1. Социально-культурные особенности обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении (БУДД) 2. Психолого-педагогические особенности обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении		
	Практические занятия: Анализ парциальных программ по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении	2	
	Самостоятельная работа: Составление сравнительной таблицы парциальных программ по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении	4	
Тема 1.3 Содержание,	Содержание учебного материала	1	1
	1. Основные направления и содержание деятельности обучения детей навыкам безопасного участия в		

формы, методы и приемы обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении	дорожном движении в примерных образовательных программах 2. Парциальные программы по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении 3. Формы, методы и приемы обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении	2 1	2
	Практические занятия Проектирование НОД по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении Подбор и анализ дидактических игр по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении Проектирование целевой прогулки по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении	2 1 1	
	Самостоятельная работа: Анализ парциальных программ; Составление картотеки дидактических игр; Разработка конспекта целевой прогулки;	4	
Тема 1.4 Организация развивающей среды по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении	Содержание учебного материала 1. Требования к организации предметно-развивающей среды по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении 2. Роль наглядно-дидактического материала по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении 3. Роль методического кабинета в эффективности обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении 4. Содержание уголка «Безопасность дорожного движения»	2 1 1 1	2
	Практические занятия Проектирование развивающей среды по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении. Проектирование уголка безопасности дорожного движения	4	
	Самостоятельная работа: Составление тематической презентации; Изучение содержания методического кабинета;	4	
Тема 1.5 Роль диагностики в эффективности обучения детей навыкам	Содержание учебного материала: 1. Виды диагностики эффективности обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении 2. Требования к организации и проведению диагностики обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении	1 1	2

безопасного участия в дорожном движении	Практические занятия: Подбор и анализ диагностического материала по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении	4	2
	Самостоятельная работа: Проведение диагностики обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении	3	
Тема 1.6 Содержание и формы работы с родителями по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении	Содержание учебного материала		
	1.Роль родителей по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении 2.Содержание работы с родителями по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении 3.Формы работы с родителями по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении	1 1	1
	Самостоятельная работа: Составление тематической беседы с родителями по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении	3	
	Дифференцированный зачет	1	
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов:

- кабинет педагогики и психологии;
- кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторная доска, письменный стол преподавателя, ученические столы, стулья,
- информационный стенд,
- дидактические материалы,
- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия (образцы планов работы ДООУ, комплекты занятий).

Технические средства обучения: медиа-проектор, компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2014. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2016, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2015, 2-е издание, – 48 с.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2017 – 64 с.
5. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 2014 – 48с.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2015 – 55 с.
7. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 2016, издание 9 – 48 с.
8. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 2013– 64 с.
9. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2014, издание 2 – 64 с.
10. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2016 – 80 с.
11. Шурыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2015 – 80 с.

Интернет-ресурсы:

- 1.edusite.ru/DswMedia/metodicheskierekomendaciiupovedeniyadeteynaulicaxidorogax.pdf
2. <https://pandia.ru/text/78/392/56081.php>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Студент должен уметь: - -планировать и организовывать работу по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении; -использовать различные методы и формы организации НОД по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей; -мотивировать детей, родителей (лиц, их заменяющих) к участию по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении;</p> <p>Студент должен знать: - содержание организации работы по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении; формы и методы организации работы по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении; методические основы организации работы по обучению детей навыкам безопасного участия в</p>	<p>Студент умеет планирует и организовывает работу по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении; -использует различные методы и формы организации НОД по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей; -мотивирует детей, родителей (лиц, их заменяющих) к участию по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении;</p> <p>Студент знает: - содержание организации работы по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении; -формы и методы организации работы по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении; -методические основы организации работы по обучению детей навыкам безопасного участия в дорожном движении</p>	<p>дифференцированный зачет</p>

дорожном движении.		
--------------------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, а также некоторых профессиональных компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	Промежуточный компетентностно-ориентированный тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценивает риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ставит цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **профессиональных компетенций**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста.	Формализованное наблюдение за процессом деятельности
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Проводит занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников.	
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Анализирует занятия.	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Оформление документации соответствует требованиям.	
ПКв 3.6. Планировать и проводить коррекционную работу по развитию речи детей с недостатками речевого развития	Использование разнообразных методов, форм и средств организации коррекционной работы. Осуществление отбора диагностических средств для определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики.	
ПКв 3.7. Владеть навыками выразительного чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста.	Владение навыками выразительного чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста.	
ПКв 3.8. Организовывать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	Определение средств организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10. СМАРТ технологии в дошкольном образовании**

Чапаевск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с запросами работодателей.

