

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**



О=ГБПОУ СОЧГК им. О.
Колычева, СN=
Скоморохова Татьяна
Александровна, Е=
chgk_chp@63edu.ru
008560a56eae6b580e
2024.06.10 11:53:12+04'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им.О.Колычева

_____ Т.А. Скоморохова
« _____ » _____ 2024г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для оценки освоения образовательных результатов
учебного предмета ОУПБ.01 Русский язык
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
технологического профиля**

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии преподавателей общеобразовательных,
общепрофессиональных предметов,
профессиональных модулей ОП СПО ППКРС
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024г.
Председатель ПЦК _____ /И.В. Ямбаева/

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «ОУП.01 Русский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 №06-259) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и рабочей программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык.

Разработчики:

<u>ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева</u>	<u>преподаватель</u>	<u>Каширина Т.Д.</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке(Таблица1).....	5
3. Оценка освоения учебного предмета ...(Таблица 2).....	8
3.1. Формы и методы оценивания	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета	13
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному предмету...	18

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП 01. «Русский язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебного предмета ОУП 01 «Русский язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) следующими результатами, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

• *личностные:*

Л.1 Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л.2 Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

Л.3 Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

• *метапредметные:*

М.1 Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

М.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.4 готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

М.7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• *предметные:*

П.1 владение знаниями понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

П.2 владение знаниями основных единиц и уровней языка, их признаков, их взаимосвязь

П.3 сформированность умений орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

П.4 владение навыками использования готовых компьютерных программ при выполнении заданий. В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК).

ОК 1.	.Выбирать способы решения задач профессионально й деятельности

	применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1

Результаты обучения:	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Л1. Знать связь языка и истории, культуры русского и других народов; - ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6	Представляет русский язык как духовную, нравственную и культурную ценности народа. Определяет роль, место и функции русского языка в современном мире. Определяет связь языка и истории, культуры русского и других народов. Перечисляет основные языковые	устный опрос; упражнения; творческие задания;

	семьи.	
Л2. Знать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6	Определяет смысл понятий русского литературного языка (речевая ситуация и ее компоненты, языковая норма, культура речи) и правил их применения. Формулирует понятия: речевая ситуация, литературный язык, языковая норма, культура речи, объясняет их смысл. Излагает компоненты речевой ситуации. Владеет литературным языком. Ориентируется в стилях текста.	устный опрос; самостоятельная работа; терминологический диктант;
Л3. Знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6	Излагает существующие подходы к классификации единиц языка. Перечисляет основные единицы и уровни языка. Описывает их признаки. Устанавливает взаимосвязи основных единиц и уровней языка.	Упражнения; Индивидуальные карточки; тесты;
М1. Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6	• Совершенствует способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Систематизирует теоретические знания по различным разделам. Формулирует правила и иллюстрирует примерами по разделам курса «Русский язык». Представляет в письменной форме высказывания на заданную тему. Квалифицирует средства речевой выразительности, Использует в полном объеме знания орфографии и пунктуации, доказательства своей точки зрения. Излагает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Соблюдает в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Соблюдает нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при	Устный опрос, контрольные работы, диктанты, тестовые работы, лингвистический анализ текстов, выполнение тренировочных заданий,

	обсуждении дискуссионных проблем. Знает основные приемы использования информационной переработки устного и письменного текста. Соблюдает требования культуры речи, аргументированность и правильность анализа устной или письменной речи. Оценивает стилистическую структуру текста для распознавания языковых средств, группирующихся вокруг той или иной стилистической черты.	
М2. Уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6	Умеет анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, контролировать, восстанавливать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Устный опрос, контрольные работы, диктанты, тестовые работы, выполнение тренировочных заданий
М3. Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6	Излагает характеристики стилистических ресурсов текста. Знает приемы анализа текста. Знает отличительные признаки стиля. Определяет стилистики текстов, выделяет характерные языковые признаки каждого стиля и составления текстов заданной стилистической принадлежности.	индивидуальные карточки, контрольные работы, диктанты
П1 владеть знаниями понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Знает отличительные признаки стиля. Определяет стилистики текстов, выделяет характерные языковые признаки каждого стиля и составления текстов заданной стилистической принадлежности.	индивидуальные карточки, контрольные работы, диктанты
П.2 владеть знаниями основных единиц и уровней языка, их признаков, их взаимосвязь	Умеет анализировать, классифицировать, дифференцировать, соотносить, сравнивать, языковые единицы с точки зрения правильности и точности.	индивидуальные карточки, контрольные работы, диктанты
П 3. Знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - ОК 2., ОК 3.,	Перечисляет существующие стили русского языка. Распознает стили по их признакам. Владеет нормами речевого поведения в речевых ситуациях. Применяет в практике речевого общения. Знает основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	тестирование; практическая работа; контрольная работа; диктант; индивидуальные карточки; самостоятельная работа;

ОК 4., ОК 5., ОК 6	Использует различение, определение, подбор, распознавание, применение и выполнение действий, связанных со знанием правил современного русского литературного языка.	
П.4 владеть навыками использования готовых компьютерных программ при выполнении заданий. В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК).	Использует различение, определение, подбор, распознавание, применение и выполнение действий, связанных со знанием правил современного русского литературного языка.	карточки; самостоятельная работа;

Таблица 2

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.	выполнение коллективных творческих заданий, работа в парах на составление тестов по заданной теме, подбор ключей с ответами, презентации по темам; тестирование; практическая работа; контрольная работа; литературные викторины; индивидуальные карточки; самостоятельная работа
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.	Своевременность сдачи заданий. Оценивание эффективности и качества выполнения поставленных задач. Рациональное распределение времени на выполнение заданий.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Обоснование и аргументированность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Анализ рабочей ситуации, самооценка деятельности, ответственность за результат работы.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Обоснование выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование информационных систем для решения вопросов в области совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с	Ясное и аргументированное изложение собственного мнения при	

коллегами, руководством, клиентами.	групповом обсуждении. Соответствие нормам устной речи. Представление полноты и доступности рекомендаций клиентам.	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	

3. Оценка освоения учебного предмета

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету **ОУП.01 Русский язык**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий контроль: опросы (устные, письменные), тестирование, контрольные работы, лингвостилистический анализ текста, контрольный диктант.
- рубежный контроль: тестирование, включающее ПЗ на проверку умений
- итоговая аттестация: экзамен (тестирование).

Таблица 3

Критерии оценки заданий для текущего и рубежного контроля

№	Формы и методы контроля	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тестирование	Л.1 - Л.8, П.1 – П.5	«5» - 90 – 100% правильных ответов, «4» - 80-89% правильных ответов, «3» - 70-80% правильных ответов, «2» - 69% и менее правильных ответов.
2	Устный опрос	Л.1 - УЛ8, П.1 – П.5	«5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки, «2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, необходимые навыки, отсутствуют.
3	Письменный опрос	Л.1 - Л.8, П.1 – П.5	«5» - 90-100% правильно

			выполненного задания, «4» -80-89% правильно выполненного задания, «3»-выполнение практически всей работы (не менее 70%) «2»- выполнение менее 70% всей работы.
4	Контрольная работа	Л.1 - Л8, П.1 – П.5	«5» - ставится в случае безошибочного выполнения всех заданий «4» - за работу, где правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий; «3» - правильной выполнено не менее половины заданий «2» - не выполнено более половины заданий
5	Лингвостилистический анализ текста	Л.1 - Л.8, П.1 – П.5	«5» - ставится в случае безошибочного выполнения всех заданий «4» - за работу, где правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий; «3» - правильной выполнено не менее половины заданий «2» - не выполнено более половины заданий
6	Контрольный диктант	Л.1 - Л.8, П.1 – П.5	«5» - допускается одна пунктуационная и одна орфографическая ошибка; «4» - допускается две пунктуационных и две орфографических ошибки; «3» - допускается четыре пунктуационных и четыре орфографических ошибки; «2» - допускается шесть пунктуационных и четыре орфографических ошибки;

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Итоговая аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	<i>Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа</i>	Л.1 – Л.3, П.1 – П.4 ОК 1-6	<i>Контрольная работа</i>	П.1 – П.3, П.1 – П.4 ОК 1-6		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<i>Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа</i>	Л.1 – Л.3, П.1 – П.4 ОК ОК 1-6	<i>Контрольная работа</i>	Л.1 – Л.3, П.1 – П.4 ОК 1-6		
Раздел 3. Лексика и фразеология	<i>Устный опрос Контрольный диктант Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа</i>	Л.1 – Л.3, П.1 – П.4 ОК 1-6	<i>Контрольная работа</i>	Л.1 – Л.3, П.1 – П.4 ОК 1-6		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	<i>Устный опрос Контрольный диктант Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа</i>	Л.1 – Л.3, П.1 – П.4 ОК 1-6	<i>Контрольная работа</i>	Л.1 – Л.3, П.1 – П.4 ОК 1-6		
Раздел 5. Морфология и орфография	<i>Устный опрос Контрольный диктант Практические занятия Тестирование Самостоятельная</i>	Л.1 – Л.3, П.1 – П.4 ОК 1-6	<i>Контрольная работа</i>	Л.1 – Л.3, П.1 – П.4 ОК 1-6		

		<i>работа</i>				
Раздел Синтаксис пунктуация	6. и	<i>Устный опрос Контрольный диктант Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа</i>	Л.1 – Л.3, П.1 – П.4 ОК 1-6	<i>Контрольная работа</i>	Л.1 – Л.3, П.1 – П.4 ОК 1-6	
					экзамен (тестирование)	У.1 – У.3, 3.1 – 3.4 ОК 1-6

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета в ходе текущего и рубежного контроля

3.2.1. Типовые задания для оценки умений

1) Практическая работа

Диктант

Утро в лесу.

Хорошо идти по земле ранним утром. Воздух еще не знойный, но уже не холодный, приятно освежает. Солнце, еще не вошедшее в силу, греет бережно и ласково. Под косыми лучами весьма неяркого утреннего света все кажется рельефнее, выпуклее: и мостик через неширокую, но полную водой канаву, и деревья, подножья которых еще не затоплены тенью, а темно-зеленые верхушки влажно поблескивают (сквозь них брезжит луч солнца), и невысокие, но сплошь покрытые бесчисленным количеством листьев кусты. Даже небольшие неровности на дороге и по сторонам ее бросают свои маленькие тени, чего уже не будет в жаркий полдень.

В лесу то и дело попадаются болотца, черные и глянцевиые. Тем зеленее кажется некошенная трава, растущая возле них. Иногда из глубины безгранично обширного леса прибежит свеженький приятно журчащий ручеек. Он пересекает дорожку и торопливо скрывается в смешанном лесу. А в одном месте из лесного мрака выполз, словно гигантский удав, сочный, пышный поток мха. В середине его почти неестественной зелени струится ярко-коричневый ручеек.

Нужно сказать, что коричневая вода этих мест несколько не мутна. Она почти прозрачна, если зачерпнуть ее граненым стаканом, но сохраняет при этом золотистый оттенок. Видимо, очень уж тонка та торфяная взвесь, что придает ей этот красивый цвет.

На лесной дороге, расходясь веером, лежали бок о бок тени сосен, берез и елей. Лес был не старый, но чистый, без подлеска.

Километра через два слева и справа от бороздчатой дороги потянулись быстрорастущие кусты, какие могут расти только по берегам небольшой речонки. Возле них всюду видна мелкая поросль.

Критерии оценок

«5» - полный ответ на все вопросы

«4» - незначительные неточности, изложение 90% материала

«3» - 75- 70% материала

«2» - менее 69% объема изученного материала.

Грамматическое задание

I – вариант

1. Задание.

Произвести синтаксический разбор данного предложения, дать характеристику, составить схему.

Километра через два слева и справа от бороздчатой дороги потянулись быстрорастущие кусты, какие могут расти только по берегам небольшой речонки. Возле них всюду видна мелкая поросль.

2. Задание.

Произвести морфемный разбор данных слов.

прибежит, свеженький, расходясь

3. Произвести морфологический разбор существительного.

(по) берегам

II – вариант

1. Задание.

Произвести синтаксический разбор данного предложения, дать характеристику,

составить схему.

Она почти прозрачна, если зачерпнуть ее граненым стаканом, но сохраняет при этом золотистый оттенок.

2. Задание.

Произвести морфемный разбор данных слов.
поблескивают, лесной, растущая

3. Произвести морфологический разбор прилагательного.

Золотистый

Критерии оценок

«5» - полный ответ на все вопросы

«4» - незначительные неточности, изложение 90% материала

«3» - 75- 70% материала

«2» - менее 69% объема изученного материала.

2) Самостоятельная работа

Подготовьте сообщение на следующие темы:

«Русский язык как средство общения ;

«Русский язык- язык межнационального общения».

«Русский язык- язык международного значения»

«Русский язык- национальный язык великого русского народа»;

«Современный русский литературный язык».

Подготовьте сообщение о выдающихся ученых-русистов (М.В. Ломоносов., В.И Даль, Я.К.Грот, А.А.Потебня, В.В. Виноградов, А.А.Шахмотова, Ф.И. Буслаев и др.).

3) Самостоятельная работа

Подготовьтесь к рубежному контролю, ответив на следующие вопросы:

1. Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).

2. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога

3. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

4. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

5. Фонетический разбор.

6. Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

7. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.

8. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы.

9. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальный новообразования, использование их в художественной речи.

10. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

11. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

12. Словообразовательный разбор.

Критерии оценок

«5» - полный ответ на все вопросы

- «4» - незначительные неточности, изложение 90% материала
 «3» - 75- 70% материала
 «2» - менее 69% объема изученного материала.

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний

1) Задания в тестовой форме

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа													
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,															
<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-А, 2- Б,3-В.</td></tr></table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2- Б,3-В.										
№ задания	Вариант ответа														
1	1-А, 2- Б,3-В.														
1.	Установите соответствие между понятием и определением. <table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Серпантин</td><td>А) меткий стрелок</td></tr><tr><td>2. Снайпер</td><td>Б) вид водного транспорта</td></tr><tr><td>3. Солярий</td><td>В) длинная узкая бумажная цветная лента, которую бросают в публику на праздничных вечеринках</td></tr><tr><td>4. Серфинг</td><td>Г) площадка для принятия солнечных ванн</td></tr><tr><td></td><td>Д) настенный светильник</td></tr></table>	Понятие	Определение	1. Серпантин	А) меткий стрелок	2. Снайпер	Б) вид водного транспорта	3. Солярий	В) длинная узкая бумажная цветная лента, которую бросают в публику на праздничных вечеринках	4. Серфинг	Г) площадка для принятия солнечных ванн		Д) настенный светильник	1 – В 2 – А 3 – Г 4. – Б	
Понятие	Определение														
1. Серпантин	А) меткий стрелок														
2. Снайпер	Б) вид водного транспорта														
3. Солярий	В) длинная узкая бумажная цветная лента, которую бросают в публику на праздничных вечеринках														
4. Серфинг	Г) площадка для принятия солнечных ванн														
	Д) настенный светильник														
2.	Установите соответствие между фразеологическим оборотом и его значением. <table><tr><th>Фразеологический оборот</th><th>Значение</th></tr><tr><td>1. Терять голову</td><td>А) «очень быстро, с предельной скоростью»</td></tr><tr><td>2. Ахиллесова пята</td><td>Б) «совершать необдуманные поступки»</td></tr><tr><td>3. Тише воды, ниже травы</td><td>В) «наиболее уязвимое место»</td></tr><tr><td>4. Во весь дух</td><td>Г) «безобидный, кроткий»</td></tr><tr><td></td><td>Д) «слишком много, в избытке»</td></tr></table>	Фразеологический оборот	Значение	1. Терять голову	А) «очень быстро, с предельной скоростью»	2. Ахиллесова пята	Б) «совершать необдуманные поступки»	3. Тише воды, ниже травы	В) «наиболее уязвимое место»	4. Во весь дух	Г) «безобидный, кроткий»		Д) «слишком много, в избытке»	1 – Б 2 – В 3 – Г 4. – А	
Фразеологический оборот	Значение														
1. Терять голову	А) «очень быстро, с предельной скоростью»														
2. Ахиллесова пята	Б) «совершать необдуманные поступки»														
3. Тише воды, ниже травы	В) «наиболее уязвимое место»														
4. Во весь дух	Г) «безобидный, кроткий»														
	Д) «слишком много, в избытке»														
3.	Установите соответствие между простыми предложениями и знаками препинания <table><tr><th>Простые предложения</th><th>Знаки препинания при:</th></tr><tr><td>1. Тяжелый стон, вырвавшийся из груди внезапно пробудил меня.</td><td>А) однородных членах</td></tr><tr><td>2. Колокольчик отдаленный то замолкнет, то звенит.</td><td>Б) обособленном определении</td></tr><tr><td>3. Он оглянулся и, пристально посмотрев на меня, отошел к камину</td><td>В) в водном слове</td></tr><tr><td>4. Вскоре, однако, он преодолел свое смущение</td><td>Г) обособленном обстоятельстве</td></tr><tr><td></td><td>Д) обращении</td></tr></table>	Простые предложения	Знаки препинания при:	1. Тяжелый стон, вырвавшийся из груди внезапно пробудил меня.	А) однородных членах	2. Колокольчик отдаленный то замолкнет, то звенит.	Б) обособленном определении	3. Он оглянулся и, пристально посмотрев на меня, отошел к камину	В) в водном слове	4. Вскоре, однако, он преодолел свое смущение	Г) обособленном обстоятельстве		Д) обращении	1 – Б 2 – А 3 – Г 4. – В	
Простые предложения	Знаки препинания при:														
1. Тяжелый стон, вырвавшийся из груди внезапно пробудил меня.	А) однородных членах														
2. Колокольчик отдаленный то замолкнет, то звенит.	Б) обособленном определении														
3. Он оглянулся и, пристально посмотрев на меня, отошел к камину	В) в водном слове														
4. Вскоре, однако, он преодолел свое смущение	Г) обособленном обстоятельстве														
	Д) обращении														

4.	Установите соответствие между сложными предложениями и знаками препинания. Сложные предложения 1. Наконец лучи солнца погасли, и окутали город плотные туманы. 2. В лесу зацвела сосна, ель, можжевельник, на болотах – голубика, клюква брусника.. 3. Предметы теряли свою форму: все смешалось в однородную массу. 4. Не помню, кто из писателей сказал, что сказки делаются из того же вещества, из которого состоят сны.	Знаки препинания А) это бессоюзное сложное предложение, вторая часть которого раскрывает причину того, о чем говорится в первой части Б) это сложносочиненное предложение, между частями которого ставится запятая В) вторая часть предложения – неполное предложение с пропущенным сказуемым, которое легко восстанавливается из первой части предложения Г) это сложноподчиненное предложение, между частями которого ставится запятая Д) это сложноподчиненное предложение с однородными придаточными частями	1 – Б 2 – В 3 – А 4. – Г	
Инструкция по выполнению заданий № 5 - 18: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.				
5.	Установите стиль текста Громадная мощность импульсных лазеров позволяет проводить лазерную локацию Луны. Это помогает определять фундаментальные параметры системы «Земля» - «Луна» и на этой основе решать многие проблемы геодинамики, геодезии, астрономии. 1) публицистический 2) деловой 3) научный 4) обиходно-бытовой		3	
6.	Определите количество букв и звуков в слове З е л е н ь ю 1) 7 б. 7 зв 2) 7 б. 6 зв. 3) 7 б. 8 зв. 4) 7 б. 5 зв.		1	
7.	Найдите неправильный вариант: 1) срЕдства 2) облЕгчить 3) освЕдомиться 4) ходАтайствовать		2	
8.	Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания? 1) рассказанный 2) выигрывая 3) заботятся 4) принесенный		4	
9.	В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Е?		2	

	1) в колеблющ..йся тен.. 2) в гаснущ..м лучик.. солнца 3) несмолкающ..м течени.. 4) о главнейш..й особенност..		
10.	В каком ряду слова пишутся через дефис? 1) (пол) августа, (потому) что, (по) матроски 2) (бизнес) мен, где (либо), пресс (секретарь) 3) (пол) Америки, (светло) золотистый, что (то) 4) (в) право, (музей) усадьба, (по) собачьи	3	
11.	Найдите существительное среднего рода. 1) подмастерье 2) домишко 3) маэстро 4) знамя	4	
12.	Найдите притяжательное прилагательное. 1) отцовский наказ 2) павлиний хвост 3) рыбный суп 4) лисья хитрость	2	
13.	Найдите собирательное числительное. 1) пятеро 2) мало 3) третий 4) несколько	1	
14.	Найдите глаголы в повелительном наклонении. 1) печь 2) пахуч 3) пасешь 4) намажь	4	
15.	Найдите вариант с предлогом 1) работа кипела, несмотря на то, что уже наступила ночь 2) несмотря на жару мы отправились в поход 3) не смотря по сторонам, улицу не переходят 4) несмотря на то, что врачи сделали все возможное, спасти генерала не удалось	2	
16.	Найдите словосочетание, связанное способом управления 1) жить припеваючи 2) походной жизнью 3) страницы истории 4) дважды упасть	3	
17.	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Лениво щурясь (1) на солнышке (2) улыбался берег реки (3) заросший желтыми цветами (4) одуванчика. 1) 2, 3 2) 1, 2, 3 3) 3, 4 4) 1, 4		
18.	Определите, какой схеме соответствует данное предложение. Да где же это я пронеслось в моей голове 1) «П? -а 2) А: «П»	4	

	3) «П, -а- п»		
	4) «П?» - а		

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	
Инструкция по выполнению заданий № 19-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.			
19	Какое прилагательное можно включить в данный перечень? Янтарный, канареечный, яичный, _____	желтый	
20	Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке? Диво → дивить → удивить → _____ → удивительно	удивительный	
21	Как называется словарь, в котором указываются лексические значения и основные грамматические характеристики слов?	Толковый	
22	Подберите синоним к слову эстетика.	красота	
23	Закончите предложение (половицу) С кем поведешься, от того и _____	наберешься	
24	Наука, изучающая звуки речи – это _____	фонетика	
25	Сколько членов предложения в русском языке?	пять	

Критерии оценок

«5» - полный ответ на все вопросы

«4» - незначительные неточности, изложение 90% материала

«3» - 75- 70% материала

«2» - менее 69% объема изученного материала.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному предмету

Оценка освоения предмета предусматривает проведение экзамена с использованием следующих форм и методов: тестирование

Форма комплекта оценочных материалов (КОМ)

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык по профессии 39.02.01 Социальная работа. Предметом оценки являются умения (У.1-У.3) и знания (З.1 – З.4).

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Инструкция по выполнению задания

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку дается 45 мин. Работа состоит из двух частей и содержит 30 заданий.

Критерии оценивания выполнения заданий А1-А21

Блок А содержит 21 задание: в заданиях 1-4 необходимо соотнести содержание столбца 1 с содержанием столбца 2; в заданиях 5-21 необходимо выбрать правильный вариант ответа. Задания Блока А считаются выполненными, если экзаменуемый дал правильный ответ. За каждое правильно выполненное задание части 1 выставляется 1 балл.

Блок Б содержит 9 более сложных заданий по материалу курса русского языка. При их выполнении надо записать ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные

слова.

Типовые задания для итоговой аттестации (экзамена)
Вариант 1

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа												
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,															
	№ задания	Вариант ответа													
	1	1-А, 2- Б,3-В.													
1	Установите соответствие между понятием и определением <table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Бахрома.</td><td>А) Тесьма с рядом свободно свисающих нитей.</td></tr><tr><td>2. Батон.</td><td>Б) Белый хлеб продолговатой формы.</td></tr><tr><td>3. Барыш.</td><td>В) Материальная выгода, прибыль.</td></tr><tr><td>4. Баян.</td><td>Г) Большая гармошка со сложной системой ладов.</td></tr><tr><td></td><td>Д) Небольшой пушной зверек отряда грызунов, живущих на деревьях.</td></tr></table>		Понятие	Определение	1. Бахрома.	А) Тесьма с рядом свободно свисающих нитей.	2. Батон.	Б) Белый хлеб продолговатой формы.	3. Барыш.	В) Материальная выгода, прибыль.	4. Баян.	Г) Большая гармошка со сложной системой ладов.		Д) Небольшой пушной зверек отряда грызунов, живущих на деревьях.	1 – А 2 – Б 3 – В 4 – Г
Понятие	Определение														
1. Бахрома.	А) Тесьма с рядом свободно свисающих нитей.														
2. Батон.	Б) Белый хлеб продолговатой формы.														
3. Барыш.	В) Материальная выгода, прибыль.														
4. Баян.	Г) Большая гармошка со сложной системой ладов.														
	Д) Небольшой пушной зверек отряда грызунов, живущих на деревьях.														
2	Установите соответствие между фразеологическим оборотом и его значением <table><tr><th>Фразеологический оборот</th><th>Значение</th></tr><tr><td>1. С пылу с жару.</td><td>А) Охотно, с большим удовольствием.</td></tr><tr><td>2. С пятого на десятое.</td><td>Б) В порыве раздражения.</td></tr><tr><td>3. С разинутым ртом.</td><td>В) Непоследовательно, бессвязно.</td></tr><tr><td>4. С руками и ногами.</td><td>Г) Крайне удивительно.</td></tr><tr><td></td><td>Д) Очень рано, спозаранку.</td></tr></table>		Фразеологический оборот	Значение	1. С пылу с жару.	А) Охотно, с большим удовольствием.	2. С пятого на десятое.	Б) В порыве раздражения.	3. С разинутым ртом.	В) Непоследовательно, бессвязно.	4. С руками и ногами.	Г) Крайне удивительно.		Д) Очень рано, спозаранку.	1 – Б 2 – В 3 – Г 4 – А
Фразеологический оборот	Значение														
1. С пылу с жару.	А) Охотно, с большим удовольствием.														
2. С пятого на десятое.	Б) В порыве раздражения.														
3. С разинутым ртом.	В) Непоследовательно, бессвязно.														
4. С руками и ногами.	Г) Крайне удивительно.														
	Д) Очень рано, спозаранку.														
3	Установите соответствие между простыми предложениями и знаками препинания <table><tr><th>Простые предложения</th><th>Знаки препинания при:</th></tr><tr><td>1. Далеко гулы повторяют и рев, и треск, и шум, и гром.</td><td>А)Вводном слове.</td></tr><tr><td>2. Вдруг тихий стон, похожий на зов, донесся до Ули.</td><td>Б) Обособленном определении.</td></tr><tr><td>3. Спор, по моему мнению, имеет большое значение.</td><td>В)Однородных членах.</td></tr><tr><td>4. Ветер метался, гоняя сухие листья.</td><td>Г) Обособленном обстоятельстве.</td></tr><tr><td></td><td>Д)Обращении.</td></tr></table>		Простые предложения	Знаки препинания при:	1. Далеко гулы повторяют и рев, и треск, и шум, и гром.	А)Вводном слове.	2. Вдруг тихий стон, похожий на зов, донесся до Ули.	Б) Обособленном определении.	3. Спор, по моему мнению, имеет большое значение.	В)Однородных членах.	4. Ветер метался, гоняя сухие листья.	Г) Обособленном обстоятельстве.		Д)Обращении.	1 – В 2 – Б 3 – А 4. – Г
Простые предложения	Знаки препинания при:														
1. Далеко гулы повторяют и рев, и треск, и шум, и гром.	А)Вводном слове.														
2. Вдруг тихий стон, похожий на зов, донесся до Ули.	Б) Обособленном определении.														
3. Спор, по моему мнению, имеет большое значение.	В)Однородных членах.														
4. Ветер метался, гоняя сухие листья.	Г) Обособленном обстоятельстве.														
	Д)Обращении.														
4	Установите соответствие между сложными предложениями и знаками препинания <table><tr><th>Сложные предложения</th><th>Знаки препинания</th></tr><tr><td>1. Я углубился в виноградную аллею, которая вела в грот.</td><td>А) Это бессоюзное сложное предложение, вторая часть которого раскрывает причину того, о чем говорится в первой части.</td></tr><tr><td>2. Ты не провожай меня: я дорогу знаю.</td><td>Б) Это сложносочиненное предложение, между частями которого ставится запятая.</td></tr><tr><td>3.Справа беспрерывно вспыхивали зарницы и доносился гул канонады.</td><td>В) Это сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом.</td></tr></table>		Сложные предложения	Знаки препинания	1. Я углубился в виноградную аллею, которая вела в грот.	А) Это бессоюзное сложное предложение, вторая часть которого раскрывает причину того, о чем говорится в первой части.	2. Ты не провожай меня: я дорогу знаю.	Б) Это сложносочиненное предложение, между частями которого ставится запятая.	3.Справа беспрерывно вспыхивали зарницы и доносился гул канонады.	В) Это сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом.	1 – Г 2 – А 3 – В 4 – Б				
Сложные предложения	Знаки препинания														
1. Я углубился в виноградную аллею, которая вела в грот.	А) Это бессоюзное сложное предложение, вторая часть которого раскрывает причину того, о чем говорится в первой части.														
2. Ты не провожай меня: я дорогу знаю.	Б) Это сложносочиненное предложение, между частями которого ставится запятая.														
3.Справа беспрерывно вспыхивали зарницы и доносился гул канонады.	В) Это сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом.														

	4. То солнце тусклое блестит, то туча черная висит. Г) Это сложноподчиненное предложение, между частями которого ставится запятая. Д) Это сложноподчиненное предложение с однородными придаточными частями.	
Инструкция по выполнению заданий № 5 - 21: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.		
5	Установите стиль текста Громадная мощность импульсных лазеров позволяет проводить лазерную локацию Луны. Это помогает определять фундаментальные параметры системы «Земля» - «Луна» и на этой основе решать многие проблемы геодинамики, геодезии, астрономии. 1) Публицистический. 2) Официально – деловой. 3) Научный. 4) Обиходно – бытовой.	3
6	Определите количество букв и звуков в слове зеленью 1) 7 б. 7 зв. 2) 7 б. 6 зв. 3) 7 б. 8 зв. 4) 7 б. 9 зв.	1
7	Определите, в каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный 1) СрЕдства. 2) ОблЕгчить. 3) ОсвЕдомиться. 4) ХодАтайствовать.	2
8	Определите, какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания? 1) Рассказанный. 2) Выигрывая. 3) Заботятся. 4) Принесенный.	4
9	Определите, в каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е? 1) В колеблющ...йся тен... 2) В гаснущ...м лучик... солнца. 3) В несмолкающ...м течени... 4) О главнейш...й особенност...	2
10	Определите, в каком ряду все слова пишутся через дефис? 1) (Пол) августа, (потому) что, (по) матроски. 2) (Бизнес) мен, где (либо), пресс (секретарь). 3) (Пол) Америки, (светло) золотистый, что (то). 4) (В) право, (музей) усадьба, (по) собачьи.	3
11	Найдите существительное среднего рода 1) Подмастерье. 2) Домишко. 3) Маэстро. 4) Знамя.	4
12	Найдите притяжательное прилагательное 1) Отцовский наказ. 2) Павлиний хвост.	2

	3) Рыбный суп. 4) Лисья хитрость.	
13	Найдите собирательное числительное 1) Пятеро. 2) Мало. 3) Третий. 4) Несколько.	1
14	Найдите глагол повелительного наклонения 1) Печь. 2) Пахуч. 3) Пасешь. 4) Намажь.	4
15	Найдите вариант с предлогом 1) Работа кипела несмотря на то, что уже наступила ночь. 2) Несмотря на жару, мы отправились в поход. 3) Не смотря по сторонам, улицу не переходят. 4) Несмотря на то что врачи сделали все возможное, спасти генерала не удалось.	2
16	Найдите словосочетание, образованное способом управления 1) Жить припеваючи. 2) Походной жизнью. 3) Страницы истории. 4) Дважды упасть.	3
17	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Лениво шурясь (1) на солнышке (2) улыбался берег реки (3) заросший желтыми цветами (4) одуванчика. 1) 2, 3. 2) 1, 2, 3. 3) 3, 4. 4) 1, 4.	1
18	Определите, какой схеме соответствует данное предложение. Да где же это я пронеслось в моей голове 1) «П! – а. » 2) А: «П.» 3) «П, - а - п.» 4) «П?» - а.	4
19	Назовите художественный прием, использованный автором Ненавижу всяческую мертвечину! Обожаю всяческую жизнь! (В. Маяковский) 1) Сравнение. 2) Антитеза. 3) Гипербола. 4) Метафора.	2
20	Определите, кому принадлежит данное высказывание о русском языке: « необыкновенный язык наш есть еще тайна... он беспределен, и может, живой, как жизнь, обогащаться ежеминутно». 1) А.С.Пушкину. 2) Н.В.Гоголю.	2

	3) И.С.Тургеневу. 4) А.П.Чехову.	
21	Определите тип текста Солнце садилось. Снег становился алым, затем багровым – и надолго переходил в розоватый, мягкий, с сумеречным наплывом. И пришло ощущение , которое подстерегает без причины и не угадаешь где. 1) Повествование. 2) Описание. 3) Рассуждение. 4) Описание с элементами повествования.	4

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий №22-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
22	Какое прилагательное можно включить в данный перечень? Прекрасный, отличный, превосходный, великолепный...	замечательный
23	Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке? Груз → грузовой → ... → грузовичок	грузовик
24	Как называется словарь, в котором указывается лексическое значение слова и его основные грамматические характеристики ?	толковый
25	Подберите синоним к слову огонь .	пламя
26	Сколько членов предложения в русском языке?	пять
27	Наука, изучающая звуки речи, – это...	фонетика
28	Закончите предложение (пословицу) Не зная броду, не суйся ...	в воду
29	Предложение (В пять лет мальчик уже читает и пишет) по структуре является...	простым
30	Слова ошибка-промах являются ...	синонимами

Вариант 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа																
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,																		
<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-А, 2- Б,3-В.</td></tr></table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2- Б,3-В.													
№ задания	Вариант ответа																	
1	1-А, 2- Б,3-В.																	
1.	<table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Апатия.</td><td>А) Состояние глубокого безразличия.</td></tr><tr><td>2. Аркан.</td><td>Б) Длинная веревка с затягивающейся на конце петель.</td></tr><tr><td>3. Автограф.</td><td>В) Крупная глыба льда.</td></tr><tr><td>4. Айсберг.</td><td>Г) Подлинная рукопись автора</td></tr><tr><td></td><td>Д) Чрезмерная самоуверенность в поведении,</td></tr></table>	Понятие	Определение	1. Апатия.	А) Состояние глубокого безразличия.	2. Аркан.	Б) Длинная веревка с затягивающейся на конце петель.	3. Автограф.	В) Крупная глыба льда.	4. Айсберг.	Г) Подлинная рукопись автора		Д) Чрезмерная самоуверенность в поведении,	<table><tr><td>1 – А</td></tr><tr><td>2 – Б</td></tr><tr><td>3 – Г</td></tr><tr><td>4 – В</td></tr></table>	1 – А	2 – Б	3 – Г	4 – В
Понятие	Определение																	
1. Апатия.	А) Состояние глубокого безразличия.																	
2. Аркан.	Б) Длинная веревка с затягивающейся на конце петель.																	
3. Автограф.	В) Крупная глыба льда.																	
4. Айсберг.	Г) Подлинная рукопись автора																	
	Д) Чрезмерная самоуверенность в поведении,																	
1 – А																		
2 – Б																		
3 – Г																		
4 – В																		

