Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области "Чапаевский губернский колледж им.О. Колычева"
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____Т.А.Скоморохова
« » 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.01 Русский язык
общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля

ЭП

О=ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, CN=Скоморохова Татьяна Александровна, E=chgk_chp@63edu.ru
008560a56eae6b580e
2024.06.10 11:00:48+04'00'

г. Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей

общеобразовательных, общепрофессиональных

дисциплин, профессиональных модулей

Протокол № от 2024 года

Председатель _____ И.В.Ямбаева

Составитель: Каширина Татьяна Дмитриевна, преподаватель ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями

– ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712),
с учётом требований ФГОС СПО по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям*),***
утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.01.2016 г. № 50, с изменениями от 17.12.2020, приказ Минпросвещения РФ от 17.12.2020 № 747

- ФГОС СПО попрофессии13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения России от 28.04.2023 № 16 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 05.06.2023 №73728).

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....4
2. ОБЪЕМУЧЕБНОГОПРЕДМЕТАИВИДЫУЧЕБНОЙРАБОТЫ....11
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК....14
4. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА....24
5.КОНТРОЛЬИОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....25
Приложение1....26
Примернаятематикаиндивидуальныхпроектовпопредмету....26
ПоучебномупредметуОУП.01Русскийязыкиндивидуальныепроектынепредусмотрены. 26
Приложение2....26
СинхронизацияобразовательныхрезультатовФГОССООиФГОССПО....26
Приложение3....**Ошибка! Закладка не определена.**
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) собразовательнымирезультатамиФГОССПО....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее– ФГОС СОО);

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования далее(ПООП СОО);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее– ФГОС СПО;

примерной рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП 01 **Русский язык** технологического профиля для профессиональных образовательных организаций) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

рабочей программы воспитания по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Программа учебного предмета ОУП 01 **Русский язык** разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 №Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 №05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП 01 **Русский язык** разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильнойнаправленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП 01 **Русский язык** и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП 01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по

отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. На изучение предмета ОУП 01 Русский язык по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) отводится 117 час в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями и самостоятельной работой в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета Русский язык.

Контроль качества освоения предмета ОУП 01 Русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП 01 Русский язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные(ЛР), метапредметные (МР), предметные базового (ПРб) уровня, подготовке обучающихся профессиональных компетенций (далее–ОК,ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- Овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- Овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- Овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- Овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования; овладение навыками оценивания собственной и чужой речи позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета ОУП 01 Русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее– УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет Русский язык изучается на базовом уровне.
Предмет Русский язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла и дисциплинами общепрофессионального цикла: Литература, История, Родная литература, Основы экономики, Безопасность жизнедеятельности, ОП.07 Общие компетенции профессионала, а также междисциплинарными курсами (далее-МДК) профессионального цикла МДК 01.01 Организация работ по сборке, монтажу и наладке электрооборудования и устройств электроснабжения в промышленности, МДК 02.01Организация работ по техническому обслуживанию электрооборудования и устройств электроснабжения в промышленности, МДК 03.01 Организация ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования в промышленности, и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ 01 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям); ПМ 02 Выполнение технического обслуживания устройств элетроснабжения в промышленности; ПМ 03 Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям).

Предмет Русский язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОП.07 Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития читательской, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации. Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета Русский язык особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету Русский язык, реализуемой при подготовке обучающихся по профессии, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Тема1 .Язык и речь. Функциональные стили речи. Функционально-смысловые типы речи. Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Тема 3. Лексикология и фразеология, Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография, Тема 5. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Тема 6. Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Односложное простое предложение. Сложное предложение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Русский язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
	Личностные результаты(ЛР)
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

	успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженностьпринципамчестности,порядочности,открытости
ЛРВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессиональногоконструктивного«цифровогоследа»
ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию Традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных Традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или Стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами Эстетической культуры
ЛРВР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты Реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
ЛРВР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
Метапредметные результаты (МР)	
МР02	Умение продуктивно общатьсяивзаимодействоватьвпроцессесовместнойдеятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективноразрешатьконфликты

МР04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР08	Владение языковыми средствами-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные результаты базовый уровень(ПРб)	
ПРб01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В процессе освоения предмета **ОУП.01 Русский язык** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии** профессии13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК02. ОК04.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Осуществлять поиск информации,

	ОК07.	необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК05. ОК06.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК02. ОК05.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета Русский язык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

КодыПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии** 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
ПК 1.1 Читать электрические схемы различной сложности	

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**139**
Основное содержание	**117**
вт. ч.:	
Теоретическое обучение	**58**
лабораторные/практические занятия	**57**
Профессионально-ориентированное содержание	**20**
В т. ч.:	
Теоретическое обучение	**12**
лабораторные/практические занятия	**8**
Самостоятельная работа	**16**
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**4**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

предмета ОУП.01. Русский язык

для профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

1 курс – 1,2 семестр

№ п п	Название темы и разделов	Максимальная учебная нагрузка	Кол-во аудиторных часов			Самостоятельная работа
			всего	Аудиторные	ПЗ	
	1 семестр					
РАЗДЕЛ 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			**16**	**10**	**6**	
1	**Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе**	6	6	4	2	
2.	**Тема 1.2.Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики**.	4	4	2	2	
3.	**Тема 1.3. Язык как система знаков**	6	6	4	2	
Раздел 2.Фонетика, морфология и орфография		**67**	**59**	**24**	**35**	**6**
4.	**Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия**.	8	8	4	4	
5.	**Тема 2.2.Морфемика и словообразование**	6	6	2	4	
6	**Тема 2.3. Имя существительное как часть речи**	8	8	4	4	
7.	**Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи**.	8	8	4	4	
8	**Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.**	**5**	**5**	**2**	**3**	
	Всего за 1 семестр	**51**	**51**	**26**	**25**	
9	**Тема 2.6. Местоимение как часть речи**.	**8**	**6**	**2**	**4**	**2**
10	**Тема 2.7. Глагол как часть речи**	**8**	**6**	**2**	**4**	**2**
11	**Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола**	**8**	**6**	**2**	**4**	**2**
12	**Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.**	**8**	**6**	**2**	**4**	**2**

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**26**	**20**	**12**	**8**	**6**
13	**Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса**	**8**	**6**	**4**	**2**	**2**
14	**Тема 3.2 Второстепенные члены предложения**	**8**	**6**	**4**	**2**	**2**
15	**Тема 3.3. Сложное предложение**	**10**	**8**	**4**	**4**	**2**
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		**20**	**20**	**12**	**8**	**2**
16	**Тема 4.1. Язык как средство профессиональной,социальной межкультурной коммуникации**	**8**	**6**	**4**	**2**	**2**
17	**Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи**		**6**	**4**	**2**	
18	**Тема 4.3. Научный стиль**		**2**	**2**		
19	**Тема 4.4. Деловой стиль**		**6**	**2**	**4**	
	Всего за 2 семестр	**80**	**64**	**32**	**32**	**16**
	Всего за 1 курс	**133**	**117**	**58**	**57**	**16**

Преподаватель _____ Т.Д. Каширина

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практическая работа обучающихся	Объем в часах	Кодобразовательногорезультата ФГОССОО	Кодобразовательного результатаФГОССПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания и направления воспитательной работы
РАЗДЕЛ 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма сущкствования национальной культуры.					
	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**4/4/1**			
	Содержание учебного материала Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	.2	ПРб01,ПРб02, ПРб03,ПРб04, ЛР 07,МР 02, МР08,МР 09	ОК04, ОК06, ОК10.	ЛР 2.3,11,15 ПатН,ПозН ,ЭстН
	Практические занятия 1-2. Основные функции языка и формы их реализации в современном	4			

	обществе				
	Самостоятельная работа Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	4			
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	**Содержание учебного материала** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	**4**	ПРб01,ПРб02, 03,ПРб04,ЛР 07,МР 02,МР08,МР 09	ОК04, ОК06, ОК10.	ЛР 2.3,11,15 ПатН,ПозН, ЭстН
	Практическое занятие3-4 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов**.**	4	ПРб02,ПРб03,Л Р 06,ЛР 07, ,МР02,МР 04		ЛР2.1,9.2,11 15ПатН, ПозН,ЭстН
	Самостоятельная работа « Языковые особенности».	4			
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Содержание учебного материала** Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	4	ПРб02,ПРб03, ЛР 06, ЛР 07, 02,МР 04,МР08,МР 09	ОК04, ОК06, ОК10	ЛР 2.3,11,15 ПатН,ПозН, ЭстН
	Практические занятия 5-6 Принципы русской орфографии.	4			
	Самостоятельная работа Подготовка презентации «Звуки и буквы».	4			
	Контрольная работа	2			
Раздел 2.Фонетика, морфология и орфография					

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Содержание учебного материала** Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные, акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	4	ПРб02,ПРб03, ЛР 06,ЛР07, ЛР 09, ЛР13, МР02,МР 04, МР08,МР 09	ОК04, ОК06, ОК10	ЛР 2.3,11,15 ПатН,ПозН, ЭстН
	Практические занятия 7- 8 Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	4			
	Самостоятельная работа - выполнение анализа текста профессиональной тематики.	4			
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Содержание учебного материала** Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование	4	ПРб02,ПРб03, ЛР 06,ЛР07, ЛР 09, ЛР13, МР02,МР 04, МР08,МР 09	ОК04, ОК06, ОК10	ЛР 2.1, 11, 15ПатН,ПозН,ЭстН
	Практические занятия 9 Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. **Практические занятия 10** Правописание Ъ и Ь.Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	4			
	Самостоятельная работа -подготовка докладов, индивидуальных проектов по темам.	4			

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Содержание учебного материала** Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	4	ПРб01,ПРб03, ЛР 06, ЛР 07, МР08	ОК04, ОК06, ОК10	ЛР 2.3,11, 12,15 ПатН,ПозН ,ЭстН
	Практические занятия 11 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. **Практические занятия 12** Правописание сложных имен существительных	4	ПРб01,ПРб03, ЛР 06, ЛР 07, МР02,МР 04, МР08, МР 09	ОК04, ОК06, ОК10	ЛР 15, 18, 24 ПатН,ПозН ,ЭстН
	Самостоятельная работа. Выполнение упражнений по учебнику	4			
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Содержание учебного материала** Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж	4	ПРб01,ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР02,МР 04, МР08,МР 09	ОК04, ОК06, ОК10	ЛР 15, 14,26 ПатН,ПозН, ЭстН
	Практические занятия 13 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. **Практические занятия 14** Правописание сложных имен прилагательных.	4	ПРб.01. ЛР 01, 04, 06 МР2, 8, 6. 7	ОК04, ОК06, ОК10	ЛР 15, 18,24 ПатН,ПозН, ЭстН
	Самостоятельная работа-составление словаря профессиональной лексики;	4			
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Содержание учебного материала** Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных.	4	ПРб01,ПРб 03, ЛР 01,ЛР04,ЛР 09, ЛР13,МР02,МР 04,МР08	ОК04, ОК06, ОК10,ПК 3.3.	ЛР 2.3,11,15 ПатН,ПозН, ЭстН

	Лексическая сочетаемость собирательных числительных				
	Практические занятия 15 Правописание числительных. Возможности использования цифр. **Практические занятия 16** Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	4			
	Контрольная работа	2			
	Самостоятельная работа -подготовка доклада, индивидуального проекта по теме: «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке».	4			
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Содержание учебного материала** Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	4	ПРб03,ПРб04, ПРб01,ПРб02, ЛР 07,МР 02, МР08,МР 09	ОК04, ОК06, ОК10	ЛР 2.3,11,15 ПатН,ПозН, ЭстН
	Практические занятия 17-18 Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	4			
	Самостоятельная работа	4			
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Содержание учебного материала** Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	4	ПРб03,ПРб04, ПРб01,ПРб02, ЛР 07,МР 02, МР08,МР 09	ОК04, ОК06, ОК10	ЛР 2.3,11,15 ПатН,ПозН ,ЭстН
	Практические занятия 19 Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	4			
	Самостоятельная работа	4			

	- составление текста по теме «Моя профессия»				
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Содержание учебного материала** Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	4	ПРб01,ПРб02,ПРб03,ПРб04,ЛР 07,МР02	ОК04, ОК06, ОК10	ЛР 2.3,11,15 ПатН,ПозН, ЭстН
	Практические занятия 21 Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. **Практические занятия 22** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2 2		ОК04, ОК06, ОК10,ПК 3.3.	
	Самостоятельная работа: подготовка доклада по теме « Роль словосочетания в построении предложения».	4			
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Содержание учебного материала** Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	4	ПРб01,ПРб02, ПРб03,ПРб04, ЛР 07,МР 02, МР08,МР 09	ОК04, ОК06, ОК10	ЛР 2.3,11,15 18,24ПатН, ПозН,ЭстН
	Практические занятия 23 Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. **Практические занятия 24** Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	4			
	Контрольная работа	2			
	Самостоятельная работа- подготовка докладов по темам: «Основные выразительные средства языка».	4			

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация					
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	**Содержание учебного материала** Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи сло Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грам Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Н предложения	4	ПРб01,ПРб02, ПРб03,ПРб04, ЛР 07,МР 02, МР08,МР 09	ОК04, ОК06, ОК10	ЛР 4.2, 5, 11,15ПатН, ПозН,ЭстН
	Практические занятия 25 Знаки препинания в простом предложении **Практические занятия 26**. Знаки препинания в простом предложении	4			
	Самостоятельная работа - составление предложений с однородными членами по схемам;	4			
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Содержание учебного материала** Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными членами Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложе Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	4	ПРб01,ПРб02, ПРб03,ПРб04, ЛР 07,МР 02, МР08,МР 09	ОК04, ОК06, ОК10	ЛР 4.2, 5, 11,15ПатН, ПозН,ЭстН
	Практические занятия 27 Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. **Практические занятия 28** Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	4			

	Самостоятельная работа - подготовка докладов по теме «Русская пунктуация и ее назначение»	4			
Тема 3.3. Сложное предложение	**Основное содержание** Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. **Практические занятия 29** Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. **Практические занятия 30** Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	4 2 2	ПРб01,ПРб02, ПРб03,ПРб04, ЛР 07,МР 02, МР08,МР 09	ОК04, ОК06, ОК10	ЛР 2.3,11,15 ПатН,ПозН, ЭстН
	Контрольная работа	2			
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации					
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной,социальной межкультурной коммуникации	**Профессионально-ориентированное содержание** Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет **Практические занятия 31** Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари **Практические занятия 32** Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		ПРб01,ПРб02, ПРб03,ПРб04, ЛР 07,МР 02, МР08,МР 09	ОК04, ОК06, ОК10	ЛР 2.3,11,15 ПатН,ПозН, ЭстН

				ОК	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание** Функциональные стили русского литературного языка как типовые комм литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художествен **Практические занятия**: **33** Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. **Практические занятия**: **34** Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		ПРб01,ПРб02, ПРб03,ПРб04, ЛР 07,МР 02, МР08,МР 09	ОК04, ОК06, ОК10	ЛР2.3,11,15ПатН,ПозН,ЭстН
Тема 4.3. Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание** Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	4	ПРб01,ПРб02, ПРб03,ПРб04, ЛР 07,МР 02	ОК04, ОК06, ОК10	ЛР 2.3,11,15 ПатН,ПозН, ЭстН
Тема 4.4. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание** Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности **Практические занятия**: **35-36** Виды документов в конкретной специальности **Итоговая контрольная работа**	4 4 2	ПРб01,ПРб02, ПРб03,ПРб04, ЛР 07,МР 02, МР08,МР 09	ОК04, ОК06, ОК10	ЛР 2.3,11,15 ПатН,ПозН, ЭстН

Промежуточная аттестация (Экзамен)		4			
	Всего:	**117** **(58т+ 57п+ 4кр)**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- Технические средства обучения:
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Видеозаписи фильмов по художественным произведениям;
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся писателей, поэтов и др.)
- Тестирующие программы;
- Библиотечный фонд

Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С.Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2023. - 409 с. -(Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).-IS8-5-4468-5987-0

Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А.Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография.Фонетика.Орфоэпия.Графика.Орфография:учебникдлясреднегопрофессиональног о образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва:Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А.Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология:учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд.,испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональноеобразование).– ISBN978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А.Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднегопрофессиональногообразования/Н.А.Лобачева.–3-еизд.,испр.идоп.– Москва:ИздательствоЮрайт,2020.–123с.–(Профессиональноеобразование). –ISBN978-5-534-12620-4.

4. Русскийязык.Сборникупражнений:учебноепособиедлясреднегопрофессиональногообразов ания/П.А.Лекант[идр.];подредакциейП.А.Леканта.–Москва:ИздательствоЮрайт,2020.–314с.– (Профессиональное

образование).–ISBN978-5-9916-7796-7.–Текст :электронный//ЭБСЮрайт[сайт].– URL:http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru(Национальный корпус русского языка—информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru(энциклопедия «Языкознание»).

4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

5. www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6. www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

7.www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)8.www. metodiki.ru(Методики).

9. www.posobie.ru(Пособия).

www. it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты–ПРб)	**Методы оценки**
ПРб01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы
ПРб06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекс т и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Приложение1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

По учебному предмету ОУП.01 Русский язык индивидуальные проекты не предусмотрены.

Приложение2
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 07 – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 01 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край,свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб,флаг,гимн)	МР 02 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК04-осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 04 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности , владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 05 –использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 06 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	МР 08 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

	ЛР 07 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 02 – организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ЛР09-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ОК 02 – организовывать собственную деятельность ,исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ЛР13-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

Приложение3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, Имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
ОП. 05 Охрана труда **уметь:-** соблюдать все требования охраны труда при работе с электрооборудованием; -применять средства индивидуальной защиты (СИЗ), диэлектрические перчатки, обувь, защитные очки и др. -действовать в аварийных ситуациях **Знать:-** соблюдать общие правила охраны труда; -осознавать возможные опасности и вредные факторы на рабочем месте, такие как удар током, падение с высоты, шум, вибрация и др.;	**МДК 01.01 Организация работ по сборке, монтажу и наладке электрооборудования и устройств электроснабжения в промышленности** **Уметь:** -читать и понимать правила безопасности; **Знать:** - правила безопасности при работе с элетрооборудованием	ПРб01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. ПРб 02.Владение навыками самоанализа и самооценки на основе	Введение Раздел1. Языки речь Тема1.1 Языки речь. Тема 1.2. Текст: структурно-смысловые признаки Тема1.2 Функциональные стили речи. Тема1.3

ОП. 06 Электробезопасность **Уметь:** - правильно использовать инструмент и оборудование, а также следить за их исправностью; - использовать аптечку первой помощи и знать, какие лекарства необходимо применять в случае электротравмы; **Знать:** -как оценивать риски на рабочем месте, связанные с работой с электроустановками; -- постоянно совершенствовать свои знания и навыки, чтобы обеспечить безопасность свою и окружающих. **ОП.08 Общие компетенции профессионала.** **Уметь:** - работать с технической документацией; - решать инженерные задачи и эффективно общаться с коллегами и заказчиками; - читать, понимать и работать с чертежами, схемами, инструкциями и другой технической документацией. **Знать:** - законы и стандарты; уметь применять и соблюдать правила и стандарты, относящиеся к электромонтажу, безопасности и эксплуатации электрооборудования; - - как работать с электроинструментами, проводить электромонтажные работы, ремонтировать и обслуживать электрооборудование; - на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях; - составления служебной записки; - составления протокола/объяснительной записки; - создания продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и/или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции.	**МДК 02.01Организация работ по техническому обслуживанию электрооборудования и устройств электроснабжения в промышленности** **Уметь:** -читать и понимать правила безопасности; **Знать:** - правила безопасности при работе с элетрооборудованием . **МДК 03.01 Организация ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования в промышленности** **Уметь:** -читать и понимать правила безопасности; **Знать:** - правила безопасности при работе с элетрооборудованием	наблюдений за собственной речью. ПРб 03.Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. ПРб 04.Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Текст как Произведение речи. Раздел2.Фонетика, орфоэпия,графика, орфография Раздел3.Лексикаифразеология Тема 3.1. Лексикология и фразеология ТемаСлово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Чапаевский губернский колледж им.О. Колычева"
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____Т.А.Скоморохова

«___»_____ 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей
Протокол № ____ от _____ 2024 года

Председатель _____ И.В.Ямбаева

Составитель:
Приказчикова Галина Ивановна, преподаватель ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712),
  с учётом требований
- ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отрослям), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 28 апреля 2023 г. № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023 г. №73728).

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ…….. 4
2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА... 6
3.ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ…... ……14
4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….15
5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …….33
6.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебного предмета «Литература» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Литература» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям); интеграции и преемственности содержания по предмету «Литература» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Предмет «Литература» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ).

Предмет «Литература» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Программа содержит тематическое планирование, отражающее количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем, в том числе с учетом профессиональной составляющей и направлений воспитательной деятельности, предусмотренные рабочей программы воспитания.

Контроль качества освоения предмета «Литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Реализация программы учебного предмета «Литература» направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

1) Задач, связанных с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

2) Задач, связанных с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

3) Задач, связанных с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

4) Задач, связанных с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направленных на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с

использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В процессе освоения предмета «Литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета «Литература» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты (ЛР):

Личностные результаты (ЛР):

1) гражданского воспитания:

ЛР1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

ЛР4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР7 готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

ЛР8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР10 идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:
ЛР11 осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР12 сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
ЛР13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР15 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
4) эстетического воспитания:
ЛР16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР18 убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛР19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
ЛР20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
6) трудового воспитания:
ЛР23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
ЛР25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
7) экологического воспитания:
ЛР27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР30 расширение опыта деятельности экологической направленности;
8) ценности научного познания:
ЛР31 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР32 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР33 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты (МР) отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);**
Познавательные универсальные учебные действия (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией)	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Коммуникативные универсальные учебные действия (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности)	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Регулятивные универсальные учебные действия (умение самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта)	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Предметные результаты (ПР):

ПРб1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

ПРб2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ПРб3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

ПРб4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

ПРб5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ПРб6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПРб7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб8 сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

ПРб9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

ПРб10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

ПРб11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

ПРб12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

ПРб13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	**Наименование предметных (ПР) результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование ОК, ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);**
В области гражданского воспитания: ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7	ПРб3 ПРб5 ПРб13	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
В области патриотического воспитания: ЛР8	ПРб1	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
В области духовно-нравственного воспитания: ЛР11 ЛР12 ЛР14	ПРб3 ПРб6 ПРб7	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
В области эстетического	ПРб3	ОК 04 Эффективно

Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	**Наименование предметных (ПР) результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование ОК, ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);**
воспитания: ЛР16 ЛР17 ЛР18 ЛР19	ПРб6 ПРб7 ПРб8	взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
В области трудового воспитания: ЛР23 ЛР24 ЛР25 ЛР26	ПРб1 ПРб2 ПРб10 ПРб13	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
В области ценности научного познания: ЛР31 ЛР32 ЛР33	ПРб9 ПРб12 ПРб13	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с образовательных результатов ФГОС СПО	**Наименование общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**
ПРб8 сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; ПРб12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; ПРб13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	*ПМ.01 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)* знать: документационное обеспечение деятельности бригады; методы эффективной коммуникации; порядок действий в нештатных ситуациях.

3.ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Объем образовательной программы (академических часов)									Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам (час.в семестр)							
									Во взаимодействии с преподавателем						I курс				II курс			
									Нагрузка на дисциплины и МДК			Практика	Консультации	Промежуточная аттестация								
									Всего учебных занятий	по УД и МДК					1 сем 17 нед	Самостоятельная работа	2 сем 24 нед	Самостоятельная работа	3 сем 17 нед	Самостоятельная работа	4 сем 24 нед	Самостоятельная работа
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная учебная работа		Уроки, лекции, семинары	Лабораторных и практических занятий											
1	2	3				4		5	6	7	8	9	10	11	12		13		14		15	
ОУП.00	**Обязательные учебные предметы**																					
ОУП. 02	Литература		дз			78	2	0	78	39	39				34		44					

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**35/2**	ДНН, ЭстН, ПатН
Тема 1.1 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Содержание учебного материала	1	
	1 **Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.** Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3-4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр - «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин - основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства - Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.) ***Профессионально ориентированное содержание*** Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей СПО		
Тема 1.2. А.Н. Островский. Драма «Гроза».	Содержание учебного материала		**3**	
	1	**Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского.** Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Литературно-театральная деятельность А.Н. Островского. Повторение. Теория литературы. Драма. Комедия.	*1*	
	2	**Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы.** Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы	*1*	
	3	**Калинов и его обитатели (система персонажей)**. **Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры.** Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. «Гроза» в русской критике. Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».	*1*	
Тема 1.3. А.И. Гончаров. Роман «Обломов»	Содержание учебного материала		**2**	
	1	**Жизненный путь и творческая биография (обзор очерков из книги «Фрегат «Паллада») И. А. Гончарова. Роман «Обломов».** Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		Гончарова Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).		
	2	**Образ Обломова.** Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. **Штольц и Обломов**. **Проблемы любви в романе** Прошлое и будущее России. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына).	*1*	
Тема 1.4 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	Содержание учебного материала		**4**	
	1	**Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева.** Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	*1*	
	2	**Роман «Отцы и дети».** Смысл названия романа. Отображение в романе общественно политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа.	*1*	
	3	**Базаров в системе образов романа.** Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Тема любви в романе «Отцы и дети». Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.	*1*	
	4	**Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети»** (Д. И. Писарев «Базаров», Н. Страхов, М. Антонович).	*1*	
Тема 1.5 М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-	Содержание учебного материала		**2**	
	1	**Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина** (с обобщением ранее	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
хроника «История одного города»		изученного). **Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок**. «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась- идеалист» Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.		
	2	**Художественное своеобразие романа «История одного города» Образы градоначальников** Анализ глав «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. (не менее трех по выбору)	*1*	
Тема 1.6 Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала		**5**	
	1	**Сведения из жизни писателя** (с обобщением ранее изученного).	*1*	
	2	**Роман «Преступление и наказание» Петербург в изображении Достоевского.** Своеобразие жанра. Особенности сюжета и композиции. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно- философская проблематика романа.	*1*	
	3	**Р. Раскольников, его теория «сильной личности»** Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	*1*	
	4	**Идея «двойничества».** Страдание и очищение в романе. Двойники Р.Раскольникова, их роль в романе.	*1*	
	5	**Символические образы в романе.** **Символическое значение образа «вечной Сонечки**». Своеобразие	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя		
Тема 1.7 Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	Содержание учебного материала		**6**	
	1	**Жизненный путь и творческая биография** (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.	*1*	
	2	**Роман-эпопея «Война и мир».** Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	*1*	
	3	**Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова.**	*1*	
	4	**«Мысль семейная» в романе**. Авторский идеал семьи в романе. Женские образы в романе. Образ Наташи Ростовой. Изображение войны в романе.	*1*	
	5	**Изображение войны в романе** Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Шенграбенское сражение. Аустерлицкое сражение. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Мысль народная» в романе. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	*1*	
	6	**«Севастопольские рассказы»** Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период.	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.		
Тема 1.8 **Н. С. Лесков. Рассказы и повести**	Содержание учебного материала		**2**	
	1	**Сведения из биографии Н.С. Лескова** (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»).	*1*	
	2	**Повесть «Очарованный странник»** Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник» ***Профессионально ориентированное содержание*** **«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	*1*	
Тема 1.9 **Н. А. Некрасов. Стихотворения**	Содержание учебного материала		**3**	
	1	**Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова** (с обобщением ранее изученного). **Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова** Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Лирика Н.А. Некрасова.	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	3	**Поэма «Кому на Руси жить хорошо».** Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция.	*1*	
	4	**Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья.** Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова	*1*	
Тема 1.10 Ф. И. Тютчев. Стихотворения	Содержание учебного материала		**1**	
	1	**Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Лирика. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева.** Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас - и все былое…»), «Я помню время золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, - о, эти очи», «Природа - сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…». Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм	*1*	
Тема 1.11. А.А. Фет. Стихотворения	Содержание учебного материала		**1**	
	1	**Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Лирика Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета**. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Еще майская ночь…».	*1*	
Тема 1.12 А. П. Чехов. Рассказы	Содержание учебного материала		**4**	
	1	**Сведения из биографии** (с обобщением ранее изученного). **Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.** Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа.	*1*	

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала	Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	2	**Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.** Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».	*1*	
	3	**Драматургия Чехова**. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.	*1*	
	4	**Комедия «Вишневый сад».** История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Смысл названия пьесы. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Особенности символов.	*1*	
Раздел 2. Литература конца XIX — начала XX века			**12**	ДНН, ЭстН, ПатН
Тема 2.1 А. И. Куприн. Рассказы и повести	Содержание учебного материала		**2**	
	1	**Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).** Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.	*1*	
	2	**Повесть «Гранатовый браслет»** Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.	*1*	
Тема 2.2 Л. Н. Андреев. Рассказы и повести	Содержание учебного материала		**2**	
	1	**Л. Н. Андреев. Сведения из биографии.**	*1*	
	2	**Повесть «Иуда Искариот».** Переосмысление библейских образов. Художественное своеобразие произведения	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Тема 2.3 М. Горький. Рассказы	Содержание учебного материала		**4**	
	1	**Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).** М. Горького как ранний образец социалистического реализма.	*1*	
	2	**Рассказы. «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль». Тематика и проблематика романтического творчества Горького.** Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	*1*	
	3	**Пьеса «На дне».** Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.	*1*	
	4	**Герои пьесы.** Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга.	*1*	
Тема 2.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители. Стихотворения поэтов Серебряного века	Содержание учебного материала		**2**	
	1	**Серебряный век: общая характеристика и основные представители** От реализма – к модернизму. Серебряный век	*1*	
	2	**Серебряный век:** происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. **Символизм.** Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»). **Акмеизм.** Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). **Футуризм.** Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие		
Раздел 3 Литература XX века			**46/2**	
Тема 3.1 И. А. Бунин. Рассказы	Содержание учебного материала		**2**	
	1	**Сведения из биографии. Судьбы мира и цивилизации в рассказе «Господин из Сан-Франциско»**. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина.	*1*	
	2	**Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».** Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.	*1*	
Тема 3.2 А. А. Блок. Стихотворения	Содержание учебного материала		**2**	
	1	**Сведения из биографии. Лирика.** Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.	*1*	
	2	**Поэма «Двенадцать».** Сюжет поэмы и ее герои. Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	*1*	
Тема 3.3 В. В. Маяковский. Стихотворения	Содержание учебного материала		**2**	
	1	**В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Лирика. Поэтическая новизна ранней лирики**: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».	*1*	
	2	**Поэма «Облако в штанах».**	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.		
Тема 3.4 О. Э. Мандельштам. Стихотворения	Содержание учебного материала		**1**	
		Сведения из биографии. Лирика. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	*1*	
Тема 3.5 С. А. Есенин. Стихотворения	Содержание учебного материала		**2**	
	1	**Сведения из биографии. Лирика.** Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народнопесенная основа стихов.	*1*	
	2	**Поэма «Черный человек»**	*1*	
Тема 3.6 М. И. Цветаева. Стихотворения	Содержание учебного материала		**1**	
	1	**М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Лирика. Идейно-тематические особенности поэзии** М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	*1*	
Тема 3.7 А. А. Ахматова. Стихотворения	Содержание учебного материала		**2**	
	1	**Жизненный и творческий путь. Лирика.** Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	*1*	
	2	**Поэма «Реквием».**	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой ***Профессионально ориентированное содержание*** Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»		
Тема 3.8 **Н.А. Островский**	Содержание учебного материала		**2**	
	1	**Н.А. Островский. Сведения из биографии**	*1*	
	2	**Роман "Как закалялась сталь"** Идейно-художественное своеобразие романа. «Необыкновенное время» в произведении. Характер и психология героев романа. Судьбы людей, творящих новые общественные отношения	*1*	
Тема 3.9 **М. А. Шолохов. Роман- эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)**	Содержание учебного материала		**4**	
	1	**Жизнь и творчество. (с обобщением ранее изученного).** Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	*1*	
	2	**Роман-эпопея «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Особенности композиции.** Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.	*1*	
	3	**Образ Григория Мелехова.** Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	*1*	
	4	**Женские судьбы. Любовь на страницах романа**. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова.	*1*	
Тема 3.10 **М. А. Булгаков.**	Содержание учебного материала		**4**	
	1	**Краткий обзор жизни и творчества** (с обобщением ранее изученного	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Роман «Мастер и Маргарита»		материала**). Роман «Мастер и Маргарита».** Своеобразие жанра. Многоплановость романа.		
	2	**Система образов. Ершалаимские главы.**	*1*	
	3	**Фантастическое и реалистическое в романе.** Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение.	*1*	
	4	**Любовь и судьба Мастера**	*1*	
Тема 3.11 А. П. Платонов. Рассказы и повести	Содержание учебного материала		**2**	
	1	**Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем.** Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	*1*	
	2	**Рассказ «В прекрасном и яростном мире»**	*1*	
Тема 3.12 А. Т. Твардовский.	Содержание учебного материала		**2**	
	1	**Сведения из биографии А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира.** Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар».	*1*	
	2	**Поэма «По праву памяти».** Произведение лироэпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности»	*1*	
Тема 3.13 Проза о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала		**3**	
	1	**Проза о Великой Отечественной войне «Лейтенантская проза»:** В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых»	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне		
	2	**В.В. Быков. Повесть «Сотников».** Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).	*1*	
	3	**В.Л.Кондратьев «Сашка»** Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок	*1*	
Тема 3.14 **А. А. Фадеев. «Молодая гвардия»**	Содержание учебного материала		**1**	
	1	**А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»** **Герои романа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью**	*1*	
Тема 3.15. **Поэзия о Великой Отечественной войне**	Содержание учебного материала		**1**	
	1	**Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков** (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).	*1*	
Тема 3.16 **Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы**	Содержание учебного материала		**1**	
	1	**В.С. Розов «Вечно живые».** Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил	*1*	
Тема 3.17 **Б. Л. Пастернак. Стихотворения**	Содержание учебного материала		**1**	
	1	**Сведения из биографии. Лирика. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака.** Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго» (избранные главы)	*1*	
Тема 3.18 **А. И. Солженицын**	Содержание учебного материала		**2**	
	1	***А*. И. Солженицын. Сведения из биографии. Повесть «Один день Ивана Денисовича»**	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		
	2	**Роман «Архипелаг ГУЛАГ»** (обзор)	*1*	
Тема 3.19 В. М. Шукшин. Рассказы	Содержание учебного материала		**2**	
	1	**В.М. Шукшин. Сведения из биографии.**	*1*	
	2	**Рассказы «Микроскоп», «Срезал».** Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	*1*	
Тема 3.20 В. Г. Распутин. Рассказы и повести	Содержание учебного материала		**2**	
	1	**В.Г. Распутин. Сведения из биографии.**	*1*	
	2	**Повесть «Прощание с Матерой».** Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. ***Профессионально ориентированное содержание*** Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	*1*	
Тема 3.21	Содержание учебного материала		**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Н. М. Рубцов. Стихотворения	1	**Н.М. Рубцов. Сведения из биографии. Развитие традиционных тем русской лирики** «Звезда полей», «Тихая моя родина!», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк». Тема творчества: тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.	*1*	
Тема 3.22 И. А. Бродский. Стихотворения	Содержание учебного материала		**1**	
	1	**И.А. Бродский. Сведения из биографии.** **Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта** *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре	*1*	
Тема 3.23. Драматургия: второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала		**1**	
	1	**А.В. Вампилов. Сведения из биографии.** **«Провинциальные анекдоты»** (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)* «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		
Тема 3.24 Проза второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала		**1**	
	1	**Проза второй половины XX - начала XXI века** Основные направления и течения художественной прозы. Обзор В.И. Белов. "На родине" Ф.А. Искандер. Философская сказка "Кролики и удавы" В.Т. Шаламов "Одиночный замер" С.В.Довлатов Повесть «Заповедник»	*1*	
Тема 3.25 Поэзия второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала		**1**	
	1	**Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии половины XX - начала XXI века** Художественное своеобразие поэзии Р. Рождественского, Е.Евтушенко, Б.Ахмадулиной, В.Высоцкого	*1*	
Раздел 4 Литература народов России второй половины XIX-XX века			**1/1**	ДНН, ЭстН, ПатН
Тема 4.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала		*1*	
	1	**Поэзия и проза народов России** Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др. ***Профессионально ориентированное содержание*** Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО		
Раздел 5 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века			**3**	ДНН, ЭстН, ПатН
Тема 5.1 Зарубежная поэзия, проза, драматургия	Содержание учебного материала			
	1	**Рэй Брэдбери. Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд»** Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики		
	2	**Эрнест Хемингуэй. Новелла «Кошка под дождем».** Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди поэтов по выбору)	*1*	
	3	**Поэзия и драматургия** Стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота Пьеса Б. Шоу «Пигмалеон»	*1*	
Промежуточная аттестация *(дифференцированный зачет)*			**2**	
Всего:			**78/39**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

5.2.1. Основные печатные издания

1. Литература: Учебник для СПО:В 2-х ч.Ч.1/Под ред. Г.А. Обернихиной.-М.: Академия , 2019.
2.Литература Учебник для СПО: В 2-х ч. Ч.1 /Под ред. Г.А. Обернихиной. - М.: Академия,2019.

5.2.2. Дополнительные источники

1. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 351, [1] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-111995-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157024 (дата обращения: 06.06.2024).
2. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 414, [2] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-111996-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157026 (дата обращения: 06.06.2024).
3. Самойлова, Е. А. Литература. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы для среднего профессионального образования / Е. А. Самойлова. — Москва: Просвещение, 2024. — 225 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112640-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157029 (дата обращения: 06.06.2024).
4.Портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru): информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.garant.ru/1.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно	Введение	

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Чапаевский губернский колледж им.О. Колычева"
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____Т.А.Скоморохова

«___»_____ 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 у Математика

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей
Протокол № ____ от _____ 2024 года

Председатель _____

Составитель: Ямбаева Ирина Викторовна, преподаватель ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712),

  с учётом требований
- ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отрослям), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 28 апреля 2023 г. № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023 г. №73728).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14
ОУПП.04 МАТЕМАТИКА 14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 322
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 344
Приложение 1 366
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 366
Приложение 2 377
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 377
Приложение 3 400
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 400
Приложение 4. Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов 42

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования(по отраслям);
- рабочей программы воспитания по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

Программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Содержание рабочей программы по предмету «Математика» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Математика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Математика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Математика» по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) отводится максимальной учебной нагрузки обучающегося 334 часа(обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 310 часа +2 часа консультации ,16 час самостоятельной работы в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Математика».

Контроль качества освоения предмета «Математика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Математика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРу),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;
- обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.;
- в подготовке обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

В процессе освоения предмета «Математика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Математика» изучается на углубленном уровне.

Предмет «Математика» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла Физика, Химия, Основы технической механики, Основы электротехники, Техническое чер-

чение и чтение чертежей, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.01. Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования, МДК.02.01. Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования МДК.03.01. Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования.
Предмет «Математика» имеет междисциплинарную связь с учебными дисциплинами «Общие компетенции профессионала» и «Основы экономики» социогуманитарного цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметныхи предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Математика»особое внимание уделяется знаниям и навыкам расчётного характера, с числами разных видов и знаков, расположения плоскостей в угловых соединениях.

В программе по предмету«Математика», реализуемой при подготовке обучающихся по профессии, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:«Повторение курса математики основной школы», «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники и тела вращения».

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Математика»обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРу):

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Личностные результаты программы воспитания(ЛРВР)	
ЛРВР 4.2	стремящийся к формированию в сетевой среде личностно ипрофессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР16	стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
Метапредметные результаты (МР)	
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно

	разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
Предметные результаты углубленный уровень (ПРу)	
ПРу01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

ПРу02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

В процессе освоения предмета «Математика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по** профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и эти-	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ческих норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ОК 04. ОК 07. ОК 09.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 02. ОК 03. ОК 06.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Математика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования(по отраслям)

Коды ПК	**Наименование ПК по профессии** 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).
Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования	

Коды ПК	**Наименование ПК по профессии** 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).
ПК 1.1	ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.
Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования	
ПК 3.2.	ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**334**
Основное содержание	**310**
теоретическое обучение	**155**
лабораторные/практические занятия	**135**
контрольные работы	**20**
Профессионально ориентированное содержание	**10**
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	10
Самостоятельная работа	**16**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**
Консультации	**2**

Тематический план
учебного предмета «Математика»
для профессии: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования 1 курс - 1,2 семестр

№	Название раздела, тема	Количество часов				
		максимальная учебная нагрузка	самостоятельная работа обучающихся	обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.:		
				всего	теория	ЛР+ПР+Кр
	1 курс, 1 семестр					
1.	Введение. Повторение курса математики основной школы	26	0	26	8	0+16+2
2.	Прямые и плоскости в пространстве	20	0	20	16	0+3+1
3.	Координаты и векторы в пространстве	20	0	20	8	0+11+1
4.	Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	40	0	40	20	0+18+2
5.	Производная функции, её применение	30	0	30	16	0+14+0
	Всего за 1 сем	**136**	**0**	**136**	**68**	**0+62+6**
5.	Производная функции, её применение	12	2	10	6	0+2+2
6.	Многогранники и тела вращения	42	2	40	23	0+16+1
7.	Первообразная функции, её применение	22	2	20	12	0+6+2
8.	Степени и кони. Степенная функция	20	2	18	9	0+8+1
9.	Показательная функция	20	2	18	10	0+6+2
10.	Логарифмы. Логарифмическая функция	22	2	20	8	0+10+2
11.	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	22	2	20	8	0+10+2
12.	Уравнения и неравенства	32	2	30	11	0+15+2
	Консультации и экзамен	2+6				
	Всего за 2 сем	**198**	**16**	**174**	**87**	**0+73+14**
	Итого за год	**334**	**16**	**310**	**156**	**0+136+20**

Преподаватель:_____

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов максим./ обязательная аудиторная нагрузка	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов и направления воспитательной работы
Введение **Тема 1. Повторение**		**40/26**			
	Содержание учебного материала	**8**			
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. **1.Числа и вычисления. Выражения и их преобразования.** *Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел.* *Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.*	2	ПРб01, ПРу1,3 ПРб04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 2. ОК 3. ПК 1.1,ПК 3.2	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	2. Функции и их графики *Графики линейной, квадратичной, кубической функции, способы построения.*	2			
	3.**Уравнения и неравенства. Системы уравнений.** *Основные способы решения уравнений, неравенств и их систем. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений.*	2			
	4.Основные понятия планиметрии. Площади фигур *Основные понятия планиметрии. Свойства фигур на плоскости*	2			
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*			
	Практические занятия	**16**			
	№1. Выполнение арифметических действий над числами. *Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисле-*	1	ПРб01, ПРб04,	ОК 2. ОК 3.	ЛРВР4.2 ЛРВР15

	ния, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел.		ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 6.	ЛРВР16 Познавательное
	№2.Решение линейных, квадратных уравнений и неравенств. *Графическое решение уравнений и неравенств*	1			
	№3. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных и квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.	1			
	№4. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y=\sqrt{x}$	1			
	№5. Решение заданий на основные понятия планиметрии.	1			
	№6. Вычисление абсолютной и относительной погрешности вычислений.	1			
	Профессионально ориентированное содержание	**10**	ПРб01, ПРу1,3 ПРб04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 1. ОК 4.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	№7. Решение практико-ориентированных задач	4			
	№8. Решение задач на проценты профессионального содержания	6			
	Входной контроль	**2**	ПРб01, ПРб04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 2. ОК 3.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	Самостоятельная работа		ПРб01, ПРб04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 4. ОК 5.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	1.Решение заданий по образцу.				
	2.Проработка опорных конспектов.				
	3.Изучение учебной литературы				
	4.Перенос учебного материала в справочник.				
	5.Выполнение учебно-исследовательской работы на тему: «Приближенные вычисления».				
	6. Выполнение учебно-исследовательской работы на тему: «Непрерывные дроби»				
Тема 2. Прямые и плоскости в про-		**20**			

странстве					
	Содержание учебного материала	**16**			
	1.Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Задачи на взаимное расположение прямых в пространстве	2 2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 2. ОК 3. ПК 1.1,ПК 3.2	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	2.Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью. *Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*	2			
	3. Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование. Задачи на взаимное расположение прямых и плоскостей	2 2			
	4. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярность двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах. Задачи на понятие перпендикуляра и наклонной	2 2			
	5.Преобразование подобия, гомотетия. *Площадь ортогональной проекции. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов*	2			
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*			
	Практические занятия	**3**			
	№9.Решение задач на построение угла между прямой и плоскостью, двугранного угла	1			
	№10. Решение задач на применение признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей	1			
	№11. Решение задач на применение свойств параллельного проектирования и теорему о площади ортогональной проекции многоугольника	1			
	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	**1**	ПРб 02, ПРб 03, ПРу1,3 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 2. ОК 3.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	Самостоятельная работа		ПРб 02, ПРб	ОК 4.	ЛРВР4.2

	1.Подготовка презентации на тему: «Многогранные углы»		03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 5.	ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	2.Решение заданий по образцу				
	3.Проработка опорных конспектов				
	4.Изучение учебной литературы				
	5.Перенос учебного материала в справочник				
Тема 3. Координаты и векторы в пространстве		**20**			
	Содержание учебного материала	**8**			
	1.Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. *Формула расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка*	2	ПРб08, ПРу1,3 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 2. ОК 3.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	2. Векторы в пространстве. *Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.*	2			
	3.Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов	2			
	4. Разложение вектора по направлениям. *Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам.*	2			
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*			
	Практические занятия	**11**	ПРб08,Пру1, 3 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 2. ОК 3. ОК 6.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	№12.Решение задач на построение векторов в пространстве; вычисление длины вектора	3			
	№13.Осуществление применения правил сложения, вычитания, умножения вектора на число; осуществление разложения вектора по направлениям. Решение задач на векторное уравнение прямой и плоскости	3			
	№14. Решение задач на вычисление скалярного произведения векст5оров	3			
	№15. Решение задач на вычисление угла между векторами	2			
	Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»	**1**	ПРб08, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР	ОК 2. ОК 3.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное

			04, МР 05, МР 08		
	Самостоятельная работа		ПРб08, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 4. ОК 5.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	1.Составление сообщения по теме: «Векторы в пространстве»				
	2.Составление сообщения по теме: «Метод координат в пространстве»				
	3. Поиск дополнительного материала				
Тема 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**40**			
	Содержание учебного материала	**20**			
	1.Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. *Тригонометрическая окружность. Значения тригонометрических функций для углов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°.* ($0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$ *рад). Тригонометрические функции чисел и углов. Тригонометрические функции числового аргумента. Свойства и графики тригонометрических функций*.	2	ПРб03, ПРб04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 2. ОК 3.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	2 Функции и их свойства. *Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четность и нечетность функций. Сложные функции. Функции «дробная часть числа»* $y = \{x\}$ *и «целая часть числа»* $y = [x]$.	2			
	3.Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла.	2			
	4.Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2			
	5.Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс. *Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.*	2			

	6. Простейшие тригонометрические уравнения. *Уравнения вида sin t=a, cost=a, tgt=a, ctgt=a*	2			
	7. Примеры решения тригонометрических уравнений. *Способы решения тригонометрических уравнений*	4			
	8. Простейшие тригонометрические неравенства. *Способы решения тригонометрических неравенств*	4			
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*			
	Практические занятия	**18**			
	№16. Решение заданий на вычисление меры угла.	2	ПРб03, ПРб04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 2. ОК 3. ОК 6.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	№17.Нахождение синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа.	2			
	№18. Упрощение выражений с помощью основных формул тригонометрии.	2			
	№ 19.Тригонометрические функции числового аргумента, их свойства и графики	2			
	№20. Решение заданий на нахождение арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса числа.	2			
	№21. Решение простейших тригонометрических уравнений.	4			
	№22. Решение тригонометрических уравнений.	2			
	№23. Решение неравенств, содержащих тригонометрические функции.	2			
	Контрольная работа «Основы тригонометрии».	**2**	ПРб03, ПРб04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 2. ОК 3.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	Самостоятельная работа		ПРб03, ПРб04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 4. ОК 5.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	1.Перенос опорных конспектов в справочник.				
	2.Подготовка презентаций на тему: «Решение тригонометрических уравнений».				
	3.Подготовка презентаций на тему: «Решение тригонометрических неравенств».				
	4. Подготовка к контрольной работе, работа со справочником.				

	5. Поиск информации для индивидуального проекта				
Тема 5. Производная функции, её применение		**40**			
	Содержание учебного материала	**22**			
	1.Понятие предела функции в точке. *Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Понятие производной. Производные функций. Дифференцируемость функции. Производная функции в точке.*	2	ПБ03, ПРБ04, Пру4 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 2. ОК 3.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	2.Производные суммы, разности	2			
	3.Производные произведения, частного	2			
	4.Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	2			
	5.Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	2			
	6. Уравнение касательной к графику функции	2			
	7. Монотонность функции. Точки экстремумы *Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума.*	2			
	8.Исследование функций и построение графиков *Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.*	4			
	9. Графики дробно-линейных функций *Построение графиков дробно-линейных функций с помощью производных.*	2			
	1**0. Наибольшее и наименьшее значения функции**	2			
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*			
	Практические занятия	**16**			
	№24 Геометрический смысл производной. Физический смысл	2	ПРБ03,	ОК 2.	ЛРВР4.2

	первой и второй производной		ПРб04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 3. ОК 6.	ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	№25.Решение задач на задание числовых последовательностей; на вычисление предела последовательности; на нахождение суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	2			
	№26.Решение заданий на применение правил вычисления производных.	2			
	№27. Решение заданий на составление уравнения касательной к графику функции. Уравнение касательной в общем виде.	4			
	№28.Решение заданий на исследование функции с помощью производной.	4			
	№29. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	2			
	Контрольная работа «Производная функции, ее применение»	**2**	ПРб03, ПРб04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 2. ОК 3.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	ПРб03, ПРб04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 4. ОК 5.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	1.Подготовка презентации на тему: «Понятия производной».				
	2.Подготовка презентации на тему: «Применение производной».				
	3.Перенос опорных конспектов в справочник.				
	4.Подготовка к контрольной работе.				
Тема 6. Многогранники и тела вращения		**40**			
	Содержание учебного материала	**23**			
	1.Трехгранный и многогранный угол. *Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Вершины, ребра, грани многогранника*	2	ПРб 01, ПРб06, ПРу1,3 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05,	ОК 2. ОК 3. ПК 1.1, ПК 3.2	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	2.Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	2			
	3.Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2			

			МР 08		
	4.Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. *Теорема Менелая для тетраэдра.*	2			
	5.Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	2			
	6.Правильные многогранники, их свойства	2			
	7.Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	2			
	8.Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	2			
	9.Шар и сфера, их сечения.*Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).*	2			
	10.Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	1			
	11. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций	2			
	12. Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса. Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	2			
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*			
	Практические занятия	**16**	ПРб 01, ПРб06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 2. ОК 3. ОК 6.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	№30. Нахождение основных элементов призмы, параллелепипеда.	2			
	№31. Нахождение основных элементов пирамиды.	2			
	№32.Решение задач на нахождение основных элементов цилиндра.	2			
	№33. Решение задач на нахождение основных элементов конуса.	2			
	№34. Решение задач на нахождение основных элементов шара и сферы.	2			
	№35.Вычисление объема призмы.	2			
	№36.Вычисление объема пирамиды.	2			
	№37. Вычисление объема и площади поверхности цилиндра.	1			
	№38. Вычисление объема и площади поверхности конуса, шара.	1			
	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»	**1**	ПРб 01, ПРб06,	ОК 2. ОК 3.	ЛРВР4.2 ЛРВР15

			ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08		ЛРВР16 Познавательное
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	ПРб 01, ПРб06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08	ОК 4. ОК 5.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	1.Составление презентаций по теме: «Геометрические тела».				
	2. Изготовление с помощью развертки моделей прямой и наклонной призмы, параллелепипеда.				
	3. Изготовление с помощью развертки моделей пирамиды.				
	4. Изготовление с помощью развертки моделей правильных многогранников (с помощью Интернет ресурсов).				
	5. Составление сообщения по теме «Многогранники, описанные около сферы».				
	6.Подготовка презентации на тему: «Конические сечения и их применение в технике».				
	7.Подготовка к контрольной работе.				
Тема 7. Первообразная функции, её применение		**20**			
	Содержание учебного материала	**12**			
	1.**Первообразная функции. Правила нахождения первообразных**	2	ПРб01, ПРу4 ПРб05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 2. ОК 3.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	2. **Неопределенный и определенный интегралы.**	4			
	3. **Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница**	2			
	4.**Понятие об определенном интеграле.** Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей *Площадь криволинейной трапеции. Методы решения функциональных уравнений и неравенств*	4			
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*			
	Практические занятия	**6**	ПРб01, ПРб05, ЛР	ОК 2. ОК 3.	ЛРВР4.2 ЛРВР15
	№39.Решение заданий на вычисление первообразной функций	2			

	№40.Решение заданий на вычисление интеграла	2	05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 6.	ЛРВР16 Познавательное
	№41. Решение заданий на вычисление площадей криволинейных трапеций	2			
	Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»	**2**	ПРб01, ПРб05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 2. ОК 3.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	Самостоятельная работа	**2**	ПРб01, ПРб05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	ОК 4. ОК 5.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	1.Подготовка презентации на тему: «Применение интеграла в физике и геометрии».				
	2.Перенос опорных конспектов в справочник.				
	3.Подготовка к контрольной работе.				
Тема 8. Степени и корни. Степенная функция.		**18**			
	Содержание учебного материала	**9**			
	1.Степенная функция, ее свойства	1	ПРб02, ПРб04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 2. ОК 3.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	2.Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	2			
	3.Свойства степени с рациональным и действительным показателями	1			
	4.Способы решения иррациональных уравнений	2			
	5. Способы решения иррациональных неравенств	2			
	6.Первичные представления о множестве комплексных чисел. *Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.*	1			
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*			
	Практические занятия	**8**	ПРб02, ПРб04, ЛР	ОК 2. ОК 3.	ЛРВР4.2 ЛРВР15
	№42. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с	1			

	радикалами.		05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 6.	ЛРВР16 Познавательное
	№43. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.	1			
	№ 44.Решение иррациональных уравнений	3			
	№ 45.Решение иррациональных неравенств	3			
	Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»	**1**	ПРб02, ПРб04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 2. ОК 3.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	Самостоятельная работа	**2**	ПРб02, ПРб04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 4. ОК 5.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	1.Перенос опорных конспектов в справочник.				
	2.Подготовка презентаций на тему: «Решение иррациональных уравнений».				
	3. Подготовка к контрольной работе.				
	4.Выполнение индивидуального проекта.				
Тема 9. Показательная функция		**18**			
	Содержание учебного материала	**10**			
	1.Показательная функция, ее свойства	2	ПРб02, ПРб04, ЛР 05, ЛР 08,ЛР 10, МР 03, МР 07, МР 08	ОК 2. ОК 3.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	2.Классификация показательных уравнений	4			
	3.Простейшие показательные неравенства	2			
	4. Производная и первообразная степенной и показательной функции. Число e и функция $y = e^x$.	2			
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*			
	Практические занятия	**6**			
	№46. Решение показательных уравнений	2	ПРб02, ПРб04, ЛР 05, ЛР 08,ЛР	ОК 2. ОК 3. ОК 6.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16
	№ 47. Решение показательных неравенств	2			
	№ 48. Решение систем показательных уравнений	2			

			10, МР 03, МР 07, МР 08		Познавательное
	Контрольная работа «Показательная функция»	**2**	ПРб02, ПРб04, ЛР 05, ЛР 08,ЛР 10, МР 03, МР 07, МР 08	ОК 2. ОК 3.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	Самостоятельная работа	**2**	ПРб02, ПРб04, ПРу02 ЛР 05, ЛР 08,ЛР 10, МР 03, МР 07, МР 08	ОК 4. ОК 5.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	1.Перенос опорных конспектов в справочник.				
	2.Подготовка презентаций на тему: «Решение показательных уравнений».				
	3. Подготовка к контрольной работе.				
	4.Выполнение индивидуального проекта «Секрет успешного решения задач»				
Тема 10. Логарифмы. Логарифмическая функция		**20**			
	Содержание учебного материала	**8**			
	1.Логарифм числа. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. *Десятичный и натуральный логарифмы, число е. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования*	2	ПРб02, ПРб04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 2. ОК 3.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	3. Логарифмическая функция, ее свойства. *Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой y=x*	2			
	3. Логарифмические уравнения и неравенства	2			
	4. Действия с комплексными числами. *Первичные представления о множестве комплексных чисел. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.*	2			
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*			
	Практические занятия	**10**			

	№ 49.Решение логарифмических уравнений	4			
	№ 50.Решение логарифмических неравенств	4			
	№ 51.Решение систем логарифмических уравнений	2			
	Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»	**2**	ПРб02, ПРб04, ПРу02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 2. ОК 3.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	Самостоятельная работа	**2**	ПРб02, ПРб04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08	ОК 4. ОК 5.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	1.Перенос опорных конспектов в справочник				
	2.Подготовка презентаций на тему: «Решение логарифмических уравнений»				
	3. Подготовка к контрольной работе				
	4. Выполнение индивидуального проекта «Логарифмическая спираль в архитектуре и строительстве»				
Тема 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		**20 8т/10пз+2кр**			
Тема 11.1 Повторение					
	Содержание учебного материала				
	1. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии.	2	ПРб07, ПРу5 ПРб08, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08	ОК 2. ОК 3.	ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
	Практические занятия	4			
	№61. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и	4	ПРб07, ПРб08, ЛР 05, ЛР 07, ЛР	ОК 2. ОК 3. ОК 6.	ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16

	наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Решение задач с применением комбинаторики.		13 МР 01, МР 05, МР 08		Познавательное
Тема 11.2 Условная вероятность. Дискретные случайные величины		**4**			
	Содержание учебного материала	2			
	1.Вероятностное пространство. *Аксиомы теории вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.*	1	ПРб07, ПРу4 ПРб08, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08	ОК 2. ОК 3.	ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
	2.Дискретные случайные величины и распределения. *Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Совместные распределения*	1			
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*			
	Практические занятия **№62**. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами.	**2**	ПРб07, ПРб08, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08	ОК 2. ОК 3. ОК 6.	ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
Тема 11.3 Математическое ожидание		**4**			
	Содержание учебного материала **1. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.** *Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. Гипергеометрическое распределение и его свойства.*	2	ПРб07, ПРб08, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01,МР 05, МР 08	ОК 2. ОК 3.	ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*			

	Практические занятия	2			
	№ 52.Решение задач на биноминальное распределение вероятности.		ПРб07, ПРб08, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01,МР 05, МР 08	ОК 2. ОК 3. ОК 6.	ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
Тема 11.4 Непрерывные случайные величины. Неравенство Чебышева. Ковариация двух случайных величин	**Содержание учебного материала**	**6**			
	Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. *Функция распределения. Равномерное распределение. Показательное распределение, его параметры. Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема.*	1	ПРб07, ПРу5 ПРб08, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08	ОК 2. ОК 3.	ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
	Неравенство Чебышева. **Ковариация двух случайных величин. Статистическая гипотеза.** *Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция. Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле. Кодирование. Двоичная запись. Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность.*	1			

	Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.				
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*			
	Практические занятия	**2**			
	№53.Решение задач на распределение случайных величин	**2**	ПРб07, ПРб08, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08	ОК 2. ОК 3. ОК 6.	ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 Познавательное
	Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	**2**	ПРб07, ПРу5 ПРб08, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08	ОК 2. ОК 3.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	ПРб07, ПРб08, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08	ОК 4. ОК 5.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	1.Подготовка сообщения на тему: «Бином Ньютона».				
	2.Подготовка сообщения на тему: «Случайные события. Вероятность события».				
	3. Подготовка презентации на тему: «Решение вероятностных задач».				
	4. Подготовка сообщения на тему: «Схемы повторных испытаний Бернулли».				
Тема 12. Уравнения и неравенства		**28**			
	Содержание учебного материала	**11**			
	1.Равносильность уравнений и неравенств	2	ПРб01, ПРб04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04	ОК 2. ОК 3.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	2.Общие методы решения уравнений. *Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.*	2			

	3.Графический метод решения уравнений	2			
	4.Уравнения и неравенства с модулем	2			
	5.Уравнения и неравенства с параметрами	2			
	6.Системы уравнений и неравенств, решаемые графически	1			
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*			
	Практические занятия	**15**			
	№54. Решение рациональных уравнений, неравенств и систем	2	ПРб01, ПРб04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04	ОК 2. ОК 3. ОК 6.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	№55. Решение иррациональных уравнений, неравенств и систем	2			
	№56. Решение показательных уравнений, неравенств и систем	2			
	№57. Решение логарифмических уравнений, неравенств и систем	2			
	№58. Решение тригонометрические уравнений, неравенств и систем	2			
	№59. Решение уравнений и неравенств, графическим способом.	2			
	№60. Решение неравенств метод интервалов.	3			
	Контрольная работа «Уравнения и неравенства»	**2**	ПРб01, ПРб04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04	ОК 2. ОК 3.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	Самостоятельная работа	**2**	ПРб01, ПРб04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04	ОК 4. ОК 5.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	1.Подготовка презентаций на тему «Решение уравнений и неравенств, графическим способом».				
	2. Решение заданий по образцу.				
	3. Перенос опорных конспектов в справочник.				
	4. Подготовка к контрольной работе.				
	Консультация.Экзамен	**2+6**			
	Всего: максимальная нагрузка **самостоятельная работа** **обязательная аудиторная нагрузка** **лекционные занятия** **практические занятия** **контрольные работы**	**334** **16** **310** **155** **155** **20**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы-15 шт., стулья -30 шт;
- стол, стул преподавателя, доска, тематические стенды.