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ И.П. Победнова

Автор:

Победнова И.П., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 SMART технологии в дошкольном образовании

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- разрабатывать ресурсы для проведения мероприятий с использованием интерактивных технологий Smart;
- организовывать образовательную деятельность детей дошкольного возраста с использованием интерактивных технологий Smart.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- направления интерактивных технологий в дошкольном образовании;
- технику безопасности и санитарно-гигиенические требования для использования интерактивного оборудования;
- возможности программного обеспечения Smart Notebook для разработки ресурсов и использования в образовательной деятельности;
- особенности организации и проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа

деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа студента (всего)	27
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	27
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена в V семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 10 SMART технологии в дошкольном образовании

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Методологические основы обучения SMART технологиям.	11	
Тема 1.1. Введение. Интерактивные технологии в дошкольном образовании	Содержание учебного материала	4	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 2. Интерактивные технологии в дошкольном образовании. 3. Разнообразие интерактивных средств Smart в образовательной деятельности 		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены).	0	
	Контрольные работы (не предусмотрены).	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Научно-технический прогресс и образование.	7	
Раздел 2.	Технология разработки и использования интерактивных средств обучения и воспитания.	53	
Тема 2.1. Технология разработки и использования интерактивных средств обучения и воспитания	Содержание учебного материала	9	2,3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление пользовательским интерфейсом. 2. Возможности ПО Smart Notebook для создания дидактического материала к занятиям в ДОУ. 3. Техника безопасности при работе с интерактивными средствами обучения в ДОУ. 4. Особенности создания дидактической игры в ПО Smart Notebook 		
	Лабораторные работы (не предусмотрены).	0	
	Практические занятия	29	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка дидактических средств обучения для детей дошкольного возраста с помощью ПО Smart Notebook и интерактивной доски Smart Board. 2. Разработка интерактивного задания для детей дошкольного возраста (тема по выбору студента) с использованием ПО Smart Notebook. 3. Разработка интерактивной игры для детей дошкольного возраста (тема по выбору студента) с использованием программного обеспечения SmartNotebook. 		
	Контрольные работы Контрольная работа по темам раздела 1 и 2.	1	
Самостоятельная работа обучающихся Нормы СанПиН для работы с интерактивными средствами в ДОУ.	14		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Функционал и возможности интерактивного стола в ДОУ.		
Раздел 3.	Организация и проведение образовательной деятельности в ДОУ с использованием интерактивных СМАРТ технологий	<i>17</i>	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	<i>3</i>	
Организация и проведение образовательной деятельности в ДОУ с использованием интерактивных СМАРТ технологий	1. Особенности планирования и проведения занятия с детьми дошкольного возраста с использование интерактивных средств обучения.		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>).	<i>0</i>	
	Практические занятия 1. Особенности организации и проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах с помощью программного обеспечения SmartNotebook и интерактивной доски SmartBoard. 2. Особенности планирования и проведения занятия с детьми младшего дошкольного возраста с использование интерактивных средств обучения. Отработка элементов организации и проведения ОД с детьми дошкольного возраста (тема по выбору студента) с использованием программного обеспечения SmartNotebook	<i>7</i>	
	Контрольные работы Контрольная работа по темам 3 раздела.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Функционал и возможности сенсорной комнаты в ДОУ.	<i>6</i>	
	*	<i>81</i>	
	<i>Итого:</i>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета для проведения лекций и уроков; лаборатории, оборудованной компьютерами и интерактивной доской, для проведения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета: мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран;
- проектор;
- интерактивная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- компьютеры;
- наушники;
- интерактивная доска;
- флеш.карта;
- ПО Smart Notebook.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. SMART Notebook™ 11. Операционные системы Windows®. [Электронный учебник] // Руководство пользователя.