	в речи.													
2.	Установите соответствие между фразеологическим оборотом и его значением <table><tr><th>Фразеологический оборот</th><th>Значение</th></tr><tr><td>1. С утра пораньше.</td><td>А) В ближайшее время.</td></tr><tr><td>2. С чужого плеча.</td><td>Б) Уже ношенный кем-то другим.</td></tr><tr><td>3. С часу на час.</td><td>В) Очень рано, спозаранку.</td></tr><tr><td>4. С три короба.</td><td>Г) Очень много (наговорить).</td></tr><tr><td></td><td>Д) Очень умен, сообразителен.</td></tr></table>	Фразеологический оборот	Значение	1. С утра пораньше.	А) В ближайшее время.	2. С чужого плеча.	Б) Уже ношенный кем-то другим.	3. С часу на час.	В) Очень рано, спозаранку.	4. С три короба.	Г) Очень много (наговорить).		Д) Очень умен, сообразителен.	1 – В 2 – Б 3 – А 4 – Г
Фразеологический оборот	Значение													
1. С утра пораньше.	А) В ближайшее время.													
2. С чужого плеча.	Б) Уже ношенный кем-то другим.													
3. С часу на час.	В) Очень рано, спозаранку.													
4. С три короба.	Г) Очень много (наговорить).													
	Д) Очень умен, сообразителен.													
3.	Установите соответствие между простыми предложениями и знаками препинания <table><tr><th>Простые предложения</th><th>Знаки препинания при:</th></tr><tr><td>1. Лес застонал, зазвенел.</td><td>А)Обособленном определении.</td></tr><tr><td>2. Березы, окружившие площадку, сразу выдвинулись вперед.</td><td>Б) Однородных членах.</td></tr><tr><td>3. К счастью, погода была тихая.</td><td>В)Вводном слове.</td></tr><tr><td>4.Друзья! К чему весь этот шум.</td><td>Г) Обособленном обстоятельстве.</td></tr><tr><td></td><td>Д)Обращении.</td></tr></table>	Простые предложения	Знаки препинания при:	1. Лес застонал, зазвенел.	А)Обособленном определении.	2. Березы, окружившие площадку, сразу выдвинулись вперед.	Б) Однородных членах.	3. К счастью, погода была тихая.	В)Вводном слове.	4.Друзья! К чему весь этот шум.	Г) Обособленном обстоятельстве.		Д)Обращении.	1 – Б 2 – А 3 – В 4 – Д
Простые предложения	Знаки препинания при:													
1. Лес застонал, зазвенел.	А)Обособленном определении.													
2. Березы, окружившие площадку, сразу выдвинулись вперед.	Б) Однородных членах.													
3. К счастью, погода была тихая.	В)Вводном слове.													
4.Друзья! К чему весь этот шум.	Г) Обособленном обстоятельстве.													
	Д)Обращении.													
4.	Установите соответствие между сложными предложениями и знаками препинания <table><tr><th>Сложные предложения</th><th>Знаки препинания</th></tr><tr><td>1. Важно было то, что это никто не заметил.</td><td>А) Это сложноподчиненное предложение.</td></tr><tr><td>2. Не пугайся зимы: весна придет.</td><td>Б) Это бессоюзное сложное предложение, вторая часть которого раскрывает причину того, о чем говорится в первой части.</td></tr><tr><td>3.В это время послышался звонок и она встала.</td><td>В) Это сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом.</td></tr><tr><td>4. Ему стало жарко, и он распахнул полушубок.</td><td>Г) Это сложносочиненное предложение, между частями которого ставится запятая.</td></tr><tr><td></td><td>Д) Сложноподчиненное предложение.</td></tr></table>	Сложные предложения	Знаки препинания	1. Важно было то, что это никто не заметил.	А) Это сложноподчиненное предложение.	2. Не пугайся зимы: весна придет.	Б) Это бессоюзное сложное предложение, вторая часть которого раскрывает причину того, о чем говорится в первой части.	3.В это время послышался звонок и она встала.	В) Это сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом.	4. Ему стало жарко, и он распахнул полушубок.	Г) Это сложносочиненное предложение, между частями которого ставится запятая.		Д) Сложноподчиненное предложение.	1 – А 2 – Б 3 – В 4 – Г
Сложные предложения	Знаки препинания													
1. Важно было то, что это никто не заметил.	А) Это сложноподчиненное предложение.													
2. Не пугайся зимы: весна придет.	Б) Это бессоюзное сложное предложение, вторая часть которого раскрывает причину того, о чем говорится в первой части.													
3.В это время послышался звонок и она встала.	В) Это сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом.													
4. Ему стало жарко, и он распахнул полушубок.	Г) Это сложносочиненное предложение, между частями которого ставится запятая.													
	Д) Сложноподчиненное предложение.													
Инструкция по выполнению заданий № 5 - 21: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.														
5.	Определите стиль речи Августа 5-го дня 1921 г. В Чрезвычайную комиссию по борьбе с контрреволюцией И спекуляцией Горохова, 2 По прошедшим до издательства «Всемирная литература» сведениям, сотрудник его, Николай Степанович Гумилев, в ночь на 4 августа 1921 года был арестован. Принимая во внимание, что означенный Гумилев является ответственным работником в издательстве «Всемирная литература» и имеет на руках неоконченные заказы, редакционная коллегия просит о скорейшем расследовании дела и при отсутствии инкриминируемых данных освобождения Н.С. Гумилева от ареста. Председатель редакционной коллегии Секретарь	1												

	1) Официально - деловой. 2) Публицистический. 3) Научный. 4) Художественный.	
6.	Определите количество букв и звуков в слове двое 1) 4 б. 4 зв 2) 4 б. 7 зв. 3) 4 б. 6 зв. 4) 4 б. 5 зв.	4
7.	Определите, в каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный 1) КрасИвее. 2) ЩАвель. 3) ДоговОр. 4) УглубИТЬ.	2
8.	Определите, какое слово состоит из $\neg \cap \wedge \square$ 1) Получение. 2) Размешивая. 3) Засорение. 4) Пропитанный.	3
9.	Определите, в каком слове пропущена буква Е? 1) Весенний день год корм..т. 2) Ветер руш..т горы. 3) Вспомн..шь и лето, коль шубы нету. 4) Стан..шь лениться, будешь с сумой.	4
10.	Определите, в каком предложении НЕ со словами пишется раздельно? 1) Письмо оказалось (не) отправленным, а оставленным на письменном столе. 2) Жара стояла (не) выносимая, и нам трудно было дышать и двигаться. 3) Мне (не) кого просить о помощи. 4) (Не) веселые дела: вся земля белым – бела.	1
11.	Найдите существительное общего рода 1) Инженер. 2) Выскочка. 3) Слесарь. 4) Судья.	2
12.	Укажите предложение, в котором степень сравнения прилагательного образована верно 1) Роза более ароматнее, чем лилия. 2) Этот способ менее труднее. 3) Я замечаю самые мельчайшие травинки. 4) Зимний пейзаж красивее осеннего.	4
13.	Найдите порядковое числительное 1) Тройственный союз. 2) Троечный аттестат. 3) Третий звонок. 4) Тройной обман.	3
14.	Определите вариант с наречием 1) Иван Петрович вышел навстречу гостям. 2) Ветер дул навстречу. 3) Поторопись, чтобы не опоздать на вечеринку с артистами.	2

	4) Что бы мне тебе подарить.	
15.	Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение Она крепко закрывала глаза, <u>что (бы)</u> не расплакаться 1) Чтобы – всегда пишется слитно. 2) Что бы – всегда пишется отдельно. 3) Чтобы – здесь это подчинительный союз, пишется слитно. 4) Что бы – здесь это местоимение с частицей бы, пишется раздельно.	3
16.	Определите словосочетание, образованное способом согласования 1) Горько плакала. 2) Взгляд исподлобья. 3) Недовольная всем. 4) Походной жизнью.	4
17.	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Говорят (1) что доброта лечит от одиночества (2) и мне представилась возможность (3) убедиться в этом. 1) 1, 2. 2) 2. 3) 1, 3. 4) 2, 3.	1
18.	Определите, какой схеме соответствует данное предложение Знаю, что вы небогаты сказала императрица, но я в долгу перед дочерью капитана Миронова. 1) «П», - а. 2) А: «П.» 3) «П, - а, - п.» 4) « П?» - А.	3
19.	Определите , кому принадлежит данное высказывание о русском языке «...нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!» 1) А.С. Пушкину. 2) Н.В.Гоголю. 3) И.С.Тургеневу. 4) А.П. Чехову.	3
20.	Определите, когда сформировался русский национальный язык 1) XV – XVIIвв. 2) X – XVвв. 3) XVII – XVIIIвв 4) XVIII - XXвв.	1
21.	Определите стиль текста А когда восходит луна, ночь становится бледной и томной. Мглы как не бывало. Воздух прозрачен, свеж и тепел, всюду хорошо видно и даже можно различить у дороги отдельные стебли бурьяна. (А.П. Чехов «Степь») 1) Публицистический. 2) Художественный. 3) Официально – деловой. 4) Научный.	2

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 22-30: В соответствующую строку бланка		

<i>ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>		
22.	Какое прилагательное можно включить в данный перечень синонимов? Сильный, большой, мощный...	могучий
23.	Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке? Футбол → ... → футболка → футбольный.	футболист
24.	Как называется словарь, в котором показаны способы образования слов?	словообразовательный
25.	Подберите синоним к слову сражение	битва
26.	Сколько частей речи в русском языке?	десять
27.	Наука о правильном произношении – это ...	орфоэпия
28.	Закончите предложение (половицу) Слезам горю...	не поможешь
29.	Слова описать - отписать являются...	паронимами
30.	Предложение (Уже рассвело, но в комнате еще темнота) по структуре является ...	сложным

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов тестовых заданий для экзамена - 2

Время выполнения задания – 45 мин.

Оборудование: тесты

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5»- 90 – 100% правильных ответов,

Оценка «4»- 80-89% правильных ответов,

Оценка «3»- 70-80% правильных ответов,

Оценка «2»- 69% и менее правильных ответов.

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих,
служащих**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК

им. О. Колычева

/ Т.А. Скоморохова/

« _____ » _____ 20 ____ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для оценки освоения образовательных результатов
учебного предмета
ОУП. 02 Литература
общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)
технологического профиля

г. Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно - цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных предметов, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель _____ И.В. Ямбаева

Разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева	преподаватель	Г.И. Приказчикова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

- Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе Приказа Минпросвещения России от 15 ноября 2023 г. N 863" Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) " (Зарегистрировано в Минюсте России 15 декабря 2023 г. N 76433);
- КОС предназначен для оценки итоговых образовательных результатов учебного предмета ОУП.02 Литература по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	6
2. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	11
3. ПАКЕТ ОЦЕНЩИКА.....	19
4. УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО/ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ	20
5. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНЩИКА	21

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Учебный предмет ОУП.02 Литература

1.2. Предметы оценивания

Умения, знания	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У 1	определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
У 2	выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
У 3	выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть;
У 4	анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий;
У 5	сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
У 6	самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, представлять тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также писать отзывы и сочинения различных жанров;
У 7	редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
У 8	работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
З 1	о взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
З 2	о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;
З 3	содержание, ключевые проблемы и историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.

1.3. Итоговые образовательные результаты по ОУП.02 Литература, предъявляемые к оценке, инструменты их оценки

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Инструмент оценки

У 1 - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У2 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 3 - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 4 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У5 - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 6 - самостоятельного	Результат интеллектуальной	Тестовые задания открытого и

истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, представлять тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также писать отзывы и сочинения различных жанров;	(когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	закрытого типа
У 7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 8 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
31 - о взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
32 - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
33 - содержание, ключевые проблемы и историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа

классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.		

1.4. Соответствие итоговых образовательных результатов по ОУП.02 Литература, предъявляемых к оценке, оценочным средствам

1.4.1. Тестирование

Предметы оценивания	Тип и № задания
У 1- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Тестовое задание № 1-15
У2 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	Тестовое задание № 1-15
У 3 - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть;	Тестовое задание № 1-15
У 4 - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий;	Тестовое задание № 1-15
У5 - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	Тестовое задание № 1-15
У 6 - самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, представлять тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также писать отзывы и сочинения различных жанров;	Тестовое задание № 1-15
У 7 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	Тестовое задание № 1-15
У 8 - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	Тестовое задание № 1-15
З1 - о взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	Тестовое задание № 1-15
З2 - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях	Тестовое задание № 1-15

русского языка в художественной литературе;	
ЗЗ - содержание, ключевые проблемы и историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.	Тестовое задание № 1-15

1.5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Инструкция для обучающегося:

1. Получите у преподавателя тестовое задание.
2. Ознакомьтесь с содержанием, все ли вам понятно.
3. При выполнении заданий внимательно читайте инструкции к заданиям, указанные у вас в КИМ. Записывайте ответы в соответствии с этими инструкциями.
4. Выполните тестовое задание сначала на черновике, потом перенесите ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ. Проверьте еще раз работу.
5. Сдайте преподавателю черновик, тестовое задание и бланк ответов.

3.1 ТЕСТИРОВАНИЕ

Задание:

Выполните тестовое задание на знание основ предмета.

Условия проведения процедуры оценивания:

Материально-техническое обеспечение:

- тестовые задания (по количеству обучаемых)

- бланк ответов

Нормативно-справочная документация, которая разрешена для использования:

Не требуется

Норма времени выполнения: 90 минут

Место выполнения задания: учебный кабинет _____

Приложение:

Приложение 1	Тестовое задание для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету
Приложение 2	Результаты выполнения тестового задания для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету
Приложение 3	Перечень разделов и тем для подготовки к оценке освоения образовательных результатов по учебному предмету

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ**для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету****ОУП.02 Литература****ППКРС по профессии****15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))****Вариант 1**

№ п/п	Задание (вопрос)
Блок А. Прочитайте фрагмент текста и выполните задания 1–5.	
В доме Калачиковых жил неистребимый крепкий запах выделанной кожи, вара и дегтя. Дом был большой, светлый. Когда-то он оглашался детским смехом; потом, позже, бывали здесь и свадьбы, бывали и скорбные ночные часы нехорошей тишины, когда зеркало завешано и слабый свет восковой свечи – бледный и немощный – чуть-чуть высвечивает глубокую тайну смерти. Много всякого было. Антип Калачиков со своей могучей половиной вывел к жизни двенадцать человек детей. А всего было восемнадцать. Облик дома менялся с годами, но всегда неизменным оставался рабочий уголок Антипа – справа от печки, за перегородкой. Там Антип шил сбруи, уздечки, седелки, делал хомуты. И там же, на стене, висела его заветная балалайка. Это была страсть Антипа, это была его бессловесная глубокая любовь всей жизни – балалайка. Антип мог часами играть на ней, склонив на бочок голову, – и непонятно было: то ли она ему рассказывает что-то очень дорогое, давно забытое им, то ли он передает ей свои неторопливые стариковские думы. Он мог сидеть так целый день, и сидел бы, если бы не бдительная Марфа. Марфе действительно нужно было, чтобы он целыми днями только шил и шил: страсть как любила деньги, тряслась над копеечкой. Она всю жизнь воевала с Антиповой балалайкой. Один раз дошло до того, что она в гневе кинула ее в огонь, в печку. Побледневший Антип смотрел, как она горит. Балалайка вспыхнула сразу, точно берестинка. Ее стало коробить... Трижды простонала она почти человеческим стоном – лопнули струны – и умерла. Антип пошел во двор, взял топор и изрубил на мелкие кусочки все заготовки хомутов, все сбруи, седла и уздечки. Рубил молча, аккуратно. Перетрусившая Марфа не сказала ни слова. После этого Антип пил неделю, не заявляясь домой. Потом пришел, повесил на стенку новую балалайку и сел за работу. Больше Марфа никогда не касалась балалайки. Но за Антипом следила внимательно: не засиживалась у соседей подолгу, вообще старалась не отлучаться из дому. Знала: только она за порог, Антип снимает балалайку и играет – не работает. (В.М.Шукшин «Одни»)	
1.	Главной темой данного фрагмента является: а. Судьба Марфы и Антипа; б. Быт семьи Калачиковых; в. Любовь Антипа к балалайке; г. Жизнь и смерть.
2.	Какую форму имеет повествование в произведении В.М.Шукшина? а. Повествование от 1-ого лица; б. Повествование от 3-его лица; в. Рассказ в рассказе; г. Форму монолога.

3.	С какой целью в данном фрагменте приводится описание жилища Калачиковых? а. Выявить отсутствие в Антипе моральных и нравственных ориентиров; б. Показать условия жизни героя и объяснить, что особую привязанность Антип имел к балалайке; в. Украсить повествование; г. Объяснить трудность характера Антипа.
4.	Укажите термин, которым в литературоведении называют средство художественной изобразительности, основанное на сопоставлении («Балалайка вспыхнула сразу, точно берестинка...»).
5.	В абзаце, начинающемся со слов: «Антип пошел...», найдите эпитет, с помощью которого характеризуется Марфа, испугавшаяся разгневанного Антипа.
Блок Б. Прочитайте приведенное ниже стихотворение А.А. Ахматовой и выполните задания 6-10	
Родная земля В заветных ладанках не носим на груди, О ней стихи навзрыд не сочиняем, Наш горький сон она не бередит, Не кажется обетованным раем. Не делаем её в душе своей Предметом купли и продажи, Хворая, бедствуя, немотствуя на ней, О неё не вспоминаем даже. Да, для нас это грязь на калошах, Да, для нас это хруст на зубах. И мы мелем, и месим, и крошим Тот ни в чем не замешанный прах. Но ложимся в неё и становимся ею, Оттого и зовём так свободно – своею.	
6	Ведущей в стихотворении является тема: а. любви; б. родины; в. природы; г. свободы;
7	Как называется прием, использованный поэтом в строках: «Да, для нас это грязь на калошах,/ Да, для нас это хруст на зубах...»? а. ассонанс; б. анафора; в. эпифора; г. аллитерация;
8	В какой строке стихотворения А. Ахматовой «Родная земля» выражена его основная идея? а. но ложимся в неё и становимся ею...; б. о ней не вспоминаем даже...; в. да, для нас это грязь на калошах...;

	г. да, для нас это хруст на зубах...
9	Лирическая героиня стихотворения: а. понимает, что родину покинуть необходимо; б. боится страшного суда, поэтому решает не покидать родину; в. не связывает себя с родиной; г. ассоциирует себя с родной землёй.
10	Укажите название художественно-выразительного средства, использованного в следующих словосочетаниях: «стихи навзрыд не сочиняем», «делаем ее в душе своей/ Предметом купли и продажи».
Блок В. Запишите словами ответ к заданиям 11-15	
11	Каким термином современное литературоведение называет ряд произведений разных авторов (Астафьев, Белов, Тендряков, Распутин, Шукшин и т.д.), в 60 – 80-х годах писавших о проблемах русской деревни, о сельских жителях?
12	Как называется особый вид тропа, для которого характерно перенесение черт живого существа и – в конечном итоге – человеческих черт на неодушевленные предметы и явления природы?
13	Укажите название литературного течения начала XX века, яркими представителями которого были А.А.Блок и В.Я.Брюсов?
14	Как называется стилистический приём, состоящий в нарушении привычного порядка слов?
15	Укажите фамилию русского поэта, автора поэм «За далью – даль», «Василий Теркин», много лет возглавлявшего редакцию журнала «Новый мир»?

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)
Блок А. Прочитайте фрагмент текста и выполните задания 1–5.	
	Во дворе сыкатно, дождик идет. В доме тепло, уютно. Антип молоточком заколачивает в хомут медные гвоздочки: тук-тук, тук-тук-тук... Отложила Марфа вязанье, о чем-то задумалась, глядя в окно. Тук-тук, тук-тук, - постукивает Антип. И еще тикают ходики, причем как-то так, что кажется, что они вот-вот остановятся. А они не останавливаются. В окна мягко и глуховато сыплет горстями дождь. - Чего пригорюнилась, Марфынька? – спросил Антип. – Все думаешь, как деньжат побольше скопить? Марфа молчит, смотрит задумчиво в окно. Антип глянул на нее. - Помирать скоро будем, так что думай не думай. Думай не думай – сто рублей не деньги. – Антип любил поговорить, когда работал. – Я вот всю жизнь думал и выдумал себе геморрой. Работал! А спроси: чего хорошего видел? Да ничего. Люди хоть сражались, восстания разные поднимали, в Гражданской участвовали, в Отечественной ... Хоть уж погибали, так героически. А тут как сел с тринадцати годков, так и сижу – скоро семисит будет. Вот какой терпеливый! Теперь: за что я, спрашивается, работал? Насчет денег никогда не жадничал, мне плевать на них. В большие люди тоже не вышел. И специальность моя скоро отойдет даже: не нужны будут шорники. Для чего же, спрашивается, мне жизнь была дадена? - Для детей, - серьезно сказала Марфа. Антип не ждал, что она поддержит разговор. Обычно она обрывала его болтовню каким-нибудь обидным замечанием. - Для детей? – Антип оживился. – С одной стороны, правильно, конечно, а с другой – нет, неправильно. - С какой стороны неправильно? - С той, что не только для детей надо жить. Надо и самим для себя немножко.

- А чего бы ты для себя-то делал? Антип не сразу нашелся, что ответить на это. - Как это «чего»? Нашел бы чего... Я, может, в музыканты бы двинул. Приезжал ведь тогда человек из города, говорил, что я самородок. А самородок – это кусок золота – редкость, я так понимаю. Сейчас я кто? Обыкновенный шорник, а был бы, может... (В.М.Шукшин «Одни»)	
1.	Главной темой данного фрагмента является: а. Городская суета; б. Быт Марфы и Антипа; в. Смысл человеческой жизни; г. Особенности характера Антипа..
2.	Какую форму имеет повествование в произведении В.М.Шукшина? а. Повествование от 1-ого лица; б. Повествование от 3-его лица; в. Рассказ в рассказе; г. Форму монолога.
3.	С какой целью в данном фрагменте приводится описание жилища Калачиковых? а. Выявить различное понимание смысла жизни героями; б. Описать взаимоотношения между героями; в. Охарактеризовать глупость Антипа; г. Показать, что Антип и Марфа одинаково понимают жизнь
4.	Укажите термин, которым в литературоведении называют средство художественной изобразительности, помогающее автору охарактеризовать образ на основе скрытого сходства («мягко и глуховато сыплет горстями дождь»).
5.	С какой целью автор использует в тексте просторечные, разговорные слова?
Блок Б. Прочитайте приведенное ниже стихотворение А.А. Ахматовой и выполните задания 6-10	
Уединение Так много камней брошено в меня, Что ни один из них уже не страшен, И стройной башней стала западня, Высокою среди высоких башен. Строителей ее благодарю, Пусть их забота и печаль минует. Отсюда раньше вижу я зарю, Здесь солнца луч последний торжествует. И часто в окна комнаты моей Влетают ветры северных морей, И голубь ест из рук моих пшеницу... А не дописанную мной страницу, Божественно спокойна и легка, Допишет Музы смуглая рука.	
6	Ведущей в стихотворении является тема: а. Любви и дружбы;

	б. Родины и природы; в. Города и деревни; г. Поэта и поэзии.
7	Как называется художественно-выразительное средство, использованное поэтом в строке: «Взлетают ветры северных морей...»? а. Метафора; б. Метонимия; в. Сравнение; г. Эпитет
8	Лирическая героиня стихотворения: а. Хочет пообщаться с подругой, которую зовут Муза; б. Ощущает себя отшельницей; в. Всегда находится в центре событий; г. Мечтает о славе.
9	В строке «Что ни один из них уже не страшен, /И стройной башней стала западня...» использовано повторение однородных согласных звуков, передающих тихое звучание шагов. Назовите это фонетическое средство
10	Укажите название художественно-выразительного средства, основанного на одушевлении и очеловечивании явлений природы: «Здесь солнца луч последний торжествует...»
Блок В. Запишите словами ответ к заданиям 11-15	
11	Как называют образы-знаки, характерные для поэтики А.А.Блока?
12	Назовите стилистический приём, заключающийся в повторении однородных согласных или гласных звуков в стихотворной строфе?
13	Укажите название литературного течения начала XX века, яркими представителями которого были В.В.Маяковский и Б.Л.Пастернак?
14	Расположите по порядку основные элементы фабулы в эпическом произведении: <i>завязка, развязка, кульминация</i>
15	Укажите фамилию русского писателя, получившего широкую известность благодаря своим литературным произведениям, как правило, затрагивающим острые общественно-политические темы: «Архипелаг ГУЛАГ», «Один день Ивана Денисовича», «В круге первом»?

(БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ)

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету

ОУП.02 Литература

ППКРС по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Курс _____ Учебная группа _____ № варианта _____

(Фамилия И.О. обучающегося)

Номер вопроса	Ваш ответ
Блок А	
1	
2	
3	
4	
5	
Блок Б	
6	
7	
8	
9	
10	
Блок В	
11	
12	
13	
14	
15	

Критерии для оценки результатов выполнения задания

Критерий	Оценка	Количество баллов
1 балл за правильный ответ	«Отлично»	15 баллов
	«Хорошо»	14- 13 баллов
	«Удовлетворительно»	10-12 баллов
	«Неудовлетворительно»	9 и меньше баллов

Итоговое количество баллов: _____ баллов

ОЦЕНКА __________
И. О. Фамилия преподавателя и подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПЕРЕЧЕНЬ
разделов и тем для подготовки к оценке освоения образовательных
результатов
 по учебному предмету
 ОУП.02 Литература
 ППКРС по профессии
 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

№ п/п	Наименование разделов и тем
1	Русская проза 19-21 веков
2	Русская поэзия 19-21 веков
3	Теория литературы

Список источников для подготовки:

Основные источники:

Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1, 2. — М.: Издательство «Просвещение», 2022.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Под редакцией В.П. Журавлева. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1, 2. — М.: Издательство «Просвещение», 2022.

Дополнительные источники:

Обернихина Г.А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч.; под ред. Г.А. Обернихиной, М.: Изд.центр «Академия», 2018

Обернихина Г.А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования; под ред. Г.А. Обернихиной, М.: Изд.центр «Академия», 2015

Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2011.

Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2011.

Интернет-ресурсы:

<http://www.klassika.ru/>

<http://www.fplib.org/literature/>

<http://lit.1september.ru/index.htm>

<http://www.rusword.com.ua>

<http://slovar.by.ru/dict.htm>

<http://writerstob.narod.ru/>

<http://www.azbuk.net/school/>

3. ПАКЕТ ОЦЕНЩИКА

Инструментарий оценки выполнения тестирования	Задание для тестирования <i>(из пакета обучающегося)</i>
	Эталон/ключи к заданиям
	Критерии для оценки результатов выполнения тестового задания, правила перевода в пятибалльную шкалу оценки
Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету	
Инструкция для оценщика по процедуре оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету	

3.1. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

ЭТАЛОН/КЛЮЧИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету

ОУП.02 Литература

ППКРС по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Вариант 1.

Блок А.

№ задания	1	2	3	4	5
Вариант ответа	в	б	б	сравнение	перетрусившая

Блок Б.

№ задания	6	7	8	9	10
Вариант ответа	б	б	а	г	градация

Блок В.

№ задания	11	12	13	14	15
Вариант ответа	Деревенская проза	олицетворение	символизм	инверсия	Твардовский

Вариант 2.

Блок А

№ задания	1	2	3	4	5
Вариант ответа	в	б	а	метафора	Речевая характеристика героя

Блок Б

№ задания	6	7	8	9	10
Вариант ответа	г	б	б	аллитерация	олицетворение

Блок В

№ задания	11	12	13	14	15
Вариант ответа	символы	звукопись	футуризм	Завязка, кульминация, развязка	Солженицын

Критерии для оценки результатов выполнения тестового задания

Критерий	Оценка	Количество баллов
<i>1 балл за правильный ответ</i>	«Отлично»	<i>15 баллов</i>
	«Хорошо»	<i>14- 13 баллов</i>
	«Удовлетворительно»	<i>10-12 баллов</i>
	«Неудовлетворительно»	<i>9 и меньше баллов</i>

3.2. УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО/ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

по результатам оценки освоения образовательных результатов

по учебному предмету

ОУП.02 Литература

ППКРС по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

По итогам оценочной процедуры обучающемуся выставляется единая итоговая оценка, констатирующая уровень освоения образовательных результатов по учебному предмету ОУП.02 Литература.

Для положительного заключения оценки установлено пороговое значение показателя не менее 60% от общего количества набранных баллов за теоретическое тестирование с последующим переводом в пятибалльную шкалу оценки.

Таблица перевода в пятибалльную шкалу оценки

Количество баллов	Оценка
15 баллов	«Отлично»
14-13 баллов	«Хорошо»
12-10 баллов	«Удовлетворительно»
менее 9 баллов	«Неудовлетворительно»

3.3. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНЩИКА
по процедуре оценки освоения образовательных результатов
по учебному предмету
ОУП.02 Литература
ППКРС по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Вам предстоит провести итоговую оценку сформированности образовательных результатов по учебному предмету ОУП.02 Литература, ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Перед началом процедуры:

1. Изучите комплект оценочных материалов и пакет оценщика.
2. Проведите теоретическое тестирование обучающихся с целью оценки сформированности знаний.
3. На основе установленных критериев оцените сформированность образовательных результатов каждого обучающегося по данному учебному предмету.
4. Подсчитайте итоговые баллы и переведите их по пятибалльной шкале в оценки.
5. Выставите итоговую оценку в зачетную ведомость, зачетную книжку, АСУ РСО.

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК
им.О.Колычева

_____/Т.А Скоморохова/

«__» _____ 20__ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для оценки освоения образовательных результатов
учебного предмета ОУП. 03 Математика
общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)
технологического профиля**

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных предметов, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей ОП СПО ППКРС

Протокол № _____ от «__» _____ 2024 ____ г.

Председатель _____ Ямбаева И.В.

- Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе требований ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022)

с учётом требований

ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденным приказом Минпросвещения России от 15 ноября 2023 № 863 «Об утверждении федерального образовательного образовательного профессионального стандарта по профессии 15.01.05 Сварщики ручной и частично механизированной варки (наплавки) «Зарегистрировано в Минюсте России 15 декабря 2023 г.. № 76433) ».

КОС предназначен для оценки итоговых образовательных результатов учебного предмета ОУП. 03 Математика по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Разработчики:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева преподаватель И.В.Ямбаева

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебного предмета	10
3.1. Формы и методы оценивания	10
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета	16
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	23
5. Лист согласования.....	27

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебного предмета ОУП. 03 Математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), следующими результатами обучения, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 1	осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 2.1	проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 2.2	экономически активный
ЛРВР 2.3	участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 3	соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 4.1	проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРВР 4.2	стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 5	демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 6	проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 7	осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 8.1	проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР9.1	соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРВР 9.2	сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10.1	заботящийся о защите окружающей среды
ЛРВР 10.2	заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 11	проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРВР 12	принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛРВР 13	принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛРВР14	демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историче-

	ским событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР17	осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
Метапредметные результаты (МР)	
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР6 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР608	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
Предметные результаты углубленный уровень (ПРу)	
ПРу01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

В процессе освоения учебного предмета у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК).

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из сло-	ОК 01.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 02.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 03.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в

варей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ОК 05. ОК 08.	различных жизненных ситуациях; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ОК 04. ОК 07. ОК 09.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 02. ОК 03. ОК 06.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Математика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Коды ПК	Наименование ПК по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Выполнение подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	
ПК 1.1	Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.
Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	
ПК 2.1	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.

Формой аттестации по учебному предмету является экзамен.

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2.1

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
Л.1 сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; ОК.1-9	осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР

Л.2 развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; ОК.1-9	осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР
Л.3 овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; ОК.1-9	демонстрирует самостоятельное выполнение практических заданий с профессиональной направленностью	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР
Л.4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ОК.1-9	демонстрирует самостоятельное выполнение практических заданий с профессиональной направленностью, демонстрирует готовность к продолжению образования	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР
Л.5 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; ОК.1-9	демонстрирует умения применять разнообразные источники информации для проведения анализа и решения учебной задачи	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР
Л.6 готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ОК.1-9	демонстрирует умения излагать свои мысли, приводить аргументы и контраргументы, выполняет и защищает проекты и сообщения	индивидуальное собеседование, устный опрос, оценивание реферата, творческие задания, презентации
Л.7 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ОК.1-9	демонстрирует умения излагать свои мысли, приводить аргументы и контраргументы, выполняет и защищает проекты и сообщения	индивидуальное собеседование, устный опрос, оценивание реферата, творческие задания, презентации
М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; ОК.1-9	демонстрирует умения определять цели деятельности и составлять планы деятельности, применять разнообразные источники информации для проведения анализа и решения учебной задачи	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР

М.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; ОК.1-9	демонстрирует умения излагать свои мысли, приводить аргументы и контраргументы при обсуждении решения заданий	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР
М.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ОК.1-9	демонстрирует умения применять разнообразные источники информации для проведения анализа и решения учебной задачи	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР
М.4 готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; ОК.1-9	демонстрирует умения применять разнообразные источники информации для проведения анализа и решения учебной задачи	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР
М.5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; ОК.1-9	демонстрирует умения излагать свои мысли, приводить аргументы и контраргументы при обсуждении решения заданий	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР
М.6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; ОК.1-9	осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР
М.7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; ОК.1-9	демонстрирует умения применять разнообразные источники информации для проведения анализа и решения учебной задачи	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР
П.1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; ОК.1-9	демонстрирует знание основных терминов, формул, понятий, определений и умение применить их для решения учебной задачи	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР, КР
П.2 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание воз-	демонстрирует знание основных терминов, формул, понятий, определений и умение применить их для решения	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по

возможности аксиоматического построения математических теорий; ОК.1-9	учебной задачи	выполнению ПР,КР
П.3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ОК.1-9	демонстрирует знание основных терминов, формул, понятий, определений и умение применить их для решения учебной задачи	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР,КР
П.4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; ОК.1-9	демонстрирует знание основных терминов, формул, понятий, определений и умение применить их для решения учебной задачи	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР,КР
П.5 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; ОК.1-9	демонстрирует знание основных терминов, формул, понятий, определений и умение применить их для решения учебной задачи	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР,КР
П.6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; ОК.1-9	демонстрирует знание основных терминов, формул, понятий, определений и умение применить их для решения учебной задачи	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР,КР
П.7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; ОК.1-9	демонстрирует знание основных терминов, формул, понятий, определений и умение применить их для решения учебной задачи	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР,КР -
П.8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. ОК.1-9	демонстрирует умения применять разнообразные источники информации для проведения анализа и решения учебной задачи	- практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР

Таблица 2.2

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по дисциплине; -участие в научно-исследовательской работе, проектной деятельности; -участие в олимпиадах, конференциях; -портфолио обучающегося	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	-осуществляет самоконтроль, корректирует собственную деятельность	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-эффективный поиск необходимой информации; -получение необходимой информации с использованием различных источников	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-использует Интернет ресурсы, составляет презентации, стоит таблицы и графики	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	-терпимость к другим мнениям; -выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе; -участие в КВН, математических эстафетах и т.д.	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	-терпимость к другим мнениям; -выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе; -участие в КВН, математических эста-	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося

	фетах и т.д.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	-терпимость к другим мнениям; -выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе; -участие в КВН, математических эстафетах и т.д.	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-терпимость к другим мнениям; -выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе; -участие в КВН, математических эстафетах и т.д.	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося

2.2 Требования к портфолио: тип- смешанный (портфолио документов и работ) содержит титульные листы работ по предмету и документы подтверждающие формирование ОК.

3. Оценка освоения учебного предмета:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету «Математика», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий и рубежный контроль: устные и письменные опросы, контрольные работы, тестирование, творческие задания, сообщения, презентации.

- промежуточная аттестация: экзамен, проводится в форме письменной контрольной работы (на два варианта одинаковой степени сложности), состоит из десяти заданий, три из которых по геометрии.

Критерии оценки типов (видов) заданий для текущего контроля

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ математики и умение их применять	«5» - 90 – 100% правильных ответов «4» - 80-89% правильных ответов «3» - 70-80% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Знание определений, формулировок, формул,	Устные ответа на вопросы должны соответствовать содержанию изло-

		умение вести доказательство	женного учебного материала.
3	Практические работы (в том числе работа на компьютере)	Умения самостоятельно выполнять практические задания , в том числе на компьютере, сформированность общих компетенций.	«5» - 90-100% правильно выполненного задания, «4» -80-89% правильно выполненного задания, «3»-выполнение практически всей работы (не менее 70%) «2»- выполнение менее 70% всей работы.
4	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ математики в соответствии с пройденной темой.	«5» - 100% правильных решений «4» - 80% - 99% правильных решений «3» - 70% – 80% правильных решений «2» - менее 70% правильных решений
5	Проверка конспектов (творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Таблица 3.1

Элемент учебно-го предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Повторение школьного курса математики	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ПК 1.1,2.1 ОК.1-9				
Прямые и плоскости в пространстве	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9 ПК 1.1,2.1	Контрольная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК. ОК.1-9		
Координаты и векторы в пространстве	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9	Контрольная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9		
Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9	Контрольная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9		
Производная функции, её	Устный опрос Практическая работа	Л.1-7, М.1-7,	Контрольная работа	Л.1-7, М.1-7,		

применение	Самостоятельная работа	П.1-8, ОК.1-9 ПРy04		П.1-8, ОК.1-9 ПРy04		
Многогранники и тела вращения		Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9 ПК 1.1,2.1	Контрольная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9		
Первообразная функции, её применение	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9	Контрольная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9		
Степени и корни. Степенная функция	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9	Контрольная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9		
Показательная функция	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9	Контрольная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9		
Логарифмы. Логарифмическая функция	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9	Контрольная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9		
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9 ПРy05	Контрольная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9 ПРy05		

Уравнения и неравенства	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9	Контроль- ная работа	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9		
					Экзамена- ционная ра- бота	Л.1-7, М.1-7, П.1-8, ОК.1-9

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета

3.2.1. Типовые задания рубежного контроля

1) Задания с профессиональной направленностью

Тема: Многогранники и тела вращения

1. Построить правильный шестиугольник, вписанный в окружность диаметром 50 мм.

2. Из заготовки квадратной формы со стороной 60 см сварщик должен изготовить деталь, имеющую форму правильного 8-угольника. Выполнить чертёж и найти длины катетов, отсекаемых по углам равнобедренных прямоугольных треугольников.