Дидактические и раздаточные материалы:

- модели геометрических тел, электронные пособия, мультимедийные презентации по алгебре и геометрии, библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- проектор, ПК, экран.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Мордкович А. Г. Алгебра и начала математического анализа. 10— 11 классы (базовый уровень): методическое пособие для учителя Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНЕМОЗИНА", 2020
2. Саакян С. М. С12 Геометрия. Поурочные разработки. 10—11 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов. — М. : Просвещение, 2017. — 2-е изд., перераб.

Для студентов

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.и другие, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11, Акционерное общество "Издательство "Просвещение" , 2020
2. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020
3. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г.и другие; под редакцией Мордковича А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях), Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНЕМОЗИНА", 2020

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М.,2017
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

Интернет ресурсы:

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru/ - Текст: электронный.
1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru /. - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru - Текст: электронный.
4. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru/ - Текст: электронный.
5. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru/ - Текст: электронный.
6. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / - Текст: электронный.
7. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net / - Текст: электронный.
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / - Текст: электронный.
10. School-collection.edu.ru –образовательный сайт;
11. Acior. edu.ru-электронные учебники;
12. http://www.ege.edu.ru- ЕГЭ
13. http://www.en.edu.ru- методические разработки.
14. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/- банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности
15. https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50- КОЗ для формирования ОК

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРу)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПРб 01сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	- выполнение проекта - выполнение и защита презентации, - подготовка сообщений
ПРб02сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	- выполнение проекта - выполнение и защита презентации, - подготовка сообщений
ПРб 03 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	- выполнение практической работы, - выполнение самостоятельной работы, - выполнение контрольной работы, - устный опрос, - тестирование
ПРб 04 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	- выполнение практической работы, - выполнение самостоятельной работы, - выполнение контрольной работы, - устный опрос, - тестирование
ПРб 05 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	- устный опрос, - тестирование, - подготовка сообщений
ПРб 06 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	- выполнение практической работы, - выполнение самостоятельной работы, - выполнение контрольной работы, - устный опрос, - тестирование, - выполнение проекта - выполнение и защита презентации, - подготовка сообщений

ПРб 07 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	- выполнение практической работы, - выполнение самостоятельной работы, - выполнение контрольной работы, - устный опрос, - тестирование
ПРб 08 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	- выполнение практической работы, - выполнение самостоятельной работы, - тестирование, - выполнение проекта, - подготовка сообщений
ПРу01сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;	- выполнение практической работы, - выполнение самостоятельной работы, - выполнение контрольной работы, - устный опрос, - тестирование, - выполнение проекта
ПРу02сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;	- выполнение практической работы, - выполнение самостоятельной работы, - выполнение контрольной работы, - устный опрос, - тестирование, - выполнение проекта - выполнение и защита презентации, - подготовка сообщений
ПРу03сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;	- выполнение практической работы, - выполнение самостоятельной работы, - выполнение контрольной работы, - устный опрос, - тестирование, - выполнение проекта - выполнение и защита презентации, - подготовка сообщений
ПРу04сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	- выполнение практической работы, - выполнение самостоятельной работы, - выполнение контрольной работы, - устный опрос, - тестирование, - выполнение проекта
ПРу05владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	- выполнение практической работы, - выполнение самостоятельной работы, - выполнение контрольной работы, - устный опрос, - тестирование, - выполнение проекта

Приложение 1

Примерная тематика дополнительного материала по предмету

1. Построение чертежей сварочных конструкций.
2. Вычислительно – расчетные задачи при выполнении сварочных конструкций.
3. Математика в профессии Сварщик.
4. Симметрия в металлоконструкциях.
5. Геометрические фигуры в дизайне металлических решёток.
6. Метод координат и сварочные конструкции.
7. Задачи механического происхождения (геометрия масс, экстремальные задачи).
8. Графы и их применение в архитектуре.
9. Геометрия в архитектуре и сооружениях из металла.
10. Гармония и математика.
11. Задача сварщика – с минимальными затратами материала изготовить изделие максимальных параметров, не проигрывая в качестве.
12. Задачи на свежем воздухе.
13. Зачем человеку нужны измерения в разные времена?
14. Вездесущая математика.
15. Крылатые математические выражения.
16. Курьезы, софизмы, парадоксы в математике.
17. Математическое моделирование и его практическое применение.
18. Интеграл и его применение в жизни человека.
19. Орнамент как отпечаток души народа.
20. Практические советы математиков.
21. Лист Мебиуса - удивительный объект исследования
22. Приборы, инструменты и приспособления для вычислений.
23. Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории.
24. Графы и их использование
25. Секрет успешного решения задач.
26. Семь величайших загадок математики.
27. Серьезное и курьезное в числах.
28. Трансцендентная кривая. Спираль Архимеда.
29. Философские аспекты математики.
30. Числа с собственными именами.
31. Число, которое больше Вселенной.
32. Платоновы тела. Правильные выпуклые многогранники.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; интерес. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**ЛР4**сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **ЛР10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	**МР6** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ПК 1.1. Выполнять сбор-	**ЛР5**сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **ЛР9**готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **ЛР13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	**МР1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **МР3** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МР4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой ин-

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования.		формации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **МР5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **МР7** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **МР9** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; **ПК 3.2.** Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования.	**ЛР6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; **ЛР7** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего	**МР2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; **МР5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ре-

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	сурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **МР8** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
ОП.01. Техническое черчение и чтение чертежей **Уметь**:читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов; **знать:** общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей; основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации; геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем. **ОП.02.** Основы электротехники	**ПМ.01 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)МДК.01. Организация работ по сборке, монтажу и наладке электрооборудования и устройств электроснабжения в промышленности** **ПК 1.1.** Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. **практический опыт:** выполнения слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ; проведения подготовительных работ для сборки электрооборудования; сборки по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования; **ПМ.03 Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и**	**ПРб.2** сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий **ПРб.6** владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул	Повторение курса математики основной школы/*Цели и задачи математики при освоении специальности* Прямые и плоскости в пространстве/*Параллельность, перпендикулярность плоскостей* Многогранники и тела вращения/*Площади поверхностей и объёмы многогранников и тел вращения*

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
Уметь: читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы **ОП.03. Основы технической механики** **Уметь:** выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования; **Знать:** виды износа и деформации деталей и узлов; виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования;	**электрооборудования (по отраслям)** **МДК.03.02.** Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе **Опыт практической деятельности:** подготовки и проверки сварочных материалов **знать:** основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах; **уметь:** выполнять ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;	для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	

Приложение 4

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов

№ п/п	Тема учебного занятия	кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Повторение школьного курса математики	5	Решение заданий с использованием следующих методов: – опорных сигналов; – доказательство правильности решения;	ОК.1-9
2.	Развитие понятия о числе	4	Урок- практикум	ОК.1-9
3.	Прямые и плоскости в пространстве	6	Изложение учебного материала с использованием следующих методов – формирование проблемы; – поиск ее решения; – доказательство правильности решения;	ОК.1-9
4.	Элементы комбинаторики	5	Урок- практикум	ОК.1-9
5.	Функции, их свойства и графики	6	Изложение учебного материала с использованием следующих методов – формирование проблемы; – поиск ее решения; – доказательство правильности решения;	ОК.1-9
6.	Основы тригонометрии	10	Решение заданий с использованием следующих методов: – опорных сигналов; – доказательство правильности решения;	ОК.1-9
7.	Координаты и векторы	6	Урок- практикум	ОК.1-9
8.	Корни, степени и логарифмы	7	Решение заданий с использованием следующих методов: – опорных сигналов; – доказательство правильности решения;	ОК.1-9
9.	Многогранники	6	Урок- практикум	ОК.1-9
10.	Тела и поверхности вращения	6	Урок- практикум	ОК.1-9
11.	Начала математического анализа	10	Решение заданий с использованием следующих методов: – опорных сигналов; – доказательство правильности решения;	ОК.1-9
12.	Измерения в геометрии	8	Урок- практикум	ОК.1-9
13.	Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики	5	Урок- практикум	ОК.1-9
14.	Уравнения и неравенства	6	Урок- практикум	ОК.1-9

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области "Чапаевский губернский колледж им.О. Колычева"
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им.О.Колычева
_____Т.А.Скоморохо
ва
«____»_____2024__
___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 04 Английский язык
общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
13.01.10 Электромонтерпо ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО
Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных предметов, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей ОП СПО ППКРС
Протокол №_____ от «___»_____2024___г.
Председатель_____И.В. Ямбаева

Организация- разработчик: ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
Составитель: Каширина Т.Д.., преподаватель
Эксперты
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза:
Каширина Т.Д..,., преподаватель
Содержательная экспертиза:
Каширина Т.Д..,., преподаватель
Ямбаева И.В., председатель ПЦК, заведующий методическим кабинетом

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями

– ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022), с учётом требований

- ФГОС СПО попрофессии13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения России от 28.04.2023 № 16 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживаниюэлектрооборудования (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 05.06.2023 №73728).

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	**4**
2.	2.ОБЬЁМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	**19**
3.	3.СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**20**
4.	4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**31**
	5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**32**
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. СИНХРОНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО И ФГОС СПО	**33**
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2.. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО (ПРЕДМЕТНЫХ) С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ФГОС СПО	**39**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Иностранный язык»разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)по профессии13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

примерной рабочей программы общеобразовательной учебного предмета ОУП 04 «Иностранный язык» технологического профиля(для профессиональных образовательных организаций;

учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию

электрооборудования (по отраслям);

рабочей программы воспитания по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Иностранный язык» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию

электрооборудования (по отраслям)на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.
На изучение предмета «Иностранный язык» по профессии13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по профессии13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Иностранный язык».

Контроль качества освоения предмета «Иностранный язык»проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2 Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР),
подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии13.01.10Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
.В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:
- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
-овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе освоения предмета «Иностранный язык»у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию проектированию своего профессионального будущего

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Иностранный язык» изучается на базовом уровне.

Предмет «Иностранный язык»имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.05 Безопасность жизнедеятельности, ПМ. 02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Предмет «Иностранный язык»имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметныхи предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» особое внимание уделяется знаниям, умениям и представлениям в области наук о природе, обществе и человеке, сформированности компетентностей,

позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире знаниям, умениям и представлениям в области наук о природе, обществе и человеке, сформированности компетентностей, позволяющих выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

В программе по предмету «Иностранный язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии» «Промышленные технологии», «Технический прогресс: перспективы и последствия. «Достижения науки», «Современные средства связи».

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** час;

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Иностранный язык»обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения(ПРб):

Кодырезультатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
Личностныерезультаты (ЛР)	
ЛР 01	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Кодырезультатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 4.2	стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР16	стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
Метапредметныерезультаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей

Кодырезультатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм Информационнойбезопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб**)**	
ПРб 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
ПРб 02	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.
ПРб 03	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
ПРб 04	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.
ПРб 05	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.
ПРб 06	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
ПРб 07	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценкиразнообразныхявлений и процессовобщественногоразвития.

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**.** Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО** профессии13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - владение навыками познавательной	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные[1]**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с

		правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой

		коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в

		информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности

	этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;	предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык»закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**
ПК 1.1	Уметь читать технические чертежи.
ПК 1.2	Знать правила безопасности на английском языке.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
Основное содержание	**78**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	39
самостоятельная работа	
Профессионально ориентированное содержание	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	12
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**2**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
предмета ОУПБ.03. Иностранный язык
для профессии 13.01.10 Элетромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
1 курс – 1,2 семестр

№ п п	Название темы и разделов	Максимальная учебная нагрузка	Кол-во аудиторных часов		
			всего	Аудиторные	ПЗ
	1 семестр				
1	Входное тестирование	2	2		2
2	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	6	3	1	2
3.	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	4	4	2	2
4.	Условия проживания в городской и сельской местности.	6	6	4	2
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	9	9	4	5
6.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	6	6	4	2
7.	Туризм. Виды отдыха.	4	4	2	2
	Всего за 1 семестр	**34**	**34**	**17**	**17**
8	Страна/страны изучаемого языка	8	8	4	4
9.	Россия..	8	8	4	4
10.	Современный мир профессий**.** Проблемы выбор профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	4	4	2	2
11.	Промышленные технологии	6	6	4	2
12	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	8	8	4	4
13.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	8	8	4	4
14	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).	**2**	**2**	**0**	**2**
	Всего за 2 семестр	**44**	**44**	**22**	**22**
	Всего за 1 курс:	**78**	**78**	**39**	**39**

Преподаватель _____ Т.Д. Каширина

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практическая работа обучающихся	Объем часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Входное тестирование	**Содержание учебного материала** Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	**2**			
Тема 1.1Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	**Содержание учебного материала** Лексика:города;национальности;профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − Внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);личныекачествачеловека (confident, shy, successful, etc.) − Названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголы tobe, tohave, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных), простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные возвратные;модальные глаголы и их	**2/4**	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02 ПРб 05, ПРб 07 ПК 1.1	ОК 02 ОК 04 ОК 05	ЛРВР 2.1 ЛРВР 3 ЛРВР 7 ЛРВР 15 Гражданское Познавательное

	эквиваленты. Фонетика:Правила чтения. Звуки. Транскрипция.				
	Практическое занятие №1 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание внешности человека **Практическое занятие №2** Отношение поколений в семье. Описание характера, личности	2 2			
	Самостоятельная работа Работа с учебником и словарем. Выполнение упражнений, чтение текста	3			
Тема 1.2Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержаниеучебногоматериала** Лексика:рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика:предлоги времени;простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)глагол с инфинитивом;сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	**2/4**	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02 ПРб 05, ПРб 07 ПК 1.1	ОК 02 ОК 04 ОК 05	ЛРВР 2.1 ЛРВР 3 ЛРВР 7 ЛРВР 15 Гражданское Познавательное
	Практическое занятие №3 Рабочий день. **Практическое занятие №4** Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2 2			
	Самостоятельная работа. Работа с учебником и словарем. Выполнение упражнений, чтение текста	3			
Тема 1. 3Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала** Лексика: здания (attached house, apartment, etc.);комнаты (living-room, kitchen, etc.);обстановка (armchair, sofa, carpet, техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);условияжизни (comfortable, close, nice, etc.);места в городе (city centre, church, square, etc.);	**2/2**	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02	ОК 01 ОК 05	ЛРВР 2.1 ЛРВР 3 ЛРВР 7 ЛРВР 15 Гражданское

	Грамматика:оборотthereis/are;неопределённые местоимения some/any/one и их производные.Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?,Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.);специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?);наречия, обозначающие направление		ПРб 05, ПРб 0		Познавательное
	Практическое занятие №5 Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Описание здания. Интерьер.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	**2**			
	Самостоятельная работа Работа с учебником и словарем.Выполнение упражнений, чтение текста	3			
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	**Содержание учебного материала** Лексика:видымагазиновиотделывмагазине (shoppingmall, departmentstore, dairyproduce, etc.);товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, abottleofmilk, etc.);одежда (trousers, asweater, ablouse, atie, askirt, etc) Грамматика:существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употреблениесловmany, much, alotof, little, few, afewссуществительными;артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей;арифметические действия и вычисления.	**2/4**	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02 ПРб 05, ПРб 07 ПК 1.1	ОК 01 ОК 05	ЛРВР 2.1 ЛРВР 3 ЛРВР 7 ЛРВР 15 Гражданское Познавательное
	Практическое занятие №6 Виды магазинов. Ассортимент товаров. **Практическое занятие №7** Совершение покупок в продуктовом магазинеСовершение покупок в магазине одежды/обуви**.**	2 2			

	Контрольные работы	2			
	Самостоятельная работа Работа с учебником и словарем.Выполнение упражнений, чтение текста	3			
Тема 1.5Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	**Содержание учебного материала** Лексика:частителa (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильноепитание (diet, protein, etc.);названиявидовспорта (football, yoga, rowing, etc.);симптомыиболезни (runningnose, catchacold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc);способыприготовленияпищи (boil, mix, cut, roast, etc);дробиимерывесов (1/12: one-twelfth) Грамматика:образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний.простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; usedto + Infinitivestructure.	**2/2**	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02 ПРб 05, ПРб 07 ПК 1.1 **2**	ОК 03 ОК 05 ОК 06	ЛРВР 2.1 ЛРВР 3 ЛРВР 7 ЛРВР 8.1 ЛРВР 15 Гражданское Духовно - нравственные Познавательное
	Практическое занятие №8 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная Заболевания и их лечение.	2			
	Самостоятельная работа Работа с учебником и словарем.Выполнение упражнений, чтение текста	3			
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	**Содержание учебного материала** Лексика:виды путешествий (travellingbyplane, bytrain, etc.);виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика:инфинитив, его формы;неопределенные местоимения;	**2/2**	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб	ОК 03 ОК 05 ОК 06	ЛРВР 2.1 ЛРВР 3 ЛРВР 7 ЛРВР 8.1 ЛРВР 15

	− образование степеней сравнения наречий; наречия места.)		02, ПРб 05, ПРб 07**2**		ДНН
	Практическое занятие №9 Почему и как люди путешествуют Путешествие на поезде Путешествие на самолете.	2			
	Самостоятельная работа Работа с учебником и словарем.Выполнение упражнений, чтение текста	3			
Тема 1.7. **Страна/страны изучаемого языка.**.	**Содержание учебного материала** Лексика: государственное устройство (government, president, Chamberofparliament, etc.);погода и климат (wet, mild, variable, etc.).экономика (grossdomesticproduct, machinery, income, etc.);достопримечательности (sights, TowerBridge, BigBen, Tower, etc)количественные и порядковые числительные;обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями;прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).сравнительные обороты than, as…as, notso … as;прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	**2/4**	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07 ПК 1.1	ОК 02 ОК 03	ЛРВР 2.1 ЛРВР 3 ЛРВР 7 ЛРВР 15 Познавательное
	Практическое занятие №10 Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Великобритания (крупные города, достопримечательности)	2			
	Практическое занятие №11 США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). США (крупные города, достопримечательности).Канада, Австралия, Новая Зеландия	2			

	(географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).				
	Самостоятельная работа Работа с учебником и словарем. Выполнение упражнений, чтение текста	3			
Тема 1.8 Россия.	**Содержаниеучебногоматериала** Лексика: государственноеустройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);погодаиклимат(wet, mild, variable, continental, etc.).экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg) Грамматика: артикли с географическими названиями;прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).сравнительные обороты than, as…as, notso … as;	**2/8**	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07 ПК 1.1	ОК 02 ОК 03	ЛРВР 2.1 ЛРВР 3 ЛРВР 7 ЛРВР 15 Познавательное
	Практическое занятие №12 Географическое положение, климат, население. **Практическое занятие №13** Национальные символы. Политическое и экономическое устройство **Практическое занятие №14** Москва – столица России. Достопримечательности Москвы История российского государства. **Практическое занятие №15** Традиции народов России.	2 2 2 2			
	Контрольные работы	*2*			
	Самостоятельная работа. Работа с учебником и словарем. Выполнение упражнений, чтение текста	3			
Раздел 2	**Прикладной модуль Иностранный язык для специальных целей**				
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**2/4**	ЛР 04, ЛР 06, ЛР	ОК 05	ЛРВР 2.1

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Лексика: профессионально ориентированная лексика;лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив.грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07**2**	ОК 06	ЛРВР 3 ЛРВР 7 ЛРВР 15 Познавательное
	Практическое занятие №16 Особенности подготовки по профессии/специальности. Специфика работы по профессии/специальности **Практическое занятие № 17** Основные принципы деятельности по профессии/специальности. Основные понятия вашей профессии	2 2			
	Самостоятельная работа Работа с учебником и словарем. Выполнение упражнений, чтение текста	3			
Тема 2.2Промышленные технологии	**Содержание учебного материала** Лексика: экономика и финансы (economy, financeandcredit, etc.) - финансовыеучреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	**2/4**	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07**2**	ОК 05 ОК 06	ЛРВР 2.1 ЛРВР 3 ЛРВР 7 ЛРВР 15 Познавательное
	Практическое занятие №18 Экономика РоссииРабота государственных учреждений (по направлению). **Практическое занятие №19** Услуги. Документация.	2 2			
	Самостоятельная работа. Работа с учебником и словарем. Выполнение упражнений, чтение текста	3			
Тема 2.3Технический прогресс: перспективы и последствия.	**Содержаниеучебногоматериала** Лексика:видынаук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: страдательный	**2/6**	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08,	ОК 05 ОК 06	ЛРВР 2.1 ЛРВР 3 ЛРВР 7 ЛРВР 15

Современные средства связи.	залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07		Познавательное
	Практическое занятие №20 Достижения науки **Практическое занятие №21** Современные информационные технологии **Практическое занятие №22** ИКТ в профессиональной деятельности.	**2** **2** **2**			
	Самостоятельная работа Работа с дополнительной литературой, словарем. Выполнение упражнений.	3			
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание учебного материала** Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	**2/4**	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05,	ОК 01 ОК 05 **2**	ЛРВР 2.1 ЛРВР 3 ЛРВР 7 ЛРВР 15 Познавательное
	Практическое занятие №23 Известные ученые и их открытия в России. **Практическое занятие №24** Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2			
	Контрольные работы	2			
	Самостоятельная работа Работа с дополнительной литературой, словарем. Выполнение упражнений.	3			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**			
Всего:		**78**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы-15 шт., стулья -30 шт;
- стол, стул преподавателя, доска, тематические стенды.

Дидактические и раздаточные материалы:

- электронные пособия, мультимедийные презентации по английскому языку, библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- проектор, ПК, экран.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2024

Для студентов

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2024

Дополнительные источники

Для преподавателей

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica. com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПР)	Методыоценки
ПР 01 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	устный опрос, проблемное обсуждение, ПЗ, защита сообщений, презентаций, проектов
ПР 02 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	устный опрос, работа с документами, содержащими социальную информацию, ПЗ, защита сообщений, презентаций, проектов
ПР 03 Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	устный опрос, работа с документами, содержащими социальную информацию, ПЗ, защита сообщений, презентаций, проектов
ПРб 04 Сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	устный опрос, проблемное обсуждение, работа с документами, содержащими социальную информацию, ПЗ, защита сообщений, презентаций, проектов
ПРб 05 Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.	устный опрос, проблемное обсуждение, работа с документами, содержащими социальную информацию, ПЗ, защита сообщений, презентаций, проектов
ПРб 06 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	устный опрос, проблемное обсуждение, работа с документами, содержащими социальную информацию, ПЗ, защита сообщений, презентаций, проектов
ПРб 07 Сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	устный опрос, проблемное обсуждение, работа с документами, содержащими социальную информацию, ПЗ, защита сообщений, презентаций, проектов

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 2Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем. **ОК 3** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. **ОК 7**Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний (для юношей)	**ЛР 01**Отражать Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	**МР 01** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях **МР 07** Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей **МР 08**Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 2Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем. **ОК 7**Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний (для юношей)	**ЛР 02** Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	**МР 01** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях **МР 02** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. **МР 07** Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей **МР 08**Владение языковыми

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 7Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний (для юношей)	**ЛР 03** Готовность к служению Отечеству, его защите.	**МР 01** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях **МР 07** Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 6Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	**ЛР 04** Сформированность мировоззрения, соответствую-щегосовременному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	**МР 06**Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес **ОК 2** Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем. **ОК 3** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и	**ЛР 05** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	**МР 01** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях **МР 2** Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. **ОК 4**Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. **ОК 5**Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МР 3** Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. **МР 4**Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **МР 5**Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	**ЛР 07** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	**МР 02** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию,	**ЛР 08** Нравственное сознание и поведение на	**МР 07** Умение самостоятельно оценивать и принимать решения,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	основе усвоения общечеловеческих ценностей.	определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей **МР 9** Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес **ОК 2**Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем. .	**ЛР 09** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**МР 01** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**ЛР 10** Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	**МР 02** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. **М 01** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**ЛР 13** Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в	**МР 01** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 2Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем.	**ЛР 14** Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	**МР 9** Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 2Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем.	**ЛР 15** Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	**МР 06** Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету**
ОП. 05Охрана труда **уметь:** -соблюдать все требования охраны труда при работе с электрооборудованием; - применять средства индивидуальной защиты (СИЗ), такие как диэлектрические перчатки, обувь, защитные очки и др. - действовать в аварийных ситуациях **Знать:** - соблюдать общие правила охраны труда; - осознавать возможные опасности и вредные факторы на рабочем месте, такие как удар током, падение с высоты, шум, вибрация и др.; **ОП. 06 Электробезопасность** **Уметь:** - правильно использовать инструмент и оборудование, а также следить за их исправностью; - использовать аптечку первой помощи и знать, какие лекарства необходимо применять в случае электротравмы; **Знать:** -как оценивать риски на рабочем месте, связанные с работой с электроустановками; -- постоянно совершенствоватьсвои знания и навыки, чтобы обеспечить безопасность свою и	**МДК01.01Организация работ по сборке, монтажу и наладке электрооборудования и устройств электроснабжения в промышленности** **Уметь:** -читать и понимать правила безопасности на английском языке ; **Знать:** - правила безопасности при работе с элетрооборудованием на английском языке. **МДК 02.01Организация работпо техническому обслуживанию электрооборудования и устройств электроснабжения в промышленности** **Уметь:** -читать и понимать правила безопасности на английском языке ;**Знать:** - правила безопасности при работе с элетрооборудованием на английском языке. **МДК 03.01 Организация ремонта и работ по предупреждению**	ПР 1 Сформированность знаний о правилах работы с электрооборудованием. ПР 2 Владение базовым понятийным аппаратом основ электрооборудования. ПР 3 Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные связи технических процессов. ПР4Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития производства в глобальном мире. ПР5 Сформированность представлений о методах познания технических процессов. ПР 6 Владение умениями применять	**Раздел 2.Иностранный язык для специальных целей** Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. Тема 2.2 Промышленные технологии Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи**.** Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

окружающих. **ОП.08Общие компетенции профессионала.** **Уметь:** - работать с технической документацией; - решатьинженерные задачи и эффективно общаться с коллегами и заказчиками; - читать, понимать и работать с чертежами, схемами, инструкциями и другой технической документацией. **Знать:** - законы и стандарты; уметь применять и соблюдать правила и стандарты, относящиеся к электромонтажу, безопасности и эксплуатации электрооборудования; - как работать электроинструментами, проводить электромонтажные работы, ремонтировать и обслуживать электрооборудование.	**аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования в промышленности** **Уметь:** **-**читать и понимать правила безопасности на английском языке ;**Знать:** - правила безопасности при работе с элетрооборудованием на английском языке.	полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. ПР 7 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценкиразнообразныхявлений и процессовобщественногоразвития.	

Разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева	преподаватель	Т.Д. Каширина
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____Т.А. Скоморохова
«_ __ »_ _____202___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 05 Информатика

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля

Чапаевск, 2024г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей
Протокол № ___ от _____ 2024 года

Председатель _____ И.В.Ямбаева

Составитель:
Ширшова Анна Викторовна, преподаватель ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями:

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712),

  с учётом требований

- ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отрослям), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 28 апреля 2023 г. № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023 г. №73728).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 26
Приложение 1 28
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 28
Приложение 2 28
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 28
Приложение 3 31
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП. 05 Информатика разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины«Название» по наименование профиля(для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

рабочей программы воспитания по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Программа учебного предмета ОУП. 05 Информатика разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 28 апреля 2023 г. N 316" Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 05 июня 2023 г. N 73728)

Содержание рабочей программы по предмету ОУП. 05 Информатика разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП. 05 Информатика и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП. 05 Информатика изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП. 05 Информатикапо профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) отводится 61 час в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП. 05 Информатика.

Контроль качества освоения предмета ОУП. 05 Информатика проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП. 05 Информатика в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующей цели:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В процессе освоения предмета ОУП. 05 Информатика у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОУП. 05 Информатика изучается на **базовом** уровне.

Предмет ОУП. 05 Информатика имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла математика, физика, история, ОБЖ, БЖ. Основы электротехники, Техническое черчение и чтение чертежей, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.02.01 Организация работ по техническому обслуживанию электрооборудования и устройств электроснабжения в промышленности

Предмет ОУП. 05 Информатика имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирова-

ния общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметныхи предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП. 05 Информатика особое внимание уделяется обеспечению дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В программе по предмету ОУП. 05 Информатика, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах «Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы», «Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации», «Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации», «Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров», «Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов», «Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер

Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция**,** интернет-телефония», «Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах»

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП. 05 Информатика обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения(ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов-

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 2.2	Экономически активный
ЛРВР 2.3	Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРВР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛРВР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРВР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результатыреализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛРВР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛРВР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректиро-

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	вать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
ПРб02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
ПРб03	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
ПРб 04	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
ПРб05	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
ПРб06	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
ПРб07	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	компьютерных программ и работы в Интернете.

В процессе освоения предмета ОУП. 05 Информатика обучающихсяцеленаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по** 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследователь-	ОК 04. ОК 07.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению

ских, проектных, профессиональных задач) - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ОК 09.	окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 02. ОК 03. ОК 06.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП. 05 Информатика закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по** 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)	
ПК 2.3	Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах.
Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования	
ПК 3.3	Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**61**
Основное содержание	**61**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	37
Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
лабораторные/практические занятия	10
Самостоятельная работа над сообщением, составлением опорных конспектов, решением качественных задач и т.д. по профессионально ориентированным заданиям	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
предмета ОУП. 05 Информатика
для профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), 1 курс – 1,2 семестр

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающихся	Обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.:		
				всего	теория	ЛР+ПР +КР
	1 курс, 1 семестр					
	Р. 1 Информационная деятельность человека	**4**	**0**	**4**	**0**	**0+4+0**
1.	Т 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	2	0	2	0	0+2+0
2.	Т 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы	2	0	2	0	0+2+0
	Р. 2 Информация и информационные процессы	**8**	**0**	**8**	**2**	**0+6+0**
3.	Т 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации	3	0	3	1	0+2+0
4.	Т 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации	3	0	3	1	0+2+0
5	Т 2.3 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	2	0	2	0	0+2+0
	Р. 3 Средства информационных и коммуникационных технологий	**5**	**0**	**5**	**0**	**0+5+0**
6.	Т 3.1 Архитектура компьютеров.Основные характеристики компьютеров	2	0	2	0	0+2+0
7.	Т 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть**.** Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	3	0	3	0	0+3+0
	1 семестр	**17**	**0**	**17**	**2**	**0+15+0**
	Р. 3 Средства информационных и коммуникационных технологий	**8**	**0**	**8**	**4**	**4**
7	Т 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть**.** Организация рабо-	4	0	4	2	0+2+0

	ты пользователей в локальных компьютерных сетях					
8.	Т 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	4	0	4	2	0+2+0
	Р. 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов	**12**	**0**	**12**	**6**	**0+6+0**
9.	Т 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	12	0	12	6	0+6+0
	Р. 5 Телекоммуникационные технологии	**24**	**0**	**24**	**12**	**0+12+0**
10.	Т 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	10	0	10	6	0+4+0
11.	Т 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат**,** видеоконференция**,** интернет-телефония	8	0	8	4	0+4+0
12	Т.5.3 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах	4	0	4	2	0+2+0
	Дифференцированный зачет	2	0	2	0	0+2+0
	2 семестр	**44**	**0**	**44**	**22**	**0+22+0**
	Всего за 1 курс:	**61**	**0**	**61**	**24**	**0+37+0**

Преподаватель _____А. В. Ширшова

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 05 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1	**Информационная деятельность человека**	**4/4**			
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	**Содержание учебного материала**	**2/2**			
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*			
	Практические занятия **№ 1**Ознакомиться с информационными ресурсами общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*			
Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы	**Содержание учебного материала**	**2/2**			
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*			
	Практические занятия **№ 2** Изучить лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Контрольная работа	*Не предусмот-*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		рено			
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*			
Раздел 2	**Информация и информационные процессы**	**7/7**			
Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисле*ния*	**1**			
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*			
	Практические занятия№ 3 Изучить дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*			
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программи-	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	рование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Компьютерные модели различных процессов				
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*			
	Практические занятия **№ 4** Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*			
Тема 2.3 **Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации**	**Содержание учебного материала**	**3/3**			
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*			
	Практические занятия **№ 5** Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*			
Раздел 3	**Средства информационных и коммуникационных технологий**	**14/14**			
Тема 3.1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров	**Содержание учебного материала.**	**3/3**			
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*			
	Практические занятия **№ 6 О**перационная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*			
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	**Содержание учебного материала**	**7/7**	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	**2**			
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*			
	Практические занятия **№ 7** Изучить программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. **№ 8** Изучит понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера	3 2	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	к сети. Администрирование локальной компьютерной сети				
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*			
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	**2**			
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*			
	Практические занятия **№ 9** Изучить защита информации, антивирусная защита. Рассмотреть э**ксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту**. **Комплекс профилактических мероприятий** для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*			
Раздел 4	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**				
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и авто-	**Содержание учебного материала**	**12/12**			
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основ-	**2**	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
матизации информационных процессов	ные способы преобразования (верстки) текста		08, МР 05		4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*			
	Практические занятия **№ 10** Использовать системы проверки орфографии и грамматики. **№ 11** Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей)	**2** **2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Содержание учебного материала Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	**4**	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Практические занятия **№ 12** Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Формирование запросов для работы с	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей				
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*			
Раздел 5	**Телекоммуникационные технологии**	**24/24**			
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	**Содержание учебного материала** Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта	**6**	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*			
	Практические занятия **№ 13** Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практические занятия **№ 14** Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Практические занятия **№ 15** Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Средства создания и сопровождения сайта	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*			
Тема 5.2 **Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония**	**Содержание учебного материала** Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция**,** интернет-телефония	**8/8** **4**	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*			
	Практические занятия **№ 16** Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет **№ 17** Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий	**2** **2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*			
Тема 5.3 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах	**Содержание учебного материала** Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах	**4/4** **2**	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*			
	Практические занятия **№ 18** Рассмотреть АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*			
	Дифференцированный зачет	**2**			
	Максимальная учеб. нагрузка (всего):	**61**			
	Аудиторная нагрузка:	**61**			
	Самостоятельная работа:	**0**	*Теор. - 29*	*Практик. - 32*	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета: «Информатика»
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места (30 шт. стульев; 15 шт. рабочих столов);
- рабочее место преподавателя с модемом;
- комплект учебно-наглядных пособий по информатике.

Программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах ссистемным программным обеспечением.
Технические средства обучения: компьютеры, экран, интерактивная доска, проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Угринович Н.Д., Информатика (10-11), ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство «Просвещение», 2020
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю., Информатика (10, 11), ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство «Просвещение», 2020
3. Макарова Н.В. , Информатика (10-11), ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство «Просвещение», 2020
4. Гейн А.Г., Юнерман Н.А., Информатика(10, 11), АО «Издательство «Просвещение», 2020

Для студентов

1. Угринович Н.Д., Информатика (10-11), ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство «Просвещение», 2020
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю., Информатика (10, 11), ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство «Просвещение», 2020
3. Макарова Н.В. , Информатика (10-11), ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство «Просвещение», 2020
4. Гейн А.Г., Юнерман Н.А., Информатика(10, 11), АО «Издательство «Просвещение», 2020

Дополнительные источники

1. ЭБС «Znanium»:Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1083063
2. ЭБС «Znanium»:Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0856-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1067007
3. ЭБС «Znanium»:Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб.пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). — https://doi.org/10.12737/11561. - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/994603
4. ЭБС «Znanium»:Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0800-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1073058

Интернет ресурсы

1. www.fcior.edu.ru(Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses(Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. www.lms.iite.unesco.org(Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3. http://ru.iite.unesco.org/publications(Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. www.megabook.ru(Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. www.ict.edu.ru(портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. www. digital-edu. ru(Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. www.window.edu.ru(Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. www.freeschool.altlinux.ru(портал Свободного программного обеспечения). www.heap.altlinux.org/issues/textbooks(учебники и пособия по Linux). www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice(электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб)	Методы оценки
ПРб 01 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - практическая работа - поиск информации в Интернет - выполнение и защита проекта - самостоятельная работа на ПК - выполнение и защита презентации - выполнение исследовательской работы
ПРб 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - практическая работа - поиск информации в Интернет - выполнение и защита проекта - самостоятельная работа на ПК - выполнение и защита презентации
ПРб. 03 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - практическая работа - поиск информации в Интернет - выполнение и защита проекта - самостоятельная работа на ПК - выполнение и защита презентации
ПРб.04 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - практическая работа - поиск информации в Интернет - выполнение и защита проекта - самостоятельная работа на ПК - выполнение и защита презентации
ПРб 05 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - практическая работа - поиск информации в Интернет - выполнение и защита проекта - самостоятельная работа на ПК - выполнение и защита презентации - выполнение исследовательской работы
ПРб 06 владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - практическая работа - поиск информации в Интернет - выполнение и защита проекта

	- самостоятельная работа на ПК - выполнение и защита презентации - выполнение исследовательской работы
ПРб. 07 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - практическая работа - поиск информации в Интернет - выполнение и защита проекта - самостоятельная работа на ПК - выполнение и защита презентации - выполнение исследовательской работы

Приложение 1

Примерная тематика сообщений по предмету не предусмотрена
Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО**
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**ЛР4**сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **ЛР10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	**МР6** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; **ОК 02.**Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; **ОК 09.**Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках **ПК 2.3**. Вести учет первичных данных по техническому обслу-	**ЛР5**сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **ЛР9**готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **ЛР13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности	**МР1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **МР3** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

живанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах. **ПК 3.3.** Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования.	как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	**МР4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **МР5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **МР7** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **МР9** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде **ОК 05.**Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особен-	**ЛР6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и со-	**МР2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать

ностей социального и культурного контекста;	трудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; **ЛР7** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	конфликты; **МР5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **МР8** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) собразовательными результатамиФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющимивзаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
ОП.01 Основы инженерной графики **Уметь:** читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; **Знать:** общие сведения о сборочных чертежах	**ПМ.02 Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения в промышленности МДК.02.01.** Организация работ по техническому обслуживанию электрооборудования и устройств электроснабжения в промышленности **ПК 2.3** Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах. практический опыт: заполнения технологической документации; работы с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами; **уметь:** выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок; проводить электрические измерения; снимать показания приборов; проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям; **знать:** общую	ПРб 05 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;	Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации Тема 2.3 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации Тема 3.1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов Тема 5.1 Представления о технических и про-

	классификацию измерительных приборов; схемы включения приборов в электрическую цепь; документацию на техническое обслуживание приборов		граммных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония Тема 5.3 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах
Выполнение проектов, презентаций по созданию на ПК макетов электрических приборов			
Выполнение алгоритмов с профессиональной направленностью			
Выполнение презентаций по электрики			
Обмен в социальных сетях информацией по профессии			
Организация форумов, конференций по профессиональной направленностью			

\

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева"
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____ Т.А.Скоморохова

«____»_____20____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 06 У Физика

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей
Протокол № ___ от _____ 2024 года

Председатель _____ И.В.Ямбаева

Составитель:
Ширшова Анна Викторовна, преподаватель ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями:

– ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712),

с учётом требований

– ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отрослям), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 28 апреля 2023 г. № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023 г. №73728).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 37
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 39
Приложение 2 40
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 40
Приложение 3 43
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 43

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Физика» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(далее – ФГОС СОО);

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций;

- учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

- рабочей программы воспитания по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Содержание рабочей программы по предмету «Физика» разработано на основе:

-синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

-интеграции и преемственности содержания по предмету «Физика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Физика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Физика» по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) отводится максимальное количество часов-178, аудиторные-156 часов(из них: лекции- 77 часов, лабораторных/ практических работ- 77 часов), самостоятельной работы – 16 часов в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Физика».

Контроль качества освоения предмета «Физика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация по итогам изучения предмета проводится в форме экзамена.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Физика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели

- освоениюобразовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач по разделу **«Физика»:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В процессе освоения предмета «Физика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Физика» изучается на углубленном уровне.

Предмет «Физика» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла Математика, Основы материаловедения, Безопасность жизнедеятельности, Основы электротехники, Основы технической механики, ,а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла, МДК.01.01. Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования, МДК.02.01. Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования МДК.03.01. Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования.

Предмет «Физика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметныхи предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физика» особое внимание уделяется формированию научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников

В программе по предмету «Физика», реализуемой при подготовке обучающихся по профессии, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: « Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ», «Свойства твердых тел», «Электромагнитные колебания».

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Физика» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового/углубленного уровня изучения(ПРб):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистическиеи демократические ценности.
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образова-

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	нию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного итехнического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому ипсихологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализациисобственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанногопринятия ценностей семейной жизни.
Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 2.2	Экономически активный
ЛРВР 2.3	Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛРВР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРВР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛРВР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРВР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛРВР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛРВР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальныхинститутов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовыйуровень (ПРб) Физика	
ПРб 01	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПРб 02	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
ПРб 03	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПРб 04	сформированность умения решать физические задачи;
ПРб 05	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ПРб 06	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В процессе освоения предмета «Физика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслу-

		живанию электрооборудования (по отраслям)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение языковыми средствами - уме-	ОК 04. ОК 07. ОК	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ние ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	09.	
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 02. ОК 03. ОК 06.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физика»закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Коды ПК	**Наименование ПК** 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования	
ПК 1.1	ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.
Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования	
ПК 2.2	ПК 2.2. Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания.
Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования	
ПК 3.1.	ПК 3.1. Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Физика	
Максимальная учебная нагрузка	**178**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**156**
в том числе:	
лекций, уроков	**77**
лабораторные, практические, контрольные работы	**77**
Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
лабораторные/практические занятия	**10**
Самостоятельная работа	**16**
Самостоятельная работа студента	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, проектов с использованием информационных технологий).	**16**
Итоговая аттестация в форме **экзамена.**	**4**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
учебного предмета ОУП. 06 У Физика
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
1курс, 1-2 семестр

№ п/п	Название темы и разделов	Кол-во аудиторских часов				
		макси-мальная учебная нагрузка	само-тель-ная ра-бота	Обязательная аудиторная нагрузка, в т. ч.:		
				всего	теория	ЛР+ПР+ КР
	1 семестр					
1.	Введение	**1**		**1**	**1**	0+0+0
	Р. 1 Механика	**33**	**0**	**33**	**15**	**8+8+2**
2.	Т 1.1 Кинематика	13	0	13	7	2+4+0
3.	Т 1.2 Законы механики Ньютона	11	0	11	4	4+2+1
4.	Т 1.3 Законы сохранения в механике	9	0	9	4	2+2+1
	Р. 2 Молекулярная физика. Термодинамика	**22**	**0**	**22**	**10**	**6+4+2**
5.	Т 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	5	0	5	2	2+0+1
6.	Т 2.2 Основы термодинамики	5	0	5	2	0+2+1
7.	Т 2.3 Свойства паров	4	0	4	2	0+2+0
8.	Т 2.4 Свойства жидкостей	4	0	4	2	2+0+0
9.	Т 2.5 Свойства твердых тел	4	0	4	2	2+0+0
	Р. 3 Электродинамика	**12**	**0**	**12**	**8**	**0+3+1**
10.	Т 3.1 Электрическое поле	7	0	7	4	0+2+1
11.	Т 3.2 Законы постоянного тока	5	0	5	4	0+1+0
	Всего за 1 семестр	**68**	**0**	**68**	**34**	**14+15+5 =34**
	2 семестр					
	Р. 3 Электродинамика	**48**	**4**	**31**	**10**	**10+8+3**
11.	Т 3.2 Законы постоянного тока	12	1	11	0	8+2+1
12.	Т 3.3 Электрический ток в различных средах	7	1	6	4	0+2+0
13.	Т 3.4 Магнитное поле	6	1	5	2	0+2+1
14.	Т 3.5 Электромагнитная индукция	10	1	9	4	2+2+1
	Р. 4 Колебания и волны	**26**	**4**	**22**	**8**	**4+8+2**
15.	Т 4.1 Механические колебания	9	1	8	3	2+2+1
16.	Т 4.2 Упругие волны	5	1	4	2	0+2+0
17.	Т 4.3 Электромагнитные колебания	7	1	6	1	2+2+1
18.	Т 4.4 Электромагнитные волны	5	1	4	2	0+2+0
	Р.5 Оптика	**20**	**2**	**18**	**12**	**2+4+0**
33.	Т 5.1 Природа света	9	1	8	6	0+2+0
34.	Т 5.2 Волновые свойства света	11	1	10	6	2+2+0
	Р. 6 Основы специальной теории относительности	**5**	**1**	**4**	**4**	**0+0+0**
19.	Т. 6.1 Основы специальной теории относительности	5	1	4	4	0+0+0
	Р. 7 Элементы квантовой физики	**12**	**3**	**9**	**6**	**0+3+0**
20.	Т.7.1 Квантовая оптика	4	1	3	2	0+1+0
21.	Т 7.2 Физика атома	4	1	3	2	0+1+0
22.	Т 7.3 Физика атомного ядра	3	1	2	2	0+0+0
	Р. 8 Эволюция Вселенной	**6**	**2**	**4**	**4**	**0+0+0**

23.	Т. 8.1 Строение и развитие Вселенной	3	1	2	2	0+0+0
24.	Т. 8.2 Эволюция звезд	2	1	1	1	0+0+0
	Экзамен	**6**	0	**6**	**0**	0+6+0
	2 семестр		**16**	**88**	**43**	**16+23+5 =43+6э**
	Всего за 1 курс	**178**	**16**	**156**	**77**	**77**
			+2 кон.	+6 эк		

Преподаватель _____ Ширшова А.В.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 06 У ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4		
1 курс, 1 семестр					
Введение	**Физика — фундаментальная наука о природе.** *Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО*	**1**	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05	ОК03, ОК05	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
Раздел 1. Механика		**33**			
Тема 1.1 Кинематика	**Содержание учебного материала**	**33**			
	Механическое движение.*Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.*	**7**	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Лабораторные работы №1 Исследование движения тела под действием постоянной силы	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05,	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2,

			05	ОК07	ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Практические занятия **№ 1** Решение практических, расчетных задач; **№2** Построение графиков зависимости скорости от времени при равномерном, равноускоренном, равнозамедленном движении.	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*			
Тема 1.2 Законы механики Ньютона	**Содержание учебного материала**	**11**			
	Первый закон Ньютона. *Сила. Масса. Импульс*. **Второй закон Ньютона**. *Основной закон классической динамики.***Третий закон Ньютона**. *Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.*	4	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Лабораторные работы **№2** Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости; **№3** Изучение особенностей силы трения (скольжения)	4	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Практические занятия **№ 3** Решение практических задач механики на применение законов Ньютона; **№ 4** Решение задач на применение закона всемирного тяготения. Силы.	2	ПРб 02, ПРб03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15,

					ЛРВР 16
	Контрольные работы **№1** Законы механики Ньютона	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*			
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	**9**			
	Закон сохранения импульса. *Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.*	**4**	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Лабораторные работы **№4** Изучение закона сохранения импульса	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Практические занятия **№ 5** Решение задач на применение закона сохранения импульса. Реактивное движение. **№ 6** Решение задач на расчет работы силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия, закон сохранения механической энергии	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Контрольные работы **№2** Законы сохранения в механике	**1**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР	ОК01, ОК02,	Познавательное

			07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК04, ОК05, ОК07	ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*			
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		**22**			
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	**Содержание учебного материала**	**5**			
	Основные положения молекулярно-кинетической теории.*Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.***Идеальный газ. Давление газа.***Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение.***Газовые законы**. *Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.*	**2**	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Лабораторные работы **№5** Измерение влажности воздуха	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Практические занятия	*Не предусмотрено*			
	Контрольные работы	**1**	ПРб 02, ПРб	ОК01,	Познава-

	№3 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ		03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07	тельное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*			
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	**5**			
	Основные понятия и определения. *Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.* **Принцип действия тепловой машины**. *КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины.* **Тепловые двигатели. Охрана природы**.	**2**	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*			
	Практические занятия **№ 7** Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблема энергосбережения. Решение задач.	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Контрольные работы **№4** Основы термодинамики	**1**	ПРб 02, ПРб03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмот-*			

		рено			
Тема 2.3 Свойства паров	**Содержание учебного материала**	**4**			
	Испарение и конденсация.*Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы.***Кипение.***Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.*	**2**	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*			
	Практические занятия **№ 8** Решение практических задач по теме: «Зависимость температуры кипения от давления»	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*			
Тема 2.4 Свойства жидкостей	**Содержание учебного материала**	**4**			
	Характеристика жидкого состояния вещества. *Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.*	**2**	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Лабораторные работы **№ 6** Измерение поверхностного натяжения жидкости	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05,	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1,

				ОК07	ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Практические занятия	*Не предусмотрено*			
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*			
Тема 2.5 Свойства твердых тел	**Содержание учебного материала**	**4**			
	Характеристика твердого состояния вещества. *Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.*	**2**	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Лабораторные работы **№ 7** Изучение деформации растяжения	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Практические занятия	*Не предусмотрено*			
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*			
Раздел 3. Электродинамика		**12**			
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала**	**7**			
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. *Напряженность элек-*	**4**	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР	ОК01, ОК02,	Познавательное

	трического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. **Конденсаторы**. *Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.*		14, МР 08, МР 05	ОК03, ОК04, ОК05, ОК07	ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*			
	Практические занятия **№ 9, 10** Решение задач на применение закона Кулона, закона сохранения электрического заряда, напряженность поля.	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Контрольные работы **№ 5 Электрическое поле**	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*			
Тема 3.2. Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**	**16**			
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. *Сила тока и плотность тока.***Закон Ома для участка цепи без ЭДС**. *Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока***. Закон**	**4**	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16

	Ома для полной цепи. Соединение проводников. *Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.*				
	Лабораторные работы **№ 8** Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. **№9** Изучение закона Ома для полной цепи. **№10** Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения **№ 11** Определение температуры нити лампы накаливания.	**8**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Практические занятия **№ 11**Решение задач на применение **з**акона Ома для участка цепи без ЭДС **№12**Решение задач на применение зависимости электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника, закона Ома для полной цепи. Соединение проводников.	**3**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Контрольные работы **№6**Законы постоянного тока	**1**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с книгой, составление опорного конспекта, решение качественных задач, поиск в Интернете и оформление заданной информации по теме: «Законы постоянного тока».	**1**	ПРб 06, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 07	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
Тема 3.3 Электрический ток в	**Содержание учебного материала**	**6**			
	Электрический ток в металлах.*Электронный газ. Работа выхода.***Электрический ток в электролитах**. *Элек-*	**4**	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР	ОК01, ОК02,	Познавательное

различных средах	*тролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике.***Электрический ток в газах и вакууме**. *Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.* **Электрический ток в полупроводниках.***Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы*		14, МР 08, МР 05	ОК03, ОК04, ОК05, ОК07	ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*			
	Практические занятия **№ 13** Зарисовать вольтамперную характеристику полупроводникового диода. **№ 14** Рассмотреть устройство и принцип действия транзистора. Применение полупроводниковых приборов.	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с книгой, составление опорного конспекта, решение качественных задач, поиск в Интернете и оформление заданной информации по теме: «Электрический ток в полупроводниках».	**1**	ПРб 06, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 07	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала**	**5**			
	Вектор индукции магнитного поля.*Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов.***Магнитный поток**. *Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.*	**2**	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*			
	Практические занятия		ПРб 02, ПРб	ОК01,	Познава-

	№ 15 Заполнение таблицы, сравнение электрического и магнитного поля. Применение электродвигателя на производстве. **№ 16** Действие магнитного поля на живые организмы.	**2**	03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07	тельное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Контрольные работы **№ 7** Магнитное поле	**1**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с книгой, составление опорного конспекта, решение качественных задач, поиск в Интернете и оформление заданной информации по теме: «Магнитное поле».	**1**	ПРб 06, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 07	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	**9**			
	Электромагнитная индукция. *Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.*	**4**	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Лабораторные работы **№ 12** Изучение явления электромагнитной индукции	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16

	Практические занятия **№ 17**Решение задач на применение электромагнитной индукции. **№ 18** Решение задач на расчет энергии магнитного поля.	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Контрольные работы **№ 8**Электромагнитная индукция	**1**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с книгой, составление опорного конспекта, решение качественных задач, поиск в Интернете и оформление заданной информации по теме: «Электромагнитная индукция».	**1**	ПРб 06, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 07	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
Раздел 4. Колебания и волны		**22**			
Тема 4.1 Механические колебания	**Содержание учебного материала**	**8**			
	Колебательное движение. Гармонические колебания. *Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.*	**3**	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Лабораторные работы **№ 13** Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР	ОК01, ОК02, ОК04,	Познавательное ЛРВР 4.1,

	груза)		01, МР 02, МР 05	ОК05, ОК07	ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Практические занятия **№19**Решение задач на нахождение амплитуды, периода, частоты, фазы колебаний, превращение энергии при колебательном движении	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Контрольные работы **№9 Механические колебания**	**1**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с книгой, составление опорного конспекта, решение качественных задач, поиск в Интернете и оформление заданной информации по теме: «Механические колебания».	**1**	ПРб 06, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 07	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
Тема 4.2 Упругие волны	**Содержание учебного материала**	**4**			
	Поперечные и продольные волны. *Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны*. **Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.** *Звуковые волны. Ультразвук и его применение.*	**2**	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*			

	Практические занятия **№ 20** Решение задач по интерференции и дифракции	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с книгой, составление опорного конспекта, решение качественных задач, поиск в Интернете и оформление заданной информации по теме: «Упругие волны».	**1**	ПРб 06, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 07	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
Тема 4.3 Электромагнитные колебания		**6**			
	Содержание учебного материала **Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре**. *Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.***Переменный ток.***Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока.* **Трансформаторы.***Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.*	**1**	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Лабораторные работы **№ 14**Индуктивные и емкостные сопротивления в цепи переменного тока	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15,

					ЛРВР 16
	Практические занятия **№ 21** Решение задач на закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы.	**2**	ПРб 02, ПРб03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Контрольные работы **№10** Электромагнитные колебания	**1**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с книгой, составление опорного конспекта, решение качественных задач, поиск в Интернете и оформление заданной информации по теме: «Электромагнитные колебания».	**1**	ПРб 06, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 07	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
Тема 4.4 Электромагнитные волны	**Содержание учебного материала**	**4**			
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. *Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитныхволн.*	2	ПРб 05, ПРб03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*			
	Практические занятия **№ 22** Решение задач. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.	2	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР	ОК01, ОК02, ОК04,	Познавательное ЛРВР 4.1,

			01, МР 02, МР 05	ОК05, ОК07	ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с книгой, составление опорного конспекта, решение качественных задач, поиск в Интернете и оформление заданной информации по теме: «Электромагнитные волны».	1	ПРб 06, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 07	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
Раздел 5. Оптика		**18**			
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала**	**8**			
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.*Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы*.	**6**	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*			
	Практические занятия **№ 23** Решение задач. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы.	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*			
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	ПРб 06, ЛР 09,	ОК01	Познава-

	Работа с книгой, составление опорного конспекта, решение качественных задач, поиск в Интернете и оформление заданной информации по теме: «Природа света».		МР 01, МР 03, МР 07	ОК02 ОК04 ОК05	тельное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**	**10**			
	Интерференция света.*Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.***Дифракция света.** *Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды*. **Дисперсия света.***Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновскиелучи. Их природа и свойства*.	**6**	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Лабораторные работы **№ 15** Изучение интерференции и дифракции света	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Практические занятия **№ 24**Используя материал учебника (шкала электромагнитных излучений), конспекта заполнить таблицу. Как изменяются качественные характеристики волны (проникающая способность, видимость, цветность, поглощение веществом) в зависимости от количественной характеристики – частоты излучения (или длины волны)?	**2**	ПРб 02, ПРб03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с книгой, составление опорного конспекта, реше-	**1**	ПРб 06, ЛР 09, МР 01, МР 03,	ОК01 ОК02	Познавательное

	ние качественных задач, поиск в Интернете и оформление заданной информации по теме: «Волновые свойства света».		МР 07	ОК04 ОК05	ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**4**			
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности	**Содержание учебного материала** **Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности.***Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя*.	**4**	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*			
	Практические занятия	*Не предусмотрено*			
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*			
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	ПРб 06, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 07	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
Раздел 7. Элементы квантовой физики		**9**			
Тема 7.1	**Содержание учебного материала**	**3**			

Квантовая оптика	**Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела**. *Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.*	**2**	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*			
	Практические занятия **№ 25**Заполнение таблицы основных характеристик фотоэлемента	**1**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с книгой, составление опорного конспекта, решение качественных задач, поиск в Интернете и оформление заданной информации по теме: «Квантовая оптика».	**1**	ПРб 06, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 07	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
Тема 7.2 Физика атома	**Содержание учебного материала**	**3**			
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. *Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.*	**2**	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*			

	Практические занятия **№ 26** Закономерности в атомных спектрах водорода.	**1**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, , ЛР 07, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с книгой, составление опорного конспекта, решение качественных задач, поиск в Интернете и оформление заданной информации по теме: «Физика атома».	**1**	ПРб 06, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 07	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
Тема7.3 Физика атомного ядра	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.*Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.*	**2**	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*			
	Практические занятия	*Не предусмотрено*			
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с книгой, составление опорного конспекта, реше-	**1**	ПРб 06, ЛР 09, МР 01, МР 03,	ОК01 ОК02	Познавательное

	ние качественных задач, поиск в Интернете и оформление заданной информации по теме: «Физика атомного ядра».		МР 07	ОК04 ОК05 ОК07	ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
Раздел 8. Эволюция Вселенной		**4**			
Тема 8.1 Строение и развитие Вселенной	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Наша звездная система — Галактика. *Другие галактики.***Бесконечность Вселенной**.*Тёмная материя и тёмная энергия. Понятие окосмологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.*	**2**	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*			
	Практические занятия	*Не предусмотрено*			
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с книгой, составление опорного конспекта, решение качественных задач, поиск в Интернете и оформление заданной информации по теме: «Строение и развитие Вселенной».	**1**	ПРб 06, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 07	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
Тема 8.2 Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной систе-	**Содержание учебного материала**	**1**			
	Термоядерный синтез. **Происхождение Солнечной системы.***Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд*.	1	ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 08, МР 05	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1,

мы				ОК07	ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*			
	Практические занятия	*Не предусмотрено*			
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с книгой, составление опорного конспекта, решение качественных задач, поиск в Интернете и оформление заданной информации по теме.	**1**	ПРб 06, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 07	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07	Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16
	Экзамен	**4**			
	Консультации	2			
	Всего	**178**			
	Самостоятельная работа	**16**			
	Аудитор. зан	**156**			
	теории	77			
	практики	**77**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы-15 шт., стулья -30 шт;
- стол, стул преподавателя, доска, тематические стенды.