Дополнительные источники

Интернет-ресурсы

1. Арынгазин К.М., Дзюбина А.В. [Электронный ресурс] // Методические рекомендации по работе с интерактивной доской и методика проведения занятий с её использованием. – <http://www.rusedu.info/Article987.html>
2. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе [Текст]: / Н.Ф.Дик. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
3. Гомулина Н.Н. Особенности создания электронных образовательных ресурсов для интерактивных досок.[Электронный ресурс] // Коллекции мультимедиа-компонентов «Умник-ПО» –Форма доступа: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=258

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: разрабатывать ресурсы для проведения мероприятий с использованием интерактивных технологий Smart	Практическая работа
организовывать образовательную деятельность детей дошкольного возраста с использованием интерактивных технологий Smart	Ситуационная ролевая, имитационная игра
Знать: направления интерактивных технологий в дошкольном образовании	Зачет, устный опрос
технику безопасности и санитарно-гигиенические требования для использования интерактивного оборудования	Доклад, устный опрос
возможности программного обеспечения Smart Notebook для разработки ресурсов и использования в образовательной деятельности	Практическая работа
особенности организации и проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах	Ситуационная ролевая, имитационная игра

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные умения, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует сформированные личностные и профессиональные качества; демонстрирует интерес к будущей профессии	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	Самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания

задач, профессионального и личностного развития	каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Осуществляет образовательную деятельность в условиях новых стандартов, с применением обновленного материально-технического обеспечения	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **профессиональных компетенций**

Результаты (освоенные умения, профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Моделирует организацию дидактических игр с детьми разных возрастных групп с применением интерактивной доски	Практическая работа, комплексный диф.зачет
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми разных возрастных групп посредством интерактивных технологий смарт	Практическая работа, комплексный диф.зачет
ПК 3.2. Проводить занятия с	Моделирует занятия с детьми	Практическая работа,

детьми дошкольного возраста.	дошкольного возраста с применением интерактивных технологий смарт	комплексный диф.зачет
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Разрабатывает дидактические материалы для занятий с детьми дошкольного возраста в ПО Smart Notebook	Практическая работа, комплексный диф.зачет
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Осуществляет поиск информации по заданной теме в различных источниках, в том числе интернет-ресурсах	Доклады, устные выступления

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11. Основы проектной и учебно-исследовательской
деятельности студентов**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с запросами работодателей.

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ И.П. Победнова

Автор:

Кимаева Е.П., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 11 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с запросами работодателей.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

иметь представление:

– об особенностях научного познания и его методологических основах;

знать:

– методы психолого-педагогического исследования;

– содержание основных понятий и категорий научного поиска;

– требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования;

уметь:

– выбирать тему исследования, составлять его план;

– подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;

– обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.

В результате освоения учебной должны быть сформированы следующие ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 63 часа; самостоятельной работы обучающегося 33 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	63
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 11 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Место и роль учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» с другими дисциплинами.	1	3
Тема 1. Наука и научное познание	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире.		3
	2. Основная цель и основной продукт научной деятельности - получение новых знаний в тех или иных областях человеческой жизни.		3,4
	3. Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира, методы исследования, используемые различными отраслями науки для получения новых знаний: метод эксперимента, метод обработки эмпирических данных, метод построения научных теорий и др.		4
	4. Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения студентов в мир науки и научного познания педагогической действительности.		4
Тема 2. Методологические основы психолого-педагогического исследования	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.		3,4
	2. Особенности методологии науки и педагогики.		3
	3. Компоненты методологического педагогического знания: общетеоретические законы и закономерности педагогики и психологии, более частные психолого-педагогические законы, методы и принципы психолого-педагогического исследования. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.		4
	Практические занятия		
	1. Методы психолого-педагогического исследования.	2	
Тема 3. Методы	Содержание учебного материала	3	