3. Необходимо изготовить бак, имеющий форму параллелепипеда с основанием $1,4 \times 2,2$ м, чтобы он вмещал 2 т воды. Выполнить чертёж и найти высоту бака (плотность воды 1000 кг/м^3).

4. Территорию колледжа, имеющую форму прямоугольника, необходимо обнести оградой, элементы которой будут сварены бригадой учащихся-сварщиков колледжа. Найти длину ограды, если известно, что одна сторона ее на 50 м больше другой, а площадь территории колледжа равна 1 га.

5. Необходимо изготовить бункер, имеющий форму правильной четырехугольной призмы, длина стороны основания которого равна 1,2 м, высота – 2,4 м. Сколько стали необходимо для выполнения работы? (Прим.: на швы следует добавить 3% материала).

- Для решения данной задачи понадобятся знания по геометрии: определение и свойства призмы, формула нахождения полной поверхности призмы; по алгебре: умения находить проценты от числа и выполнять действия с десятичными дробями.

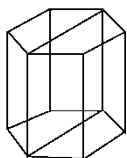
6. Необходимо изготовить бак, имеющий форму параллелепипеда с основанием $1,5 \times 2$ м, чтобы он вмещал 2 т воды. Какова должна быть высота бака? (плотность воды 1000 кг/м^3).

- Для решения задачи понадобятся знания по геометрии: определение и свойства параллелепипеда, формула нахождения его объема, формула нахождения объема по массе и плотности; по алгебре - умения выполнять действия с десятичными дробями.

7. Изготавливают бочку цилиндрической формы, высота которой – 3 м, радиус основания – 1,5 м. Вычислить, сколько электродов необходимо для сварки, если на 1 м расходуется 4 электрода, а масса одного электрода 60 г. Вычислить стоимость электродов, если 1 кг их стоит 200 рублей.

- Для решения задачи понадобятся знания по геометрии: определение и свойства цилиндра, понятие развертки цилиндра, формула длины окружности; по алгебре: нахождения стоимости товара по цене и количеству, выполнение действий

с десятичными дробями.



8. Изготовить модели геометрических тел, для использования их при решении прикладных задач (правильная шестиугольная

призма, правильная четырехугольная пирамида, параллелепипед, в основании которого параллелограмм, усеченная правильная пирамида). Рассчитать расход проволоки, количество электродов.

2)Задания в тестовой форме (пример)

Вариант-1.

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 4-8. Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.		
4.	Решите задачу: Вычислите площадь боковой поверхности конуса, высота которого равна 6см. , а радиус основания 4 см. А) $8\sqrt{13}$ см², Б) $\pi \sqrt{13}$ см², В) $8\pi \sqrt{13}$ см².	В
5.	Решите задачу: Найдите объем шара, если его радиус равен 3 см. А) 36π см³, Б) $\frac{36}{\pi}$ см³, В) 36 см³.	А
6.	Решите задачу: Диагональ осевого сечения цилиндра равна 5 см., высота 3 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра. А) 12π см², Б) 9π см², В) 3π см².	А
7.	Решите задачу: Радиус основания конуса равен 9см., а образующая составляет с осью конуса 45° . Найдите объем конуса. А) 243 см³, Б) 243π см³, В) 81π см³.	Б
8.	Решите задачу: Площадь поверхности шара равна 324π см² . Найдите его радиус. А) $\frac{81}{\pi}$ см., Б) $18\sqrt{\pi}$ см., В) $\frac{9}{\sqrt{\pi}}$ см.	В

Блок В

Инструкция по выполнению заданий № 9, 10, 11: выполните задание, запишите результат в бланк ответов

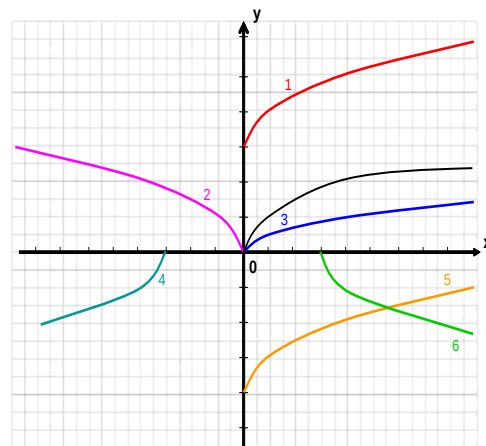
9.	Решите задачу: В правильном параллелепипеде стороны основания a и b . Боковая поверхность равна S . Найдите его объем.	$V = \frac{ab}{2(a+b)} S$
10.	Решите задачу: Найдите объем тела, полученного вращением прямоугольника, со сторонами 4 см. и 6 см, вокруг прямой, проходящей через середины его больших сторон	$36\pi \text{ см}^2$
11.	Решите задачу: Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 8 см., апофема 10 см. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.	240 см^2

2) Самостоятельная работа (пример)

Задачная формулировка: Внимательно прочитайте текст, рассмотрите рисунок 1, заполните таблицу, установив соответствие между формулой задающей график функции и изображением графика в декартовой системе координат.

Бланк:

№	Название графика	Соответствующее изображение
1	$y = \sqrt{x} - 4$	
2	$y = \sqrt{-x}$	
3	$y = \sqrt{x} + 3$	
4	$y = -\sqrt{-x-3}$	
5	$y = -\sqrt{x-3}$	
6	$y = \frac{1}{2}\sqrt{x}$	



Источник:

Основные приёмы преобразования графиков.

1. Преобразование симметрии относительно оси абсцисс.

График функции $y = -f(x)$ получается симметричным отображением графика $y = f(x)$ относительно оси абсцисс, каждая точка $A(x, y)$ переходит в точку $A_1(x, -y)$.

2. Преобразование симметрии относительно оси ординат.

График функции $y = f(-x)$ получается симметричным отображением графика $y = f(x)$ относительно оси ординат, каждая точка $A(x, y)$ переходит в точку $A_1(-x, y)$.

3. Параллельный перенос вдоль оси абсцисс.

График функции $y = f(x + A)$ получается параллельным переносом вдоль оси абсцисс графика $y = f(x)$ на A единичных отрезков влево, каждая точка $A(x, y)$ переходит в точку $A_1(x - A, y)$. График функции $y = f(x - A)$ получается параллельным переносом вдоль оси абсцисс графика $y = f(x)$ на A единичных отрезков вправо, каждая точка $A(x, y)$ переходит в точку $A_1(x + A, y)$.

4. Параллельный перенос вдоль оси ординат. График функции $y = f(x) + A$ получается параллельным переносом вдоль оси ординат графика $y = f(x)$ на A единичных отрезков вверх, каждая точка $A(x, y)$ переходит в точку $A_1(x, y + A)$. График функции $y = f(x) - A$ получается параллельным переносом вдоль оси ординат графика $y = f(x)$ на A единичных отрезков вниз, каждая точка $A(x, y)$ переходит в точку $A_1(x, y - A)$.

5. Растяжение и сжатие вдоль оси абсцисс. График функции $y = f(Bx)$ получается сжатием вдоль оси абсцисс графика $y = f(x)$ в B раз, каждая точка $A(x, y)$ переходит в точку $A_1(\frac{1}{B}x, y)$. График функции $y = f(\frac{1}{B}x)$ получается растяжением вдоль оси абсцисс графика $y = f(x)$ в B раз, каждая точка $A(x, y)$ переходит в точку $A_1(Bx, y)$.

1. Растяжение и сжатие вдоль оси ординат.

График функции $y = \frac{1}{B}f(x)$ получается сжатием вдоль оси ординат графика $y = f(x)$ в B раз, каждая точка $A(x, y)$ переходит в точку $A_1(x, \frac{1}{B}y)$.

График функции $y = Bf(x)$ получается растяжением вдоль оси ординат графика $y = f(x)$ в B раз, каждая точка $A(x, y)$ переходит в точку $A_1(x, By)$.

3) Практическая работа (пример)

Тест №5

1. Укажите промежуток, которому принадлежит

корень уравнения $5^{3-0,25x}=25$

- 1) (-1;1) 2) (0;2) 3) (2;4) 4) (3;5)

2. Найдите произведение корней уравнения $5^{x^2-2x} = 25$.

- 1) -4 2) -3 3) 0 4) 4

3. Решите неравенство $5^{x^2+10x} > \frac{1}{5^9}$

- 1) $(-\infty; -9) \cup (-1; +\infty)$ 2) $(-\infty; -1) \cup (9; +\infty)$
3) $(-1; 9)$ 4) $(-9; -1)$

4. Найдите наибольшее целое решение неравенства

$$\left(\frac{e}{2}\right)^{2x+3} < \left(\frac{e}{2}\right)^{x+1}$$

- 1) 2 2) 3 3) -3 4) -2

5. Решите уравнение $0,5^{x+2} = \left(\frac{1}{64}\right)$

6. Найдите наибольшее целое число, принадлежащее

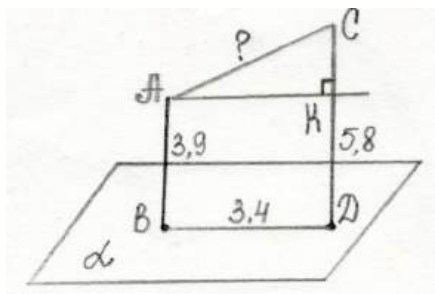
множеству решений неравенства $3^{2x+1} > \left(\frac{1}{81}\right)^{3-x}$

7. Решите уравнение $2^{2x+2} + 3 \cdot 4^x + 160 = 6 \cdot 2^{2x+1}$. В ответе укажите корень уравнения или сумму корней, если их несколько.

4) Самостоятельная работа (пример)

Тема: Перпендикулярность прямых и плоскостей.

1) с помощью рисунка решите задачи №14, 15, 16 стр. 265



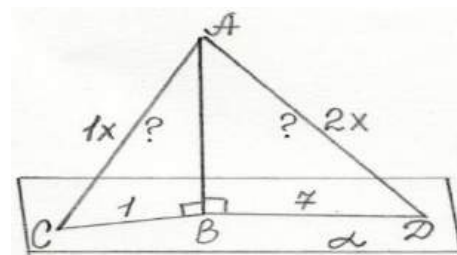
Дано: пл. α , $AB \perp \alpha$, $CD \perp \alpha$

$AB=3,9$ $CD=5,8$ $BD=3,4$

Найти: AC

2) решить с помощью рисунка №24 2)

Дано: пл. α , $AB \perp \alpha$,



АС : АД=1 :2, ВС=1см, ВД=7см

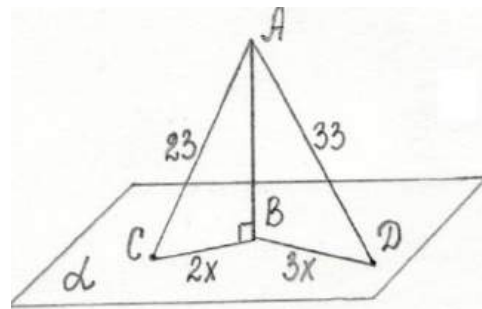
Найти: АС, АД

3) решить с помощью рисунка № 25

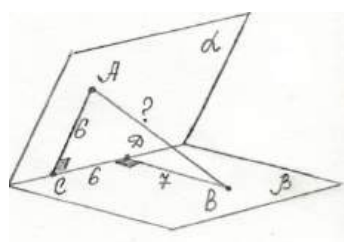
Дано: пл. α , $AB \perp \alpha$,

ВС : ВД=2 :3, АС=23см, АД=33см

Найти: ВС, ВД



4) решить с помощью рисунка № 59



Дано: $\alpha \perp \beta$, $c = \alpha \cap \beta$, $AC \perp c$, $BD \perp c$, $AC=6\text{м}$, $BD=7\text{м}$, $CD=6\text{м}$,

Найти: АВ

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний

1) Задания в тестовой форме (пример)

Вариант-1. Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 1-3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в бланк ответов буквы из столбца 2. Например,			
	№ задания	Вариант ответа	
	1	1-Б	
1.	Установите соответствие между названием и формулой		1-А
	Столбец 1 S _{б.п.} , площадь боковой поверхности конуса	Столбец 2 А) $\pi R L$ Б) $P H$ В) $2 \pi R H$	
2.	Установите соответствие между названием и формулой		

	Столбец 1 S сферы	Столбец 2 А) $\frac{4}{3} \pi R^3$ Б) $4 \pi R^2$ В) $\pi R L$	2-Б
3.	Установите соответствие между названием и формулой		
	Столбец 1 V цилиндра	Столбец 2 А) $2 \pi R h$ Б) $\frac{1}{3} \pi R^2 H$ В) $\pi R^2 H$	3-В

3) Практическая работа (пример)

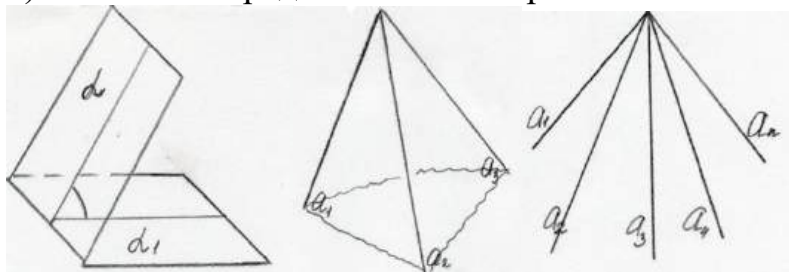
Тема: «Многогранники»

«Двугранный угол»

1) прочитайте п.166-п.168

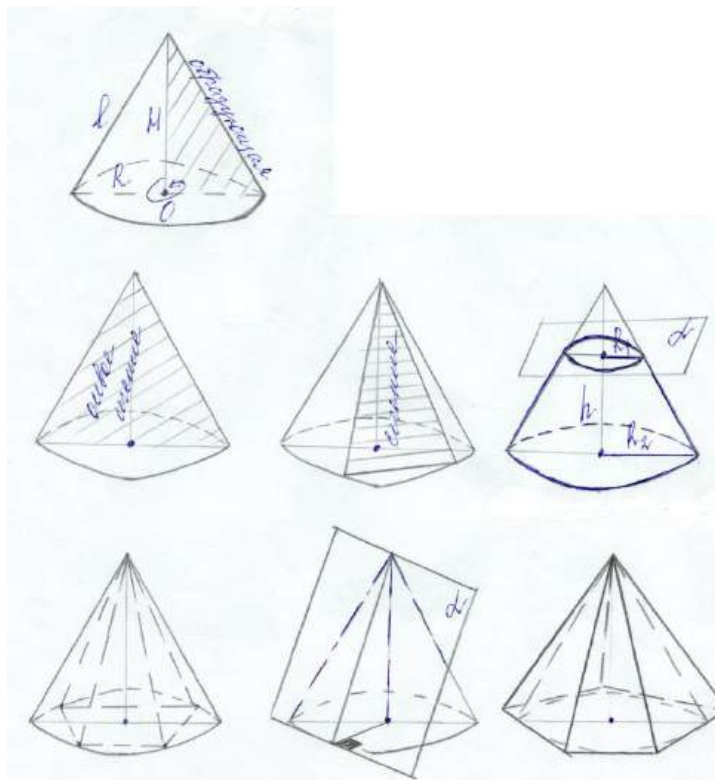
2) выполнить рисунки, выписать определения двугранного угла, трехгранного и многогранного;

3) выписать определение многогранника.



4) Самостоятельная работа (пример)

Тема: «Конус»



1) прочитать п.184-п.186

2) с помощью рисунков и контрольных вопросов составить развернутый конспект:

а) определение конуса, основание, вершина, высота, образующая, боковая поверхность, ось конуса;

б) усеченный конус, сечения конуса, т.20.2; в) вписанная пирамида, касательная плоскость, описанная пирамида

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному предмету

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценивание результатов практической работы. Оценка освоения предмета предусматривает использование письменного экзамена.

Форма комплекта оценочных материалов

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета Математика основных образовательных программ СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Количество вариантов—2

Время выполнения задания – 4 час.

Оборудование: дидактический материал, справочники

Экзаменационная ведомость

Экзаменационная работа по предмету по «Математика» состоит из двух частей.

Первая часть (задания 1-5-Алгебра и 6,7-Геометрия) имеет уровень сложности соответствующий «Требованиям к математической подготовке обучающихся», предусмотренный программой, задания не требуют громоздких вычислений, сложных преобразований и нестандартных умозаключений. Для их решения достаточно уметь использовать основные определения, владеть минимальным набором формул и алгоритмов. Задания по геометрии требуют, помимо знаний формул и умения ими пользоваться, определенного уровня стереометрических представлений, умения работать с изображениями пространственных конфигураций. В то же время уровень доказательности при выполнении заданий предполагается минимальным.

Вторая часть (задания 8-Геометрия; 9,10- Алгебра и начала анализа) составлена из стандартных для курса математики 10-11 классов заданий, уровень сложности которых несколько выше, чем в первой части.

Все чертежи выполняются карандашом по линейке.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте и выполните задания, выпишите ответ.

Время выполнения работы – 4 часов

Вариант 1

1. Решите неравенство $\frac{(x-1)(2x+4)}{x-2} \geq 0$.
2. Решите уравнение $3^{2x+1} - 8 \cdot 3^x = 3$.
3. Найдите корни уравнения $2\sin x + 1 = 0$, принадлежащие отрезку $[0; 2\pi]$.
4. Решите неравенство $\log_7(2x+1) < 2$.
5. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = 1 + 1,5x - 3x^2 - 2,5x^3$.

6. Туго натянутая нить последовательно закреплена в точках 1,2,3,4 и 5, расположенных на стержнях SA, SB и SC, которые не принадлежат одной плоскости (рис.50). Скопируйте рисунок, отметьте и обозначьте точки, в которых отрезки нити соприкасаются.

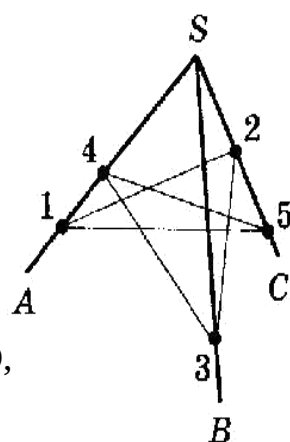


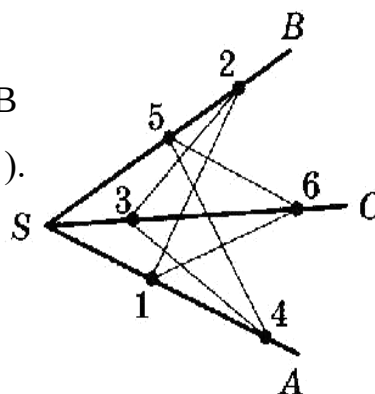
Рис. 50

7. Отрезок AM перпендикулярен плоскости квадрата ABCD, угол ABM равен 30° . Найдите тангенс угла ACM
8. В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник с гипотенузой 10см и катетом 6см. Большой катет треугольника в основании призмы равен диагонали меньшей из боковых граней. Найдите высоту призмы.
9. Решите уравнение $\sqrt{3x^2 - 4x - 2} = \sqrt{2x^2 - 2x + 1}$
10. Решите уравнение $2 \cos^2 x - \cos x - 1 = 0$.

Вариант 2

1. Решите неравенство $\frac{(3x-6)(x+3)}{x+1} \leq 0$
2. Решите уравнение $10 \cdot 5^{x-1} + 5^{x+1} = 7$.
3. Найдите корни уравнения $2 \cos x + \sqrt{2} = 0$, принадлежащие отрезку $[0; 2\pi]$.
4. Решите неравенство $\log_5(4x + 1) > 2$.
5. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = x^3 - 6x^2 - 15x - 2$.

6. Туго натянутая нить последовательно закреплена в точках 1,2,3,4,5 и 6, расположенных на стержнях SA, SB и SC, которые не принадлежат одной плоскости (рис.51). Скопируйте рисунок, отметьте и обозначьте точки, в которых отрезки нити соприкасаются.



7. Сторона квадрата равна 4 см. Точка, равноудаленная от всех вершин квадрата, находится на расстоянии 6 см от точки пересечения его диагоналей. Найдите расстояние от этой точки до вершин квадрата.

Рис. 51

8. В основании прямой призмы лежит ромб со стороной 12 см и углом 60° . Меньшее из диагональных сечений призмы является квадратом. Найдите объем призмы.
9. Решите уравнение $\sqrt{3x^2 - 2x + 1} = \sqrt{2x^2 - 6x + 13}$
10. Решите уравнение $2\sin^2 x - 3\sin x + 1 = 0$.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2 варианта

Время выполнения задания – 4 час.

Оборудование: дидактический материал, справочники

Экзаменационная ведомость

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Эталон ответов:

	Вариант для 1 варианта	Вариант для 2 варианта
1.	$[-2; 1] \cup (2; +\infty)$	$(-\infty; -3] \cup (-1; 2]$
2.	$x = 1$	$x = 0$
3.	$x = 7\pi/6 \quad x = 11\pi/6$	$X = 3\pi/4 \quad x = 5\pi/4$
4.	$(-0,5; 24)$	$(6; +\infty)$
5.	Возрастает на $(-1; 0,2)$; Убывает на $(-\infty; -1) \cup (0,2; +\infty)$	Возрастает на $(-\infty; -1) \cup (5; +\infty)$; Убывает на $(-1; 5)$
6.	Одна точка $(4;5) \cap (1;2)$	Три точки $(1;2) \cap (4;5)$; $(1;6) \cap (3;4)$; $(2;3) \cap (5;6)$
7.	$3/2\sqrt{6}$	$2\sqrt{11}$
8.	$2\sqrt{7}$	$864\sqrt{3}$
9.	$x = -1 \quad x = 3$	$x = -6 \quad x = 2$
10.	$x = -2\pi/3 + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ $x = +2\pi/3 + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ $x = 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	$x = (-1)^n \pi/6 + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ $x = \pi/2 + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$

Оценка письменной работы по «Математике»

Отметка «5» (отлично) – ставится за любые девять верно выполненных заданий.

Отметка «4» (хорошо) – выставляется при выполнении верно, любых семи заданий, включая не менее одного задания по геометрии.

Отметка «3» (удовлетворительно) – ставится за правильно выполненные любые пять заданий, включая одно задание по геометрии.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – ставится в случае, если обучающийся решил правильно менее пяти заданий.

Литература

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021
1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020
2. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по предмету _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК преподавателей общеобразовательных предметов, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей ОП СПО ППКРС _____

« ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № ____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области "Чапаевский губернский колледж им.О. Колычева"
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК
им.О.Колычева

_____ Т.А.Скоморохова

« _____ » _____ 20 _____ г

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для оценки освоения образовательных результатов
учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык
общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
технологического профиля**

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии преподавателей общеобразовательных,
общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей ОП СПО ППКРС
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024г.
Председатель ПЦК _____ /И.В. Ямбаева/

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «ОУП.04 Иностранный язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 №06-259) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и рабочей программы учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык.

Разработчики:

<u>ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева</u>	<u>преподаватель</u>	<u>Каширина Т.Д.</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств</u>	<u>4</u>
<u>Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке</u>	<u>6</u>
<u>3. Оценка освоения учебного предмета.....</u>	<u>11</u>
<u>3.1. Формы и методы оценивания.....</u>	<u>12</u>
<u>3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета.....</u>	<u>16</u>
<u>4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному предмету .</u>	<u>24</u>

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Иностранный язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебного предмета Иностранный язык обучающийся

должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) технологического профиля следующими результатами, которые формируют профессиональную и общую компетенции:

• *личностные:*

Л.1 овладение навыками устной и письменной речи для общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы.

Л. 2 сформированность умений переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.

Л.3 развитие навыков самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Л.4 овладение навыками понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

Л.5 овладение навыками чтения аутентичных текстов разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Л.6 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.7 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

Л.8 готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.9 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• *метапредметные:*

М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.4 готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

М.7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметные:**

П.1 владение знаниями лексического минимума (1200-1400 ЛЕ), необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

П.2 владение знаниями грамматического минимума по каждой теме УД.

П.3 владение характерными особенностями фонетики английского языка

П.4 сформированность умений извлекать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения

П.5 сформированность умений чтения текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО

П.6 владение навыками использования готовых компьютерных программ при выполнении заданий.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. .Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Формой аттестации по учебному предмету является **дифференцированный зачет.**

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
	-употребление разговорных	Практические

П 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы. ОК1 – ОК8	формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному	задания Устный опрос Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме Проекты Эссе Творческие задания Рефераты
П 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности. ОК1 – ОК8	- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера. Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии
П 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ОК1 – ОК8	- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам	Практические задания Контроль высказываний по предложенной теме

	- развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету	
П 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения ОК1 – ОК8	- восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; -выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - распознавание смысла монологической и диалогической речи; - понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.	Практические задания по аудированию Аудирование с элементами языковой догадки Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном
П 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические,	- грамотное чтение новых текстов общекультурного,	Практические задания

художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи OK1 – OK8	общенаучного характера и тексты по специальности; - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык	Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий) Контрольная работа
П.1: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся	Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами
П.2: Грамматический минимум по каждой теме УД.	систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений -применять в речи грамматических конструкций и структур	Контрольно-тренировочные упражнения Проверочная работа
П.3: Характерные особенности	-различение характерных особенностей иностранной языковой речи - воспроизведение всех звуков	Тест по фонетике

фонетики английского языка	иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	
П.4: Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	- увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера - совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике -формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка -расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции - подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений	Тест по страноведению Контроль чтения и аудирования текстов страноведческого характера
П.5: Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов -потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности	Устный и письменный контроль перевода текстов Тесты по чтению

Таблица 2.2

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и

		оценивания
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по дисциплине; - участие в научно-исследовательской работе, проектной деятельности; - участие в олимпиадах, конференциях; - портфолио обучающегося	Портфолио обучающегося
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	Портфолио обучающегося
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- осуществляет самоконтроль, корректирует собственную деятельность	Портфолио обучающегося
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- эффективный поиск необходимой информации; - получение необходимой информации с использованием различных источников	Портфолио обучающегося
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использует Интернет ресурсы, составляет презентации, строит таблицы и графики	Портфолио обучающегося
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- терпимость к другим мнениям; - выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе; - участие в КВН, и т.д.	Портфолио обучающегося
ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами,		

стандартами и Правилами продажи товаров.		
ОК 8 .Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	-выражение активной гражданской позиции; -ориентация на воинскую службу с учетом профессиональных знаний	Портфолио обучающегося

2.2 Требования к портфолио: тип - смешанный (портфолио документов и работ) содержит титульные листы работ по предмету и документы подтверждающие формирование ОК

3. Оценка освоения учебного предмета:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету ОУП.04 Иностранный язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, П, М, Л	Форма контроля	Проверяемые ОК, П, М, Л	Форма контроля	Проверяемые ОК, П, М, Л
Раздел 1 Вводно-коррективный курс			<i>Проверочная работа №1</i> <i>Фонетический тест</i>	<i>П1, П3, П1, М2, М5, ОК4, ОК6</i>		
Тема 1.1 «Описание людей»	<i>Практические задания</i> <i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>П1, П2, П3, П5, М1, М2, М5, М7, ОК6</i>				
Тема 1.2. «Межличностные отношения»	<i>Устный опрос</i> <i>Контрольно-тренировочные упражнения</i> <i>Проекты</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>П1, П3, П4, П5, М1, М2, М3, М4, ОК4, ОК6</i>				
Раздел 2 Развивающий курс			<i>Контрольная работа №2.</i>	<i>П1-5;</i> <i>М1-5;</i> <i>ОК2-4, ОК6-8</i>		
Тема 2.1 «Здоровый образ жизни»	<i>Устный опрос</i> <i>Контрольно-тренировочные упражнения</i>	<i>П1, П2, М1, М2, М3, ОК 3, ОК6</i>				
Тема 2.2 «Природа и человек»	<i>Практические задания</i> <i>Устный опрос</i> <i>Экологические проекты</i>	<i>П1, П2, П3, М1, М2, М3, ОК 3, ОК6</i>				
Тема 2.3.	<i>Практические задания</i>					

«Система образования».	Устный и письменный контроль освоения пройденной темы Самостоятельная работа	П1, П3, П4, П5, М1, М2, М3, М4, ОК6, ОК4, ОК7				
Тема 2.4 «По странам изучаемого языка»	Практические задания Устный опрос Рефераты Проекты Оценка выполнения заданий.	П1, П2, П4 М1, М2, М3, ОК 3, ОК6-ОК8				
Тема 2.5. «Национальная культура России и англо-говорящих стран»	Практические задания Устный опрос Тест по чтению Рефераты Самостоятельная работа	П1, П3, П4, П5 М2, М3, М4 ОК2, ОК6				
Тема 2.6. «Новости» «Средства массовой информации»	Практические задания Устный опрос Ролевая игра Контрольная работа Самостоятельная работа	П1, П3, П4, П5, М1, М2, М3, М5, ОК4, ОК6-ОК8				
Раздел 3 Профессионально-направленный модуль			Контрольная работа №3.	П1-7; М1-5; ОК1-8	Дифференцированный зачёт	П1, П2, П3, П4, П5, М1, М2, М3, М4, М5 ОК2, ОК3, ОК 4, ОК1, ОК6, ОК8
Тема 3.1. «Наука и техника»	Практические задания Устный опрос Лексико-грамматические задания Самостоятельная работа Контроль за выполнением практического задания	П2, П3, П4, П5, М1, М2, М5, ОК2, ОК4				
Тема 3.2. «Молодёжь и научно-	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа	П1, П2, П3, П4, П5, М1, М2, М5, ОК2,				

технический прогресс»	Контрольно-тренировочные упражнения	ОК4-ОК8				
Тема 3.3. «Наука и производство»	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа Дифференцированные задания на совершенствование речевых умений при индивидуальном и фронтальном опросе	П1, П2, П3, П4, М1, М2, М5, ОК2, ОК4, ОК5				
Тема 3.4. «Информационный этап в развитии современной цивилизации»	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа	П1, П2, П4, П5, М1, М2, М5, ОК1, ОК4, ОК5				
Тема 3.5 Практикум по работе с профессионально-ориентированными текстами	Творческие работы по техническому переводу Контроль за выполнением устного перевода Практические задания по работе с информацией Самостоятельная работа	П2, П3, П4, П5, П1, М1, М2, М3, М5, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	Проверочная работа №2.	П1-5, М1-3, М5, ОК2, ОК4-6.		
Тема 3.6. «Современные компьютерные технологии»	Творческие работы по техническому переводу Практические задания по работе с информацией, документами, литературой Устный опрос Самостоятельная работа	П1, П2, П3, П4, М5, М1, М2, М3, ОК1-8				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний и умений (текущий контроль)

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один

раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains why he/she likes the city life.
2. The speaker talks about a local tourist attraction.
3. The speaker talks about unusual houses.
4. The speaker describes the area where he/she lives.
5. The speaker explains how to get to the city centre.
6. The speaker describes his/her room.

Говорящий	A	B	C	D	E	F	G
Утверждение							

Speaker A

I live in the country but I've always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere – you'll never get bored. I'll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

Speaker B

I live in a big city, in a new fast-developing area. Most of the buildings were built not long ago, so the area has a modern look and is comfortable to live in. There are shops, cinemas, schools, hospitals, sports centres and parks within easy reach of my house. Right in front of my house there's a bus stop, so I have no problem getting to the centre or any other part of the city.

Speaker C

We've just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm brown and creamy colours. There's a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nice there.

Speaker D

Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimes make their homes underground. Living underground, however, doesn't mean living in dark, dirty and damp caves. Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

Speaker E

When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history. During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his own home and saved lots of people. Now nobody lives in the house, there's a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science.

Проверочная работа №1.

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя правильную форму прилагательного.

1. We should eat (healthy) food.
2. Today the streets aren't as (clean) as they used to be.
3. It's (bad) mistake he has ever made.

4. This man is (tall) than that one.
5. Mary is a (good) student than Lucy.
6. This garden is the (beautiful) in our town.

Задание 2. Поставьте somebody, anybody, nobody, everybody.

1. Don't tell ... about it.
2. Life is tough! ... has problems.
3. ... has eaten all the ice cream. That's terrible! ... will be able to have it for dessert tonight.
4. I think, ... in our class is honest. That's why we trust
5. Is there ... in the office?

Задание 3. Поставьте many, much, little, few, a little, a few.

1. Have you got ... time before the lessons?
2. After the lessons everybody felt ... tired.
3. I have ... time to finish this work.
4. I don't like ... sugar in my tea.
5. I never eat ... bread with soup.
6. She wrote us ... letters from the country.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

1. My mother comes from Paris. ... French.
 - a). He is
 - b). She is
 - c). It is
 - d). They are
2. I am studying English. ... fifteen students in my class.
 - a). Have
 - b). Are
 - c). There are
 - d). There is
3. Your English is very good. ... American?
 - a). You're
 - b). Are you
 - c). Do you
 - d). You
4. I work in a bank. My wife ... in a school.
 - a). working
 - b). works
 - c). work
 - d). is work
5. I live in London. Where ... ?
 - a). you live
 - b). you do live
 - c). live you
 - d). do you live
6. John likes coffee, but he ... like tea.
 - a). no
 - b). not
 - c). don't
 - d). doesn't
7. We have a son and a daughter. Do you have ... children?
 - a). The
 - b). any
 - c). some
 - d). any of

8. I didn't see you at the party ... there?

- a). You were
- b). You went
- c). Did you
- d). Were you

9. I ... a great movie last night.

- a). saw
- b). had seen
- c). was seeing
- d). did see

10. We had a lovely holiday last year! Really? Where ... ?

- a). did you go
- b). were you going
- c). went you
- d). have you gone

Задание 5. Переведите на русский язык:

The role of foreign languages in education.

During the educational process we learn different subjects and get different skills. It will help us in our future life to get interesting well-paid job and we want. But as usual there is always a foreign language in every educational curriculum. So why do we need foreign languages for? The answer is rather simple. There are for about 6 billions of people on our planet and all of them speak a great number of languages. Most popular of them are very necessary for every person in modern life. The reason is simple – to understand people from others countries and make communication with them easier. It is very important because people don't live separately from each other. But it isn't enough to know only popular languages. People also need to study ancient languages. Why? Because they are maternal to modern languages and learning them help us to understand modern languages better.

Проверочная работа №2.

Task I

Fill in the words:

An apprenticeship courses range a university contribute GCSE secondary vocational two prefer opportunities continue A-level exams get back option particular a student loan

Finishing _____ school is an important time in the life of each teenager. You should think over your _____ after the exams. British teenagers take _____ at the age of 16. Then they have several options. They can go to a school sixth form and _____ their education. It is comfortable because you learn in familiar place with teachers that you know and have a lot of friends. But some teenagers _____ going to a sixth form college because it offers a wider _____ of subjects and options for students. School sixth form and sixth form college take _____ years. They prepare students for _____. You need them to enter _____. Some teenagers can't afford to continue their education because their families need them to _____ to the family income. They can go to _____ courses that teaches skills you need to do a _____ job. Another way is to go to a company that offers _____. Some companies give an opportunity to do flexible or evening _____. So you can develop and get a promotion. Time off from education may make you think what you really want to study. If you want to _____ to studying, you can get _____ that you pay back later. There are a lot of ways and _____ after finishing school. But it is up for you to decide and to choose.

Task II

Прочитайте текст об экстремальных видах спорта. Установите соответствие между вопросами A-D и пронумерованными абзацами текста 1-3. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний вопрос.

- A. Extreme sports become increasingly popular because of punk culture and fashion.
- B. Many sports demonstrate daring tricks and are connected with special culture.
- C. Snowboarding was introduced into Olympics due to X Games.
- D. A winter extreme sport requires a specially designed board.

1. Developed in the 1960s, snowboarding is believed to have originated in the US, where several inventors explored the idea of surfing on the snow. The sport quickly developed, and the early boards were replaced by designs that are specialized to meet the demands of different competitions. The basic design is a board to which the rider's feet are attached with bindings. The size and shape of a board varies according to its use and the size of the snowboarder.

2. The term extreme sports is generally attributed to the X Games, a made-for-television sports festival created by the cable network ESPN in 1995. The success of the X Games raised the profile of these sports. The extreme sports of mountain biking and snowboarding debuted at the Summer and Winter Olympic Games in 1996 and 1998, respectively.

3. The primary extreme sports - skateboarding, in-line roller-skating, and BMX, for example - often use half-pipes and urban landscapes to perform a wide range of tricks. The sports also share a unique subculture that separates them from traditional team sports. This youth-oriented culture embraces punk music and fashion and emphasizes individual creativity.

Task III

Fill in the gaps in the text with the correct form of the words.