Дидактические и раздаточные материалы:

- электронные пособия, мультимедийные презентации химии, библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- проектор, ПК, экран.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С. и другие, Физика, 11 класс, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение», 2020
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С. и другие, Физика, 10 класс, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение», 2020

Для студентов

1. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С. и другие, Физика, 11 класс, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение», 2020
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С. и другие, Физика, 10 класс, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение», 2020

Дополнительные источники

Для преподавателей

5 ЭБС «Znanium»:Тарасов, О. М. Физика : учебное пособие / О. М. Тарасов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-777-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1012153

6 ЭБС «Znanium»:Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ.ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150311

ЭБС «Znanium»**:**Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-472-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1179510

1. **Интернет ресурсы:**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru/ - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru /. - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru - Текст: электронный.
5. Федеральный портал «Российское образование». - URL: - Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / - Текст: электронный.
7. Acior. edu.ru-электронные учебники;
8. http://www.ege.edu.ru- ЕГЭ
9. http://www.en.edu.ru- методические разработки.
10. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/- банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности
11. https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50- КОЗ для формирования ОК
12. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб)	Методы оценки
Физика	
ПРб 01 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - практическая работа - составление сообщений - проектная деятельность
ПРб 02 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - практическая работа - составление сообщений - проектная деятельность
ПРб 03 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - практическая работа - составление сообщений - проектная деятельность
ПРб 04 сформированность умения решать физические задачи;	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - практическая работа - составление сообщений - проектная деятельность
ПРб 05 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - практическая работа - составление сообщений - проектная деятельность
ПРб 06 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - практическая работа - составление сообщений - проектная деятельность

Приложение 1
Индивидуальный проект не предусмотрен программой

Приложение 2
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**ЛР4**сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **ЛР10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	**МР6** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; **ОК 02.**Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	**ЛР5**сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **ЛР9**готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **ЛР13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	**МР1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **МР3** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МР4** готовность и способность к самостоятельной информационно-

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках **ПК 1.1** Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.. **ПК 2.2** Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания.		познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **МР5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **МР7** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **МР9** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде **ОК 05.**Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; **ПК 3.3.** Контролировать качество выполняемых ремонтных работ	**ЛР6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; **ЛР7** навыки сотрудничества со	**МР2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; **МР5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

устройств электроснабжения и электрооборудования. .	сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **MP8** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) собразовательными результатамиФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющимивзаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
Физика			
Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющимивзаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
Безопасность жизнедеятельности **Уметь:** проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативные воздействий чрезвычайных ситуаций, предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; **Знать:** принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычай-	**ПМ.01 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)МДК.01. Организация работ по сборке, монтажу и наладке электрооборудования и устройств электроснабжения в промышленности ПК 1.1.** Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.. **практический опыт:** выполнения слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных	**ПРб 05**сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	**Тема 2.1** Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. **Тема 2.5** Свойства твердых тел **Тема 3.1** Электрическое поле **Тема 3.2** Законы постоянного тока **Тема 3.3** Электрический ток в различных средах **Тема 3.4** Магнитное поле **Тема 3.5** Электромагнитная индукция **Тема 4.3** Электроманитные колебания

ных ситуациях и стихийных явлениях, основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту **ОП.02.** Основы электротехники **Уметь:** читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы **ПМ.03 Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)** **ОП.03. Основы технической механики** **Уметь:** выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования; **Знать:** виды износа и деформации деталей и узлов; виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования;	работ; проведения подготовительных работ для сборки электрооборудования; сборки по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования; **ПМ.02 Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения в промышленности** **МДК.02.01.** Организация работ по техническому обслуживанию электрооборудования и устройств электроснабжения в промышленности **ПК 2.2** Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания **уметь:** выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок; проводить электрические измерения; снимать показания приборов; проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям; **знать:** общую классификацию измерительных приборов; схемы включения приборов в электрическую цепь; документацию на техническое обслуживание приборов;		

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____/Т.А. Скоморохова/
«___» _____ 20 _г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 07 Химия

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
технологического профиля

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей
Протокол № ___ от «___»_____ 2024 года

Составитель:
Пикалова Елена Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями

– ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022)

с учётом требований

- ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.04.2023 № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 . Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (зарегистрировано а Минюсте России 05 июня 2023 г. № 73728).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 15
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 28
Приложение 1 29
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 29
Приложение 2 30
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 30
Приложение 3 32
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Химия» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(далее – ФГОС СОО);

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

-федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;

- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

- учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;

- рабочей программы воспитания по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Программа учебного предмета «Химия» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Содержание рабочей программы по предмету «Химия» разработано на основе:

-синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

-интеграции и преемственности содержания по предмету «Химия» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Химия» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Химия» по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования отводится 56 часов в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Химия».

Контроль качества освоения предмета «Химия» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Химия» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В процессе освоения предмета «Химия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Химия» изучается на базовом уровне.

Предмет «Химия» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикл ОП.02 Электротехника с основами электроники, ОП.03. Основы материаловедения, ОП. 05 Охрана труда, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла ПК 1.1 Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования, ПК 2.2 Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

Предмет «Химия» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Химия» особое внимание уделяется изучению зависимости свойств веществ от состава и строения; обусловленности применения веществ их свойствами; материальному единству неорганических и органических веществ; возрастающей роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

В программе по предмету «Химия», реализуемой при подготовке обучающихся по профессии, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Строение атомов химических элементов и природа химической связи. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», «Вода. Понятие о растворах. Электролитическая диссоциация», «Типы химических реакций», «Металлы и неметаллы», «Химия в быту и производственной деятельности человека».

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Химия» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
Личностные результаты (ЛР)	

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 4.2	стремящийся к формированию в сетевой среде личностно ипрофессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР16	стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПРб)	
ПРб 01	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 02	владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
ПРб 03	владение основными методами научного познания, используемыми в химии:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
ПРб 04	сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
ПРб 05	владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
ПРб 06	сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В процессе освоения предмета «Химия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и эти-	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 9.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ческих норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ОК 4. ОК 5. . ОК 9.	ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами; ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 9.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Химия» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Коды ПК	**Наименование ПК** 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
МД 01.01 Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования	
ПК 1.1	Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.
МДК 02.01 Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок	
ПК 2.1	Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования

Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основании ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной нравственности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-. p-. d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород – и азотосодержащие соединения, биологически активные вещества (угдеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо – и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие, теории и законы (теория

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владение навыками учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; = выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; _ способность их использованбия в познавательной и социальной практике.	химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасности использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегил, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

		- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информа-	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид – ионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы» в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реауций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (Средств массовой информации, сеть Ин-

	ции и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации информационной безопасности личности;	тернет и другие); - владеть основными методами научного познан веществ и химических явлений (наблюдение, измерение6, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, разделять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид – ионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы» в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реауций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - умение соблюдать праила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**56**
Основное содержание	**56**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	28
Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	6
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
учебного предмета ОУП. 07 Химия
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
1курс, 1-2 семестр

№ п/п	Название темы и разделов	Кол-во аудиторских часов				
		максимальная учебная нагрузка	самостельная работа	Обязательная аудиторная нагрузка, в т. ч.:		
				всего	теория	ЛР+ПР+КР
	1 курс, 1 семестр					
	Раздел 1. Общая и неорганическая химия	**32**	**0**	**32**	**14**	**18**
1.	Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	4	0	4	2	0+2+0
2.	Тема 1.2 Вода. Понятие о растворах. Электролитическая диссоциация	6	0	6	2	0+4+0
3.	Тема 1.3 Классификация неорганических соединений и их свойства	6	0	6	6	0+0+0
4.	Тема 1.4 Типы химических реакций	10	0	10	2	0+8+0
5.	Тема 1.5 Металлы и неметаллы	6	0	6	2	0+4+0
	Раздел 2. Органическая химия	**24**	**0**	**24**	**14**	**10**
6.	Тема 2.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	6	0	6	4	0+2+0
7.	Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	6	0	6	4	0+2+0
8.	Тема 2.3 Кислородосодержащие органические соединения	4	0	4	2	0+2+0
	Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	4	0	4	2	0+2+0
9.	**Раздел 3. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**2**	0	**2**	**0**	**2**
10.	Тема 3.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	2	0	2	2	0+0+0
11.	**Дифференцированный зачет**	**2**	**0**	**2**	**0**	**0+2+0**
	ИТОГО:	**56**	**0**	**56**	**28**	**0+28+0**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 07 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	**2**	**3**	**4**		
Раздел 1.	**Общая и неорганическая химия**	18			
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	**Содержание учебного материала**	4			
	1. **Строения атома**. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования **Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.** Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерность изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Научное значение периодического закона Д. И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	ПРб 01, ПРб 02 ЛР 05 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 04 МР 09	ОК 01 ОК 02	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	Лабораторные работы *не предусмотрены*				
	Практические занятия				
	Практическое занятие № 1. **Моделирование построения периодической таблицы химических элементов**. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и триви-	2	ПРб 01, ПРб 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04 МР 09	ОК 01 ОК 02	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное

	альных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.д.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением в Периодической системе.				
	В том числе, профессионально ориентированное содержание				
	Решение практико-ориентированных заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»				
	Контрольные работы *не предусмотрены*				
	Самостоятельная работа студентов	0			
Тема 1.2 Вода. Понятие о растворах. Электролитическая диссоциация	**Содержание учебного материала**	6			
	1. **Вода. Растворы. Растворение**. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	1	ПРб 03, ПРб 06 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 04, МР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	2. **Электролитическая диссоциация.** Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гид-	1	ПРб 03, ПРб 06 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 04, МР 09	ОК 01 ОК 02 ОК04	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познаватель-

		ратированные и негидратированные ионы. Степепень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.				ное
	Лабораторные работы *не предусмотрены*					
	Практические занятия					
	№ 2. Приготовление раствора заданной концентрации Приготовление растворов заданной массовой концентрации (с практико-ориентированными вопросами. Решение задач на приготовление растворов **№ 3. Ознакомление со свойствами дисперсных систем**		4	ПРб 03, ПРб 06 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 04, МР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	В том числе, профессионально ориентированное содержание					
	Решение задач на приготовление растворов, используемых в бытовой и производственной деятельности человека		(1)			
	Контрольные работы *не предусмотрены*					
	Самостоятельная работа студентов		0			
Тема 1.3 Классификация неорганических соединений и их свойства	**Содержание учебного материала**		6			
	1.	**Кислоты, основания, соли, оксиды и их свойства.** Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и оснóвные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.	6	ПРб 02, ПРб 03 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 04, МР 09	ОК 01 ОК 02	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное

		Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.				
	Лабораторные работы *не предусмотрены*					
	Практические занятия *не предусмотрены*					
	Контрольные работы *не предусмотрены*					
	Самостоятельная работа студентов		0			
Тема 1.4 Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**		10			
	1.	**Классификация и типы химических реакций.** Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. **Окислительно-восстановительные реакции.** Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. **Скорость химических реакций.** Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. **Обратимость химических реакций.** Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	ПРб 02, ПРб 4 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 04, МР 09	ОК 01	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	Лабораторные работы *не предусмотрены*					
	Практические занятия		8			
	Практические занятия № 4. Изучение свойств химических реакций с кислотами.		8	ПРб 03, ПРб 05 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13	ОК 01	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15

	№ 5. Изучение свойств щелочей **№ 6. Изучение зависимости скорости реакции от природы и концентрации веществ** **№ 7. Изучение реакции, идущей с образованием осадка, газа или воды**		МР 01, МР 04, МР 09		ЛРВР 16 Познавательное
	В том числе, профессионально ориентированное содержание				
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды	(1)			
	Контрольные работы *не предусмотрены*				
	Самостоятельная работа студентов	2			
Тема 1.5 Металлы и неметаллы	**Содержание учебного материала**				
	Профессионально ориентированное содержание	6			
	1. **Металлы.** Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. **Неметаллы.** Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2 (2)	ПРб 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01,МР 04, МР 09 ПРК 1.4, ПК 2.2	ОК 1 ОК 2	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	Лабораторные работы *не предусмотрены*				
	Практические работы				
	№ 8. Изучение свойств металлов *Ознакомление с коллекцией металлов. Изучение пластичности, прочности на изгиб, теплопроводности, магнитных свойств и электрической проводимости металлов.*	4 (4)	ПРб 03, ПРб 05, ПРБ 04,ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13,МР 01,МР 04, МР 09	ОК 01 ОК 02	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательно-

	№ 9. Изучение свойств металлов Решение задач *Изучение теплопроводности, магнитных свойств и электрической проводимости металлов.*		ПК 3.1		ное
	В том числе, профессионально ориентированное содержание				
	Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии				
	Контрольные работы *не предусмотрены*				
	Самостоятельная работа студентов	2			
Раздел 2.	**Органическая химия**	24			
Тема 2.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	6			
	1. **Классификация, строение и номенклатура органических веществ** Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.	2	ПРб 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 04, МР 09	ОК 01	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	2. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. **Химическое строение молекул**. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2			
	Лабораторные работы *не предусмотрены*				
	Практическое занятие				
	№ 10. Изготовление моделей молекул органических веществ	2	ПРб 03, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01,МР 04, МР 09	ОК 01	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	Контрольные работы *не предусмотрены*				

	Самостоятельная работа студентов				
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала**	6			
	1. **Предельные углеводороды** (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; **Непредельные** (алкены, алкины и алкадиены) и **ароматические углеводороды.** Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	4	ПРб 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01,МР 04, МР 09	ОК 01 ОК02 ОК04	ЛРВР4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	Лабораторные работы *не предусмотрены*				
	Практическое занятие	2			
	№ 11. Ознакомление с коллекцией образцов нефти и каучуков. Свойства нефти и продуктов ее переработки. Свойства натурального и синтетических каучуков.	2	ПРб 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01,МР 04, МР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	Контрольные работы *не предусмотрены*	-			
	Самостоятельная работа студентов	0			
Тема 2.3 Кислородосодержащие органические соединения	**Содержание учебного материала**	4			
	1. **Кислородсодержащие соединения** (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	ПРб 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01,МР 04, МР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	Лабораторные работы *не предусмотрены*				
	Практическое занятие	2			

	№ 12. Распознавание органических веществ. Решение расчетных задач Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахиала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков.	2	ПРб 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01,МР 04, МР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	Контрольные работы *не предусмотрены*				
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	**Содержание учебного материала**	4	2		
	1. **Азотсодержащие соединения** (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.	2	ПРб 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01,МР 04, МР 09	ОК 01 ОК02 ОК 04	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	Лабораторные работы				
	Практическое занятие				
	№ 13. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжёлых металлов и при нагревании	2	ПРБ 3, ПРб 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01,МР 04, МР 09	ОК 01 ОК02 ОК 04	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	Контрольные работы *не предусмотрено*				
	Самостоятельная работа студентов	0			
Раздел 3.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	4			
	Профессионально ориентированное содержание				
Тема 3.1 Хи-	**Содержание учебного материала**	4			

мия в быту и производственной деятельности человека	**Химия в быту и производственной деятельности человека** Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечения экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) **Практическое занятие № 14. Дифференцированный зачёт**.	2 (1) 2	ПРб 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01,МР 04, МР 09	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	Контрольные работы *не предусмотрено*				
	Всего: **Максимальная учебная нагрузка** **Самостоятельная работа обучающихся** **Обязательная аудиторная нагрузка** **В том числе: теория** **лабораторные работы** **практические занятия**	 **56** **0** **56** **28** **0** **28**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы-15 шт., стулья -30 шт;
- стол, стул преподавателя, доска, тематические стенды.

Дидактические и раздаточные материалы:

- электронные пособия, мультимедийные презентации химии, библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- проектор, ПК, экран.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Габриелян О.С. Химия (10 кл) (Базовый) АО «Издательство «Просвещение», 2020
2. Габриелян О.С. Химия (11 кл) (Базовый) АО «Издательство «Просвещение», 2020

Для студентов

1. Габриелян О.С. Естествознание. Химия: учебник для студентов сред. проф. образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2020

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Габриелян О.С. Естествознание. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2020
3. Габриелян О.С.и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М. : Издательский центр «Академия», 2020

4. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2021
1. Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2020.

2. Интернет ресурсы:

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru/ - Текст: электронный.
1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru /. - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru - Текст: электронный.
4. Федеральный портал «Российское образование». - URL: - Текст: электронный.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / - Текст: электронный.
6. Acior. edu.ru-электронные учебники;
7. http://www.ege.edu.ru- ЕГЭ
8. http://www.en.edu.ru- методические разработки.
9. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/- банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности
10. https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50- КОЗ для формирования ОК
11. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
12. www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»)
13. www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»). 14. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
15. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	- выполнение проекта - выполнение и защита презентации, - устный опрос
ПРб 02 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	- устный опрос - выполнение практической работы - выполнение лабораторной работы
ПРб 03 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	- выполнение практической работы, - выполнение самостоятельной работы, - устный опрос,
ПРб 04 сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	- выполнение практической работы - выполнение расчетных задач - устный опрос, - тестирование
ПРб 05 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	- устный опрос, - выполнение лабораторной работы
ПРб 06 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	- выполнение практической работы, - выполнение лабораторной работы, - устный опрос, - выполнение проекта - выполнение и защита презентации, - подготовка сообщений

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Аллотропные модификации углерода, кислорода, олова.
2. Химические технологии, биотехнологии и нанотехнологии.
3. Радиоактивность, использование радиоактивных изотопов в технических целях.
4. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
5. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.
6.Обеззараживание питьевой воды: пути и перспективы.
7.Эволюция представлений о строении атома.
8.Амофные вещества и материалы, используемые в быту и на производстве.
9.Фильтрующие устройства для очистки воздуха, применяемые на промышленных предприятиях технического профиля
10. Капрон как представителе полиамидных волокон.
11. Использование гидролиза белков в промышленности.
12. Использование поливинилхлорида, политетрафторэтилена (тефлона) в быту.
13. Применение фенолоформальдегидных пластмассах и целлулоида.
14. Промышленное производство химических волокон.
15. Использование электролитов в технике.
16. Способы получения металлов на металлургических предприятиях.
17. Свойства и применение полиэтилена низкого и высокого давления.
18. Типы каучуков и резин и изделий из них, используемых в вашей профессиональной деятельности.
19. Устройства генератора ацетилена и ацетиленовой горелки, используемых при газовой резки и сварки металлов,
20. Что такое «тротиловый эквивалент». Правила поведения при угрозе террористического акта.
21. Международные вооруженные конфликты, связанные с природными источниками углеводородов.
22. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.
23. Коррозия металлов. Зависимости скорости коррозии от условий окружающей среды.
24. Производство чугуна и стали.
25. Основные направления промышленной переработки природного газа.
26. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг.
27. Поливинилхлорид и его применение.
28. Коксохимическое производство и его продукция.
29. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
30. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам **ОК 2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **ОК 3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях **ОК 5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста и **ПК 1.1** Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. **ПК 2.2** Выполнять ручную дуговую сварку раз-	**ЛР 5** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **ЛР 9** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **ЛР 13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	**МР1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **МР3** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МР4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **МР5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

личных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва		безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **МР7** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **МР9** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **ОК 4.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде **ПК 2.1**. Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования **ПК 1.1** Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.	**ЛР7** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**МР5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **МР8** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющимивзаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
ОП.03. Основы материаловедения Уметь: -пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности; Знать: - наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена); - правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;	**ПМ.01 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования** **МДК 01.01 Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования** **ПК 1.1** Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. **Знать:** - Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования; - требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности; **ПМ.02 Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудо-**	**ПРб 01** сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; **ПРб 02** владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; **ПРб 03** владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении	**Раздел 1. Общая и неорганическая химия** Тема 1.3 Строение вещества Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация Тема 1.7 Металлы и неметаллы **Раздел 2. Органическая химия** Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники **Раздел 3. Химия в быту и производственной деятельности человека** Тема 3.1 Химия в быту и производственной деятельности человека

	вания **МДК 02.01 Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок** **ПК 2.1**. Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования **Знать:** - виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования ; - требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	практических задач; ПРб 04сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям Пр4 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; ПРб 06 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников	

Варианты профессионально-ориентированных заданий

Тема 1.7 Металлы и неметаллы

Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Практическое занятие № 1. Приготовление раствора заданной концентрации

Тема 1.7 Металлы и неметаллы

Практическое занятие № 4. **Изучение свойств металлов**

Ознакомление с коллекцией металлов. Изучение пластичности, прочности на изгиб, теплопроводности, магнитных свойств и электрической проводимости металлов

Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники

1.Газы, используемые при резке и сварки металлов?

2.Выберите газ нужный для сварки алюминия? При сваривании нержавеющих сталей?

3.Назначение и характеристика шлаков, образующихся при сварке?

4. Назовите виды работ, которые выполняют при подготовке металла к сварке.

5. Укажите среднее содержание углерода в среднеуглеродистых сталях?

6. Укажите назначение легирующих элементов, входящих в состав электродного покрытия.

7. Что означает понятие «раскислить» металл?

8. В качестве горючего газа при сварке и резке металлов применяют природный газ, состоящий от 80 до 93% из вещества, в котором массовая доля углерода составляет 75%, водорода – 25%. Плотность паров этого газа по водороду равна 8. Определите молекулярную формулу этого вещества.

9. В качестве горючих газов при сварке и резке металлов, кроме ацетилена, применяют дру-

гие газы. Выведите формулу вещества, используемого в сварке, массовая доля (в %) углерода, в котором 82%, а водорода – 18%. Плотность паров по водороду равна 22.

10. Термохимическое уравнение разложения карбида кальция водой:

$$CaC_2 + 2H_2O \rightarrow C_2H_2 + Ca(OH)_2 + 475 \text{ кДж}$$

В результате реакции получается газ ацетилен, который используется при сварке металлов. Сколько теплоты выделится при разложении карбида кальция массой 10 г?

11. Сколько литров ацетилена (н.у.) выделится при действии воды на 1 кг технического карбида кальция, содержащего 20% примесей.

12. Реакция окисления ацетилена кислородом используется в автогенной сварке. Сколько литров кислорода потребуется, если ацетилен получают из карбида кальция массой 20 г, а массовая доля примесей в карбиде составляет 13%?

Химия в быту и производственной деятельности человека.

Поиск информации в Интернете, в учебной и специальной литературе и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.

РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Профессии: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Учебного предмета: ОУП. 07 Химия

Преподаватель: Е.Г.Пикалова

Рабочая программа разработана ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.04.2023 № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 . Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (зарегистрировано а Минюсте России 05 июня 2023 г. № 73728).

Рабочая программа имеет выдержанную структуру: титульный лист, содержание, паспорт рабочей программы учебного предмета, структура и содержание учебного предмета, условия реализации учебного предмета, контроль и оценка результатов.

Паспорт рабочей программы учебного предмета включает специальные разделы: область применения рабочей программы; место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл; цели и задачи учебного предмета, которые формулируются как требования к результатам освоения данной дисциплины; рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета ОУП. 07. Химия.

В структуре и содержании учебного предмета ОУП. 07 Химия определён объем учебного предмета и виды учебной работы, приводится тематический план и содержание учебного предмета.

В разделе условия реализации программы учебного предмета представлены требования к минимальному материально - техническому обеспечению, приводится перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

В разделе контроль и оценка результатов освоения учебного предмета рассматриваются результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), формы и методы контроля и оценки результатов обучения

В рабочей программе отражена организация промежуточного контроля в соответствии с учебным планом – экзамен.

Данная программа составлена в соответствии с учебным планом по профессии 39.02.01 Социальная работа и может быть использована для изучения дисциплины ОУП. 07 Химия в ГБПОУ СО«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева».

Рецензент: _____ _____

(подпись) (ФИО, должность место работы)

ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ экспертиза рабочей программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО предмета

ОУП.07 Химия

наименование рабочей программы дисциплины

представленной ПЦК преподавателей общеобразовательных предметов, общепрофессионгальных дисциплин, профессиональных модулей, Пикалова Е.Г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка		Примечание
		да	нет	
Экспертиза пояснительной записки				
1.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации	+		
2.	Наличие обоснования расхождения содержания примерной и рабочей программы (при наличии расхождений в теоретической и практической части)	+		
Экспертиза содержания учебного предмета				
3.	Структура программы учебного предмета соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	+		
4.	Содержание дисциплины ориентировано на формирование ОК	+		
5.	Разделы программы учебного предмета выделены дидактически целесообразно	+		
6.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям и требованиям примерной программы (отражение дидактических единиц по каждому разделу)	+		
7.	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения дисциплины («уметь», «знать»)	+		
8.	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	+		
№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка		Примечание
		Да	нет	
Экспертиза требований к результатам обучения				

9.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	+		
10.	ОК конкретизированы	+		
Экспертиза условий реализации программы				
11.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	+		
12.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны	+		
13.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебного предмета	+		

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ *(из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)*	**да**	**нет**
Программа предмета может быть рекомендована к утверждению	+	
Программу предмета следует рекомендовать к доработке		
Программу предмета следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке: _____
_____
_____
_____
_____
_____

Разработчик программы: _____/ Е.Г Пикалова
Подпись ФИО

«_____» _____ 20 г.

Председатель ПЦК: _____/ И.В. Ямбаева
Подпись ФИО

«_____» _____ 20 г.

ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

ТЕХНИЧЕСКАЯ экспертиза рабочей программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО предмета

ОУП.07 Химия

Код, наименование рабочей программы дисциплины

представленной ПЦК преподавателей общеобразовательных предметов, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей, Пикалова Е.Г.

указывается название ПЦК и ФИО разработчика

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
Экспертиза оформления титульного листа		+	
1.	Наименование рабочей программы дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием предмета в учебном плане колледжа	+	
2.	Название колледжа соответствует названию по Уставу	+	
3.	На титульном листе указан профиль подготовки	+	
4.	На титульном листе указан год разработки	+	
Экспертиза оформления второй страницы рабочей программы			
5.	Указаны профессии колледжа (шифр и название) по профилю, для которых разработана программа предмета	+	
6.	Указаны ФИО и должность разработчика содержательной части	+	
7.	Наличие ссылки на примерную программу по предмету с указанием, кем она одобрена и утверждена и когда (дата)	+	
8.	Наличие ссылки на соответствие требованиям ФГОС третьего поколения.	+	
Экспертиза пояснительной записки			
9.	Наличие целей изучения предмета	+	
10.	Объем максимальной и обязательной нагрузки совпадает с учебным планом колледжа по конкретному профилю подготовки	+	
11.	Указаны разделы, включающие профильную составляющую	+	
12.	Указаны виды учебной деятельности (демонстрации, практические, лабораторные работы, семинары)	+	
13.	Перечислены формы самостоятельной работы	+	
14.	Указаны формы проведения текущего контроля учебных достижений студентов по предмету	+	
15.	Указана форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет либо экзамен)	+	

16.	Наличие обоснования расхождения содержания примерной и рабочей программы (при наличии расхождений в теоретической и практической части)	+	
№	**Наименование экспертного показателя**	**Экспертная оценка**	
		да	
Экспертиза тематического плана			
17.	Наличие в тематическом плане введения, разделов и тем	+	
18.	Отражение в плане граф: максимальная нагрузка, самостоятельная работа, обязательная учебная нагрузка, в том числе всего и ЛПР	+	
19.	Указанное количество часов в графе «Итого» соответствует учебному плану	+	
20.	Часы по разделам распределены математически правильно	+	
Экспертиза содержания учебного предмета			
21.	Наименование разделов содержания соответствует наименованию разделов тематического плана	+	
22.	Перечислены демонстрации, лабораторные работы, практические занятия (при наличии)	+	
23.	Содержание самостоятельной работы определено через виды деятельности	+	
24.	Профильная составляющая конкретизирована по каждому разделу применительно к специальностям	+	
Экспертиза требований к результатам обучения			
25.	Наличие требований к результатам обучения	+	
26.	Определены технологии формирования ОК	+	
Экспертиза условий реализации программы			
27.	Определены требования к информационному обеспечению предмета (наличие Интернет-ресурсов, литературы)	+	
28.	Рекомендуемая литература содержит основные и дополнительные источники для студентов и преподавателей.	+	
29.	Основная учебная литература издана в последние 5 лет	+	
Экспертиза содержания (оглавления) рабочей программы			
30.	Содержание дисциплины соответствует разделам	+	
31.	Нумерация страниц в содержании верна	+	
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ			
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу		+	

Разработчик программы: _____/___Е.Г.Пикалова_____ Председатель ПЦК:_____/ _И.В. Ямбаева___
Подпись ФИО Подпись ФИО

«_ _____» _____20 г. «_____» _____ 20 г.

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева"
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____ Т.А.Скоморохова

«____» _____ 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 08 Биология

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей
Протокол № ____ от _____ 2024 года

Председатель _____

Составитель:
Ямбаева Ирина Викторовна, преподаватель ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями

– ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712),

с учётом требований

– ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 28 апреля 2023 г. № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023 г. №73728).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 122
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 144
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 25
Приложение 1 27
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 27
Приложение 2 28
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 28
Приложение 3 31
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Биология» разработана на основе:
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» социально-экономического профиля (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
- рабочей программы воспитания по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

Программа учебного предмета «Биология» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Биология» разработано на основе:
-синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
-интеграции и преемственности содержания по предмету «Биология»и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Биология» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. На изучение предмета «Биология» по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям); отводится максимальное количество часов-56, аудиторные-56часов (из них: лекции- 28часов, лабораторных/ практических работ-28 часов), самостоятельной работы – 0ч, в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Биология».

Контроль качества освоения предмета «Биология» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Биология» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач по предмету «**Биология**»:

-освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности на уроках биологии и в реальной жизни для решения практических задач.

В процессе освоения предмета «Биология» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным.Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерныдля всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями является одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневаяорганизация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности;

методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся,полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должныусвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественнонаучной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметныхи предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Биология»обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового/углубленного уровня изучения(ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечелове-

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	ческие гуманистическиеи демократические ценности.
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного итехнического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому ипсихологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализациисобственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанногопринятия ценностей семейной жизни.
Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 2.2	Экономически активный
ЛРВР 2.3	Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛРВР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРВР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛРВР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРВР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛРВР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛРВР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальныхинститутов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб) Биология	
ПРб 01	сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 02	владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
ПРб 03	владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	в природе;
ПРб 04	сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
ПРб 05	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В процессе освоения предмета «Биология» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по** профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых дей-	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ствий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ОК 04. ОК 07. ОК 09.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 02. ОК 03. ОК 06.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Биология» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Коды ПК	**Наименование ПК по профессии** 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).
Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования	
ПК 1.1	ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Биология	
Максимальная учебная нагрузка	**56**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**56**
в том числе:	
теоретическое обучение	**28**
лабораторные работы	
практические занятия	**28**
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	**0**
в том числе:	
Профессионально ориентированное содержание	
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, проектов с использованием информационных технологий, подготовка к дифференцированному зачету).	
Итоговая аттестация в форме комплексного **дифференцированного зачёта.**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
предмета ОУП. 08 Биология
для профессии: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).
1 курс – 1, 2 семестр

№ п/п	Название темы и разделов	Кол-во аудиторских часов				
		максимальная учебная нагрузка	самостельная работа	Обязательная аудиторная нагрузка, в т. Ч.:		
				всего	теория	ЛР+ПР+КР
	Биология					
	курс, 1 семестр					
1.	Введение	2		2	2	0+0+0
2.	Тема 1. Учение о клетке	8		8	2	0+6+0
3.	Тема 2. Организм. Размножение Индивидуальное развитие организмов	7		7	5	0+2+0
4.	Тема 3. Основы генетики и селекции	9		9	4	0+**5**+0
5.	Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	4		4	2	0+2+0
6.	Тема 5. Происхождение человека	4		4	2	0+2+0
	За 1 семестр	**34**		**34**	**17**	**0+17+0**
	2 семестр					
7.	Тема 6. Основы экологии	12		12	7	0+5+0
8.	Тема 7. Бионика	8		8	4	0+4+0
	Дифференцированный зачёт	2			0	0+0+2
		22		**22**	**11**	**0+9+2**
	Всего за 1 курс:	**56**		**56**	**28**	**0+26+2**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 08 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	**2**	**3**	**4**		
	1 курс, 1,2 семестр				
	Биология				
Введение	**Объект изучения биологии. Признаки живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция.** *Многообразие живых организмов. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.*	**2**	ПРб 01, ПРб 05 ЛР 05, ЛР 09, МР 01,МР 02, МР 09	ОК 1-9	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	Самостоятельная работа	**0**			
	1.Подготовка сообщения на тему: *Многообразие живых организмов*.		ПРБ 05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01,МР 04, МР 09	ОК 1-9	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
Тема 1. Учение о клетке		**8**			
	Содержание учебного материала				
	1. Химическая организация клетки. *Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация*	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09	ОК 1-9	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное

	клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. **Строение и функции клетки.** *Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.* **Обмен веществ и превращение энергии в клетке.** *Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.* **Жизненный цикл клетки.** *Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез*		МР 02,МР 08, МР 09		
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*		
	Практические занятия	**6**			
	№1 **Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом** на готовых микро- препаратах, их описание.	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09 МР 01,МР 03, МР 05,МР 07	ОК 1-9	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	№2 **Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений**.	**2**			
	№3Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	**2**			
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа	**0**			
	1.Подготовка сообщения на тему: Клеточная теория строения организмов. 2. Изучение опорных конспектов. 3.Изучение дополнительной литературы на тему: «Органоиды клетки» «ДНК: строение, функции»		ПРБ 05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01,МР 04, МР 09	ОК 1-9	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное

Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов					
	Содержание учебного материала				
	Размножение организмов. *Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.*	**5**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09 МР 02,МР 08, МР 09	ОК 1-9	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*		
	Практические занятия	**2**			
	№4 **Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных** *как доказательство их эволюционного родства.*	2	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09 МР 01,МР 03, МР 05,МР 07	ОК 1-9	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа	0			
	1.Подготовка сообщения на тему: Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка		ПРБ 05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01,МР 04,	ОК 1-9	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16

	2. Изучение опорных конспектов.		МР 09		Познавательное
Тема 3. Основы генетики и селекции		**8**			
	Содержание учебного материала	4			
	1.Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика— *наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.*	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09 МР 02,МР 08, МР 09	ОК 1-9	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	2.Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. *Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).*	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09 МР 02,МР 08, МР 09	ОК 1-9	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*		

	Практические занятия	**5**			
	№ 5 Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09 МР 01,МР 03, МР 05,МР 07	ОК 1-9	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	№ 6. Решение генетических задач.	1			
	№ 7. Анализ фенотипической изменчивости.	1			
	№ 8.**Выявление мутагенов в окружающей среде***и косвенная оценка возможного их влияния на организм.*	2			
	Контрольные работы		*не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа	**0**			
	1.Решение задач по образцу. 2. Изучение опорных конспектов. 3. Подготовка сообщения на тему: Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение		ПРБ 05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01,МР 04, МР 09	ОК 1-9	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение					
	Содержание учебного материала				
	1.Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. *Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор.*	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09 МР 02,МР 08, МР 09	ОК 1-9	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное

	Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. 10 Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. Демонстрации Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.				
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*		
	Практическое занятие № 9Описание особей одного вида по морфологическому критерию.*Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).*	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09 МР 01,МР 03, МР 05,МР 07	ОК 1-9	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	Практическое занятие № 10. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	1			
	Контрольные работы		*не предусмотрено*		
	Самостоятельная работаобучающихся	**0**			
	1.Подготовка сообщения на тему: «Современные представления о зарождении жизни». «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии». 2. Изучение опорных конспектов.		ПРБ 05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01,МР 04, МР 09	ОК 1-9	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное

Тема 5. Происхождение человека					
	Содержание учебного материала				
	1.Антропогенез. Эволюция приматов. *Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.* **Человеческие расы.** *Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма. Демонстрации Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы*	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09 МР 02,МР 08, МР 09	ОК 1-9	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*		
	Практическое занятие №11.Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09 МР 01,МР 03, МР 05,МР 07	ОК 1-9	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	Контрольные работы		*не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся	**0**			
	1.Подготовка сообщения на тему: «Современный этап развития человечества». Проработка опорных конспектов. 2.Подготовка презентаций на тему: «Человеческие расы. Опасность расизма»		ПРБ 05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01,МР 04, МР 09	ОК 1-9	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
Тема 6. Основы экологии					
	Содержание учебного материала				
	1.Экология *— наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой*. **Экологические факторы, их значение в жизни организмов.***Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот*	**4**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09 МР 02,МР 08,	ОК 1-9	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное

	веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. **Биосфера** *— глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.* **Биосфера и человек**. *Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их со- обществам) и их охрана. Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России*		МР 09		
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*		
	Содержание учебного материала Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности	**1**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09 МР 01,МР 03, МР 05,МР 07	ОК 1-9	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное

	Содержание учебного материала Воздействие производственной деятельности в области будущей профессии на окружающую среду	**2**	ПРБ 05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01,МР 04, МР 09	ОК 1-9	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	Практическое занятие № 12.Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов	**2**	ПРБ 05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01,МР 04, МР 09	ОК 1-9	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	Практическое занятие № 13.Изучение экологических адаптаций человека	**2**	ПРБ 05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01,МР 04, МР 09	ОК 1-9	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	Практическое занятие № 14 Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах	**1**	ПРБ 05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01,МР 04, МР 09	ОК 1-9	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	Контрольные работы		*не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа в том числе:	**0**			
	Профессионально ориентированное содержание				
	Подготовка сообщений, рефератов, презентаций на тему: "Воздействие производственной деятельности в области будущей профессии на окружающую среду".		ПРБ 05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01,МР 04, МР 09	ОК 1-9 ПК 1.1	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
Тема 7. Бионика		**2**			
	Содержание учебного материала				
	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. *Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных. Демонстрации Модели*	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09 МР 02,МР 08, МР 09	ОК 1-9	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное

	складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.				
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*		
	Практическое занятие №15. Перспективы развития биологических наук	**2**	ПРБ 05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01,МР 04, МР 09	ОК 1-9	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	Содержание учебного материала Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.	**2**	ПРБ 05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01,МР 04, МР 09	ОК 1-9	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	Практическое занятие №16. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных	**2**	ПРБ 05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01,МР 04, МР 09	ОК 1-9 ПК 1.1	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	Дифференцированный зачет	**2**	ПРБ 05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01,МР 04, МР 09	ОК 1-9	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	Самостоятельная работа в том числе:	**0**			
	Профессионально ориентированное содержание				
	Подготовка сообщений, рефератов, презентаций на тему: "Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных (трубчатые, аэродинамические, гидродинамические структуры в живой природе и технике)".		ПРБ 05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01,МР 04, МР 09	ОК 1-9 ПК 1.1	ЛРВР 4.2 ЛРВР 15 ЛРВР 16 Познавательное
	Всего за 1,2 семестр 1 курса	**56**			
	Уроки- лекции	**28**			
	Практические занятия	**28**			
	Контрольная работа	**0**			
	Самостоятельная работа	**0**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы-15 шт., стулья -30 шт;
- стол, стул преподавателя, доска, тематические стенды.

Дидактические и раздаточные материалы:

- электронные пособия, мультимедийные презентации химии, библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- проектор, ПК, экран.

Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Пуговкин А.П. Биология : учебник для 10-11 классов: среднее (полное) общее образование (базовый уровень), 3-е изд. -М.: Издательский центр «Академия», 2020.-224 с.
2. ТупикинЕ.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учеб.пособие для нач.проф. образования. 6-е изд.,стер. - М .: Издательский центр «Академия», 2020.-384 с.

Основные источники: Константинов В.Н., Рязанов А.Г., Фадеева О.Е.
«Биология» - М, 2019г.
Кузнецов В.Н., Титов Е.В. «Тесты по экологии» - М., 2019г.
Мягкова А.Н. «Методика обучения общей биологии» - М., 2020г.
Корсунская В.М. «Уроки общей биологии» - М., 2020г.
Муртазин Г.Н. «Задачи и упражнения по общей биологии» - М, 2020г.

Дополнительные источники:

Каменский А.А., Криксунов Е.А. «Общая биология» - М., 2019г.
Степановских А.С. «Охрана окружающей среды» - М., 2019г.
Новиков Ю.В. «Природа и человек» - М., 2019г.
Для преподавателей

-Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

-Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

-Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06259).

-Биология. В 2-х т / Под ред. Н. В. Ярыгина. - М.: 2007, 2017 Биология.

-Руководство к практическим занятиям. Под ред. В. В.Маркиной. — М.: 2019 Дарвин Ч. Сочинения, т.3. - М.: 1939 Дарвин Ч.

-Происхождение видов. - М.: 2016

-Кобылянский, Виктор Аполлонович. Философия экологии. Краткий курс: Учебное пособие для вузов. - М.: 2019

-Орлова Э. А. История антропологических учений. Учебник для вузов.- М.: 2019

-Пехов А. П. Биология, генетика и паразитология. - М.: 2020 Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология. - М.: 2020

Интернет-ресурсы

http://biology.asvu.ru/ - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.

http://window.edu.ru/window/ - единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии

http://www.5ballov.ru/test - тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии.

http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm - Телекоммуникационные вик- торины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета.

http://college.ru/biology/ - Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты.

http://www.informika.ru/text/database/biology/ - Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов.

http://www.rdb.or.id/ - Каталог исчезающих и редких пернатых юго- восточной Азии. Изображения птиц каждого вида и краткие сведения о них: предполагаемая численность и распределение по странам региона.

http://www.informika.m/text/inftec^edu/edujava/biology/ - бесплатные обучающие программы по биологии.

http://nrc.edu.ru/est/r4/ - биологическая картина мира. Раздел компью- терного учебника, разработанного в Московском Государственном Открытом университете.

http://nature.ok.ru/ - Редкие и исчезающие животные России (проект Экологического центра МГУ им М.В. Ломоносова)

http://www.kozlenkoa.narod.ru/ - Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам.

ww.school- 13.city.by/index.php?option=com_weblinks&catid=64&Itemid=88 - биология в вопросах и ответах.

http://chashnikil.narod.ru/uchutil45.htm - Каталог ссылок на образова- тельные ресурсы Интернета по разделу "Биология".

http://www.bril2002.narod.ru/biology.html - Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: Общая биология, Ботаника, Зоология, Человек.

http://ic.krasu.ru/pages/test/005.html -тесты по биологии.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб)	**Методы оценки**
Биология	
ПРб 01 сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	- выполнение проекта - выполнение и защита презентации, - устный опрос
ПРб 02 владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволю-	- устный опрос - выполнение практической работы - выполнение лабораторной работы

ции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	
ПРб 03 владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	- выполнение практической работы, - выполнение самостоятельной работы, - устный опрос,
ПРб 04 сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	- выполнение практической работы, - выполнение лабораторной работы, - устный опрос, - выполнение проекта - выполнение и защита презентации, - подготовка сообщений
ПРб 05 сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	- выполнение практической работы, - выполнение лабораторной работы, - устный опрос, - выполнение проекта - выполнение и защита презентации, - подготовка сообщений

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по разделу Биология

1.Решение задач по молекулярной биологии.
2.Признаки сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.
3.Схем скрещивания.
4. Решение генетических задач.
5.Результаты моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.
6.Составление и анализ родословных человека.
7.Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.
8.Описание фенотипа.
9. Морфологический критерий сравнения видов.
10. Приспособленность организма и ее относительный характер.
11.Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.
12.Анатомическое строение растений разных мест обитания.
13.Измерение факторов среды обитания.
14.Экологические адаптации человека.
15.Пищевые цепи.
16.Экосистемы нашей местности.
17.Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.
18. Антропогенные изменения в природе.
Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
19. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
20. В.И. Вернадский и его учение о биосфере.
21. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
22. Популяция как единица биологической эволюции.
23. Популяция как экологическая единица.
24. Современные взгляды на биологическую эволюцию.
25. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
26. Современные методы исследования клетки.
27.Среды обитания организмов: причины разнообразия.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; интерес. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**ЛР4**сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **ЛР10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	**МР6** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; **ПК 1.2.** Выполнять монтаж электрических сетей. **ПК 2.3.** Вести учет пер-	**ЛР5**сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **ЛР9** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **ЛР13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	**МР1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **МР3** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МР4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей раз-

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
вичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах.		ных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **МР5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **МР7** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **МР9** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	**ЛР6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; **ЛР7** навыки сотрудничества со	**МР2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; **МР5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **МР8** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) собразовательными результатамиФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющимивзаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности. **Уметь:** - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; **Знать:** - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; **ОУП.12 Физическая культура** **Знать:** методику формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических	**ПМ.01 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)** **МДК.01. Организация работ по сборке, монтажу и наладке электрооборудования и устройств электроснабжения в промышленности ПК 1.1.** Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. ПК 1.2. Выполнять монтаж электрических сетей. **практический опыт:** выполнения слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ; проведения подготовительных работ для сборки электрооборудования; сборки по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования; **ПМ.02 Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения в промышленности** **МДК.02.01.** Организация работ по техническому об-	**ПРб01**сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; **ПРб 02** владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; **ПРб 03** владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении	Тема 6.Основы экологии Тема 7. Бионика

нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха. **Уметь:** владеть средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.	служиванию электрооборудования и устройств электроснабжения в промышленности **ПК 2.3** Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах. практический опыт: заполнения технологической документации; работы с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами; **уметь:** выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок; проводить электрические измерения; снимать показания приборов; проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям; **знать:** общую классификацию измерительных приборов; схемы включения приборов в электрическую цепь; документацию на техническое обслуживание приборов;	практических задач; **ПРб04**сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям **Прб 05** владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; **ПРб 06**сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников	
Варианты профессионально-ориентированных заданий: **Тема: Основы экологии.** Подготовка сообщений, рефератов, презентаций на тему: "Воздействие производственной деятельности в области будущей профессии на окружающую среду". **Тема: Бионика.** Подготовка сообщений, рефератов, презентаций на тему: "Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных (трубчатые, аэродинамические, гидродинамические структуры в живой природе и технике)".			

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Чапаевский губернский колледж им.О. Колычева"
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____Т.А.Скоморохова

«___»_____ 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 История

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей
Протокол № ____ от _____ 2024 года
ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей
Протокол № ____ от _____ 2024 года

Председатель _____

Составитель: Приказчикова Галина Ивановна, преподаватель ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712),

  с учётом требований
- ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отрослям), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 28 апреля 2023 г. № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023 г. №73728).

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ…….... 4
2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...5
3.ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ…...……13
4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….14
5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….40
6.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» в части развития читательской, грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих компетенций.

Программа содержит тематическое планирование, отражающее количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем, в том числе с учетом профессиональной составляющей и направлений воспитательной деятельности, предусмотренные рабочей программы воспитания.

Контроль качества освоения предмета «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Реализация программы учебного предмета «История» направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению ОК в соответствии с ФГОС СПО.

В соответствии с ФОП СОО изучение Истории направлено на достижение следующих задач:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты (ЛР) *осваиваются в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части*:

1) в сфере гражданского воспитания:

ЛР 1. осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

ЛР 2. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 3. осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 4. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 5. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 6. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР 7. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 8. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания:

ЛР 9. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 10. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 11. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания:

ЛР 12. личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

ЛР 13. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 14. способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

ЛР 15. понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 16. ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания:

ЛР 17. представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

ЛР 18. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 19. осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 20. эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания:

ЛР 21. осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

ЛР 22. представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ЛР 23. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания:

ЛР 24. понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

ЛР 25. уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

ЛР 26. представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

ЛР 27. формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

ЛР 28. готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 29. мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания:

ЛР 30. осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

ЛР 31. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 32. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания:

ЛР 33. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 34. осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

ЛР 35. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 36. овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся:

ЛР 37. развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

ЛР 38. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

ЛР 39. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

ЛР 40. эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);

ЛР 41. социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты (МР) отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии** 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Познавательные универсальные учебные действия (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности)	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Регулятивные универсальные учебные действия (умение самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Предметные результаты (ПР):

ПР1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции,

Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПР2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПР3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПР4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПР6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе -

на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПР9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПР11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	**Наименование предметных (ПР) результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям))**
ЛР1-ЛР41	ПР1-ПР11	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с специальностью)

Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с образовательных результатов ФГОС СПО	**Наименование общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**
ПР1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); ПР2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ПР5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; ПР11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	*Общие компетенции профессионала* ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

3.ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Объем образовательной программы (академических часов)									Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам (час.в семестр)							
									Во взаимодействии с преподавателем						I курс				II курс			
									Нагрузка на дисциплины и МДК			Практика	Консультации	Промежуточная аттестация								
										по УД и МДК												
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная учебная работа	Всего учебных занятий	Уроки, лекции, семинары	Лабораторных и практических занятий				1 сем 17 нед	Самостоятельная работа	2 сем 24 нед	Самостоятельная работа	3 сем 17 нед	Самостоятельная работа	4 сем 24 нед	Самостоятельная работа
1	2	3				4		5	6	7	8	9	10	11	12		13		14		15	
О.00	***Общеобразовательный цикл***																					
ОУП.00	**Обязательные учебные предметы**																					
ОУП. 09	История		дз			140	39	54	80	39	39		2	6	34		44					

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
История России. Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.			
Тема 1. **Мир накануне Первой мировой войны**	1. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв. 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв.	2	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Ценности научного познания Физическое Трудовое Экологическое Развитие эмоционального интеллекта
Тема 2. **Первая мировая война (1914 - 1918)**	3. Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. 4. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и	2	

	социальные последствия Первой мировой войны.		
Тема 3. **Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922 гг.)**	5. Россия в начале XX в. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918 гг.). Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. 6. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2	
Тема 4. **В огне Первой мировой**	7. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства **Гибель империи** Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил	1	
Тема 5. **Великая российская революция (1917 - 1922**	8. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.	2	

гг.).	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. 9. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель		
Тема 6. **Россия в революционной смуте**	10. Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Создание Петросовета и Временного правительства. Блокада царского поезда и отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками.	1	
Тема 7. **Первые революционные преобразования большевиков**	11. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1	
Тема 8. **Гражданская война в**	12. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам.	1	

России	Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии.. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России.. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение.		
Тема 9. **Гражданская война и ее последствия**	13. **Практическое занятие 1** Гражданская война как общенациональная катастрофа Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. 14. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.	2	
Тема 10. **Политика «военного коммунизма»**	15. Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	1	
Тема 11. **Идеология и культура Советской России периода Гражданской**	16. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.	1	

войны	Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности Наш край в 1914 - 1922 гг.		
Тема 12. **Проект «Украина»**	17. Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилло- мефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. Создание УССР	1	
Тема 13. **Образование СССР**	18. **Практическое занятие 2** Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. 19. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	2	
Тема 14.	20. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.	2	

СССР в годы НЭПа (1921 - 1928 гг.)	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. 21. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда)		
Тема 15. Индустриализация в СССР	22. Советский Союз в 1929 - 1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. 23. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы	2	
Тема 16. Коллективизация сельского хозяйства	24. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. 25. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации.	2	
Тема 17. Внутренняя политика СССР в 30-е годы	26. **Практическое занятие 3** Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. 27. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.	2	

	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
Тема 18. «Уходили мы из Крыма»	28. Феномен русской эмиграции первой волны Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиополийский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: Иван Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX века. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции	1	
Тема 19. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	29. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.	1	

	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
Тема 20. **От войны к миру. Международные отношения в 1920-е-30-е годы**	30. Мир в 1918 - 1939 гг. От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. 31. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма»	2	
Тема 21. **Нарастание агрессии в мире 1930-х годах**	32. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. 33. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	

Тема 22. **Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.**	34. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. 35. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	2	
Тема 23. **Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.**	36. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	1	
Тема 24. **Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.**	37. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре.	1	

	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
Тема 25. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг. СССР накануне войны	38. **Практическое занятие 4** Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. 39. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия Наш край в 1920 - 1930-е гг.	2	
Тема 26. Начало Второй мировой войны	40. Вторая мировая война Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.	**1**	
Тема 27.	41. План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г.	2	

Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. 42. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения		
Тема 28. Коренной перелом в войне	43. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.) Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью.	2	

	Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. 44. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».		
Тема 29. **Человек и война: единство фронта и тыла**	45. **Практическое занятие** «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. 46. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в	2	

	условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками **«Слава русского оружия»** Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы		
Тема 30. Разгром Германии, Японии и их союзников	47. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Обобщение **Профессионально-ориентированное содержание** «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений	1	
Тема 31. Победа СССР в Великой Отечественной войне	48. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.) Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.	1	

	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Наш край в 1941 - 1945 гг. **Профессионально ориентированное содержание** Подвиг работников отрасли на фронте и в тылу		
История России. Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.			
Тема 32. **«От мира к холодной войне»**	49. **Практическое занятие** Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. 50. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД)	1	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Ценности научного познания Физическое Трудовое Экологическое Развитие эмоционального интеллекта
Тема 33. **Соединенные Штаты Америки во второй половине XX – начале XXI века**	51. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	1	
Тема 34. **Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века**	52. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии,	1	

	Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.		
Тема 35. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	53. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)	1	
Тема 36. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации	54. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея) Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская	1	

	весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке		
Тема 37. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.	55. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.	1	
Тема 38. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны	56. **Практическое занятие** Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. 57. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме	2	
Тема 39. Международные отношения XX – начале XXI века	58. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на	2	

	международной арене. Образование СНГ. 59. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.		
Тема 40. **Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.**	60. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	1	
Тема 41. **Современный мир. Глобальные проблемы человечества**	61. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. 62. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире	2	
Тема 42. **СССР в послевоенный период**	63. СССР в 1945 - 1991 гг. СССР в 1945 - 1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. **В буднях великих строек** Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество	2	

	СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Создание советского ВПК. План преобразования природы. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. 64. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Тема 43. **СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.**	65. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись:	2	

	новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. 66. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. **«Слава русского оружия»** Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения» Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
Тема 44. **Советское государство**	67. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые	2	

и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). **Профессионально ориентированное содержание** Успехи и проблемы отрасли в СССР. Работники отрасли на службе Родине 68. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков **История антироссийской пропаганды** Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны		
Тема 45. Политика «перестройки»	69. Распад СССР (1985 - 1991 гг.). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его	2	

	негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. 70. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса		
Тема 46. От «перестройки» к кризису. От кризиса к	71. Идеология и действующие лица «перестройки». Экономика и общество: «новые русские», олигархи. «Парад суверенитетов». Религиозный ренессанс. Осознание государством и обществом необходимости обновления всех сфер жизни	1	

возрождению	российского общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
Тема 47. **Распад СССР и образование СНГ**	72. **Практическое занятие** Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. 73. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене Наш край в 1945 - 1991 гг.	2	
Тема 48. **Становление новой России**	74. **Практическое занятие** Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. Становление новой России (1992 - 1999 гг.). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.	2	

	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. 75. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР		
Тема 49. **Россия в XXI в.**	76. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.	1	

Тема 50. Политические и экономические приоритеты конца XX – начала XXI века	77. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. 78. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020 г.). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной	2	

	политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020)		
Тема 51. **Россия на современном этапе**	79. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. **История антироссийской пропаганды** Мифологемы и центры распространения современной русофобии 80. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022).	2	

	Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. **Россия. XXI век.** Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. **Россия. XXI век.** Возвращение ценностей в конституцию. **Россия в деле** Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Наш край в 1992 - 2022 гг.		
Промежуточная аттестация/ Дифференцированный зачет	Итоговое обобщение. Дифференцированный зачет	6	
Всего		**78/39**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

5.2.1. Основные печатные издания

1.Артёмов В.В.История: учебник.-М.:Академия,2019.-448с
2.Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. История России. 1914-1945. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239, [1] с: ил. — ISBN 978-5-09-112829-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157327 (дата обращения: 06.06.2024).
3.Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 447, [1] с.: ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157326 (дата обращения: 06.06.2024).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач Рефераты Кейс-задача Устный опрос Терминологический диктант / Коллоквиум Практическая работа Проект Тест Эссе
ПРб 02. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном вмировом историческом процессе;	Рефераты Устный опрос Терминологический диктант Практическая работа Проект Тест Эссе
ПРб 03. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Практическая работа Проект Тест Эссе
ПРб 04. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Практическая работа Проект Эссе
ПРб 05. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач Устный опрос Практическая работа Проект

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____ Т.А.Скоморохова

«____» _____ 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 10 Обществознание

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
технологического профиля

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей
Протокол № от _____ 2024 года

Председатель _____ И.В.Ямбаева

Составитель:
Пикалова Елена Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями

– ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022)

с учётом требований

- ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.04.2023 № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 . Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (зарегистрировано а Минюсте России 05 июня 2023 г. № 73728).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 15
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 31
Приложение 1 32
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 32
Приложение 2 33
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 33
Приложение 3 36
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО
(предметных)собразовательнымирезультатамиФГОС СПО ..... ……36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» технического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;

рабочей программы воспитания по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Содержание рабочей программы по предмету «Обществознание» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Обществознание» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Обществознание» по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования отводится 117 часов в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Обществознание».