исследования психолого-педагогических проблем	1. Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера.		3
	2. Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др.		4
	3. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.		4
	Практические занятия		
	1. Анализ результатов использования тех или иных методов исследования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подборка из литературы и разработка методов исследования для собственного научного поиска.	3	
Тема 4. Технология работы с информационными источниками	Содержание учебного материала	2	
	1. Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования.		3,4
	2. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования.		4
	3. Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты).		4
	4. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.		3,4
	Практические занятия		
	1. Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек.	2	
	Самостоятельная работа		
1. Работа с научной литературой по теме исследования.	3		
Тема 5. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования	Содержание учебного материала	2	
	1. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза.		3
	2. Характеристика каждого из структурных компонентов. Содержательное разнообразие видов научных работ: работы теоретического, опытно-экспериментального, практического характера.		3

	3. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.		3,4
	Практические занятия		
	1. Определение сущности понятий: тема, план, объект, предмет исследования.	2	
	2. Характеристика понятий: цель, задачи, проблема, гипотеза исследования.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Формулировка темы и составление плана собственного исследования.	2	
	2. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска.	3	
	3. Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.	3	
Тема 6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов	Содержание учебного материала	3	
	Различные виды исследовательской работы студентов: преимущественно теоретическая, преимущественно практическая, преимущественно опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска.		3
	3. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы.		3,4
	4. Постоянная аналитическая деятельность студента - одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.		3,4
	Практические занятия		
	1. Сущность трех видов исследовательской работы.	2	
	2. Характеристика особенностей опытно-экспериментальной работы.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Возможности использования элементов педагогического эксперимента в собственном исследовании.	2	
	Тема 7. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)	Содержание учебного материала	2
1. Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования.			3
2. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество использованной литературы для курсовой работы и ВКР			3,4
3. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.			3,4

4. Возможные варианты защиты курсовой работы: на заседании предметной (цикловой) комиссии, в студенческой группе, в группе первокурсников и т.д. Оформление отзыва руководителя и рецензии преподавателя колледжа к защите.		4
Практические занятия		
1. Самоанализ студентами ранее выполненных курсовых работ и подготовки выпускной квалификационной работы.	2	
2. Анализ особенностей оформления работ.	2	
Самостоятельная работа		
1. Взаимоконтроль и обсуждение подготовленных материалов с точки зрения их оформления.	2	
Дифференцированный зачет	1	
Всего	96ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, сканер,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике.— М., 2014.
2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2015.
3. Виноградова Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ. — М., 2013.
4. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова. — Л., 2014.
5. Ратанова И.А., Шляхта П.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. — М., 2014.
6. Скаткин М.Н. Методология и методы педагогических исследований. — М., 2012.
7. Скалкова Я. и др. Методология и методы педагогических исследований. М., 2012.
8. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. М., 2013.

Дополнительные источники:

1. Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н. Азбука студента. — М., 2014.
2. Дереклеева Н.И. Классный руководитель. — М., 2014.
3. Дуранов М.Е. Исследовательский подход к профессиональной педагогической деятельности. — Челябинск, 2015.
4. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. — М., 2013.
5. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского образования / Под ред. В.И. Ядэшко и др. — М., 2012
6. Урунтаева Г.А. Диагностика педагогических особенностей дошкольника. — М., 2013.
7. Федотов В.В. Техника и организация умственного труда. — М., 2014.

8. Щуркова Н.Е. Классное руководство. — М., 2015.

Интернет-источники:

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) (<http://uisrussia.msu.ru>);
2. КонсультантПлюс
3. (<http://www.consultant.m/about/presscenter/bulletin/y2005/m04/>);
4. Российское образование. Федеральный портал (<http://www.edu.ru/index.php?pageid=T62>);
5. Федеральный образовательный портал. (<http://ecsocman.edu.ru/db/sect/3560.html>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none">– об особенностях научного познания и его методологических основах; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– методы психолого- педагогического исследования;– содержание основных понятий и категорий научного поиска;– требования к опытно- экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– выбирать тему исследования, составлять его план;– подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;– обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">– самостоятельных работ;– защита проекта;– защита рефератов. <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрирует сформированные личностные и профессиональные качества; демонстрирует интерес к будущей профессии	Промежуточный компетентно-ориентированный тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности оценивает последствия принятых решений проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с	

	задачей информационного поиска структуре задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	принимает участие в сетевых проектах; владеет и использует пакеты прикладных программ для совершенствования профессиональной деятельности;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг) использует средства наглядности или невербальные средства коммуникации извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	осуществляет целеполагание, выбор и использование методов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников; оценивает эффективность и качество своей деятельности; осуществляет самоанализ и коррекцию собственной деятельности	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи	

повышение квалификации		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	строит профессиональную деятельность согласно ее структурным компонентам; анализирует инноваций в области технологий и их использования в профессиональной деятельности	

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12. Использование мобильного планетария в работе
с детьми дошкольного возраста**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с запросами работодателей.