Self-care

We live in the era of 1_____ advances in "self-care".	IMPORTANCE
What you need is new information. There is so much you can learn to have a 2_____ life. Then you can fulfill your needs in health easily and routinely as part of your normal way of life.	HEALTH
It is more and more obvious that 3_____ kinds of treatment and cures in the world cannot bring lasting health if you are not willing to live an existence without diseases.	DIFFER
Years of physical damage – smoking, drinking, overeating, the wrong food, lack of rest or exercise – can only interfere with good health. Emotional instability is also incompatible with good health. And when the result is ill health, drugs are only 4_____ aids.	ADDITION
To repair the damage of disease, or more to the point, to prevent it, you must live more 5_____	CARE
It is possible that you know this already. But you must also know how to use that instinctive 6_____	KNOW

Task IV

- Have you ever thought about your future career? What are you going to be?
- What opportunities are there for a Russian teenager after finishing the 9th Form?
- Do you go in for sport? How can sport help a person? What negative points are there?
- What is your attitude to extreme sport?

Проверочная работа №3.

1. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

1. to deal (with)	a. простой язык
2. high-level language	b. языки программирования

3. to solve problems	с. алгебраические формулы
4. brief description	d. в коммерческих целях
5. to consist (of)	е. иметь дело (с кем-л., чем-л.)
6. programming languages	f. языки общего назначения
7. for commercial purposes	g. решать проблемы
8. algebraic formulae	h. краткое описание
9. general-purpose language	i. состоять (из чего-л.)
10. application program	j. язык высокого уровня
11. simple language	k. приводить (к какому-л. результату)
12. to result (in)	l. прикладная программа

2. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова: computer, problem, instruction, type, program, machine, code, mathematics, algebra, algebraic, formula, phrase, symbol, programming, interpret, commercial, algorithm.

3. Прочитайте текст и выполните следующие за ним упражнения:

PROGRAMMING LANGUAGES

1. Computers can deal with different kinds of problems but they must be given the right instructions. Instructions are written in one of the high-level languages, for example, FORTRAN, COBOL, ALGOL, PASCAL, BASIC, or C. But a program written in one of these languages should be interpreted into machine code. Usually when one instruction written in a high-level language is transformed into machine code, it results in several instructions. Brief descriptions of some high-level languages are given below.
2. FORTRAN is acronym for FORMula TRANslation. This language is used for solving scientific and mathematical problems. It consists of algebraic formulae and English phrases.
3. COBOL is acronym for COMmon Business-Oriented Languages. This language is used for commercial purposes. COBOL deals with the problems that do not involve a lot of mathematical calculations.
4. ALGOL is acronym for ALGOrithmic Language. It is used for mathematical and scientific purposes.
5. BASIC is acronym for Beginner's All-purpose Symbolic Instruction Code; it is used by students who require a simple language to begin programming.
6. C is developed to support the UNIX operating system. C is a general-purpose language.
7. When a program is designed to do a specific type of work it is called an application program.

4. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 2, 3, 4, 5, 6.

2. FORTRAN is acronym for FORMula TRANslation. This language is used for solving scientific and mathematical problems. It consists of algebraic formulae and English phrases.
3. COBOL is acronym for COMmon Business-Oriented Languages. This language is used for commercial purposes. COBOL deals with the problems that do not involve a lot of mathematical calculations.
4. ALGOL is acronym for ALGOrithmic Language. It is used for mathematical and scientific purposes.
5. BASIC is acronym for Beginner's All-purpose Symbolic Instruction Code; it is used by students who require a simple language to begin programming.
6. C is developed to support the UNIX operating system. C is a general-purpose language.

5. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания:

1. FORTRAN is a high-level language which is used for....	a) supporting UNIX operating system; b) commercial purposes; c) solving scientific and mathematical problems.
2. ALGOL is a high-level language	a) be used for commercial purposes;

which is intended to...	b) solve mathematical and scientific problems; c) be used by students, who require a simple language to begin programming.
3. COBOL is a high-level language which is designed	a) to solve scientific and mathematical problems; b) to be used for commercial purposes; c) to support the UNIX operating system.
4. BASIC is a high-level language which is used ...	a) for solving scientific problems; b) for commercial purposes; c) by students who require a simple language to begin programming.
5. C is a high-level language which is developed	a) to support the UNIX operating system; b) to deal with mathematical problems; c) for commercial purposes.

Время на подготовку и выполнение:

Проверочная работа. Самостоятельная работа.

подготовка 5 мин.;
выполнение 35 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 45 мин.

Итоговая проверочная работа.

подготовка 5 мин.;
выполнение 80 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 90 мин.

Оценивание:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному предмету.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценивание результатов практической работы. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование письменного задания.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;
выполнение 80 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 90 мин.

Инструкция для обучающихся: Внимательно прочитайте задание.

Итоговый тест
для проведения дифференцированного зачёта
по учебному предмету «Английский язык»

Задание 1. Перепишите следующие предложения, поставив глагол в указанную видовременную форму, и переведите их.

- 1) By the early part of the twentieth century electromechanical machines (to develop – Past Perfect Passive) and (to use – Past Indefinite Passive) for business data processing.
- 2) Computers (to become – Present Perfect Active) commonplace in homes, offices, schools, research institutes, plants.
- 3) Typical hardware devices (to rotate – Present Continuous Active) electromechanical devices.
- 4) Digital video cameras (to spread – Present Perfect Passive) recently.
- 5) BASIC (to become – Present Perfect Active) a very popular language in systems where many users share the use of a computer through terminals and it (to become – Present Perfect Active) a universal language for PC.

Задание 2. Раскройте скобки и выберите глагол в требуемом по смыслу залоге (Active or Passive). Переведите получившиеся предложения на русский язык.

- 1) Windows applications (created; were created) by the experienced programmer.
- 2) The modem (allows; is allowed) the individual to access information from all over the world.
- 3) Almost everything in modern world (did; is done) with the help of computers
- 4) There are also systems which (are developing; are being developed) to translate foreign articles by computer.
- 5) The CPU (coordinates; is coordinated) all the activities of the various components of the computer.

Задание 3. Переведите предложения на русский язык. Подчеркните в английских и русских предложениях модальные глаголы.

- 1) Computer cannot do anything unless a person tells it what to do and gives it the necessary information.
- 2) Business minicomputers can perform up to 100 million operations per second.
- 3) Citizens should be aware of the potential of computers to influence the quality of life.
- 4) You may find simplified versions of the major applications you use.
- 5) To be accessible, web pages and sites must conform to certain accessibility principles.

Задание 4. Задайте специальные вопросы к подчеркнутым словам или словосочетаниям.

- 1) There are thousands of different programming languages.
- 2) Supercomputers were used in science and engineering for many purposes.
- 3) In Great Britain, there is a system that will display weather reports from around the country.
- 4) Minicomputers came on to the scene in the early 1980s.
- 5) Today, most computer users buy, download, or share programs like Microsoft Word and Excel.

Задание 5. Прочитайте текст, устно переведите его и выполните упражнения, данные ниже.

APPLICATION OF PERSONAL COMPUTERS.

Personal computers have a lot of applications, however, there are some major categories of applications: home and hobby, word processing, professional, educational, small business and engineering and scientific.

Home and hobby. Personal computers enjoy great popularity among experimenters and hobbyists. They are an exciting hobby. All hobbyists need not be engineers or programmers. There are many games that use the full capabilities of a computer to provide many hours of exciting leisure-time adventure.

The list of other home and hobby applications of PCs is almost endless, including: checking account management, budgeting, personal finance, planning, investment analyses, telephone answering and dialing, home security, home environment and climate control, appliance control,

calendar management, maintenance of address and mailing lists and what not.

Word processing. At home or at work, applications software, called a word processing program, enables you to correct or modify any document in any manner you wish before printing it. Using the CRT monitor as a display screen, you are able to view what you have typed to correct mistakes in spelling or grammar, add or delete sentences, move paragraphs around, and replace words. The letter or document can be stored on a diskette for future use.

Professional. The category of professional includes persons making extensive use of word processing, whose occupations are particularly suited to the desk-top use of PCs. Examples of other occupations are accountants, financial advisors, stock brokers, tax consultants, lawyers, architects, engineers, educators and all levels of managers. Applications programs that are popular with persons in these occupations include accounting, income tax preparation, statistical analysis, graphics, stock market forecasting and computer modeling. The electronic worksheet is, by far, the computer modeling program most widely used by professionals. It can be used for scheduling, planning, and the examination of "what if" situations.

Educational. Personal computers are having and will continue to have a profound influence upon the classroom, affecting both the learner and the teacher. Microcomputers are making their way into- classrooms to an ever-increasing extent, giving impetus to the design of programmed learning materials that can meet the demands of student and teacher.

Задание 8. Перепишите и письменно переведите 1,2,3 абзацы текста.

Задание 9. Ответьте письменно на следующие вопросы.

1. What are the main spheres of PC application?
2. What is "a word processing program"?
3. Can you correct mistakes while typing any material and how?
4. What other changes in the typed text can you make using a display?
5. Which professions are in great need of computers?
6. How can computers be used in education?

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
80 - 89	4	Хорошо
70 - 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

Перечень использованных нормативных документов.

- 1) ФГОС СПО
- 2) Рекомендации по ФОС
- 3) Программа УП «Иностранный язык» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) технологического профиля

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК

им. О. Колычева

Скоморохова Т.А.

«___» _____

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для оценки освоения образовательных результатов

учебного предмета ОУП. 05 Информатика

общеобразовательного цикла

основной профессиональной образовательной программы

подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

технологического профиля

г. Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей

Протокол № ____ от _____ 2024 года

Председатель _____

Организация-разработчик: ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе: Приказ Минпросвещения России от 15 ноября 2023 г. N 863" Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) " (Зарегистрировано в Минюсте России 15 декабря 2023 г. N 76433).

КОС предназначен для оценки итоговых образовательных результатов учебного предмета ОУП. 05 Информатика по профессии СПО *15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))*

Разработчики:

ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

А.В.Ширшова
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств</u>	4
2. <u>Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке</u>	9
3. <u>Оценка освоения учебного предмета</u>	17
3.1. <u>Формы и методы оценивания</u>	17
3.2. <u>Типовые задания для оценки освоения учебного предмета</u>	23
4. <u>Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному предмету</u>	32

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебного предмета **ОУП. 05 Информатика** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- **формирование** у обучающихся **представлений** о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- **формирование** у обучающихся **умений осуществлять поиск** и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- **формирование** у обучающихся **умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов**, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** у обучающихся **познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **приобретение** обучающимися **опыта использования информационных технологий** в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- **приобретение** обучающимися **знаний этических аспектов информационной деятельности** и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- **владение информационной культурой**, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 2.2	Экономически активный
ЛРВР 2.3	Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛРВР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРВР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛРВР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРВР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛРВР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛРВР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый (ПРб)	
ПРб 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПРб 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПРб 03	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПРб 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПРб 05	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПРб 06	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПРб 07	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПРб 08	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПРб 09	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПРБ 10	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПРБ 11	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В процессе освоения учебного предмета у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК) (Приложение 1).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Информатика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	
ПК 2.1	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.
Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе	
ПК 3.2.	Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.

Формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	Проявляет гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР.
ЛР 02 Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готов к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук.	- устный опрос;
ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.	Готов к служению Отечеству, его защите.	- устный опрос;
ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Осознает значимость компетенций в области естественных наук для человека и общества, умеет использовать технологические достижения в области физики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР.
ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Осознает значимость компетенций в области естественных наук для человека и общества, умеет использовать технологические достижения в области физики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР.
ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Готов и способен вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	- устный опрос;

ния.		
ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет вести диалог с детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР.
ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Осознает значимость компетенций в области естественных наук для человека и общества, умеет использовать технологические достижения в области физики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР.
ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Готов к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук.	- устный опрос;
ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Умеет анализировать отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР.
ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	Готов к реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	- устный опрос;
ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Осознает значимость бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР.
ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Осознает значимость компетенций в области естественных наук для человека и общества, умеет использовать технологические достижения в области физики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР.
ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния	Умеет анализировать техногенные последствия для окружающей сре-	- устный опрос; - оценка отчетов

социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	ды, бытовой и производственной деятельности человека.	по выполнению ПР.
ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Умеет анализировать по отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- устный опрос;
ЛРВР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Осознает значимость компетенций в области естественных наук для человека и общества, умеет использовать технологические достижения в области физики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР.
ЛРВР 2.1 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	- устный опрос;
ЛРВР 2.2 Экономически активный	Умеет анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР.
ЛРВР 2.3 Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Управляет своей познавательной деятельностью, проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос;
ЛРВР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Управляет своей познавательной деятельностью, проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос;
ЛРВР 4.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	Управляет своей познавательной деятельностью, проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос;
ЛРВР 4.2 Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Управляет своей познавательной деятельностью, проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос;

ЛРВР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Управляет своей познавательной деятельностью, проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ЛРВР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Управляет своей познавательной деятельностью, проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос;
ЛРВР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- устный опрос;
ЛРВР 8.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ЛРВР 8.2 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ЛРВР 9.1 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ЛРВР 9.2 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ЛРВР 10.1 Заботящийся о защите окружающей среды	Умеет анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ЛРВР 10.2 Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Умеет анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ЛРВР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений,

		презентаций,
ЛРВР 12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ЛРВР 13Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.	Умеет анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ЛРВР 14Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).	Демонстрирует гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ЛРВР 15Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.	Демонстрирует интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ЛРВР 16Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).	Готов к участию на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).	Устный опрос
ЛРВР 17Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.	Осознает значимость компетенций в области естественных наук для человека и общества, умеет использовать технологические достижения в области физики для повышения собственного интеллектуального развития в выбран-	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,

	ной профессиональной деятельности.	
МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	. Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	. Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
МР 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	. Умеет определять назначение и функции различных социальных институтов	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,

МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Устный опрос
МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Владеет языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Устный опрос
МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	. Владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ПРб 01 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Владеет представлениями о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ПРб 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Владеет навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ПРб 03 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Умеет применять готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки;	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ПРб 04 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	владеет способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ПРб 05 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Владеет компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ПРб 06 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	сформированно представление о базах данных и простейших средствах управления ими;	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ПРб 07 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и	сформированно представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделиру-	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений,

моделируемого объекта (процесса);	емого объекта (процесса);	презентаций,
ПРб 08 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	владеет типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ПРб 09 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	сформированно базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ПРб 10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	понимает основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ПРб 11 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Умеет применять на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,

Таблица 2.2

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по дисциплине; -участие в научно-исследовательской работе, проектной деятельности; -участие в олимпиадах, конференциях;	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятель-	планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом -осуществляет самоконтроль, коррек-	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,

ность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	тирует собственную деятельность	таций,
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-терпимость к другим мнениям; -выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе; -участие в викторинах и т.д.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-эффективный поиск необходимой информации; -получение необходимой информации с использованием различных источников	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	-выражение активной гражданской позиции; -ориентация на воинскую службу с учетом профессиональных знаний	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	сохранение окружающей среды, ресурсосбережение, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций,

3. Оценка освоения учебного предмета:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету **ОУПБ. 05 Информатика**, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов

- текущий и рубежный контроль: опросы, собеседования, ПР, тестирование, сообщения, проекты, презентации, и т.д.
- промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Критерии оценки типов (видов) заданий для текущего контроля

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	анализирует и представляет информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах	«5» - 90 – 100% правильных ответов «4» - 80-89% правильных ответов «3» - 70-80% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	осознанно воспроизводит изученный материал и умеет анализировать полученные результаты, формулирует выводы	Устные ответы на вопросы должны соответствовать содержанию изложенного учебного материала.
3	Практические работы (в том числе работа на компьютере)	осознанно воспроизводит изученный материал и умеет анализировать полученные результаты, формулирует выводы, работает в команде	«5» - 90-100% правильно выполненного задания, «4» -80-89% правильно выполненного задания, «3»-выполнение практически всей работы (не менее 70%) «2»- выполнение менее 70% всей работы.
4	Проверка конспектов (творческих работ)	владеет материалом для иллюстрирования учебной работы с использованием средств информационных технологий	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Р. 1 Информационная деятельность человека						
Т 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа	ПР6 05, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК 1- ОК9				
Т 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы	Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа	ПР6 05, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК 1- ОК9				
Р. 2 Информация и информационные процессы						
Т 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации	Устный опрос Практические занятия Тестирование	ПР6 05, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР				

	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК 1- ОК9</i>				
Т 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации	<i>Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>ПР6 05, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК 1- ОК9, ПК 2.1, ПК 3.2</i>				
Т 2.3 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	<i>Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>ПР6 05, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК 1- ОК9</i>				
Р. 3 Средства информационных и коммуникационных технологий						
Т 3.1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров	<i>Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>ПР6 05, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК 1- ОК9</i>				
Т 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	<i>Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>ПР6 05, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК 1- ОК9, ПК 2.1, ПК 3.2</i>				

Т 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа	ПР6 05, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК 1- ОК9				
Р. 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов						
Т 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа	ПР6 05, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК 1- ОК9				
Р. 5 Телекоммуникационные технологии						
Т 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа	ПР6 05, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК 1- ОК9				
Т 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной дея-	Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа	ПР6 05, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК				

тельности в гло- бальных и локаль- ных компьютерных сетях: электронная почта, чат, ви- деоконференция, интернет-телефония		1- ОК9				
Т.5.3 Управление процессами. Пред- ставление об авто- матических и авто- матизированных си- стемах управления. Представление о ро- бототехнических системах	<i>Устный опрос Практические заня- тия Тестирование Самостоятельная ра- бота</i>	<i>ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК 1- ОК9, ПК 2.1, ПК 3.2</i>				
					дифференци- рованный за- чет	<i>ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Позна- вательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК 1- ОК9, ПК 2.1, ПК 3.2</i>

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета для текущего и рубежного контроля

3.2.1. Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Раздел 1 Информационная деятельность человека

Тема: Введение. Информационное общество. Информационная культура

Устный опрос

Текст задания:

1. Дайте определение, что такое информационное общество?
2. Дайте определение понятия информационная культура.
3. Как можно охарактеризовать наше общество сегодня?
4. Каков запас информационных ресурсов России?
5. В какой степени каждый из вас соответствует этому образу человека, владеющего информационной культурой.
6. Перечислите задачи и функции информатики.
7. Является ли появление компьютера закономерным процессом развития общества.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Раздел 1 Информационная деятельность человека

Тема: Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Лицензионные, условно бесплатные и бесплатные программы.

Устный опрос

Текст задания:

1. В чем состоит различие между лицензионными, условно бесплатными и бесплатными программами?
2. Как можно зафиксировать свое авторское право на программный продукт?
3. Какие используются способы идентификации личности при предоставлении доступа к информации?
4. Почему компьютерное пиратство наносит ущерб обществу?
5. Какие существуют программные и аппаратные способы защиты информации?
6. Чем отличается простое копирование файлов от инсталляции программ? Для чего каждый дистрибутив имеет серийный номер?

Критерии оценок

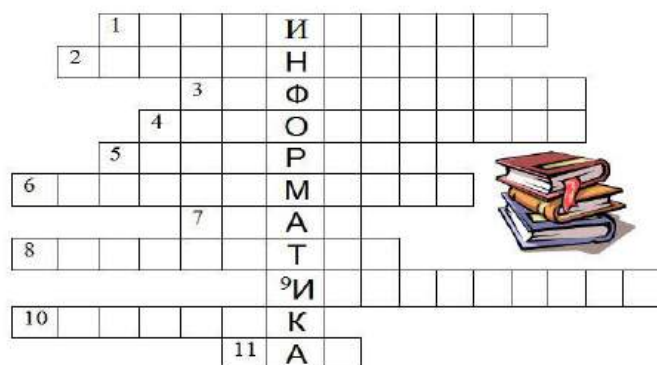
«5» - полный ответ на все вопросы

«4» - незначительные неточности, изложение 90% материала

«3» - 75- 70% материала

«2» - менее 69% объема изученного материала.

Кроссворд по информатике на тему «Алгоритмы»



Вопросы:

1. Способ описания алгоритма
2. Свойство алгоритма, которое определяет возможность завершения процесса
3. Сообщение, сведение, знания, умения
4. Объект, умеющий выполнять определенный набор действий
5. Строго определенная последовательность действий при решении задачи

6. Способ описания алгоритма
7. Синоним слову алгоритм
8. Устройство обработки информации
9. Кисть, карандаш, как эти объекты называются в графическом редакторе?
10. Графическое изображение
11. Отдельное действие алгоритма

Ответы:

1. графический
2. конечность
3. информация
4. исполнитель
5. алгоритм
6. программный
7. план
8. компьютер
9. инструмент
10. рисунок
11. шаг

Критерии оценок

«5» - полный ответ на все вопросы

«4» - незначительные неточности, изложение 90% материала

«3» - 75- 70% материала

«2» - менее 69% объема изученного материала.

Карточка – задание по теме: Носители информации.

_____ Фамилия, имя

Заполните информацию в таблице.

Процесс	В каком виде представлена информация	Носитель информации	Запоминающее устройство для данного процесса
Банк хранит данные о своих вкладчиках			
Запись информации компьютером.			
Ученик записывает условие задачи в тетрадь.			
Снятие денег в банкомате.			
Запись любимой песни.			
Запись фильма.			
Информация найденная в интернете.			

Ответы

Процесс	В каком виде представлена информация	Носитель информации	Запоминающее устройство для данного процесса
Банк хранит данные о своих вкладчиках	Цифры, текст, символ		ЖД, CD, DVD
Запись информации компьютером.	Цифра.		ЖД, CD, DVD, флэш - карта
Ученик записывает условие задачи в тетрадь.	Текст	Бумага	

Снятие денег в банкомате.	Цифра.		флэш - карта
Запись любимой песни.	Музыка, текст	Бумага	ЖД, CD, флэш - карта
Запись фильма.			ЖД, CD, DVD, флэш - карта
Информация найденная в интернете.	Цифры, текст, символ	Бумага	ЖД, CD, DVD, флэш - карта

Критерии оценок

«5» - полный ответ на все вопросы

«4» - незначительные неточности, изложение 90% материала

«3» - 75- 70% материала

«2» - менее 69% объема изученного материала.

3.2.2 Тестовые задания

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №1

Раздел 2 Информация и информационные процессы

Тема: Понятие «информация» и свойства информации. Алфавитный подход к определению количества информации

Тест по теме «Информация. Свойства информации»

1. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:

- а) последовательность знаков некоторого алфавита;
- б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- в) сообщение, уменьшающее неопределенность;
- г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.);
- д) сведения, содержащиеся в научных теориях.

2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:

- а) достоверной;
- б) актуальной;
- в) объективной;
- г) полезной;
- д) понятной

3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- а) понятной;
- б) достоверной;
- в) объективной;
- г) полной;
- д) полезной.

4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- а) полезной;
- б) актуальной;
- в) достоверной;
- г) объективной;
- д) полной.

5. Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:

- а) понятной;
- б) актуальной;
- в) достоверной;
- г) полезной;
- д) полной.

6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

- а) полезной;
- б) актуальной;
- в) полной;
- г) достоверной;
- д) понятной.

7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

- а) полной;
- б) полезной;
- в) актуальной;
- г) достоверной;
- д) понятной.

- 8. Утром вы собираетесь в школу. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день (а именно, какова будет температура воздуха, направление ветра,

какие ожидаются осадки).

Охарактеризуйте полученную вами информацию:

- а) объективная, полезная, неактуальная, полная
- б) полезная, понятная, достоверная, субъективная
- в) достоверная, полная, непонятная
- г) понятная, полезная, актуальная

9. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:

- а) слуховой,
- б) понятной,
- в) личной,
- г) специальной.

10. Известно, что наибольший объем информации человек получает при помощи:

- а) органов слуха;
- б) органов зрения;
- в) органов осязания;
- г) органов обоняния;
- д) вкусовых рецепторов.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №2

Раздел 2 Информация и информационные процессы

Тема: Представление числовой информации с помощью систем счисления. Перевод чисел в позиционных системах счисления

Тест по теме: «Кодирование информации. Системы счисления».

1. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

- А) арабские и римские;
- Б) позиционные и непозиционные;

В) представление в виде ряда и в виде разрядной сетки.

2. Двоичная система счисления имеет основание:

- А) 10;
- Б) 8;
- В) 2.

3. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:

- А) цифры 0 – 9 и буквы А – F;
- Б) Буквы А – Q;
- В) числа 0 – 15.

4. Чему равно число DXXVII в непозиционной системе счисления:

- А) 527;
- Б) 499;
- В) 474.

5. Недостатком непозиционной системы счисления является:

- А) сложно выполнять арифметические операции;
- Б) ограниченное число символов, необходимых для записи числа;
- В) различное написание цифр у разных народов.

6. Цифры – это:

- А) символы, участвующие в записи числа;
- Б) буквы, участвующие в записи числа;
- В) пиктограммы, участвующие в записи числа.

7. Система счисления – это:

- А) представление чисел в экспоненциальной форме;
- Б) представление чисел с постоянным положением запятой;
- В) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение.

8. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:

- А) 1 – 8;
- Б) 0 – 9;
- В) 0 – 7.

9. Чему равно число CDXIV в непозиционной системе счисления:

- А) 616;
- Б) 614;
- В) 414.

10 Преимуществом позиционной системы счисления является:

- А) сложно выполнять арифметические операции;
- Б) ограниченное число символов, необходимых для записи числа;
- В) Различное написание цифр у разных народов.

11. Число – это:

- А) ряд символов;
- Б) обозначение некоторой величины;
- В) набор знаков.

12. Что необходимо сделать при переводе из десятичной системы счисления в двоичную:

- А) умножить на 2;
- Б) разделить на два;
- В) сложить все цифры.

Ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1
								0	1	2	
Б	В	А	А	А	А	В	В	В	Б	Б	Б
)	)	)	)	)	)	)	)	)	)	)	)

Критерии оценок

«5» - полный ответ на все вопросы

«4» - незначительные неточности, изложение 90% материала

«3» - 75- 70% материала

«2» - менее 69% объема изученного материала.

Тест по теме «Архитектура компьютера»

1. Процессор это:

- а. Устройство для вывода информации на бумагу
- б. Устройство обработки информации
- в. Устройство для чтения информации с магнитного диска

2. CD-ROM - это:

- а. Устройство чтения информации с компакт-диска
- б. Устройство для записи информации на магнитный диск
- в. Устройство для долговременного хранения информации

3. Принтер - это:

- а. Устройство для вывода информации на бумагу

7. Клавиатура - это: Устройство обработки информации

8. Монитор - это:

- а. Устройство обработки информации
- б. Устройство для ввода информации

11. Мышь - это: Устройство обработки информации

13. Память - это:

- а. Устройство для записи информации на магнитный диск
- б. Устройство для хранения информации
- в. Устройство для обработки информации

Критерии оценок

- «5» - полный ответ на все вопросы
- «4» - незначительные неточности, изложение 90% материала
- «3» - 75- 70% материала
- «2» - менее 69% объема изученного материала.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №14

Раздел 5 Телекоммуникационные технологии

Тест по теме «Компьютерные сети. Интернет»

1. Гипертекст — это:

- б. Устройство для долговременного хранения информации
- в. Устройство для записи информации на магнитный диск

4. Магнитный диск - это:

- а. Устройство для вывода информации
- б. Устройство для долговременного хранения информации
- в. Устройство для записи информации на магнитный диск
- а. Устройство для ввода информации
- в. Устройство для вывода информации

9. Что служит для долговременного хранения информации?

10. С помощью какого устройства можно вывести информацию? Сканер

- а. Устройство для хранения информации

5. Сканер - это:

- а. Многосредный компьютер
- б. Системная магистраль передачи данных
- в. Устройство ввода изображения с листа в компьютер

6. Какое устройство компьютера моделирует мышление человека?

- а. Оперативная память
- б. Процессор
- в. Монитор
- б. Устройство для хранения информации
- а. Оперативная память
- б. Внешняя память
- в. Процессор

- а. Процессор
- б. Дисковод

- б. Устройство ввода информации

- а) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами;
- б) обычный, но очень большой по объему текст;
- в) текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера;
- г) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

2. Глобальная компьютерная сеть — это:

- а) информационная система с гиперсвязями;
- б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- в) совокупность хост-компьютеров и файлов-серверов;
- г) система обмена информацией на определенную тему;
- д) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях

ниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.

3. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного

4. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены с файл-сервером, называется:

- а) кольцевой;
- б) радиальной;
- в) шинной;
- г) древовидной;
- д) радиально-кольцевой.

5. Какой из перечисленных способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:

- а) постоянное соединение по оптоволоконному каналу;

7. Сетевой протокол — это:

- а) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
- б) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
- в) правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
- г) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
- д) согласование различных процессов во времени.

9. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

- а) IP — адрес;
- б) WEB — страницу;
- в) домашнюю WEB — страницу;

10. Какой домен верхнего уровня в

б) su;

11. Телеконференция — это:

- а) обмен письмами в глобальных сетях;
- б) информационная система в гиперсвязях;
- в) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
- г) служба приема и передачи файлов любого формата;
- д) процесс создания, приема и передачи WEB-страниц.

12. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:

помещения, здания, называется: а)

глобальной компьютерной сетью;

- б) информационной системой с гиперсвязями;
- в) локальной компьютерной сетью;
- г) электронной почтой;
- д) региональной компьютерной сетью.
- б) удаленный доступ по телефонным каналам;
- в) постоянное соединение по выделенному каналу;
- г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу;
- д) временный доступ по телефонным каналам.

6. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

- а) хост-компьютер;
- б) файл-сервер;
- в) рабочая станция;
- г) клиент-сервер;
- д) коммутатор.

8. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

- а) хост-компьютеров;
- б) электронной почты;
- в) шлюзов;
- г) модемов;
- д) файл-серверов.
- г) доменное имя;
- д) URL — адрес.

Internet имеет Россия: а) us;

в) ru;

г) ra;

д) ss.

- а) сообщения и приложенные файлы;
- б) исключительно текстовые сообщения;
- в) исполняемые программы;
- г) www-страницы;
- д) исключительно базы данных.

13. WEB — страницы имеют расширение:

- а) *.HTM;
- б) *.THT;
- в) *.WEB;
- г) *.EXE;
- д) *.WWW.

14. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является

- а) средством создания WEB- страниц;
- б) системой программирования;
- в) графическим редактором;
- г) системой управления базами данных;
- д) экспертной системой.

15. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

- а) адаптером;
- б) коммутатором;
- в) станцией;
- г) сервером;
- д) клиент-сервером.

16. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, — это:

- а) интерфейс;
- б) магистраль;
- в) компьютерная сеть;
- г) адаптеры.

Критерии оценок

- «5» - полный ответ на все вопросы
- «4» - незначительные неточности, изложение 90% материала
- «3» - 75- 70% материала
- «2» - менее 69% объема изученного материала.

3.2.3. Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Раздел: Информационная деятельность человека

Тема: «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты». «Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет».

Наименование работы:

1. Установка и деинсталляция программного обеспечения.
2. Изучение программного обеспечения установленного на компьютер.
3. Обновление программного обеспечения.
4. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
5. Изучив источник «Пользовательское соглашение» Яндекс ответьте на следующие вопросы.
6. Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» и выделить определения понятий.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-

технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, выход в интернет.

Критерии оценок

- «5» - полный ответ на все вопросы
- «4» - незначительные неточности, изложение 90% материала
- «3» - 75- 70% материала
- «2» - менее 69% объема изученного материала.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Перевод чисел в десятичную систему счисления. Перевод чисел из десятичной системы счисления. Перевод чисел из двоичной системы счисления».

Наименование работы:

1. Тест по теме: «Кодирование информации. Системы счисления».
2. «Перевод чисел в позиционных системах счисления»
3. Сделать вывод о практической работе.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

Критерии оценок

- «5» - полный ответ на все вопросы
- «4» - незначительные неточности, изложение 90% материала
- «3» - 75- 70% материала
- «2» - менее 69% объема изученного материала.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров». «Формирование адресной книги».

Наименование работы:

Изучить процесс регистрации (открытия почтового ящика), подготовки, отправки и приема писем на почтовом сайте. Работа с адресной книгой.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

Критерии оценок

- «5» - полный ответ на все вопросы
- «4» - незначительные неточности, изложение 90% материала
- «3» - 75- 70% материала
- «2» - менее 69% объема изученного материала.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Раздел: Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема: «Работа с файловой системой. Графический интерфейс пользователя. Настройка рабочего стола».

Наименование работы:

Работа с файлами и папками. Работа с проводником. Работа с окнами. Настройка рабочего стола.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

Критерии оценок

- «5» - полный ответ на все вопросы
- «4» - незначительные неточности, изложение 90% материала
- «3» - 75- 70% материала
- «2» - менее 69% объема изученного материала.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 26

Раздел: Коммуникационные технологии.

Тема: «Поиск информации в Интернете».

Наименование работы:

Поиск информации в глобальной сети Интернет.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 45 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение, выход в Интернет.

Критерии оценок

- «5» - полный ответ на все вопросы
- «4» - незначительные неточности, изложение 90% материала
- «3» - 75- 70% материала
- «2» - менее 69% объема изученного материала.

Задания с профильной направленностью

Задание № 1. Создать презентацию. Чтобы применить шаблон оформления, выполните следующие требования: 1. Для этого надо открыть Microsoft PowerPoint 2. В появившемся окне выбираем Создать слайд, используя шаблон оформления – ОК 3. Выберите любой понравившийся шаблон (например, Океан) - ОК 4. В появившемся окне Разметка слайда выберите автомакет Титульный лист 5. Введите текст заголовка и подзаголовка (далее в задании текст, выделенный курсивом – это текст презентации) ФИО Иркутский техникум машиностроения 1) Создайте второй слайд (Вставка/Создать слайд), выбрав автомакет Маркированный список. (Заголовок –ресурсы сайта ИТМ) – itm.irk.ru – 2 – 3 – 4 Задание № 2.Добавление графики 1. В свою презентацию добавьте еще один слайд (Вставка/Создать слайд), разметка слайда автомакет Текст и графика 2. Вставьте картинку из библиотеки Clipart Вставка/ Рисунок/ Картинки...на ваш вкус из группы Office 3. Добавьте на слайд надпись (Вставка / Надпись/ Щелкаете мышкой на то место, где хотите сделать надпись – появляется рамочка, куда вводится необходимый текст) Задание № 3. Добавление таблицы В конец презентации надо добавить новый слайд, содержащий таблицу. 1. Добавьте новый слайд, выбрав автомакет Таблица. 2. Создайте таблицу из 2 столбцов и 4 строк 3. Заполните ячейки таблицы и дайте ей название в соответствии с образцом. Информационные технологии Технология Инструмент Интернет Информационные ресурсы - www Мультимедиа CD Сеть Информационные системы управления 27 4. Отформатируйте таблицу, используя приемы, знакомые вам по работе с текстовым редактором Word. (измените шрифт, цвет, размер, и т.п.) Задание №4.Изменение параметров. 1. Поменяйте шаблон оформления 2. Поменяйте размер, шрифт и цвет заголовка и текста (Щелкнуть по объекту и форматировать, как в текстовом редакторе Word). 3. Поменяйте цвета слайда

(Формат-Оформления слайда – Применить). 4. В режиме сортировщика слайдов (Вид – сортировщик слайдов) поменять местами 3 и 4 слайд методом перетаскивания. Обрато вернуть Вид-Обычный Задание №5.Добавьте анимации 1. Перейти к слайду 2, выберите команду и установите следующие параметры объектов. 2. Отметить в окне Объекты для анимации заголовков и текст (выделите заголовок или рисунок – правая кнопка мыши – настройка анимации) Заголовок 1 -анимация - автоматически, через 0 секунд Видоизменение – сбор сверху; появление текста – по буквам Текст 2 – появляется вторым, автоматически через 1 секунду, вылет – справа, по абзацам 3. Перейдите в Режим сортировщика слайдов. Выделите слайды 3 и 4. 4. Выведите на экран панель эффекты анимации и выберите вариант анимации. 5. Перейдите в Режим слайдов и задайте для слайда 4 показ слайдов/настройка анимации анимацию заголовка – спираль, анимацию таблицы – жалюзи вертикальные Задание №6. Добавьте звук и эффект перехода. Включите в презентацию музыкальное сопровождение. Для этого 1. Перейдите к слайду 1. 2. Выберите Показ слайдов – Настройка анимации – Параметры эффектов для каждого элемента анимации. Выберите эффект и звук (например, эффект – вход, звук – колокольчики) 3. Перейдите в Режим сортировщика слайдов и задайте следующие эффекты перехода для слайдов (Показ слайдов – смена слайдов) Слайд 1 – выцветание через черное Слайд 2 – шашки горизонтальные Слайд 3 – шашки вертикальные Слайд 4 – жалюзи горизонтальные 4. Просмотрите и сохраните презентацию в свою папку. Задание №7.Создайте последний слайд с информацией о себе Выберите автомакет, картинку или фотографию, эффекты анимации.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Дифференцированный зачет

Варианты заданий по дисциплине «Информатика»

Варианты имеют следующую структуру: каждый вариант содержит две части – теоретическую и практическую. Теоретическая часть предполагает устный ответ студентов с возможной демонстрацией на компьютере необходимой для ответа иллюстративной части.