Контроль качества освоения предмета «Обществознание (включая экономику и право)» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Обществознание» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоениюобразовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования..

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе освоения предмета «Обществознание (включая экономику и право)» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области

учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне.

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 01.01Основы технологии сварки и сварочное оборудование и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки.

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития финансовой, читательской, естественно-научной грамотности , а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметныхи предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» особое внимание уделяется знаниям, умениям и представлениям в области наук о природе, обществе и человеке, сформированности компетентностей, позволяющих выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

В программе по предмету «Обществознание» реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах «Представление об обществе как сложной динамичной системе, «Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи», «Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики», «Отрасли российского права».

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** час;

самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового/углубленного уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Личностные результаты программы воспитания(ЛРВР)	
ЛРВР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
ПРб 02	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.
ПРб 03	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
ПРб 04	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.
ПРб 05	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.
ПРб 06	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
ПРб 07	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе освоения предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоя-	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринима-

тельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ОК 09	тельскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать дея-	ОК 01 ОК 02	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной дея-

тельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 03 ОК 06	тельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессионально й деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессионально е и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессионально й сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные	1) сформированность знаний об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;

жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональны х и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционн ого поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережен ию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государ-	связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владение умениями применять полученные

ственном и иностранном языках		знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернетресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и

		бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Обществознание» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии** 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
МДК 01.01 Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования	
ПК 1.1	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
Основное содержание	**78**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	39
самостоятельная работа	
Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	8
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	**1**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по предмету ОУП. 10 Обществознание
1курс, 1 -2 семестр

№ п/п	Название темы и разделов	Максимальная учебная нагрузка	Кол-во аудиторских часов			Самостоятельная работа
			Всего	Аудиторные часы	ПЗ	
	Раздел 1. Человек в системе общественных отношений	**6**	**6**	**3**	**3**	**0**
1.	Тема 1.1. Биосоциальная природа человека и его деятельность	4	4	2	2	0
2.	Тема 1.2 Представление об обществе как сложной динамичной системе	2	2	1	1	0
	Раздел 2. Духовная культура	**8**	**8**	**4**	**4**	**0**
3.	Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	2	2	1	1	0
4.	Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	2	2	1	1	0
5.	Тема 2.3 Религия	2	2	1	1	0
6.	Тема 2.4. Искусство	2	2	1	1	0
	Раздел 3. Социальная сфера	**36**	**36**	**16**	**20**	**0**
7.	Тема 3.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	2	2	1	1	0
8.	Тема 3.2 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	2	2	1	1	0
9.	Тема 3.3 Семья в современном мире	32	16	10	6	0
	Раздел 4. Экономическая жизнь общества	**10**	**10**	**5**	**5**	**0**
10.	Тема 4.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	2	2	1	1	0
11.	Тема 4.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	4	4	2	2	0
12.	Тема 4.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	2	2	1	1	0
13.	Тема 4.4 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	2	2	1	1	0
	Раздел 5. Политическая сфера	**8**	**8**	**4**	**4**	**0**
14.	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	4	4	2	2	0
15.	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	4	4	2	2	0
	Раздел 6. Правовое регулирова-	**10**	**10**	**7**	**3**	**0**

	ние общественных отношений					
16.	Тема 6.1 Право в системе социальных норм	2	2	1	1	0
17.	Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	2	2	1	1	0
18.	Тема 6.3 Отрасли российского права	5	5	5	0	0
	Дифференцированный зачет	1	1	0	1	0
	За 2 семестр – 44 ч.: аудиторных – 20 ч., ПЗ – 24 ч.					
	Всего:	**78**	**78**	**39**	**39**	**0**

Преподаватель_____ Е.Г. Пикалов

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Человек в системе общественных отношений					
Тема 1.1 Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Содержание учебного материала**	4			
	1. **Человек как продукт биологической и социальной эволюции.** *Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.* *Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.* *Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социальногуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках*	2	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02 ПРб 05, ПРб 07 ПК 1.1	ОК 02 ОК 04 ОК 05	ЛРВР 2.1 ЛРВР 3 ЛРВР 7 ЛРВР 15 Гражданское Познавательное
	Практические занятия **№ 1.Человек как продукт биологической и социальной эволюции** . Профессиональное самоопределе-	1			

	ние. Сочинение – эссе «Для выбора профессии необходимо …»				
	Профессионально ориентированное содержание				
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности сварщика. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере сварщика.	1			
Тема 1.2 Представление об обществе как сложной динамичной системе	**Содержание учебного материала**	2			
	Общество как сложная динамичная система. *Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе*	1	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02 ПРб 05, ПРб 07 ПК 1.1	ОК 01 ОК 05	ЛРВР 2.1 ЛРВР 3 ЛРВР 7 ЛРВР 15 Гражданское Познавательное
	Практическое занятие № 2. Общество как сложная система *Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия*	1			
	Профессионально ориентированное содержание				
	Социально-экономический и гуманитарный профили - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность специалиста по социальной работе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе				
Раздел 2. Духовная культура					

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала**		2			
	1.	**Духовная деятельность человека** *Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм*	1	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02 ПРб 05, ПРб 07 ПК 1.1	ОК 03 ОК 05 ОК 06	ЛРВР 2.1 ЛРВР 3 ЛРВР 7 ЛРВР 8.1 ЛРВР 15 Гражданское Духовно - нравственные Познавательное
	Практические занятия **№ 3. Культура общения, поведения. Этикет**		1			
		Профессионально ориентированное содержание				
		Культура общения, труда учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности сварщика				
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала**		2			
	1.	**Наука и образование в современном мире** *Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы*	1	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07 ПК 1.1	ОК 02 ОК 03	ЛРВР 2.1 ЛРВР 3 ЛРВР 7 ЛРВР 15 Познавательное
		Профессионально ориентированное содержание				
		Профессиональное образование в сфере социальной работы. Роль и значение непрерывности обра-				

		зования				
	Практическое занятие **№ 4. Наука и образование в современном мире**		1			
Тема 2.3 Религия	**Содержание учебного материала**		2			
		Религия, её роль в жизни общества и человека. *Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести*	1	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07	ОК 05 ОК 06	ЛРВР 2.1 ЛРВР 3 ЛРВР 7 ЛРВР 15 Познавательное
	Практическое занятие **№ 5. Роль религии в современном обществе**		1			
Тема 2.4. Искусство	**Содержание учебного материала**		2	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07, ПК 1.1	ОК 01 ОК 05	ЛРВР 2.1 ЛРВР 3 ЛРВР 7 ЛРВР 15 Гражданское ДНН Познавательное
	Искусство и его роль в жизни людей *Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства*		1			
	Практическое занятие № 6. Роль искусства в жизни общества		1			
	Профессионально ориентированное содержание					
	Образ профессии Сварщик в искусстве					
Раздел 3. Социальная сфера						
Тема 3.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Содержание учебного материала**		2			
	1.	**Социальная стратификация, роль, статус и престиж** *Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Соци-*	1	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07 ПК 1.1	ОК 01 ОК 05	ЛРВР 2.1 ЛРВР 3 ЛРВР 7 ЛРВР 15 Гражданское Познавательное

		альные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе				
	.	**Профессионально ориентированное содержание**				
		Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста				
	Практические занятия **№ 7. Социальная стратификация**		1			
Тема 3.2 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Содержание учебного материала**		2			
	1.	**Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.** *Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога*	1	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07	ОК 04 ОК 05	ЛРВР 2.1 ЛРВР 3 ЛРВР 7 ЛРВР 15 Гражданское Познавательное
	Практическое занятие **№ 8. Социальное поведение**		1			
	Профессионально ориентированное содержание					
	Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации					
Тема 3.3 Семья в современном мире	**Содержание учебного материала**		32			
	1.	**Семья и брак**. *Семья. Основные признаки семьи: Виды браков. Типы семей. Законодательная база семьи. Проблемы современной семьи.*	2	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07	ОК 01 ОК 05 ОК 06	ЛРВР 2.1 ЛРВР 3 ЛРВР 7 ЛВР 12 ЛРВР 15 Гражданское
	2.	**Типы семей.** *Нуклеарная, расширенная, традиционная, демократическая, авторитарная, либеральная. Основ-*	2			

		ные тенденции развития современной семьи.				ДНН Познавательное
	3.	**Семья как малая социальная группа.** *Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*	2			
	4.	**Жизненный цикл семьи.** *Периодизации семейного цикла. Нормативные семейные кризисы. Супружеское многолетие. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском многолетии.*	2			
	5.	**Стадии и функции семьи**. *Влияние стадий и функций семьи на семейные отношения*	2			
	6.	**Молодежь как социальная группа.** *Особенности молодежной политики в Российской Федерации.*	2			
	7.	**Семейное право и семейные правоотношения.** *Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.*	2			
	Практические занятия **№ 9. Решение ситуационных задач** **№ 10. Семья** **№ 11. Правила поведения в семейных конфликтах** **№ 12. Влияние типов семей на семейные отношения** **№ 13. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе** **№ 14. Нравственные основы семейной жизни (тест)** **№ 15. Основы семейной жизни (решение ситуационных задач)** **№ 16. Семейное право**		18	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07 ПК 1.1	ОК 01 ОК 05 ОК 06	ЛРВР 2.1 ЛРВР 3 ЛРВР 7 ЛРВР 12 ЛРВР 15 Гражданское ДНН Познавательное

	№ 17. Семейные правоотношения					
Раздел 4. Экономическая жизнь общества						
Тема 4.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	**Содержание учебного материала**		2			
	1.	**Роль экономики в жизни общества.** *Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов*	1	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07	ОК 02 ОК 07	ЛРВР 2.1 ЛРВР 7 ЛРВР 15 Познавательное
		Профессионально ориентированное содержание				
		Особенности разделения труда и специализации в сфере сварочных работ				
	Практические занятия					
	№ 18. Понятие экономики		1			
Тема 4.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Содержание учебного материала**		4			
	1.	**Рынок. Банковская система** *Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия Государство и экономика.* *Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государ-*	2	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07	ОК 01 ОК 03 ОК 09	ЛРВР 2.1 ЛРВР 7 ЛРВР 15 Познавательное

		ственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.				
	Практические занятия **№ 19. Государство и экономика**		2			
Тема 4.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Содержание учебного материала**		2			
	1.	**Рынок труда.** *Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества*	1	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ЛРВР 2.1 ЛРВР 7 ЛРВР 15 Познавательное
		Профессионально ориентированное содержание				
		Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки по профессии сварщик	1			
	Практические занятия **№ 20. Экономика потребителя**		1			
Тема 4.4 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Содержание учебного материала**		2			
	1.	**Современная рыночная экономика. Глобальные экономические проблемы** *Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли*	1	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07	ОК 06 ОК 09	ЛРВР 2.1 ЛРВР 7 ЛРВР 15 Познавательное
	Профессионально ориентированное содержание					
	Региональная экономика и её особенности в сфере сварочных работ. Основные направления развития региональной экономики Самарской области					

	Практическое занятие **№ 21. Международная экономика.**	1			
Раздел 5. Политическая сфера					
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Содержание учебного материала**	4			
	1. **Политическая система, ее внутренняя структура**. *Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Формы территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.*	2	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07	ОК 05 ОК 06	ЛРВР 2.1 ЛРВР 3 ЛРВР 15 Гражданское Познавательное
	Практические занятия **№ 22. Механизм государства**	2			
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Содержание учебного материала**	4			
	1. **Гражданское общество и государство.** Г*ражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации***.** *Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическая идеология. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.*	2	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07	ОК 03 ОК 04	ЛРВР 2.1 ЛРВР 3 ЛРВР 15 Гражданское Познавательное
	Практические занятия **№ 23. Личность и политика**	2			
	Профессионально ориентированное содержание				
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского				

	общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника				
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений					
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	**Содержание учебного материала**	2			
	1. **Право в системе социальных норм**. *Источники права. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное* поведение. *Виды противоправных поступков.*	1	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07	ОК 01 ОК 05 ОК 09	ЛРВР 2.1 ЛРВР 3 ЛРВР 7 ЛРВР 15 Гражданское Познавательное
	Профессионально ориентированное содержание				
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности				
	Практические занятия **№ 24. Формы (источники) права**	1			
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	2			
	1. **Конституционное право.** *Конституция РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. .Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.*	1	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07	ОК 05 ОК 07	ЛРВР 2.1 ЛРВР 3 ЛРВР 7 ЛРВР 15 Гражданское Познавательное
	Профессионально ориентированное содержание				
	Профессиональные обязанности гражданина РФ в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в				

		условиях мирного и военного времени.				
	Практические занятия **№ 25. Государственное право**		1			
Тема 6.3 Отрасли российского права	**Содержание учебного материала** **Профессионально ориентированное содержание**		6			
	1.	**Гражданское право.** *Гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.* ФЗ «Об образовании в РФ». *Порядок приема на обучение в образовательные организации средне го профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг*	1 (1)	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 9	ЛРВР 2.1 ЛРВР 3 ЛРВР 7 ЛРВР 15 Гражданское Познавательное
	2.	**Семейное право и семейные правоотношения.** *Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.*	1 (1)			
	3.	**Трудовое право и трудовые правоотношения**. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и *трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.* *Заработная плата. Правовые основы социальной*	1 (1)			

		защиты и социального обеспечения.				
	4.	**Административное право и административные правоотношения.** *Административные проступки. Административная ответственность.*	1(1)			
	5.	**Уголовное право.** *Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.* *Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.*	1 (1)			
		Дифференцированный зачет	1			
		Всего: **аудиторных** **ПЗ** **самостоятельной работы**	**78** **39** **39** **0**			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы-15 шт., стулья -30 шт;
- стол, стул преподавателя, доска, тематические стенды.

Дидактические и раздаточные материалы:

- модели геометрических тел, электронные пособия, мультимедийные презентации по алгебре и геометрии, библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- проектор, ПК, экран.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Боголюбов Л.Н. и др Обществознание (10) (Базовый) АО «Издательство «Просвещение», 2022
2. Боголюбов Л.Н. и др Обществознание (11) (Базовый) АО «Издательство «Просвещение», 2022

Для студентов

3. Боголюбов Л.Н. и др Обществознание (10) (Базовый) АО «Издательство «Просвещение», 2022
4. Боголюбов Л.Н. и др Обществознание (11) (Базовый) АО «Издательство «Просвещение», 2022

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. - М., 2022.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум.: учеб.пособие. - М., 2022.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб.пособие. - М., 2022.

Для студентов

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. - М., 2022.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум.: учеб.пособие. - М., 2022.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб.пособие. - М., 2022.
4. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. - М., 2020.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб)	Методы оценки
ПРб 01 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	устный опрос, ПЗ, защита сообщений, презентаций, проектов
ПРб 02 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	устный опрос, ПЗ, защита сообщений, презентаций, проектов
ПРб 03 Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	устный опрос, ПЗ, защита сообщений, презентаций, проектов
ПРб 04 Сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	устный опрос, ПЗ, защита сообщений, презентаций, проектов
ПРб 05 Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.	устный опрос, ПЗ, защита сообщений, презентаций, проектов
ПРб 06 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	устный опрос, ПЗ, защита сообщений, презентаций, проектов
ПРб 07 Сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	устный опрос, ПЗ, защита сообщений, презентаций, проектов

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно - из истории, другое - современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).
30. Стандарты и законы, относящиеся к технике безопасности, охране и гигиены труда в области сварочного производства.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**ЛР4**сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **ЛР10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	**МР6** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. **ОК2.**Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. **ОК 3.**Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности **ОК 8.** Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профес-	**ЛР5**сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **ЛР9** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **ЛР13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	**МР1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **МР3** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МР4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей раз-

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
сиональной сфере.		ных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **МР5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **МР7** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **МР9** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. **ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	**ЛР6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; **ЛР7** навыки сотрудничества со	**МР2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; **МР5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **МР 8** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
СГ.06 Безопасность жизнедеятельности **Уметь:** - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; **Знать:** - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	**ПМ.01** Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования **МДК 01.01** Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования **ПК 1.1.** Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования **Знать:** Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	**ПРб 01** Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов **ПРб 02** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук **ПРб 03** Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов **ПРб 04** Сформированнность представлений об основных тенден-циях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире **ПРб 05** Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов. ПРб 06 Владение	**Раздел 2. Общество как сложная динамическая система** **Тема 2.1** Представление об обществе как сложной динамичной системе **Раздел 4. Экономика** **Тема 4.1** Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи **Тема 4.4** Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики **Раздел 6. Право** **Тема 6.3** Отрасли российского права

		умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений ПРб 07 Сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	
Варианты профессионально-ориентированных заданий: **Тема 4.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи** Роль экономики в жизни общества. **Тема 4.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики** № 21 Международная экономика **Тема 6.3 Отрасли российского права** Трудовое право Подготовка сообщений, презентаций, проектов.			

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Чапаевский губернский колледж им.О. Колычева"
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева
_____ /Т.А. Скоморохова/
«_15_» ____06_____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП. 11 География
общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей
Протокол № 24 от 15 июня 2023 года

Председатель _____ И.В.Ямбаева

Составитель:

Солтанова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ СО ЧГК

им. О. Колычева

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО утвержденным приказом Минпросвящения России от 28 апреля 2023г №316 № 863 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии по профессии 15.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023г. №73728)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **Ошибка! Закладка н**
Приложение 1 ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету **Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 2 31
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 31
Приложение 3 34
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «География» разработана на основе:
- федеральнного государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(далее – ФГОС СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)рабочей программы воспитания по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением приказом Минпросвящения России от 28 апреля 2023г №316 № 863 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии по профессии 15.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023г. №73728)Содержание рабочей программы по предмету «География» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «География» по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) отводится **44** час в соответствии с учебным планом по профессии по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «География».

Контроль качества освоения предмета «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам изучения предмета.

1.2Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «География» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

Освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами,

уважения, культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредствам ознакомления с важными проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

-воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном у ровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирование основ географической культуры;

- развитие познавательных интересов, навыков самопознания интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития

В процессе освоения предмета «География » у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Предмет «География » изучается на базовом уровне.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла Биология ОБЖ, БЖ, Деловая культура а также междисциплинарными курсами (далее - МДК профессионального цикла МДК.01.01. Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования, МДК.02.01. Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования МДК.03.01. Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования.

Предмет «География » имеет междисциплинарную связь с учебными дисциплинами «Общие компетенции профессионала». Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметныхи предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету «География», реализуемой при подготовке обучающихся по профессии, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала», «Использование методов стандартов, антропометрических индексов»

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций

В рамках программы учебного предмета «География» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 1	осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 2.1	проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 2.2	экономически активный
ЛРВР 2.3	участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 3	соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 4.1	проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРВР 4.2	стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 5	демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 6	проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 7	осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 8.1	проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР9.1	соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРВР 9.2	сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10.1	заботящийся о защите окружающей среды
ЛРВР 10.2	заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 11	проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРВР 12	принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛРВР 13	принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛРВР14	демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стрем-

	ление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР17	осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
Метапредметные результаты (МР)	
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	сформированность представлений о роли и месте географии в современной научной картине мира; понимание химических и биологических явлений;
ПРб 02	сформированность представлений о понятиях географии как важнейших научных моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание метапредметной связи между биологией и химией;
ПРб 03	владение основными методами научного познания в географии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
ПРб 04	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать метапередметную связь естественно-научных дисциплин;
ПРб 05	сформированность умение решения географических задач;
ПРб 06	Сформировать собственные географические познания.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по** профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки**)**
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ОК 04. ОК 07.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государствен-

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ОК 09.	ном и иностранном языках.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 02. ОК 03. ОК 06.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Коды ПК	**Наименование ПК по профессии** 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).
Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования	
ПК 1.1	ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. ПК 1.2. Выполнять монтаж электрических сетей. ПК 1.3. Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование. ПК 1.4. Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования
Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования	
ПК 2.1	ПК 2.1. Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. ПК 2.2. Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания. ПК 2.3. Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах.
Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования	
ПК 3.1.	ПК 3.1. Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе

Коды ПК	**Наименование ПК по профессии** 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).
	электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования. ПК 3.3. Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**44**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**44**
В том числе:	
Практические занятия	**22**
Контрольные работы	**-**
Курсовая работа	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**0**
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой	Не предусмотрено
Итоговая работа проводится в форме дифференцированного зачета	
Профессионально ориентированное содержание	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные/практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося	
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)	

Тематический план
предмета ОУПП. 11 География для специальности
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов				
		максимальная учебная нагрузка	самостоятельная работа обучающихся	обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.:		
				всего	теория	ЛР+ПР+КР
I курс 1 семестр						
	Раздел 1. Общая характеристика мира	**22**	**0**	**22**	**12**	**0+10+0**
1	Тема 1.1. География как наука	1	0	1	1	0+0+0
2	Тема 1.2. **.** Природопользование и геоэкология.	7	0	7	4	0+3+0
3	Тема 1.3. Современная политическая карта мира.	1	0	1	1	0+0+0
4	Тема 1.4. Население мира.	8	0	8	4	0+4+0
5	Тема 1.5 Мировое хозяйство.	5	0	5	2	3
	Раздел 2. Регионы и страны мира	**18**	**0**	**18**	**8**	**0+10+0**
1	Тема 2.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.	2	0	2	1	0+1+0
2	Тема 2.2. ЗарубежнаяАзия	2	0	2	1	0+1+0
3	Тема 2.3. Африка	2	0	2	1	0+1+0
4	Тема 2.4. Америка	2	0	2	1	0+1+0
5	Тема 2.5. Австралияи Океания	1	0	1	1	0+0+0
6	Тема 2.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	9	0	9	3	0+6+0
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	**4**	**0**	**4**	**2**	**0+2+0**
1	Тема 3.1.Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты**.** Дифференцированный зачет	4	0	4	2	0+2+0
	Итого за 1 курс	**44**	**0**	**44**	**22**	**0+22+0**

Преподаватель: _____ Солтанова Т.А

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов максим./ обязательная аудиторная нагрузка**	**Код образовательного результата ФГОС СОО**	**Код образовательного результата ФГОС СПО**	**Код личностных результатов реализации программы воспитания и направления воспитательной работы**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
	1 курс, I семестр	44/22/22			
Раздел 1. Общая характеристика мира		**22/12/10**			
Тема 1.1. География как наука	**Содержание** Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	**1**	ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05 ПРб 01	ПК 1.2 ОК 02. ОК 04. ОК 09.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	Лабораторная работа	Не предусмотрено			
	Практические задания	Не предусмотрено			
	Контрольная работа	Не предусмотрено			

	Самостоятельная работа 1. Изучение опорного конспекта	**1**			
Тема 1.2. Природопользование и геоэкология.	**Содержание** Теоретическое обучение 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	**4**	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 11, МР 04 ПРб 01	ПК 1.2 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	Лабораторная работа	Не предусмотрено			
	Практические задания № 1 : "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".	3		ПК 1.2 ОК 01. ОК 02.	

	Практические задания №2 : «"Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования **Практические задания**№ 3 "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации", "Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".			ОК 03.	
	Контрольная работа	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа Изучение опорного конспекта	1			
Тема 1.3. Современная политическая карта мира.	**Содержание** Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политике-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства. 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	**1**	ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 01, МР ПРб 01, 03	ПК 1.2 ОК 01. ОК 02.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	Лабораторная работа	Не предусмотрено			
	Практические задания	Не предусмотрено			
	Контрольная работа	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работ	Не предусмотрено			
Тема 1.4. Население мира	**Содержание** Теоретическое обучение	4	ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12,	ПК 1.2 ОК 02.	ЛРВР4.2 ЛРВР15

	1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.		МР 01, МР 03 ПРб 03	ОК0 3. ОК0 6.	ЛРВР16
	Лабораторная работа	Не предусмотрено			
	Практические задания № 4: «Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов ми-	**4**	ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12	ПК 1.2 ОК 01.	ЛРВР4.2 ЛРВР15

	ра" (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся), "Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".» **Практические задания** № 5"Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации". **Практические задания** №6"Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных". **Практические задания** №7"Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".		МР 01, МР ПРб 01, 03	ОК 02. ОК 03	ЛРВР16
	Контрольная работа	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа	**1**			
Тема 1.5 Мировое хозяйство	******Профессионально-ориентированное содержание*	**5**			
	Содержание Теоретическое обучение 1.Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. 2.Международная экономическая интеграция. Крупнейшие междуна-	1	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05	ПК 1.1 ОК 01. ОК0 2. ОК 03. ОК 04.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное

	родные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике. хозяйства				
	3.География главных отраслей мирового хозяйства **Промышленность мира.** Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. **Топливно-энергетический** комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. **Металлургия мира**. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов. **Машиностроительный комплекс мира**. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	1	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05	ПК 1.1 ОК 01. ОК0 2. ОК 03. ОК 04.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное

	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. 4.**Сельское хозяйство мира**. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. **Животноводство.** Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. 5. **Сфера нематериального производства**. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.				
	Лабораторная работа	Не предусмотрено			
	Практические задания №8."Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".	**3**	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07	ПК 1.1 ОК 01. ОК0 2. ОК 03.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познаватель-

	№9. "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире". №10. "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия		ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05	ОК 04.	ное
	Контрольная работа	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа	Не предусмотрено			
Раздел 2. Регионы и страны мира		18/8/10			
Тема 2.1. **Регионы мира. Зарубежная Европа.**	**Содержание** Теоретическое обучение 1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	1	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05	ПК 1.2 ОК0 1. ОК 02. ОК 03.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	Лабораторная работа	Не предусмотрено			
	Практические задания **№ 11:** «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием	**1**	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07	ОК0 2. ОК0 3. ОК 06.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познаватель-

	источников географической информации" (по выбору учителя).		ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05		ное
	Контрольная работа	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа	Не предусмотрено			
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание** Теоретическое обучение **Зарубежная Азия: :** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).	1	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05	ПК 1.1 ОК 4. ОК 5	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	Лабораторная работа	Не предусмотрено			
	Практические задания № 12: "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".	**1**	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	Контрольная работа	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа	Не предусмотрено			

Тема 2.3. Африка	**Содержание** **Африка**: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).	1	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05	ПК 1.1 ОК 02. ОК 06. ОК 07. .	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	Лабораторная работа	Не предусмотрено			
	Практические задания №13 "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".	**1**	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05	ПК 1.1 ОК 02. ОК 06. ОК 07. .	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	Контрольная работа	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа	Не предусмотрено			
Тема 2.4. Америка	Теоретическое обучение **Америка**: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	**1**	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05	ПК 1.1 ОК 2. ОК 6. ОК 7.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	Практические задания №14: Практическая работа "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географиче-	**1**	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07	ПК 1.1 ОК 02. ОК 06. ОК 07.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательно-

	ских карт".		ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05		ное
	Контрольная работа	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа	Не предусмотрено			
Тема 2.5. Австралия и Океания	Теоретическое обучение **Австралия и Океания**. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	**1**	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05	ПК 1.1 ОК 02. ОК 06. ОК 07.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	Лабораторная работа	Не предусмотрено			
	Практические задания	Не предусмотрено			
	Контрольная работа	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа .	Не предусмотрено			
Тема 2.6. Россия на геополитической, геоэкономической и	**Содержание** Теоретическое обучение Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической	3	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07	ПК 1.2 ОК 01. ОК 02. ОК 03.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательный

геодемографической карте мира	карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. .		ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05	ОК 04.	ное
	Лабораторная работа	Не предусмотрено			
	Практические задания №15 -20 "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях".	**6**	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05	ПК 1.1 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	Контрольная работа	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа	Не предусмотрено			
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**4/2/2**			
Тема 3.1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.	**Содержание** Теоретическое обучение Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные	2	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ПРб 01,	ПК 1.3 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное

	экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		ПРб 04, ПРб 05	.	
	Лабораторная работа	Не предусмотрено			
	Практические задания №21-22 "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решени **Дифференцированный зачет**	2	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05	ПК 1.1 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	ЛРВР4.2 ЛРВР15 ЛРВР16 Познавательное
	Контрольная работа	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа	Не преду-			

		смотрено			
ВСЕГО		**44/22/22**			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Информационное обеспечение реализации программы

1.Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2.Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира. Общество с ограничен ной ответственностью Издательский цент "ВЕНТА НА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"., 2020г.

2. Лопатников Д.Л. География. Экономическая и социальная география мира (в 2 частях). Общество с ограничен ной ответственностью"ИОЦМНЕМОЗИНА".,2020г.

Для студентов

1.ДомогацкихЕ.М., Алексеевский Н.И. География (в 2 частях). Общество с ограничен ной ответственностью "Русское слово учебник".,2020г.

2.Кузнецов А.П. ,География. Ким Э.В. Общество с ограничен ной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"., 2020г.

3.Лопатников Д.Л. География. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".,2020г.

4.Максаковский В.П. География. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".,2020г.

5.Домогацких Е.М., География. Общество с ограничен ной ответстве нностью "Русское слово учебник".,2020г.

Интернет-ресурсы

1.www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной 1.интернет-энциклопедии).

2.www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПРб сформированность представлений о роли и месте географии в современной научной картине мира; понимание химических и биологических явлений;	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб02 сформированность представлений о понятиях географии как важнейших научныхмоделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание метапредметной связи между биологией и химией;	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб 03 владение основными методами научного познания в географии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПРб04 умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать метапередметную связь естественно-научных дисциплин;	экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПРб 05 сформированность умение решения географических задач;	экспертное наблюдение выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, контрольные упражнения
ПРб 06 Сформировать собственные географические познания.	оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико-практических занятиях

.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; интерес. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; **ОК05.**Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	**ЛР4**сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **ЛР10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; **ЛР5**сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **ЛР9**готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	**МР6** умение определять назначение и функции различных социальных институтов; **МР1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **МР3** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МР4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источ-

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках **ПК 3.1**Выполнять ручную дуговую сварка (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. **ПК 1.2.** Выполнять монтаж электрических сетей.	**ЛР13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ников информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **МР5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **МР7** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **МР9** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупцион-	**ЛР6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; **ЛР7** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего	**МР2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; **МР5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ре-

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ного поведения **ПК 2.3.** Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах.	возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	сурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **МР8** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
ОП. 04. Основы деловой культуры **уметь:** - принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме; -создавать и соблюдать имидж делового человека; **знать:** правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; **ОП. 05.** Безопасность жизнедеятельности **уметь:** предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	**ПМ.01 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)МДК.01. Организация работ по сборке, монтажу и наладке электрооборудования и устройств электроснабжения в промышленности ПК 1.1.** Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. ПК 1.2. Выполнять монтаж электрических сетей. **практический опыт:** выполнения слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ; проведения подготовительных работ для сборки электрооборудования; сборки по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования; **ПМ.02 Выполнение**	**ПРб.02.** Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. ПРб.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. **ПРб.04**. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной	Современная структура населения Географи**я** основных отраслей мирового хозяйства

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	технического обслуживания устройств электроснабжения в промышленности МДК.02.01. Организация работ по техническому обслуживанию электрооборудования и устройств электроснабжения в промышленности **ПК 2.3** Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах. практический опыт: заполнения технологической документации; работы с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами; **уметь:** выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок; проводить электрические измерения; снимать показания приборов; проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям; **знать:** общую классификацию измерительных приборов; схемы включения приборов в электрическую цепь; документацию на техническое обслуживание	деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	приборов;		

Варианты профессионально-ориентированных заданий:

Тема: Современная структура населения

Экологические кризисы в истории Земли.

Новейшие изменения политической карты мира.

Великие географические открытия.

Многообразие и сложность взаимосвязей человечества и природы

Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

Особенности современного воспроизводства мирового населения.

Тема: Географи**я** основных отраслей мирового хозяйства

Перспективы развития международного туризма в России.

Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексовокеана, как глобальная проблема человечества

Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.

Демографический портрет планеты к концу 21 века.

ПРИМЕР

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов

№ п/п	Тема учебного занятия	кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Рост производства различных видов топлива	2	Урок - совершенствования	ОК.3
2.	Современная структура населения	3	Урок – в малых группах Урок-тренировка	ОК.6

РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Профессия: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Учебного предмета: **ОУП. 11 География**

Преподаватель: Сотанова Т.А.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ .

Рабочая программа имеет выдержанную структуру: титульный лист, содержание, паспорт рабочей программы учебного предмета, структура и содержание учебного предмета, условия реализации учебного предмета, контроль и оценка результатов.

Паспорт рабочей программы учебного предмета включает специальные разделы: область применения рабочей программы; место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл; цели и задачи учебного предмета, которые формулируются как требования к результатам освоения данной дисциплины; рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета ОУП. 11 География

В структуре и содержании учебного предмета ОУП. 11 География определён объем учебного предмета и виды учебной работы, приводится тематический план и содержание учебного предмета.

В разделе условия реализации программы учебного предмета ОУП. 11 География представлены требования к минимальному материально - техническому обеспечению, приводится перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

В разделе контроль и оценка результатов освоения учебного предмета рассматриваются результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), формы и методы контроля и оценки результатов обучения

В рабочей программе отражена организация итогового контроля в соответствии с учебным планом – экзамен по учебному предмету ОУП. 11 География.

Данная программа составлена в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, может быть использована для изучения предмета ОУП. 11 География в ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им.О. Колычева».

Рецензент: _____ _____
(подпись) (ФИО, должность место работы)

ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им.О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования, ППКРС

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ экспертиза рабочей программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО предмета

ОУП. 11 География

наименование рабочей программы дисциплины

представленной ____ предметно-цикловой комиссией преподавателей общеобразовательных предметов, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей ОП СПО ППКРС, Солтанова Т.А

указывается название ПЦК и ФИО разработчика

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка		Примечание
		да	нет	
Экспертиза пояснительной записки				
1.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации	+		
2.	Наличие обоснования расхождения содержания примерной и рабочей программы (при наличии расхождений в теоретической и практической части)	+		
Экспертиза содержания учебного предмета				
3.	Структура программы учебного предмета соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	+		
4.	Содержание дисциплины ориентировано на формирование ОК	+		
5.	Разделы программы учебного предмета выделены дидактически целесообразно	+		
6.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям и требованиям примерной программы (отражение дидактических единиц по каждому разделу)	+		
7.	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения дисциплины («уметь», «знать»)	+		

8.	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	+		
№	**Наименование экспертного показателя**	**Экспертная оценка**		**Примечание**
		да	**нет**	
Экспертиза требований к результатам обучения				
9.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	+		
10.	ОК конкретизированы	+		
Экспертиза условий реализации программы				
11.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	+		
12.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны	+		
13.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебного предмета	+		

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ *(из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)*	**да**	**нет**
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению	+	
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке: _____
_____
_____
_____
_____
_____

Разработчик программы: _____/__Солтанова ТА.____
Подпись ФИО

«___» _____ 20___ г.

Председатель ПЦК: _____/_._____
Подпись ФИО

«___» _____ 20___ г.

ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им О.Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования, ППКРС

ТЕХНИЧЕСКАЯ экспертиза рабочей программы ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО предмета

ОУП. 11 География

наименование рабочей программы дисциплины

представленной ____ предметно-цикловой комиссией преподавателей общеобразовательных предметов, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей ОП СПО ППКРС, Солтанова Т.А

указывается название ПЦК и ФИО разработчика

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
Экспертиза оформления титульного листа			
1.	Наименование рабочей программы дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в учебном плане колледжа	+	
2.	Название колледжа соответствует названию по Уставу	+	
3.	На титульном листе указан профиль подготовки	+	
4.	На титульном листе указан год разработки	+	
Экспертиза оформления второй страницы рабочей программы			
5.	Указаны специальности колледжа (шифр и название) по профилю, для которых разработана программа дисциплины	+	
6.	Указаны ФИО и должность разработчика содержательной части	+	
7.	Наличие ссылки на примерную программу по дисциплине с указанием, кем она одобрена и утверждена и когда (дата)	+	
8.	Наличие ссылки на соответствие требованиям ФГОС третьего поколения.	+	
Экспертиза пояснительной записки			
9.	Наличие целей изучения дисциплины	+	
10.	Объем максимальной и обязательной нагрузки совпадает с учебным планом колледжа по конкретному профилю подготовки	+	
11.	Указаны разделы, включающие профильную составляющую	+	
12.	Указаны виды учебной деятельности (демонстрации, практические, лабораторные работы, семинары)	+	
13.	Перечислены формы самостоятельной работы	+	
14.	Указаны формы проведения текущего контроля учебных достижений студентов по дисциплине	+	
15.	Указана форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет либо экзамен)	+	

16.	Наличие обоснования расхождения содержания примерной и рабочей программы (при наличии расхождений в теоретической и практической части)	+	
№	**Наименование экспертного показателя**	**Экспертная оценка**	
		да	**нет**
Экспертиза тематического плана			
17.	Наличие в тематическом плане введения, разделов и тем	+	
18.	Отражение в плане граф: максимальная нагрузка, самостоятельная работа, обязательная учебная нагрузка, в том числе всего и ЛПР	+	
19.	Указанное количество часов в графе «Итого» соответствует учебному плану	+	
20.	Часы по разделам распределены математически правильно	+	
Экспертиза содержания учебного предмета			
21.	Наименование разделов содержания соответствует наименованию разделов тематического плана	+	
22.	Перечислены демонстрации, лабораторные работы, практические занятия (при наличии)	+	
23.	Содержание самостоятельной работы определено через виды деятельности	+	
24.	Профильная составляющая конкретизирована по каждому разделу применительно к специальностям	+	
Экспертиза требований к результатам обучения			
25.	Наличие требований к результатам обучения	+	
26.	Определены технологии формирования ОК	+	
Экспертиза условий реализации программы			
27.	Определены требования к информационному обеспечению дисциплины (наличие Интернет-ресурсов, литературы)	+	
28.	Рекомендуемая литература содержит основные и дополнительные источники для студентов и преподавателей.	+	
29.	Основная учебная литература издана в последние 5 лет	+	
Экспертиза содержания (оглавления) рабочей программы			
30.	Содержание дисциплины соответствует разделам	+	
31.	Нумерация страниц в содержании верна	+	
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ			
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу		+	

Разработчик программы: _____/__Солтанова Т.А.____ Председатель ПЦК: _____/_.____
Подпись ФИО Подпись ФИО

«___» _____ 20___ г.

«__» _____ 20___ г.

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области "Чапаевский губернский колледж им.О. Колычева"
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____ Т.А. Скоморохова
«_____»_____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 12. Физическая культура

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля

г. Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО
Предметно - цикловой комиссией преподавателей
Общеобразовательных предметов, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей
Протокол №____ от «____»_____20 г.
Председатель _____И.В.Ямбаева

Составитель:
Солтанова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО утвержденным приказом Минпросвящения России от 28 апреля 2023г №316 № 863 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии по профессии 15.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023г. №73728)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 26
Приложение 1 ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету **Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 2 27
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 27
Приложение 3 30
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(далее – ФГОС СОО);

федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);) рабочей программы воспитания по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) работ;

Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Физическая культура» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Физическая культура» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Физическая культура» по профессии по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) протводится **78** часов в соответствии с учебным планом по профессии по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии по профессии) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Физическая культура».

Контроль качества освоения предмета «Физическая культура» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Физическая культура» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

Освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРу),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья ,профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально прикладной и оздоровительно- корректирующей направленности;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки;

В процессе освоения предмета «Физическая культура» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Физическая культура »изучается на базовом уровне.

Предмет «Физическая культура» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: МДК.01.01. Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования, МДК.02.01. Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования МДК.03.01. Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования.

Предмет «Физическая культура »имеет междисциплинарную связь с учебными дисциплинами «Общие компетенции профессионала».

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметныхи предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету «Физическая культура», реализуемой при подготовке обучающихся по профессии, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала», «Использование методов стандартов, антропометрических индексов»

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций

В рамках программы учебного предмета «Физическая культура»обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРу):

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Личностные результаты программы воспитания (ЛР)	

ЛР 1	осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2.1	проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР 2.2	экономически активный
ЛР 2.3	участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданског ообщества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантнымповедением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4.1	проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 4.2	стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающийс обственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.1	проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР 8.2	сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9.1	соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр ит.д.
ЛР 9.2	сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10.1	заботящийся о защите окружающей среды
ЛР 10.2	заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛР14	демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛР15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛР16	стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального

	мастерства различного уровня.
ЛР17	осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
Метапредметные результаты (МР)	
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПРб 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПРб 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПРб 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПРб 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

В процессе освоения предмета «Физическая культура» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в

свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по** профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
	ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
	ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
	ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
	ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
	ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
	ОК 11. .	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физическая культура» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Коды ПК	**Наименование ПК по профессии** 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).
Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования	
ПК 1.1	ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. ПК 1.2. Выполнять монтаж электрических сетей. ПК 1.3. Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование. ПК 1.4. Производить оперативные

Коды ПК	**Наименование ПК по профессии** 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).
	переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования
Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования	
ПК 2.1	ПК 2.1. Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. ПК 2.2. Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания. ПК 2.3. Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах.
Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования	
ПК 3.1.	ПК 3.1. Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования. ПК 3.3. Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
В том числе:	
Практические занятия	**74**
лекций уроков	**4**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**0**
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой	Не предусмот-рено
Итоговая работа проводится в форме дифференцированного зачета	
Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося	
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)	**2**

Наименование разделов и тем	Номер учебного занятия	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания и направления воспитательной работы
1		**2**	**3**			
Раздел 1		**Физическая культура, как часть культуры общества и человека**	**10**			
Основное содержание						
Тема 1.1Современное состояние физической культуры и спорта		**Содержание учебного материала**	**1**			
	1.	**Физическая культура как часть культуры общества и человека.** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05	ПК 1.2	ПРб 01,
		Самостоятельная работа 1				
		Изучение опорного конспекта				
Тема 1.2		**Содержание учебного материала**	**1**			

Здоровье и здоровый образ жизни	2.	**Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье**. Психосоматические заболевания Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 11, МР 04	ПК 1.2	ПРб 01,
		Самостоятельная работа Составить индивидуальный комплекс вводной и производственной гимнастики.				
Тема 1.3Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья		**Содержание учебного материала**	**2**			
	3.	**Практическое занятие1.2** **Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья** *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)* **Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность**		ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 01, МР	ПК 1.2	ПРб 01, 03
Тема 1.4		**Содержание учебного материала**	**2**			

Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	4.	**Практическое занятие3.4** 1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями 3. Основные принципы построения самостоятельных занятий. 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля 4. Физические качества, средства их совершенствования		ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 01, МР	ПК 1.2	ПРб 01, 03
	***Профессионально ориентированное содержание**		**4**			
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня		**Содержание учебного материала**	**2**			
	5	**Практическое занятие 5.6** 1. **Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности**. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03		ПРб 03,
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка		**Содержание учебного материала**	**2**			
	6	**Практическое занятие7.8** **1.**Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики 1. Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение		ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03		ПРб 03,

		2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств				
Раздел № 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			**64**			
	***Профессионально ориентированное содержание**		**16**			
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой		**Содержание учебного материала**	**4**			
		Практические занятия9.10Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03		ПРб 03,
		Практическое занятие11.12 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2			
		Самостоятельная работа 1. Ведение дневника самоконтроля. 2. Оценить собственную работоспособность, используя простейшие методики оценки.				
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче		**Содержание учебного материала**	**2**			
		Практические занятия13.14	2			
	8	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03		ПРб 03,

норм и требований ВФСК «ГТО»						
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		**Содержание учебного материала**	**2**			
	9	**Практические занятия15.16**	2			
		Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности				
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач		**Содержание учебного материала**	**2**			
	10	**Практические занятия17.18**	2			
		Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности				
		Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности				
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая		**Содержание учебного материала**	**8**			
	11	**Практические занятия19.20.21.22**	4			
		Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия		ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01,		ПРб 03,

подготовка		или производственные факторы, профессиональные заболевания		МР 03		
		Практические занятия 23.24.25.26 Освоение комплексов упражнений для производственной гим настики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	4			
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой		**Содержание учебного материала**	**2**			
	12	**Практические занятия27.28**	2			
		Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности,[1] развитие основных физических качеств				
2.7. Гимнастика			**10**			
Тема 2.7.1Основная гимнастика		**Содержание учебного материала**	**2**			
	13	**Практические занятия 29.30**	2			
		Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07	ПК 1.2	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05,
		Самостоятельная работа Прыжки через скакалку, прыжки с доставанием предметов, выпрыгивание из приседа, приседания с опорой на одну ногу, отжимания, подтягивания.	2			
Тема		**Содержание учебного материала**	**2**			

[1] *На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога*

2.7.2Спортивная гимнастика	**14**	**Практические занятия31.32**		2			
		Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)			ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07	ПК 1.2	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05,
		Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)					
		Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)					
		Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:					
		Девушки	**Юноши**				
	1.	2. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.				
	3.	4. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)				
	5.	6. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь				
Тема 2.7.3 Акробатика		**Содержание учебного материала**		**2**			
	15	**Практические занятия 33.34**		**2**			
		Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопат-			ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11,	ПК 1.2	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05,

		ках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			МР 01, МР 02, МР 07		
		Совершенствование акробатических элементов					
		Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):					
		Девушки	**Юноши**				
		И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.				
Тема 2.7.4Аэробная гимнастика		**Содержание учебного материала**		**2**			
	16	**Практические занятия35.36**		2			
		Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.			ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07	ПК 1.2	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05,
		Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).					
		Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-					

		аэробика и т. п.).				
	17	**ЗАЧЕТ**	**2**			
Тема 2.7.5Атлетическая гимнастика		**Содержание учебного материала**	**6**			
		Практические занятия37.38	2			
	18 **19** **20**	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07	ПК 1.2	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05,
		Практические занятия 39.40 Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.	2			
		Практические занятия 41.42 Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.				
Тема 2.7.6 Атлетические единоборства		**Содержание учебного материала**	**2**			
		Практические занятия43.44	2			
	21	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.				
2.8 Спортивные игры			**8**			
Тема 2.8.1Футбол		**Содержание учебного материала**	8			
		Практические занятия45.46	2			
	22	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11,	ПК 1.2	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05,

		подошвой.		МР 01, МР 02, МР 07		
	23 **24.** **25.**	**Практические занятия 47.48** Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2			
		Практические занятия 49.50 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения				
		Практические занятия 51.52 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятель	2			
Тема 2.8.2 Баскетбол		**Содержание учебного материала**	6			
	26	**Практические занятия 53.54**	6			
	27 **28**	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07	ПК 1.2	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05,
		Практические занятия 55.56 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения				
		Практические занятия 57.58 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности				
Тема 2.8.3 Волейбол		**Содержание учебного материала**	6			
		Практические занятия59.60				
	29	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с по-	2	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,	ПК 1.3	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05,

	30 **31**	следующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07		
		Практические занятия 61.62 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения				
		Практические занятия 63.64 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2			
Тема 2.8.4 Лыжная подготовка		**Содержание учебного материала**	2			
		Практические занятия 65.66				
	32	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.				
		Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».				
		Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов				
Тема 2.9 Лёгкая атлетика		**Содержание учебного материала**	**8**			
		Практические занятия 67.68	2			
	33 **34**	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега	2	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07	ПК 1.3	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05,
	35	**Практические занятия 69.70** Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)				

		Практические занятия 71.72 Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); **Практические занятия 73.74** Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2 2			
36		**Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)**	***2***			
		Всего:	***78/4/74***			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебного предмета «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

• стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой**,** маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

• кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

• стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебного предмета «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

• тренажерный зал;

• плавательный бассейн;

• лыжная база с лыжехранилищем;

• специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);

• открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом, бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;

• футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.__

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495018 (дата обращения: 07.06.2022).
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233 (дата обращения: 07.06.2022).
3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849 (дата обращения: 07.06.2022).

Дополнительная литература:

4. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496336 (дата обращения: 07.06.2022).
5. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495086 (дата обращения: 07.06.2022).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРу)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПРб Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПРб04Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПРб 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;	экспертное наблюдение выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, контрольные упражнения

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности **ОК 3.**Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие **ОК 7**.одействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**ЛР4**сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **ЛР10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	**МР6** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам **ОК5.**Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста **ОК 6**.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. **ОК 8**.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходи-	**ЛР5** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **ЛР9**готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **ЛР13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	**МР1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **МР3** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МР4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельно-

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
мого уровня физической подготовленности. **ОК 10.**Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках **ОК 11**.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. **ПК 2.1**. Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. **ПК 2.2.** Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания. ПК 2.3. Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах.		сти, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **МР5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **МР7** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **МР9** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами **ОК 9.**Использовать информационные техноло-	**ЛР6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, спо-	**МР2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
гии в профессиональной деятельности **ПК 3.**1. Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. **ПК 3.2**. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования. **ПК 3.3**. Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования.	собность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; **ЛР7** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	**МР5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **МР8** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
ОП. 04. Основы деловой культуры **уметь:** - принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме; -создавать и соблюдать имидж делового человека; **знать:** правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; **ОП. 05.** Безопасность жизнедеятельности **уметь:** предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	**МДК.02.01. Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования.** . **знать:** основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах; **уметь:** выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; **МДК.03.01. Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования** **Опыт практической деятельности:** подготовки и проверки сварочных материалов **знать:** основные типы, конструктивные	**ПРб.02.** Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. ПРб.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. **ПРб.04**. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной	Современная структура населения Географ**и**я основных отраслей мирового хозяйства

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах; **уметь:** выполнять ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва	деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	

Варианты профессионально-ориентированных заданий:
Тема:
1.Роль физической активности -как становление личности.
2..Метеочувствительность и влияние на организм человека.
3.Раскройте понятие «первичная медико-санитарная помощь».
Тема:
1.Роль физической активности в профессиональной деятельности..
2.Роль аутотренинга в системе ЗОЖ.
3. Виды ран при выполнении электромонтажных работ, первая помощь.
4.Жесты, связанные с движением рук, выражающие определенные действие.

Приложение 4

Технологии формирования ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	дискуссия
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	метод проектов выполнение заданий СР презентация работа с документами выполнение сообщения
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	метод проектов дебаты выполнение заданий СР
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	выполнение заданий СР презентация работа с документами выполнение сообщения
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.-	выполнение заданий СР презентация работа с документами выполнение сообщения
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	групповая СР дискуссия
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	презентация работа с документами выполнение сообщения дискуссия
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	презентация работа с документами выполнение сообщения дискуссия
ОК 9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	презентация работа с документами выполнение сообщения дискуссия
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	групповая СР дискуссия
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	презентация работа с документами выполнение сообщения дискуссия

ПРИМЕР

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во Часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Баскетбол. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Тактика нападения, тактика защиты. Игра по правилам.	2	Игровые методы. Мозговой штурм.	ОК2-ОК6
2.	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Прыжки в длину с разбега	6	Игровые методы.	ОК2-ОК6
3.	Волейбол. Передача, подача, нападающий удар, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Игра по правилам.	10	Игровые методы. ТРКМ	ОК2-ОК6
4.	Футбол. Обучение тактике игры в защите и в нападении. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.	6	Игровые методы.	ОК2-ОК6

РЕЦЕНЗИЯ

НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Профессия: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Учебной дисциплины: **ОУП. 12 Физическая культура**

Преподаватель: Солтанова Т.А..

Рабочая программа по учебной дисциплине разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения ОПОП выпускников по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Рабочая программа имеет выдержанную структуру: титульный лист, содержание, паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов.

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины включает специальные разделы: область применения рабочей программы; место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл; цели и задачи учебной дисциплины, которые формулируются как требования к результатам освоения данной дисциплины; рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины **ОУП. 12 Физическая культура**

В структуре и содержании учебной дисциплины определён объем учебной дисциплины и виды учебной работы, приводится тематический план и содержание учебной дисциплины.

В разделе условия реализации программы учебной дисциплины представлены требования к минимальному материально - техническому обеспечению, приводится перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

В разделе контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины рассматриваются результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), формы и методы контроля и оценки результатов обучения

В рабочей программе отражена организация итогового контроля в соответствии с учебным планом – дифференцированный зачёт.

Данная программа составлена в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и может быть использована для изучения дисциплины **ОУП. 12 Физическая культура** в ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева.

Рецензент: _____ _____

(подпись) (ФИО, должность место работы)

ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования, ППКРС
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ экспертиза программы УЧЕБНОЙ дисциплины

ОУП. 12 Физическая культура
Код, наименование рабочей программы дисциплины

представленной ПЦК преподавателей общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей, Солтанова Т.А
указывается название ПЦК и ФИО разработчика

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
	Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»				
1.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	+			
2.	В пункте 1.3. указаны ПК и ОК, на формирование которых ориентировано содержание дисциплины	+			
3.	Вариативная часть содержит требования к результатам освоения дисциплины (при наличии)				
	Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»				
4.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	+			
5.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации	+			
6.	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить степень освоения умений и усвоения знаний	+			
	Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»				
7.	Содержание видов учебной деятельности в приложения «Конкретизация результатов освоения дисциплины» соответствует требованиям к результатам дисциплины («уметь», «знать»	+			
8.	Содержание приложения «Конкретизация результатов освоения дисциплины» разработано с ориентацией на ПК, ОК	+			
9.	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	+			
10.	Тематика лабораторных и/или практических работ соответствует формируемым умениям и ориентирована на подготовку к овладению ПК в профессиональном модуле	+			
11,	Содержание таблицы 2.2. соответствует приложению «Конкретизация результатов освоения дисциплины»	+			

12.	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	+			
13.	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения дисциплины («уметь», «знать»)	+			
14.	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно	+			
№	**Наименование экспертного показателя**	**Экспертная оценка**			
		да		**заключение от-сутствует**	
15.	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	+			
16.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	+			
17.	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	+			
18.	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесо-образно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	+			
19.	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины *(пункт заполняется, если в программе дисциплины предусмотрена курсовая работа)*				
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»					
20.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины	+			
21.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмот-ренных программой учебной дисциплины	+			
22.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	+			
23.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны	+			
24.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	+			
25.	Информационные источники указаны с учетом содержания дисциплины	+			

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ *(из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)*	**да**	**нет**
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению	+	
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

Разработчик программы: _____/___Т.А. Солтанова _____ Председатель ПЦК: _____/_____И.В Ямбаева
Подпись ФИО Подпись ФИО

«_____» _____ 20 г. «_____» _____ 20 г.

ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования, ППКРС
ТЕХНИЧЕСКАЯ экспертиза программы УЧЕБНОЙ дисциплины
ОУП. 12 Физическая культура
Код, наименование рабочей программы дисциплины

представленной ПЦК преподавателей общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей, Солтанова Т.А
указывается название ПЦК и ФИО разработчика

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
	Экспертиза оформления титульного листа и оглавления		
1.	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в тексте ФГОС иУП	+	
2.	Название колледжа соответствует названию по Уставу	+	
3.	На титульном листе указан учебный цикл, код и наименование специальности	+	
4.	Оборотная сторона титульного листа заполнена	+	
5.	Нумерация страниц в «Содержании» верна	+	
	Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»		
6.	Раздел 1 «Паспорт программы учебной дисциплины» имеется	+	
7.	Наименование программы дисциплины совпадает с наименованием на титульном листе	+	
8.	Пункт 1.1. «Область применения программы» заполнен	+	
9.	Пункт 1.2. «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен		
10.	Пункт 1.3. «Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины» заполнен	+	
11.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС	+	
12.	Вариативная часть отражена (при наличии)	+	
13.	ПК, на которые ориентировано содержание дисциплины, указаны	+	
14.	ОК, формируемые в процессе изучения дисциплины, указаны	+	
15.	Подстрочные надписи удалены	+	
16.	Пункт 1.4. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины» заполнен	+	
17.	Перечислены виды самостоятельной работы	+	
18.	Указанное количество часов в графе «Итого» соответствует учебному плану	+	
	Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»		
19.	Раздел 2. «Структура и содержание учебной дисциплины» имеется	+	

20.	Пункт 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен	+	
21.	Таблица 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» заполнена	+	
22.	Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	+	
23.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	+	
24.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	+	
25.	Объем в часах имеется во всех ячейках	+	
26.	Перечислены виды самостоятельной работы студентов, сформулированные через деятельность	+	
27.	Сумма по каждому столбцу равна максимальной нагрузке	+	
28.	В таблице 2.2. все графы и строки заполнены	+	
29.	Содержание таблицы 2.2. соответствует приложению «Конкретизация результатов освоения дисциплины»	+	
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»			
30.	Раздел 3 «Условия реализации программы дисциплины» имеется	+	
31.	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнен	+	
32.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» заполнен в соответствии с требованиями ГОСТ по оформлению литературы	+	
33.	В пункте 3.2. указаны информационные основные и дополнительные источники для студентов и преподавателя	+	
34.	В списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	+	
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»			
35.	Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» имеется	+	
36.	Наименования знаний и умений совпадают с указанными в п. 1.3	+	
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ		+	
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу		+	

Разработчик программы: _____/__Т.А. Солтанова
Подпись ФИО

«_____» _____ 20 г.

Председатель ПЦК:_____/ _И.В Ямбаева
Подпись ФИО

«_____» _____ 20 г.

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Чапаевский губернский колледж им.О. Колычева"
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____Т.А.Скоморохова

«___»_____ 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей
Протокол № ____ от _____ 2024 года

Председатель _____

Составитель: Приказчикова Галина Ивановна, преподаватель ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712),

  с учётом требований
- ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отрослям), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 28 апреля 2023 г. № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023 г. №73728).

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ…….... 4
2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...5
3.ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ…...……12
4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….13
5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …….31
6.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….31

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380).

Содержание рабочей программы по предмету «Основы безопасности и защиты родины» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Основы безопасности и защиты родины» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Предмет «Основы безопасности и защиты родины» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ).

Предмет «Основы безопасности и защиты родины» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Программа содержит тематическое планирование, отражающее количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем, в том числе с учетом профессиональной составляющей и направлений воспитательной деятельности, предусмотренные рабочей программы воспитания.