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ И.П. Победнова

Автор:

Победнова И.П., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Использование мобильного планетария в работе с детьми возраста

1.1. дошкольного Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- разрабатывать мультимедийный контент для проведения виртуальных экскурсий;
- планировать образовательную деятельность детей дошкольного возраста в форме виртуальной экскурсии;
- применять различные педагогические технологии в ходе образовательной деятельности;
- организовывать образовательную деятельность детей дошкольного возраста с использованием мобильного планетария.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность, функции и тематику виртуальных экскурсий в доу;
- особенности планирования и организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста в форме виртуальной экскурсии;
- основные направления использования мобильного планетария в работе с детьми дошкольного возраста;
- функционал и возможности программного обеспечения Pinnacle 15 для создания мультимедийного контента.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	48
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа студента (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 12 Использование мобильного планетария в работе с детьми дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Раздел 1. Теоретические основы организации виртуальных экскурсий	38	
Тема 1.1. Экскурсия как форма организации обучения и воспитания	Содержание учебного материала		
	-		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия 1. Сущность и функции экскурсий. 2. Современная классификация экскурсий 3. Тематика экскурсий в дошкольном образовании 4. Особенности применения виртуальных экскурсий. Техника безопасности и правила поведения в мобильном планетарии.	9	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i> .	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Популяризация научных знаний в области астрономии и космонавтики (первичные представления о космосе, Вселенной, планете Земля).	8	
Тема 1.2 Методика подготовки и проведения виртуальных экскурсий	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i> . 1. Планирование экскурсии и алгоритм ее подготовки. 2. Особенности проведения виртуальной экскурсии в разных возрастных группах. 3. Разработка сценария виртуальной экскурсии для детей средней группы. 4. Разработка сценария виртуальной экскурсии для детей старшей группы. Разработка сценария виртуальной экскурсии для детей подготовительной к школе группы	12	
	Контрольные работы Контрольная работа № 1 (по темам раздела 1)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
	Организация досуговой деятельности развивающего и воспитывающего характера.			
Раздел 2.	Технология разработки и использования интерактивных средств обучения и воспитания.	30		
Тема 2.1. Техническая поддержка при проведении виртуальных экскурсий	Содержание учебного материала		2,3	
	Лабораторные работы (не предусмотрены).	-		
	Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Функционал и возможности ПО Pinakl для редактирования видео. 2. Управление пользовательским интерфейсом. 3. Разработка сценария виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста. 4. Моделирование ситуации виртуальной экскурсии в мобильном планетарии. Создание видеоматериалов для популяризации научных знаний в области астрономии и космонавтики. 5. Создание видеоматериалов для совершенствования комплекса экологического образования дошкольников. 6. Создание видеоматериалов для воспитательно-образовательного процесса. 7. Контрольные работы Контрольная работа по темам раздела 2. 	24		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование комплекса организационно-педагогических условий экологического образования дошкольников (беседы о природных явлениях, наблюдения, эксперименты).	4		
	Дифференцированный зачет	2		
	Итого:	68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета для проведения лекций и уроков; лаборатории, оборудованной компьютерами и интерактивной доской, для проведения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета: мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран;
- проектор;
- интерактивная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- компьютеры;
- наушники;
- интерактивная доска;
- флеш.карта;
- ПО Pinnacle 15.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 14-е изд., стер - М.: Издательский центр «Академия». - 416 с.. 2013г.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / С.Н. Николаева – 7-е изд., испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с.