Практическая часть содержит задание, которое обязательно выполняется на компьютере. Основная часть данной части – проверить у выпускников уровень компетентности в сфере информатики (сформированность умений оперировать теоретическими знаниями и изученным программным обеспечением, умение применять изученное для решения практических задач.)

Каждое из заданий ориентировано на проверку умения выполнять определенный комплекс операций с конкретным программным пакетом, но при этом демонстрируются также общие знания и умения в области «Информатики».

Примерное время подготовки студентов к ответу по вопросам может быть в диапазоне от 10 до 30 минут. Время ответа на вопросы в целом не должно превышать 15 минут.

Критерии оценки устного ответа.

Оценка «5» (отлично)- выставляется, если:

1. Знание, понимание и глубокое усвоение студентами всего объема материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при ответе, соблюдение культуры устной речи.

Оценка «4» (хорошо) – выставляется:

1. Знание всего изученного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при ответе, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется, если:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований, затруднение при самостоятельном ответе, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, несколько негрубых при ответе, незначительное несоблюдение основных правил культуры речи.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – выставляется, если:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при ответе, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Критерии оценки практических работ.

Оценка «5» (отлично) – выставляется, если:

1. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
2. проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
3. соблюдает правила техники безопасности;
4. в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
5. правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» (хорошо) – выставляется:

1. если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется, если:

1. работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
2. в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – выставляется, если:

1. работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. работа проводилась неправильно.

Вопросы по теоретической части.

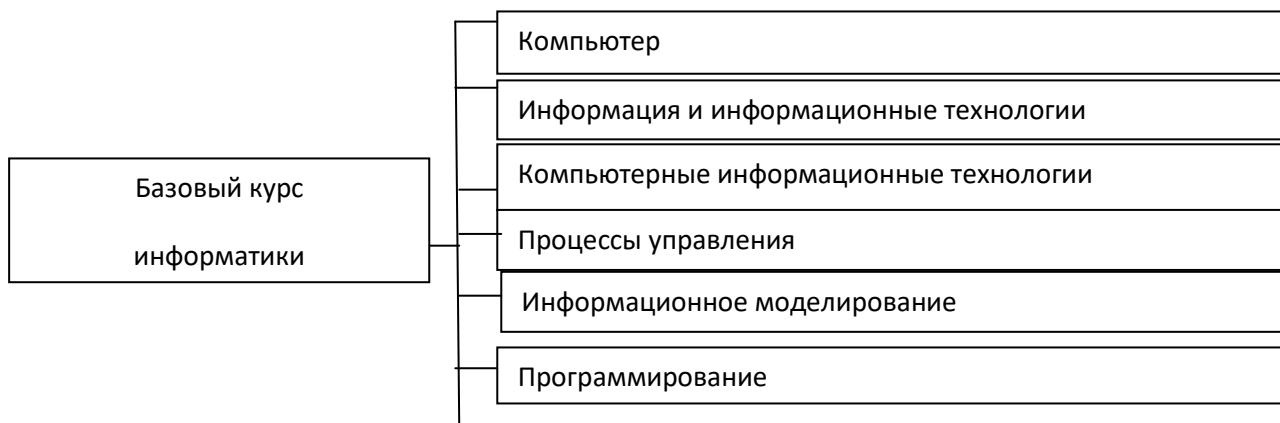
1. Информация. Классификация информации. Виды информации. Свойства информации.
2. Измерение информации. Основные подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.
3. Информационные процессы. Характеристика основных информационных процессов.
4. Эволюция ЭВМ. Функциональная схема ЭВМ. Принципы построения ЭВМ.
5. Магистрально – модульный принцип построения компьютера.
6. Архитектура ЭВМ. Персональный компьютер. Состав ПК. Пользовательские характеристики ПК.
7. Двоичное кодирование. Арифметические основы построения ЭВМ.
8. Логические основы построения ЭВМ. Основные логические операции и средства их реализации.
9. Программное управление работой компьютера. Классификация программного обеспечения.
10. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение. Основные возможности.
11. Память ПК. Виды памяти и их основное назначение. Носители информации.

12. Понятие файла и файловой системы. (папка, иерархическая структура файла, тип файла.) Основные операции с файлами.
13. Системы обработки текстов. Текстовый редактор. Назначение. Основные возможности.
14. Системы обработки числовых данных. Электронные таблицы. Назначение и основные возможности.
15. Системы обработки изображений. Графические редакторы. Назначение. Основные возможности.
16. Системы управления базами данных. Базы данных. Основные возможности.
17. Мультимедийные технологии. Назначение. Основные возможности.
18. Компьютерные сети. Назначение. Основные возможности. Топология локальных сетей.
19. Принципы организации глобальных сетей Интернет. Методы поиска информации в сети Интернет. Поисковые системы.
20. Информационные сервисы сети Интернет. Электронная почта. Телеконференции.
21. Технология WWW (World Wide Web – Всемирная паутина).
22. Защита информации в компьютерных системах. Основное программное обеспечение для защиты информации.
23. Информационное общество. Основные черты и основные особенности информационного общества. Информационная культура.
24. Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы описания алгоритмов.
25. Понятие модели. Материальные и информационные модели. Формализация как замена реального объекта его информационной моделью.

Вопросы по практической части.

1. Практическое задание на поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет. В поисковой системе Яндекс найти биографию М.Горького.
2. Практическое задание. Установка программы с носителя информации (дискет, дисков CD-ROM).
3. Практическое задание на создание архива файлов и раскрытие архива с использованием программы-архиватора. На рабочем столе создать архив папки «Техникум»
4. Практическое задание. Построения рисунка в графическом редакторе. В графическом редакторе создайте дом. Отразить его сверху вниз. Наклонить по вертикали на 45 градусов.
5. Практическое задание. Разработка мультимедийной презентации на свободную тему
6. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде векторного графического редактора.

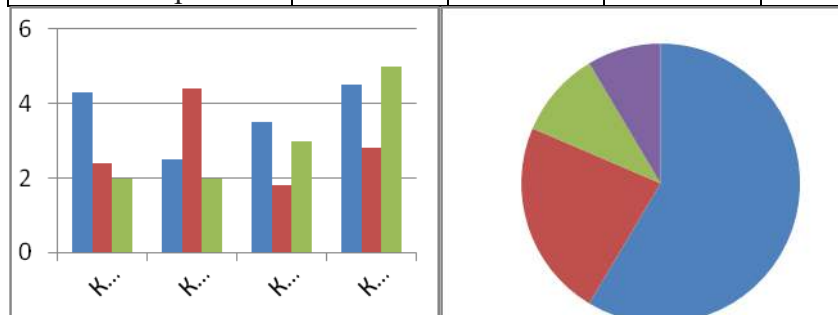
Постройте структурную схему содержания базового курса информатики по следующему образцу.



7. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде растрового графического редактора. В графическом редакторе нарисуйте свое генеалогическое дерево.
8. Практическое задание на построение таблицы и графика функции в среде электронных таблиц.

Создайте диаграммы на основе представленной таблицы.

Месяц	Результаты уборки зерна (т)					
	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2005 год	2006 год
Август	36000	61 000	13000	65000	92000	30000
Сентябрь	45000	23000	36500	20000	63000	45500
Октябрь	42500	26500	82000	12500	98000	50000



9. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора
Создайте представленную ниже таблицу методом рисования.

Отчет о покупках.

Товар	Цена, руб.	понедельник		вторник		среда	
		Кол-во	стоимость	Кол-во	стоимость	Кол-во	стоимость
Хлеб	2,5	2	5	1	2,5	2	5
Масло	24	1	24	0	0	1	24
Сыр	22	1	22	1	22	0	0
Яблоки	5	3	15	2	10	0	0
Кефир	4	0	0	4	16	2	8
Творог	5	0	0	2	10	3	15

10. Практическое задание. Построение диаграмм на основе таблиц в среде электронных таблиц.

Введите предложенные данные и постройте круговую диаграмму.

Вид деятельности	Количество часов
Сон	8
Учеба	6
Домашние задание	2
Развлечения	4
Спорт	4

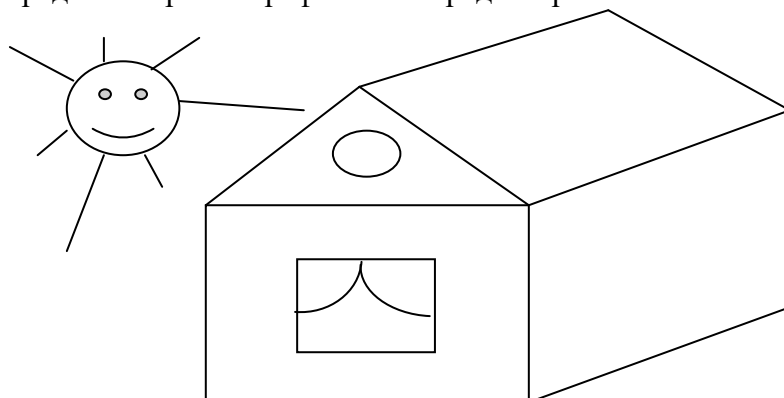
11. Переведите из одной системы счисления в другую:

а) $2910_{10} = \dots_2$; б) $1001112_2 = \dots_{10}$

12. Практическое задание с использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц.

В ячейку A1 ввести число 456, в ячейку A2 значение -56, в A3-852. В ячейку B2 записать наибольшее значение ячеек A1, A2, A3. В ячейку B3 записать наименьшее значение ячеек A1, A2, A3.

13. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде векторного графического редактора.



14. Практическое задание на упорядочение данных в среде электронных таблиц.

Создайте таблицу в электронных таблицах. Название планет отсортируйте по убыванию.

Планеты Солнечной системы					
Планета	Период	Расстояние	Диаметр	Масса	Спутники
Венера	0,615	108	12,1	4,86	0
Нептун	1	150	12,8	6	1
Уран	1,881	288	6,8	0,61	2
Меркурий	0,241	58	4,9	0,32	0
Земля	164,8	4496	50,2	103,38	2

15. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора.

Введите приведенный ниже текст, точно соблюдая шрифты, способы выделения. Размер символов 14 пунктов. Используйте шрифт: Times New Roman.

27 апреля 1682 года умер царь **Федор Алексеевич**. Ему было всего 20 лет. Слабый и больной, он вступил на престол после своего отца — царя **Алексея Михайловича** в 1676 году и правил всего 6 лет. И хотя Федор женился дважды, детей у него не было. Боярская дума, собравшиеся в Кремле после смерти царя, должна была решать: кому стать русским самодержцем. Кандидатов было двое - 16-летний царевич **Иван** и 10-летний царевич **Петр**. Оба они были детьми царя Алексея, но от разных матерей. Вот здесь обратимся к **династической ветви** — фрагменту династического древа Романовых, чтобы разобраться во всех хитросплетениях проблемы наследия престола.

16. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора.

Учебный центр «Сириус»

Свидетельство №43434

Выдано Гороховой Ирине Павловне в том, что за время обучения в учебном центре «Сириус» с 1 сентября 1997 по 30 мая 1998 года она получила следующие оценки:

Предмет	Оценка
Операционная система и программная оболочка	Хорошо
Операционная система	Отлично
Пакет Microsoft Office	Отлично
- текстовый редактор	Отлично

- табличный процессор	Отлично
-базы данных	Хорошо

Выпускная работа – хорошо

Присвоенная специальность – оператор ЭВМ

Директор Учебного центра «Сириус»

Иванов А. Г.

17. Практическое задание. Работа с папками и файлами (переименование, копирование, удаление, поиск) в среде операционной системы. На рабочем столе создать папку с вашим именем, скопировать её, копии дать новое имя. Оригинал папки удалить.

18. Практическое задание. Построение диаграмм на основе таблиц в среде электронных таблиц.

Введите предложенные данные и постройте круговую диаграмму.

Вид деятельности	Количество часов
Сон	8

Устройство	Цена в у. е	Цена в рублях
Системная плата	80	
Процессор	70	
Оперативная память	15	
Жесткий диск	100	
Монитор	200	
Дисковод 3,5"	12	
Дисковод CD- ROM	30	
Корпус	25	
Клавиатура	10	

Учеба	6
Домашние задание	2
Развлечения	4
Спорт	4

19. Практическое задание. Исследование флэш - карты на наличие вируса с помощью антивирусной программы.

20. Практическое задание. В электронных таблицах произвести расчет.

Мышь	5	
ИТОГО		

Курс доллара к рублю 1 у.е.=31 руб.

21. Переведите числа а) 1523_8 в двоичную систему счисления

б) $25СВС_{16}$ в двоичную систему счисления

22. Практическое задание. Работа с диском (форматирование) в среде операционной системы.

23. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора.

Расчет месячной заработной платы						
№№	Ф.И.О.	Должность	Оклад	Премия	Подходный налог	К выдаче
1		Директор	10500			
2		Бухгалтер	7030			
3		Юрист	5600			
4		Экономист	5400			
5		Рабочий	4500			
6		рабочий	4800			

24. Переведите число 74 из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную.

25. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текстового документа в среде текстового редактора.

Оформите титульную страницу книги. Типы шрифтов и размеры символов подберите самостоятельно, исходя из образца.

Microsoft Press

М.Хэлворсон М. Янг

Эффективная работа с

Microsoft

Office95

Русская и англоязычная версии

исчерпывающее руководство и удобный справочник

ПИТЕР

Microsoft Press

Комплект вариантов по дисциплине «Информатика»

Вариант № 1

1. Информация. Классификация информации. Виды информации. Свойства информации.
2. Практическое задание на поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет. В поисковой системе Яндекс найти биографию М.Горького.

Вариант № 2

1. Измерение информации. Основные подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.
2. Практическое задание. Установка программы с носителя информации (дискет, дисков CD-ROM).

Вариант № 3

1. Информационные процессы. Характеристика основных информационных процессов.
2. Практическое задание на создание архива файлов и раскрытие архива с использованием программы-архиватора. На рабочем столе создать архив папки «Техникум»

Вариант № 4

1. Эволюция ЭВМ. Функциональная схема ЭВМ. Принципы построения ЭВМ.
2. Практическое задание. Построения рисунка в графическом редакторе. В графическом редакторе создайте дом. Отразить его сверху вниз. Наклонить по вертикали на 45 градусов.

Вариант № 5

1. Магистрально – модульный принцип построения компьютера.
2. Практическое задание. Разработка мультимедийной презентации на свободную тему

Вариант № 6

1. Архитектура ЭВМ. Персональный компьютер. Состав ПК. Пользовательские характеристики ПК.
2. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде векторного графического редактора.

Постройте структурную схему содержания базового курса информатики по следующему образцу.



Вариант № 7

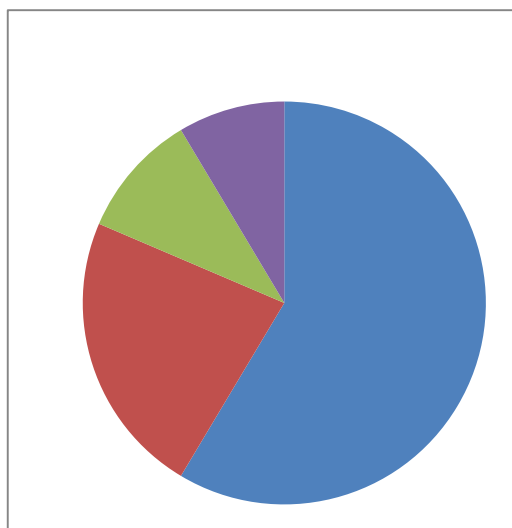
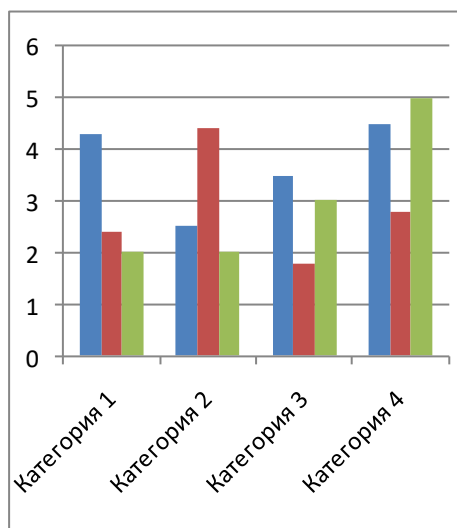
1. Двоичное кодирование. Арифметические основы построения ЭВМ.
2. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде растрового графического редактора. В графическом редакторе нарисуйте свое генеалогическое дерево.

Вариант № 8

1. Логические основы построения ЭВМ. Основные логические операции и средства их реализации.
2. Практическое задание на построение таблицы и графика функции в среде электронных таблиц.

Создайте диаграммы на основе представленной таблицы.

Месяц	Результаты уборки зерна (т)					
	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2005 год	2006 год
Август	36000	61 000	13000	65000	92000	30000
Сентябрь	45000	23000	36500	20000	63000	45500
Октябрь	42500	26500	82000	12500	98000	50000



Вариант № 9

1. Программное управление работой компьютера. Классификация программного обеспечения.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора

Создайте представленную ниже таблицу методом рисования.

Отчет о покупках.

Товар	Цена, руб	понедельник		вторник		среда	
		Кол-во	стоимость	Кол-во	стоимость	Кол-во	стоимость
Хлеб	2,5	2	5	1	2,5	2	5
Масло	24	1	24	0	0	1	24
Сыр	22	1	22	1	22	0	0
Яблоки	5	3	15	2	10	0	0
Кефир	4	0	0	4	16	2	8
Творог	5	0	0	2	10	3	15

Вариант № 10

1. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение. Основные возможности.
2. Переведите из одной системы счисления в другую:
а) $2910_{10} = \dots_2$; б) $1001112_2 = \dots_{10}$

Вариант 11

1. Память ПК. Виды памяти и их основное назначение. Носители информации.
2. Практическое задание. Построение диаграмм на основе таблиц в среде электронных таблиц.

Введите предложенные данные и постройте круговую диаграмму.

Вид деятельности	Количество часов
Сон	8
Учеба	6
Домашние задание	2
Развлечения	4
Спорт	4

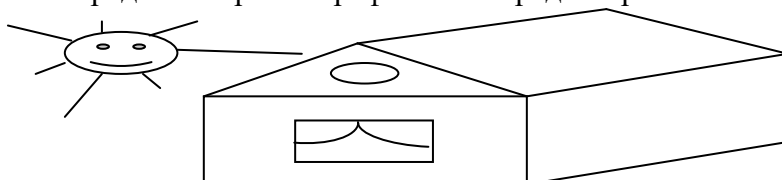
Вариант 12

1. Понятие файла и файловой системы. (папка, иерархическая структура файла, тип файла.) Основные операции с файлами.
2. Практическое задание с использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц.

В ячейку A1 ввести число 456, в ячейку A2 значение -56, в A3-852. В ячейку B2 записать наибольшее значение ячеек A1, A2, A3. В ячейку B3 записать наименьшее значение ячеек A1, A2, A3.

Вариант № 13

1. Системы обработки текстов. Текстовый редактор. Назначение. Основные возможности.
2. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде векторного графического редактора.



Вариант № 14

1. Системы обработки числовых данных. Электронные таблицы. Назначение и основные возможности.
2. Практическое задание на упорядочение данных в среде электронных таблиц.
Создайте таблицу в электронных таблицах. Название планет отсортируйте по убыванию.

Планеты Солнечной системы					
Планета	Период	Расстояние	Диаметр	Масса	Спутники
Венера	0,615	108	12,1	4,86	0
Нептун	1	150	12,8	6	1
Уран	1,881	288	6,8	0,61	2
Меркурий	0,241	58	4,9	0,32	0
Земля	164,8	4496	50,2	103,38	2
Плутон	147,7	5900	2,8	0,1	1
Сатурн	29,46	1426	120,2	570,9	17
Юпитер	11,86	778	142,6	1906,98	16

27 апреля 1682 года умер царь **Федор Алексеевич**. Ему было всего 20 лет. Слабый и больной, он вступил на престол после своего отца — царя **Алексея Михайловича** в 1676 году и правил всего 6 лет. И хотя Федор женился дважды, детей у него не было. Боярская дума, собравшиеся в Кремле после смерти царя, должна была решать: кому стать русским самодержцем. Кандидатов было двое - 16-летний царевич **Иван** и 10-летний царевич **Петр**. Оба они были детьми царя Алексея, но от разных матерей. Вот здесь обратимся к **династической ветви** — фрагменту династического древа Романовых, чтобы разобраться во всех хитросплетениях проблемы наследия престола.

Вариант № 15

1. Системы управления базами данных. Базы данных. Основные возможности.

2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора.

Учебный центр «Сириус»

Свидетельство №43434

Выдано Гороховой Ирине Павловне в том, что за время обучения в учебном центре «Сириус» с 1 сентября 1997 по 30 мая 1998 года она получила следующие оценки:

Предмет	Оценка
Операционная система и программная оболочка	Хорошо
Операционная система	Отлично
Пакет Microsoft Office	Отлично
- текстовый редактор	Отлично
- табличный процессор	Отлично
-базы данных	Хорошо

Выпускная работа – хорошо

Присвоенная специальность – оператор ЭВМ

Директор Учебного центра «Сириус»
Иванов А. Г.

Вариант № 16

1. Мультимедийные технологии. Назначение. Основные возможности.
2. Практическое задание. Работа с папками и файлами (переименование, копирование, удаление, поиск) в среде операционной системы. На рабочем столе создать папку с вашим именем, скопировать её, копии дать новое имя. Оригинал папки удалить.

Вариант № 17

1. Компьютерные сети. Назначение. Основные возможности. Топология локальных сетей.
2. Практическое задание. Построение диаграмм на основе таблиц в среде электронных таблиц.

Введите предложенные данные и постройте круговую диаграмму.

Вид деятельности	Количество часов
Сон	8
Учеба	6
Домашние задание	2
Развлечения	4
Спорт	4

Вариант № 18

1. Принципы организации глобальных сетей Интернет. Методы поиска информации в сети Интернет. Поисковые системы.
2. Практическое задание. Исследование флэш - карты на наличие вируса с помощью антивирусной программы

Вариант № 19

1. Информационные сервисы сети Интернет. Электронная почта. Телеконференции.
2. Практическое задание. В электронных таблицах произвести расчет.

Устройство	Цена в у. е	Цена в рублях
Системная плата	80	
Процессор	70	
Оперативная память	15	
Жесткий диск	100	
Монитор	200	
Дисковод 3,5"	12	
Дисковод CD- ROM	30	
Корпус	25	
Клавиатура	10	
Мышь	5	
ИТОГО		

Курс доллара к рублю 1 у.е.=31 руб.

Вариант № 20

1. Технология WWW (World Wide Web – Всемирная паутина).
2. Переведите числа а) 1523_8 в двоичную систему счисления
б) $25C_{16}$ в двоичную систему счисления

Вариант № 21

1. Защита информации в компьютерных системах. Основное программное обеспечение для защиты информации.
2. Переведите число 74 из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную;

Вариант № 22

1. Информационное общество. Основные черты и основные особенности информационного общества. Информационная культура.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора.

Расчет месячной заработной платы						
№№	Ф.И.О.	Должность	Оклад	Премия	Подходящий налог	К выдаче
1		Директор	10500			
2		Бухгалтер	7030			
3		Юрист	5600			
4		Экономист	5400			
5		Рабочий	4500			
6		рабочий	4800			

Вариант № 23

1. Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы описания алгоритмов.
2. Практическое задание. Работа с диском (форматирование) в среде операционной системы.

Вариант № 24

1. Понятие модели. Материальные и информационные модели. Формализация как замена реального объекта его информационной моделью.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текстового документа в среде текстового редактора. Оформите

тительную страницу книги. Типы шрифтов и размеры символов подберите самостоятельно, исходя из образца.

Microsoft Press
М.Хэлворсон М. Янг

Эффективная работа с
Microsoft
Office95

Русская и англоязычная версии
исчерпывающее руководство и удобный спра-
вочник

ПИТЕР

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по предме-
ту _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК препода-
вателей общеобразовательных предметов, общепрофессиональных дисциплин, професси-
ональных модулей ОП СПО ППКРС

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).
Председатель ПЦК _____ / _____ /

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области "Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева"
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК

им. О. Колычева

Скоморохова Т.А.

«___» _____ 2024

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для оценки освоения образовательных результатов

учебного предмета ОУП. 06 У Физика

общеобразовательного цикла

основной профессиональной образовательной программы по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

технологического профиля

г. Чапаевск, 2024г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей

Протокол № ____ от _____ 2024 года

Председатель _____

Организация-разработчик: ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе: Приказ Минпросвещения России от 15 ноября 2023 г. N 863" Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) " (Зарегистрировано в Минюсте России 15 декабря 2023 г. N 76433).

Разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева преподаватель А.В. Ширшова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	8
3. Оценка освоения учебной дисциплины	18
3.1. Формы и методы оценивания	18
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	25
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	41

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **Физика** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

следующими результатами, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	ных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 2.2	Экономически активный
ЛРВР 2.3	Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРВР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛРВР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛРВР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛРВР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛРВР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый (ПРб)Физика	
ПРб 01	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПРб 02	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
ПРб 03	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПРб 04	сформированность умения решать физические задачи;
ПРб 05	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ПРб 06	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК) (Приложение 1).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	
ПК 2.1	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.
Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе	
ПК 3.2.	Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	Проявляет гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.
ЛР 02 Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Готов к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук.	- устный опрос;
ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.	Готов к служению Отечеству, его защите.	- устный опрос;
ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание	Осознает значимость компетенций в области естественных наук для человека и общества, умеет использовать технологические достижения в области физики для повышения собственного интел-	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.

знание своего места в поликультурном мире.	лектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	
ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Осознает значимость компетенций в области естественных наук для человека и общества, умеет использовать технологические достижения в области физики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.
ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Готов и способен вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	- устный опрос;
ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет вести диалог с детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.
ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Осознает значимость компетенций в области естественных наук для человека и общества, умеет использовать технологические достижения в области физики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.
ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Готов к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук.	- устный опрос;
ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Умеет анализировать отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.
ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей	Готов к реализации ценностей здо-	- устный опрос;

стей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	рового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	
ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Осознает значимость бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.
ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Осознает значимость компетенций в области естественных наук для человека и общества, умеет использовать технологические достижения в области физики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.
ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.	Умеет анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.
ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Умеет анализировать по отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- устный опрос;
ЛРВР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Осознает значимость компетенций в области естественных наук для человека и общества, умеет использовать технологические достижения в области физики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.
ЛРВР 2.1 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,	- устный опрос;

открытости	открытости	
ЛРВР 2.2 Экономически активный	Умеет анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.
ЛРВР 2.3 Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Управляет своей познавательной деятельностью, проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос;
ЛРВР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Управляет своей познавательной деятельностью, проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос;
ЛРВР 4.1Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	Управляет своей познавательной деятельностью, проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос;
ЛРВР 4.2Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Управляет своей познавательной деятельностью, проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос;
ЛРВР 5Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Управляет своей познавательной деятельностью, проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ЛРВР 6Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной	Управляет своей познавательной деятельностью, проводит самооценку уровня собственного	- устный опрос;

поддержке и волонтерских движениях	интеллектуального развития.	
ЛРВР 7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- устный опрос;
ЛРВР 8.1Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ЛРВР 8.2Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ЛРВР 9.1Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	Проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ЛРВР 9.2Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ЛРВР 10.1Заботящийся о защите окружающей среды	Умеет анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.
ЛРВР 10.2Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Умеет анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.
ЛРВР 11Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ЛРВР 12Принимающий семейные	Проводит самооценку уровня собственного интеллектуального раз-	- устный опрос; - оценка отчетов

ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	вития.	по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ЛРВР 13Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.	Умеет анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.
ЛРВР 14Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).	Демонстрирует гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ЛРВР 15Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.	Демонстрирует интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций.
ЛРВР 16Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе Абилимпикс, Дельфийские	Готов к участию на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).	Устный опрос

игры и т.д.).		
ЛРВР 17Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.	Осознает значимость компетенций в области естественных наук для человека и общества, умеет использовать технологические достижения в области физики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР.
МР 01Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
МР 02Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
МР 03Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	. Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
МР 04Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из	Готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информа-	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций.

различных источников.	цию, получаемую из различных источников.	
МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	. Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
МР 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	. Умеет определять назначение и функции различных социальных институтов	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Устный опрос
МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Владеет языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Устный опрос
МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	. Владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ПРб 01 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	Осознает значимость компетенций в области естественных наук для человека и общества, умеет использовать технологические достижения в области физики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций

ПР6 02 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;	Владеет основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ПР6 03 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	Владеет основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ПР6 04 сформированность умения решать физические задачи;	Умеет решать физические задачи	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ПР6 05 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Умеет применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ПР6 06 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Управляет своей познавательной деятельностью, проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций

Таблица 2.2

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по дисциплине; - участие в научно-исследовательской работе, проектной деятельности; - участие в олимпиадах, конференциях;	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	- планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		ПР, сообщений, презентаций
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом -осуществляет самоконтроль, корректирует собственную деятельность	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-терпимость к другим мнениям; -выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе; -участие в викторинах и т.д.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-эффективный поиск необходимой информации; -получение необходимой информации с использованием различных источников	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	-выражение активной гражданской позиции; -ориентация на воинскую службу с учетом профессиональных знаний	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	сохранение окружающей среды, ресурсосбережение, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ЛР и ПР, сообщений, презентаций

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат результаты, предусмотренные ФГОС по дисциплине **Физика**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий и рубежный контроль: опросы, ПР и ЛР, формализованное наблюдение, презентации, проекты.

- промежуточная аттестация: экзамен.

Критерии оценки типов (видов) заданий для текущего контроля

№	Тип (вид) задания	Проверяемые результаты	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основных понятий и терминов и умение их применять	«5» - 90 – 100% правильных ответов, «4» - 80-89% правильных ответов, «3» - 70-80% правильных ответов, «2» - 69% и менее правильных ответов.
2	Устные ответы	Знание основных понятий и терминов и умение вести логическое воспроизведение изученного материала	«5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки, «2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, необходимые навыки, отсутствуют.
3	Практические работы, лабораторные работы	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций	«5» - 90-100% правильно выполненного задания, «4» -80-89% правильно выполненного задания, «3»-выполнение практически всей работы (не менее 70%) «2»- выполнение менее 70% всей работы.
4	Конспектирование	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект.	соответствие содержания работы заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Сообщения, доклады, творческие работы	Знание правил оформления докладов, докладов, сообщений,	«5» - выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность,

		творческих работ.	сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «4» - основные требования к работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются недочёты в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы, «3» - имеются существенные отступления от требований, в частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод, «2» - тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; если работа студентом не представлен.
6	Самостоятельная работа	Умение работать с различными источниками информации, проводить анализ и синтез материала	«5» - 90 – 100% правильных ответов «4» - 80-89% правильных ответов «3» - 70-80% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
ФИЗИКА						
Раздел 1 Механика						
Тема 1.1 Кинематика	Устный опрос Лабораторная работа Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа	ПР6 05, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК 1- ОК9				
Тема 1.2 Динамика	Устный опрос Лабораторная работа Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа	ПР6 05, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК 1- ОК9	Контрольная работа	ПР6 05, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК 1- ОК9		
Т 1.3 Законы сохранения в механике	Устный опрос Лабораторная работа Практические занятия Самостоятельная работа	ПР6 05, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР				

		10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК 1- ОК9				
Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики						
Тема 2.1 Молекулярная физика	Устный опрос Лабораторная работа Практические занятия Самостоятельная работа	ПР6 05, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК 1- ОК9, ПК 2.1; ПК 3.2				
Т 2.2 Термодинамика	Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа	ПР6 05, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК 1- ОК9, , ПК 2.1; ПК 3.2	Контрольная работа	ПР6 05, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК 1- ОК9		
Раздел 3 Основы электродинамики						
Тема 3.1 Электростатика	Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа	ПР6 05, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК 1- ОК9, , ПК 2.1; ПК 3.2	Контрольная работа	ПР6 05, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК 1- ОК9		
Т 3.2 Постоянный ток	Устный опрос Лабораторная работа Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа	ПР6 05, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16	Контрольная работа	ПР6 05, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2,		

		ОК 1- ОК9, , ПК 2.1; ПК 3.2		ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК 1- ОК9		
Т 3.3 Магнитное поле	Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа	ПР6 05, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК 1- ОК9				
Раздел 4 Колебания и волны						
Т 4.1 Механические колебания и волны	Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа	ПР6 05, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК 1- ОК9				
Т 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	ПР6 05, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК 1- ОК9, , ПК 2.1; ПК 3.2				
Т 4.3 Световые волны	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	ПР6 05, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК 1- ОК9				
Раздел 5 Элементы квантовой физики						

Т 5.1 Квантовые свойства света	Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа	ПР6 05, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК 1- ОК9				
Т 5.2 Физика атома	Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа	ПР6 05, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК 1- ОК9				
Т 5.3 Физика атомного ядра и элементарных частиц	Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа	ПР6 05, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК 1- ОК9				
Р. 6 Вселенная и ее эволюция						
Т 6.1 Строение и развитие Вселенной	Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа	ПР6 05, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК 1- ОК9				
Т 6.2 Происхождение Солнечной системы	Устный опрос Практические занятия Тестирование Самостоятельная работа	ПР6 05, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Познавательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК 1- ОК9				

					экза- мен	<i>ПРб 05, ПРб 03, ЛР 04, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 05; Позна- вательное ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 10.1, ЛРВР 15, ЛРВР 16 ОК 1- ОК9, , ПК 2.1; ПК 3.2</i>

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

ФИЗИКА

3.2.1. Контрольная работа (пример)

Кинематика материальной точки.

В а р и а н т 1

1. Определите начальную скорость тела, которое, двигаясь с ускорением 2 м/с^2 , за 5 с проходит путь, равный 125 м.
2. Мяч, скатываясь с наклонной плоскости из состояния покоя, за первую секунду прошел путь 15 см. Определите путь, пройденный мячом за 2 с.
3. Мальчик бросил вертикально вверх мяч и поймал его через 2 с. На какую максимальную высоту поднялся мяч?
4. Тело, брошенное с поверхности земли вертикально вверх со скоростью 30 м/с, дважды побывало на высоте 40 м. Какой промежуток времени разделяет эти два события?
5. Определите частоту вращения колес поезда, имеющих диаметр 1,5 м, при скорости поезда 72 км/ч.
6. Каково центростремительное ускорение тела при его равномерном движении по окружности радиусом 10 см, если при этом тело совершает 30 оборотов в минуту?

В а р и а н т 2

1. Чему равно ускорение пули, которая, пробив стену толщиной 35 см, уменьшила свою скорость с 800 до 400 м/с?
2. Двигаясь из состояния покоя, автомобиль за первые 5 с проходит 25 м. Рассчитайте путь, пройденный автомобилем за десятую секунду после начала движения.
3. Найдите скорость, с которой тело упадет на поверхность земли, если оно свободно падает с высоты 5 м.
4. С какой скоростью вылетел шарик из пружинного пистолета, если после выстрела он поднялся на высоту 5 м?
5. Определите период и частоту вращающегося диска, если он за 10 с делает 40 оборотов.
6. Какова скорость трамвайного вагона, движущегося по закруглению радиусом 50 м с центростремительным ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$?

Критерии оценок

«5» - полный ответ на все вопросы

«4» - незначительные неточности, изложение 90% материала

«3» - 75- 70% материала

«2» - менее 69% объема изученного материала.

Контрольная работа по теме: «Молекулярная физика»

Вариант №1

1. Рассчитайте массу молекулы кадмия.
2. Во сколько раз изменится средняя квадратичная скорость молекул азота, если температура газа увеличилась в четыре раза? Ответ обоснуйте.
3. В баллоне емкостью $20 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$ находится 4 кг сжатого кислорода при 15°C . Найти давление кислорода. Молярная масса кислорода 16 г/моль.
4. Почему давление насыщенного пара при изотермическом сжатии не зависит от объема? Ответ обоснуйте с точки зрения МКТ.
5. Рассчитайте число атомов в железном предмете массой 500 г.

Вариант №2

1. Рассчитайте массу молекулы углекислого газа.
2. Сколько молекул содержится в 56 г азота?
3. При изобарном процессе концентрация газа в сосуде увеличилась в пять раз. Во сколько раз изменилась средняя кинетическая энергия молекул? Ответ обоснуйте.
4. В сосуде объемом $5 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$ содержится $20 \cdot 10^{27}$ молекул газа. Давление на стенки сосуда $3 \cdot 10^5 \text{ Па}$. Какова средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул.

5. Пустой баллон объемом $60 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$ заполняют кислородом при давлении $2 \cdot 10^3 \text{ Па}$ и температуре 20° С . Определить массу кислорода в баллоне.