Контроль качества освоения предмета «Основы безопасности и защиты родины» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины» направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО:

личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

1. способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
2. сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
3. сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
4. знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В процессе освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты (ЛР):

1) гражданское воспитание:

ЛР 1- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

ЛР 2-уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

ЛР 3-сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
ЛР 4- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 5- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
ЛР 6- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
2) патриотическое воспитание:
ЛР 7- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
ЛР 8- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
ЛР 9- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
3) духовно-нравственное воспитание:
ЛР 10- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
ЛР 11- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
ЛР 12- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;
4) эстетическое воспитание:
ЛР 13- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
ЛР 14- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
5) ценности научного познания:
ЛР 15- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

ЛР 16- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
ЛР 17- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);
6) физическое воспитание:
ЛР 18- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
ЛР 19- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
ЛР 20- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
ЛР 21- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
7) трудовое воспитание:
ЛР 22- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
ЛР 23- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
ЛР 24- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
ЛР 26- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
8) экологическое воспитание:
ЛР 26- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
ЛР 27- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
ЛР 28- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР 29- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты (МР) отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности:** 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Познавательные универсальные учебные действия (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
Коммуникативные универсальные учебные действия (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности)	ОК 04 ОК 05 ОК.06
Регулятивные универсальные учебные действия (умение самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта)	ОК 06 ОК 07 ОК.08 ОК 09

Предметные результаты:

ПР1- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
ПР2- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
ПР3- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
ПР4- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
ПР5- сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
ПР6- сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
ПР7- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПР8- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами

предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПР9- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПР10- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПР11- знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
ПР12- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
ПР13- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ПР14- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПР15- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	**Наименование предметных результатов (ПР) согласно ФГОС СОО**	**Наименование ОК, ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности** 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
ЛР1 –ЛР29	ПР1-ПР15	ОК01-ОК09 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с образовательных результатов ФГОС СПО	**Наименование общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**
ПР8- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	**ОП. 05 Охрана труда** **Знать:** Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности. Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования. Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования. Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования **ОП. 06 Электробезопасность** **Знать:** Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности.
ПР12- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи	**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности** **Уметь:** применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения

при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.	безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; **Знать:** основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства
ПР11- знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.	

3.ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Объем образовательной программы (академических часов)									Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам (час.в семестр)							
									Во взаимодействии с преподавателем						I курс				II курс			
									Нагрузка на дисциплины и МДК			Практика	Консультации	Промежуточная аттестация								
										по УД и МДК												
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная учебная работа	Всего учебных занятий	Уроки, лекции, семинары	Лабораторных и практических занятий				1 сем 17 нед	Самостоятельная работа	2 сем 24 нед	Самостоятельная работа	3 сем 17 нед	Самостоятельная работа	4 сем 24 нед	Самостоятельная работа
1	2	3				4		5	6	7	8	9	10	11	12		13		14		15	
О.00	***Общеобразовательный цикл***																					
ОУП.00	**Обязательные учебные предметы**																					
ОУП. 13	Основы безопасности и защиты Родины		Дз			78	2	0	78	39	39				34		44					

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Модуль №1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»			**6**	
Тема 1.1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	Содержание учебного материала		2	1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания 3)духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания 5) трудового воспитания 6) экологического воспитания 7) ценности научного познания
	1-2	**Национальная безопасность. Правовая основа и принципы обеспечения.** Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.		
	3-4	**Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.** Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.	2	
	5-6	**Системы государственной защиты населения: РСЧС и гражданская оборона, их структура, цели и задачи.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.		
Модуль №2 «Основы военной подготовки»			**22**	
Тема 2.1 Основы военной подготовки	**Практические занятия**		4	1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания 3)духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания 5) трудового воспитания 6) экологического воспитания 7) ценности научного познания
	7-10	Строевая подготовка Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении.		
	Содержание учебного материала		4	
	11-12	Основы общевойскового боя: основные понятия и виды маневра. Основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы.		
	13-14	Меры безопасности при обращении с оружием. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия, перспективы и тенденции его развития. Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием;	4	

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала	Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.		
	15-16	**Робототехнические комплексы и беспилотные летательные аппараты: история возникновения, тактико-технические характеристики и общее устройство.** История возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	2	
	17 18	**Местность как элемент боевой обстановки и ее тактические свойства. Порядок оборудования позиции для стрелка и подразделения.** Местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	19-20	**Оружие массового поражения: история развития, виды, поражающие факторы и способы защиты.** Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него.	2	
	Практические занятия		2	
	21-22	**Средства первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи в бою при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи.** Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон; объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах.		
	Содержание учебного материала		2	
	23-24	Виды военной службы и особенности их прохождения Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведение и военно-учебные центры.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Модуль №3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»			**8**	
Тема 3.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Содержание учебного материала		4	1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания 3)духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания 5) трудового воспитания 6) экологического воспитания 7) ценности научного познания
	25-26	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Общие правила безопасного поведения и уровни решения задачи обеспечения безопасности Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза); соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация"; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности; понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение"; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности.		
	Практические занятия		4	
	27-28	Порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций Действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		общества, государства.		
Модуль №4 «Безопасность в быту»			**6**	
Тема 4.1 Безопасность в быту	Содержание учебного материала		4	1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания 3)духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания 5) трудового воспитания 6) экологического воспитания 7) ценности научного познания
	29-30	Основные источники опасности в быту, их классификация и основные правила безопасного поведения источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.		
	Практические занятия		2	
	31-32	**Модели действий в случае возникновения различных видов опасностей в быту.** Порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.		
Модуль №5 «Безопасность в транспорте»			**4**	
Тема 5.1 Безопасность в транспорте	Содержание учебного материала		2	1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания 3)духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания 5) трудового воспитания 6) экологического воспитания 7) ценности научного
	33-34	**Основные правила безопасности дорожного движения и основные источники опасностей на транспорте.** История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.		
	Практические занятия			
	35-36	**Модели безопасного поведения участников дорожного движения и порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных**	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		ситуаций на различных видах транспорта. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.		познания
Модуль №6 «Безопасность в общественных местах»			**4**	
Тема 6.1 Безопасность в общественных местах	Содержание учебного материала		2	1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания 3)духовно-нравственного
	37-38	**Основные источники опасности в общественных местах различного типа.** Общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию. **Профессионально-ориентированное содержание:** Организация защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций работающих по специальности/профессии		воспитания 4) эстетического воспитания 5) трудового воспитания 6) экологического воспитания 7) ценности научного познания
	Практические занятия		2	
	39-40	**Модели безопасного поведения в случаях возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в общественных местах.** Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие); меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.		
Модуль №7 «Безопасность в природной среде»			**4**	
Тема 7.1	Содержание учебного материала			1)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Безопасность в природной среде	41-42	**Природная среда и ее основные источники опасности. Ориентирование на местности, средства навигации.** Отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условия; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; природные чрезвычайные ситуации; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных	2	гражданского воспитания 2) патриотического воспитания 3)духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания 5) трудового воспитания 6) экологического воспитания 7) ценности научного познания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.		
	Практические занятия		2	
	43-44	**Модели безопасного поведения в случаях возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в различных условиях природной среды.** Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).		
Модуль №8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»			**6**	
Тема 8.1 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	Содержание учебного материала		2	1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания 3)духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания 5) трудового воспитания 6) экологического воспитания 7) ценности научного познания
	45-46	**Здоровье и здоровый образ жизни. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты.** Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика"; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие; общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); психическое здоровье и психологическое благополучие; критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию); меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. **Профессионально ориентированное содержание:** Возможные виды повреждений работающих по специальности/профессии		
	47-48	**Первая помощь, виды, содержание и принципы ее оказания** Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи.	2	
	Практические занятия		2	
	49-50	**Порядок оказания первой помощи в условиях получения различных видов травм.** Алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Модуль №9 «Безопасность в социуме»			**6**	
Тема 9.1 Безопасность в социуме	Содержание учебного материала		2	1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания 3)духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания 5) трудового воспитания 6) экологического воспитания 7) ценности научного познания
	51-52	**Понятие «общение», группы общения, виды и особенности.** Определение понятия "общение"; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа"; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе.		
	53-54	**Саморегуляция и способы бесконфликтного поведения.** Понятие "конфликт", стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте; роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта.	2	
	55-56	**Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.** Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе;	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации; убеждающая коммуникация; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы; способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии; противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.		
Модуль №10 «Безопасность в информационном пространстве»			**6**	
Тема 10.1 Безопасность в информационном пространстве	Содержание учебного материала		2	1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания 3)духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания 5) трудового воспитания 6) экологического воспитания 7) ценности
	57-58	**Цифровая среда и ее влияние на жизнь человека.** Понятия "цифровая среда", "цифровой след"; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; "цифровая зависимость", её признаки и последствия.		
	59-60	**Опасности и риски цифровой среды. Защита прав в цифровом пространстве** Опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	61-62	**Основные правила безопасного поведения в информационном пространстве** правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения"; радикализация деструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; "информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещённый контент; защита прав в цифровом пространстве.	2	научного познания
Модуль №11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			**8**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Тема 11.1 Основы противодействия экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала			1) гражданского воспитания 2) патриотического воспитания 3)духовно-нравственного воспитания 4) эстетического воспитания 5) трудового воспитания 6) экологического воспитания 7) ценности научного познания
	63	**Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества. Формы проявления, уровни террористической угрозы.** экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы.	1	
	64	**Государственная система и правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации** Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	1	
	Практические занятия			
	65-66	**Правила поведения и порядок действий при возникновении различного вида угроз террористического характера.** Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	2	
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет			**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ч. / в том числе в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Всего:		**78/39**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

5.2.1. Основные печатные издания

1.Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / под ред. Ю. С. Шойгу. — Москва : Просвещение, 2024. — (Учебник СПО). — 252, [4] с. : ил. — ISBN 978-5-09-114134-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157065 (дата обращения: 06.06.2024).

2.Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Базовый уровень : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина, Д. М. Грибков. — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-107934-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157061 (дата обращения: 06.06.2024).

5.2.2. Дополнительные источники

1. Портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru): информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.garant.ru/

2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи.- Сибирское университетское изд-во,2004.

3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности,10-11 классы6 учеб. Для уч-ся общеобразовательных учреждений.—7-е изд. М.: просвещение, 2008.- 255с.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1;	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Чапаевский губернский колледж им.О. Колычева"
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____Т.А.Скоморохова

«___»_____ 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУПКВ.01 Родная литература

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей
Протокол № ____ от _____ 2024 года
ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей
Протокол № ____ от _____ 2024 года

Председатель _____

Составитель: Приказчикова Галина Ивановна, преподаватель ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712),

  с учётом требований
- ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отрослям), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 28 апреля 2023 г. № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023 г. №73728).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
1.1. Место учебного предмета в структуре основнойобразовательной программы: 4
1.2. Цели и задачи учебного предмета 5
1.3. Общая характеристика учебного предмета 6
1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета 9
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 14
2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО 22
Приложение 2 23
Приложение 3 25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Родная литература» разработана на основе:

-федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

-примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

-федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

-примерной рабочей программы общеобразовательной учебного предмета «Родная литература» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

-учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Программа учебного предмета «Родная литература» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методикпреподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Родная литература» разработано на основе:

-синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

-интеграции и преемственности содержания по предмету «Родная литература» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

На изучение предмета «Родная литература» по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) отводится 39 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета «Родная литература».

Контроль качества освоения предмета «Родная литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы по итогам изучения предмета.

Контрольная работа по предмету проводится за счет времени, отведенного на её освоение.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Родная литература» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

-освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб);

-подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

- Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

- Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя,

обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

- Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

В процессе освоения предмета «Родная литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Родной литературе как учебному предмету принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Родная литература как феномен культуры эстетически

осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Родная литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебного предмета «Родная литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко - и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения родной (русской) литературы предполагается проведение теоретических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, заданий исследовательского характера и т. д. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебного предмета структурировано по периодам развития литературы в России, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в период 19-20 в., включает произведения для чтения, изучения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Содержание учебного предмета дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету «Родная литература», реализуемой при подготовке студентов по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) темы, включенные в содержание учебного предмета, являются общими для всех профилей профессионального образования.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Родная литература** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностейреализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональныхпроблем
Метапредметные результаты (МР)	
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР б)	

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной Литературы

В процессе освоения предмета «Родная литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций

обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по** профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1 ОК 4 ОК5	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 2 ОК6	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция,	ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести

построение индивидуальной образовательной траектории)		ответственность за результаты своей работы.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Родная литература» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии** 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
ПМ. 01 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям).	
ПК 1.1	Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**39**
Основное содержание	**39**
Самостоятельная работа	**0**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные/практические занятия	19
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	**3**

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	Специфика и задачи учебной дисциплины. История Самары и Самарской области. Культурная жизнь Самарской губернии.		*2*	ПРб 01, ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 09	ПК 1.1.	
Раздел 1.	**Раздел 1. Русская литература XIX века**					
Тема 1.1. Развитие литературы и культуры Самарской губернии в первой половине XIX века	Содержание учебного материала		*16*			*ЛРВР4.2., ЛРВР15., ЛРВР16. познавательные*
	1	Державин Гавриил Романович (1743-1816)	*2*	ПРб 01, ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 09		
	2	Дмитриев Иван Иванович (1760-1837) Анализ басен по плану.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 01 – ОК 11	
	3	Давыдов Денис Васильевич (1784-1839	2	ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08,, ПРб 09, ЛР01, ЛР 04, МР 02, МР 08		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	4	Аксаков Сергей Тимофеевич (1791-1858	2	ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08,, ПРб 09, ЛР01, ЛР 04, МР 02, МР 08		
	Практические занятия		*4*			
	Самостоятельная работа обучающихся		*0*			
Тема 1.2 Особенности развития литературы в Самарской губернии во второй половине XIX века	Содержание учебного материала		*13*			*ЛРВР4.2., ЛРВР15., ЛРВР16. познавательные*
	1	Гарин-Михайловский Николай Георгиевич (1852-1906	2			
	2	Каронин-Петропавловский Николай Елпифидович (1853-1892). . Отражение жизни самарского крестьянства в циклах «Рассказы о парашкинцах» и «Рассказы о пустяках».	2	ПРб 02, ПРб 03, Прб 04, ПРб 06, ЛР01, МР 04, МР 08		
	3	Петров – Скиталец Степан Гаврилович (1869-1941).	2			
	4	Неверов Александр Сергеевич (Скобелев) (1886-1923) Первая советская детская повесть «Ташкент-город хлебный».	2	ПРб 02, ПРб 03, Прб 04, ПРб 06, ЛР01, МР 04, МР 08		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	5	Успенский Глеб Иванович (1842-1902	2	ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08,, ПРб 09, ЛР01, ЛР 04, МР 02, МР 08	ОК 01 – ОК 11	
	6	Островский Александр Николаевич и Самара	2	ПРб 02, ПРб 03, Прб 04, ПРб 06, ЛР01, МР 04, МР 08		
	7	Толстой Лев Николаевич и Самара	1	ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08,, ПРб 09, ЛР01, ЛР 04, МР 02, МР 08		
Раздел 2.	**Раздел 2. Литература XX века**					
Тема 2.1 Особенности развития литературы и других видов искусства Самарской области в начале XX века	Содержание учебного материала		**6**			*ЛРВР4.2., ЛРВР15., ЛРВР16. познавательные*
	1	Максим Горький (1868-1936).	1	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04	ОК 01 – ОК 11	
	2	Ширяевец (Абрамов) Александр Васильевич (1887-1924) *Анализ произведений.*	1	ПРб 02, ПРб 03, Прб 04, ПРб 06, ЛР01, МР 04, МР 08	ОК 01 – ОК 11	
	3	Толстой Алексей Николаевич (1883-1945	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	4	Отражение самарских впечатлений в произведениях «Детство Никиты», «Хождение по мукам».	1	ПРб 02, ПРб 03, Прб 04, ПРб 06, ЛР01, МР 04, МР 08	ОК 01 – ОК 11	
	5	Маяковский Владимир Владимирович и Самара.	1			
	6	Культурная жизнь запасной столицы во время Великой Отечественной войны.	1	ПРб 02, ПРб 03, Прб 04, ПРб 06, ЛР01, МР 04, МР 08		
	Практические занятия		*3*			
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.3 Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов	Содержание учебного материала		2			*ЛРВР4.2., ЛРВР15., ЛРВР16. познавательные*
	1	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)	1	ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08,, ПРб 09, ЛР01, ЛР 04, МР 02, МР 08	ОК 01 – ОК 11	
	2	Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств	1	ПРб 02, ПРб 03, Прб 04, ПРб 06, ЛР01, МР 04, МР 08		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		(переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова).				
		Контрольная работа	3	ПРб07, ПРб 08, ПРб 09, ЛР 04, ЛР 07, МР 09		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- наглядные пособия
- комплект учебных пособий, схем

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по математике, создают презентации, видеоматериалы, иные документы,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- проектор,
- экран,
- затемнение,
- точка доступа в интернет

Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для преподавателей

1 Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53,ст.7598; 2019, №30, ст.4134; 26.05.2021 №144 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»)

2 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», зарегистрированого в Минюсте России 07.06.2012 N 24480 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613)

Для студентов

1. Иванова Е.В. Русский язык и литература: Учебник.- М.: ИНФРА-М,2019.

- 491с.
http://znanium.com/catalog/product/926108
2. Есин, А.Б. Русская литература XIX века : Задачи, тесты, полезные игры : учебное пособие / А. Б. Есин. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 218 с.
https://znanium.com/read?id=349488
3. Карманова, О. А. Основные вопросы изучения русской литературы первой половины XIX в.: учебно-методическое пособие / О. А. Карманова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 173 с.
https://znanium.com/read?id=345661
4. Сигов В.К. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
https://znanium.com/read?id=327920
5. Сигов В.К. Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование).
https://znanium.com/read?id=337712

Дополнительные источники

1. Лейдермана Н.Л. Русская литература XX века: 1917-1920-е гг: В 2 кн.: Кн. 1: учебное пособие / Под ред. Лейдермана Н.Л.. - М.: Academia, 2015. - 208 с.
2. Лейдермана Н.Л. Русская литература XX века: 1930-е - середина 1950-х годов: В 2 т.Т. 1: Учебное пособие / Под ред. Лейдермана Н.Л.. - М.: Academia, 2015. - 160 с.
3. Либан Н. Русская литература. Лекции о русской литературе. Работы разных лет / Н. Либан. - М.: Водолей, 2015. - 696 с.
4. Рогова К.А. Анализ художественного текста. Русская литература XX века: 20-е годы: Учебное пособие . - СПб:СПбГУ, 2018. - 286 с
https://znanium.com/read?id=333202
5. Сарычева А.М. Русская литература. Курс лекций: Учебное пособие / А.М. Сарычева. - М.: Проспект, 2016. - 192 с.
6. Соколов А.Г. Русская литература конца xix - начала xx века: Учебник для СПО / А.Г. Соколов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 501 с.
7. Тимина С.И. Русская литература XX века / Под ред. ТиминойС.И.. - М.: Academia, 2019. - 240 с.
8. Татарова, В. М. Поурочные разработки по русской литературе. 10 класс. I полугодие : методическое пособие / В. М. Татарова. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2019. - 302 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой Практике	Различные формы опроса на аудиторных занятиях
ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Отчеты по самостоятельным работам
ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Практическое занятие
ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ
ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Различные формы опроса на аудиторных занятиях
ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Различные формы опроса на аудиторных занятиях
ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Практическое занятие Различные формы опроса на аудиторных занятиях
ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Практическое занятие Различные формы опроса на аудиторных занятиях
ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Практическое занятие
ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной Литературы	Практическое занятие

Приложение 2
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем ПК 1.2 Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-техническую документацию по сварке	ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

Приложение 3
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП.03. Основы материаловедения **Уметь:** пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности **Знать:** наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена) Правила применения охлаждающих и смазывающих материалов	**ПМ. 01** Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки **Опыт практической деятельности:** определения причин дефектов сварочных швов и соединений; **Уметь:** пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций; **Знать:** основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения) **ПМ.02** Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом **Опыт практической деятельности:** проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; **Знать:** основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой	ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Раздел1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Тема 1.1 Введение. Язык как средство общения. Тема 1.3 Функциональные стили речи. Раздел 2. Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия. Тема 2.2 Графика. Орфография. Раздел 3. Тема 3.1. Фразеология. Тема 3.2. Фразеология. Раздел 4. Тема 4.1. Морфемика. Тема 4.2. Морфемика. Раздел 5. Тема 5.13 Междометия и звукоподражательные слова. Раздел 6. Тема 6.7. Бессоюзное сложное предложение.

	(наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах		

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Чапаевский губернский колледж им.О. Колычева"
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ

СОЧГК

им. О. Колычева
_____Т.А.Скоморохова

«___»_____ 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУПКВ.02 Россия – моя история

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей
Протокол № ____ от _____ 2024 года
ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей
Протокол № ____ от _____ 2024 года

Председатель _____

Составитель: Приказчикова Галина Ивановна, преподаватель ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712),

  с учётом требований
- ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отрослям), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 28 апреля 2023 г. № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023 г. №73728).

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

1.1 Место предмета «Россия – моя история» в структуре основной образовательной программы

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО): по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отрослям)

Особое значение предмет «Россия – моря история» имеет при формировании и развитии: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения предмета

Целью предмета «Россия – моя история» является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы предмета «Россия – моя история» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Должен уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и	Должен знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных

	письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому	традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

	государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы элективного курса	39
в т.ч. в форме практической подготовки	19
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20

1.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Россия – моя история»

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель Империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От Великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	

Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	3	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	4	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-	4	

	промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	4	
Всего:		**39**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМНТА

2.1. Для реализации программы учебного предмета «Россия – моя история» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории », оснащенный о*борудованием:*

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный/стационарный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

2.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

2.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. —– 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса		
Знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса		
Уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

(России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и	Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

СОГЛАСОВАНО
Руководитель _____
_____
наименование предприятия/организации
_____/_____/
«_____» _____20_____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____Т. А. Скоморохова
« » 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

социально-гуманитарного цикла
основной профессиональной образовательной программы по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей
Протокол № от 2024 года

Председатель _____

Составитель:
Приказчикова Галина Ивановна, преподаватель ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 «История России» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования технологического профиля: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

– Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 28 апреля 2023 г. № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023 г. №73728).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»*: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям*.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; - анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; - оценивать результат и последствия исторических событий; - определять задачи поиска исторической информации; - определять необходимые источники информации; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; - выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - организовывать и мотивировать	- основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - психологию коллектива и психологию личности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - сущность гражданско-патриотической позиции; - общечеловеческие ценности; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; - перспективные направления и

	коллектив для совместной деятельности; - излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - осознавать личную ответственность за судьбу России; - проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; - применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; - анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии для развития экономики в историческом контексте	основные проблемы развития РФ на современном этапе

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть – не предусмотрено

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**36**	**-**
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	*18*	
Практические занятия	*18*	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	-	-
Всего	**36**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века		**28**	
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.		
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие.	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.		
	Практические занятия	4	
	Сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов теме: «Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий».		
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.		
	Практические занятия	4	
	Сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов теме: «Чеченские войны, радикальный исламизм и терроризм».		
Тема 1.4.	**Содержание**		ОК 01, ОК 02,

Основные направления внешней политики в постсоветском периоде.	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.5. **Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму**	**Содержание**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации		
	Практические занятия	4	
	Сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов теме: «Национальное самоопределение в Крыму».		
Тема 1.6. **Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.**	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.		
	Практические занятия	2	
	Дискуссионный просмотр документов, видео- и фото- материалов теме: «Лидеры театральной жизни. Культура на телевидении и радио».		
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		**8**	
Тема 2.1. **Россия в процессе**	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.		

глобализации	Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке. Сирийский конфликт.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Дискуссионный просмотр документов, видео- и фото- материалов теме: «Сирийский конфликт».		
Тема 2.2. **Россия в мировой экономике**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.		
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета*		2	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : непосредственный.

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513624 (дата обращения: 29.05.2023).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512322 (дата обращения: 29.05.2023).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530451 (дата обращения: 29.05.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

12. Артёмов В.В.История: учебник.-М.:Академия,2019.-448с.

13. Левандовский А.А. История России. XX- начало XX1века. 11 класс. Учебник.- М.: Просвещение. 2010 - 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности	Методы оценки
Знает: - основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - психологию коллектива и психологию личности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; - перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Умеет: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; - анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; - оценивать результат и последствия исторических событий; - определять задачи поиска исторической информации; - определять необходимые источники информации; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; - выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; - излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - осознавать личную ответственность за судьбу России; - проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; - применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

- анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии для развития экономики в историческом контексте	России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им.О.Колычева
_____ Т.А. Скоморохова
«_____»_____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
*по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)***
технологического профиля

г. Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО
Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей
Протокол №_____ от «___»_____20___г.
Председатель _____ И.В. Ямбаева

Составитель: Каширина Т.Д., преподаватель ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями

– ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022), с учётом требований

- ФГОС СПО попрофессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения России от 28.04.2023 № 16 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 05.06.2023 №73728).

n/n	**СОДЕРЖАНИЕ**	*Стр.*
1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	*4*
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	*5*
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	*8*
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	*9*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживаниюэлектрооборудования (по отраслям)

Учебная дисциплина СГ 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02-03-05- 10	*В области аудирования*: – понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; – понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). *В области чтения*: – читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем) *В области общения*: – общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; – поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе учебе, планах. *В области письма:* – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация – контрольная работа	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций,формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1.1 Основы электромонтажных работ	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 02-03-05- 10
	1.	«Чтение и перевод технической документации «Электромонтажные работы»	1	
	2.	**ПЗ**«Описание процесса монтажа сети освещения»	1	
	3.	«Чтение и перевод технической терминологии по теме «Электрическая сеть»	1	
	4.	**ПЗ**«Описание расходных материалов для электромонтажа»	1	
	5.	«Описание монтажа сети освещения»	1	
	6.	**ПЗ** «Описание монтажа щита управления»	1	
Тема 1.2. Ремонт и техническое обслуживание инженерных систем зданий	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 02-03-05- 10
	1.	«Описание ремонта инженерных систем»	1	
	2.	**ПЗ**«Описание инженерных систем зданий»	1	
	3.	«Описание процесса комплексной замены инженерных систем»	1	
	4.	**ПЗ** «Описание процесса технического обслуживания инженерных систем»	1	
	5	«Демонтаж»		
	6.	**ПЗ** «Демонтаж»	1	
Тема 1.3 Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Электромонтаж»» (materials, equipment and tools)	**Содержание учебного материала**		**10**	ОК 02-03-05- 10
	1.	Электромонтажные материалы и изделия (провода и кабели).	1	
	2.	**ПЗ** Технология разделки проводов и кабелей		
	3	Электромонтажное оборудования (виды и назначение)	1	
	4	**ПЗ** Обслуживание электрооборудования	1	
	5	Инструменты для электромонтажа	2	
	6	**ПЗ**Описание функций инструментов	1	
	7	Хранение инструментов		
	8	**ПЗ**Ремонт инструментов	1	
	9,10	Ремонт электрооборудования	1	

Тема 1.4 Чтениечертежей (Interpretation of Drawings)	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 02-03-05- 10
	1.	Введение лексических единиц обозначений на чертеже	**1**	
	2.	**ПЗ** «Чтениечертежей (Interpretationof Drawings)».	**1**	
	3.	Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по чертежам по компетенциям «Электромонтаж»	**1**	
	4.	**ПЗ** Техническое описание по компетенциям «Электромонтаж»» в части требований «Чтение чертежей» (чтение, перевод, ответы на вопросы).	**1**	
Тема 1.5 Организация рабочего места. Планирование работы	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 02-03-05- 10
	1.	Организация рабочего места электромонтажника	**1**	
	2.	**ПЗ** Описание производственных помещений	**1**	
	3.	Мастерская. Цех	**1**	
	4.	**ПЗ** Планирование рабочего дня	**1**	
	5.	Планирование объёмов работы	**1**	
	6.	**ПЗ** Что было вами сделано? (Whathaveyoudone?) Что пошло не так? (What'sgonewrong?)	**1**	
Тема 1.6 Техника безопасности	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Safety requirements (Техника безопасности).	**1**	ОК 02-03-05- 10
	2	**ПЗ** «Safety first /Безопасность превыше всего».	**1**	
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа**		**2**	
		Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: комплект мебели для обучающихся; рабочий стол преподавателя; доска; стеллажи (шкафы) для методических пособий, таблиц и проч.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1.Английский язык для технических специальностей –EnglishforTechnicalColleges: учебник для студентов учреждений среднего проф. Образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. - 6-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 208 с.

2. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 336 с.

3. Украинец И.А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности: учебное пособие / И.А. Украинец. – М:РГУП, 2023. – 40с. // URL: HTTPS://znanium.com/catalog/product/1191403

Дополнительные источники:

1. Беляева И.В Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания: Учебное пособие / Беляева И.В. и др., - 3-е изд., стер.– М:Флинта,2021. 132 с.//URL:https://new.znanium.com/catalog/product1091306

Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

www.lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy(MacmillanDictionarysвозможностью прослушать произношение слов).

www.britannica. com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:	91-100% правильных	**Текущий контроль:**

– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящегейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности	ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Экспертная оценка тестирования
Уметь: – понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; – понимать, о чем идет речь в – простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). – читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем) – общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; – поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе,	91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	**Текущий контроль:** Экспертная оценка тестирования

учебе, планах. – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
Промежуточная аттестация:	контрольная работа	

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

СОГЛАСОВАНО
Руководитель _____
_____
наименование предприятия/организации
_____/_____/
«_____» _____20_____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____Т. А. Скоморохова
« » 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

социально-гуманитарного цикла
основной профессиональной образовательной программы по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей
Протокол № от 2024 года

Председатель _____

Составитель:
Приказчикова Галина Ивановна, преподаватель ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования технологического профиля: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

– Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 28 апреля 2023 г. № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023 г. №73728).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**Ошибка! Закладка не о**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание дисциплины 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 7

3. Условия реализации дисциплины 14

3.1. Материально-техническое обеспечение 14

3.2. Учебно-методическое обеспечение 14

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 16

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ……..……...21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»*: освоение теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формирование необходимых компетенций.*

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	- распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;	- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; - физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; - алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; - алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; - основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек) - номенклатуру информационных

	- владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; - оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). - владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек) определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; - определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; - применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; - применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; - использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; - распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами,	источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; - приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; - порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; - психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; - основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; - порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства

	руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; - содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть – не предусмотрено

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**36**	-
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	*18*	-
Практические занятия	*18*	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	4	-
Всего	**36**	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		**15**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Лекция-дискуссия Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 1.2.	**Содержание**		ОК 01

Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	*Проблемная лекция* Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов	1	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера		
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере		

	безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 3. Определение роли и места ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева» в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны		
	Практическое занятие № 4. Защитные сооружения, состав, назначение помещений. Правила поведения в защитных сооружениях. Занятия звена по обслуживанию защитного сооружения.	2	
	Практическое занятие № 5. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	2	
	Практическое занятие № 6. Тренировки в применении средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и СМЗ в ЧС. Подбор и подгонка СИЗ, обучение в одевании противогазов и респираторов, показ в одевании защитных костюмов. Приборы РХР, их виды и назначение. Порядок работы с ними	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	**-**
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**20**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)			
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	**Содержание**	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Перевернутая лекция Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.)		
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 7. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	**-**
Тема 2.2.	**Содержание**		ОК 01

Аксиология военной службы и праксиология воинской службы	*Лекция-диалог* Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности) Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества		
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 8 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность		
	Практическое занятие № 9 Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	2	
	Практическое занятие №10. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.3. Строевая, огневая и физическая подготовка	**Содержание**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Лекция-визуализация 1.Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты		
	2.Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	Практические занятия	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 11 Практические действия военнослужащего при несении обязанностей внутренней и караульной службы.		
	Практическое занятие № 12 Строевая подготовка. Выполнение строевых приемов без оружия на месте и в движении. Строевые приемы с оружием.	2	
	Практическое занятие № 13. Выполнение нормативов по неполной разборке/сборке автомата Калашникова.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 2.4. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	**Содержание**	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Лекции-визуализации 1. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания		
	2. Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия		
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 14-15. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**20**	
Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	**Содержание**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Перевернутые лекции 1. Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний		
	2. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы		
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 7. Иммунитет и методы иммунопрофилактики		
	Практическое занятие № 8. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	**Содержание**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Проблемные лекции 1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации		
	2. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах		
	Практические занятия	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие №9-10. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях		
	Практическое занятие №11-12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	4	

	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание**	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Лекции-диалоги 1. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие		
	2.Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика		
	Практические занятия	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 13-15. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	**-**
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета*		**4**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст: непосредственный.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: непосредственный.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: непосредственный.

5. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511659 (дата обращения: 29.05.2023).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900594 (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531090 (дата обращения: 29.05.2023).

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511741 (дата обращения: 29.05.2023).

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов, Е. В. Аникина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 583 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16109-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530443 (дата обращения: 29.05.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: http://www.magbvt.ru.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru.

3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд.,испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452850 (дата обращения: 10.08.2021).

4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

5. Безопасность жизнедеятельности6Учебник/ Под ред. проф.Э.А. Арустамова-13-е изд., перераб. и доп. – М.: «Дашков и К»,2008.-456с

6.КосолаповаН.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: «Академия», 2017. - 288с.

7.МастрюковБ.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник .-М.: «Академия»,2004.-336с.

8.Основы безопасности жизнедеятельности и пер-вой медицинской помощи.-Сибирское университетское изд-во,2004.

9.Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. -М.: «Академия»,2003.-320с.

10. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности,10-11 классы учеб. Для уч-ся общеобразоват. учреждений.—7-е изд. М.: просвещение,2008.-255с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, *демонстрирует знание понятий:* безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; *использует принципы, правила, требования* безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; *пользуется номенклатурой* информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; *применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления* информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности	Письменный и устный опрос. Тестирование. Кейс-методы. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программированные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериально-оценочные листы сформированности практических умений
номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы		

контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;	жизнедеятельности, *применяет знания* о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; *демонстрирует знание правил* дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; *грамотно применяет знание алгоритмов действий* по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; *пользуется* актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; *демонстрирует знание возможностей применения* ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует *знание возможностей применения* приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	Шкалы самооценки сформированности практических умений
психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности		
порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства		
Умеет: распознавать в	В ходе выполнения практических заданий *демонстрирует умение*	Наблюдение за процессом

профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; *демонстрирует грамотное применение правил* использования средств защиты от оружия массового поражения; *грамотно осуществляет* анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; *корректно определяет* задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; *результативно выполняет информационный поиск* сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; *создает* качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., *грамотно применяя* приемы структурирования информации; *демонстрирует ИКТ-*	учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы

юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	*компетентность* в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; *использует* современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. *правильно составляет* план действий, *определят* ресурсы, *прогнозирует* результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; *корректно осуществляет оценку* результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте, *результативно организует* работу коллектива и команды и *эффективно взаимодействует* с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; *демонстрирует грамотное применение* норм экологической безопасности на рабочем месте; *демонстрирует умение разрабатывать систему мер* по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	
определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах		
организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; применять правила поведения		

в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	Для девушек: *демонстрирует применение алгоритма* распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. *демонстрирует умение* проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.	

Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области "Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева"
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
_____Т.А. Скоморохова
«____»_____20_____г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 04 Физическая культура
общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
технического профиля

г. Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО
Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей
Протокол № _____

Председатель _____ И.В.Ямбаева

Составитель:

Солтанова Татьяна Александровна, преподаватель ГБПОУ СО ЧГК

им. О. Колычева

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО утвержденным приказом Минпросвящения России от 28 апреля 2023г №316 № 863 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии по профессии 15.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023г. №73728)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**15**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**17**
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	**18**
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	**19**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СГ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(далее – ФГОС СОО);

федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФООП СОО);по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту электрооборудования (по отраслям)

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту электрооборудования (по отраслям) и рабочей программы воспитания по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту электрооборудования (по отраслям)

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана в соответствии с Концепцией преподавания профессиональных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвящения России от 28 апреля 2023г №316 № 863 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии по профессии 15.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023г. №73728)

Содержание учебной дисциплины по предмету «Физическая культура» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания учебной дисциплины «Физическая культура» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08 ПК 2.1, ПК3.1	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Физическая культура» изучается на базовом уровне.

Учебная дисциплина «Физическая культура» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: Основы технологии общестроительных работ, ОБЖ, БЖ, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.01. Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования, МДК.02.01. Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования МДК.03.01. Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования. Предмет «Физическая культура »имеет междисциплинарную связь с учебными дисциплинами «Общие компетенции профессионала».

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметныхи предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету «Физическая культура», реализуемой при подготовке обучающихся по профессии, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала», «Соблюдение правил техноки безопасности при выполнении монтажных работ»

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций

В рамках программы учебного предмета «Физическая культура» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 1	осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 2.1	проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 2.2	экономически активный
ЛРВР 2.3	участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 3	соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 4.1	проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРВР 4.2	стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 5	демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 6	проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 7	осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 8.1	проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРВР9.1	соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРВР 9.2	сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10.1	заботящийся о защите окружающей среды
ЛРВР 10.2	заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 11	проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРВР 12	принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛРВР 13	принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛРВР14	демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР17	осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
Метапредметные результаты (МР)	
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	сформированность представлений о роли и месте географии в современной научной картине мира; понимание химических и биологических явлений;
ПРб 02	сформированность представлений о понятиях географии как важнейших научных моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание метапредметной связи между биологией и химией;
ПРб 03	владение основными методами научного познания в географии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
ПРб 04	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать метапередметную связь естественно-научных дисциплин;
ПРб 05	сформированность умение решения географических задач;
ПРб 06	Сформировать собственные географические познания.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по** специальности 39.02.01 Социальная работа
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)		

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физическая культура » закладывается основа для

формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и о бслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Коды ПК	Наименование ПК в соответствии с ФГОС СПО
ПК 2.1	Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования
ПК 3.1	Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **48**часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **46** часа;
самостоятельной работы обучающегося **2** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**46**
В том числе:	
Практические занятия	**23**
Контрольные работы	
Курсовая работа	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой	Не предусмотрено
Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

Тематический план
предмета СГ.04 Физическая культура для профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов				
		максимальная учебная нагрузка	самостоятельная работа обучающихся	обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.:		
				всего	теория	ЛР +ПР+КР
	Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ	**3**	**0**	**3**	**3**	**0+0+0**
1	Здоровый образ жизни	3	0	3	3	0+0+0
	Раздел 2. Легкая атлетика	3	0	3	0	0+3+0
2	**Тема 2.1.** Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы Совершенствование техники длительного бега	1	0	1	0	0+1+0
3	**Тема 2.2** Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	1	0	1	0	0+1+0
4	**Тема 2.3.** Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	1	0	1	0	0+1+0
	Раздел 3. Волейбол	7	0	7	0	0+7+0
5	**Тема 3.1.** Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	1	0	1	0	0+1+0
6	**Тема 3.2.** Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	1	0	1	0	0+1+0

7	**Тема 3.3.** Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	1	0	1	0	0+1+0
8	**Тема 3.4.** Верхняя прямая подача. ОФП	1	0	1	0	0+1+0
9	**Тема 3.5.** Тактика игры в защите и нападении	1	0	1	0	0+1+0
10	**Тема 3.6.** Основы методики судейства	1	0	1	0	0+1+0
11	**Тема 3.7.** Контроль выполнения тестов по волейболу	1	0	1	0	0+1+0
	Раздел 4. Баскетбол	4	0	4	0	0+4+0
12	**Тема 4.1.** Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	1	0	1	0	0+1+0
13	**Тема 4.2.** Передачи мяча. ОФП	1	0	1	0	0+1+0
14	**Тема 4.3.** Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП Техника штрафных бросков. ОФП	1	0	1	0	0+1+0
15	**Тема 4.4.** Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам Практика судейства в баскетболе	1	0	1	0	0+1+0
	Раздел 5. Гимнастика	14	0	14	12	0+2+0
16	**Тема 5.1.** Строевые приемы Техника акробатических упражнений Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	3	0	3	2	0+1+0
17	**Тема 5.2.** Упражнения на бревне (девушки). ППФП Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	11	0	11	10	0+1+0
	Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика	4	0	4	2	0+2+0
18	**Тема.6.1.** Игровая стойка, основные удары в бадминтоне Подачи	2	0	2	1	0+1+0
19	**Тема 6.2.** Нападающий удар Судейство соревнований по бадминтону	2	0	2	1	0+1+0

	Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	11	2	9	6	0+2+0
20	**Тема.7.1.** Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	11	2	9	6	0+2+0
21	**Дифференцированный зачет**	**2**	**0**	**2**	**0**	**0+2+0**
	Всего 2 курс 4 семестр	**48**	**2**	**46**	**23**	**0+23+0**

Преподаватель: _____ Солтанова Т.А

Содержание профильной составляющей для профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

№ п/п	**Наименование раздела, тема**	**Дидактические единицы, в которых находит отражение материал, связанный с профессией, профилем**
1.	**Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ** **Тема 1.1.** Здоровый образ жизни	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб
2.	**Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)** **Тема.7.1.** Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебного предмета СГ04. Физическая культура

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		**3/-**	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	3	ОК 04 ОК 08 ПК 2.1, ПК 3.1
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры	3	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 2. Легкая атлетика		**3/2**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**1**	

Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы Совершенствование техники длительного бега Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**В том числе практических занятий**	**1**	ОК 04 ОК 08 ПК 2.1, ПК3.1
	Практическое занятие Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.2. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 04 ОК 08 ПК 2.1, ПК3.1
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.3. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 04 ОК 08 ПК 2.1, ПК3.1
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 3. Волейбол		**7/7**	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 04 ОК 08 ПК 2.1, ПК3.1
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие . Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**1**	

Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Практическое занятие -Выполнение комплекса упражнений по ОФП	1	ПК 2.1, ПК3.1
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 04 ОК 08 ПК 2.1, ПК3.1
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 04 ОК 08 ПК 2.1, ПК3.1
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 04 ОК 08 ПК 2.1, ПК3.1
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие . Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.6. Основы методики судейства	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 04 ОК 08 ПК 2.1, ПК3.1
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие Отработка навыков судейства в волейболе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 04 ОК 08 ПК 2.1, ПК3.1
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие Выполнение передачи мяча в парах Игра по упрощённым правилам волейбола Игра по правилам	1	
Раздел 4. Баскетбол		**4/4**	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	**1**	

Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**В том числе практических занятий**	**1**	ОК 04 ОК 08 ПК 2.1, ПК3.1
	Практическое занятие Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 04 ОК 08 ПК 2.1, ПК3.1
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 04 ОК 08 ПК 2.1, ПК3.1
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.4. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 04 ОК 08 ПК 2.1, ПК3.1
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие Игра по упрощенным правилам баскетбола Игра по правилам Практика в судействе соревнований по баскетболу Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 5. Гимнастика		**14/12/2**	
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 04

Строевые приемы Техника акробатических упражнений Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	2	ОК 08 ПК 2.1, ПК3.1
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие Разучивание и выполнение упражнений с гирями Отработка строевых приёмов Отработка техники акробатических упражнений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 5.2. Упражнения на бревне (девушки). ППФП Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 04 ОК 08 ПК 2.1, ПК3.1
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	2 2 2 2 2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам). Выполнение комплекса ОРУ. Контроль комбинации по акробатике Контроль комбинации по акробатике	1	
	Практическое занятие . Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика		**4/4**	ОК 04 ОК 08 ПК 2.1, ПК3.1
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне Подачи	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Игровая стойка, основные удары в бадминтоне Подачи	**1**	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики Отработка подач	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Виды атлетической гимнастики	-	
Тема 6.2. Нападающий удар Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание учебного материала:**	**1**	ОК 04 ОК 08 ПК 2.1, ПК3.1
	Правила судейства соревнований по бадминтону	**1**	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш» Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону Контроль техники подач, ударов справа, слева Контроль техники игры: одиночные, парные игры Игра по правилам	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Виды дыхательной гимнастики	2	
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**11/9/6/3(ср2)**	
Тема.7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08 ПК 2.1, ПК3.1
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП	2 2 2	
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий Формирование профессионально значимых физических качеств Самостоятельное проведение студентом	2	

	комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста		
	Практическое занятие Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств	2	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
Всего		**48**	
Самостоятельная работа		**2**	
Обязательная аудиторная нагрузка		**46**	
Теория		**23**	
Практические занятия		**23**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный:

- *оборудованными раздевалками;*

- *спортивным оборудованием:*

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;

скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;

весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;

оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля: ракетки для бадминтона, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А. А. Бишаева. - [7-еизд., стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020. - 320с. - ISBN 978-5-4468-9406-2 - Текст: непосредственный

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

3.2.2Основные электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

Интернет-ресурсы

1. www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРу)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПРб Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПРб04Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	экспертное наблюдение выполнения практических работ на методико-практических занятиях

ПРб 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;	экспертное наблюдение выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, контрольные упражнения

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	**ЛР4**сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	**МР6** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
команде	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **ЛР10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам **ОК8**.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. **ПК 1.2** Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования	**ЛР5** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **ЛР9**готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **ЛР13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	**МР1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **МР3** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МР4** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **МР5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **МР7** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; **МР9** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами **ПК 3.**1. Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических	**ЛР6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	**МР2** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; **МР5** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования	**ЛР7** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; использовать адекватные языковые средства;

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету**
ОП. 05 Охрана труда **уметь:** определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; Оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; **знать:** правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и противопожарной защиты; Правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;	**МДК.02.01. Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования**. **знать:** виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования **уметь** подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования **МДК.03.01. Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудовани**	**ПРб.02.** Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. ПРб.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. **ПРб.04**. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной	**Раздел 1**. Физическая культура и формирование ЗОЖ Тема 1.1. Здоровый образ жизни **Раздел 7.** Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) Тема.7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	я **знать:** виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования **уметь:** находить место повреждения электропроводки; Обнаруживать место повреждения кабеля; Определять неисправные электроустановочные изделия, приборы и аппараты; Определять дефекты источников питания, электрических аппаратов, устройств	деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	

Варианты профессионально-ориентированных заданий:

Тема:

1.Физической активности -как становление личности в профессиональной деятельности..

2..Метеочувствительность и влияние на организм человека при работе по ремонту и обслуживанию электрооборудования

3.Раскройте понятие «первичная медико-санитарная помощь» при проведении монтажных работ

Тема:

1.Роль физической активности в профессиональной деятельности.

2.Роль аутотренинга в системе ЗОЖ при выполнении работ по по ремонту и обслуживанию электрооборудования

3. Причины переломов, при выполнении по ремонту и обслуживанию электрооборудования первая помощь.

4.Составление профессиограммы.

Приложение 4

Технологии формирования ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	выполнение заданий СР презентация работа с документами выполнение сообщения
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	презентация работа с документами выполнение сообщения дискуссия

ПРИМЕР

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во Часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Баскетбол. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Тактика нападения, тактика защиты. Игра по правилам.	2	Игровые методы. Мозговой штурм.	ОК 01.,
2.	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Прыжки в длину с разбега	6	Игровые методы.	ОК0.8

Разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева	преподаватель	Т.А Солтанова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

СОГЛАСОВАНО
Руководитель _____
_____
наименование предприятия/организации
_____/_____/
«_____» _____20_____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____Т. А. Скоморохова
« » 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

социально-гуманитарного цикла
основной профессиональной образовательной программы по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей
Протокол № от 2024 года

Председатель _____

Составитель:
Приказчикова Галина Ивановна, преподаватель ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования технологического профиля: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

– Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 28 апреля 2023 г. № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023 г. №73728).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**Ошибка! Закладка не о**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание дисциплины 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины.....7

3. Условия реализации дисциплины 13

3.1. Материально-техническое обеспечение.....13

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... 14

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ……...……...20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»*: формирование системы знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учётом их последствий и возможных альтернатив.*

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия - определять актуальность нормативно-правовой документации	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность,

	в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;	предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства

	- проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ, соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть – не предусмотрено

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**36**	-
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	*18*	-
Практические занятия	*18*	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	3	-
Всего	**36**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Введение. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура			**1**	ОК 01-ОК 07
Раздел 1. Деньги и операции с ними			**8**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание**			ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс		1	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)		
	Ориентация на профиль	Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии		
	Практические занятия		2	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида			
Тема 1.2.	**Содержание**			ОК 02

Покупки и цены	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки		1	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций		
	Ориентация на профиль	Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)		
	Практические занятия		2	
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения			
Тема 1.3. Безопасное использование денег	**Содержание**			
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов		
	Ориентация на профиль	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности		
	Практические занятия		1	
	Выбор надежного интернет-магазина			
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами			**10**	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	**Содержание**			ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета		1	
	Профильная направленность			

	Для всех профилей	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения		
	Ориентация на профиль	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности		
	Практические занятия		1	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов			
Тема 2.2. Личные сбережения	**Содержание**			
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов		1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада		
	Ориентация на профиль	Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности		
	Практические занятия		2	
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг			
Тема 2.3. Кредиты и займы	**Содержание**			
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Выбор банка и банковского кредита		
	Ориентация на профиль	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
	Практические занятия		2	

	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования		
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	**Содержание**		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	Профильная направленность		
	Для всех профилей: Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов		
	Ориентация на профиль: Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)		
	Практические занятия	1	
	Управление личным бюджетом		
Раздел 3. Риск и доходность		**10**	
Тема 3.1. Инвестирование	**Содержание**		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	-	
	Профильная направленность		
	Для всех профилей: Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля		
	Ориентация на профиль: Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
	Практические занятия	1	
	Стратегия инвестирования		
Тема 3.2. Страхование	**Содержание**		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	-	

	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности		
	Ориентация на профиль	Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)		
	Практические занятия			
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг		2	
Тема 3.3. Предпринимательство	**Содержание**			
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса		5	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.		
	Ориентация на профиль	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности		
	Практические занятия		2	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий			
Раздел 4. Финансовая среда			**7**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание**			
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.		1	
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования			
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП		

	Ориентация на профиль	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)		
	Практические занятия		2	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода			
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание**			ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		1	
	Профильная направленность			
	Для всех профилей	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере		
	Ориентация на профиль	Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)		
	Практические занятия		2	
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета дзК1 **дзК1** (Основы финансовой грамотности/Основы бережливого производства)			1	
Всего			**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

3. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование.- М: ВАКО,2020

3.2.2. Основные электронные издания

1. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518212 (дата обращения: 29.05.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

12. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

13. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

14. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

15. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

16. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

17. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

18. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

19. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

20. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

21. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

22. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

23. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

24. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

25. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	Оценка результатов устного опроса; Оценка

- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации;	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;	способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	

- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;	
- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;	демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности;	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;	
- принципы взаимодействия в коллективе;	демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;	
- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	
- правила экологической безопасности;	демонстрирует знание правил экологической безопасности;	
- принципы бережливого производства.	демонстрирует знание принципов бережливого производства.	

Умеет: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	оценивает полученный результат;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	планирует траектории профессионального и личностного развития;	

- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;	анализирует бизнес-идею;	
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес- идеи;	
- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	

- работать в коллективе и команде;	осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	
- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;	грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;	
- проявлять толерантность в коллективе;	демонстрирует толерантное поведение;	
- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;	выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;	
- соблюдать нормы экологической безопасности;	демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;	
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

СОГЛАСОВАНО
Руководитель _____
(наименование предприятия/организации)
_____/_____/
«___» _____2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СО ЧГК им.О.Колычева
_____/Т.А. Скоморохова/
«___» _____2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

социально-гуманитарного цикла
образовательной программы среднего профессионального образования
по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

г.Чапаевск, 2024

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей
Протокол № _____

Председатель _____ И.В.Ямбаева

Составитель:
Чечина Лидия Николаевна, преподаватель ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28.04.2023г., приказ № 316

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям),

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**Ошибка! Закладка не о**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание дисциплины 5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины.....6

3. Условия реализации дисциплины 9

3.1. Материально-техническое обеспечение.....9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... 9

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ……...……...12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 «Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.06 «Основы бережливого производства»*:* осуществление профессиональной деятельности с соблюдением принципов и концепций бережливого производства.

Учебная дисциплина СГ.06 «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 07 ОК 09 ПК 1.1- ПК 1.5. ПК 2.1- ПК 2.2. ПК 3.1- ПК 3.3	- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценностей; - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения эффективности - технологии внедрения улучшений; - технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; систему подачи предложений.

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть – не предусмотрено

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**36**	-
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	*18*	-
Практические занятия	*18*	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме* ***дифференцированного зачета***	-	-
Всего	**36**	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		**36/18**	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание**	2	ОК 07 ОК 09
	1.Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП).	1	
	2.Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.	1	
	Практические занятия		ОК 07
	¾ **Практическое занятие № 1.** «ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	**Содержание**		ОК 07
	5.Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения карирования. Инструменты картирования потока создания ценности.	1	
	6.Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	1	
	Практические занятия		ОК 07 ПК 1.1-ПК 1.5. ПК 2.1-ПК 2.2. ПК 3.1-ПК 3.3
	7/8 **Практическое занятие №.2.** Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3	**Содержание**		ОК 07

Методы решения проблем	9. Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. 10.Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: фиксация проблемы; детализация проблемы; определение отклонения; 11.**ПЗ-3** Изучение причины возникновения проблемы; разработка корректирующих мероприятий; реализация корректирующих мероприятий; 12.**ПЗ-4** Проверка результата; стандартизация.	1 1 1 1	
	Практические занятия 13/14/15/16 **Практическое занятие № 5.** Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	4	ОК 07 ПК 1.1-ПК 1.5. ПК 2.1-ПК 2.2. ПК 3.1-ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности			
Тема 2.1 Инструменты бережливого производства	**Содержание** 17.Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. 18.Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий.	1 1	ОК 07
	Практические занятия 19/20 **Практическое занятие № 6.** Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте	2	ОК 07 ПК 1.1-ПК 1.5. ПК 2.1-ПК 2.2. ПК 3.1-ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	**Содержание** 21.Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. 22.Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.	1 1	ОК 07
	Практические занятия 23/24/25 **Практическое занятие № 7.** Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП	3	ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.5. ПК 2.1-ПК 2.2. ПК 3.1-ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3	**Содержание**		ОК 07

Технологии вовлечения и мотивации персонала	26.Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. 27.Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. 28/29.Квалификация персонала и обучение	1 1 2	
	Практические занятия		ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.5. ПК 2.1-ПК 2.2. ПК 3.1-ПК 3.3
	30/31 Применение методов мотивации персонала	2	
	32/33 Разработка проектов «ИТОГОВАЯ ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ» 34/35/36 **ПЗ-8 Дифференцированный зачет**	2 3	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**			
Всего:		**36/18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Охраны труда, электробезопасности и бережливого производства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мельников В.П. Управление качеством: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: « Академия», 2009-352с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543 (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента — Москва: Стандартинформ, 2021. — 16 с.— URL: http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf (дата обращения: 03.02.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности	Методы оценки
Знает историю, принципы и концепцию бережливого производства;	демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; формулирует основные понятия бережливого производства; поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.
основы картирования потока создания ценностей;	описывает основные подходы к картированию потока создания ценности владеет основными понятиями для картирования процесса демонстрирует системные знания о	

	действиях, добавляющие ценности и потери	
методы выявления, анализа и решения проблем производства;	владеет основными методами выявления и анализа проблем формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
инструменты бережливого производства;	демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;	демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
виды потерь и методы их устранения;	демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
современные технологии повышения эффективности	демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	
технологии внедрения улучшений;	владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований	
технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;	описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
систему подачи предложений	формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Умеет осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач	Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.
моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;	демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	

применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;	осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.	демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Дата актуализации	Результаты актуализации

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

СОГЛАСОВАНО
Руководитель _____
_____
наименование предприятия/организации
_____/_____/
«_____» _____20_____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____Т. А. Скоморохова
« » 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 Социально-значимая деятельность

социально-гуманитарного цикла
основной профессиональной образовательной программы по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей
Протокол № от 2024 года

Председатель _____

Составитель:
Приказчикова Галина Ивановна, преподаватель ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.07 «Социально-значимая деятельность» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования технологического профиля: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

– Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 28 апреля 2023 г. № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023 г. №73728).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3

1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**Ошибка! Закладка не о**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание дисциплины 7

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7

2.2. Содержание дисциплины 8

3. Условия реализации дисциплины 11

3.1. Материально-техническое обеспечение 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 11

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ……..……...13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.07 Социально значимая деятельность»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.07 Социально значимая деятельность»*: формирование представлений о специальности, трудовых обязанностей, активизация интереса к будущей профессиональной деятельности.*

Дисциплина «СГ.07 Социально значимая деятельность» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности,

	информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	в том числе цифровые средства
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста

учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	средства профилактики перенапряжения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

На дальнейшее развитие общих компетенций ОК 01-ОК 09

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**24**	-
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	*6*	-
Практические занятия	*18*	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме зачета*	4	-
Всего	**24**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование тем / блоков социально значимой деятельности по направлениям	Содержание учебного материала, виды социальной значимой деятельности	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Особенности организации социально значимой деятельности.	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01-ОК 09
	Социально значимая деятельность как условие социализации и самореализации обучающихся.		
	Обучение служением: как молодой специалист может помочь обществу и стране, используя свои компетенции		
	Социальной проектирование		
	Основы волонтерства: инклюзивное, событийное, патриотическое, интеллектуальные виды волонтерства, эковолонтерство, волонтерство в сфере культуры, медицины и т.д.		
	Основные компетенции волонтера		
	Продвижение социальных инициатив. Комьюнити-менеджмент.		
	Презентации направлений социально значимой деятельности/ рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы/основных воспитательных мероприятий, закрепленных в рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы по специальности		
	Планирование реализации социально значимой деятельности по направлениям		
	Презентация промежуточных итогов результатов реализации социально значимой деятельности		
Социально-значимое проектирование	Агрегация социальных проблем, задач от НКО, муниципалитетов через платформу ДОБРО РФ и Добро. Центры. Анализ задач и их трансляция в учебно-практические задачи. Решение задач и реализация общественных проектов. Приемка решений и подведение итогов.	(определяется в соответствии с календарным планом воспитательной	ОК 01-ОК 09

Блок 1. Социально значимая деятельность в рамках профессионально-ориентирующего направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	работы рабочей программой воспитания)	
Блок 2. Социально значимая деятельность в рамках патриотического направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.		
Блок 3. Социально значимая деятельность в рамках гражданского направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.		
Блок 4. Социально значимая деятельность в рамках культурно-творческого направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.		
Блок 5. Социально значимая деятельность в рамках бизнес-ориентирующего направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.		
Блок 6. Социально значимая деятельность в рамках	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.		