Дополнительные источники

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 2014.
2. Белая К. Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ // Современное дошкольное образование. Теория и практика. № 4/2014.
3. Виноградова Н. А. Интерактивная развивающая среда детского сада / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева // М. УЦ Перспектива: 2014.
4. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Н. В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2012.
5. Ежкова Н. Педагогический процесс в дошкольных учреждениях: научный

- взгляд // Дошкольное воспитание. -2014. - № 4. - С.81 – 84.
6. Каджаспирова Г.М. Использование Технических средств в дошкольном образовании. - М.: «Просвещение», 2015 г
 7. Калугина С.Е. Организация предметно-пространственной среды при переходе на ФГОС ДО [Текст]/ С.Е. Калугина, О.В. Артамохина // Управление ДОУ. - 2015. - № 4. - С. 34 – 36.
 8. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие ./ Е.А.Лобанова . – Балашов: Николаев, 2015. – 75с.
 9. Майер А.А. Актуальные проблемы развития ребёнка в дошкольном и дополнительном образовании. - СПб.: Детство - пресс. - 2013. - 216 с.
 - 10.Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. М., 2014.
 - 11.Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство -пресс»». - 2013. - 96 с.

Интернет-ресурсы

1. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой [Электронный ресурс]. - URL: gramoteyka.jimdo.com
2. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (часть 2) [Электронный ресурс] /<http://www.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/index.html>).
3. Строгонова Ю. В., Плаван Е. С. Виртуальные экскурсии как эффективное средство развития познавательных интересов дошкольников // Молодой ученый. — 2015. — №15.2. — С. 181-182. — URL <https://moluch.ru/archive/149/41716/>
4. Шварева Н. В., Третьякова Н. И. Особенности экскурсий как формы обучения дошкольников в детском саду // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 434–438. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76560.htm>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: разрабатывать мультимедийный контент для проведения виртуальных экскурсий	Практическая работа
планировать образовательную деятельность детей дошкольного возраста в форме виртуальной экскурсии	Практическая работа
применять различные педагогические технологии в ходе образовательной деятельности	Ситуационная ролевая, имитационная игра
организовывать образовательную деятельность детей дошкольного возраста с использованием мобильного планетария	Ситуационная ролевая, имитационная игра
Знать: сущность, функции и тематику виртуальных экскурсий в доу	Зачет, устный опрос
особенности планирования и организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста в форме виртуальной экскурсии	Устный опрос
основные направления использования мобильного планетария в работе с детьми дошкольного возраста	Доклад, устный опрос
функционал и возможности программного обеспечения Pinnacle 15 для создания мультимедийного контента	Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **общих и профессиональных компетенций**

Результаты (освоенные умения, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми разных возрастных групп в форме виртуальной экскурсии	Практическая работа, комплексный экзамен
ПК 3.2. Проводить занятия	Моделирует занятия с	Практическая

с детьми дошкольного возраста.	детьми дошкольного возраста в форме виртуальной экскурсии	работа, комплексный экзамен
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Разрабатывает дидактические материалы для занятий с детьми дошкольного возраста в ПО Pinnacle 15	Практическая работа, комплексный экзамен
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Осуществляет поиск информации по заданный теме в различных источниках, в том числе интернет-ресурсах	Доклады, устные выступления
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует сформированные личностные и профессиональные качества; демонстрирует интерес к будущей профессии	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания

	определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Осуществляет образовательную деятельность в условиях новых стандартов, с применением обновленного материально-технического обеспечения	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм	Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания

*Приложение к ОПОП по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование*

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения
Детский сад №19 «Колокольчик»
ГБОУ СОШ №3

_____ И.Н.Зыкина
«15» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13. Формирование готовности детей дошкольного возраста
к школе**

Чапаевск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с запросами работодателей.

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 9 от «11» мая 2021 г.