Вариант №3

1. Почему с увеличением температуры давление насыщенного пара в закрытом сосуде растет быстрее, чем давление идеального газа? Ответ обоснуйте с точки зрения МКТ.
2. Каково давление сжатого воздуха, находящегося в баллоне вместимостью 25 л при 10° С , если масса этого воздуха 3 кг ($M=0,029 \text{ кг/моль}$)
3. Что называется температурой?
4. Определить молярные массы водорода и гелия.
5. Определить число молекул кислорода занимающего объем $0,002 \text{ м}^3$ и находящегося под давлением 1 Па, если средний квадрат скоростей поступательного движения молекул $50000 \text{ м}^2/\text{с}^2$

Вариант №4

1. Чему равна масса 30 моль водорода?
2. В баллоне объемом $0,04 \text{ м}^3$ находятся 2 кг углекислого газа при температуре 10° С . Определить давление.
3. Начертить графики изотермического процесса идеального газа в координатах PV, PT, VT.
4. Молярная масса азота равна $0,028 \text{ кг/моль}$. Чему равна масса молекулы азота?
5. В баллоне емкостью $0,05 \text{ м}^3$ находится $0,12$ киломоля газа под давлением $6\,000\,000 \text{ Па}$. Определить среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул газа.

Критерии оценок

«5» - полный ответ на все вопросы

«4» - незначительные неточности, изложение 90% материала

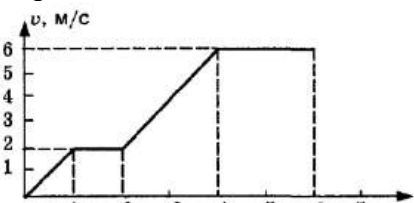
«3» - 75 - 70% материала

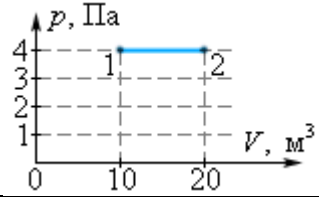
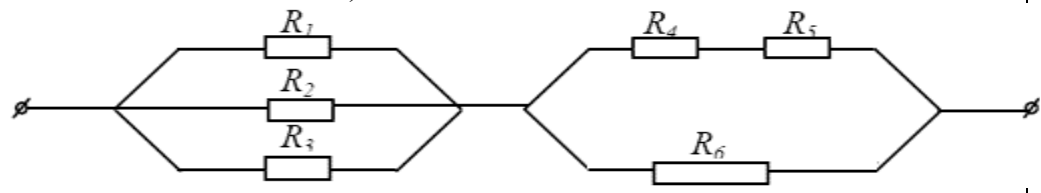
«2» - менее 69% объема изученного материала.

3.2.2. Задания в тестовой форме (пример)

Вариант-1.

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эта- лон ответа
<i>К каждому из заданий 1 -16 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа внесите в бланк ответа.</i>		
A1	1.Что называют механическим движением тела? а) Всевозможные изменения, происходящие в окружающем мире. б) Изменение его положения в пространстве относительно других тел с течением времени. в) Движение, при котором траектории всех точек тела абсолютно одинаковы. г) Движение, при котором траектории всех точек тела абсолютно разные.	б
A2	По графику зависимости модуля скорости тела от времени, представленному на рисунке, пройденный телом от момента времени $t=0$ с до момента времени $t=2$ с 	в

	а) 1м б) 2м в) 3м г) 4м	
A3	Пружину жёсткостью 40Н/м сжали на 2см. Сила упругости равна: а) 80 Н б) 20 Н в) 8 Н г) 0,8 Н	г
A4	Куда направлен вектор импульса тела? а) в направлении движения тела; б) в направлении ускорения тела; в) в направлении действия силы; г) импульс тела – скалярная величина	а
A5	Масса гелия в сосуде равна 4 г. Сколько атомов гелия находится в сосуде? (молярная масса гелия 4 г/моль) а) 10^{23} б) $4 \cdot 10^{23}$ в) $6 \cdot 10^{23}$ г) $12 \cdot 10^{23}$ д) $24 \cdot 10^{23}$	в
A6	Какое значение температуры по шкале Цельсия соответствует 300 К по абсолютной шкале Кельвина? а) -573°C б) -27°C в) $+27^{\circ}\text{C}$ г) $+573^{\circ}\text{C}$	в
A7	Определите работу идеального газа на участке 1→2: а) 1 Дж б) 2 Дж в) 40 Дж г) 80 Дж д) 200 Дж 	в
A8	Тепловая машина за цикл от нагревателя получает количество теплоты 100 Дж и отдает холодильнику 75 Дж. Чему равно К.П.Д. машины? а) 75% б) 43% в) примерно 33% г) 25%	г
A9	Какое из перечисленных ниже свойств является обязательным признаком аморфного тела? а) пластичность б) прозрачность в) анизотропия г) изотропия	г
A10	Заряд 6 Кл перемещается между точками с разностью потенциалов 2В. Чему равна работа, совершенная кулоновскими силами? а) 3 Дж б) 12 Дж в) 1/3 Дж г) 72 Дж	б
A11	Определить общее сопротивление цепи на рисунке. ($R_1 = R_2 = R_3 = 9 \text{ Ом}$; $R_4 = R_5 = 2 \text{ Ом}$; $R_6 = 4 \text{ Ом}$). 	а
A12	Какова сила тока в электрической цепи с эдс 6В, внешним сопротивлением 11 Ом и внутренним сопротивлением 1 Ом? а) 2 А б) 3 А в) 0,5 А г) 12 А	в
A13	Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы с донорными примесями? а) в основном электронной б) в основном дырочной в) в равной мере электронной и дырочной г) в основном ионной	а
A14	Какими носителями электрического заряда создается электрический ток в газах? а) электронами б) положительными и отрицательными ионами	в

	в) положительными и отрицательными ионами и электронами электронами и дырками	г)
A15	Две силы 3 Н и 4 Н приложены к одной точке тела, угол между векторами сил равен 90° . модуль равнодействующей сил равен а) 1 Н б) 5Н в) 7Н г) 25 Н	б
A16	Идеальный газ совершил работу 300 Дж и при этом внутренняя энергия газа увеличилась на 300 Дж. Какое количество теплоты отдал или получил газ в этом процессе? а) отдал 600 Дж б) отдал 300 Дж в) получил 600 Дж г) получил 300 Дж	в

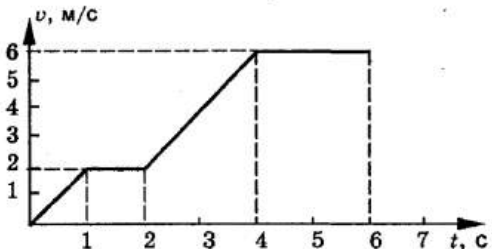
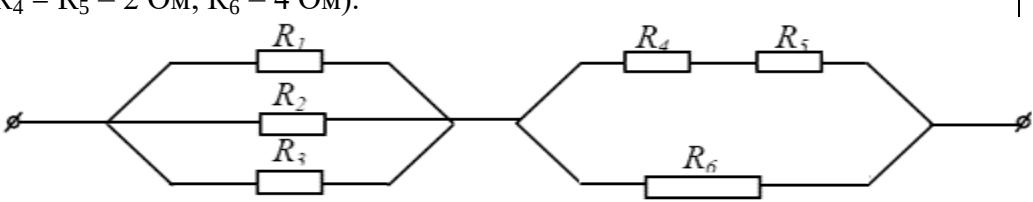
Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа						
<u>Ответ на задание Б19, Б20 запишите на бланке ответов рядом с номером задания (Б19, Б20). Ответом должно быть <u>число, равное значению искомой величины, выраженное в единицах измерения, указанных в условии задания.</u> Если в ответе получается число в виде дроби, то округлите его до целого числа. <u>Единицы измерений</u> (градусы, проценты, метры, тонны, и т.д) <u>не пишете.</u> В заданиях Б17 и Б18 каждой букве из левого столбца соответствует число из правого столбца.</u>								
Б17	<table><tr><th colspan="2">Установите соответствие.</th></tr><tr><th>Название силы</th><th>Направление</th></tr><tr><td>А) сила трения Б) сила тяжести В) сила реакции опоры</td><td>1. по направлению движения 2. вертикально вверх 3. вертикально вниз 4. против движения 5. перпендикулярно поверхности</td></tr></table>	Установите соответствие.		Название силы	Направление	А) сила трения Б) сила тяжести В) сила реакции опоры	1. по направлению движения 2. вертикально вверх 3. вертикально вниз 4. против движения 5. перпендикулярно поверхности	А – 4 Б – 3 В - 2
Установите соответствие.								
Название силы	Направление							
А) сила трения Б) сила тяжести В) сила реакции опоры	1. по направлению движения 2. вертикально вверх 3. вертикально вниз 4. против движения 5. перпендикулярно поверхности							
Б18	<table><tr><th colspan="2">Установите соответствие</th></tr><tr><th>Сила, совершающая работу</th><th>Примеры совершения работы</th></tr><tr><td>А) Сила тяжести Б) Сила упругости В) Сила трения</td><td>1. Трактор пашет землю 2. Санки катятся с горы 3. Шайба катится по льду 4. Девочка шьет платье 5.Сжатая пружина отталкивает шарик</td></tr></table>	Установите соответствие		Сила, совершающая работу	Примеры совершения работы	А) Сила тяжести Б) Сила упругости В) Сила трения	1. Трактор пашет землю 2. Санки катятся с горы 3. Шайба катится по льду 4. Девочка шьет платье 5.Сжатая пружина отталкивает шарик	А – 4 Б – 5 В – 2
Установите соответствие								
Сила, совершающая работу	Примеры совершения работы							
А) Сила тяжести Б) Сила упругости В) Сила трения	1. Трактор пашет землю 2. Санки катятся с горы 3. Шайба катится по льду 4. Девочка шьет платье 5.Сжатая пружина отталкивает шарик							
Б19	Движение тела задано уравнением: $x=60+5t-10t^2$. Начальная скорость движения тела = , его ускорение = , перемещение за 1с =	5; -10; 55						
Б20	Тепловая машина с КПД 60% за цикл работы отдает холодильнику 100 Дж. Какое количество теплоты за цикл машина получает от нагревателя?	250 Дж						

Вариант-2.

Блок А

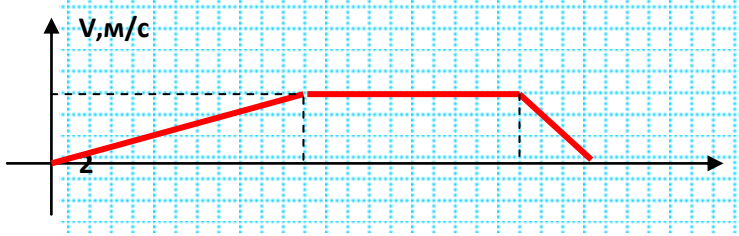
№ п/п	Задание (вопрос)	Эта- лон ответа
<i>К каждому из заданий 1 -16 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа внесите в бланк ответа.</i>		
A1	За первый час автомобиль проехал 40км, за следующие 2 часа ещё 110км. Найдите среднюю скорость движения автомобиля. а) 40 км/чб)	б

	50 км/ч в) 110 км/ч г) 150 км/ч	
A2	На рисунке представлен график зависимости модуля V от времени t. Определите по графику путь, пройденный автомобилем в интервале от момента времени 0 с до момента времени 5 с после начала движения. а) 6 м б) 15 м в) 17 м г) 23 м 	в
A3	На какой высоте потенциальная энергия тела массой 3 кг равна 60 Дж? а) 2 м б) 3 м в) 20 м г) 60 м	а
A4	Что является лишним в 3-х положениях мкт: а) все вещества состоят из частиц б) частицы движутся беспорядочно в) частицы друг с другом не соударяются г) при движении частицы взаимодействуют друг с другом	в
A5	Как изменится давление идеального газа, если средняя квадратичная скорость молекул увеличится в 3 раза? а) увеличится в 9 раз б) увеличится в 3 раза в) уменьшится в 9 раз г) уменьшится в 3 раза	а
A6	Процесс, происходящий при постоянной температуре, называется... а) изобарным б) изотермическим в) изохорным г) адиабатным	б
A7	Определите давление одноатомного идеального газа с концентрацией молекул 10^{21} м^{-3} при температуре 100 К. а) 1,38 Па б) 100 Па в) 138 Па г) 10^{21} Па	а
A8	Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух небольших заряженных шаров при увеличении расстояния между ними в 3 раза? а) уменьшится в 3 раза б) увеличится в 3 раза в) увеличится в 9 раз г) уменьшится в 9 раз	г
A9	Как изменится емкость плоского конденсатора при увеличении площади пластин в 2 раза и одинаковом расстоянии между ними? а) уменьшится в 2 раза б) уменьшится в 4 раза в) увеличится в 4 раза г) увеличится в 2 раза	г
A10	Определить общее сопротивление цепи на рисунке. ($R_1 = R_2 = R_3 = 3 \text{ Ом}$; $R_4 = R_5 = 2 \text{ Ом}$; $R_6 = 4 \text{ Ом}$).  а) 5 Ом б) 35 Ом в) 12 Ом г) 3 Ом	г
A11	За какое время электрический ток на участке цепи совершает работу 6 Дж, если напряжение на участке цепи равно 2 В, а сила тока в цепи 3 А? а) 26 с б) 9 с в) 4 с г) 1 с	г
A12	Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы с акцепторными примесями? а) в основном электронной б) в основном дырочной в) в равной мере электронной и дырочной	б

	г) в основном электронной	
A13	Какими носителями электрического заряда создается электрический ток в металлах? а) электронами б) положительными и отрицательными ионами в) положительными и отрицательными ионами и электронами г) электронами и дырками	а
A14	Под действием одной силы F_1 тело движется с ускорением 4м/с^2. Под действием другой силы F_2, направленной противоположно силе F_1, ускорение тела равно 3м/с^2. При одновременном действии сил F_1 и F_2 тело будет двигаться с ускорением а) 0м/с^2 б) 1м/с^2 в) 5м/с^2 г) 7м/с^2	б
A15	Идеальный газ совершил работу 300 Дж и при этом внутренняя энергия газа уменьшилась на 300 Дж. Какое количество теплоты отдал или получил газ в этом процессе? а) отдал 600 Дж б) отдал 300 Дж в) получил 300 Дж г) не отдал и не получил теплоту	г
A16	Тело подвешено на двух нитях и находится в равновесии. Угол между нитями равен 90°, а силы натяжения нитей равны 3Н и 4Н. Вес тела равен а) 1 Н б) 5 Н в) 7 Н г) 25 Н	б

Блок Б

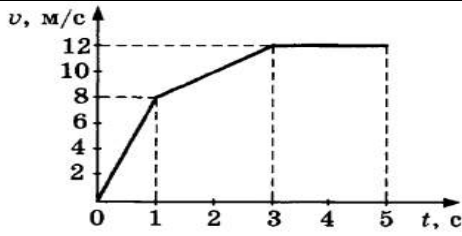
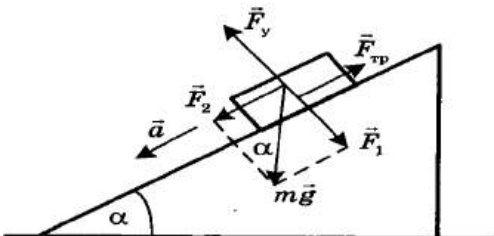
№ п/п	Задание (вопрос)	Эта- лон ответа
<i>Ответ на задание Б19, Б20 запишите на бланке ответов рядом с номером задания (Б19, Б20). Ответом должно быть <u>число, равное значению искомой величины, выраженное в единицах измерения, указанных в условии задания</u>. Если в ответе получается число в виде дроби, то округлите его до целого числа. <u>Единицы измерений</u> (градусы, проценты, метры, тонны, и т.д) <u>не пишете</u>. В заданиях Б17 и Б18 каждой букве из левого столбца соответствует число из правого столбца.</i>		
Б17.	Установите соответствие	
	Виды трения	Явление
	А) трение качения Б) трение покоя В) трение скольжения	1. Человек открывает дверь 2. По дороге едет автомобиль 3. Шайба катится по льду 4. В небе летит самолет 5. Камень лежит на дне ручья
Б18.	Установите соответствие	
	Энергия	Пример
	А) Кинетическая Б) Потенциальная В) Энергия равна нулю	1. Птица, сидящая на ветке дерева 2. Стрела, выпущенная из лука 3. Шайба, катящаяся по льду 4. Летящий в небе самолет 5. Камень, лежащий на дне ручья
Б19.	Тело двигалось равномерно на участке _____ с, ускорение на участке _____	5 -9;

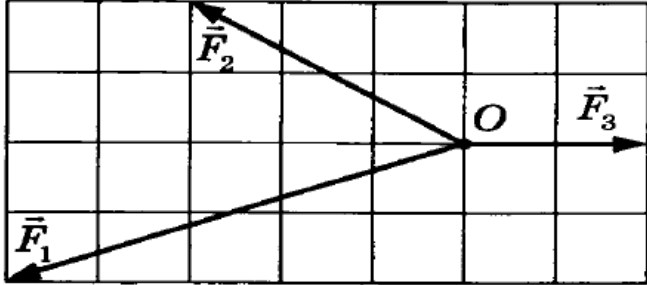
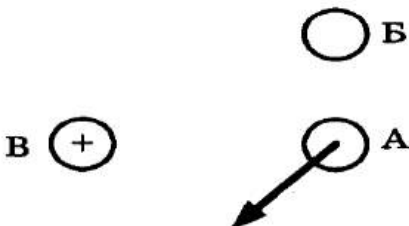
	$0-5 \text{ с} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м/с}^2$. 	0, 4
Б20.	Тепловая машина с КПД 40% за цикл работы отдает холодильнику 60 Дж. Какое количество теплоты за цикл машина получает от нагревателя?	100 Дж

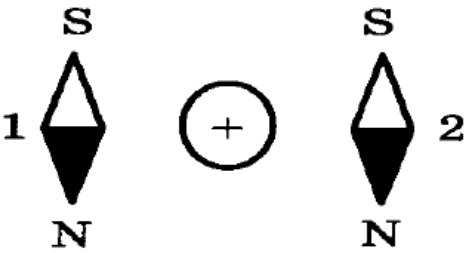
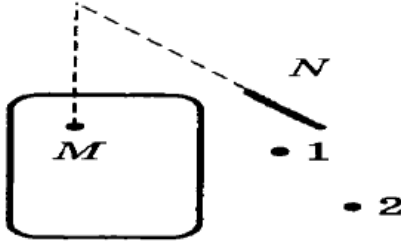
Тестовые задания для дифференцированного зачета.

Вариант-1.

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
К каждому из заданий 1 -16 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа внесите в бланк ответа.		
А1.	 По графику зависимости модуля скорости прямолинейного движения тела от времени на рисунке определите ускорение тела в момент времени $t=2\text{с}$. 1) 0 м/с^2 2) 2 м/с^2 3) 5 м/с^2 4) 10 м/с^2	2
А2.	 Брусок массой m под действием приложенных к нему сил (см. рис.) движется с ускорением a. Модуль равнодействующей сил равен 1) $F_{\text{тр}}$ 2) ma 3) mg 4) $F_{\text{т}}$	2
А3.	Человек массой 60 кг. Прыгнул на берег из неподвижной лодки на воде в горизонтальном направлении со скоростью 6 м/с относительно воды. С какой скоростью стала двигаться по воде лодка массой 120 кг. после прыжка человека? 1) 12 м/с 2) 6 м/с 3) 3 м/с 4) 2 м/с	3
А4.	В каких направлениях совершают колебания молекулы воды при распространении в ней звуковой волны? 1) Во всех направлениях 2) Молекулы воды не совершают колебания 3) Перпендикулярно направлению распространения волны 4) Вдоль прямой направления распространения волны	4
А5.	Тело передает оказываемое на него давление по всем направлениям	47

	одинаково 1) Только в твердом состоянии 2) Только в жидком состоянии 3) Только в газообразном состоянии 4) В жидком и газообразном состояниях	
A6.	На одну точку тела действуют три силы, расположенные в одной плоскости (см. рис.). Модуль вектора силы F_3 равен 2Н. Чему равен модуль равнодействующей трех сил?  1) 0Н 2) 6Н 3) 8Н 4) 10Н	2
A7.	При тепловом движении атомы и молекулы вещества совершают беспорядочные колебания относительно своих равновесных положений, если вещество находится 1) В твердом состоянии 2) В твердом или жидком состояниях 3) В твердом или газообразном состояниях 4) В твердом, жидком или газообразном состояниях	1
A8.	При подъёме влажного тёплого воздуха в верхние более холодные слои атмосферного воздуха часть водяных паров превращается в капли жидкой воды. В этом процессе превращения водяного пара в жидкую воду 1) Жидкая вода поглощает энергию из воздуха 2) Водяной пар выделяет энергию и передает её воздуху 3) Водяной пар поглощает энергию из воздуха 4) Жидкая вода и водяной пар не поглощают и не выделяют энергию	2
A9.	На рисунке представлено расположение одинаковых по модулю электрических зарядов А, Б и В, заряд В имеет положительный знак. Каковы знаки электрических зарядов А и Б, если вектор равнодействующей сил, действующих на заряд А со стороны зарядов Б и В, имеет направление, указанное на рисунке?  1) А+, Б+ 2) А+, Б- 3) А-, Б+ 4) А-, Б-	4
A10.	При силе тока 4А на участке цепи электрическим сопротивлением 5 Ом мощность электрического тока равна 1) 80 Вт 2) 20 Вт 3) 1,25 Вт 4) 0,8 Вт	1
A11.	На рисунке представлено расположение в горизонтальной плоскости двух магнитных стрелок вблизи прямого проводника с током, расположенного перпендикулярно плоскости рисунка. Значок «+» в кружке указывает, что ток в проводнике направлен «от нас». Какая из представленных на рисунке магнитных стрелок имеет такую ориентацию, какой она должна быть под действием магнитного поля тока в провод-	2

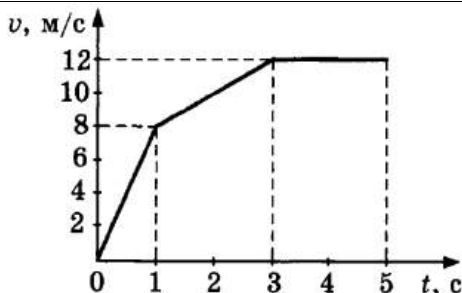
	нике?  1) Только стрелка 1 2) Только стрелка 2 3) Стрелки 1 и 2 4) Ни одна из двух	
A12.	При падении узкого пучка света на зеркало угол отражения был равен 20°. При увеличении угла падения луча на зеркало на 10° угол его отражения станет равным 1) 40° 2) 30° 3) 20° 4) 10°	2
A13.	Водитель М автомобиля хочет поехать задним ходом и смотрит в плоское зеркало N, нет ли помехи (см. рис.). Кого из пешеходов (1 или 2) он не видит?  1) Только 1 2) Только 2 3) Видит 1 и 2 4) Не видит ни одного	2
A14.	Самопроизвольное превращение ядра одного химического элемента в ядро другого химического элемента 1) Называется радиоактивным распадом 2) Называются ядерной реакцией 3) Называется ядерным взрывом 4) невозможно	1
A15.	Прочитайте предлагаемые ниже утверждения. А) Многие люди видели, что птичье перо падает на землю значительно медленнее, чем свинцовый шар. Б) Ньютон предположил, что причиной различия времени падения разных тел с одинаковой высоты является сопротивление воздуха. В) Для проверки этого предположения он поместил перо и свинцовый шар в стеклянную трубку, откачал из трубки воздух и исследовал явление свободного падения пера и свинцового шара в пустоте. В каком утверждении описаны наблюдения природных явлений и в каком утверждении описан научный эксперимент? 1) Наблюдения – в А, научный эксперимент – в Б 2) Наблюдения – в А, научный эксперимент – в В 3) Наблюдения – в В, научный эксперимент – в Б 4) Наблюдения – в В, научный эксперимент – в А	2
A16.	При силе тока в цепи 2 А на участке цепи электрическим сопротивлением 10 Ом напряжение равно 1) 40 В 2) 20 В 3) 5 В 4) 0,2 В	2

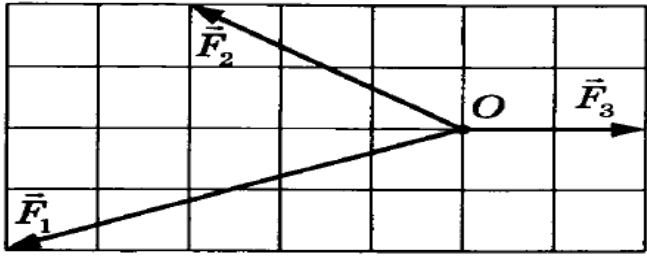
Блок Б

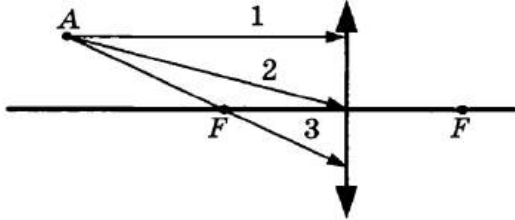
№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа														
	<u>Ответ на задание Б19, Б20 запишите на бланке ответов рядом с номером задания (Б19, Б20). Ответом должно быть <u>число, равное значению искомой величины, выраженное в единицах измерения, указанных в условии задания</u>. Если в ответе получается число в виде дроби, то округлите его до целого числа. <u>Единицы измерений</u> (градусы, проценты, метры, тонны, и т.д) <u>не пишете</u>. В заданиях Б17 и Б18 каждой букве из левого столбца соответствует число из правого столбца.</u>															
Б17.	Установите соответствие между приборами и физическими закономерностями, лежащими в основе принципа их действия. <table><thead><tr><th>Прибор</th><th>Физические закономерности</th></tr></thead><tbody><tr><td>А) электроскоп</td><td>1) зависимость силы упругости от деформации тела</td></tr><tr><td>Б) пружинные весы для измерения массы тел</td><td>2) действие кулоновских сил отталкивания между одноименными электрическими зарядами</td></tr><tr><td>В) жидкостный барометр</td><td>3) действие кулоновских сил притяжения между разноименными электрическими зарядами</td></tr><tr><td></td><td>4)пропорциональнбость силы тяжести массе тела</td></tr><tr><td></td><td>5)свойство жидкостей передавать оказываемое на них давление по всем направлениям</td></tr><tr><td></td><td>6)изменение атмосферного давления с высотой</td></tr></tbody></table>	Прибор	Физические закономерности	А) электроскоп	1) зависимость силы упругости от деформации тела	Б) пружинные весы для измерения массы тел	2) действие кулоновских сил отталкивания между одноименными электрическими зарядами	В) жидкостный барометр	3) действие кулоновских сил притяжения между разноименными электрическими зарядами		4)пропорциональнбость силы тяжести массе тела		5)свойство жидкостей передавать оказываемое на них давление по всем направлениям		6)изменение атмосферного давления с высотой	А-2 Б-1 В-5
Прибор	Физические закономерности															
А) электроскоп	1) зависимость силы упругости от деформации тела															
Б) пружинные весы для измерения массы тел	2) действие кулоновских сил отталкивания между одноименными электрическими зарядами															
В) жидкостный барометр	3) действие кулоновских сил притяжения между разноименными электрическими зарядами															
	4)пропорциональнбость силы тяжести массе тела															
	5)свойство жидкостей передавать оказываемое на них давление по всем направлениям															
	6)изменение атмосферного давления с высотой															
Б18.	Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. <table><thead><tr><th>Физические величины</th><th>Формулы</th></tr></thead><tbody><tr><td>А) ускорение</td><td>1) $F = G \frac{mM}{r^2}$</td></tr><tr><td>Б) сила</td><td>2) $\vec{a} = \frac{\Delta \vec{v}}{\Delta t}, \Delta t \rightarrow 0$</td></tr><tr><td>В) кинетическая энергия</td><td>3) $F = ma$</td></tr><tr><td></td><td>4) $E = \frac{mv^2}{2}$</td></tr><tr><td></td><td>5) $F = \frac{mv^2}{r}$</td></tr></tbody></table>	Физические величины	Формулы	А) ускорение	1) $F = G \frac{mM}{r^2}$	Б) сила	2) $\vec{a} = \frac{\Delta \vec{v}}{\Delta t}, \Delta t \rightarrow 0$	В) кинетическая энергия	3) $F = ma$		4) $E = \frac{mv^2}{2}$		5) $F = \frac{mv^2}{r}$	А-2 Б-3 В-4		
Физические величины	Формулы															
А) ускорение	1) $F = G \frac{mM}{r^2}$															
Б) сила	2) $\vec{a} = \frac{\Delta \vec{v}}{\Delta t}, \Delta t \rightarrow 0$															
В) кинетическая энергия	3) $F = ma$															
	4) $E = \frac{mv^2}{2}$															
	5) $F = \frac{mv^2}{r}$															
Б19.	Высота изображения человека ростом 160 см на фотопленке 2 см. определите расстояние от объектива до пленки, если человек сфотографирован с расстояния 9м	0,1125														
Б20.	Песчинка, имеющая массу 10 ⁻⁶ кг, влетела в однородное электрическое поле вдоль его силовых линий с начальной скоростью 0,1 м/с и переместилось на расстояние 4 см. чему равен заряд песчинки, если ее скорость увеличилась на 0.2 м/с при напряженности поля 10 ⁵ В/м? ответ выразите	10														

**Тестовые задания для дифференцированного зачета.
Вариант-2.**

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>К каждому из заданий 1 -16 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа внесите в бланк ответа.</i>		
A1.	 По графику зависимости модуля скорости прямолинейного движения тела от времени на рисунке определите ускорение тела в момент времени $t=0,5$с. 0 м/с² 2) 2 м/с² 3) 4 м/с² 4) 8 м/с²	4
A2.	Равнодействующая всех сил, приложенных к телу массой 2 кг, равна 4 Н. каковы скорость и ускорение движения тела? 1) Скорость 0 м/с, ускорение 2 м/с² 2) Скорость 2 м/с , ускорение 0 м/с² 3) Скорость может быть любой, ускорение 2 м/с² 4) Скорость может быть любой, ускорение 0,5 м/с²	3
A3.	Если расстояние от тела массой 4 кг до поверхности Земли увеличилось на 2 м, то его потенциальная энергия 1) Увеличилась на 8 Дж 2) Уменьшилась на 8 Дж 3) Увеличилась примерно на 80 Дж 4) Уменьшилась примерно на 80 Дж	3
A4.	Одна гитарная струна натянута на гитаре, вторая точно такая же на обыкновенной доске. Обе струны натянуты одинаково и после щипка совершают свободные колебания с одинаковой частотой. Если начальные значения амплитуд колебаний этих струн одинаковы, то от какой из них будет слышен более громкий звук и от какой звук будет слышен дольше? 1) Громче и дольше будет слышен звук от струны на гитаре 2) Громче будет звук от струны на гитаре, дольше будет слышен звук от струны на доске 3) Громче будет звук от струны на гитаре, длительность звука от струн будет одинаковой 4) Громкость звучания и длительность звука от обеих струн будет одинаковой	2
A5.	Человек массой 60 кг при площади подошв его обуви 300 см² оказывает на пол давление, равное примерно 1) 0,2 Па 2) 2 Па 3) 2000 Па 4) 20000 Па	3
A6.	На одну точку тела действуют три силы, расположенные в одной плоскости (см. рис.). Модуль вектора силы F_1 равен 3Н. Чему равен модуль	4

	равнодействующей трех сил?  1) -8,1Н 2) 6Н 3) 3Н 4) 0Н	
A7.	Если между двумя телами устанавливается тепловое равновесие, то у них становятся одинаковыми значениями 1) Веса 2) Массы 3) Температуры 4) Температуры, массы и веса	3
A8.	Если скорость хаотического движения частиц газа увеличивается, то обязательно 1) Увеличивается объем газа и повышается его давление 2) Увеличивается объем газа, повышается его давление и повышается температура газа 3) Повышается давление газа и его температура 4) Повышается температура газа	4
A9.	Когда соприкасаются два нейтральных тела из разного вещества, то 1) Возможен переход части электронов с оболочек атомов одного тела другому телу, приводящих к появлению разноименных зарядов на этих телах 2) Возможен переход части электронов с оболочек атомов одного тела другому телу, приводящих к появлению одноименных зарядов на этих телах 3) Возможен переход части электронов с оболочек атомов одного тела другому телу, приводящих к появлению зарядов на одном из этих тел 4) Возможно возникновение электрического заряда на одном из тел без появления заряда на втором теле	1
A10.	При напряжении 4В на электрическом нагревателе и силе тока 0,5 А за 2 минуты выделится количество теплоты 1) 240 Дж 2) 120 Дж 3) 4 Дж 4) 2 Дж	1
A11.	При свободном подвешивании полосового магнита за середину его северный полюс указывает направление на 1) Южный магнитный полюс Земли, расположенный в некотором удалении от Северного географического полюса 2) Южный магнитный полюс Земли, расположенный в некотором удалении от Южного географического полюса 3) Северный магнитный полюс Земли, расположенный в некотором удалении от Северного географического полюса 4) Северный магнитный полюс Земли, расположенный в некотором удалении от Южного географического полюса	1
A12.	На рисунке представлена схематически собирающая линза, ее главная оптическая ось, главные фокусы линзы и три луча, исходящих из точечного источника света А. из этих трех лучей после прохождения через собирающую линзу не изменит своего направления распространения 1) Только луч 1 2) Только луч 2	2

	3) Только луч 3 4) Ни один из этих лучей 	
A13.	Чтобы с помощью собирающей линзы получить увеличенное действительное изображение предмета нужно расположить линзу на расстоянии от предмета 1) Большем фокусного расстояния, но меньше двойного фокусного расстояния 2) Большем двойного фокусного расстояния 3) Меньшем фокусного расстояния 4) Равном фокусному расстоянию	1
A14.	В ядре атома с массовым числом 17 и зарядовым числом 8 содержится 1) 17 нейтронов и 8 протонов 2) 17 протонов и 8 нейтронов 3) 9 нейтронов и 8 протонов 4) 8 нейтронов и 9 протонов	3
A15.	Существуют явления неограниченного расширения газа до заполнения всего свободного пространства, непрерывного хаотического движения молекул, диффузии и броуновского движения. Какое из этих четырех явлений является причиной трех остальных? 1) Непрерывное хаотическое движение молекул 2) Диффузия 3) Броуновское движение 4) Неограниченное расширение газа до заполнения всего свободного пространства	1
A16.	Относительной влажностью воздуха называется 1) Отношение плотности паров воды в воздухе к плотности насыщенного пара при данной температуре 2) Отношение давления паров воды в воздухе к давлению насыщенного пара при данной температуре 3) Плотность водяного пара в граммах на кубический метр воздуха 4) Плотность водяного пара в килограммах на кубический метр воздуха	2

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа		
	<u>Ответ на задание Б19, Б20 запишите на бланке ответов рядом с номером задания (Б19, Б20). Ответом должно быть <u>число, равное значению искомой величины, выраженное в единицах измерения, указанных в условии задания.</u> Если в ответе получается число в виде дроби, то округлите его до целого числа. <u>Единицы измерений</u> (градусы, проценты, метры, тонны, и т.д) <u>не пишете.</u> В заданиях Б17 и Б18 каждой букве из левого столбца соответствует число из правого столбца.</u>			
Б17.	Установите соответствие между техническими устройствами и физическими закономерностями, лежащими в основе принципа их действия. <table><tr><td>Технические устрой-</td><td>Физические закономерности</td></tr></table>	Технические устрой-	Физические закономерности	А-2 Б-4 В-1
Технические устрой-	Физические закономерности			

	ства А) рычаг Б) гидравлический пресс В) электродвигатель	1) Действие силы Ампера на проводник с током в магнитном поле 2) Равновесие тела, имеющего ось вращения, при равенстве нулю суммы моментов сил 3) Зависимость силы упругости от деформации тела 4) Свойство жидкостей передавать оказываемое на них давление по всем направлениям 5) Закон Архимеда 6) Явление электромагнитной индукции	
Б18.	Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.		А-6 Б-3 В-5
	Физические величины А) путь при равноускоренном прямолинейном движении Б) сила кулоновского взаимодействия В) работа электрического тока	Формулы 1) $F = G \frac{mM}{r^2}$ 2) $A = IUt$ 3) $F = k \frac{q_1 q_2}{r^2}$ 4) $s = vt$ 5) $N = IU$ 6) $s = v_0 t + \frac{at^2}{2}$	
Б19.	Расстояние от собирающей линзы до изображения больше расстояния от предмета до линзы на 0,5 м. увеличение линзы 3. Определите расстояние от линзы до предмета.		0,25
Б20.	Песчинка, имеющая положительный заряд 10^{-11} Кл и массу 10^{-6} кг, влетела в однородное электрическое поле вдоль его силовых линий с начальной скоростью 0,1 м/с и переместилась на расстояние 4 см. чему равна конечная скорость песчинки, если напряженность поля равна 10^5 В/м?		0,3

Критерии оценивания

- ✓ Каждый правильный ответ блока А оценивается 1 баллом, неправильный – 0 баллов (всего 16 баллов)
- ✓ Каждый верный ответ в задании 17 и 18 блока Б оценивается в 1 балл (всего 6 баллов)
- ✓ В заданиях Б19, Б20 полное верное решение оценивается в 4 балла, в случае ошибок в математических расчетах – 1 балл, при неверном решении – 0 баллов (всего 8 баллов)

Максимальный балл работы составляет 30 балла

Оценка работ:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	менее 19 баллов	19 – 23	24 – 27 баллов	28 – 30

баллов		балла		балл

3.2.3. Лабораторная работа

Изучение интерференции и дифракции света.