экологического направления воспитания			
Блок 7. Социально значимая деятельность в рамках экологического направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.		
Блок 8. Социально значимая деятельность в рамках здоровьесберегающего направления	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.		
Промежуточная аттестация. Зачет		**4** *1 час ежегодно*	
Всего:		**24**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины подразумевает использование имеющихся внутренних ресурсов ПОО (библиотека, спортивный и актовый залы, учебные кабинеты, мастерские, общежитие, медицинский пункт, телестудия / редакция студенческой газеты и т.д.) и привлечение внешних ресурсов социальных партнеров, в том числе работодателей и родителей (предприятия, культурно-досуговые учреждения, медицинские учреждения, общественные организации, правоохранительные организации и т.д.)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Методические рекомендации по реализации Стратегии развития воспитания до 2025 года.

Национальный проект «Образование» (на период с 2019 по 2024 годы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для	Зачет по утвержденному КОС

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

СОГЛАСОВАНО
Руководитель _____
_____
наименование предприятия/организации
_____/_____/
«_____» _____20_____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____Т. А. Скоморохова
« » 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Техническое черчение и чтение чертежей

общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей
Протокол № от 2024 года

Председатель _____

Составитель:
Ямбаева Ирина Викторовна, преподаватель ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Техническое черчение и чтение чертежей» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования технологического профиля: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

– Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 28 апреля 2023 г. № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023 г. №73728).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ	18
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВЕНСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ И ЧТЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы ОП ППКРС ГБПОУ СОЧГК им.О. Колычева по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина ОП.01 Техническое черчение и чтение чертежей обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК, и личностных результатов реализации программы воспитания**.**

Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 1	осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 2.1	проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 2.2	экономически активный
ЛРВР 2.3	участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 3	соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 4.1	проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРВР 4.2	стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 5	демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 6	проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 7	осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 8.1	проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР9.1	соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРВР 9.2	сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛРВР 10.1	заботящийся о защите окружающей среды
ЛРВР 10.2	заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 11	проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРВР 12	принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью
ЛРВР 13	принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛРВР14	демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР16	стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛРВР17	осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

Профессиональная направленность реализуется через формирование элементов следующих профессиональных компетенций: ПК 1.1,1.2, ПК 3.2

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ПК 1.1,1.2	Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. Выполнять монтаж электрических сетей.	Правила чтения чертежей и составления эскизов и спецификаций на изготавливаемые изделия. Правила чтения чертежей и составления эскизов и спецификаций на изготавливаемые изделия. Правила разметки по чертежам и эскизам мест расположения конструкций Правила приемки работ. Правила чтения рабочих чертежей и схем производства работ. Правила чтения чертежей и схем

ПК 3.2	Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования.	Правила чтения чертежей и составления эскизов и спецификаций на изготавливаемые изделия. Правила чтения чертежей и составления эскизов и спецификаций на изготавливаемые изделия. Правила разметки по чертежам и эскизам мест расположения конструкций Правила приемки работ. Правила чтения рабочих чертежей и схем производства работ. Правила чтения чертежей и схем
Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структуру плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности. Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **46** часов;
самостоятельной работы обучающегося **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**46**
в том числе:	
лабораторные работы	*Не предусмотрено*
практические занятия	**23**
контрольные работы	
графические работы	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	*Не предусмотрено*
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме – дифференцированный зачёт	

Тематический план
дисциплины ОП. 01 Техническое черчение и чтение чертежей
для профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
2 курс, 3,4 семестр

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов				
		максимальная учебная нагрузка	самостоятельная работа обучающихся	обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.:		
				всего	теория	ЛР+ПР+ГР
	2 курс, 3 семестр					
	Раздел 1. Правила оформления чертежей					
1.	Тема 1.1. Нормы, правила оформления чертежей	**7**	**1**	**6**	**3**	**0+1+2**
	Раздел 2. Геометрические построения на чертежах					
2.	Тема 2.1. Геометрические построения на чертежах.	**7**	**1**	**6**	**3**	**0+1+2**
	Раздел 3. Основы построений видов, разрезов, сечений на чертежах					
3.	Тема 3.1. Проекционные изображения объектов на чертежах	**7**	**1**	**6**	**3**	**0+1+2**
4.	Тема 3.2 Виды, сечения и разрезы на чертежах	**4**	**0**	**4**	**2**	**0+1+1**
		25	**3**	**22**	**11**	**0+4+7**
	2 курс, 4 семестр					
5.	Тема 3.3. Аксонометрические проекции.	**7**	**1**	**6**	**2**	**0+4+0**
	Раздел 4. Машиностроительное черчение					
6.	Тема 4.1. Правила разработки оформления конструкторской документации	**8**	**1**	**7**	**4**	**0+2+1**
	Раздел 5. Чертежи и схемы по специальности					
7.	Тема 5.1. Электротехни ческие чертежи и схемы. Условные графические изображения и обозначения. Схемы электрически е принципиальные	**5**	**1**	**4**	**3**	**0+1+0**
8.	Тема 5.2 Схемы электроосветительной сети в планах и разрезах зданий. Общие схемы электроснабжения	**7**	**2**	**5**	**3**	**0+1+1**
	ДЗ	**2**		**2**		**2**
		29	**5**	**24**	**12**	**0+8+2+2Кр**
	Всего:	**54**	**8**	**46**	**23**	**0+12Пз+9Гр+2Кр**

Преподаватель: _____ И.В. Ямбаева

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

№ п/п	Наименование раздела, тема	Дидактические единицы, в которых находит отражение материал, связанный с профессией, профилем
1.	Тема 1.1. Нормы, правила оформления чертежей	Осуществление выбора стандарта. Чтение стандартов предприятий, МС ИСО 9004.
2.	Тема 2.1. Геометрические построения на чертежах.	Приемы вычерчивания криволинейных контуров (швов), обозначение шероховатостей поверхностей, свариваемых изделий.
3.	Тема 3.1. Проекционные изображения объектов на чертежах	Изображение видов деформации свариваемых поверхностей.
4.	Тема 3.2 Виды, сечения и разрезы на чертежах	Рассматривание конструктивно-технологических особенностей изображения соединений деталей каменных кладок.
5.	Тема 4.1. Правила разработки оформления конструкторской документации	Оформление документации, чтение текстовых и графических документов (схем, спецификаций, монтажных чертежей).
6.	Тема 4.1. Правила разработки оформления конструкторской документации	Вычерчивание чертежей конструкций и чтение рабочих чертежей.
7.	Тема 4.1. Правила разработки оформления конструкторской документации	Оформление документации, чтение текстовых и графических документов (схем, спецификаций, монтажных чертежей).
8.	Тема 5.1. Чертежи и схемы по профессии	Вычерчивание схем электроснабжения

Тематический план и содержание учебной дисциплины Техническое черчение и чтение чертежей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	Код личностных результатов реализации программы воспитания и направления воспитательной работы
1	2	3	4	
	Раздел 1. Правила оформления чертежей	**6**		
Тема 1.1. Нормы, правила оформления чертежей	**Содержание учебного материала:** Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Проектно-конструкторская документация. Требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства. Оформление чертежей по государственным стандартам. Форматы чертежей, штампы, масштабы, линии чертежей, шрифты и надписи на чертежах. Масштабы: числовые, графические. Графические масштабы: линейные, поперечные, угловые .	3	ОК 1,2,9 ПК 3.2, ПК 1.1	ЛРВР 4,2 ЛРВР 11, ЛРВР 15, ЛРВР 16, ЛРВР 17 познавательное
	Лабораторные работы:	*не предусмотрено*		
	Контрольная работа:	*не предусмотрено*		
	Практическое занятие 1. Тема: Линии чертежа. Шрифт	1		ЛРВР4,2 ЛРВР 11, ЛРВР 15, ЛРВР 16, ЛРВР 17 познавательное
	Практическое занятие 2. Графическая работа №1.Тема: Выполнение чертежа детали на листе формата А4 с нанесением размеров	2		
	Самостоятельная работа	1		

	Раздел 2. Геометрические построения на чертежах	**6**		
Тема 2.1. Геометрические построения на чертежах.	**Содержание учебного материала:** Основные инструменты и принадлежности для выполнения чертежей. Изображения точек и прямых линий. Изображение кривых линий. Построения пересечения прямых. Пропорциональность. Деление отрезка, угла. Деление дуги. Прямолинейные характеристики дуги.	3	ОК 1,2,9 ПК 3.2, ПК 1.1	ЛРВР4,2 ЛРВР 11, ЛРВР 15, ЛРВР 16, ЛРВР 17 познавательное
	Сопряжения прямых и кривых линий, комбинаторика сопряжений. Правильные, полуправильные, произвольные плоские фигуры. Циркульные и лекальные кривые. Соответствия в изображениях кривых и прямолинейныхфигур			
	Лабораторные работы:	*не предусмотрено*		
	Контрольная работа:	*не предусмотрено*		
	Практическое занятие 3. Тема: Выполнение чертежа плоской детали с применением геометрических построений	1		ЛРВР4,2 ЛРВР 11, ЛРВР 15, ЛРВР 16, ЛРВР 17 познавательное
	Практическое занятие 4. Графическая работа №2.Тема: Вычерчивание контура детали с построением сопряжений на А4	2		
	Самостоятельная работа	1		
	Раздел 3. Основы построений видов, разрезов, сечений на чертежах			
Тема 3.1. Проекционные изображения объектов на чертежах	**Содержание учебного материала:** Понятие о проекционной метрической системе, её основные части. Основные плоскости проекций: горизонтальная, фронтальная, профильная. Виды проекций: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева, вид справа, вид снизу, вид сзади. Дополнительные виды проекций. Расположение и обозначение дополнительных видов. Местные виды.	3	ОК 1,2,9 ПК 3.2, ПК 1.1	ЛРВР4,2 ЛРВР 11, ЛРВР 15, ЛРВР 16, ЛРВР 17 познавательное
	Лабораторные работы:	*не предусмотрено*		

	Контрольная работа:	*не предусмотрено*		
	Практическое занятие 5. Тема: Построение комплексного чертежа детали	1		
	Практическое занятие 6. Графическая работа №3.Тема: Построение фронтальной диметрии и изометрической проекции на А4	2		ЛРВР4,2 ЛРВР 11, ЛРВР 15, ЛРВР 16, ЛРВР 17 познавательное
	Самостоятельная работа	1		
Тема 3.2 Виды, сечения и разрезы на чертежах	**Содержание учебного материала:** Определение понятия «разрез». Назначение разрезов, расположение на чертежах. Виды разрезов в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций: горизонтальные, вертикальные, наклонные	1	ОК 1,2,9 ПК 3.2, ПК 1.1	ЛРВР4,2 ЛРВР 11, ЛРВР 15, ЛРВР 16, ЛРВР 17 познавательное
	Виды разрезов в зависимости от числа секущих плоскостей: простые, сложные. Вертикальные фронтальные и профильные разрезы. Ступенчатые и ломаные сложные разрезы. Продольные и поперечные разрезы. Правила оформления и обозначения разрезов на чертежах. Определение понятия «сечение». Назначение сечений, их отличие от разрезов. Вынесенные и наложенные сечения. Правила оформления и обозначение сечений на чертежах	1		ЛРВР4,2 ЛРВР 11, ЛРВР 15, ЛРВР 16, ЛРВР 17 познавательное
	Лабораторные работы:	*не предусмотрено*		
	Контрольная работа:	*не предусмотрено*		
	Практическое занятие 7. Графическая работа №4.Тема: Выполнение чертежа детали с построением разреза на А4	1		ЛРВР4,2 ЛРВР 11, ЛРВР 15, ЛРВР 16, ЛРВР 17
	Практическое занятие 8. Тема: Выполнение сечений на чертеже	1		

				познавательное
Тема 3.3. Аксонометрическиепроекции.	**Содержание учебного материала:** Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая. Аксонометрические оси. Показатели искажения. Изображение в аксонометрических проекциях плоских и объемных фигур. Изображение круга в плоскостях. Условности и нанесение размеров в аксонометрических проекциях	2	ОК 1,2,9 ПК 3.2, ПК 1.1	ЛРВР4,2 ЛРВР 11, ЛРВР 15, ЛРВР 16, ЛРВР 17 познавательное
	Лабораторные работы:	*не предусмотрено*		
	Контрольная работа:	*не предусмотрено*		
	Практическое занятие 9. Тема: Построение трёх проекций детали по её аксонометрическому изображению	2		ЛРВР4,2 ЛРВР 11, ЛРВР 15, ЛРВР 16, ЛРВР 17 познавательное
	Практическое занятие 10. Тема: Построение аксонометрических проекций(косоугольной фронтальной диметрии и прямоугольной изометрической проекции) правильного треугольника со сторонами, равными 30 мм, и шестиугольника со сторонами, равными 20 мм, расположив их в пространстве параллельно горизонтальной и фронтальной плоскостям проекций	2		
	Самостоятельная работа	1		
	Раздел 4. Машиностроительное черчение			
Тема 4.1. Правила разработки оформления конструкторской документации	**Содержание учебного материала:** Проектирование зданий и сооружений. Документация и стандартизация в строительном проектировании. Комплекты чертежей в проекте строительного объекта. Использование стандартов графического оформления в строительных чертежах. Модульная метрическая система в изображении конструкций, их элементов и деталей. Маркировка, масштабы, координатные оси на строительных чертежах	1	ОК 1,2,9 ПК 3.2, ПК 1.1	ЛРВР4,2 ЛРВР 11, ЛРВР 15, ЛРВР 16, ЛРВР 17 познавательное

	Содержание учебного материала: Условные графические обозначения строительных материалов, их изображения в совокупности с конструкциями, элементами, деталями. Сопровождающие тексты, таблицы, выноски, ссылки, примечания	1		
	Содержание учебного материала: Разъемные и неразъемные соединения деталей. Чертеж общего вида и сборочные чертежи Чтение и деталировани е сборочного чертежа	2		
	Лабораторные работы:	*не предусмотрено*		
	Контрольная работа:	*не предусмотрено*		
	Практическое занятие 11. Тема: «Чертеж болтового соединения деталей»	2		ЛРВР4,2 ЛРВР 11, ЛРВР 15, ЛРВР 16, ЛРВР 17 познавательное
	Практическое занятие 12. Графическая работа №5.Тема: «Выполнение спецификации сборочного чертежа», «Деталирование сборочного чертежа»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по образцу.	1		
	Раздел 5. Чертежи и схемы по специальности			
Тема 5.1. Электротехни ческие чертежи и схемы. Условные графические изображения и обозначения. Схемы электрически е принципиальные	**Содержание учебного материала:** Электротехни ческие чертежи и схемы. Условные графические изображения и обозначения. Схемы электрически е принципиаль ные	3	ОК 1,2,9 ПК 3.2, ПК 1.1	ЛРВР4,2 ЛРВР 11, ЛРВР 15, ЛРВР 16, ЛРВР 17 познавательное
	Лабораторные работы:	*не предусмотрено*		
	Контрольная работа:	*не предусмотрено*		
	Практическое занятие 13. Тема: «Выполнение принци-	1		ЛРВР4,2

	пиальной электрической схемы электроустановки»			ЛРВР 11, ЛРВР 15, ЛРВР 16, ЛРВР 17 познавательное
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по образцу.	1		
Тема 5.2 Схемы электроосветительной сети в планах и разрезах зданий. Общие схемы электроснабжения	**Содержание учебного материала:** Схемы электроосветительной сети в планах и разрезах зданий. Общие схемы электроснабжения	3	ОК 1,2,9 ПК 3.2, ПК 1.1	ЛРВР4,2 ЛРВР 11, ЛРВР 15, ЛРВР 16, ЛРВР 17 познавательное
	Лабораторные работы:	*не предусмотрено*		
	Практическое занятие 14. Тема: «Выполнение чертежа плана электрического освещения помещения»	1		ЛРВР4,2 ЛРВР 11, ЛРВР 15, ЛРВР 16, ЛРВР 17 познавательное
	Практическое занятие 15. Графическая работа №6 «Выполнение схемы электроснабжения промышленного предприятия»	1		
	Контрольная работа: Тема: Чтение технических чертежей	2		
	Самостоятельная работа	1		
	Всего: **Теоретических занятий** **Практических занятий**	**46** **23** **12ПЗ+9ГР+2Кр**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Черчение»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером;
- архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ;
- система конструкторской документации;
- система проектной документации для строительства;
- производственная документация;

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- чертёжные принадлежности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Полежаев Ю.О.Строительное черчение: учебник для нач. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 400 с.
2. Боголюбов С.К. Индивидуальные занятия по курсу черчение. - М.:
3. Высшая школа, 20031. Короев Ю.И. Черчение для строителей/ Ю.И. Короев. - М.: КноРус, 2019

Дополнительные источники:

1. Кирилов А.Ф. Черчение и рисование. - М.: Высшая школа, 2019
2. Каталог образовательных Интернет- ресурсов.
3. www.edu.ru/modules.php?... сохраненная копия еще с сайта
4. Черчение. Каталог. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. window.edu.ru/.. ./catalog?... сохраненная копия еще с сайта
5. tech.sprinter.ru/205/ сохраненная копия еще с сайта
6. Расширенный поиск (результат) на Обмен Рефератами .ру www.obmenreferatami.ru iskusstvo.nios.ru/DswMedia/cherchenie.pdf
7. Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет www.spbgasu.ru/main/index/rus?tid=633200075

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Показатели освоенности	Методы оценки
Знает: Порядок оформления протоколов и актов испытания устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования *Умеет:* Читать электрические схемы и чертежи устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования	Определяет название изделия Учитывает масштаб изображения Устанавливает количество видов Анализирует виды и мысленно объединяются в единое целое Определяет размеры изделия Определяет Числовые значения верхнего и нижнего предельных отклонений размеров детали Определяет материал, из которого изготовлено изделие Выполняет чертежи деталей Правильно оформляет выносные элементы Выполняет чертеж технологических схем Использует чертежные шрифты Использует условные обозначения, установленные государственными стандартами Наносит правильно размеры деталей Оформляет чертеж в соответствие с требованиями ЕСКД и ЕСТД.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных практических заданий.

Разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева	преподаватель	И.В. Ямбаева
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1, 1.2 Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. Выполнять монтаж электрических сетей.	
Уметь: - Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. Выполнять монтаж электрических сетей.	ПЗ Выполнение принципиальной электрической схемы электроустановки ПЗ Выполнение чертежа плана электрического освещения помещения» ПЗ Выполнение схемы электроснабжения промышленного предприятия
Знать: - Правила чтения чертежей и составления эскизов и спецификаций на изготавливаемые изделия. Правила разметки по чертежам и эскизам мест расположения конструкций Правила приемки работ. Правила чтения рабочих чертежей и схем производства работ. Правила чтения чертежей и схем	Понятия, классификация, назначение чертежей. Условности, упрощения, обозначение материалов, дополнение. Основные надписи на чертежах и примеры их текстов связанных с различными видами горелок. Приемы вычерчивания криволинейных контуров (швов), обозначение шероховатостей поверхностей, свариваемых изделий. Текстовые и графические документы (схемы, спецификации, монтажные чертежи). Конструктивно-технологические особенности изображения соединений деталей. Выполнение и чтение сборочных чертежей различных видов горелок.
Самостоятельная работа студента	Чтение текста учебника. Выполнение чертежей общего вида, сборочных чертежей

Приложение 2.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- демонстрация интереса к будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзы-	Дискуссия, кейс - стади

	вов по итогам производственной практики.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обоснование выбора и применения способов решения профессиональных задач - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Метод проектов, деловые игры
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Выполнение заданий СР, презентация, доклады
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Выполнение заданий СР, презентация, доклады
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Групповая СР, мозговой штурм, деловые игры, ролевые игры, тренинги по активному слушанию дискуссии, тренинги коммуникабельности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Групповая СР, мозговой штурм, деловые игры, ролевые игры, тренинги по активному слушанию дискуссии, тренинги коммуникабельности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Выполнение заданий СР, презентация, доклады

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Выполнение заданий СР, презентация, доклады

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области "Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева"
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

СОГЛАСОВАНО
Руководитель _____
_____
наименование предприятия/организации
_____/_____/
«_____» _____20_____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____Т. А. Скоморохова
« » 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП. 02 Электротехника с основами электроники

общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля

Чапаевск, 2024г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей
Протокол № ___ от _____ 2024 года

Председатель _____ И.В.Ямбаева

Составитель:
Ширшова А.В., преподаватель ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями:

Приказ Минпросвещения России от 28 апреля 2023 г. N 316" Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 05 июня 2023 г. N 73728)

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК, ПК	18
6.	ПРИЛОЖЕНИЕ 2.	19

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Электротехника с основами электроники

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ОП ППКРС ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычевапо профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям),** разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваивают умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4	выявлять случаи, когда нарушение требований охраны труда может повлечь за собой угрозу здоровью или жизни рабочих бригады	Номенклатура, правила эксплуатации и хранения ручных и механизированных инструментов, инвентаря, приспособлений и оснастки
	контролировать соблюдение условий правильного хранения инвентаря, материалов, инструментов и оборудования, необходимых для производства работ	виды ответственности за несоблюдение требований охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в ходе ведения работ
		правила технической эксплуатации электроустановок
ПК 3.3	выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств напряжением до 10 кВ послеремонта	виды технической документации
	выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта	общие схемы электроснабжения, в целом и по отдельным цехам и участкам (подразделениям)
	читать электрические схемы и чертежи	требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
ОК 02	Определять задачи для поиска информации	Приемы структурирования информации
	Определять необходимые источники информации	
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Оценивать практическую значимость результатов поиска	

	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	Определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности	Современная научная и профессиональная терминология
	Применять современную научную профессиональную терминологию	Порядок выстраивания презентации
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известныетемы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Особенности произношения Правила чтения текстов профессиональной направленности
	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК) (Приложение 1):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здо-

ровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Вариативная часть – 22 часа

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР 2.2	Экономически активный
ЛР 2.3	Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
ЛР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **43** часа;

самостоятельной работы обучающегося **5** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***43***
в том числе:	
теоретические занятия	***20***
практические занятия	***21***
контрольные работы	*Не предусмотрено*
Курсовая работа *(если предусмотрено)*	*Не предусмотрено*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***5***
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	*Не предусмотрено*
внеаудиторная самостоятельная работа	***5***
Итоговая аттестация проводится в форме **экзамена**	***6***

Тематический план
дисциплины ОП.02 Электротехника с основами электроники
для профессии 13. 01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), 2 курс – 3 семестр

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов				
		максимальная учебная нагрузка	самостоятельная работа обучающихся	обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.:		
				всего	теория	ЛР +ПР
1.	**Раздел 1. Электрические и магнитные цепи**	**16**	**0**	**16**	**8**	**0+8**
	Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	4	0	4	2	0+2
2.	Тема 1.2. Магнитные цепи	4	0	4	2	0+2
3.	Тема 1.3. Электромагнитная индукция	4	0	4	2	0+2
4.	Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока	4	0	4	2	0+2
5.	**Раздел 2. Электротехнические устройства**	**25**	**4**	**21**	**10**	**0+11**
	Тема 2.1. Электроизмерительные приборы и электрические измерения	4	0	4	2	0+2
6.	Тема 2.2. Электрические и электронные аппараты управления и защиты	5	1	4	2	0+2
7.	Тема 2.3. Трансформаторы	5	1	4	2	0+2
8.	Тема 2.4. Электрические машины	5	1	4	2	0+2
9.	Тема 2.5. Электронные приборы	6	1	5	2	0+3
10.	**Раздел 3. Основы электробезопасности**	**5**	**1**	**4**	**2**	**0+2**
	Тема 3.1 Способы защиты от поражения электрическим током	5	1	4	2	0+2
	Экзамен	**6**		**6**	**0**	6
	ВСЕГО:	**54**	**5**	**41+2к**	**20**	**21+6э**

Преподаватель: _____ А.В.Ширшова

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплиныОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА С ОСНОВОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Направления воспитательной работы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	2 курс, 3 семестр			
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи		**16**		
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	**Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока**	**4**	**2**	ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Введение. Постоянный ток. Электрические цепи. **Содержание учебного материала** *Понятие, характеристики, единицы измерения, условное изображение, элементы, условные обозначения, способы соединения, закон Ома для участка цепи. Работа. Мощность.*	**2**		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	**2**	
	Практические занятия **№ 1**. Составление схемы простейшей электрической цепи	**2**	**2**	
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*		
Тема 1.2. Магнитные цепи	**Тема 1.2.Магнитные цепи**	**4**	**2**	ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Магнитное поле. Магнитная цепь. **Содержание учебного материала** *Понятие, характеристики, единицы измерения. Магнитные свойства веществ: классификация, строение, единицы измерения, характеристики, применение.*	**2**		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*		
	Практические занятия №2 Влияние среды на магнитное поле.	*2*		
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*		

	Самостоятельная работа обучающихся	**0**	**2**	
Тема 1.3. Электромагнитная индукция	**Тема 1.3.Электромагнитная индукция**	**3**	**2**	ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Электромагнитная индукция. Самоиндукция. Индуктивность. Содержание учебного материала *Явление, закон, правило Ленца, вихревые токи. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимоиндукция.*	**2**		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*		
	Практические занятия№ 3 Изучение явления электромагнитной индукции	*2*	***2***	
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*		
Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока	**Тема 1.4.Электрические цепи переменного тока**	**4**	**2**	ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Электрические цепи переменного тока Содержание учебного материала *Понятие, получение, характеристики, единицы измерения. Активные и реактивные элементы. Резонанс. Мощность. Трехфазный ток. Получение вращающегося магнитного поля.*	**2**		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*		
	Практические занятия №4 Исследование схемы последовательного соединения цепи переменного тока с R, L и C. Резонанс напряжений	**2**	**2**	
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*		
Раздел 2. Электротехнические устройства		**25**		
Тема 2.1.		**4**		ЛРВР 2.2,

Электроизмерительные приборы и электрические измерения	**Электроизмерительные приборы и электрические измерения** **Содержание учебного материала** *Понятие, методы, погрешности. Электроизмерительные приборы: классификация, классы точности, эксплуатационные группы, условия эксплуатации. Системы измерительных приборов: магнитоэлектрические, электромагнитные, индукционная, полупроводниковая. Электрические измерения в цепях постоянного и переменного токов (измерение I, U, P, ЭЭ, R), расширение пределов измерения. Комбинированные электроизмерительные приборы.*	**2**	**2**	ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*		
	Практические занятия **№ 5** Решение задач – определение цены деления, подсчет показаний при расширении пределов измерения. Расшифровка шкал приборов. Составление схем измерение различных величин	**2**	**2**	
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*		
Тема 2.2. Электрические и электронные аппараты		**5**	**2**	ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Электрические и электронные аппараты **Содержание учебного материала** *Назначение и классификация электрических аппаратов.* *Принцип действия и устройство коммутирующих аппаратов: аппараты неавтоматического действия, предохранители, автоматические выключатели, электрические реле, контроллеры, магнитные пускатели. Основные сведения о магнитоуправляемых контактах, бесконтактных реле*	**2**		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*		
	Практические занятия **№ 6** Изучение устройства аппаратов	**2**	**2**	
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**		

	Работа с учебником – составление таблицы «Классификация электрических аппаратов по назначению». Составление обобщающей таблицы. Составление схем подключения аппаратов			
Тема 2.3. Трансформаторы	**Тема 2.3.Трансформаторы**	**5**	**2**	ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Трансформаторы **Содержание учебного материала** *Назначение, устройство, принцип работы трансформаторов. Типы – назначение, особенность устройства. Основные параметры (коэффициент трансформации, коэффициент мощности, кпд). Трехфазные трансформаторы (устройство, типы). Сварочные трансформаторы: типы, устройство, принцип действия, условные изображения, обозначения*	**2**		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	**2**	
	Практические занятия **№ 7** Испытание однофазного трансформатора, определение коэффициента трансформации, регулирование напряжения.	**2**		
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительными источниками – типы источников сварочного тока. Составление опорного конспекта. Составление обобщающей таблицы	**1**	**2**	
Тема 2.4. Электрические машины	**Тема 2.4.Электрические машины**	**5**	**2**	ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Электрические машины **Содержание учебного материала** *Назначение, типы, классификация, устройство и п.д. машин переменного тока (асинхронных и синхронных), машин постоянного тока. Основные характеристики, способы пуска, кпд, режимы работы. Основные сведения о специальных электрических машинах (синхронный компенсатор, универсальный коллекторный ЭД, преобразователи).*	**2**		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*	**2**	
	Практические занятия **№ 8** Составление схем пуска ЭД, разбор схем управления	**2**	**2**	

	ЭД.Сборка схемы пуска ЭД с помощью автоматического выключателя.			
	Контрольные работы	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой – применение электродвигателей в сварочных полуавтоматах. Составление опорного конспекта. Составление обобщающей таблицы. Преобразование принципиальных схем управления ЭД в монтажные.	**1**	**2**	
Тема 2.5. Электронные приборы	**Тема 2.5. Электронные приборы**	**6**	**2**	ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Электронные приборы **Содержание учебного материала** *Полупроводниковые приборы: понятие, классификации, устройство, условные обозначения, маркировка (диоды, тиристоры, транзисторы, стабилизаторы, фотоэлектронные приборы, ИМС).Электронные устройства: назначение, типы, (ЭЛТ, ионные приборы, триггеры, инверторы, логические устройства, выпрямители, стабилизаторы, усилители, генераторы).*	**2**		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*		
	Практические занятия **№ 9** Определение типа приборов по маркировке. Определение параметров приборов.	**3**	**2**	
	Контрольные работы	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником – чтение материала по теме. Составление опорного конспекта. Подготовка сообщения по электронным устройствам	**1**		
Раздел 3. Основы электробезопасности		**5**		
Тема 3.1 Способы защиты от поражения электрическим током	**Тема 3.1 Способы защиты от поражения электрическим током**	**5**	**1**	ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР
	Способы защиты от поражения электрическим током *Опасность поражения электрическим током. Виды электротравм, меры первой помощи. Способы защиты от поражения*	**2**		

	электрическим током			10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*		
	Практические занятия № 10 Передача и распространение электрической энергии	**2**	**2**	
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом – составление обобщающей таблицы по мерам первой помощи. Составление инструкции по электробезопасности при выполнении сварочных работ	**1**		
	экзамен	***6***		
	Максимальное кол-во часов по предмету	***54***		
	Аудиторные занятия	***43***		
	из них			
	теоретических занятий	***20***		
	практических работ	***21***		
	лабораторных работ	***0***		
	Самостоятельная работа	***5***		
	Экзамен	***6***		
	консультаций	***2***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники, лаборатории электротехники.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, 30 ученических мест, доска

Технические средства обучения: интерактивная доска, ПК, демонстрационный комплекс, действующие приборы, аппараты, электрические двигатели, мобильный компьютерный класс.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: рабочее место преподавателя, интерактивная доска, ПК, демонстрационный комплекс ,14 ученических мест, 7 лабораторных столов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1.П.А.Бутырин, О.В.Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов «Электротехника», М., изд. центр «Академия», 2020 г., рекомендован МОиН РФ для ОУ НПО – 268 с.

2.А.Н. Гуржий, Н.И. Поворознюк «Электрические и радиотехнические измерения», М., изд. центр «Академия», 2020г., рекомендован МОиН РФ для ОУ НПО

3..Г.В. Ярочкина, А.А. Володарская «Электротехника», Рабочая тетрадь, М., изд. центр «Академия», 2020 г., рекомендован МОиН РФ для ОУ НПО- 94 с.

5. В.М. Прошин Рабочая тетрадь к лабораторно-практическим работам по электротехнике, М., изд. центр «Академия», 2020 г., рекомендован МОиН РФ для ОУ НПО – 75 с.

Дополнительные источники

ЭБС «Znanium»:Ситников, А. В. Основы электротехники : учебник / А. В. Ситников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-14-1. - Текст : электронный. -
URL: https://znanium.com/catalog/product/1040019

ЭБС «Znanium»:Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учебное пособие / А. К. Славинский, И. С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0747-4. - Текст : электронный. -
URL: https://znanium.com/catalog/product/1150305

ЭБС «Znanium»:Маркелов, С. Н. Электротехника и электроника : учебное пособие / С.Н. Маркелов, Б.Я. Сазанов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014453-5. - Текст : электронный. -
URL: https://znanium.com/catalog/product/982773

ЭБС «Znanium»:Гальперин, М. В. Электротехника и электроника : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-104802-3. - Текст : электронный. -
URL: https://znanium.com/catalog/product/987378

ЭБС «Znanium»:Поляков, А. Е. Электротехника в примерах и задачах : учебник / А.Е. Поляков, А.В. Чесноков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 357 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-701-5. - Текст : электронный. -
URL: https://znanium.com/catalog/product/1072190

Интернет-ресурсы:
http://electrolibrary.info
http://povny.blogspot.com
http://www.mastercity.ru/arch/
ElectricSmarts.com - http://www.electricsmarts.com/,
Lighting.com - http://www.lighting.com/,
Light Resource - http://www.lightresource.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:	
выявлять случаи, когда нарушение требований охраны труда может повлечь за собой угрозу здоровью или жизни рабочих бригады	устный опрос, тестирование, оценка результатовПР
контролировать соблюдение условий правильного хранения инвентаря, материалов, инструментов и оборудования, необходимых для производства работ	оценивание ДЗ
выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств напряжением до 10 кВ послеремонта выбирать инструменты и приспособления для производства работ порегулировке и сдаче электрических аппаратов, устройств электроснабжения,электрооборудования технологического оборудования после ремонта	- устный опрос - тестирование - оценивание сообщений - оценивание отчета по ПР - оценивание выполнения презентации -
читать электрические схемы и чертежи	- устный опрос - тестирование - оценивание сообщений - оценивание отчета по ПР - оценивание выполнения презентации
Пользоваться измерительной и испытательной аппаратурой при техническом обслуживании и ремонтеустройств РЗА	- оценивание сообщений
Разбирать и собирать механические и электрические части простых защит	- устный опрос - тестирование - оценивание сообщений - оценивание отчета по ПР - оценивание выполнения презентации - оценивание сообщений
Разбирать и собирать механические и электрические части простых защит	
Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска,	- устный опрос - тестирование - оценивание сообщений - оценивание отчета по ПР - оценивание выполнения презентации -
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно правовойдокументации в профессиональной деятельности;	- устный опрос - тестирование - оценивание сообщений - оценивание отчета по ПР - оценивание выполнения презентации
применять современную научную профессиональную терминологию;	- устный опрос - тестирование
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	- оценивание сообщений - оценивание отчета по ПР - оценивание выполнения презентации

понимать тексты на базовыепрофессиональные темы; участвовать вдиалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**: Номенклатура, правила эксплуатации и хранения ручных и механизированных инструментов, инвентаря, приспособлений и оснастки виды ответственности за несоблюдение требований охраны труда, производственнойсанитарии и пожарной безопасности в ходе ведения работ правила технической эксплуатации электроустановок виды технической документации общие схемы электроснабжения, в целом и по отдельным цехам и участкам (подразделениям) требования охранытруда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности основные требованияпри проверках релейной защиты и автоматики; классификация реле, принцип действия реле, приемы работ по разборке, ремонту, сборкеи регулированию механической и электрической части электромеханических реле; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения ипрограммное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;современная научная и профессиональная терминология; порядок выстраивания презентации; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексическийминимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	- - устный опрос - тестирование - оценивание сообщений - оценивание отчета по ПР - оценивание выполнения презентации - - устный опрос - тестирование - оценивание сообщений - оценивание отчета по ПР - оценивание выполнения презентации - - устный опрос - тестирование - оценивание сообщений - оценивание отчета по ПР - оценивание выполнения презентации - - устный опрос - тестирование - оценивание сообщений - оценивание отчета по ПР - оценивание выполнения презентации - - устный опрос - тестирование - оценивание сообщений - оценивание отчета по ПР - оценивание выполнения презентации -
	Экзамен

Составитель:
ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычевапреподаватель А.В. Ширшова_____
_____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Приложение 1

Технологии формирования ОК

Название ОК	**Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	дискуссия выполнение заданий СР
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	метод проектов поиск информации в Интернет выполнение заданий СР
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	выполнение заданий СР метод проектов дебаты
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	выполнение заданий СР презентация работа с документами ,сообщения
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	групповая СР дискуссии презентация работа с документами ,сообщения
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	метод проектов дебаты
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	дискуссии презентации сообщения
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	выполнение заданий СР презентация использование физкультминуток сообщения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	выполнение заданий СР презентация работа с документами, сообщения

Приложение 2

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПК

<table>
<tr><td colspan="2">ПК 1.4 Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования</td></tr>
<tr><td>Уметь: ПК 1.4
- выявлять случаи, когда нарушение требований охраны труда может повлечь за собой угрозу здоровью или жизни рабочих бригады;
- контролировать соблюдение условийправильного хранения инвентаря, материалов, инструментов и оборудования,необходимых для производства работ
Уметь: ПК 3.3
- выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств напряжением до 10 кВ после ремонта;
- выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта;
- читать технические чертежи</td><td>Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока
Лабораторные работы
№ 1. Последовательное соединение сопротивлений, проверка закона Ома
№ 2. Параллельное соединение сопротивлений, проверка 1 закона Кирхгофа
Практические занятия
№ 1. Составление схемы простейшей электрической цепи
Тема 1.4.Электрические цепи переменного тока
№ 4 Изучение цепи переменного тока с последовательным соединением R, L и C – закон Ома, резонанс U.
№ 5Изучение параллельного соединения R, L и C, резонанс I.
Тема 2.1.Электроизмерительные приборы и электрические измерения
Лабораторные работы
№ 6. Измерение тока и напряжения. Измерение “R” методом амперметра и вольтметра.
№ 7 Измерение работы и мощности в цепях « - I»
Практические занятия
№ 2 Решение задач – определение цены деления, подсчет показаний при расширении пределов измерения. Расшифровка шкал приборов. Составление схем измерение различных величин
Тема 2.2.Электрические и электронные аппараты
Практические занятия
№ 3 Изучение устройства аппаратов
№ 4Составление схем подключения аппаратов для защиты от короткого замыкания
Тема 2.4.Электрические машины
Практические занятия
№ 7Составление схем пуска ЭД, разбор схем управления ЭД.Сборка схемы пуска ЭД с помощью автоматического выключателя.
Тема 2.5.Электронные приборы
Практические занятия
№ 8Определение типа приборов по маркировке. Определение параметров приборов.</td></tr>
<tr><td>Знать ПК 1.4
Номенклатура, правила эксплуатации и хранения ручных и механизированных инструментов, инвентаря, приспособлений и оснастки;</td><td>Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока
Электрическая цепь: понятие, условное изображение, элементы, условные обозначения.
Резисторы: способы соединения, схемы замещения.
Источники тока: типы, характеристики, способы соединения.
Сложные электрические цепи: понятие, законы Кирхгофа, методы расчета.
Нелинейные электрические цепи: понятие, методы расчета</td></tr>
</table>

- виды ответственности за несоблюдение требований охраны труда, производственной санитарии и пожарнойбезопасности в ходе ведения работ **Знать ПК 3.3** - виды технической документации; - общие схемы электроснабжения, в целоми по отдельным цехам и участкам (подразделениям); - требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	**Тема 1.4.Электрические цепи переменного тока** Понятие, получение, характеристики, единицы измерения. **Активные и реактивные элементы:** понятие, характеристики, соединение, графическое изображение. Резонанс: виды, условия возникновения, учет, использование. Мощность: виды, единицы измерения, коэффициент мощности. Трехфазный ток: понятие, получение, характеристики, соединение фаз генератора и потребителей, мощность. Получение вращающегося магнитного поля. **Тема 2.1.Электроизмерительные приборы и электрические измерения** Понятие, методы, погрешности.Электроизмерительные приборы: классификация, классы точности, эксплуатационные группы, условия эксплуатации. Системы измерительных приборов: магнитоэлектрические, электромагнитные, индукционная, полупроводниковая. Электрические измерения в цепях постоянного и переменного токов (измерение I, U, P, ЭЭ, R), расширение пределов измерения. Комбинированные электроизмерительные приборы. Измерение “L” и “C”, неэлектрических величин. Цифровые измерительные приоры. **Тема 2.2.Электрические и электронные аппараты** Назначение и классификация электрических аппаратов. Принцип действия и устройство коммутирующих аппаратов: аппараты неавтоматического действия, предохранители, автоматические выключатели, электрические реле, контроллеры, магнитные пускатели. Основные сведения о магнитоуправляемых контактах, бесконтактных реле **Тема 2.4. Электрические машины** Назначение, типы, классификация, устройство и п.д. машин переменного тока (асинхронных и синхронных), машин постоянного тока. Основные характеристики, способы пуска, кпд, режимы работы. Основные сведения о специальных электрических машинах (синхронный компенсатор, универсальный коллекторный ЭД, преобразователи). **Тема 2.5.Электронные приборы** Понятие, назначение, классификация, применение. Электронные лампы: типы, принцип действия, назначение, условные обозначения, маркировка. Полупроводниковые приборы: понятие, классификации, устройство, условные обозначения, маркировка (диоды, тиристоры, транзисторы, стабилизаторы, фотоэлектронные приборы, ИМС).Электронные устройства: назначение, типы, (ЭЛТ, ионные приборы, триггеры, инверторы, логические устройства, выпрямители, стабилизаторы, усилители, генераторы).
Самостоятельная работа студента	**Тема 2.2.Электрические и электронные аппараты** Составление обобщающей таблицы. Составление схем подключения аппаратов **Тема 2.3 Трансформаторы**. Заполнение таблицы **Тема 2.4.Электрические машины** Составление опорного конспекта. Составление обобщающей таблицы. Преобразование принципиальных схем управления ЭД в монтажные. **Тема 2.5.Электронные приборы** Составление опорного конспекта. Подготовка сообщения по электронным устройствам

Приложение

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
	Раздел 1. Электрические и магнитные цепи			
1.	Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	4	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 1.4, ПК 3.3
2.	Тема 1.2. Магнитные цепи	4	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 1.4, ПК 3.3
3.	Тема 1.3. Электромагнитная индукция	2	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 1.4, ПК 3.3
4.	Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока	2	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 1.4, ПК 3.3
	Раздел 2. Электротехнические устройства			
5.	Тема 2.1. Электроизмерительные приборы и электрические измерения	4	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 1.4, ПК 3.3
6.	Тема 2.2. Электрические и электронные аппараты управления и защиты	2	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 1.4, ПК 3.3
7.	Тема 2.3. Трансформаторы	2	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 1.4, ПК 3.3
8.	Тема 2.4. Электрические машины	2	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильно-	ОК 1- ОК9, ПК 1.4, ПК 3.3

			го решения ситуации. Работа в команде.	
9.	Тема 2.5. Электронные приборы	2	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 1.4, ПК 3.3
	Раздел 3. Основы электробезопасности			
10.	Тема 3.1 Способы защиты от поражения электрическим током	2	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 1.4, ПК 3.3

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

СОГЛАСОВАНО
Руководитель _____
_____
наименование предприятия/организации
_____/_____/
«_____» _____20_____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____Т. А. Скоморохова

«___»_____2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы технической механики

общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей
Протокол № от 2024 года

Председатель _____

Составитель:
Ямбаева Ирина Викторовна, преподаватель ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы технической механики» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования технологического профиля: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 28.04.2023 N 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 05 июня 2023 г. №73728)».

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации учебной дисциплины	14
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
5	Приложение 1. Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ТЕХНИЕСКОЙ МЕХАНИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы ППКРС ГБПОУ СОЧГК им.О. Колычева по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2 Место дисциплины в структуре ППКРС:

Учебная дисциплина ОП.03 Основы технической механики относится к общепрофессиональному учебному циклу ППКРС.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при техническом обслуживании и ремонте оборудования;
- собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;
- читать кинематические схемы.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- виды износа и деформации деталей и узлов;
- кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;
- назначение и классификацию подшипников;
- трение, его виды, роль трения в технике;
- устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования;
- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики.

Учебная дисциплина ОП.03 Основы технической механики обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК, и личностных результатов реализации программы воспитания**.**

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**

ПК 1.1	Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных	виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования	Монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. Правила чтения текстов профессиональной направленности	

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистическиеи демократические ценности.
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного итехнического творчества, спорта, общественных отношений.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому ипсихологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализациисобственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанногопринятия ценностей семейной жизни.
Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 2.2	Экономически активный
ЛРВР 2.3	Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРВР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛРВР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРВР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
ЛРВР 13	имающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛРВР 14	истрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР 15	ящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. истрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 16	ящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛРВР 17	ающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 54 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 46 часа;
- консультации 2 часа;
- практические занятия-23 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	**23**
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	не предусмотрено
в том числе:	
ответы на вопросы	
решение задач	
консультации	**2**
Итоговая аттестация в форме - экзамена	**6**

Тематический план
дисциплины ОП. 03 Основы технической механики
для профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
2 курс, 3 семестр

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов				
		максимальная учебная нагрузка	самостоятельная работа обучающихся	обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.:		
				всего	теория	ЛР+ПР+ГР
	Раздел 1. Теоретическая механика					
	Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	**4**	**0**	**4**	**2**	**0+2+0**
	Тема 1.2. Основные понятия кинематики	**4**	**0**	**4**	**2**	**0+2+0**
	Тема 1.3. Основные понятия и аксиомы динамики	**4**	**0**	**4**	**2**	**0+2+0**
	Раздел 2. Сопротивление материалов					
	Тема 2. 1. Основные положения теории сопротивления материалов	**10**	**0**	**10**	**4**	**0+6+0**
	Раздел 3. Основные сведения о деталях машин, машинах и механизмах					
	Тема 3.1 Детали машин и требования к ним	**4**	**0**	**4**	**2**	**0+2+0**
	Тема 3.2 Разъемные и неразъемные соединения деталей машин	**4**	**0**	**4**	**2**	**0+2+0**
	Тема 3.3 Детали и сборочные единицы передач вращательного движения	**2**	**0**	**2**	**2**	**0+0+0**
	Тема 3.4 Основные понятия о кинематике механизмов	**3**	**0**	**3**	**0**	**0+3+0**
	Тема 3.5 Передачивращательного движения	**6**	**0**	**6**	**4**	**0+2+0**
	Тема 3.6 Механизмы, преобразующие движение	**5**	**0**	**5**	**3**	**0+2+0**
	Консультации	**2**				
	Экзамен	**6**				
	Всего	**54**		**46**	**23**	**23**

Преподаватель: _____ И.В. Ямбаева

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы технической механики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретическая механика			
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	**Содержание учебного материала:** Плоская система сходящихся сил. Плоская система произвольно расположенных сил. Пространственная система сил. Центр тяжести	**2**	**2**
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Определение равнодействующей двух сходящихся сил Решение задач на расчет силы трения и трения скольжения Определение положение центра тяжести плоских фигур, методом подвешивания	**2**	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Тема 1.2. Основные понятия кинематики	**Содержание учебного материала:** Кинематика точки. Простейшее движение твердого тела Сложное движение точки. Сложное движение твердого тела	**2**	**2**
	Практические занятия: Решение задач на движение точки по заданной траектории Решение задач на вращательное движение Определение частоты вращения валов механических передач	**2**	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Тема 1.3. Основные понятия и аксиомы динамики	**Содержание учебного материала:** Движение материальной точки, метод кинемастатики Работа и мощность	**2**	**2**

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Решение задач с использованием метода кинемастатики Решение задач на расчет работы и мощности при поступательном и вращательном движении; мощности и момента вращения валов многоступенчатых передач	**2**	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Раздел 2. Сопротивление материалов			
Тема 2. 1. Основные положения теории сопротивления материалов	**Содержание учебного материала:** Виды деформаций; метод сечений; виды напряжения Растяжение и сжатие Геометрические характеристики плоских сечений Кручение Изгиб Сочетание основных деформаций. Изгиб и кручение. Гипотезы прочности Сопротивление усталости Прочность при динамических нагрузках Устойчивость сжатых стержней	**4**	**2**
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Практические работы на срез и смятие Построение эпюр продольных сил, нормальных напряжений и перемещений. Расчет напряжения, возникающего в конструкциях, работающих на срез и смятие Определение осевых, центробежных и полярных моментов инерции Определение коэффициента запаса прочности при изгибе Определение эквивалентного момента на основе гипотез прочности Расчет поперечного сечения образца Расчет динамической нагрузки	**6**	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	

РАЗДЕЛ 3. Основные сведения о деталях машин,машинах и механизмах			
Тема 3.1 Детали машин и требования к ним	**Содержание учебного материала:** Основные критерии работоспособности и расчета деталей машин	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Решение задач на расчет силы трения и трения скольжения Определение положение центра тяжести плоских фигур	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Тема 3.2 Разъемные и неразъемные соединения деталей машин	**Содержание учебного материала:** 1. Неразъемные и разъемные соединения, их достоинства и недостатки 2. Сварные соединения 3. Заклепочные соединения 4. Клеевые соединения	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: Расчетные задачи	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Тема 3.3 Детали и сборочные единицы передач вращательного движения	**Содержание учебного материала:** 1. Валы и оси, их виды, назначение, конструкция, материал 2. Опоры, классификация, конструкции, область применения условные обозначения, достоинства и недостатки	2	2

	3. Муфты, их назначение и классификация 4. Устройство и принцип действия основных типов муфт 5. Методика подбора муфт и их расчет		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Тема 3.4 Основные понятия о кинематике механизмов	**Содержание учебного материала**	не предусмотрено	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: 1. Машина и механизм 2. Кинематическая пара 3. Кинематическая схема механизмов	3	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Тема 3.5 Передачи вращательного движения	**Содержание учебного материала:** 1. Классификация передач 2. Фрикционные передачи 3. Зубчатые передачи 4. Ременная и цепная передачи 5. Редукторы	4	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Тема 3.6 Механизмы, преобразующие движение	**Содержание учебного материала:** 1. Механизмы, преобразующие движение	3	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: 1. Чтение и разбор кинематических схем основных механизмов 2. Расчет передаточных отношений основных механизмов	2	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
	Всего:	**54= 46 (23т/23пз)+2+6**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- кодоскоп;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской– не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории–не предусмотрено

Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основная литература

1. Вереина Л.И. Техническая механика: учебник – М.:Издательский центр «Академия», ИРПО,2020-176с
2. Сетков В.И. Техническая механика для строительных специальностей: учеб.пособие для студ.проф.образования. -М.:Издательский центр «Академия», ,2020-384с
3. Сетков В.И. Сборник задач по технической механикеей: учеб.пособие для студ.проф.образования. -М.:Издательский центр «Академия», ,2020-224с
4. Рогов В.А., Позняк Г.Г. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учеб. пособие. – ОИЦ «Академия», 2020.

Интернет-ресурсы

1. http://www.metalhandling.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Правила технической эксплуатации электроустановок Порядок технического обслуживания электрооборудования и устройств электроснабжения и технологического оборудования Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности Устройство и конструкция электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессио-	анализирует задачу и выделяет её составные части, структурирует получаемую информацию; проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ, грамотно оформляет документы, обосновывает и объясняет свои действия, определяет графическим и аналитическим способом равнодействующую двух сходящихся сил, находит равнодействующую 2-х, 3-х и любого числа сходящихся сил, расположенных в одной плоскости (графическим и аналитическим способами) раскладывает силу в плоскости по двум направлениям составляет и решает систему уравнений рационально выбирает оси координат определяет величину и знак момента силы относительно точки вычисляет величину силы трения и знать закон трения скольжения определяет момент силы относительно оси раскладывает одну силу на три составляющих, заданные своими направлениями (аналитически) определяет положение центра тяжести плоских фигур, методом подвешивания находит центр тяжести плоских сечений, составленных из простых геометрических фигур и профилей стандартного проката определяет расстояние, скорость, касательное, нормальное, полное ускорение	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных практических заданий.

нальной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений **Умеет:** выбирать инструменты для производства работ по техническому обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования осуществлять полную разборку устройств электроснабжения и электрооборудования обслуживать механическую часть устройств электроснабжения и электрооборудования Выбирать инструменты для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	точки на траектории, по графику движения описывает движение точки, определяет угловую скорость, частоту вращения, скорости и ускорения точки, вращающей тело определяет частоты вращения валов механических передач Определяет расчетные напряжения, возникающие в конструкциях, Определяет осевые, центробежные и полярные моменты инерции различает виды изгиба в зависимости от прикладываемых нагрузок; рассчитывает динамические нагрузки, находит силы инерции, динамическое напряжение, динамический коэффициент умеет проверять правильность решения	

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных		

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые компетенции
1.	**Тема 1.1** Основные понятия и аксиомы статики	2	Урок - презентация	ОК 01-09, ПК 1.1
2.	**Тема 1.2.** Основные понятия кинематики	2	Урок - презентация	ОК 01-09, ПК 1.1
3.	**Тема 1.3.** Основные понятия и аксиомы динамики	2	Урок - презентация	ОК 05, 09, ПК 1.1
4.	**Тема 2. 1.** Основные положения теории сопротивления материалов	2	Урок - презентация	ОК 01-09, ПК 1.1
5.	**Тема 3.1** Детали машин и требования к ним	2	Урок - презентация	ОК 01-09, ПК 1.1
6.	**Тема 3.2** Разъемные и неразъемные соединения деталеймашин	2	Урок - презентация	ОК 01-09, ПК 1.1
7.	**Тема 3.3** Детали и сборочные единицы передач вращательногодвижения	2	Урок - презентация	ОК 01-09, ПК 1.1
8.	**Тема 3.4** Основные понятия о кинематикемеханизмов	2	Урок - презентация	ОК 01-09, ПК 1.1
9.	**Тема 3.5** Передачивращательного движения	2	Урок - презентация	ОК 01-09, ПК 1.1
10.	**Тема 3.6** Механизмы,преобразующие движение	2	Урок - презентация	ОК 01-09, ПК 1.1

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области "Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева"
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

СОГЛАСОВАНО
Руководитель _____
_____
наименование предприятия/организации
_____/_____/
«_____» _____20_____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____Т. А. Скоморохова
«___» _____2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Электроматериаловедение

общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

технологического профиля

Чапаевск, 2024г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей
Протокол № ___ от _____ 2024 года

Председатель _____ И.В.Ямбаева

Составитель:
Ширшова А.В., преподаватель ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями: Приказ Минпросвещения России от 28 апреля 2023 г. N 316" Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 05 июня 2023 г. N 73728)

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК, ПК	22
6.	ПРИЛОЖЕНИЕ 2.	23

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Электроматериаловедение

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ОП ППКРС ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычевапо профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям),** разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины «ОП.04 Электроматериаловедение»: формирование представления о материалах, используемых в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.04 Электроматериаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ПК 1.2	Пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями, Производить выбор типа кабеля по условиям работы; Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ после ремонта Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта Измерять емкость, индуктивность и частоту электрических аппара-	Типы электропроводок и технологию их выполнения; Типы источников света, их характеристики; Типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики; Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче оборудования трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10КВ после ремонта Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации журнал выдачи и возвра-	Выполнения электропроводок на изолированных опорах, непосредственно по строительным конструкциям, на лотках, на струнах, в трубах, под штукатуркой, в каналах, в коробах

	тов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Измерять емкость, индуктивность и частоту, фазы электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Определять полярность обмоток оборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ Определять полярность обмоток электрооборудования Определять степень увлажненности изоляции трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ Определять степень увлажненности изоляции электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования	та ключей от электроустановок; журнал или картотека дефектов и неполадок на электрооборудовании; журнал релейной защиты, автоматики и телемеханики; журнал учета работ по нарядам и распоряжениям; журнал учета электрооборудования; журналы учета электрооборудования кабельный журнал. комплект производственных инструкций по эксплуатации электроустановок цеха, участка (подразделения)	

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК) (Приложение 1):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гар-

монизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР 2.2	Экономически активный
ЛР 2.3	Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
ЛР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **50** часа;

самостоятельной работы обучающегося **4** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***50***
в том числе:	
лабораторные работы	*Не предусмотрено*
практические занятия	***25***
контрольные работы	*Не предусмотрено*
Курсовая работа *(если предусмотрено)*	*Не предусмотрено*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***4***
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	*Не предусмотрено*
внеаудиторная самостоятельная работа	***4***
Итоговая аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**	***4***

Тематический план
дисциплины ОП.04 Электроматериаловедение
для профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), 2 курс – 4 семестр

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов				
		максимальная учебная нагрузка	самостоятельная работа обучающихся	обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.:		
				всего	теория	ЛР +ПР
1.	Раздел 1. Строение вещества	**5**	**1**	**4**	**2**	**0+2**
	Тема 1.1. Общие сведения о строении вещества	1	0	1	1	0+0
2.	Тема 1.2. Классификация электроматериалов	4	1	3	1	0+2
	Раздел 2. Проводниковые материалы	**25**	**1**	**24**	**14**	**6+4**
3	Тема 2.1. Общие сведения о проводниковых материалах	6	0	6	2	2+2
4	Тема 2.2. Материалы с высокой проводимостью	2	0	2	2	0+0
5	Тема 2.3. Материалы с высоким сопротивлением	3	1	2	2	0+0
6	Тема 2.4. Проводниковые материалы и сплавы различного применения	2	0	2	2	0+0
7	Тема 2.5. Неметаллические проводниковые материалы	4	0	4	2	0+2
8	Тема 2.6. Материалы для подвижных контактов	4	0	4	2	2+0
9	Тема 2.7. Припои и конструкционные материалы	4	0	4	2	2+0
	Раздел 3. Полупроводниковые материалы	**5**	**1**	**4**	**2**	**2+0**
10	Тема 3.1. Полупроводники и их соединения	5	1	4	2	2+0
	Раздел 4. Диэлектрические и магнитные материалы	**19**	**1**	**18**	**7**	**0+11**
11	Тема 4.1. Свойства диэлектриков	**3**	0	3	1	0+2
12	Тема 4.2. Твердые органические диэлектрики	3	0	3	1	0+2
13	Тема 4.3. Твердые неорганические диэлектрики	1	0	1	1	0+0
14	Тема 4.4. Диэлектрики на основе жидкостей и газа	4	0	4	2	0+2
15	Тема 4.5. Магнитные материалы	4	1	3	2	0+1
	Дифференцированный зачет	**4**		**4**	**0**	0+4
	ВСЕГО:	**54**	**4**	**50**	**25**	**25**

Преподаватель: _____ А.В.Ширшова

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 ЭЛЕКТРОМАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Направления воспитательной работы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	2 курс, 4 семестр			
Раздел 1. Строение вещества		**4**		
Тема 1.1. Общие сведения о строении вещества	**Тема 1.1. Общие сведения о строении вещества**	**1**	**2**	ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Содержание учебного материала Виды связи. Кристаллические вещества. Аморфные и аморфно-кристаллические вещества	**1**		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*		
	Практические занятия	*Не предусмотрено*		
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*		
Тема 1.2. Классификация электроматериалов	**Тема 1.2. Классификация электроматериалов**	**4**	**2**	ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Содержание учебного материала Классификация материалов по электрическим свойствам. Классификация материалов по магнитным свойствам	**1**		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*		
	Практические занятия Работа с набором материалов	***2***		
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительными источниками - практическое применение магнетизма. Составление опорного конспекта. Решение задач на расчет магнитной цепи. Работа со словарем - внесение основных понятий и формул	**1**	**2**	

Раздел 2. Проводниковые материалы		**24**		
Тема 2.1. Общие сведения о проводниковых материалах	**Тема 2.1. Общие сведения о проводниковых материалах**	**6**	**2**	ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Содержание учебного материала Классификация проводниковых материалов. Основные свойства и характеристики проводниковых материалов	**2**		
	Лабораторные работы Измерение удельного сопротивления материалов	**2**		
	Практические занятия Определение марок проводов по образцам	**2**		
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*		
Тема 2.2. Материалы с высокой проводимостью	**Тема 2.2. Материалы с высокой проводимостью**	**2**	**2**	ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Содержание учебного материала Медь и ее сплавы. Алюминий и его сплавы. Железо и его сплавы	**2**		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*		
	Практические занятия	*Не предусмотрено*		
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*		
Тема 2.3. Материалы с высоким сопротивлением	**Тема 2.3. Материалы с высоким сопротивлением**	**3**	**2**	ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Содержание учебного материала Проводниковые резистивные материалы. Пленочные резистивные материалы. Материалы для термопар	**2**		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*		
	Практические занятия	*Не предусмотрено*		
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*		

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником. Составление опорного конспекта.	**1**	**2**	
Тема 2.4. Проводниковые материалы и сплавы различного применения	**Тема 2.4. Проводниковые материалы и сплавы различного применения**	**2**	**2**	ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Содержание учебного материала Благородные металлы. Тугоплавкие металлы. Ртуть Hg , Индий In , Олово Sn, Свинец РЬ, Кадмий СУ	**2**		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*		
	Практические занятия	*Не предусмотрено*		
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*		
Тема 2.5. Неметаллические проводниковые материалы	**Тема 2.5. Неметаллические проводниковые материалы**	**4**	**2**	ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Содержание учебного материала Материалы для электроугольных изделий. Проводящие и резистивные композиционные материалы. Контактолы.	**2**		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*		
	Практические занятия Электроды, щетки электрических машин, угольные порошки, их состав, свойства и применение.	**2**		
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*		
Тема 2.6. Материалы для подвижных контактов	**Тема 2.6. Материалы для подвижных контактов**	**4**	**2**	ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Содержание учебного материала Материалы для скользящих контактов. Материалы для размыкающих контактов.	**2**		
	Лабораторные работы Исследование контактных пар на износостойкость	***2***		
	Практические занятия	*Не предусмотрено*		

	Контрольные работы	*Не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*		
Тема 2.7. Припои и конструкционные материалы	**Тема 2.7. Припои и конструкционные материалы**	**4**	**2**	ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Содержание учебного материала Припои. Металлокерамика. Металлические покрытия. Проводниковые изделия.	**2**	**2**	
	Лабораторные работы Исследование состава припоев различных марок	***2***		
	Практические занятия	*Не предусмотрено*		
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*		
Раздел 3. Полупроводниковые материалы		**5**		
Тема 3.1. Полупроводники и их соединения	**Тема 3.1. Полупроводники и их соединения**	**5**	**2**	ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Содержание учебного материала Свойства полупроводников: Германий Ge, Кремний Si, Селен, Теллур. Полупроводниковые соединения: Сложные полупроводники и халькогениды свинца. Оксидные полупроводники. Стеклообразные полупроводники. Органические полупроводники.	**2**		
	Лабораторные работы Исследование зависимости сопротивления полупроводников от воздействия света и тепла	***2***	**2**	
	Практические занятия	*Не предусмотрено*		
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	**2**	
Раздел 4. Диэлектрические и магнитные материалы		**19**		

Тема 4.1. Свойства диэлектриков	**Тема 4.1. Свойства диэлектриков**	**3**		ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Содержание учебного материала Электрические свойства. Механические свойства. Тепловые свойства. Влажностные свойства. Физико-химические свойства	**1**	**2**	
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*		
	Практические занятия Исследование электрических и механических свойств образцов диэлектрических материалов	**2**		
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*		
Тема 4.2. Твердые органические диэлектрики	**Тема 4.2. Твердые органические диэлектрики**	**3**		ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Содержание учебного материала Полимеризацияные и поликонденсационные синтетические полимеры. Электроизоляционные пластмассы. Слоистые пластики и фольгированные материалы. Электроизоляционные материалы на основе каучуков. Лаки и эмали, компаунды и флюсы.	**1**	**2**	
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*		
	Практические занятия Применение заливочных масс и лаков при электромонтаже	**2**		
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*		
Тема 4.3. Твердые неорганические диэлектрики	**Тема 4.3. Твердые неорганические диэлектрики**	**1**		ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР
	Содержание учебного материала Стекло. Керамика. Неорганические электроизоляционные пленки. Слюда и материалы на ее основе.	**1**	**2**	

	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*		11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Практические занятия	*Не предусмотрено*		
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*		
Тема 4.4. Диэлектрики на основе жидкостей и газа	**Тема 4.4. Диэлектрики на основе жидкостей и газа**	**4**		ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Содержание учебного материала Жидкие диэлектрики. Газообразные диэлектрики. Активные диэлектрики.	**2**		
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*		
	Практические занятия Испытание трансформаторного масла на наличие влаги и на прозрачность (пригодность для использования)	**2**		
	Контрольные работы	*Не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*Не предусмотрено*		
Тема 4.5. Магнитные материалы	**Тема 4.5. Магнитные материалы**	**4**		
	Содержание учебного материала Основные характеристики магнитных материалов. Классификация магнитных материалов. Магнитотвердые материалы. Магнитомягкие материалы.	**2**	**2**	ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Лабораторные работы	*Не предусмотрено*		
	Практические занятия Намагничивание ферромагнетиков.	**1**		

	Контрольные работы	*Не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**		
	Дифференцированный зачет **Максимальное кол-во часов по предмету**	***4*** ***54***		
	Аудиторные занятия **из них** **теоретических занятий** **практических работ** **лабораторных работ** **Самостоятельная работа**	***50*** ***25*** ***17*** ***8*** ***4***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Радченко, М. В. Электротехническое материаловедение / М. В. Радченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-46507-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: **https://e.lanbook.com/book/310229**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знает: Типы электропроводок и технологию их выполнения; Типы источников света, их характеристики; Типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики; Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче оборудования трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10КВ после ремонта Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации журнал выдачи и возврата ключей от электроустановок; журнал или картотека дефектов и неполадок на электрооборудовании; журнал релейной защиты, автоматики и телемеханики; журнал учета работ по нарядам и распоряжениям; журнал учета электрооборудования; журналы учета электрооборудования кабельный журнал. комплект производственных инструкций по эксплуатации электроустановок цеха, участка (подразделения) актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельно-	анализирует задачу и выделяет её составные части, структурирует получаемую информацию; проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ, грамотно оформляет документы, обосновывает и объясняет свои действия, классифицирует материалы по различным признакам, определяет, из какого металла изготовлен проводник; определяет исправность полупроводникового прибора; определяет материал диэлектрика; определяет наличие влаги в трансформаторном масле; определяет пригодность материалов для дальнейшего использования; пользуется эпоксидными смолами; пользуется изолирующими средствами, Применяет заливочные массы и лаки при электромонтаже, определяет характеристики материалов по справочникам, выбирает материалы по их свойствам и условиям эксплуатации, анализировать причины изменения свойств материалов Экспертное наблюдение и оценивание знаний на занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных практических заданий.