Председатель ПЦК: _____ И.П. Победнова

Автор:

Победнова И.П., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 13 Формирование готовности детей дошкольного возраста к школе

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: указать принадлежность дисциплины к учебному плану ОПОП согласно ФГОС

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка;
- подбирать методики для диагностики социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе, общей и специальной интеллектуальной готовности дошкольника к обучению в школе;
- составлять анкетные и опросные листы для профилактики школьной дезадаптации;
- разрабатывать методические материалы для родителей по предупреждению школьной дезадаптации;
- планировать мероприятия с семьей по подготовке дошкольника к обучению в школе;
- составлять рекомендаций для родителей дошкольников по организации предметно-пространственной развивающей среды;
- разрабатывать фрагменты календарного плана по организации предшкольной подготовки детей дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие особенности развития детей старшего дошкольного возраста;
- характеристику физиологической, интеллектуальной, личностной, социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе;
- основы организационных форм в формировании готовности детей старшего возраста к школе;
- суть школьной дезадаптации;
- требования к диагностическому инструментарию для выявления готовности ребенка к обучению в школе;
- методические основы подготовки ребенка к обучению в школе.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование к овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов./

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
контрольные работы	3
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа студента (всего)	29
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Внеаудиторная самостоятельная работа.	29
Итоговая аттестация в форме (указать)	Комплексный дифференцированный зачет в VIII семестре

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 13 Формирование готовности детей дошкольного возраста к школе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Введение. Методологические основы изучения дисциплины.	2	2
Раздел 1.	Теоретические основы формирования готовности к школе старших дошкольников		
Тема 1.1. Теоретические основы подготовки ребенка к школе	Содержание учебного материала	4	
	1 1. Общая психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста. 2. Требования к детям, поступающим в школу.		2,3
	Лабораторные работы	*	3
	Практические занятия Составление алгоритма психолого-педагогической характеристики ребенка.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление педагогических рекомендаций для воспитателей по оптимизации процесса адаптации ребёнка к школе и его готовности обучения в ней.	9	
Тема 1.2. Формирование готовности детей к школе в педагогике и психологии	Содержание учебного материала	8	
	1. Физиологическая готовность 2. Интеллектуальная готовность 3. Личностная (мотивационная) готовность 4. Социально-психологическая готовность		2
	Лабораторные работы	-	3
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Роль организационных форм в формировании готовности детей старшего	Содержание учебного материала	8	
	1. Дидактическая игра 2. Сюжетная игра 3. Бессюжетная игр 4. Подвижная игра		
	Лабораторные работы	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
возраста к школе	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.4. Социально-психологический аспект подготовки ребенка к школе	Содержание учебного материала 1. Социально-психологическая готовность дошкольника к обучению в школе 2. Обеспечение условий социально-психологической подготовки дошкольника у обучению в школе 3. Диагностика социально-психологической готовности дошкольника к обучению в школе 4. Адаптация ребенка к обучению в школе 5. Школьная дезадаптация как социально-педагогическое явление 6. Диагностика адаптационных возможностей дошкольника 7. Подбор методик для диагностики социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе.	14	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1. Составление анкеты для учащихся первых классов на выявление проявлений школьной дезадаптации 2. Составление памятки для воспитателей по предупреждению школьной дезадаптации	2	
	Контрольные работы Тематический зачет по т.1.1 - 1.4.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовление материалов для организации диагностики уровня развития общей и специальной интеллектуальной готовности дошкольника к обучению в школе	10	
Тема 1.5. Педагогический аспект подготовки ребенка к школе	Содержание учебного материала 1. Роль семейного воспитания в подготовке дошкольника к обучению в школе 2. Формы работы ДООУ с семьей по подготовке дошкольника к обучению в школе 3. Интеллектуальная готовность дошкольника к обучению в школе. 4. Задачи общей и специальной интеллектуальной подготовки к школе в воспитательно-образовательной системе ДООУ 5. Диагностика общей и специальной интеллектуальной готовности дошкольника к обучению в школе 6. Планирование мероприятий, направленных на работу ДООУ с семьей по	7	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	подготовке дошкольника к обучению в школе		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Подбор методик для диагностики общей и специальной интеллектуальной готовности дошкольника к обучению в школе	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подборка диагностики для определении особенностей адаптации я готовности дошкольников к обучению в школе	5	
Тема 1.6. Методические основы подготовки ребенка к школе	Содержание учебного материала 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для ребенка 6 -7 лет 2. Составление рекомендаций для родителей дошкольников по организации предметно-пространственной развивающей среды	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Раздел 2.	Анализ образовательной деятельности и ведение документации	*	
Тема 2.1. Анализ организации мероприятия направленные на организацию дошкольной подготовки детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала 1. Виды документации, необходимой для организации и проведения мероприятий, направленных на подготовку ребёнка к школе 2. Изучение характеристики на ребенка	2	**
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3.	Планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста		
Тема 3.1. Планирование работы по дошкольной	Содержание учебного материала 1. Календарное планирование педагогического процесса по организации дошкольной подготовки детей дошкольного возраста. 2. Обобщение по темам изученного.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
подготовке детей дошкольного возраста	3. Разработка фрагментов календарного плана по организации предшкольной подготовки детей дошкольного возраста		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы Тематический зачет	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материалов по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе и профилактике школьной дезадаптации	5	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	87	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета для проведения лекций и уроков; лаборатории, оборудованной компьютерами и интерактивной доской, для проведения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета: мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях.