Оборудование: пластины стеклянные – 2 шт., лоскуты капроновые или батистовые, засвеченная фотопленка с прорезью, сделанной лезвием бритвы, грампластинка (или осколок грампластинки, компьютерный диск), штангенциркуль, лампа с прямой нитью накала.

Наблюдение и изучение интерференции

1. Стеклянные пластины тщательно протереть, сложить вместе и сжать пальцами.
2. Рассматривать пластины в отраженном свете на темном фоне (располагать их надо так, чтобы на поверхности стекла не образовывались слишком яркие блики от окон или от белых стен). Зарисовать в тетради наблюдаемое явление.
3. В отдельных местах соприкосновения пластин наблюдать яркие радужные кольцеобразные или неправильной формы полосы. Зарисовать в тетради наблюдаемое явление.
4. Заметить изменения формы и расположения полученных интерференционных полос с изменением нажима. Зарисовать в тетради.
5. Попытаться увидеть интерференционную картину в проходящем свете. Зарисовать в тетради.
6. Сделать вывод.

Наблюдение и изучение дифракции

1. Установить между губками штангенциркуля щель шириной 0,5 мм.
2. Приставить щель вплотную к глазу, расположив ее вертикально.
3. Смотри сквозь щель на вертикально расположенную светящуюся нить лампы, наблюдать по обе стороны нити радужные полосы (дифракционные спектры). Зарисовать в тетради наблюдаемое явление.
4. Изменяя ширину щели от 0,5 до 0,8 мм, заметить, как это изменение влияет на дифракционные спектры. Сделать вывод.
5. Наблюдать дифракционные спектры в проходящем свете с помощью лоскутов капрона или батиста, засвеченной фотопленки с прорезью. Зарисовать в тетради наблюдаемое явление.
6. Провести наблюдение дифракционного спектра в отраженном свете с помощью грампластинки, расположив ее горизонтально на уровне глаз. Зарисовать в тетради наблюдаемое явление.
7. Сделать вывод.

Критерии оценок

«5» - 100% полный объем проделанной работы

«4» - незначительные неточности, 90% объема проделанной работы

«3» - 75 - 70% объема проделанной работы

«2» - менее 69% объема проделанной работы.

3.2.4. Практическая работа

Задача №1:

Определите цену деления электроизмерительных приборов.

Задача №2:

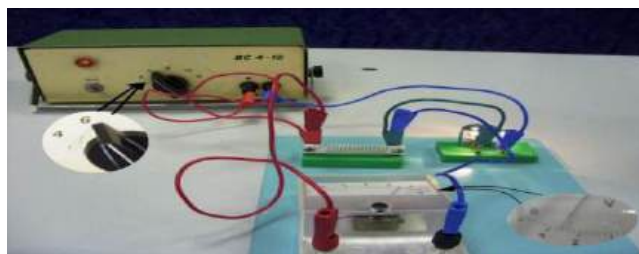
Определите с учетом абсолютной погрешности электроизмерительных приборов их показания: Фото 1, Фото 2.

Задача №3:

Изобразите на чертеже схему электрической цепи, представленной на фотографии.

Задача №4:

Пренебрегая внутренним сопротивлением источника рассчитайте напряжение на лампе. Схема включения показана на фотографии ниже.



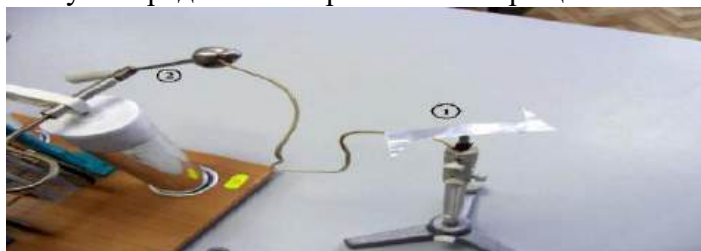
Задача №5:

Определите активное сопротивление электрической лампы, схему включения которой Вы видите на фотографии ниже.



Задача №6:

На острие иглой надетая легкая алюминиевая пластина (1), подключенная к индуктору электрофорной машины (2). При вращении ручки электрофорной машины пластина начинает вращаться. Объясните причину и определите направление её вращения.



Критерии оценок

- «5» - полный ответ на все вопросы
- «4» - незначительные неточности, изложение 90% материала
- «3» - 75 - 70% материала
- «2» - менее 69% объема изученного материала.

3.2.5. Самостоятельная работа

Тема: *Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение.*

Задание 1. Составьте конспект.

- 1) Механическое движение тел – это
- 2) Материальная точка – это
- 3) Система отсчета – это
- 4) Траектория – это
- 5) Путь – это
- 6) Перемещение – это
- 7) Скорость – это
- 8) Формулы вычисления скорости и средней скорости. Единица измерения.
- 9) Ускорение – это
- 10) Формулы ускорения и среднего ускорения. Единица измерения.
- 11) Относительность механического движения. Привести примеры.

Задание 2. Оформите и решите типовые задачи.

1. Автомобиль, двигаясь прямолинейно, проехал первую половину пути со скоростью 40 км/ч, вторую с 60 км/ч. Найти среднюю скорость движения на всем пройденном пути.
($v_{cp} = \frac{2v_1 \cdot v_2}{v_1 + v_2}$; $v_{cp} = \frac{2v_1 \cdot v_2 + 2v_1 \cdot v_3}{v_2 + v_3 + 2v_1}$)
2. Велосипедист ехал из одного города в другой. Половину пути он ехал со скоростью 12 км/ч. Половину оставшегося времени движения – со скоростью 6 км/ч, а затем до конца пути шел пешком со скоростью 4 км/ч. Определить среднюю скорость на всем пути (км/ч).
3. Путь или перемещение мы оплачиваем при поездке в такси? Самолете?
4. Мяч упал с высоты 3м, отскочил от пола и был пойман на высоте 1м. найти путь и перемещение мяча.
5. Вертолет, пролетев в горизонтальном полете по прямой 40 км, повернул под углом 90° и пролетел еще 30 км. Найти путь и перемещение вертолета.
6. Катер прошел по озеру в направлении на северо-восток 2 км, а затем в северном направлении еще 1 км. Найти геометрическим построением модуль и направление перемещения.

Критерии оценок

- «5» - полный ответ на все вопросы
- «4» - незначительные неточности, изложение 90% материала
- «3» - 75 - 70% материала
- «2» - менее 69% объема изученного материала.

Самостоятельная работа

«Законы постоянного тока»

Вариант 1

1. Что называют электрическим током?
2. Записать действия электрического тока.
3. Записать законы последовательного соединения проводников.
4. Записать закон Ома.
5. Записать формулы работы электрического тока.
6. Задача: «По проводнику сопротивлением 5 Ом за 1,5 мин прошло 45 Кл электричества. Найдите напряжение, приложенное к концам проводника»

Самостоятельная работа

«Законы постоянного тока»

Вариант 2

1. Что называют силой тока?
2. Условия существования электрического тока..
3. Записать законы параллельного соединения проводников.
4. Записать закон Джоуля - Ленца.
5. Записать формулы мощности электрического тока.
6. Задача: «При прохождении 20 Кл электричества по проводнику сопротивлением 0,5 Ом совершена работа 100 Дж. Найдите время существования тока в проводнике»

Критерии оценок

- «5» - полный ответ на все вопросы
- «4» - незначительные неточности, изложение 90% материала
- «3» - 75 - 70% материала
- «2» - менее 69% объема изученного материала.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Итоговая аттестация обучающихся по дисциплине **Физика** проводится в форме: экзамена

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Физика обеспечивает достижение студентами следующих проверяе-

мых результатов:

должен **уметь**:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

должен **знать/понимать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Итоговая аттестация обучающихся по дисциплине Физика проводится в форме: устный экзамен по билетам.

Комплект билетов состоит из 26 билетов, каждый из которых включает два теоретических и один практический вопрос. Теоретические вопросы включают дидактические единицы раздела «Содержание учебной дисциплины» примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций. Практическая часть (третий вопрос-билетов) проверяет умения обучающихся решать расчетные задачи, а также измерять физические величины и проводить исследования различных физических явлений и законов. В тексте билетов приведены как тематика задач, так и возможная формулировка экспериментальных заданий. Окончательное решение о типах экспериментальных заданий принимается образовательным учебным заведением на основании программы и учебно-методического комплекта, по которому идет обучение в СПО.

Первые два вопроса в билетах проверяют освоение обучающимися знаний о фундаментальных физических законах и принципах, наиболее важных открытиях в области физики и методах научного познания природы.

Третий вопрос представляют собой либо экспериментальные задания, либо качественные

задачи. Экспериментальные задания направлены на оценку сформированности практических **умений**: проводить наблюдения, планировать и выполнять простейшие эксперименты, измерять физические величины, делать выводы на основе экспериментальных данных. Всего выделено четыре основных типа экспериментальных заданий:

1. Наблюдение и объяснение физического явления.
2. Измерение физических величин.
3. Построение графика зависимости одной физической величины от другой.
4. Установление связи между физическими величинами на основании 2–3 опытов.

Во всех экспериментальных заданиях не требуется оценки погрешности измерений.

Расчетные задачи подобраны таким образом, чтобы их совокупность была направлена на проверку таких **умений**, как:

- объяснение физических явлений, наблюдений и опытов;
- понимание смысла изученных физических величин и законов;
- понимание графиков, электрических схем, схематичных рисунков простых технических устройств и т.п.;
- объяснение примеров проявления физических явлений в окружающей жизни и практического использования физических знаний;
- производить расчеты по физическим формулам.

В приложении к комплекту билетов приводятся образцы всех перечисленных выше типов экспериментальных заданий, расчетных задач.

При проведении устного экзамена по физике обучающимся предоставляется право использовать при необходимости: справочные таблицы физических величин; плакаты и таблицы для ответов на теоретические вопросы; непрограммируемый калькулятор для вычислений при решении задач; приборы и материалы для выполнения практических заданий.

Для подготовки ответа на вопросы билета обучающимся предоставляется не менее 30 минут.

Оценивать ответ можно, исходя из максимума в 5 баллов за каждый вопрос и выводя затем средний балл за экзамен.

При оценивании ответов обучающихся на теоретические вопросы производится поэтапный анализ ответа на основе требований к знаниям и умениям программы, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов физических знаний, в которых знаком * обозначены те элементы, которые считаются обязательными и без наличия которых невозможно выставление удовлетворительной оценки.

<i>Физическое явление</i>	<i>Физический закон</i>
1. *Признаки явления, по которым оно обнаруживается (или определение) 2. Условия, при которых протекает явление 3. Связь данного явления с другими 4. *Объяснение явления на основе научной теории 5. *Примеры использования явления на практике (или проявления в природе)	1. Словесная формулировка закона 2. *Математическое выражение закона 3. *Опыты, подтверждающие справедливость закона 4. *Примеры применения закона на практике 5. Условия применимости закона
<i>Физический опыт</i>	<i>Физическая теория</i>
1. *Цель опыта 2. *Схема опыта 3. Условия, при которых осуществляется опыт 4. Ход опыта 5. *Результат опыта (его интерпретация)	1. Опытное обоснование теории 2. *Основные понятия, положения, законы, принципы теории 3. *Основные следствия теории 4. Практическое применение теории 5. Границы применимости теории
<i>Физическая величина</i>	<i>Прибор, механизм</i>
1. *Название величины и ее условное обозначение 2. Характеризуемый объект (явление, свойство, процесс) 3. Определение 4. *Формула, связывающая данную величину с другими 5. *Единицы измерения 6. Способы измерения величины	1. *Назначение устройства 2. Схема устройства 3. *Принцип действия устройства 4. *Правила пользования устройством и его применение

Решение задач (в билетах технического профиля)

- **считается полностью правильным**, если верно записаны формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом, приведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ.

- **удовлетворительным** может считаться решение, в котором записаны только исходные формулы, необходимые для решения задачи, и таким образом экзаменуемый демонстрирует понимание представленной в задаче физической модели. При этом допускается наличие ошибок в математических преобразованиях или неверной записи одной из исходных формул.

При оценке экспериментальных заданий

- **максимальный балл** ставится в том случае, если обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, рисунки, чертежи, графики, вычисления, а также правильно делает анализ погрешностей.

- **удовлетворительная оценка** ставится при условии понимания обучающимися проверяемого в экспериментальном задании физического явления и правильном проведении прямых измерений.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене:

«5» выставляется обучающемуся, если он:

- 1) обнаружил полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и законом;
- 2) дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов;
- 3) технически грамотно выполняет чертежи, схемы, графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, измерения, пользуясь принятой системой условных обозначений;
- 4) при ответе не повторяет дословно текст учебника или лекции, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым материалом, усвоенным при изучении смежных предметов;
- 5) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочником.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся:

- 1) допускает одну грубую ошибку или не более двух недочетов и может их самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- 2) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой.

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

- 1) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующих дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теории и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории;
- 3) отвечает не полно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание учебника, но не достаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

«2» выставляется в том случае, если обучающийся:

- 1) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Виды механического движения. Относительность механического движения. Система отсче-

- та. Скорость и ускорение при равноускоренном движении.
2. Кинематические характеристики и графическое описание равномерного прямолинейного движения.
 3. Кинематические характеристики и графическое описание равноускоренного прямолинейного движения.
 4. Сила. Силы в природе: упругости, трения, сила тяжести. Принцип суперпозиции.
 5. Инерциальные системы отчета. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.
 6. Закон всемирного тяготения. Вес. Невесомость.
 7. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
 8. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии в механике.
 9. Свободные и вынужденные механические колебания. Гармонические колебания. Смещение, амплитуда, период, частота, фаза. Зависимость периода колебаний от свойств системы.
 10. Механические волны. Длина волны. Звук. Скорость звука.
 11. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.
 12. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение.
 13. Тепловое движение молекул. Абсолютная температура – мера средней кинетической энергии
 14. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул.
 15. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клапейрона).
 16. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики.
 17. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.
 18. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.
 19. Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона.
 20. Электрическое поле, его материальность. Напряженность и потенциал электрического поля.
 21. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость.
 22. Конденсатор. Емкость. Емкость плоского конденсатора. Соединение конденсаторов.
 23. Постоянный электрический ток. Сопротивление участка цепи. Закон Ома для участка цепи.
 24. Параллельное и последовательное соединение проводников.
 25. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной (замкнутой) цепи.
 26. Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца. Мощность электрического тока.
 27. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.
 28. Свободные носители электрических зарядов в проводниках. Механизм проводимости твердых металлов.
 29. Свободные носители электрического заряда в проводниках. Механизм проводимости растворов и расплавов электролитов.
 30. Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока и его материальность.
 31. Сила Ампера.
 32. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.
 33. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущемся проводнике.
 34. Принцип действия генератора.
 35. Колебательный контур. Свободные электрические колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре.
 36. Переменный ток. Техника безопасности в обращении с переменным током.
 37. Устройство и принцип действия трансформатора. Его применение на практике. Передача и использование электроэнергии.
 38. Производство, передача и использование электроэнергии.
 39. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн.
 40. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в быту и технике.

41. Принцип радиотелефонной связи.
42. Свет как электромагнитная волна.
43. Дисперсия света.
44. Интерференция и дифракция света. Квантовые свойства света.
45. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Оптические приборы.
46. Линзы. Построение изображения в тонкой линзе. Формула тонкой линзы. Оптическая сила линзы.
47. Фотоэффект. Опыт А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Технические устройства, основанные на применении фотоэффекта.
48. Строение атома. Планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомами. Квантование энергии.
49. Принцип действия и использование лазера.
50. Строение атомного ядра. Протон и нейтрон. Взаимосвязь массы и энергии. Энергия связи ядра.
51. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства.
52. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Перечень задач

1. Задача на применение уравнения состояния идеального газа.
2. Задача на определение зависимости давления идеального газа от температуры.
3. Задача на использование уравнения теплового баланса.
4. Задача на определение КПД теплового двигателя.
5. Задача на применение закона Кулона.
6. Задача на расчет электрической цепи с последовательным и параллельным соединением проводников.
7. Задача на использование закона Ома для участка цепи с учетом удельного сопротивления проводника.
8. Задача на применение закона Ома для полной (замкнутой) цепи.
9. Задача на определение нити накаливания лампы.
10. Задача на расчет напряженности электрического поля.
11. Задача на применение формулы силы Лоренца.
12. Задача на применение закона преломления света.
13. Задача на определение фокусного расстояния линзы.
14. Задача на определение максимальной кинетической энергии электрона при фотоэффекте.
15. Задача на определение длины волны, испускаемого света при переходе атома одного стационарного состояния в другое.
16. Задача на определение энергии связи атомных ядер.

Перечень практических заданий

1. Определение относительной влажности воздуха.
2. Определение количества молекул воздуха в учебном кабинете.
3. Определение работы выхода фотоэлектрона по графику зависимости кинетической энергии фотоэлектрона от частоты света.
4. Определение сопротивления проводника.
5. Определение длины медного провода в катушке зажигания.
6. Определение ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока.
7. Исследование явления электромагнитной индукции.
8. Изучение зависимости периода колебания математического маятника от его длины.
9. Наблюдение дифракции света.
10. Наблюдение интерференции света.

Экзаменационные билеты

Билет № 1

1. Виды механического движения. Относительность механического движения. Система отсчета. Скорость и ускорение при равноускоренном движении.
2. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость. Полупроводниковый диод. Полу-

проводниковые приборы.

3. Задача на применение силы Лоренца.

Билет № 2

1. Кинематические характеристики и графическое описание равномерного и прямолинейного движения.
2. Свободные носители электрического заряда в проводниках. Механизм проводимости растворов и расплавов в электролитах.
3. Задача на закон Ома для участка цепи с учетом удельного сопротивления.

Билет № 3

1. Кинематические характеристики и графическое описание равноускоренного прямолинейного движения.
2. Свободные электрические носители зарядов в проводниках. Механизм проводимости твердых металлов.
3. Задача на закон Кулона.

Билет № 4

1. Взаимодействие тел. Сила. Силы в природе: упругости, трения, тяжести. Принцип суперпозиции.
2. Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Его материальность.
3. Экспериментальное задание. Наблюдение дифракции света.

Билет № 5

1. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.
2. Сила Ампера.
3. Лабораторная работа: «Определение относительной влажности воздуха».

Билет № 6

1. Закон всемирного тяготения. Вес. Невесомость.
2. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.
3. Задача на применения закона преломления вещества.

Билет № 7

1. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
2. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущемся проводнике.
3. Экспериментальное задание. Определение работы выхода фотоэлектронов по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света.

Билет № 8

1. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии.
2. Принцип действия генератора.
3. Экспериментальное задание. Определить длину медной проволоки.

Билет № 9

1. Свободные и вынужденные механические колебания. Гармонические колебания. Смещение, амплитуда, период, частота, фаза. Зависимость периода колебания от свойств системы.
2. Переменный ток. Техника безопасности в обращении с переменным током.
3. Задача на расчет электрической цепи с последовательным и параллельным соединением проводников.

Билет № 10

1. Механические волны. Длина волны. Звук. Скорость звука.
2. Колебательный контур. Свободные электрические колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре.
3. Экспериментальное задание. Исследование явления электромагнитной индукции.

Билет № 11

1. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.
2. Устройство и принцип действия трансформатора. Его применение на практике. Передача и использование электроэнергии.
3. Экспериментальная задача. Определение количества молекул воздуха в учебном кабинете.

Билет № 12

1. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение.
2. Производство, передача и использование электроэнергии.
3. Лабораторная работа. «Изучение зависимости периода колебания математического маятника от длины нити».

Билет № 13

1. Тепловое движение молекул. Абсолютная температура – мера средней кинетической энергии.
2. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн.
3. Задача на определение длины волны, испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое.

Билет № 14

1. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул.
2. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в быту и технике.
3. Лабораторная работа. «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».

Билет № 15

1. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева – Клапейрона).
2. Принцип радиотелефонной связи.
3. Задача на определение диэлектрической проницаемости вещества.

Билет № 16

1. Внутренняя энергия и способы ее изменения.
2. Свет как электромагнитная волна.
3. Задача на расчет энергии связи атомных ядер.

Билет № 17

1. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.
2. Дифракция света.
3. Задача на определение максимальной кинетической энергии фотоэлектрона при фотоэффекте.

Билет № 18

1. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД теплового двигателя.
2. Интерференция и дисперсия света.
3. Экспериментальное задание. Измерение сопротивления проводника.

Билет № 19

1. Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона.
2. Закон отражения и преломления света. Полное отражение. Оптические приборы.
3. Задача на применение закона Ома для полной цепи.

Билет № 20

1. Электрическое поле и его материальность. Напряженность и потенциал электрического поля.
2. Линзы. Построение изображения в тонкой линзе. Формула тонкой линзы. Оптическая сила линзы.
3. Экспериментальное задание. Наблюдение интерференции света.

Билет № 21

1. Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Соединение конденсаторов.
2. Строение атома. Планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомами.
3. Задача на определение температуры нити накала лампы.

Билет № 22

1. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны, их свойства.
2. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа.
3. Задача на зависимость давления идеального газа от температуры.

Билет № 23

1. Постоянный электрический ток. Сопротивление участка цепи. Закон Ома для участка цепи.

2. Принцип действия и использование лазера.
3. Задача на использование уравнения теплового баланса.

Билет № 24

1. Параллельное и последовательное соединение проводников.
2. Строение атомного ядра. Протон и нейтрон. Взаимосвязь массы и энергии. Энергия связи атомного ядра.
3. Задача на определение КПД теплового двигателя.

Билет № 25

1. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной (замкнутой) цепи.
2. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства.
3. Задача на определение фокусного расстояния линзы.

Билет № 26

1. Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца. Мощность электрического тока.
2. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.
3. Задача на применение уравнения состояния идеального газа.

Вариант задач

Ниже приведены задачи к билетам, которые дают представление о рекомендуемом уровне сложности практических заданий для устного экзамена обучающихся СПО по профессиям, изучающих физику технического профиля

Задача 1. Какое давление рабочей смеси устанавливается в цилиндрах двигателя, если к концу такта сжатия температура повышается с 50 до 250°C , а объем уменьшается с $0,75$ до $0,12\text{л}$? Первоначальное давление рабочей смеси равно 80кПа (Примечание $1\text{л} = 10^{-3}\text{м}^3$).

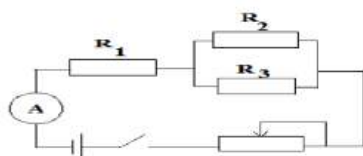
Задача 2. Давление газа в электрических лампах накаливания равно $0,45\text{Па}$. Рассчитайте концентрацию молекул газа при указанном давлении и температуре 27°C .

Задача 3. Какую массу спирта нужно сжечь, чтобы нагреть 2кг воды от 14 до 50°C , если вся теплота, которая выделяется вследствие сгорания спирта, пойдет на нагрев воды?

Задача 4. КПД теплового двигателя 30% . Рабочее тело получило от нагревателя 5кДж теплоты. Рассчитайте работу, совершенную двигателем.

Задача 5. Два одинаковых заряда взаимодействуют в керосине с силой $0,1\text{Н}$, находясь на расстоянии 10см . Рассчитайте величину этих зарядов.

Задача 6. Найдите распределение токов и напряжений в цепи, если амперметр показывает 2А . Сопротивления резисторов R_1 , R_2 , R_3 и реостата соответственно равны 2 , 10 , 15 , 40Ом .



Задача 7. Участок цепи состоит из стальной проволоки длиной 2м и площадью поперечного сечения $0,48\text{мм}^2$, соединенный последовательно с никелиновой проволокой длиной 1м и площадью поперечного сечения $0,21\text{мм}^2$. Какое напряжение надо подвести к участку цепи, чтобы получить силу тока $0,6\text{А}$?

Задача 8. Четыре элемента с внутренним сопротивлением $0,8\text{Ом}$ и ЭДС 2В каждый соединены последовательно и замкнуты на сопротивление $4,8\text{Ом}$. Рассчитайте силу тока в цепи.

Задача 9. В рабочем режиме температура вольфрамовой нити накала лампы равна 2800°C . Во сколько раз ее электрическое сопротивление в рабочем режиме больше, чем при 0°C ?

Задача 10. На расстоянии 3см от заряда 4нКл , находящегося в жидком диэлектрике, напряженность электрического поля равна 20кВ/м . Какова диэлектрическая проницаемость диэлектрика?

Задача 11. Проводник длиной 40см находится в однородном магнитном поле с индукцией $0,8\text{Тл}$. Проводник пришел в движение перпендикулярно силовым линиям, когда по нему пропустили

электрический ток 5А. Определите работу магнитного поля, если проводник переместился на 20см.

Задача 12. В однородное магнитное поле с индукцией 0,09Тл перпендикулярно силовым линиям влетает электрон со скоростью $4 \cdot 10^4$ м/с. Определить радиус окружности, которую будет описывать электрон.

Задача 13. Определите показатель преломления скипидара и скорость распространения света в скипидаре, если известно, что при угле падения

$$\alpha = 45^\circ \text{ угол преломления } \beta = 30^\circ.$$

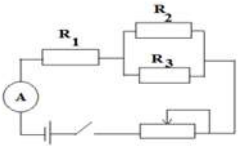
Задача 14. Выполняя лабораторную работу, ученик получил изображение горящей свечи на экране. Каковы фокусное расстояние, оптическая сила и увеличение линзы, если расстояние от свечи до линзы 30см, а расстояние от линзы до экрана 23см?

Задача 15. При переходе электрона в атоме водорода с третьей стационарной орбиты на вторую излучаются фотоны, соответствующие длине волны 0,652мкм (красная линия водородного спектра). Какую энергию теряет при этом атом водорода?

Задача 16. Вычислите энергию связи ядра атома кислорода $^{17}_8\text{O}$.

Консультация по подготовке третьего вопроса

№ билета	Условие задачи	Рекомендуемые формулы
1	В однородное магнитное поле с индукцией 0,09Тл перпендикулярно силовым линиям, влетает электрон со скоростью $4 \cdot 10^4$ м/с. Определить радиус окружности, которую будет описывать электрон.	$\vec{F} = \vec{F}_\pi$ $ma_{\text{ц}} = qBv \sin \alpha$ $a_{\text{ц}} = \frac{v^2}{R}$
2	Участок цепи состоит из стальной проволоки длиной 2м и площадью поперечного сечения $0,48\text{мм}^2$, соединенный последовательно с никелиновой проволокой длиной 1м и площадью поперечного сечения $0,21\text{мм}^2$. Какое напряжение надо подвести к участку цепи, чтобы получить силу тока 0,6А?	$R = \rho \frac{l}{S^2}$ $R = R_1 + R_2$ $U = I R$
3	Два одинаковых заряда взаимодействуют в керосине с силой 0,1Н, находясь на расстоянии 10см. Рассчитайте величину этих зарядов.	$F = k \frac{ q_1 q_2 }{\epsilon r^2}$ $q_1 = q_2 = q$
6	Определите показатель преломления скипидара и скорость распространения света в скипидаре, если известно, что при угле падения $\alpha = 45^\circ$ угол преломления $\beta = 30^\circ$.	$n = \frac{\sin \alpha}{\sin \beta}$ $n = \frac{c}{v_2}$

9	Найдите распределение токов и напряжений в цепи, если амперметр показывает 2А. Сопротивление резисторов R_1, R_2, R_3 и реостат соответственно равны 2, 10, 15, 40 Ом. 	$R_{2-3} = \frac{R_1 R_2}{R_1 + R_2}$ $U = I R$ $I = \frac{U}{R}$
13	При переходе электрона в атоме водорода с третьей стационарной орбиты на вторую излучаются фотоны, соответствующие длине волны 0,652 мкм (красная линия водородного спектра). Какую энергию теряет при этом атом водорода?	$\nu = \frac{\Delta E}{h}$ $\nu = \frac{c}{\lambda}$
15	На расстоянии 3 см от заряда 4 нКл, находящегося в жидком диэлектрике, напряженность поля равна 20 кВ/м. Какова диэлектрическая проницаемость диэлектрика?	$E = k \frac{q_0}{\epsilon r^2}$
16	Вычислите энергию связи ядра атома кислорода $^{17}_8\text{O}$.	$E_{\text{св}} = \Delta m c^2$ $\Delta m = (Zm_p + Nm_n) - M_{\text{я}}$
17	Какую максимальную кинетическую энергию имеют фотоэлектроны при облучении железа светом с длиной волны 200 нм? Красная граница фотоэффекта для железа 288 нм.	$h\nu = A_{\text{вых}} + E_k$ $\nu_{\text{min}} = \frac{A_{\text{вых}}}{h}$ $\nu = \frac{c}{\lambda}$
19	Четыре элемента с внутренним сопротивлением 0,8 Ом и ЭДС 2 В каждый соединены последовательно и замкнуты на сопротивление 4,8 Ом. Рассчитайте силу тока в цепи.	$I = \frac{\mathcal{E}}{R + r}$ $\mathcal{E} = \mathcal{E}_1 + \mathcal{E}_2 + \mathcal{E}_3 + \mathcal{E}_4$ $r = r_1 + r_2 + r_3 + r_4$
21	В рабочем режиме температура вольфрамовой нити накала лампы равна 2800 °С. Во сколько раз ее электрическое сопротивление в рабочем режиме больше, чем при 0 °С?	$R = R_0(1 + \alpha t)$

22	Давление газа в электрических лампах накаливания равно 0,45Па. Рассчитайте концентрацию молекул газа при указанном давлении и температуре 27°C.	$P = nkT$ $T = t + 273$
23	Какую массу спирта нужно сжечь, чтобы нагреть 2кг воды от 14 до 50°C, если вся теплота, которая выделяется вследствие сгорания спирта, пойдет на нагрев воды?	$Q_c = Q$ $Q_c = qm$ $Q = cm(t_2 - t_1)$
24	КПД теплового двигателя 30%. Рабочее тело получило от нагревателя 5кДж теплоты. Рассчитайте работу, совершенную двигателем.	$\eta = \frac{A_n}{A_{\text{сов}}} 100\%$
25	Выполняя лабораторную работу, ученик получил четкое изображение горящей свечи на экране. Каковы фокусное расстояние, увеличение и оптическая сила линзы?	$F = \frac{1}{f} + \frac{1}{d}$ $D = \frac{1}{F} \quad \Gamma = \frac{f}{d}$
26	Какое давление рабочей смеси устанавливается в цилиндрах двигателя, если к концу такта сжатия температура повышается с 50 до 250°C, а объем уменьшается с 0,75 до 0,12л? Первоначальное давление рабочей смеси равно 80кПа (Примечание 1л = 10 ⁻³ м ³).	$\frac{P_1 V_1}{T_1} = \frac{P_2 V_2}{T_2}$

Экспериментальные задания

1. Наблюдение и объяснение физических явлений.

Билет № 10

Тема: Исследование явления электромагнитной индукции.

Оборудование: гальванометр, проволочная катушка, магнит.

Цель: Исследование условия возникновения индукционного тока.

Ход работы:

1. Подключить замкнутый контур к гальванометру.
2. Продемонстрировать способы получения индукционного тока в контуре.
3. Исследовать зависимость направления индукционного тока и его величину.

Подключите гальванометр к катушке, исследуйте возможные способы получения индукционного тока, направление и величину тока.

Билет № 4

Тема: Наблюдение дифракции света.

Оборудование: экран со щелью, штангенциркуль.

Цель: Исследовать дифракционные картины на щели экрана и штанген-циркуле.

Ход работы:

1. Пронаблюдать дифракционную картину на щели экрана.
2. Пронаблюдать дифракционную картину на штангенциркуле.
3. Исследовать полученные дифракционные картины.

Билет № 20

Тема: Наблюдение интерференции света

Оборудование: две стеклянные плоскопараллельные пластины

Цель: исследование интерференционной картины, полученной на воздушном зазоре.

Ход работы:

1. Сложить две обезжиренные стеклянные пластинки и пронаблюдать интерференционную картину.
2. Исследовать характер интерференционной картины от степени нажима на пластины.

2. Измерение физических величин**Билет № 11**

Тема: Определение числа молекул воздуха в учебном кабинете

Оборудование: Линейка, таблица плотности вещества

Цель: Рассчитать число молекул воздуха в кабинете физики, определить абсолютную и относительную погрешность измерения

Ход работы:

1. Измерить параметры кабинета и определить его объем.
2. Определив плотность воздуха в кабинете, рассчитать массу воздуха.
3. Приняв молярную массу воздуха равной $0,029 \text{ кг/моль}$, рассчитать число молекул в кабинете.
4. Определить абсолютную и относительную погрешность определения числа молекул воздуха в кабинете.

Билет № 5

Тема: Определение относительной влажности в кабинете с помощью психрометра

Оборудование: Термометр, ткань, вода, психрометрическая таблица

Цель: Измерить относительную влажность воздуха, имея один термометр и психрометрическую таблицу

Ход работы:

1. Измерить температуру воздуха.
2. Смочить ткань водой, обернуть термометр и измерить температуру воздуха влажным термометром.
3. Используя разность показаний сухого и влажного термометра и психрометрическую таблицу, определить относительную влажность воздуха.
4. Рассчитать абсолютную и относительную погрешность определения относительной влажности воздуха.

Билет № 14

Тема: Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока

Оборудование: Источник тока, амперметр, вольтметр, соединительные провода.

Цель: Измерить ЭДС и определить внутреннее сопротивление источника тока

Ход работы:

1. Измерить ЭДС источника тока.
2. Рассчитать абсолютную и относительную погрешность измерения ЭДС.
3. Провести опыты по измерению внутреннего сопротивления источника тока.

Билет № 18

Тема: Измерение сопротивления проводника

Оборудование: источник тока, амперметр, вольтметр, реостат

Цель: Определить сопротивление проводника

Ход работы:

1. Собрать электрическую цепь.
2. Измерить силу тока и напряжение на реостате.
3. По закону Ома для участка цепи определить сопротивление проводника.
4. Рассчитать абсолютную и относительную погрешность измерения сопротивления.

Билет № 8

Тема: Определение длины медной проволоки в катушке зажигания

Оборудование: Источник питания, амперметр, вольтметр, соединительные провода,

штангенциркуль, таблица удельных сопротивлений металлов

Цель: Определить длину медной проволоки, абсолютную и относительную погрешность измерения.

Ход работы:

1. Собрать электрическую цепь и измерить силу тока в цепи и напряжение на катушке.
2. По закону Ома для участка цепи рассчитать сопротивление проволоки.
3. Штангенциркулем измерить диаметр проволоки и определить площадь поперечного сечения.
4. Зная удельное сопротивление меди определить длину проводника.
5. Определить абсолютную и относительную погрешность измерений длины проволоки.

3. Расчет физической величины с использованием графических зависимостей исходных физических величин.

Билет № 7

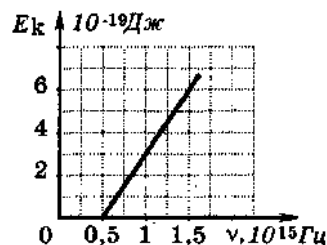
Тема: Определить работу выхода фотоэлектронов по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света

Оборудование: график зависимости $E_k = E_k(\nu)$

Цель: определить работу выхода металла

Ход работы:

1. По графику определить красную границу фотоэффекта.
2. По определению красной границы фотоэффекта определить работу выхода для данного металла.



4. Установка связи между физическими величинами

Билет № 12

Тема: Проверка зависимости периода колебания математического маятника от длины нити

Оборудование: Штатив, два математических маятника, линейка, секундомер

Цель: Найти связь между периодом колебания математического маятника и его длиной

Ход работы:

1. Измерить периоды колебаний математических маятников.
2. Измерить длину нити обоих маятников.
3. Найти соотношение между периодом колебания маятников и их длиной.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____ Т.А. Скоморохова
«_____» _____ 20 ____ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для оценки освоения образовательных результатов
учебного предмета ОУП. 07 Химия
общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих
по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки)
технического профиля

г. Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно - цикловой комиссией преподавателей
Общеобразовательных предметов, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель _____

Организация-разработчик: ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе
ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной
сварки (наплавки), утвержденным приказом Минпросвещения России от 15 ноября
2023 г. № 863 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего
профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))» (Зарегистрировано в Минюсте России 15
декабря 2023 г. № 76433).