сти; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
Умеет: Пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями, Производить выбор типа кабеля по условиям работы; Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ после ремонта Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта Измерять емкость, индуктивность и частоту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Измерять емкость, индуктивность и частоту, фазы электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Определять полярность обмоток оборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ Определять полярность обмоток электрооборудования Определять степень увлажненности изоляции трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ Определять степень увлажненности изоляции электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном кон-	

тексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
	Дифференцированный зачет

Составитель:

ГБПОУ СОЧГК

им. О. Колычева преподаватель А.В. Ширшова

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Приложение 1

Технологии формирования ОК

Название ОК	**Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	дискуссия выполнение заданий СР
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	метод проектов поиск информации в Интернет выполнение заданий СР
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	выполнение заданий СР метод проектов дебаты
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	выполнение заданий СР презентация работа с документами ,сообщения
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	групповая СР дискуссии презентация работа с документами ,сообщения
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	метод проектов дебаты
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	дискуссии презентации сообщения
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	выполнение заданий СР презентация использование физкультминуток сообщения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	выполнение заданий СР презентация работа с документами, сообщения

Приложение 2

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПК

ПК 1.2. Выполнять монтаж электрических сетей.	
Уметь: ПК 1.2 Пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями, Производить выбор типа кабеля по условиям работы; Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ после ремонта Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта Измерять емкость, индуктивность и частоту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Измерять емкость, индуктивность и частоту, фазы электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Определять полярность обмоток оборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ Определять полярность обмоток электрооборудования Определять степень увлажненности изоляции трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ Определять степень увлажненности изоляции электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования	Тема 1.1. Общие сведения о строении вещества Тема 1.2. Классификация электроматериалов Тема 2.1. Общие сведения о проводниковых материалах Тема 2.2. Материалы с высокой проводимостью Тема 2.3. Материалы с высоким сопротивлением Тема 2.4. Проводниковые материалы и сплавы различного применения Тема 2.5. Неметаллические проводниковые материалы Тема 2.6. Материалы для подвижных контактов Тема 2.7. Припои и конструкционные материалы Тема 3.1. Полупроводники и их соединения Тема 4.1. Свойства диэлектриков Тема 4.2. Твердые органические диэлектрики Тема 4.3. Твердые неорганические диэлектрики Тема 4.4. Диэлектрики на основе жидкостей и газа Тема 4.5. Магнитные материалы
Знать ПК 1.2 Типы электропроводок и технологию их выполнения; Типы источников света, их характеристики; Типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики; Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче оборудования трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и	Тема 1.1. Общие сведения о строении вещества Тема 1.2. Классификация электроматериалов Тема 2.1. Общие сведения о проводниковых материалах Тема 2.2. Материалы с высокой проводимостью Тема 2.3. Материалы с высоким сопротивлением Тема 2.4. Проводниковые материалы и сплавы различного применения

элегазовыми выключателями напряжением до 10КВ после ремонта Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации журнал выдачи и возврата ключей от электроустановок; журнал или картотека дефектов и неполадок на электрооборудовании; журнал релейной защиты, автоматики и телемеханики; журнал учета работ по нарядам и распоряжениям; журнал учета электрооборудования; журналы учета электрооборудования кабельный журнал. комплект производственных инструкций по эксплуатации электроустановок цеха, участка (подразделения)	Тема 2.5. Неметаллические проводниковые материалы Тема 2.6. Материалы для подвижных контактов Тема 2.7. Припои и конструкционные материалы Тема 3.1. Полупроводники и их соединения Тема 4.1. Свойства диэлектриков Тема 4.2. Твердые органические диэлектрики Тема 4.3. Твердые неорганические диэлектрики Тема 4.4. Диэлектрики на основе жидкостей и газа Тема 4.5. Магнитные материалы
Самостоятельная работа студента	Тема 1.2. Классификация электроматериалов Тема 2.2. Материалы с высокой проводимостью Тема 2.3. Материалы с высоким сопротивлением Тема 2.4. Проводниковые материалы и сплавы различного применения Тема 2.5. Неметаллические проводниковые материалы Тема 2.6. Материалы для подвижных контактов Тема 2.7. Припои и конструкционные материалы Тема 4.2. Твердые органические диэлектрики Тема 4.3. Твердые неорганические диэлектрики Тема 4.4. Диэлектрики на основе жидкостей и газа

Приложение
Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
	Раздел 1. Строение вещества			
1.	Тема 1.1. Общие сведения о строении вещества	2	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 1.2
2.	Тема 1.2. Классификация электроматериалов	2	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 1.2
	Раздел 2. Проводниковые материалы			
3.	Тема 2.1. Общие сведения о проводниковых материалах	2	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 1.2
4.	Тема 2.2. Материалы с высокой проводимостью	2	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 1.2
5.	Тема 2.3. Материалы с высоким сопротивлением	2	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 1.2
6.	Тема 2.4. Проводниковые материалы и сплавы различного применения	2	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 1.2
	Тема 2.5. Неметаллические проводниковые материалы	2	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 1.2
	Тема 2.6. Материалы для подвижных контактов	2	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ ин-	ОК 1- ОК9, ПК 1.2

			формации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	
	Тема 2.7. Припои и конструкционные материалы	2	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 1.2
	Раздел 3. Полупроводниковые материалы			
	Тема 3.1. Полупроводники и их соединения	2	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 1.2
	Раздел 4. Диэлектрические и магнитные материалы			
	Тема 4.1. Свойства диэлектриков	2	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 1.2
	Тема 4.2. Твердые органические диэлектрики	2	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 1.2
	Тема 4.3. Твердые неорганические диэлектрики	2	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 1.2
	Тема 4.4. Диэлектрики на основе жидкостей и газа	2	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 1.2
	Тема 4.5. Магнитные материалы	2	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 1.2

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

СОГЛАСОВАНО
Руководитель _____
(наименование предприятия/организации)
_____/_____/
«___» _____2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СО ЧГК им.О.Колычева
_____/Т.А. Скоморохова/
«___» _____2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 «Охрана труда»

общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

г. Чапаевск, 2024г

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей
Протокол № _____

Председатель _____ И.В.Ямбаева

Составитель:
Чечина Лидия Николаевна, преподаватель ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Охрана труда» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от28.04.2023г., приказ № 316

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям),

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание дисциплины **5**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

3. Условия реализации дисциплины **10**

3.1. Материально-техническое обеспечение 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение 10

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **11**

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ……..……..13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «Охрана труда»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебной дисциплины ОП.05 «Охрана труда»: формирование знаний, необходимых для идентификации негативных факторов производственной среды, защиты человека от вредных и опасных производственных факторов, создания комфортных условий для трудовой деятельности, обеспечения условий для безопасного труда на производстве.

Учебная дисциплина ОП.05 «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения предмета обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1- ПК 1.4 ПК 2.1- ПК 2.3 ПК 3.1- ПК 3.3	Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования. Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования.	Правила технической эксплуатации электроустановок. Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности. Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования. Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования. Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования

На дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК1.4, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**35**	-
Теоретические занятия	**17**	-
Практические занятия	**18**	18
Самостоятельная работа	**5**	-
Консультации		
Промежуточная аттестация в *форме* ***диф.зачета***	**3**	-
Всего	**40**	18

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации		**35/18**	
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда	**Содержание**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
	1.Правовые и нормативные основы безопасности труда: Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, правила безопасности, система строительных норм и правил.		
Тема 1.2. Организация работы по охране труда в организации	**Содержание**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
	2.Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда, обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда (аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда		
	3/4Расследование и учёт несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма, профессиональные заболевания, ответственность за нарушения требований по охране труда).	2	
	Практические занятия		
	5.**ПЗ-1** Решение ситуационных задач «Проведение классификации, расследования, оформления и учёта несчастного случая в организации».	1	
	6.**ПЗ-2** Анализ травматизма на предприятия электроэнергетики	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотирование и / или конспектирование ключевых положений нормативных документов по охране труда.	1	
Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов			

Тема 2.1. Потенциально опасные и вредные производственные факторы	**Содержание**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
	7.Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток.		
	8.Опасные факторы комплексного характера: взрыво - и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.	1	
	Практические занятия		
	9.**ПЗ-3** Выполнение анализа состояния производственного помещения по заданным величинам показателей опасных и вредных производственных факторов	1	
	10.**ПЗ-4** Источники возникновения опасных и вредных факторов на предприятия электроэнергетики	1	
	11.**ПЗ-5** Определение факторов комплексного характера при выполнении работ электрооборудовании	1	
Тема 2.2. Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов	**Содержание**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
	12.Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов.		
	13.Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности.	1	
	Практические занятия		
	14.**ПЗ-6** Оценка состояния микроклимата производственного помещения Определение состояния средств индивидуальной защиты при работе в электроустановке	1	
	15.**ПЗ-7** Составление плана мероприятий по обеспечению электробезопасности в цехе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Меры по снижению вредного воздействия производственных факторов на окружающую среду»	2	
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности			
Тема3. 1. Требования охраны труда при выполнении	**Содержание**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4
	16.Требования к организации рабочего места при выполнении слесарных работ		
	Практические занятия		
	17.**ПЗ-8** Средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении	1	

слесарных работ (механическая обработка материалов)	слесарных работ. Виды, сроки эксплуатации, способы проверки СИЗ		ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
Тема 3. 2. Требования охраны труда при выполнении Электромонтажных работы	**Содержание**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
	18.Требования к организации рабочего места при выполнении электромонтажных работ		
	Практические занятия		
	19.**ПЗ-9** Средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении электромонтажных работ. Виды, сроки эксплуатации, способы проверки СИЗ	1	
Тема 3.3. Требования по охране труда в электроустановках до 1000В	**Содержание**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
	20.Требования к работникам и к рабочим местам. Применение индивидуальных средств защиты.		
	21.Требования по безопасному ведению технологического процесса и безопасности эксплуатации механического оборудования	1	
	Практические занятия		
	22.**ПЗ-10** Локализация аварийных ситуаций и оценка их последствий Оценка использования средств защиты, экипировки при выполнении слесарных и электромонтажных работ	1	
	23.**ПЗ-11** Оказание первой медицинской помощи пострадавшему от воздействия вредных производственных факторов.	1	
Тема 3.4. Пожарная безопасность и пожарная профилактика	**Содержание**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
	24.Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права. Задачи пожарной профилактики		
	25Первичные средства пожаротушения.	1	
	Практические занятия		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
	26.**ПЗ-12** Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности.	1	
	27.**ПЗ-13** Выполнение расчёта количества первичных средств пожаротушения для производственных помещений.	1	
	28.**ПЗ-14** Эвакуация людей при пожаре	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по проблеме обеспечения электробезопасности.	2	
Раздел 4. Промышленная и экологическая безопасность			

Тема 4.1. Охрана окружающей среды	**Содержание**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
	29.Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности.		
	Практические занятия	2	
	30/31 **ПЗ-15** Составление экологического паспорта организации		
Тема 4.2. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды	**Содержание**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.3
	32 Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения.		
	33.Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды.	1	
	Ответственность за экологические правонарушения. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов	1	
	Практические занятия		
	34 **ПЗ-16** Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды.	1	
	35.**ПЗ-17** Профилактические мероприятия по охране окружающей среды *Дифференцированный зачет*	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Факторы, негативно влияющие на здоровье человека.	1	
Консультации			
Промежуточная аттестация *в форме* ***дифференцированного зачета***		**4**	
Всего:		**35/18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Охраны труда, электробезопасности и бережливого производства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016522-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173112 (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Широков, Ю. А. Охрана труда / Ю. А. Широков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-47090-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/326168 (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Медведев В.Т. Охрана труда в энергетике: учебник/В.Т.Медведев и др.- М.:Академия,2019,-432с.

2. Девисилов В.А. Охрана труда: Учебник .- М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2008.- 448с.

3.Охрана труда в топливно-энергетическом комплексе. Метод. пособие / сост Е.В. Алекина.- Самара: РАН СНЦ. 2010- 242с.

4. Охрана труда в энергетике: Учебник./ Под ред. Б.А. Князевского.- М.: Энергоатомиздат,1985.-376с.

5. Охрана труда в электроустановках: Учебник. Под ред. Б.А. Князевского.- М.: Энергоатомиздат, 1983..- 336с.

6. Сибикин Ю.Д. Охрана труда и электробезопасность. - М.: ИП РАДИО СОФТ, 2010.- 408с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности	Методы оценки
Знает: Правила технической эксплуатации электроустановок. Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности. Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования. Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования. Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования *Умеет:* Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования. Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования.	Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте систем вентиляции и кондиционирования. Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения. Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов. Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом. Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека Демонстрирует	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных практических заданий.

	самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ. Анализирует задачу и выделяет её составные части, структурирует получаемую информацию; проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ, грамотно оформляет документы, обосновывает и объясняет свои действия	

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Дата актуализации	Результаты актуализации

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области "Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева"
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

СОГЛАСОВАНО
Руководитель _____
_____
наименование предприятия/организации
_____/_____/
«_____» _____20_____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____Т. А. Скоморохова

« » 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП. 06 Электробезопасность

общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля

Чапаевск, 2024г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей
Протокол № ___ от _____ 2024 года

Председатель _____ И.В.Ямбаева

Составитель:
Ширшова А.В., преподаватель ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями:

Приказ Минпросвещения России от 28 апреля 2023 г. N 316" Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 05 июня 2023 г. N 73728)

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК, ПК	17
6.	ПРИЛОЖЕНИЕ 2.	18

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (далее – ООП) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), разработанной в ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева ОП СПО ППКРС.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

Рабочая программа составляется для очной и очной с применением дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина ОП.06 Электробезопасность относится к общепрофессиональному циклу ООП.

1.3 Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

По результатам освоения ОП.06 Электробезопасность у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО и ПООП:

уметь:

– подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования;

– подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования;

– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах

– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

– организовывать работу коллектива и команды;

– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

знать:

- правила технической эксплуатации электроустановок требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования

- виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования

- требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
- методы работы в профессиональной и смежных сферах
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
- основы проектной деятельности
- особенности социального и культурного контекста
- правила оформления документов и построения устных сообщений

Вариативная часть: не предусмотрено.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ООП по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и овладению профессиональными компетенциями:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ПК 2.1	Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования. Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.	Правила технической эксплуатации электроустановок Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	Обслуживания электрических аппаратов напряжением до 1000 В Обслуживания электрических аппаратов напряжением свыше 1000 В Обслуживания устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования
ПК 2.2.	Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания.	Правила технической эксплуатации электроустановок Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	Обслуживания электрических аппаратов напряжением до 1000 В Обслуживания электрических аппаратов напряжением свыше 1000 В Обслуживания устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК) (Приложение 1):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности примени-

тельно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР 2.2	Экономически активный
ЛР 2.3	Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	и видах деятельности.
ЛР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
ЛР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 50 часа;
- самостоятельной работы студента – 4 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**50**
в том числе:	
лабораторные работы	**не предусмотрено**
практические занятия	**25**
контрольные работы	**не предусмотрено**
курсовая работа (проект)	**не предусмотрено**
Самостоятельная работа студента (всего)	**4**
Итоговая аттестация в форме (указать) дифференцированного зачета	**4**

Тематический план
дисциплины ОП.06 Электробезопасность
для профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), , 2 курс – 4 семестр

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов				
		максимальная учебная нагрузка	самостоятельная работа обучающихся	обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.:		
				всего	теория	ЛР +ПР
	Раздел 1. Электробезопасность					
1.	**Тема 1.1. Система электробезопасности**	9	1	8	4	0+4
2.	**Тема 1.2. Основные методы защиты от поражения электрическим током**	9	1	8	4	0+4
3.	**Тема 1.3. Защитное отключение — УЗО**	7	0	7	4	0+3
4.	**Тема 1.4 Защита от перенапряжений**	7	0	7	4	0+3
5.	**Тема 1.5. Противопожарная защита**	8	1	7	4	0+3
6.	**Тема 1.6. Приемы оказания первой помощи при электропоражении**	10	1	9	5	0+4
	Дифференцированный зачет			4		4
	ВСЕГО:	**54**	**4**	**50**	**25**	**25**

Преподаватель: _____ А.В.Ширшова

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Электробезопасность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Направления воспитательной работы
Раздел 1. Электробезопасность				
Тема 1.1. Система электробезопасности	**Содержание учебного материала:** Основные определения. Виды поражений электрическим током: электрические травмы Токи поражения. Критерии электробезопасности	4	2	ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*		
	Практические занятия 1,2 Статистика электротравматизма Бытовой электротравматизм	4	2	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2	
Тема 1.2. Основные методы защиты от поражения электрическим током	**Содержание учебного материала:** Факторы, определяющие вероятность поражения человека электрическим током Электрозащитные меры: организационные меры защиты (для квалифицированного персонала, организационно-технические меры защиты, технические меры защиты Классификация помещений по степени опасности поражения людей электрическим током: степени защиты, обеспечиваемые оболочками, классификация электротехнического и электронного оборудования по способу защиты от поражения электрическим током Системы заземления. Защитное заземление. Стекание тока в землю Защитное зануление. Защитное отключение. Кон-	4	2	ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН

	троль изоляции, обнаружение повреждений			
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*	2	
	Практические занятия 3,4 Меры, обеспечивающие недоступность для человека токоведущих частей электрооборудования Меры, позволяющие снизить ток через тело человека до безопасного значения Выравнивание и уравнивание потенциалов, уравнивание потенциалов . Меры по ограничению длительности воздействия электрического тока на организм человека. Возможные варианты включения человека в электрическую цепь	4		
	Контрольные работы	*не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2	
Тема 1.3. Защитное отключение — УЗО	**Содержание учебного материала:** Назначение устройств защитного отключения. Принцип действия УЗО. Конструкция УЗО. Виды УЗО	4	2	ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*		
	Практические занятия: 5 Применение различных видов УЗО Основные нормируемые параметры УЗО Технические параметры типовых УЗО Проектирование электроустановок с применением УЗО	3	2	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*		

	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*		
Тема 1.4 Защита от перенапряжений	**Содержание учебного материала:** Общие сведения. Защита людей и оборудования от импульсных высоковольтных разрядов. Импульсное выдерживаемое напряжение	4	2	ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*		
	Практические занятия 6 Устройства защиты от импульсных перенапряжений Защита зданий и сооружений любого назначения от импульсных перенапряжений Зоны молниезащиты прямого и непрямого воздействия молнии **ПЗ 7** Трехступенчатая схема включения защитных устройств Выбор типа применяемых УЗИП и схемы их установки Параметры защитных устройств Ограничитель перенапряжений АСТРО*ОПН-12/0,4	3	2	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*		
Тема 1.5. Противопожарная защита	**Содержание учебного материала:** 1. Аварийные режимы электроустановок, приводящие к возгоранию. 2. Горение, горючие вещества и материалы. Дуговое замыкание	4	2	ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*		
	Практические занятия 8 Основные причины возникновения аварийных пожароопасных режимов в электроуста-	3	2	

	новках			
	Контрольные работы	*не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*		
Тема 1.6. Приемы оказания первой помощи при электропоражении	**Содержание учебного материала:** Виды электротравм. Диагностика состояния человека при электропоражении.	5	2	ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*		
	Практические занятия 9,10 Освобождение человека от действия электрического тока Доврачебная помощь при электрической травме	4	2	
	Контрольные работы	*не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2	
Тематика курсовой работы (проекта)		*не предусмотрено*		
Самостоятельная работа обучающихся		4	2	
Консультации		*не предусмотрено*		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		4	2	
Всего:		**54**		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ОП.06 Электробезопасность требует наличия учебного кабинета – Охраны труда, электробезопасности и бережливого производства.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Охраны труда, электробезопасности и бережливого производства:

- рабочие места для обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- инструкции, плакаты по безопасности труда и электробезопасности;
- комплект противопожарных

средств. Технические средства обучения:

- персональный компьютер, с программным обеспечением общего пользования с антивирусной защитой;
- многофункциональное устройство;
- учебные электронные материалы (диски, видео, фото, слайды (мультимедиа презентаций) по темам учебной дисциплины).

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники

Для преподавателей

1. Сибикин, Ю.Д.Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: учебник / Сибикин Ю.Д. , Сибикин М.Ю. - 10-е изд., испр. - Москва : Академия, 2020. — 240с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-8911-2.

2. Сибикин, Ю. Д. Охрана труда и электробезопасность : учебное пособие / Ю. Д. Сибикин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 312 с. - ISBN 978-5-9729-0577-5.

Для студентов

1. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978- 5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173112 (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Правила устройства электроустановок. - М.: КНОРУС, 2020г

2. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. - М.: КноРус, 2020.

3. Правила пожарной безопасность в РФ, 2020г.

4. Трудовой кодекс РФ, 2018г.

Для студентов

1. Правила устройства электроустановок. - М.: КНОРУС, 2020г

2. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. - М.: КноРус, 2020.

3. Правила пожарной безопасность в РФ, 2020г.

4. Трудовой кодекс РФ, 2020г

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: Правила технической эксплуатации электроустановок Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах	анализирует задачу и выделяет её составные части, структурирует получаемую информацию; проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ, грамотно оформляет документы, обосновывает и объясняет свои действия, Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте систем вентиляции и кондиционирования. Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения. Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных практических заданий.
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов. Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты произ-	

Умеет: Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	водственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом. Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека Демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ.	

Составитель:

ГБПОУ СОЧГК

им. О. Колычева	преподаватель	А.В. Ширшова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Приложение 1

Технологии формирования ОК

Название ОК	**Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	дискуссия выполнение заданий СР
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	метод проектов поиск информации в Интернет выполнение заданий СР
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	выполнение заданий СР метод проектов дебаты
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	выполнение заданий СР презентация работа с документами ,сообщения
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	групповая СР дискуссии презентация работа с документами ,сообщения
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	метод проектов дебаты
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	дискуссии презентации сообщения
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	выполнение заданий СР презентация использование физкультминуток сообщения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	выполнение заданий СР презентация работа с документами, сообщения

Приложение 2

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПК

ПК 2.1. Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. **ПК 2.2.** Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания.	
Уметь: ПК 2.1 Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования. Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования **Уметь: ПК 2.2** Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания.	Тема 1.1. Система электробезопасности Тема 1.2. Основные методы защиты от поражения электрическим током Тема 1.3. Защитное отключение — УЗО Тема 1.4 Защита от перенапряжений Тема 1.5. Противопожарная защита Тема 1.6. Приемы оказания первой помощи при электропоражении
Знать ПК 2.1, ПК 2.2 Правила технической эксплуатации электроустановок Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	Тема 1.1. Система электробезопасности Тема 1.2. Основные методы защиты от поражения электрическим током Тема 1.3. Защитное отключение — УЗО Тема 1.4 Защита от перенапряжений Тема 1.5. Противопожарная защита Тема 1.6. Приемы оказания первой помощи при электропоражении
Самостоятельная работа студента	Тема 1.1. Система электробезопасности Тема 1.2. Основные методы защиты от поражения электрическим током Тема 1.3. Защитное отключение — УЗО Тема 1.4 Защита от перенапряжений Тема 1.5. Противопожарная защита Тема 1.6. Приемы оказания первой помощи при электропоражении

Приложение

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
	Раздел 1. Электрические и магнитные цепи			
1.	Тема 1.1. Система электробезопасности	**2**	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
2.	Тема 1.2. Основные методы защиты от поражения электрическим током	**2**	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
3.	Тема 1.3. Защитное отключение — УЗО	**2**	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
4.	Тема 1.4 Защита от перенапряжений	**2**	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
5.	Тема 1.5. Противопожарная защита	**2**	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2
6.	Тема 1.6. Приемы оказания первой помощи при электропоражении	**2**	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 2.1, ПК 2.2

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области "Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева"
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

СОГЛАСОВАНО
Руководитель _____
_____
наименование предприятия/организации
_____/_____/
«_____» _____20_____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____Т. А. Скоморохова

« » 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП. 07 Электрические машины, электропривод и системы управления электроснабжением

общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля

Чапаевск, 2024г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей
Протокол № ___ от _____ 2024 года

Председатель _____ И.В.Ямбаева

Составитель:
Ширшова А.В., преподаватель ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями:

Приказ Минпросвещения России от 28 апреля 2023 г. N 316" Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 05 июня 2023 г. N 73728)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК, ПК	17
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ, ЭЛЕКТРОПРИВОД И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕМ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Электрические машины, электропривод и системы управления электроснабжением»: формирование представлений о единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Дисциплина «ОП.07 Электрические машины, электропривод и системы управления электроснабжением» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 2.1	Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования. Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования	Правила технической эксплуатации электроустановок Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности, противопожарной защиты; Правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; Действие токсичных веществ на организм человека; Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; Общие требования безопасности на территории орга-	Обслуживания электрических аппаратов напряжением до 1000 В Обслуживания электрических аппаратов напряжением свыше 1000 В Обслуживания устройств электроснабжения, электрооборудовани я и технологического оборудования

		низации и в производственных помещениях; Основные причины возникновения пожаров и взрывов; Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; Предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;	

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК) (Приложение 1):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР)	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР 2.2	Экономически активный
ЛР 2.3	Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
ЛР 13	инимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛР 14	монстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛР 15	емящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. монстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛР 16	емящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛР 17	ознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

1.1 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 54 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 50 часа;

– самостоятельной работы студента – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**50**
в том числе:	
лабораторные работы	***не предусмотрено***
практические занятия	**25**
контрольные работы	***не предусмотрено***
курсовая работа (проект)	***не предусмотрено***
Самостоятельная работа студента (всего)	**4**
Итоговая аттестация в форме (указать) дифференцированного зачета	**4**

Тематический план
дисциплины ОП.07 Электрические машины, электропривод и системы управления электроснабжением для профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), 2 курс – 4 семестр

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов				
		максимальная учебная нагрузка	самостоятельная работа обучающихся	обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.:		
				всего	теория	ЛР +ПР
	Раздел 1. Электрические машины системы и оборудование					
1.	**Тема 1. 1 Электрические машины постоянного тока**	9	1	8	4	0+4
2.	**Тема 1.2 Трансформаторы**	9	1	8	4	0+4
3.	**Тема 1. 3 Электрические машины переменного тока**	7	0	7	4	0+3
4.	**Тема 1. 4 Синхронные машины**	7	0	7	4	0+3
5.	**Тема 1.5 Асинхронные машины**	8	1	7	4	0+3
6.	**Тема 1.6 Системы управления электроснабжением**	10	1	9	5	0+4
	Дифференцированный зачет			4		4
	ВСЕГО:	**54**	**4**	**50**	**25**	**25**

Преподаватель: _____ А.В.Ширшова

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Направления воспитательной работы
Раздел 1. Электрические машины системы и оборудование				
Тема 1.1 Электрические машины постоянного тока	**Содержание учебного материала:** Назначение, конструкция и принцип действия машин постоянного тока. Магнитное поле, ЭДС обмотки якоря и электромагнитный момент. Двигатели постоянного тока с независимым и параллельным возбуждением. Двигатели постоянного тока с последовательного и смешанного возбуждения. Генераторы постоянного тока. Исполнительные двигатели постоянного тока	**4**	**2**	ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*		
	Практические занятия 1,2 Исследование генератора постоянного тока параллельного, независимого, смешанного возбуждения. Исследование двигателя постоянного тока параллельного, последовательного, смешанного возбуждения	**4**		
	Контрольные работы	*не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**		
Тема 1.2 Трансформаторы	**Содержание учебного материала:** Конструкция и принцип действия трансформатора Схемы замещения трансформаторов. Эксплуатационные характеристики трансформаторов. Схемы и группы соединения трехфазных трансформаторов. Регулирование и параллельная работа трансформаторов. Переходные процессы в трансформаторах. Автотрансформаторы, многообмоточные трансформаторы, выпрямительные, сварочные и измерительные трансфор-	**4**	**2**	ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН

	маторы			
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*		
	Практические занятия 3,4 Исследование силового трансформатора методом холостого тока и короткого замыкания Исследование параллельной работы трехфазного трансформатора Исследование однофазного автотрансформатора Определение групп соединения трехфазных трансформаторов	**4**		
	Контрольные работы	*не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**		
Тема 1. 3 Электрические машины переменного тока	**Содержание учебного материала:** Обмотки электрических машин переменного тока Вращающееся магнитное поле электрических машин переменного тока	**4**	**2**	ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*		
	Практические занятия 5 Исследование обмоток электрических машин переменного тока Вращающееся магнитное поле электрических машин переменного тока	**3**		
	Контрольные работы	*не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*		
Тема 1. 4 Синхронные машины	**Содержание учебного материала:** Основные сведения о синхронных машинах Внешние и регулировочные характеристики синхронных генераторов	**4**	**2**	ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН,

	Статическая устойчивость синхронных машин Синхронные двигатели			Гн, ЭкН, ЭстН
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*		
	Практические занятия 6 Исследование трехфазного синхронного двигателя Параллельная работа синхронных генераторов с сетью Исследование работы синхронного генератора в автономном режиме Исследование синхронного электродвигателя	**3**		
	Контрольные работы	*не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*не предусмотрено*		
Тема 1.5 Асинхронные машины	**Содержание учебного материала:** Принцип действия и конструкция асинхронных машин. Механические и рабочие характеристики асинхронных двигателей. Пусковые характеристики асинхронных двигателей. Однофазные асинхронные двигатели.	**4**	**2**	ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*		
	Практические занятия 7,8 Регулирование частоты вращения асинхронных двигателей Исследование пуска трехфазных двигателей с короткозамкнутым ротором Исследование трехфазного асинхронного двигателя методом непосредственной нагрузки Исследование трехфазного асинхронного двигателя с фазным ротором методом холостого тока и короткого замыкания Исследование трехфазного асинхронного двигателя в однофазном и конденсаторном режимах.	**3**		

	Контрольные работы	*не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**		
Тема 1.6 Системы управления электроснабжением	**Содержание учебного материала:** Общие сведения об интеллектуальном управлении динамическими объектами Управление электроприводом с помощью систем управления на базе микроконтроллеров	**5**	**2**	ЛРВР 2.2, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 7, ЛРВР 10.1, ЛРВР 11, ЛРВР 15; ПозН, ТН, Гн, ЭкН, ЭстН
	Лабораторные работы	*не предусмотрено*		
	Практические занятия 9,10 Управление двигателем постоянного тока с помощью микроконтроллера AVR ATmega	**4**		
	Контрольные работы	*не предусмотрено*		
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**		
Самостоятельная работа		**4**		
теории		**25**		
практики		**25**		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**4**		
Всего:		**54**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глазков, А. В. Электрические машины. Лабораторные работы: учебное пособие / А.В. Глазков. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024. — 96 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1757. - ISBN 978-5-369-01312-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2139097

2. Москаленко В.В. Электрические машины и приводы: учебное издание / Москаленко В.В., Кацман М.М. - Москва: Академия, 2023. - 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: Правила технической эксплуатации электроустановок; Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Методы работы в профессиональной и смежных сферах; Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Основы проектной деятельности; Особенности социального и культурного контекста; Правила оформления документов и построения устных сообщений. **Умеет:** Подготавливать рабочее место для Рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств эектроснабжения и электрооборудования Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического	анализирует задачу и выделяет её составные части, структурирует получаемую информацию; проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ, грамотно оформляет документы, обосновывает и объясняет свои действия, Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте систем вентиляции и кондиционирования. Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения. Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов. Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедея-	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных практических заданий.

оборудования; Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	тельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом. Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека Демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ.	
		Дифференцированный зачет

Составитель:
ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева преподаватель А.В. Ширшова
_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Приложение 1

Технологии формирования ОК

Название ОК	**Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	дискуссия выполнение заданий СР
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	метод проектов поиск информации в Интернет выполнение заданий СР
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	выполнение заданий СР метод проектов дебаты
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	выполнение заданий СР презентация работа с документами ,сообщения
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	групповая СР дискуссии презентация работа с документами ,сообщения
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	метод проектов дебаты
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	дискуссии презентации сообщения
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	выполнение заданий СР презентация использование физкультминуток сообщения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	выполнение заданий СР презентация работа с документами, сообщения

Приложение 2

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПК

ПК 2.1. Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования..	
Уметь: ПК 2.1 Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования. Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования	Тема 1. 1 Электрические машины постоянного тока Тема 1.2 Трансформаторы Тема 1. 3 Электрические машины переменного тока Тема 1. 4 Синхронные машины Тема 1.5 Асинхронные машины Тема 1.6 Системы управления электроснабжением
Знать ПК 2.1 Правила технической эксплуатации электроустановок Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	Тема 1. 1 Электрические машины постоянного тока Тема 1.2 Трансформаторы Тема 1. 3 Электрические машины переменного тока Тема 1. 4 Синхронные машины Тема 1.5 Асинхронные машины Тема 1.6 Системы управления электроснабжением
Самостоятельная работа студента	Тема 1. 1 Электрические машины постоянного тока Тема 1.2 Трансформаторы Тема 1. 3 Электрические машины переменного тока Тема 1. 4 Синхронные машины Тема 1.5 Асинхронные машины Тема 1.6 Системы управления электроснабжением

Приложение

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
	Раздел 1. Электрические машины системы и оборудование			
1.	Тема 1. 1 Электрические машины постоянного тока	2	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 2.1
2.	Тема 1.2 Трансформаторы	2	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 2.1
3.	Тема 1. 3 Электрические машины переменного тока	2	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 2.1
4.	Тема 1. 4 Синхронные машины	2	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 2.1
5.	Тема 1.5 Асинхронные машины	2	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 2.1
6.	Тема 1.6 Системы управления электроснабжением	2	Презентация. Самостоятельный поиск, анализ информации и выработка правильного решения ситуации. Работа в команде.	ОК 1- ОК9, ПК 2.1

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

СОГЛАСОВАНО
Руководитель _____
_____
наименование предприятия/организации
_____/_____/
«_____» _____20_____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____Т. А. Скоморохова
« » 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Общие компетенции профессии

общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей
Протокол № от 2024 года

Председатель _____

Составитель:
Приказчикова Галина Ивановна, преподаватель ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Общие компетенции профессионала» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования технологического профиля: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

– Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 28 апреля 2023 г. № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023 г. №73728).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3
1. Общая характеристика 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
2. Структура и содержание дисциплины 6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6
2.2. Содержание дисциплины.....7
3. Условия реализации дисциплины 13
3.1. Материально-техническое обеспечение.....13
3.2. Учебно-методическое обеспечение 13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... 13
ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ……..……..16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Общие компетенции профессионала»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Общие компетенции профессионала»*:* получение и анализ опыта практической деятельности в сфере работы с информацией, в сфере самоорганизации и самоуправления, в сфере коммуникации.

Дисциплина «ОП.08 Общие компетенции профессионала» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности <u>в сфере работы с информацией</u>: – указания фрагмента(-ов) источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности; – выделения из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности; – извлечения информации по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию; – систематизации информации в рамках заданной простой структуры; – формулирования содержащегося в источнике информации вывода по заданному вопросу; – формулирования содержащихся в источнике аргументов, обосновывающих заданный вывод. В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности <u>в сфере самоорганизации и самоуправления:</u> – анализа рабочей ситуации с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации; – определения на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения; – оценки продукта (своей) деятельности по эталону (эталонным параметрам). В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности <u>в сфере коммуникации</u>: – создания стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы; – извлечения из устной речи (монолога, диалога, дискуссии) основного (общего) содержание фактической информации по заданным основаниям; – произнесения монолога в соответствии с заданной целью коммуникации	

	перед заданной целевой аудиторией; – работы в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам. *РАЗДЕЛ II* В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией: – оценки обеспеченности задачи планирования деятельности информационными ресурсами; – формулирования информационного запроса для получения требующейся информации; – составления и заполнения простой таблицы для систематизации информации; – составления и заполнения простой схемы / блок-схемы для систематизации информации; – определения типа структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации; – анализа аргументов с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису; – сравнительного анализа информации по заданным критериям; – формулирования вывода на основе заданных посылок; – формулирования аргументов в поддержку вывода / тезиса. В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления: – анализа рабочей ситуации по критериям; – оценки продукта по заданным критериям; – планирования продукта на основе заданных критериев оценки; – планирования деятельности в соответствии с заданным алгоритмом; – планирования типовой деятельности в заданной ситуации. В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации: – презентации продукта с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях; – планирования запросов целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании; – выполнения служебного доклада / выступления на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях; – составления служебной записки; – составления протокола / объяснительной записки; – извлечения из монолога, диалога / дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию; – определения вопросов для группового обсуждения на основе задания для групповой работы.

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П
На дальнейшее развитие общих компетенций ОК 01-ОК 05

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**36**	-
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	*18*	-
Практические занятия		18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	3	-
Всего	**36**	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел I. Общие компетенции профессионала: уровень I		**13/9**	
Тема 1. Компетенции в сфере работы с информацией	**Содержание учебного материала** Предварительная работа с источником информации. Цель предварительной работы с источником информации. Особенности извлечения информации из текстовых и графических источников, из таблиц. Способы систематизации информации: таблица, график / диаграмма, схема. Виды схем. Цели систематизации информации. Аргумент. Вывод. Тезис. Доказательство.	*1*	ОК 01-ОК 05
	Практические занятия **1.Определение фрагментов текстового источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности. /** *Определение пути поиска информации, необходимой для решения задачи деятельности, на карте сайта*. **2.Выделение из набора аннотированных источников тех, что содержат информацию, необходимую для решения задачи деятельности.** *Извлечение информации из текста.* *Извлечение информации из бланка.* **3.Систематизация информации в простую таблицу.** *Систематизация информации в простую схему / блок-схему.* *Идентификация вывода и аргументов.* *Формулирование аргументов для обоснования заданной позиции, содержащихся в источнике информации, включающем аргументы в поддержку и в опровержение заданной позиции / / включающем аргументы в поддержку нескольких тезисов по общей теме.* *Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией.*	*6*	ОК 01-ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления	**Содержание учебного материала** Ситуация. Характеристики ситуации. Эталонная ситуация. Анализ ситуации. Продукт. Характеристики продукта. Оценка продукта по эталону. Ресурсы.	*1*	*ОК 01-ОК 05*
	Практические занятия Анализ заданной рабочей ситуации с указанием на ее отличия от эталонной ситуации. **4. Оценка параметров продукта по эталону.** Определение на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения. Анализ выполнения деятельности по самоорганизации и самоуправлению.	*1*	*ОК 01-ОК 05*
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Компетенции в сфере коммуникации	**Содержание учебного материала** Цели письменной коммуникации. Заполнение бланка. Цели монолога. Целевая аудитория. Мнение. Нормы публичной речи. Регламент. Смысловые блоки. Средства логической связи. Вопросы на уточнение и понимание. Процедура групповой коммуникации. Содержание групповой коммуникации. Результативность групповой коммуникации.	*1*	*ОК 01-ОК 05*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия **5. Создание стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы.** **6. Извлечение из монолога основного (общего) содержания фактической информации по заданным основаниям.** Произнесение монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией. Тренинг группового взаимодействия. Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации.	*2*	*ОК 01-ОК 05*
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Контрольная работа Выполнение заданий на поиск информации, извлечение и первичную обработку информации, обработку информации; на анализ рабочей ситуации и на планирование ресурсов; на письменную коммуникации и на восприятие информации на слух.	*1*	*ОК 01-ОК 05*
Раздел II. Общие компетенции профессионала: уровень II		**23/18**	
Тема 1. Компетенции в сфере работы с информацией	**Содержание учебного материала** Цель сравнительного анализа информации. Критерии для сравнительного анализа информации. Вывод на основе сравнительного анализа информации. Посылки для вывода. Вывод на основе посылок.	*1*	*ОК 01-ОК 05*
	Практические занятия **7.Составление и заполнение простой таблицы для систематизации информации.** Составление и заполнение простой схемы для систематизации информации. / Составление и заполнение простой блок-схемы. Определение типа структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации. **8.Формулирование аргументов в поддержку вывода / тезиса.**	*6*	*ОК 01-ОК 05*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Анализ аргументов с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису. **9.Сравнительный анализ информации по заданным критериям.** Формулирование вывода на основе заданных посылок. Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Анализ ситуации	**Содержание учебного материала** Критерии для анализа ситуации.	*1*	*ОК 01-ОК 05*
	Практические занятия **10.Анализ рабочей ситуации по критериям.** Анализ выполнения деятельности по анализу рабочей ситуации.	*2*	*ОК 01-ОК 05*
Тема 3. Компетенции в сфере коммуникации	**Содержание учебного материала** Назначение стандартных продуктов письменной коммуникации. Жанры письменной коммуникации: служебная записка, протокол, объяснительная записка. Вопросы для группового обсуждения. Способы фиксации договоренностей (в том числе промежуточных). Обратная связь для участников группового обсуждения. Способы уточнения понимания идеи.	*1*	*ОК 01-ОК 05*
	Практические занятия **11.Составление служебной записки. / Составление объяснительной записки.** **12.Составление протокола.** Извлечение из монолога, диалога / дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию. Определение вопросов для группового обсуждения на основе задания для групповой работы. Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации.	*4*	*ОК 01-ОК 05*
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4. Планирование и оценка	**Содержание учебного материала** Оценка продукта. Критерии для оценки продукта. Параметры для оценки продукта. Планирование продукта. Презентация товара / услуг как жанр. Структура презентации. Работа с запросами целевой аудитории в рамках презентации. План деятельности. Планирование текущего контроля. Планирование ресурсов. Обеспеченность планирования информационными ресурсами. Недостаток информации. Информационный запрос для получения требующейся информации. Служебный доклад как жанр. Структура служебного доклада. Выступление на совещании как жанр.	*1*	*ОК 01-ОК 05*
	Практические занятия **13.Оценка продукта по заданным критериям.** Планирование продукта на основе заданных критериев оценки. Презентация продукта с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях. **14.Планирование деятельности в соответствии с заданным алгоритмом.** / Планирование типовой деятельности в заданной ситуации. Оценка обеспеченности задачи планирования деятельности информационными ресурсами. **15.Формулирование информационного запроса для получения требующейся информации.** Планирование запросов целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании. Служебный доклад / выступление на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях. Анализ выполнения деятельности по планированию и оценке.	*4*	*ОК 01-ОК 05*
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
***Промежуточная аттестация в** форме дифференцированного зачета*		*3*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Всего		**36/18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Голуб, Г. Б., Перелыгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала [Текст] : рабочая тетрадь. – Разд. 1 : Компетенции в сфере работы с информацией / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 80 с.
Голуб, Г. Б., Перелыгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала [Текст] : рабочая тетрадь. – Разд. 2 : Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 40 с.
Голуб, Г. Б., Перелыгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала [Текст] : рабочая тетрадь. – Разд. 3 : Компетенции в сфере коммуникации / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 36 с.
Дополнительные источники:
Коллекция компетентностно-ориентированных заданий // ЦПО Самарской области: [Сайт]. – Режим доступа: https://www.cposo.ru/kollektsiya-kompetentnostno-orientirovannykh-zadanij.
Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности	Методы оценки
ОК 01	- дает верную оценку ситуации и обосновывает ее верными ссылками на соответствие \ несоответствие эталону не менее чем в двух третях значимых характеристик ситуации; - верно определяет не менее половины ресурсов; - дает верную оценку продукту (своей) деятельности и обосновывает ее верными ссылками на соответствие \ несоответствие эталону не менее чем в двух третях эталонных параметров	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения практических занятий. Оценка результатов дифференцированного зачета.
ОК 02	- верно перечисляет более половины источников \ фрагментов источника, содержащих информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования.

	деятельности, не допуская указания избыточных источников (фрагментов) и использования дополнительного времени, или полностью перечисляет требуемые источники \ фраг- менты источника, включив в список для подробного изуче-ния более 1 избыточного источника \ фрагмента источника с использованием или без использования дополнительного времени; - верно выполняет требуемую операцию заданное количество раз и верно оформляет результаты работы, - верно и полностью формулирует аргументы в поддержку заданного тезиса	Оценка результатов выполнения практических занятий. Оценка результатов дифференцированного зачета.
ОК 03	- определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; - выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - определяет источники достоверной правовой информации; - составляет различные правовые документы	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения практических занятий. Оценка результатов дифференцированного зачета.
ОК 04	- участвует в обсуждении поставленных вопросов; - констатирует договоренность по обсуждаемому вопросу; - высказывается в соответствии с задачей групповой работы; - предлагает идею, соответствующую цели обсуждения, объясняя ее, и/или предлагает идею, соответствующую цели обсуждения, аргументируя ее состоятельность; - объясняет отношение к идее другого участника; - начинает или заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами; - извлекает из монолога более половины требуемой фактической информации по заданному основанию; - дает ответы на вопросы на уточнение и понимание	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения практических занятий. Оценка результатов дифференцированного зачета.
ОК 05	- полностью приводит требуемую фактическую информацию; - выступает структурировано и логично; - речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, речевые ошибки не зафиксированы или немногочисленны и не препятствуют	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения практических занятий.

	пониманию; - создает продукт письменной коммуникации, позволяющий полностью достичь заданную цель коммуникации в заданной ситуации и полностью соответствующий формату, за- данному бланком (допускается 1-2 неточности в передаче информации адресату, не препятствующие достижению цели коммуникации)	Оценка результатов дифференцированного зачета.

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

СОГЛАСОВАНО
Руководитель _____
_____
наименование предприятия/организации
_____/_____/
«_____» _____20_____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____Т. А. Скоморохова
« » 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы предпринимательства

общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей
Протокол № от 2024 года

Председатель _____

Составитель:
Приказчикова Галина Ивановна, преподаватель ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Основы предпринимательства» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования технологического профиля: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

– Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 28 апреля 2023 г. № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023 г. №73728).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИ РОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ОК 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Основы предпринимательства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ ОП СПО ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева», разработанных в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального профессионального образования в Самарской области по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), разработанной в соответствии с ФГОС СПО пятого поколения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: реализуется в рамках общепрофессионального цикла ОПОП СПО (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные фонды предприятия;
- организационно-правовые формы предприятий;

уметь:

- предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;
- обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-идеи;
- обосновывать основные фонды предприятия;
- обосновывать использование специальных налоговых режимов;
- обосновывать отнесение предприятий к субъектам малого и среднего предпринимательства;
- определять потенциальную возможность получения субсидий субъектам предпринимательства на территории Самарской области.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК)

В результате дисциплины осваиваются:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
лабораторные работы	*Не предусмотрено*
практические занятия	**18**
контрольные работы	*3*
Курсовая работа	*Не предусмотрено*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*Не предусмотрено*
внеаудиторная самостоятельная работа (сообщения, презентации, проекты)	
Итоговая аттестация в форме контрольной работы.	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по дисциплине ОП. 09 Основы предпринимательства

№ п/п	Наименование темы и разделов	Количество часов				
		максимальная учебная нагрузка	обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.:			
			самостоятельная работа обучающихся	всего	теория	ЛР+ПР
1.	Тема 1. Бизнес-идея	18	0	18	9	0+9
2.	Тема 2. Организация предприятия	18	0	18	9	0+9
	ВСЕГО:	**36**	**0**	**36**	**18**	**0+18**

Преподаватель _____/ Приказчикова Г.И.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 09 Основы предпринимательства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Бизнес-идея	**Содержание учебной дисциплины**		
	1. Современные маркетинговые технологии	2	2
	2. Товар	2	2
	3. Финансовое планирование деятельности. Себестоимость продукции	2	2
	4. Цена товара	2	2
	5. Производственный план	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практические занятия 1. Провести анализ рынка, целевых аудиторий, конкурентов и аналогов, функциональных характеристик продукта/услуги. 2. Отбор перспективной бизнес-идеи. 3. Обоснование конкурентных преимуществ бизнес-идеи. 4. Обсуждение причин провала бизнес-идеи. 5. Составление производственного плана	5	2
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением о видах товара/услуг, бизнес-идеях. Определение себестоимости продукции и цены товара. Составление производственного плана.	2	2
Тема 2. Организация предприятия	**Содержание учебной дисциплины** 1. Проектирование	2	2
	2. Производство. Кооперация и логистика	2	2
	3. Этапы создания предприятия	2	2
	5. Лицензирование и сертификация	1	2
	5. Финансово-экономическое обеспечение	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практические занятия 1. Определить параметры продукта/услуги, план вывода на рынок	5	2

	2. Описать модель организации бизнес-процессов 3. Составление бизнес-плана. 4. Рассчитать финансовую модель на период 12-18 месяцев реализации проекта. 5. Обоснование потенциальной возможности для различных предприятий малого и среднего бизнеса претендовать на получение субсидий из бюджета Самарской области.		
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением об организационно-правовых формах предприятий, этапах создания предприятий, порядке взаимодействия с потенциальным работодателем, о получении субсидий из бюджета Самарской области на развитие малого и среднего бизнеса. Составление маркетингового и финансового плана, бизнес-плана.	2	2
	Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях.

Технические средства обучения: библиотека с карточным и электронным каталогом, компьютеры с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Перелыгина Е.А. Основы предпринимательства: Учебные материалы.. – Самара: ЦПО, 2011.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2011.

Дополнительные источники:

1. Ефимова С.А. Ключевые профессиональные компетенции: спецификация модулей. – Самара: Изд-во ЦПО, 2007.
2. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Основы предпринимательства» [Текст]: учебные материалы для учащихся и студентов учреждений профессионального образования / авторы составители: С.А. Ефимова, А.Г. Рыбка; худож. А. Войнова.– Самара: ЦПО, 2006.
3. Приказ министерства экономического развития, инвестиций и торговли Самарской области от 06.08.2009 г. № 82 «О предоставлении субсидий (грантов на создание собственного бизнеса) субъектам малого и среднего предпринимательства – производителям товаров, работ, услуг в целях возмещения затрат в связи с производством товаров, выполнением работ, оказания услуг в части расходов на государственную регистрацию юридического лица или индивидуального предпринимателя, приобретение основных средств и производственного оборудования, обеспечение приобретения права по договору коммерческой концессии (франшизу) (паушальный взнос)»
4. Постановление Правительства Самарской области от 27.07.2009 г. №359 «Об утверждении Порядка предоставления в 2009-2010 годах субсидий (грантов на создание собственного бизнеса) субъектам малого и среднего предпринимательства – производителям товаров, работ, услуг в целях возмещения затрат в связи с производством товаров, выполнением работ, оказанием услуг в части расходов на государственную регистрацию юридического лица или индивидуального предпринимателя, приобретение основных средств и производственного оборудования, обеспечение приобретения права по договору коммерческой концессии (франшизу) (паушальный взнос)»
5. Интернет – ресурсы
http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/
http://www.alleng.ru/d/manag/man219.htm
http://rudocs.exdat.com/docs/index-96193.html
http://www.razym.ru/biz/economyka/67582-osnovy-predprinimatelstva-korotko-i-po-delu.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Обучающийся должен **знать:** - основные фонды предприятия; - организационно-правовые формы предприятий; Обучающийся должен **уметь:** - предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей; - обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-идеи; - обосновывать основные фонды предприятия; - обосновывать использование специальных налоговых режимов; - обосновывать отнесение предприятий к субъектам малого и среднего предпринимательства; - определять потенциальную возможность получения субсидий субъектам предпринимательства на территории Самарской области.	- оценка отчетов по выполнению ПР - оценка отчетов по выполнению ПР; - оценка защиты сообщений, презентаций, проектов; - оценка выполнения компетентностно-ориенитрованного задания - оценка выполнения заданий, накопительная отметка

Приложение 1.

Технологии формирования и оценки ОК

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- дискуссия
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- деловые игры - метод проектов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- деловые игры - МП - дебаты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- выполнение заданий СР - презентация - доклады
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- выполнение заданий СР - презентация - сообщения
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- групповая СР, мозговой штурм - деловые игры, ролевые игры - тренинги по активному слушанию, дискуссии. - тренинги коммуникабельности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	презентация, проекты, доклады
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- деловые игры.

Разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева	преподаватель	Г.И. Приказчикова

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

СОГЛАСОВАНО
Руководитель _____
_____
наименование предприятия/организации
_____/_____/
«_____» _____20_____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____Т. А. Скоморохова

«___» _____2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Рынок труда и профессиональная карьера

общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
технологического профиля

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей
Протокол № от 2024 года

Председатель _____

Составитель:
Приказчикова Галина Ивановна, преподаватель ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 «Рынок труда и профессиональная карьера» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования технологического профиля: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

– Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения России от 28 апреля 2023 г. № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), (Зарегистрированного в Минюсте России 05 июня 2023 г. №73728).

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ --11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Рынок труда и профессиональная карьера

1.1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.10 Рынок труда и профессиональная карьера, является дисциплиной общепрофессионального учебного цикла обязательной части образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен при освоении дисциплины ОП.10 Рынок труда и профессиональная карьера в профессиональной сфере, освоить умения и знания, сформировать общие компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06, 09 ПК 1.1, 1.2	- экономические явления и процессы общественной жизни; - влияние инфляции на повседневную жизнь; - проблему ограниченности финансовых ресурсов; - сферы применения различных форм денег; - виды ценных бумаг; - практическое назначение основных элементов банковской системы; - виды кредитов и сферу их использования.	- самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач; - выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; - применять способы анализа индекса потребительских цен; - анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов; - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; - формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; - грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; - рассчитывать процентные ставки по кредиту;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**6**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**6**
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические работы	**4**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Рынок труда и профессиональная карьера¬

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Анализ современного рынка труда	**Содержание учебного материала**		
	Факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда. Цена рабочей силы Функции современного рынка труда. Понятие «рынок труда¬. Теоретические основы анализа рынка труда	1	
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №1. Аргументированная оценка степени востребованности Специальности		
Тема 2. Тенденция развития мира профессий	**Содержание учебного материала**	2	*2*
	Современный мир профессий, тенденции в его развитии. Основные виды профессий, их характеристика		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №2 Определение склонности к виду деятельности по методике Климова		
	Практическое занятие № 3 Проведение самооценки своих сильных и слабых сторон		
Тема 3. Понятие карьеры и карьерная	**Содержание учебного материала.**	2	
	Карьера и личностное самоопределение карьеры Этапы карьеры и мотивы		*3*
	Практические занятия	1	

	Практическая работа № 4 Составление нескольких вариантов развития карьеры		
Тема 4. Технология трудоустройства	**Содержание учебного материала**	4	3
	Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 5 Составление собственного резюме.		
Тема 5. Адаптация на рабочем месте	**Содержание учебного материала**	1	2
	Практические занятия		
	Практическая работа № 6 Как пройти собеседование		
	Контрольная работа		
	Всего	6	

Характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономики и предпринимательства.

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- проектор
- принтер.
- экран проекционный
- мультимедийные презентации.

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Справочная литература

1. Гражданский кодекс РФ
2. Трудовой кодекс
3. Налоговый кодекс РФ
4. Закон о защите прав потребителя

Основные источники:

1. Гапоненко А.В. Технология. Профессиональный успех. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. С.Н. Чистяковой, 7-е издание. – М.: Просвещение , 2018

2. Морковских Л.П. Серия «Ключевые профессиональные компетенции¬: Модуль «Эффективное поведение на рынке труда¬. Учебные материалы. – Самара, 2018. Стр. 438

3. Басенко, В. П. Организационное поведение: современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс] / В.П. Басенко. - Москва: Дашков и Ко, 2017. - 381 с.

4. Эффективное поведение на рынке труда. Пособие. – Сыктывкар, 2016. Стр. 156

Дополнительные источники:

1. Перелыгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда: рабочая тетрадь. – Самара: ЦПО, 2017. Стр. 67.

2. Поварич, И. П. Рынок труда региона. Формирование, функционирование и управление [Электронный ресурс] / И.П. Поварич. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 404 с.

3. Филимоненко, И. В. Региональный рынок труда как индикатор экономического развития региона [Электронный ресурс] / И.В. Филимоненко. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. - 90 с.

1. https://icanchoose.ru/blog/kak-uspeshno-projti-videosobesedovanie-5-sovetov/
2. https://урок.рф/library/metodicheskie_ukazaniya_po_vipolneniyu_prakticheskih_r_045209.html
3. http://pu8-chernogorsk.ru/file/download?id=2106
4. www.economy.samararegion.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	дает аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда	тестирование оценка за практическое задание
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	- анализирует (формулирует) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста - определяет	тестирование оценка за практическое задание
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	- объясняет причины, побуждающие работника к построению карьеры - составляет мультимедиа презентации по профессии -планирует профессиональную карьеру - проводит самооцку своих сильных и	тестирование оценка за практическое задание
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	- определяет критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу - составляет	тестирование оценка за практическое задание оценка домашней работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; .	- составляет резюме с учетом специфики работодателя - составляет собственное резюме	тестирование оценка за практическое задание оценка домашней работы

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	- собирает и анализирует информацию о вакансиях рабочих мест в регионе по специальности - составляет аналетическую таблицу по систематизации информации об источниках информации о работе и потенциальных работодателях	тестирование оценка за практическое задание
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- составляет самопрезентацию - применяет основные правила ведения диалога с работодателем	тестирование оценка за практическое задание
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	- определяет задачи личностного развития	Выполнение практического и домашнего заданий
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- умело анализирует современный рынок труда и проектирует карьеру	Выполнение практического и домашнего заданий
ПК 1.3. Осуществлять отдельные операции технологического процесса получения канифольного эмульгатора в соответствии с рабочей инструкцией.	- Осуществлять отдельные операции технологического процесса получения канифольного эмульгатора в соответствии с рабочей инструкцией.	Выполнение практического и домашнего заданий

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Анализ современного рынка труда	1	Деловая игра, творческое задание, работа в малых группах, брифинг.	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
2.	Тенденция развития мира профессий	2	Дебаты, мини-лекция, тренинг, коллоквиум.	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные
3.	Технология трудоустройства	2	Дебаты, мини-лекция, тренинг, коллоквиум.	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Чапаевский губернский колледж им.О. Колычева"
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

СОГЛАСОВАНО
Руководитель _____
_____
наименование предприятия/организации
_____/_____/
«_____» _____20_____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
_____Т. А. Скоморохова
« » 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖА И НАЛАДКИ УСТРОЙСТВ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Профессиональный учебный цикл
образовательной программы среднего профессионального образования
по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

технологического профиля

Чапаевск, 2024г.

Рабочая программа профессионального модуля ***ПМ.01 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)*** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от о 28 апреля 2023 г. N 316, зарегистрирован в Минюсте РФ 5 июня 2023 г., регистрационный N 73728 и примерной рабочей программы ПМ.01 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям).

Разработчик:

ГБПОУ СО « Чапаевский губернский колледж им. О.Колычева»

Рассмотрено:
Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей
Протокол № ____ от _____ 2024 года

Председатель _____

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 4

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы...4

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....4

2. Структура и содержание профессионального модуля 122

2.1. Трудоемкость освоения модуля 122

2.2. Структура профессионального модуля 133

2.3. Содержание профессионального модуля 144

3. Условия реализации профессионального модуля 200

3.1. Материально-техническое обеспечение 20

3.2. Учебно-методическое обеспечение 20

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 202

5 ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ……...……...24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖА И НАЛАДКИ УСТРОЙСТВ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУЖДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям).*

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.

ПК 1.2. Выполнять монтаж электрических сетей.

ПК 1.3. Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование.

ПК 1.4. Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном	Актуальный профессиональный и социальный	-

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования	Выбирать инструменты для производства работ монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрической части	Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования Виды, конструкция, назначение, возможности и	Чтения электрических схем и чертежей устройств электроснабжения и электрооборудования Монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования Наладки электрической части станков с системами электромашинного и

	станков с системами электромашинного и электромагнитного управления технологического оборудования Монтировать электрооборудование автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др. подключать измерительные приборы на электрооборудовании автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др. Измерять емкость, индуктивность и частоту на электрооборудовании Измерять ток и напряжения, определять чередование фаз на электрооборудовании и устройствах электроснабжения Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования Определять полярность обмоток электрических машин и электрооборудования Определять степень	правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования Нормы и объем приемо-сдаточных испытаний Особенности электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др. Порядок и последовательность проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй оборудования станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования Порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ Порядок выполнения пусконаладочных работ электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др. Требования охраны	электромагнитного управления и технологичного оборудования

	увлажненности изоляции станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологичного оборудования Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования Производить регулировку электрооборудования устройств электроснабжения и электрооборудования Монтировать пусковую и защитную аппаратуру электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.	труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства монтажных и пусконаладочных работ электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др. Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке и сдаче оборудования станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологичного оборудования	
ПК 1.2. Выполнять монтаж электрических сетей	Выполнять соединение и оконцевание кабелей; Демонтировать поврежденный участок кабеля и производить его замену; Пользоваться приборами для обнаружения мест повреждения кабеля; Пользоваться инструментами и приспособлениями для монтажа кабеля. Использовать электрические	Типы электропроводок и технологию их выполнения; Схемы управления электрическим освещением; Организацию освещения жилых, административных, общественных и промышленных зданий; Устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов; Способы крепления и	Выполнения электропроводок на изолированных опорах, непосредственно по строительным конструкциям, на лотках, на струнах, в трубах, под штукатуркой, в каналах, в коробах; Прокладки кабельных линий в земляных траншеях, воздухе, каналах, блоках, туннелях, по внутренним и наружным

	принципиальные и монтажные схемы; Использовать электромонтажные схемы; Подсоединять и крепить светильники с источниками света различных типов; Пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями, Производить выбор типа кабеля по условиям работы; Производить заземление и зануление осветительных приборов; Производить крепление и монтаж электроустановочных изделий, различных приборов и аппаратов; Производить монтаж осветительных шинопроводов; Производить расчет сечений проводов, других параметров электрических цепей; Прокладывать временные осветительные проводки; Составлять несложные многолинейные схемы осветительной сети; Укладывать кабели напряжением до 1 кВ в различных сооружениях и условиях	правила подключения электроустановочных изделий, других приборов и аппаратов; Типы источников света, их характеристики; Типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики; Правила заземления и зануления осветительных приборов; Критерии оценки качества электромонтажных работ; Приборы для измерения параметров электрической сети; Порядок сдачи-приемки осветительной сети; Типичные неисправности осветительной сети и оборудования; Методы и технические средства нахождения места повреждения электропроводки; Правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем; Правила охраны труда при монтаже осветительных электропроводок и оборудования. Технологию прокладки кабельных линий различных видов;	поверхностям строительных конструкций, по эстакадам, на лотках и тросах; Установки светильников с лампами накаливания, газоразрядных источников света, патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электроустановочных изделий и аппаратов

		Назначение и правила использования инструментов и приспособлений для производства кабельных работ; Назначение и свойства материалов, используемых при монтаже кабельных линий; Технологию монтажа шинопроводов; Методы и технические средства обнаружения мест повреждения кабеля; Правила и технологию демонтажа поврежденного участка кабеля, критерии оценки качества монтажа кабельной линии; Методы и технические средства испытаний кабеля; Методы и технические средства измерения электрических характеристик кабеля; Нормативные значения параметров кабеля; Состав и порядок оформления документации на приемку кабельной линии после монтажа; Правила техники безопасности при монтаже кабельных линий.	
ПК 1.3. Принимать в эксплуатацию электрические аппараты,	Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по	Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по	Подготовки отремонтированных устройств электроснабжения,

электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование	регулировке и сдаче устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования Измерять емкость, индуктивность и частоту устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования Измерять ток фазы и напряжение устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности цеховых устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования Определять полярность обмоток устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования Определять степень увлажненности изоляции устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования Подготавливать рабочее место для рационального и	регулировке и сдаче устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования Правила технической эксплуатации электроустановок Порядок и последовательность проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования Нормы и объем приемо-сдаточных испытаний Порядок оформления протоколов и актов испытания устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования Порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ	электрооборудования и электрической части технологического оборудования Проверки сложных схем устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования к сдаче в эксплуатацию

	безопасного выполнения работ по регулировке и сдаче устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования Порядок оформления протоколов и актов испытания устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования Производить измерение параметров электрических цепей; Производить сдачу осветительной сети в эксплуатацию после монтажа; Читать электрические схемы и чертежи устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования	Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по регулировке и сдаче вводимых в строй устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	
ПК 1.4. Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования	Анализировать принимаемые решения и прогнозировать их последствия Выявлять случаи, когда нарушение требований охраны труда может повлечь за собой угрозу здоровью или жизни рабочих бригады Контролировать соблюдение условий правильного хранения инвентаря, материалов, инструментов и оборудования,	Документационное обеспечение деятельности бригады Методы эффективной коммуникации Номенклатура, правила эксплуатации и хранения ручных и механизированных инструментов, инвентаря, приспособлений и оснастки Виды ответственности за несоблюдение	Участия в составе бригады при проведении пуско-наладочных работ в электроустановках, на электрооборудовании и электрической части технологического оборудования

	необходимых для производства работ Планировать работу, оценивать качество выполнения работ	требований охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в ходе ведения работ Правила технической эксплуатации электроустановок Порядок действий в нештатных ситуациях Принципы разрешения конфликтных ситуаций Психология общения и межличностных отношений в группах и коллективах	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**52**	**26**
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	**26**	**26**
лабораторные и практические занятия	**26**	**26**
Консультации	**2**	
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	**4**	
Практика, в т.ч.:	**180**	**180**
учебная	**108**	**108**
производственная	**72**	**72**
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 01.01 в форме экзамена* *УП 01 в форме дз* *ПП 01в форме дз* *ПМ 01 (экзамен по ПМ)*	**6** **6**	**-**
Всего	**250**	**224**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа[1]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3, ПК. 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 1. Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования	**58**	**26+2к**	**54**	54		**4**		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3, ПК. 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Учебная практика	**108**	**108**					**108**	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3, ПК. 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
	Промежуточная аттестация	**12**	**12**						
	Всего:	**250**	**220**	**54**	**54**		**4**	**108**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)			
МДК 01.01 Организация работ по сборке, монтажу и наладке электрооборудования и устройств электроснабжения в промышленности		**26т,26пз 4ср**	
Тема 1.1. Основы слесарно – сборочных и электромонтажных работ	**Содержание**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 04
	Основы технологии слесарных работ: общие сведения о допусках и посадках, разметочные работы, основные слесарные операции по обработке металлов, нарезание резьбовых поверхностей	4	
	Технология сборочных работ: общие сведения о сборочных работах, технология сборки разъемных соединений, технология сборки неразъемных соединений	4	
	Практические занятия		
	1. Измерение линейных размеров детали	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2. Определение размеров детали с учетом допусков	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	3. Плоскостная разметка	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	4. Выполнение сборки неподвижных разъемных болтовых соединений	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	5. Выполнение сборки неподвижных разъемных шпоночных соединений	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	6. Выполнение сборки неподвижных разъемных шлицевых соединений	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	7. Выполнение сборки неподвижных неразъемных соединений гайкой	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	8. Выполнение сборки неподвижных неразъемных соединений склеиванием и клепкой	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

	9. Соединение и ответвление медных жил пайкой, клеммник	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	10. Присоединение проводов к контактным выводам электрооборудования	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	**2**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 04
Тема 1.2 Сборка и монтаж электрооборудования промышленных организаций	**Содержание**		
	Технология монтажа устройств заземления и защиты: заземление и защитные меры безопасности, технология выполнения работ по устройству заземления, устройства защитного отключения (УЗО)	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 04
	Технология монтажа распределительных устройств напряжением до 1 КВ: общие требования к установке приборов, аппаратов, конструкций распределительных устройств, коммутационная модульная и защитная аппаратура, аппаратура управления, низковольтные комплектные устройства, токопроводы, технология монтажа аппаратов и распределительных устройств в электропомещениях, производственных помещениях и на открытом воздухе, технология монтажа шинопроводов.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 04
	Технология монтажа распределительных устройств напряжением выше 1 КВ: оборудование комплектных распределительных устройств внутренней установки, комплектные распределительные устройства наружной установки, технология монтажа комплектных распределительных устройств внутренней установки, технология монтажа комплектных распределительных устройств наружной установки (КРУН), технология монтажа вторичных цепей	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 04
	Технология монтажа комплектных трансформаторных подстанций: комплектные трансформаторные подстанции внутренней установки, комплектные трансформаторные подстанции наружной установки, технология монтажа комплектных трансформаторных подстанций	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 04
	Технология монтажа электрических машин: технология монтажа электрических машин, прибывающих с заводов-изготовителей в собранном виде, технология монтажа электрических машин, прибывающих с заводов-изготовителей в разобранном виде,	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 04

	технология монтажа электродвигателей.		
	Технология монтажа электропроводок и кабельных линий: виды электропроводок, технология монтажа открытых и скрытых электропроводок, электропроводок на лотках и в коробах, классификация кабелей и кабельных сетей по конструктивным признакам, технология монтажа кабельных линий, технология разделки концов кабелей, технология монтажа соединительных муфт на кабелях, технология монтажа концевых муфт и заделок наружной и внутренней установки на кабелях	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 04
	Прием электроустановок в эксплуатацию после монтажа: объем и нормы испытаний, порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ, порядок оформления протоколов и актов испытания устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 04
	Практические занятия		
	Организация рабочих мест электромонтажников	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Выбор инструмента, приспособлений и механизмов для монтажи и сборки электрооборудования	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Подбор крепежа оборудования, аппаратов и приборов	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Составление монтажной схемы электропроводки	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Разделка концов кабеля	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Сборка схем параллельного и последовательного соединения потребителя	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Выполнение фазировки жил кабеля	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Проверка сопротивления изоляции кабеля	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Монтаж схемы подключения вольтметра и амперметра	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Чтение электромонтажной схемы вводно-распределительного	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК

	устройства		1.3, ПК 1.4
	Сборка схемы пуска двигателя с помощью магнитного пускателя	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Сборка схем управления освещением	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Монтаж, подключение и программирование ПЛК	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Лабораторная работа Технология электромонтажных работ		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	**2**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 04
			ПК 1.5
			ПК 1.5 ОК 01, ОК 04
Консультации по МДК 01.01		**2**	
Экзамен по МДК 01.01		**6**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Правка металла 2. Резка металла 3. Гибка металла 4. Сверление сквозных и глухих отверстий 5. Нарезание внешней резьбы 6. Нарезание внутренней резьбы 7. Монтаж установочных изделий электропроводок 8. Выполнение монтаже электропроводки в кабель канале 9. Выполнение монтажа электропроводки в трубе (ПВХ, металл, гофра) 10. Лужение проводов и пайка электромонтажных соединений 11. Монтаж электропроводки на лотках и в коробах 12. Выполнение работ по устройству заземления, 13. Монтаж устройства защитного отключения (УЗО)		**108**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 04

14. Монтаж распределительных устройств напряжением до 1 КВ 15. Установке приборов, аппаратов, конструкций распределительных устройств 16. Установка коммутационной модульной и защитной аппаратуры 17. Установка аппаратуры управления РУ 18. Монтаж низковольтных комплектных устройств 19. Монтажа аппаратов и распределительных устройств в электропомещениях 20. Монтажа токопровода и шинопровода 21. Монтажа асинхронного электродвигателя 22. Монтаж синхронного генератора 23. Монтаж машины постоянного тока 24. Монтаж однофазного счетчика 25. Сборка схемы управления освещением с помощью датчика движения 26. Сборка схем управления освещением с помощью магнитного пускателя и теплового реле 27. Сборка схемы пуска двигателя с помощью магнитного пускателя с тепловым реле 28. Проверка электрических аппаратов 29. Проверка и испытание электрических машин переменного и постоянного тока 30. Оформление протокола и акта испытания устройств электроснабжения.		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Монтаж оборудования распределительных устройств свыше 1 КВ наружной установки 2. Монтаж оборудования распределительных устройств свыше 1 КВ внутренней установки 3. Монтаж вторичных цепей РУ свыше 1 КВ 4. Монтажа комплектных трансформаторных подстанций внутренней установки 5. Монтажа комплектных трансформаторных подстанций наружной установки 6. Монтажа электрических машин, прибывающих с заводов-изготовителей в собранном виде 7. Монтаж электропроводок и кабельных линий 8. Монтаж трехфазного счетчика прямого включения 9. Монтаж трехфазного счетчика с трансформаторами тока 10. Монтаж электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др. 11. Испытания и наладка электрических сетей и осветительных установок 12. Испытания электрических машин переменного и постоянного тока 13. Испытания и наладка электрооборудования подстанций 14. Испытания и наладка электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др. 15. Разборка, ремонт, сборка сложных деталей и узлов электромашин, электроаппаратов и	**72**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 04

электроприборов в условиях всех типов посадок. Регулирование и испытание собранных узлов электромашин, электроаппаратов и электроприборов		
Промежуточная аттестация/Экзамен по модулю	***6***	
Всего	**250**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты *«Охраны труда, электробезопасности и бережливого производства»*, *«Электроматериаловедения»,* оснащенные в соответствии с ОПОП.

Лаборатория *«Электрических машин, аппаратов и устройств электроснабжения»*, *«Технической эксплуатации, обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования»*, *«Электротехники и электроники»* оснащенные в соответствии с ОПОП.

Мастерские «*Слесарно-механическая», «Электромонтажная»*, оснащенные в соответствии с ОПОП.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Грунтович, Н. В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования : учебное пособие / Н.В. Грунтович. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2021. — 271 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015611-8.
2. Сибикин, Ю. Д. Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок : учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 464 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1872623. - ISBN 978-5-16-017754-0.
3. Сибикин, Ю. Д. Технология электромонтажных работ : учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-631-5.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий / Н. К. Полуянович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-507-46250-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/303443 (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Без автора, Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 436 с. - ISBN 978-5-16-017237-8.
2. Александровская А.Н. Организация технологического обслуживания и ремонта электромеханического оборудования: учебник/А.Н.Александровская и др.-М.:Академия,2019, 365с.
3. Акимова Н.А. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.А.Акимова и др. -М.:Академия,2019.-304с.
4. Варварин В.К. Выбор и наладка электрооборудования: Справочное пособие /-М.:ФОРУМ,2008.- 240с.

5. Воробьёв В.А. Эксплуатация и ремонт электрооборудования и средств автоматизации: учебник и практика для СПО.- М.: Изд. Юрайт, 2019.- 365с.
6.Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: «Академия»,2018.-592с.
7.Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Технология электромонтажных работ: Учебное пособие для проф. учеб. заведений.- М.: «Академия»,2000.- 301с.
8. Ярочкина Г.В. Проверка и наладка электрооборудования: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования/ Г.В. Ярочкина .- М.: Академия,2022,- 228с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования	Читает электрические схемы и чертежы устройств электроснабжения и электрооборудования различной сложности Выполняет работы по сборке, монтажу и установке основных узлов электрических аппаратов, электрические машин и электрооборудования в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	- анализ результатов выполнения практических работ; - наблюдение за ходом выполнения практических работ, учебной и производственной практики; - оценка результатов выполнения практических работ; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий; -экспертное наблюдение за выполнением заданий на производственной практике
ПК 1.2. Выполнять монтаж электрических сетей	Выполняет работы по установке элементной базы и исполнительных механизмов устройств электроснабжения в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 1.3. Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование	Выполняет подготовку отремонтированных устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования, проверка сложных схем устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования к сдаче в эксплуатацию	
ПК 1.4. Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования	Проводит оперативные переключения и испытанич в электроустановках, на электрооборудовании и электрической части технологического оборудования в составе бригады Контролирует показания средств измерения; Контролирует допустимые отклонения рабочих параметров	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	анализирует задачу и выделяет её составные части; способен определить этапы решения задачи; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля

контекстам;		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	взаимодействует с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация навыков грамотно общения и оформление документации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять необходимую документацию на государственном и иностранном языках	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Дата актуализации	Результаты актуализации

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Чапаевский губернский колледж им.О. Колычева"
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

СОГЛАСОВАНО
Руководитель _____
_____
наименование предприятия/организации
_____/_____/
«_____» _____20_____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
_____Т. А. Скоморохова
« » 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ УСТРОЙСТВ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Профессиональный учебный цикл

образовательной программы среднего профессионального образования
по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Чапаевск,2024

Рабочая программа профессионального модуля *ПМ.02 Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)", утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от о 28 апреля 2023 г. N 316, зарегистрирован в Минюсте РФ 5 июня 2023 г., регистрационный N 73728 и примерной рабочей программы *ПМ.02 Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)*

Разработчик:

ГБПОУ СО « Чапаевский губернский колледж им. О.Колычева»

Рассмотрено:
Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей
Протокол № ____ от _____ 2024 года

Председатель _____

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....4

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**Ошибка*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**Ошибка! Закладка не опред*

2. Структура и содержание профессионального модуля ..... Ошибка! Закладка не определена.

*2.1. Трудоемкость освоения модуля .....**Ошибка! Закладка не определена.***

*2.2. Структура профессионального модуля.....**Ошибка! Закладка не определена.***

*2.3. Содержание профессионального модуля.....**Ошибка! Закладка не определена.**4*

3. Условия реализации профессионального модуля 19

3.1. Материально-техническое обеспечение.....19

3.2. Учебно-методическое обеспечение 19

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....21

5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ……...……..23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ УСТРОЙСТВ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)».
Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1. Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.
ПК 2.2. Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания.
ПК 2.3. Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения	Распознавать задачу и/или проблему в	Актуальный профессиональный и	-

задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ПК 2.1. Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового	Выбирать инструменты для производства работ по техническому обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования Заменять обгоревшие контакты	Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического	Обслуживания электрических аппаратов напряжением до 1000 В Обслуживания электрических аппаратов напряжением свыше 1000 В Обслуживания устройств

электрооборудования.	выключателей электрических аппаратов Заменять поврежденные или изношенные детали контакторов и магнитных пускателей Заменять пружины, патроны, плавкие вставки предохранителей и пакетных выключателей Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей Осуществлять полную разборку устройств электроснабжения и электрооборудования Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования Обслуживать детали корпуса устройств электроснабжения и электрооборудования Обслуживать и заменять элементную базу устройств электроснабжения и Обслуживать механическую часть устройств электроснабжения и электрооборудования Рихтовать, зачищать ножи рубильников	оборудования Виды, конструкция и назначение электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования Классификация электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Назначение, конструктивное исполнение, технические характеристики и область применения электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Общие сведения о распределительных устройствах силовых электроустановок Основные виды неисправностей пускорегулирующей аппаратуры Основные форматы представления	электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования

	устройств электроснабжения и электрооборудования Выявлять неисправности в контактных соединениях устройств электроснабжения и электрооборудования Читать электрические схемы и чертежи	электронной графической и текстовой информации Правила технической эксплуатации электроустановок Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них Технология обслуживания пускорегулирующей аппаратуры Технология обслуживания электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования Устройство реостатов Устройство контакторов и магнитных пускателей	

		Устройство предохранителей, рубильников и пакетных выключателей электрооборудования	
ПК 2.2. Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания.	Выбирать инструменты для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Заменять элементную базу электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Измерять емкость, индуктивность и частоту на электрооборудовании и устройствах электроснабжения и технологическом оборудовании Измерять ток, напряжение, мощность, коэффициент мощности, определять чередование фаз на электрооборудовании, устройствах электроснабжения и технологическом оборудовании Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем Настраивать блок управления	Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Нормы и объем приемо-сдаточных испытаний Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации Правила технической эксплуатации электроустановок Порядок и последовательность проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй электрических	Проверки сложных схем электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Проведения диагностики электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования

	установок с автоматическим регулированием технологического процесса Определять дефекты электрооборудования и устройств электроснабжения Проводить испытания электрооборудования и устройств электроснабжения оборудования Определять полярность обмоток электрических машин электрооборудования Определять степень увлажненности изоляции электрооборудования и устройств электроснабжения и технологического оборудования Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования Проверять работоспособность реле Производить обслуживание автоматических выключателей, пускателей и коммутационной аппаратуры Читать электрические схемы и чертежи	аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Порядок и последовательность проведения работ по регулировке и настройке параметров электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Порядок оформления протоколов и актов испытания оборудования электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ Порядок технического обслуживания электрооборудования и устройств электроснабжения и технологического оборудования Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования	

		, устройств электроснабжения и технологического оборудования Устройство и конструкция электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования	
ПК 2.3. Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах	Заполнять первичные данные по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах Использовать персональную вычислительную технику для оформления протоколов и актов испытаний	Правила технической эксплуатации электроустановок Виды технической документации журналы учета электрооборудования чертежи электрооборудования, электроустановок и сооружений, комплекты чертежей запасных частей, исполнительные чертежи воздушных и кабельных трасс и кабельные журналы и пр. чертежи подземных кабельных трасс и заземляющих устройств с привязками к зданиям и постоянным сооружениям и указанием мест установки соединительных муфт и пересечений с другими коммуникациями; общие схемы электроснабжения, в целом и по отдельным цехам и участкам (подразделениям); комплект производственных	Ведения первичных документов по техническому обслуживанию (протоколов, журналов, ведомостей)

		инструкций по эксплуатации электроустановок цеха, участка (подразделения) оперативный журнал; журнал учета работ по нарядам и распоряжениям; журнал выдачи и возврата ключей от электроустановок; журнал релейной защиты, автоматики и телемеханики; журнал или картотека дефектов и неполадок на электрооборудовании; ведомости показаний контрольно-измерительных приборов и электросчетчиков; журнал учета электрооборудования; кабельный журнал. Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	**56**	**28**
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	*28*	
лабораторные и практические занятия	*28*	
Консультации	*2*	
Экзамен МДК 02.01	*6*	
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа		-
Практика, в т.ч.:	**180**	**180**
учебная	*108*	*108*
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 02.01 в форме экзамена* *УП 02 в форме дз* *ПП 02 в форме дз* *ПМ 02 (экзамена по ПМ)*	**6**	
Всего	**250**	**220**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая проект (работа)	Самостоятельная работа[1]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок	**58**	**28**	**58**	58				
ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3	Учебная практика	**108**	**108**					**108**	

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09									
ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
	Промежуточная аттестация	**12**	**12**						
	Всего:	**250**	**220**	**58**	58			**108**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)			
МДК 02.01 Организация работ по техническому обслуживанию электрооборудования и устройств электроснабжения в промышленности		**28/28**	
Тема 1.1. Организация технического обслуживания электрохозяйства	**Содержание**		
	Организация оперативной работы в электроустановках	4	ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 04
	Практические занятия		
	Техническая документация объекта	2	ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	Схема управления электрохозяйством	2	ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	Приемка электроустановок в эксплуатацию	2	ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Тема 1.2 Техническое обслуживание внутрицеховых электросетей и осветительных электроустановок.	**Содержание**		
	Приемка внутрицеховых электросетей и осветительных электроустановок	6	ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 04
	Практические занятия		
	Техническое обслуживание и техника безопасности внутрицеховых электросетей и осветительных установок	2	ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	Техническое обслуживание осветительных электроустановок	4	ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		

Тема 1.3 Техническое обслуживание кабельных линий.	**Содержание**		
	Приемка и обслуживание кабельных линий	4	ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 04
	Практические занятия		
	Профилактические испытания кабелей	2	ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	Определение мест повреждения в кабельных линиях	2	ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Тема 1.4. Техническое обслуживание воздушных линий электропередачи напряжением до 110 kB	**Содержание**		
	Приемка в эксплуатацию воздушных линий	4	ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 04
	Практические занятия		
	Осмотр воздушных линий, борьба с гололедом и вибрацией проводов	2	ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	Проверка измерения в воздушных линиях	2	ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Тема1.5. Техническое обслуживание трансформаторных подстанций	**Содержание**		
	Приемка в эксплуатацию установленных трансформаторных подстанций.	2	ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 04
	Сроки ремонта и профилактических испытаний электрооборудования распределительных устройств.	4	ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 04
	Практические занятия		
	Оперативные переключения в распределительных устройствах	2	ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	Техническое обслуживание силовых трансформаторов.	4	ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		

Тема 1.6 Техническое обслуживание электроприводов	**Содержание**		
	Приемка в эксплуатацию вновь смонтированных электроприводов и заземляющих устройств	4	ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 04
	Практические занятия		
	Пуск и остановка электродвигателей	2	ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	Осмотр и контроль работы электроприводов	2	ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Консультации по МДК 02.01		**2**	
Экзамен по МДК 02.01		**6**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Осмотр электроустановки 2. Проверка состояния электропроводки, щитков, осветительных приборов, выключателей, штепсельных розеток и других элементов установки 3. Очистка от пыли светильников и арматуры, 4. Замена перегоревших или отслуживших ламп 5. Замена неисправных изоляторов, 6. Замена штепсельных розеток и выключателей; 7. Закрепление провисшей электропроводки; 8. фотометрические измерения освещенности 9. Обслуживание люминесцентного освещения 10. Восстановление электросети в местах ее обрывов; 11. Смена предохранителей 12. Оценка надежности контактов и контактных групп 13. Проверка сопротивления изоляции сети рабочего и аварийного освещения и исправности системы аварийного освещения 14. Осмотр воздушной линии и сооружений 15. Проверка нагруженности кабельной линии 16. Проверка состояния кабеля (внешний осмотр) 17. Испытания кабеля: определение целости жил, состояния изоляции кабеля и совпадение фаз 18. Проверка состояния кабельных трасс		**108**	ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 04

19.Измерение соединителей с помощью аккумуляторной батареи на отключенной линии 20.Контроль соединений, выполненных обжатием, опрессованием и болтовых плашечных соединений 21.Проверка в распределительных устройствах состояния выкатных частей, работы блокировок, отсутствия перекосов и заеданий в механической части 22.Измерение и испытания электрической изоляции трансформаторов 23.Измерение сопротивления обмоток трансформатора постоянному току 24.Осмотр распределительных устройств 25.Выполнение оперативных переключений в распределительных устройствах 26.Осмотр трансформатора 27.Контроль температуры трансформаторного масла 28.Обслуживание распределительных устройств 29.Уход за отдельными элементами электрических машин 30.Техническое обслуживание автоматизированных электроприводов. 31.Техническое обслуживание подшипников электрических машин 32.Заполнение журнала испытаний 33.Заполнение журнала осмотра электроустановки		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Испытание изоляции кабеля повышенным напряжением 2. Измерение потенциалов на оболочках кабелей и плотности стекающих токов 3. Измерение блуждающих токов, протекающих вдоль оболочки кабеля 4. Измерение величины сопротивления заземляющих устройств напряжением выше 1000 В 5. Проверка состояние контактных зажимов на воздушных линиях электропередач 6. Фазировка силовых трансформаторов 7. Измерение величины переходного сопротивления контактов выключателя 8. Проверка одновременности включения контактов маслянного выключателя 9. Выполнение оперативных переключений в распределительных устройствах 10.Профилактические испытания электрооборудования распределительных устройств 11.Снятие суточного графика загрузки трансформатора 12.Использование трансформаторного масла *13.*Проверки сложных схем электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования 14.Техническое обслуживание конденсаторов, предназначенных для повышения коэффициента мощность *15.*Техническое обслуживание кислотных аккумуляторных батарей	**72**	ПК 2.1, ПК2.2, ПК 2.3 ОК 01, ОК 04

*16.*Техническое обслуживание приборов релейной защиты и измерения, защитных и противопожарных средств. *17.*Приемка и техническое обслуживание электрооборудования кранов и подъемников *18.*Приемка и техническое обслуживание электрооборудования электропечных установок и печей сопротивления *19.*Техническое обслуживание электрооборудования дуговых печей *20.*Техническое обслуживание высокочастотных электропечных установок. *21.*Техническое обслуживание электросварочных установок *22.*Ведение первичных документов по техническому обслуживанию (протоколов, журналов, ведомостей) обслуживания устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования обслуживания электрических аппаратов напряжением до 1000 в *23.*Работа с технической документацией на электрооборудование		
Промежуточная аттестация/Экзамен по модулю	***6***	
Всего	**250**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты *«Охраны труда, электробезопасности и бережливого производства»*, *«Электроматериаловедения»*, оснащенные в соответствии с ОПОП.

Лаборатория *«Электрических машин, аппаратов и устройств электроснабжения»*, *«Технической эксплуатации, обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования»*, *«Электротехники и электроники»* оснащенные в соответствии с ОПОП.

Мастерские «*Слесарно-механическая», «Электромонтажная»*, оснащенные в соответствии с ОПОП.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Грунтович, Н. В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования : учебное пособие / Н.В. Грунтович. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2021. — 271 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015611-8.
2. Сибикин, Ю. Д. Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок : учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 464 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1872623. - ISBN 978-5-16-017754-0.
3. Сибикин, Ю. Д. Технология электромонтажных работ : учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-631-5.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ким, К. К. Средства электрических измерений и их поверка : учебное пособие для спо / К. К. Ким, Г. Н. Анисимов, А. И. Чураков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6981-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153944 (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы электроснабжения / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, М. С. Усачев ; Под ред.: Кольниченко Г. И.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-507-45700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279842 (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий / Н. К. Полуянович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-507-46250-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/303443 (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Попов, Н. М. Измерения в электрических сетях 0,4...10 кВ / Н. М. Попов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-507-46009-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293006 (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования / В. Я. Хорольский, М. А. Таранов, В. Н. Шемякин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 268 с. — ISBN 978-5-507-45810-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284081 (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Щербаков, Е. Ф. Электроснабжение и электропотребление в строительстве / Е. Ф. Щербаков, Д. С. Александров, А. Л. Дубов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 512 с. — ISBN 978-5-507-45660-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277103 (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Без автора, Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 436 с. - ISBN 978-5-16-017237-8.
2. Александровская А.Н. Организация технологического обслуживания и ремонта электромеханического оборудования: учебник/А.Н.Александровская и др.-М.: Академия, 2019, 365с.
3. Акимова Н.А. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.А.Акимова и др. -М.:Академия,2019.-304с.
4. Варварин В.К. Выбор и наладка электрооборудования: Справочное пособие /-М.:ФОРУМ,2008.-240с.
5. Воробьёв В.А. Эксплуатация и ремонт электрооборудования и средств автоматизации: учебник и практика для СПО.- М.: Изд. Юрайт, 2019.-365с.
6.Соскин Э.А., Киреева Э.А. Автоматизация управления промышленным энергоснабжением. -М.: Энергоатомиздат,1990.-384с.
7.Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий6 в 2кн. : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: «Академия», 2018.-208с.
8. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Технология электромонтажных работ: Учебное пособие для проф. учеб. заведений.- М.: «Академия»,2000.- 301с.
9. Ярочкина Г.В. Проверка и наладка электрооборудования: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования/ Г.В. Ярочкина .- М.: Академия, 2022,- 228с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.	подготавливает рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ осуществляет полную разборку устройств электроснабжения и электрооборудования определяет степень увлажненности изоляции электрооборудования и устройств электроснабжения и технологического оборудования обслуживает детали корпуса электрооборудования обслуживает механическую часть электрооборудования определяет дефекты электрооборудования и устройств электроснабжения настраивает блок управления установок с автоматическим регулированием технологического процесса производит обслуживание автоматических выключателей, пускателей и коммутационной аппаратуры выбирает инструменты для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования заменяет обгоревшие контакты выключателей электрических аппаратов заменяет поврежденные или изношенные детали контакторов и магнитных пускателей заменяет пружины, патроны, плавкие вставки предохранителей и пакетных выключателей рихтует, зачищает ножи рубильников устройств электроснабжения	- анализ результатов выполнения практических работ; - наблюдение за ходом выполнения практических работ, учебной и производственной практики; - оценка результатов выполнения практических работ; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий; -экспертное наблюдение за выполнением заданий на производственной практике;
ПК 2.2. Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания.	проверяет работоспособность реле определяет полярность обмоток электрических машин электрооборудования измеряет ток, напряжение, мощность, коэффициент мощности, определяет чередование фаз на электрооборудовании, устройствах электроснабжения и технологическом оборудовании измеряет емкость, индуктивность и частоту на электрооборудовании и устройствах электроснабжения и технологическом оборудовании проводит испытания электрооборудования и устройств электроснабжения оборудования	
ПК 2.3. Вести учет	читает электрические схемы и чертежи	

первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах	использует персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей заполняет первичные данные по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах использует персональную вычислительную технику для оформления протоколов и актов испытаний	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	анализирует задачу и выделяет её составные части; способен определить этапы решения задачи; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	взаимодействует с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация навыков грамотно общения и оформление документации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять необходимую документацию на государственном и иностранном языках	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Дата актуализации	Результаты актуализации

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Чапаевский губернский колледж им.О. Колычева"
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

СОГЛАСОВАНО
Руководитель _____
_____
наименование предприятия/организации
_____/_____/
«_____» _____20_____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____Т. А. Скоморохова

« » 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА И РАБОТ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АВАРИЙ И НЕПОЛАДОК УСТРОЙСТВ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Профессиональный учебный цикл

образовательной программы среднего профессионального образования
по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Чапаевск, 2024

Рабочая программа профессионального модуля *ПМ.03 Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)", утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от о 28 апреля 2023 г. N 316, зарегистрирован в Минюсте РФ 5 июня 2023 г., регистрационный N 73728 и примерной рабочей программы ПМ.03 Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)

Разработчик:

ГБПОУ СО « Чапаевский губернский колледж им. О.Колычева»

Рассмотрено:
Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей
Протокол № ____ от _____ 2024 года

Председатель _____

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 4

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ***Ошибка***

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ***Ошибка! Закладка не опред***

2. Структура и содержание профессионального модуля ..... Ошибка! Закладка не определена.**6**

2.1. Трудоемкость освоения модуля ..... ***Ошибка! Закладка не определена.*** *6*

2.2. Структура профессионального модуля ..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

2.3. Содержание профессионального модуля ..... ***Ошибка! Закладка не определена.*** *8*

3. Условия реализации профессионального модуля 23

3.1. Материально-техническое обеспечение 23

3.2. Учебно-методическое обеспечение 23

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 24

5 ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ……...…….……...27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА И РАБОТ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АВАРИЙ И НЕПОЛАДОК УСТРОЙСТВ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)*.
Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1. Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.
ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования.
ПК 3.3. Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения	Распознавать задачу и/или проблему в	Актуальный профессиональный и	-

задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ПК 3.1. Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.	Выявлять неисправности по характерным признакам и по результатам выполненных измерений Измерять емкость, индуктивность и частоту, фазы электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей электрооборудования Находить место повреждения электропроводки; Обнаруживать место повреждения кабеля; Определять неисправные электроустановочные изделия, приборы и аппараты; Определять дефекты источников питания, электрических аппаратов, устройств электроснабжения,	Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Виды, конструкция и назначение электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Классификация электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Методы устранения неисправностей электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Назначение, конструктивное исполнение, технические характеристики и область применения электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Общие сведения о	Диагностики неисправностей устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов Устранения неисправностей электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования

	электрооборудования технологического оборудования Определять полярность обмоток электрооборудования Определять степень увлажненности изоляции электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Производить демонтаж, несложный ремонт элементов осветительной сети и оборудования, либо их замену	распределительных устройствах силовых электроустановок Основные виды неисправностей пускорегулирующей аппаратуры Особенности электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления Типовые неисправности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Требования к производству ремонта электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Типовые неисправности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности Требования,	

		предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства ремонтых работ электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Устройство и основные неисправности реостатов Устройство контакторов и магнитных пускателей Устройство предохранителей, рубильников и пакетных выключателей Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудовани я технологического оборудования	
ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудован	Выбирать инструменты для производства работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения,	Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту	Выполнения капитального ремонта высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов

ия.	электрооборудования технологического оборудования Выбирать инструменты для производства работ по ремонту цеховых высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ Выявлять неисправности по характерным признакам и по результатам выполненных измерений Выбирать сечения проводов, плавкие вставки и аппараты защиты сложных электрических схем, а также ответственных электрических схем цеховых электроаппаратов и электроприборов Выбирать типы предохранителей и автоматических выключателей для сложных электрических схем цеховых электроаппаратов и электроприборов Заменять измерительные приборы на электрооборудовании электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Заменять элементную базу при выполнении ремонта на электрических аппаратах, устройствах	электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Виды, конструкция и назначение электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Классификация электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Методы устранения неисправностей электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Назначение, конструктивное исполнение, технические характеристики и область применения электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Общие сведения о распределительных устройствах силовых электроустановок Основные виды неисправностей пускорегулирующей аппаратуры Особенности электрооборудования автоматизации систем	напряжением до 10 кВ Ремонта цеховых подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ Ремонта экспериментальных электрических машин, электрических аппаратов, электроприборов Ремонта электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Устранения неисправностей электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудовани я технологического оборудования

	электроснабжения и электрооборудовании технологического оборудования Осуществлять полную разборку электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Осуществлять полную разборку цеховых высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ, чистку и промывку всех узлов и деталей Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Ремонтировать детали корпуса электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Ремонтировать пусковую и защитную аппаратуру электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Устранять выявленные неисправности доступными	управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления Порядок и последовательность проведения работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Технология ремонта пускорегулирующей аппаратуры Технология ремонта электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Типовые неисправности генераторов Типовые неисправности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Требования к производству ремонта электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности Требования охраны труда, пожарной,	

	методами	промышленной, экологической безопасности и электробезопасности Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства ремонтых работ электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Устройство и основные неисправности реостатов Устройство контакторов и магнитных пускателей Устройство предохранителей, рубильников и пакетных выключателей	
ПК 3.3. Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования.	Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10	Ведомости показаний контрольно-измерительных приборов и электросчетчиков; Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по проверке и устранению	Ведения первичных документов при производстве ремонтных работ (протоколов, журналов, ведомостей) Контроля качества выполняемых ремонтных работ на электрических аппаратах, устройствах электроснабжения,

	кВ после ремонта Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта Диагностировать состояние деталей корпуса и магнитопровода цеховых высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ после ремонта Заполнять первичные данные при производстве ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах Измерять емкость, индуктивность и частоту оборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ Измерять емкость, индуктивность и частоту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования	неисправностей в сложных схемах электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудовани я технологического оборудования Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по регулировке и сдаче особо сложных схем электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудовани я технологического оборудования после ремонта Виды технической документации Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче оборудования трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10КВ после ремонта Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации журнал выдачи и возврата ключей от	электрооборудовании технологического оборудования Контроля качества выполняемых ремонтных работ после проведения капитального ремонта высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ, ремонта экспериментальных электрических машин, электрических аппаратов, электроприборов, цеховых подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ Проверки различных схем электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудовани я технологического оборудования, устранения неисправностей в них

	технологического оборудования Измерять емкость, индуктивность и частоту, фазы электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Измерять ток фазы и напряжение, мощность и коэффициент мощности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Измерять фазы тока и напряжения на оборудовании цеховых трансформаторных	электроустановок; журнал или картотека дефектов и неполадок на электрооборудовании; журнал релейной защиты, автоматики и телемеханики; журнал учета работ по нарядам и распоряжениям; журнал учета электрооборудования; журналы учета электрооборудования кабельный журнал. комплект производственных инструкций по эксплуатации электроустановок цеха, участка (подразделения) Нормы и объем приемо-сдаточных испытаний общие схемы электроснабжения, в целом и по отдельным цехам и участкам (подразделениям); оперативный журнал; Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации Порядок оформления протоколов и актов испытания электрооборудования Порядок проведения измерений при производстве ремонтных работ	

	подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ Использовать персональную вычислительную технику для оформления протоколов и актов испытаний Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей Использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления протоколов и актов испытаний электрооборудования Определять полярность обмоток оборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ Определять полярность обмоток электрооборудования Определять степень увлажненности изоляции трансформаторных подстанций и распределительных устройств с	Порядок работы с персональной вычислительной техникой Порядок работы с файловой системой Правила технической эксплуатации электроустановок Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в Текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности Чертежи подземных кабельных трасс и заземляющих устройств с привязками к зданиям и постоянным сооружениям и указанием мест установки соединительных муфт и пересечений с другими коммуникациями; Чертежи электрооборудовани я, электроустановок и сооружений, комплекты чертежей запасных частей, исполнительные	

	вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ Определять степень увлажненности изоляции электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по регулировке и сдаче электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта Проводить испытания электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Производить регулировку электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Стропить и перемещать с помощью грузоподъемных механизмов цеховое электрооборудование Читать электрические схемы и чертежи	чертежи воздушных и кабельных трасс и кабельные журналы и пр. Чертежи подземных кабельных трасс и заземляющих устройств с привязками к зданиям и постоянным сооружениям и указанием мест установки соединительных муфт и пересечений с другими коммуникациями	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**50**	**-**
Теоретические занятия (уроки, лекции, семинары)	*50*	-
лабораторные и практические занятия	-	-
Консультации	*2*	
Экзамен по МДК 02.01	*6*	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	**2**	-
Практика, в т.ч.:	**180**	**180**
учебная	*108*	*108*
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 03.01 в форме экзамена* *УП 03 в форме дз* *ПП 03 в форме дз* *ПМ 03(экзамена по ПМ)*	**6**	
Всего	**246**	**192**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая проект (работа)	Самостоятельная работа[1]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1 Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования	**54**		**52**	52		**2**		
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09	Учебная практика	**108**	**108**					**108**	
ПК 3.1, ПК 3.2,	Производственная практика	**72**	**72**						**72**

ПК 3.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09									
	Промежуточная аттестация	**12**	**12**						
	Всего:	**246**	**192**	**52**	**52**		**2**	**108**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)			
МДК 03.01 Организация ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и злектрооборудования в промышленности		**50т,2ср**	
Тема 1.1. Организация ремонтных работ в электрохозяйстве	**Содержание**		
	Организация планово-предупредительного ремонта. Ремонтные нормативы	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 07
	Планирование ремонтных работ	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Техническая подготовка к производству работ	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Ремонтная документация	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	**2**	
Тема 1.2 Организация ремонта внутрицеховых электросетей и осветительных электроустановок	**Содержание**		
	Технология ремонта внутрицеховых электросетей и осветительных электроустановок	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 07
	Типовые неисправности внутрицеховых электросетей и осветительных установок	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Методы ремонта осветительных электроустановок	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Тема 1.3 Организация ремонта кабельных линий	**Содержание**		
	Особенности применения кабелей различных марок	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 07
	Технология ремонта кабельных линий, уложенных различным	2	

	способом		
	Восстановление утраченной маркировки	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Определение температуры нагрева кабеля	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Контроль за коррозией кабельных оболочек	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Тема 1.4. Организация ремонта воздушных линий электропередачи напряжением до 110 kB	**Содержание**		
	Технология организации текущего и капитального ремонта воздушных линий	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 07
	Измерение изоляции, определение падения напряжения, нагрева соединителей	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Ревизия и замена некондиционных проводов	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Тема 1.5 Техническое обслуживание трансформаторных подстанций[2]	**Содержание**		
	Технология организации текущего и капитального ремонта силовых трансформаторов	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 07
	Технологические операции по ремонту основных аппаратов РУ и установок	2	
	Работа с технологической картой ремонта силового трансформатора.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Осмотр и дефектация неисправности силовых трансформаторов	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Определение числа витков катушки по диаметру проводника, массе меди и средней длине витка	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Пересчет катушки переменного тока на другое напряжение	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам,		

[2] Тема изучается с использованием учебно-тренировочного полигона «Подстанция Мачневская»

	главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Тема 1.6. Техническое обслуживание электроприводов	**Содержание**		
	Технология ремонта узлов и деталей электрических машин	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 07
	Технология ремонта обмоток электрических машин	2	
	Работа с технологической картой ремонта электрической машины	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Проверка степени нагрева корпуса и подшипников, равномерности воздушного зазора между статором и ротором, отсутствия ненормальных шумов в работе электродвигателя.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Регулирование и крепление траверсы щеткодержателя, восстановление изоляции у выводных концов и смена электрощеток.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Консультации по МДК 03.01		**2**	
Экзамен по МДК 03.01		**6**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Осмотр и дефектация электроустановки 2. Осмотр и дефектация воздушной линии и сооружений 3. Осмотр и дефектация распределительных устройств 4. Осмотр и дефектация трансформатора 5. Замена электропроводки с поврежденной изоляцией, включая и в трубопроводах 6. Перетяжка проводов, имеющих недопустимо большой провес 7. Восстановление всех изношенных элементов электросетей 8. Осмотр и чистка соединительных муфт, 9. Рихтовка кабелей, 10. Соединение и оконцевание кабельных жил и проводов 11. Проверка заземления и устранение обнаруженных дефектов 12. Контактные соединения токопроводящих жил можно выполнять опрессованием, сваркой или пайкой 13. Ремонт обмоток силовых трансформаторов 14. Ремонт магнитопровода силового трансформатора 15. Ремонт переключателя ТПСУ		**108**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 07

16.Ремонт расширителя 17.Ремонт коллекторов электрических машин 18.Ремонт контактных колец электрических машин 19.Ремонт сердечников электрических машин 20.Ремонт двигателей механической части электрических машин 21.Замена подшипников качения 22.Ремонт роторных обмоток электрических машин 23.Ремонт статорных обмоток электрических машин 24.Ремонт обмоток якорей электрических машин 25.Бандажирование обмоток 26.Ремонт высоковольтных разъеденителей 27.Ремонт выключателей нагрузки 28.Ремонт масляных выключателей 29.Ремонт магнитного пускателя		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Ремонт броневого покрова кабелей, 2. Ремонт свинцовой оболочки кабелей, 3. Ремонт муфт и концевых заделок 4. Замена или ремонт проводов; • 5. Замена кабеля в помещении 6. Замена поврежденных изоляторов и деталей линейной арматуры 7. Верховые осмотры ВЛ; 8. Проверка состояния установки опор(отклонения, перекосы элементов и пр.), 9. Проверка прочности соединительных мест 10.Ревизия и ремонт разрядников 11.Изготовление антисептических бандажей для опор 12.Осмотр и чистка кабельных каналов, туннелей, трасс открыто проложенных кабелей 13.Проверка доступа к кабельным колодцам и исправности крышек колодцев и запоров на них 14.Измерение изоляции, определение падения напряжения, нагрева соединителей. 15.Участие в испытаниях электроустановок 16.Измерение сопротивления петли фаза - нуль 17.Ремонт конденсаторов, предназначенных для повышения коэффициента мощность 18.Ремонт приборов релейной защиты и измерения, защитных и противопожарных средств. 19.Ремонт электрооборудования кранов и подъемников	**72**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 07

20. Ремонт электрооборудования электропечных установок и печей сопротивления 21. Ремонт электрооборудования дуговых печей 22. Ремонт высокочастотных электропечных установок. 23. Ремонт электросварочных установок 24. Ведение первичных документов по ремонту (протоколов, журналов, ведомостей) 25. Работа с технической документацией на электрооборудование		
Промежуточная аттестация/Экзамен по модулю	***6***	
Всего	**246**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты *«Охраны труда, электробезопасности и бережливого производства»*, *«Электроматериаловедения»*, оснащенные в соответствии с ОПОП.

Лаборатория *«Электрических машин, аппаратов и устройств электроснабжения»*, *«Технической эксплуатации, обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования»*, *«Электротехники и электроники»* оснащенные в соответствии с ОПОП.

Мастерские «*Слесарно-механическая», «Электромонтажная»*, оснащенные в соответствии с ОПОП.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сибикин, Ю. Д. Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок : учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 464 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1872623. - ISBN 978-5-16-017754-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ким, К. К. Средства электрических измерений и их поверка : учебное пособие для спо / К. К. Ким, Г. Н. Анисимов, А. И. Чураков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6981-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153944 (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173112 (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. пользователей.
3. Основы электроснабжения / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, М. С. Усачев ; Под ред.: Кольниченко Г. И.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-507-45700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279842 (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий / Н. К. Полуянович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-507-46250-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/303443 (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Попов, Н. М. Измерения в электрических сетях 0,4...10 кВ / Н. М. Попов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-507-46009-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/293006 (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования / В. Я. Хорольский, М. А. Таранов, В. Н. Шемякин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 268 с. — ISBN 978-5-507-45810-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284081 (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз.
7. Щербаков, Е. Ф. Электроснабжение и электропотребление в строительстве / Е. Ф. Щербаков, Д. С. Александров, А. Л. Дубов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 512 с. — ISBN 978-5-507-45660-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277103 (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Без автора, Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 436 с. - ISBN 978-5-16-017237-8.
2. Пожиленков А.М. Электромонтёр. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие/А.М. Пожиленков и др. М.:КНОРУС,2020,-216с (СПО).
3. Ярочкина Г.В. Проверка и наладка электрооборудования: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования/Г.В. Ярочкина.- М.: Академия,2022,-228с.
4.. Москаленко В.В. Справочник электромонтёра.- М.: «Академия»,2004-288с.
5..Титов А.И. Организация деятельности производственного подразделения электроэнергетического профиля.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: «Академия»,2019.-304с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1 Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового	Подготавливает рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ осуществляет полную разборку устройств электроснабжения и электрооборудования определяет степень увлажненности изоляции электрооборудования и устройств электроснабжения и технологического оборудования обслуживает детали корпуса электрооборудования обслуживает механическую часть электрооборудования определяет дефекты электрооборудования и устройств электроснабжения настраивает блок управления установок с	- анализ результатов выполнения практических работ; - наблюдение за ходом выполнения практических работ, учебной и производственной практики;

электрооборудования.	автоматическим регулированием технологического процесса производит обслуживание автоматических выключателей, пускателей и коммутационной аппаратуры выбирает инструменты для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования заменяет обгоревшие контакты выключателей электрических аппаратов заменяет поврежденные или изношенные детали контакторов и магнитных пускателей заменяет пружины, патроны, плавкие вставки предохранителей и пакетных выключателей рихтует, зачищает ножи рубильников устройств электроснабжения	- оценка результатов выполнения практических работ; - экспертная оценка результатов выполнения практических заданий; -экспертное наблюдение за выполнением заданий на производственной практике
ПК 3.2 Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования.	проверяет работоспособность реле определяет полярность обмоток электрических машин электрооборудования измеряет ток, напряжение, мощность, коэффициент мощности, определяет чередование фаз на электрооборудовании, устройствах электроснабжения и технологическом оборудовании измеряет емкость, индуктивность и частоту на электрооборудовании и устройствах электроснабжения и технологическом оборудовании проводит испытания электрооборудования и устройств электроснабжения оборудования	
ПК 3.3 Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования.	читает электрические схемы и чертежи использует персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей заполняет первичные данные по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах использует персональную вычислительную технику для оформления протоколов и актов испытаний	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	анализирует задачу и выделяет её составные части; способен определить этапы решения задачи; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	взаимодействует с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		модуля

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Дата актуализации	Результаты актуализации