Технические средства обучения:

компьютер;

экран;

проектор;

интерактивная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории (не предусмотрено).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд. перераб. – СПб: Питер, 2014. – 304 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
2. Петровский, А.В. Психология [Текст]: учебник для студентов высших
3. учебных заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 512 с.
4. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2014. - 255 с.

Дополнительные источники

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.
2. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка	Практическая работа
подбирать методики для диагностики социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе, общей и специальной интеллектуальной готовности дошкольника к обучению в школе	Портфолио по дисциплине
составлять анкетные и опросные листы для профилактики школьной дезадаптации	Практическая работа
разрабатывать методические материалы для родителей по предупреждению школьной дезадаптации	Практическая работа
разрабатывать методические материалы для родителей по предупреждению школьной дезадаптации	Практическая работа
планировать мероприятия с семьей по подготовке дошкольника к обучению в школе	Портфолио по дисциплине
- составлять рекомендаций для родителей дошкольников по организации предметно-пространственной развивающей среды	Практическая работа
- разрабатывать фрагменты календарного плана по организации предшкольной подготовки детей дошкольного возраста	Портфолио по дисциплине
Знать: общие особенности развития детей старшего дошкольного возраста	Устный опрос
характеристику физиологической, интеллектуальной, личностной, социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе	Устный опрос, доклад
основы организационных форм в формировании готовности детей старшего возраста к школе	Устный опрос
суть школьной дезадаптации	Доклад, творческая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие **общих и профессиональных компетенций** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные умения, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и	Демонстрирует	Формализованное

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	сформированные личностные и профессиональные качества; демонстрирует интерес к будущей профессии	наблюдение за выполнением задания
ОК 2. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы решения в нестандартных ситуациях	выбирает методы решения профессиональных задач; разрабатывает алгоритм решения профессиональных задач.	Формализованное наблюдение за выполнением задания
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности	Доклад. Портфолио по дисциплине.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	владеет и использует пакеты прикладных программ для совершенствования профессиональной деятельности;	Практическая работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг) использует средства наглядности или невербальные средства	Устный опрос, ролевая игра, дискуссии

	коммуникации извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Принимает на себя ответственность за качество выполняемой работы	Формализованное наблюдение за выполнением задания
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Осуществляет образовательную деятельность в условиях новых стандартов, с применением обновленного материально-технического обеспечения	Формализованное наблюдение за выполнением задания
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Планирует мероприятия по формированию готовности детей дошкольного возраста к школе	Практическая работа
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Осуществляет отбор диагностических средств для определения результатов обучения, интерпретирует результаты диагностики.	Портфолио по дисциплине
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Оформляет документацию в соответствии с требованиями	Портфолио по дисциплине
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Демонстрирует возможности взаимодействия с родителями, планирует работу по формированию готовности ребенка к обучению в школе	Практическая работа
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Разрабатывает план взаимодействия с родителями по вопросам формирования готовности ребенка к обучению в школе.	Практическая работа
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной	Разрабатывает методические материалы для использования на родительском собрании	Практическая работа

организации.		
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Составляет рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в группе с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований	Практическая работа
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов./	Анализирует примерные и вариативные программы дошкольного образования	Доклад, устный опрос
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Составляет психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного возраста. Оформляет документацию в соответствии с требованиями.	Практическая работа