КОС предназначен для оценки итоговых образовательных результатов учеб-
ного предмета ОУП. 07 Химия по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и ча-
стично механизированной сварки (наплавки))

Разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева преподаватель Е.Г.Пикалова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	10
3.1. Формы и методы оценивания	10
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	18
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	35
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	37

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **ОУП. 07 Химия** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) следующими результатами, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 4.2	стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР16	стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их дости-

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	жения.
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПРБ)	
ПРБ 01	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРБ 02	владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
ПРБ 03	владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
ПРБ 04	сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
ПРБ 05	владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
ПРБ 06	сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В процессе освоения предмета «Химия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

(Приложение 1).

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Формой аттестации по учебной дисциплине является - дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания

ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ОК 4, ОК 5, ОК 6	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
ЛР 02 Гражданская позиция как активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности. ОК 4, ОК 5, ОК 6	Формирует гражданскую позицию активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ОК 4, ОК 5, ОК 6	Проявляет готовность и способность к выражению мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Владеет основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;.	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ОК 4, ОК 5, ОК 6	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ОК 4, ОК 5	Владеет навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Проявляет нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ОК 2, ОК 3, ОК 5	Проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений ОК 6, ОК 09	Проявляет эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
ЛР 11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков ОК 09	Принимает и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь ОК 08	Проявляет бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации	Реализует собственные жизненные планы; проявляет свое	оценка компетентностно-ориентированных зада-

ции собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ОК 01	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ний; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности ОК 07	Владеет экологическим мышлением, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретает опыт эколого-направленной деятельности	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. ОК 03	Планирует ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. ОК 1, ОК 2, ОК 3	Демонстрирует умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК 4, ОК 5	Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты.	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. ОК 2, ОК 3, ОК 5	Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, осуществляет самостоятельный поиск методов решения практических задач, применение различных методов познания.	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ

МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 05	Способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 02	Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
МР 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. ОК 02	Умеет определять назначение и функции различных социальных институтов.	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей. ОК 1, ОК 2	Самостоятельно оценивает и принимает решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей.	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
МР 08 Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. ОК 4, ОК 5	Владеет языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использует адекватные языковые средства.	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Владеет навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их до-	оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ

ОК 1, ОК 2, ОК 3	стижения	
ПР6 01 Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Имеет представление о месте химии в современной научной картине мира; понимает роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ПР6 02 Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой ОК 02, ОК 04, ОК 05	Владеет основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенно использует химическую терминологию и символику	устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ПР6 03 Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач ОК 01, ОК 02	Владеет основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умеет обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готов и способен применять методы познания при решении практических задач	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ПР6 04 Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям ОК 02, ОК 05, ОК 06	Сформированны умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ПР6 05 Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ ОК 02	Владеет правилами техники безопасности при использовании химических веществ.	устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ПР6 06 Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Владеет умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;

Таблица 2.2

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оце-

ции		нивания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка эффективности и качества выполнения задач - оценка решения ситуационных задач
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	- устный опрос; - оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	- Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по про-	- устный опрос; - оценка эффективности и качества выполнения задач - оценка решения ситуационных задач

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	центным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. - Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. - Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	- экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения -оценка способности поддерживать коммуникацию со сверстниками
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. - Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	- устный опрос; - оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. - Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	- устный опрос; - участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей сре-	- Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельно-	- устный опрос; - оценка соблюдения правил экологической в

ды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	сти по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. - Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	- устный опрос; - участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями, занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. - Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	- устный опрос; - оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат результаты, предусмотренные ФГОС по дисциплине **ОУП. 07 Химия**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий и рубежный контроль: опросы, ПЗ, формализованное наблюдение, презентации, проекты.

- промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Критерии оценки типов (видов) заданий для текущего контроля

№	Тип (вид) задания	Проверяемые результаты	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основных понятий и терминов и умение их применять	«5» - 90 – 100% правильных ответов, «4» - 80-89% правильных ответов, «3» - 70-80% правильных ответов, «2» - 69% и менее правильных ответов.
2	Устные ответы	Знание основных понятий и терминов и умение вести логическое воспроизведение изученного материала	«5» - студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя. «4» - ответ имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя. «3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала определенные настоящей программой. «2» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в

			определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Практические работы	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций	«5» - 90-100% правильно выполненного задания, «4» -80-89% правильно выполненного задания, «3»-выполнение практически всей работы (не менее 70%) «2»- выполнение менее 70% всей работы.
4	Конспектирование	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект.	соответствие содержания работы заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Сообщения, доклады, творческие работы	Знание правил оформления докладов, докладов, сообщений, творческих работ.	«5» - выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы па дополнительные вопросы. «4» - основные требования к работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются недочеты в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы, «3» - имеются существенные отступления от требований, в частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод, «2» - тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; если работа студентом не представлен.
6	Самостоятельная работа	Умение работать с различными источниками информации, проводить анализ и синтез материала	«5» - 90 – 100% правильных ответов «4» - 80-89% правильных ответов «3» - 70-80% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Раздел 1. Общая и неорганическая химия						
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие № 1</i>	ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04 МР 09 ОК 01, ОК 02				
Тема 1.2 Вода. Понятие о растворах. Электролитическая диссоциация	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие № 2</i>	ПР6 06, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04				
Тема 1.3 Классификация неорганических соединений и их свойства	<i>Устный опрос</i>	ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04 МР 09 ОК 01, ОК 02				
Тема 1.4 Типы химических реакций	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие № 3</i>	ПР6 02, ПР6 4 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09				

		ОК 1				
Тема 1.5 Металлы и неметаллы	<i>Устный опрос Практическое занятие № 4</i>	ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 ПРК 1.4, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02				
Раздел 2. Органическая химия						
Тема 2.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<i>Устный опрос Практическое занятие № 5</i>	ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1				
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	<i>Устный опрос Практическое занятие № 6</i>	ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 02, ОК 04				
Тема 2.3 Кислородосодержащие органические соединения	<i>Устный опрос Практическое занятие № 7</i>	ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 02, ОК 04				
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	<i>Устный опрос Практическое занятие № 8</i>	ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 02, ОК 04				
Раздел 3. Химия в быту и производственной деятельности человека						

Тема 2.6 Химия и организм человека					
Тема 3.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	<i>Практическое занятие № 9. ДЗ</i>	ПРб 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07			ДЗ ПРб 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки умений

1. Входной контроль

1. К какому типу относится реакция, протекающая по уравнению: $\text{SiO}_2 + \text{CaO} = \text{CaSiO}_3$
А) Соединения; Б) Разложения; В) Замещения; Г) Обмена; Д) Ни к одному из перечисленных.
2. Кислота образуется при взаимодействии пары веществ:
А) C_2H_2 и O_2 ; Б) H_2 и CuO ; В) Mg и CuCl_2 ; Г) Na_2SiO_3 и H_2SO_4 ; Д) CuSO_4 и NaOH .
3. Чему равен коэффициент x в уравнении реакции: $2\text{Al}(\text{OH})_3 + 3\text{H}_2\text{SO}_4 = \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + x\text{H}_2\text{O}$
А) 6; Б) 5; В) 4; Г) 3; Д) 2.
4. Необратимая химическая реакция произойдет при сливании растворов:
А) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$ и HCl ; Б) CaCl_2 и K_2CO_3 ; В) KCl и CuSO_4 ; Г) CuCl_2 и KNO_3 ; Д) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ и AlCl_3 .
5. Уравнению реакции $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 = 2\text{SO}_3$ соответствует схема превращений:
А) $\text{S}^{+4} \rightarrow \text{S}^0$; Б) $\text{S}^{+4} \rightarrow \text{S}^{+6}$; В) $\text{S}^0 \rightarrow \text{S}^{-2}$; Г) $\text{S}^{+6} \rightarrow \text{S}^0$; Д) $\text{S}^{+6} \rightarrow \text{S}^{-2}$.
6. Какое вещество можно использовать для обнаружения в растворе хлорид-ионов: А) Ag_2SO_4 ; Б) Ag_2O ; В) AgNO_3 ; Г) Na_2CO_3 ; Д) Ag .
7. Какое количество вещества оксида меди (II) образуется при взаимодействии кислорода с 6,4 г меди согласно уравнению реакции $2\text{Cu} + \text{O}_2 = 2\text{CuO}$:
А) 2 моль; Б) 0,01 моль; В) 0,2 моль; Г) 0,1 моль; Д) 0,6 моль.

2. Тестовые задания

Тест № 1

1. Наименьшая частица химического элемента, которая является носителем его свойств:
а) атом; б) молекула; в) позитрон; г) нуклон.
2. Укажите формулу сложного вещества: а) вода; б) азот; в) кислород; г) сера
3. Даны простые вещества: уголь, алмаз, графит, кислород, озон. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ: а) 2 б) 3 в) 4 г) 6
4. Закон объемных отношений нашел объяснение в гипотезах:
а) Авогадро; б) Гей-Люссака; в) Ломоносова; г) Менделеева.
5. Каждое химически чистое вещество, независимо от способа получения имеет один и тот же постоянный состав. Такую формулировку имеет закон:
а) кратных отношений; б) постоянства состава; в) эквивалентов; г) объемных отношений.
6. Процесс разложения солей под действием воды, называется:
а) гидролиз; б) гидратация; в) диссоциация; г) сублимация.
7. Частица, имеющая положительный заряд, называется:
а) анион; б) катион; в) атом; г) молекула.
8. Диссоциация каких солей помимо образования катиона металла и аниона кислотного остатка дает еще и гидроксид-ион? Укажите верный вариант ответа.
а) основных; б) кислых; в) средних; г) таких солей нет.
9. Отрицательно заряженный электрод в химии называют: а) катод; б) анод; в) солениод; г) гидрат.
10. Основаниями называются электролиты, при диссоциации которых образуются: а) катионы металлы и гидроксид - ион; б) катион водорода и анион кислотного остатка; в) катион металла и анион кислотного остатка; г) ионы
11. Атому серебра соответствует электронная формула:
а) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6 4d^{10} 5s^2$
б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6 4d^{10} 5s^2$
в) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^1$
г) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6 4d^{10} 5s^1$
12. Химический элемент расположен в IV периоде, IA группе. Распределению электронов в атоме этого элемента соответствует ряд чисел: а) 2, 8, 8, 2 б) 2, 8, 18, 1 в) 2, 8, 8, 1 г) 2, 8, 18, 2
13. В ряду химических элементов $\text{C} \rightarrow \text{Si} \rightarrow \text{Ge} \rightarrow \text{Sn}$
а) увеличивается число электронных слоев
б) увеличивается электроотрицательность
в) увеличиваются неметаллические свойства
г) уменьшается число протонов в ядре атома

14. Число протонов и нейтронов, содержащихся в ядре атома изотопа ^{40}K , равно соответственно:
 а) 19 и 40 б) 21 и 19 в) 20 и 40 г) 19 и 21
15. Электронная конфигурация $1s^2 2s^2 2p^6$ соответствует иону: а) A^{13+} б) Fe^{3+} в) Zn^{2+} г) Cr^{3+}
16. Объем (н.у.) азота, полученного при полном сгорании 15 л аммиака (н.у.), равен _ л.
 а) 6л б) 9л в) 7,5 г) 10 л
17. Электронная конфигурация соответствующая иону Rb^+
 а) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^6 5s^1$; б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 5d^1$;
 в) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^6 5s^2$; г) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^6$
18. Кислотный характер наиболее выражен у высшего оксида, образованного:
 а) бериллием б) бором в) фосфором г) кремнием
19. В ряду химических элементов бор - углерод - азот возрастает:
 а) способность атома отдавать электроны б) высшая степень окисления
 в) низшая степень окисления г) радиус атома
20. Число протонов и нейтронов в ядре атома изотопа ^{41}K
 а) $p = 20, n = 19$; б) $p = 39, n = 2$; в) $p = 19, n = 20$; г) $p = 19, n = 22$

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки: «5» - 100 – 95% правильных ответов

«4» - 94 - 75% правильных ответов

«3» - 74 – 50% правильных ответов

«2» - 49% и менее правильных ответов

Тест № 2

1. Кислотам соответствуют следующие соединения:

а) H_2S ; NaOH ; HNO_3 б) HON ; Na_2SO_4 ; K_3PO_4 в) HBr ; H_3AlO_3 ; CH_3COOH

2. Кислоты образуются при взаимодействии:

а) основного оксида и воды; б) кислотного оксида и воды; в) кислотного и основного оксида

3. Реакция образования кислоты:

а) $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} = \text{Ca(OH)}_2$

б) $\text{MgCl}_2 + 2\text{NaOH} = 2\text{NaCl} + \text{Mg(OH)}_2$

в) $\text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{HCl} = \text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{NaCl}$

4. Реакция нейтрализации:

а) $\text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{HNO}_3 = \text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{NaNO}_3$

б) $\text{MgCl}_2 + \text{Ba(OH)}_2 = \text{BaCl}_2 + \text{Mg(OH)}_2$

в) $3\text{NaOH} + \text{H}_3\text{PO}_4 = \text{Na}_3\text{PO}_4 + 3\text{H}_2\text{O}$

5. Оксиды состоят из кислорода и:

а) одного элемента б) двух элементов в) нет правильного ответа

6. Оксиды могут взаимодействовать между собой с образованием:

а) кислоты б) соли в) основания г) все перечисленное

7. Оксиды, которые при взаимодействии с водой могут образовывать и кислоты, и основания называют: а) кислотными б) основными в) амфотерными г) несолеобразующими

8. Основание можно получить реакцией: а) разложения б) соединения в) замещения г) обмена

9. Реакция получения основания:

а) $2\text{Na} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2$

б) $\text{MgCl}_2 + 2\text{KOH} = \text{Mg(OH)}_2 + 2\text{KCl}$

в) $\text{CuSO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + \text{CuCl}_2$

г) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + 2\text{HCl} = \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 + 2\text{NaCl}$

д) нет реакции

10. Формулы, которым соответствуют соли:

а) NaOH , MgCl_2 , Cu(OH)_2

б) K_2O , HNO_3 , SO_3

в) NaHCO_3 , Mg(OH)Cl_2 , K_2S

г) K_3PO_4 , Al_2O_3 , Na_3AlO_3

11. Какое уравнение относится к реакции соединения?

а) $2\text{NaOH} + \text{MgCl}_2 = \text{Mg(OH)}_2 + 2\text{NaCl}$

б) $\text{Mg} + 2\text{HCl} = \text{MgCl}_2 + \text{H}_2$

в) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$

г) $\text{K}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} = 2\text{KOH}$

12. Взаимодействие серной кислоты и гидроксида алюминия:

$3\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{Al(OH)}_3 = \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + 6\text{H}_2\text{O}$ относится к реакции

а) обмена б) замещения в) разложения г) соединения

13. Взаимодействие кальция с водой $\text{Ca} + 2\text{H}_2\text{O} = \text{Ca(OH)}_2 + \text{H}_2\uparrow$ относится к реакциям
 а) соединения б) замещения в) обмена г) разложения
14. К окислительно-восстановительным реакциям относится реакция
 а) $\text{Ca(OH)}_2 + \text{SO}_3 = \text{CaSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ б) $2\text{H}_2\text{S} + 3\text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O} + 2\text{SO}_2$
 в) $\text{Cu(OH)}_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$ г) $2\text{NaOH} + \text{CuCl}_2 = \text{Cu(OH)}_2 + 2\text{NaCl}$
15. К реакциям разложения относится реакция
 а) $\text{FeO} + 2\text{HCl} = \text{FeCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$ б) $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{H}_2$
 в) $3\text{Fe} + 2\text{O}_2 = \text{Fe}_3\text{O}_4$ г) $\text{FeCO}_3 = \text{FeO} + \text{CO}_2$
16. Какая из реакций является окислительно-восстановительной и экзотермической?
 а) $\text{HCl} + \text{NaOH} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O} + \text{Q}$ б) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2 - \text{Q}$
 в) $2\text{Mg} + \text{O}_2 = 2\text{MgO} + \text{Q}$ г) $\text{N}_2 + \text{O}_2 = 2\text{NO} - \text{Q}$
17. Вычислите количество вещества воды, если в реакцию $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$ вступило 4 моль кислорода
 а) 2 моль б) 4 моль в) 6 моль г) 8 моль
18. Рассчитайте массу оксида магния, который образуется при взаимодействии 72 г магния с кислородом
 а) 80 г б) 100 г в) 120 г г) 160 г
19. К окислительно-восстановительным реакциям относится реакция
 а) $2\text{H}_2\text{S} + 3\text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O} + 2\text{SO}_2$ б) $\text{Ca(OH)}_2 + \text{SO}_3 = \text{CaSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
 в) $\text{Cu(OH)}_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$ г) $2\text{NaOH} + \text{CuCl}_2 = \text{Cu(OH)}_2 + 2\text{NaCl}$
20. Соотнесите: химические явления и признаки, сопровождающие их
 1) горение газа в газовой плите а) изменение запаха
 2) протухание мяса б) выпадение осадка
 3) ржавление железа в) выделение теплоты и света
 4) прокисание молока г) изменение цвета
21. Какой металл, встречается в земной коре в чистом виде:
 а) свинец, б) медь, в) натрий, г) железо
22. Какой процесс называют пирометаллургией:
 а) получение металлов из растворов солей,
 б) получение металлов при обжиге минералов,
 в) получение металлов с помощью электрического тока,
 г) получение металлов с помощью бактерий
23. Какие металлы относятся к щелочным:
 а) Na, Mg, Al; б) K, Li, Na; в) Ca, Sr, Ba; г) Be, Mg, Ca
24. В каком ряду элементов радиус атомов увеличивается:
 а) K, Na, Li; б) Be, Mg, Ca; в) Na, Mg, Al; г) Ca, Mg, Be
25. Установите соответствие между элементом и его электронной формулой:
 1. Na а) $3s^2$
 2. Mg б) $3s^2 3p^1$
 3. Al в) $2s^2$
 4. Pb г) $3s^1$
 д) $6s^2 6p^2$
 е) $4s^2 4p^2$

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

«5» - 100 – 95% правильных ответов

«4» - 94 - 75% правильных ответов

«3» - 74 – 50% правильных ответов

«2» - 49% и менее правильных ответов

ТЕОРИЯ ЭЛЕКТРОЛИТИЧЕСКОЙ ДИССОЦИАЦИИ

1. Определить тип химической связи в следующих веществах: хлорид калия, хлороводород, кислород, этанол.
2. Определить тип кристаллической решетки в следующих веществах: метан, медь, бромид натрия.
3. Химическая реакция, протекающая с выделением теплоты, является:
 А) экзотермической Б) эндотермической

4. Вещества, которые ускоряют химические реакции, но сами в итоге не расходуются, называются:
 А) катализаторы Б) ингибиторы
5. Электролитами называют вещества, водные растворы которых
 А) имеют цветную окраску Б) проводят электрический ток В) не проводят электрический ток
6. Отрицательно заряженные ионы: А) катионы. Б) анионы.
7. Анод, это электрод, который имеет заряд: А) положительный Б) отрицательный
8. Сложное вещество, при диссоциации которого в качестве катиона отщепляется только ион водорода, является: А) кислотой Б) основанием В) солью
9. Общие свойства оснований объясняются присутствием в растворах:
 А) ионов водорода Б) гидроксид-ионов В) ионов металлов
10. Какими общими химическими свойствами обладают кислоты?

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки: «5» - 100 – 95% правильных ответов «4» - 94 - 75% правильных ответов «3» - 74 – 50% правильных ответов «2» - 49% и менее правильных ответов

АЛКАНЫ

Часть А. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа и на соотношение.

- Какое из следующих утверждений неверно?
 А) Любой предельный углеводород содержит первичный атом углерода;
 Б) Любой предельный углеводород содержит атом углерода в состоянии sp^3 – гибридизации;
 В) Для алканов характерно большое число типов изомерии;
 Г) Молекулы алканов содержат только σ связи.
- Найдите верное утверждение:
 А) Два гомолога могут являться изомерами;
 Б) Два изомера могут являться гомологами;
 В) Два вещества, являются изомерами, могут относиться к различным гомологическим рядам;
 Г) Два вещества, состав которых отличается на одну или несколько групп – CH_2 -, являются гомологами.
- Какой тип изомерии характерен для алканов?
 А) Изомерия углеводородного скелета;
 Б) Изомерия по положению двойной связи;
 В) Изомерия по положению тройной связи.
- Молекулярная формула пентана: А) C_2H_4 ; Б) C_4H_{10} ; В) C_5H_{12} ; Г) C_5H_{10} .
- Валентность атома углерода в молекулах алканов:
 А) равно двум; Б) равно четырем; В) равно шести; Г) равно восьми.
- Какое утверждение верно:
 А) Предельные углеводороды – это соединения в молекулах, которых между атомами углерода и водорода одна двойная связь;
 Б) Предельные углеводороды – это соединения в молекулах, которых между атомами углерода и водорода две двойные связи;
 В) Предельные углеводороды – это соединения в молекулах, которых между атомами углерода и водорода одна тройная связь.
 Г) Предельные углеводороды – это соединения в молекулах, которых между атомами углерода и водорода простые одинарные связи.
- Какое утверждение верно:
 А) алканы горят с образованием углекислого газа и воды;
 Б) алканы хорошо растворимы в воде;
 В) все алканы газообразные вещества.
- Алканы не взаимодействуют: А) с кислородом; Б) с хлором; В) с водой; Г) с азотной кислотой.
- Число σ связей в молекуле этана равно: А) 13; Б) 10; В) 8; Г) 6.
- Установите соответствие.

Название алкана	Химическая формула вещества
1) Этан	А) CH_4
2) Октан	Б) C_2H_6
3) Нонан	В) C_8H_{18}

- Г) $C_{10}H_{22}$
Д) C_9H_{20}

Часть Б. Задание со свободным ответом

12. Рассчитайте объем кислорода метана массой 180 г (н.у.).

13. Дополните определение: «Изомерия – это явление...».

14. Выберите свойства, характеризующие метан.

А. Твердый, режет стекло; Б. Газообразный, имеет запах; В. Не растворяется в воде; Г. Имеет слабый металлический блеск Д. Взаимодействует с галогенами;

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

«5» - 100 – 95% правильных ответов

«4» - 94 - 75% правильных ответов

«3» - 74 – 50% правильных ответов

«2» - 49% и менее правильных ответов

АЛКЕНЫ

1. Превращение бутана в бутен относится к реакции:

1) полимеризации 2) дегидрирования 3) дегидратации 4) изомеризации

2. Пропан от пропена можно отличить с помощью

1) гидроксида меди (II) 2) этанола 3) раствора лакмуса 4) бромной воды

3. Бутан в отличие от бутена-2:

1) реагирует с кислородом

2) не вступает в реакцию гидрирования

3) не реагирует с хлором

4) имеет структурный изомер

4. Реакция гидрирования невозможна для

1) цис-бутена-2 2) транс-бутена-2 3) бутена-1 4) бутана

5. Продуктом реакции пропена с хлором является:

1) 1,2-дихлорпропен 2) 2-хлорпропен 3) 2-хлорпропан 4) 1,2-дихлорпропан

6. Продуктом реакции бутена-1 с хлором является:

1) 2-хлорбутен-1 2) 1,2-дихлорбутан 3) 1,2-дихлорбутен-1 4) 1,1-дихлорбутан

7. При гидрировании алкенов образуются: 1) алканы 2) алкины 3) алкадиены 4) спирты

8. При гидратации 3-метилпентена-2 образуется преимущественно:

1) 3-метилпентанол-3 2) 3-метилпентанол-2 3) 3-метилпентадиол-2,3 4) 3-метилпентанол-1

9. Общая формула алкенов: 1) C_nH_{2n-6} 2) C_nH_{2n-2} 3) C_nH_{2n} 4) C_nH_{2n+2}

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

«5» - 100 – 95% правильных ответов

«4» - 94 - 75% правильных ответов

«3» - 74 – 50% правильных ответов

«2» - 49% и менее правильных ответов

АРОМАТИЧЕСКИЕ УГЛЕВОДОРОДЫ

1. Название вещества C_6H_6 _____

2. Общая формула гомологического ряда бензола _____

3. Как называется циклическая группировка из шести атомов углерода, содержащаяся в ароматических углеводородах (бензоле)? _____

4. Тип гибридизации бензола? _____

5. Сколько сигма-связей в бензоле? _____

6. Сколько пи-связей в бензоле? _____

7. Предельным или непредельным углеводородом является бензол? _____

8. Реакция образования бензола при пропускании ацетилена над активированным углем при нагревании называется реакцией _____

9. Наиболее характерна для бензола реакция _____

10. При жестких условиях бензол может вступать и в реакции _____

11. При помощи какой реакции из бензола получается бромбензол _____
12. Что образуется при реакции нитрования _____
13. Реакция при которой бензол превращается в циклогексан _____
14. Назвать реакцию: $C_6H_6 + 3Cl_2 \xrightarrow{h\nu} C_6H_6Cl_6$ _____
15. Напишите все гомологи бензола _____
16. Другое (тривиальное) название метилбензола _____
17. Составить уравнение реакции, указать условие протекания и назвать вещества: $C_6H_6 \rightarrow C_6H_5Br$ _____
18. Какой метод получения бензола был разработан академиком Н.Д. Зелинским? _____
19. Ядовит ли бензол? _____
20. Где применяется бензол? _____

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 95% правильных ответов
- «4» - 94 - 75% правильных ответов
- «3» - 74 – 50% правильных ответов
- «2» - 49% и менее правильных ответов

АЛКИНЫ

1. Вещество, соответствующее формуле C_nH_{2n-2} :
1. пропан 2. бутин-1 3. циклогексан 4. циклогексин
2. Количество структурных изомеров с тройной химической связью для вещества C_5H_8
1. четыре 2. три 3. два 4. один
3. С аммиачным раствором оксида серебра взаимодействует
1. бутин-1 2. бутин-2 3. бутен-1 4. бутен-2
4. При взаимодействии бутин-1 с водой образуется
1. бутанол-1 2. бутанолы 3. бутанол-2 4. бутанол-2
5. Напишите уравнения реакций по схеме: $C_3H_6 \rightarrow C_3H_6Cl_2 \rightarrow x \rightarrow C_3H_6O \rightarrow C_3H_8O$
Вещество x называется
1. пропан 2. пропен 3. пропандиол 1, 2 4. пропин
6. Объем воздуха, необходимый для сжигания 6 л ацетилена (объемная доля кислорода в воздухе 20%)
1. 75 л; 2. 3 л; 3. 15 л; 4. 150 л
7. При полном гидролизе смеси карбида кальция и карбида алюминия образуется смесь газов с относительной плотностью по водороду равной 10. Определите объемные доли газов в образующейся смеси (в %).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания:
задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 45 _____ мин.
3. Вы можете воспользоваться таблицей Д.И. Менделеева

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 95% правильных ответов
- «4» - 94 - 75% правильных ответов
- «3» - 74 – 50% правильных ответов
- «2» - 49% и менее правильных ответов

ОДНОАТОМНЫЕ СПИРТЫ

1. Функциональная группа спиртов: а) -ОН; б) -NO₃; в) -CH₂.
2. Общая формула предельных одноатомных спиртов:
1) C_nH_{2n-6} 2) $C_nH_{2n-1}OH$ 3) C_nH_{2n} 4) C_nH_{2n+2}
3. Этанол получают при гидратации:
а) этиленгликоля; б) этана; в) ацетилена; г) этилена.

4. Спирт при обычных условиях:

а) твердое вещество; б) жидкость ; в) кристаллическое вещество ; г) газ.

5. Реактив, с помощью которого можно обнаружить многоатомные спирты, это:

а) перманганат калия; б) гидроксид меди; в) нитрат серебра ; г) бромная вода.

6. Этиленгликоль, взаимодействуя со свежеприготовленным раствором гидроксидом меди (II) образует:

а) белый осадок; б) синий осадок; в) ярко - красный раствор; г) ярко – синий раствор.

7. При получении фенола кумольным способом наряду с фенолом образуется:

а) этанол; б) ацетон; в) ацетилен; г) вода.

8. Бесцветное кристаллическое вещество, с характерным запахом, малорастворимое в воде, но хорошо растворимое в щелочах:

а) этиленгликоль; б) фенол; в) этанол; г) глицерин.

9. Характерное фиолетовое окрашивание фенол образует в ходе реакции с:

а) гидроксидом меди (II); б) хлоридом железа (III); в) гидроксидом натрия; г) соляной кислотой.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания:

задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: ____ 45 ____ мин.

3. Вы можете воспользоваться таблицей Д.И.Менделеева

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

«5» - 100 – 95% правильных ответов

«4» - 94 - 75% правильных ответов

«3» - 74 – 50% правильных ответов

«2» - 49% и менее правильных ответов

АЛЬДЕГИДЫ

1. Альдегидная группа 1) RCOH 2) $\text{C}_n\text{H}_{2n-1}\text{OH}$ 3) C_nH_{2n} 4) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$

2. Альдегиды образуются при действии на:

а) первичные спирты; б) вторичные спирты; в) третичные спирты.

3. Является газом при обычных условиях:

а) ацетон; б) метаналь; в) метанол; г) этанол.

4. Реакция «серебряного зеркала» является характерной реакцией для:

а) спиртов; б) кислот; в) альдегидов; г) алкенов.

5. При окислении альдегидов гидроксидом меди (II) образуется красный осадок следующего вещества: а) серебра; б) оксида меди (I) ; в) оксида меди (II).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания:

задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: ____ 45 ____ мин.

3. Вы можете воспользоваться таблицей Д.И.Менделеева

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

«5» - 100 – 95% правильных ответов

«4» - 94 - 75% правильных ответов

«3» - 74 – 50% правильных ответов

«2» - 49% и менее правильных ответов

КАРБОНОВЫЕ КИСЛОТЫ

1. Определите классы соединений, дайте названия веществ, формулы которых:

А) $\text{C}_2\text{H}_5\text{COH}$ Б) HCOOH В) $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOCH}_3$ Г) CH_3OH

2. Напишите уравнения реакция:

А) Этанол с пропионовой кислотой

Б) Окисления муравьиного альдегида гидроксидом меди (II)

В) Уксусной кислоты с гидроксидом натрия.

Укажите их тип, условия осуществления и назовите исходные вещества и продукты реакций.

3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения по схеме:
 $\text{CH}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{CH}_3\text{COH} \rightarrow \text{CH}_3\text{COOH} \rightarrow (\text{CH}_3\text{COO})_2\text{Mg}$.

Укажите условия осуществления реакций и названия всех веществ.

4. Рассчитайте массу кислоты, полученной при нагревании 55 г 40% -го раствора этанала с избытком гидроксида меди (II).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания:

задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться таблицей Д.И.Менделеева

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

«5» - 100 – 95% правильных ответов

«4» - 94 - 75% правильных ответов

«3» - 74 – 50% правильных ответов

«2» - 49% и менее правильных ответов

ФЕНОЛЫ

1. К фенолам относится

а) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$ б) CH_2OH в) $\text{CH}_3\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$ г) CH_3OH

2. При взаимодействии с каким соединением фенол даёт осадок белого цвета

а) Br_2 б) FeCl_3 в) NaOH г) Na

3. Отличие в химических свойствах от спиртов проявляется у фенолов во взаимодействии с

а) K б) O_2 в) NaOH г) HNO_3

4. К фенолам принадлежит

а) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$ б) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH}$ в) $\text{C}_6\text{H}_5\text{CH}_2\text{OH}$ г) $\text{C}_2\text{H}_4(\text{OH})_2$

5. Фенол как и многоатомный спирт глицерин вступает в реакцию

а) нитрования б) этерификации в) поликонденсации г) бромирования

6. Из фенола в результате химической реакции можно получить

а) уксусную кислоту б) пикриновую кислоту в) щавелевую кислоту г) карболовую кислоту

7. Качественной реакцией на фенол является реакция с

а) Na б) NaOH в) FeCl_3 г) O_2

8. По сравнению со спиртами кислотность фенола

а) выше б) ниже в) одинакова г) зависит от условий.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания:

задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться таблицей Д.И.Менделеева

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

«5» - 100 – 95% правильных ответов

«4» - 94 - 75% правильных ответов

«3» - 74 – 50% правильных ответов

«2» - 49% и менее правильных ответов

АМИНЫ. АНИЛИН

1. Укажите верное суждение:

А) амины – это производные аммиака, в которых один или несколько атомов водорода заменены на углеводородные радикалы;

Б) амины имеют основные свойства.

а. Верно только А б. Верно только Б с. Верны оба суждения д. Оба суждения не верны

2. Укажите формулу пропиламина: а. CH_3NH_2 б. $\text{C}_4\text{H}_9\text{NH}_2$ с. $\text{C}_2\text{H}_5\text{NH}_2$ д. $\text{C}_3\text{H}_7\text{NH}_2$

3. В водном растворе метиламина среда

а. кислая б. Нейтральная с. щелочная д. метиламин в воде не растворяется

4. При взаимодействии аминов с кислотами образуются
а. простые эфиры б. сложные эфиры с. альдегиды д. соли
5. Укажите соединение, которое взаимодействует с бромной водой с образованием белого осадка
а. фениламин б. метиламин с. метилбензол д. бензол

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания:
задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться таблицей Д.И. Менделеева

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 95% правильных ответов
«4» - 94 - 75% правильных ответов
«3» - 74 – 50% правильных ответов
«2» - 49% и менее правильных ответов

УГЛЕВОДЫ

1. Углеводом не является вещество, формула которого:
а) $C_5H_{10}O$; б) $C_{12}H_{22}O_{11}$; в) $C_6H_{12}O_2$; г) $C_6H_{12}O_6$.
2. К дисахаридам относится: а) фруктоза; б) сахароза; в) крахмал; г) рибоза.
3. Гидролизу не подвергается: а) глюкоза; б) целлюлоза; в) лактоза; г) крахмал.
4. Моносахаридами являются оба вещества пары:
а) крахмал, глюкоза; б) галактоза, мальтоза; в) фруктоза, сахароза; г) дезоксирибоза, глюкоза.
5. Из приведенных терминов:
1) альдегидоспирт, 2) кетонспирт, 3) пентоза, 4) гексоза, 5) моносахарид, 6) дисахарид – глюкозу характеризует: а) 2, 4, 6; б) 1, 4, 5; в) 1, 3, 5; г) 2, 4, 5.
6. При нагревании раствора глюкозы с гидроксидом меди (II) образуется:
а) ярко-синий раствор; б) красный осадок; в) газ; г) серебряный налет на стенках пробирки.
7. Продуктом гидрирования глюкозы является:
а) глюкозид; б) сорбит; в) ксилит; г) динамит.
8. Макромолекулы крахмала состоят из остатков:
а) глюкозы; б) сахарозы; в) рибозы; г) фруктозы.
9. В природе крахмал образуется в процессе:
а) гидролиза; б) фотосинтеза; в) брожения г) полимеризации.
10. При полном гидролизе целлюлозы образуется:
а) глюкоза и фруктоза; б) глюкоза; в) фруктоза; г) мальтоза.
11. Для получения глюкозы крахмал подвергают:
а) окислению; б) нитрированию; в) брожению; г) гидролизу.
12. Пироксилин, используемый для производства бездымного пороха, представляет собой:
а) триацетат целлюлозы; б) динитрат целлюлозы; в) тринитрат целлюлозы; г) мононитрат целлюлозы.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания:
задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться таблицей Д.И. Менделеева

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 95% правильных ответов
«4» - 94 - 75% правильных ответов
«3» - 74 – 50% правильных ответов
«2» - 49% и менее правильных ответов

2. Практическое занятие

Практическое занятие № 5. Изготовление моделей молекул органических веществ.

Задание 1.

Напишите структурные формулы веществ по молекулярным формулам и соберите модели молекул:

- а) C_2H_6 ;
- б) CH_2Cl_2 ;
- в) C_4H_9Br ;
- г) C_3H_7Cl .
- д) $C_5H_{10}I_2$

Задание 2.

Напишите структурные формулы изомеров вещества $C_6H_{11}F_3$ (линейные, разветвленные, замкнутые). Дайте названия по международной номенклатуре. Соберите модели молекул.

Критерии оценивания

- «5» - выполнено 100 % объема работы
- «4» - выполнено 80 – 90 % объема работы, допущены неточности
- «3» - выполнено 70 % объема работы, допущены ошибки
- «2» - выполнено менее 70 % объема работы, допущены ошибки

3) Практические занятия

Практическая работа № 2. Приготовление раствора заданной концентрации

Цель работы. Приготовление раствора заданной концентрации путем растворения твердого вещества в воде, разбавления раствора и добавления твердого вещества к имеющемуся раствору.

Задание 1.

1. Приготовьте 150 г раствора с массовой долей 0,03.

Инструкция по выполнению задания

1 Рассчитайте массу вещества и объем воды, необходимых для приготовления раствора

Дано:

Решение:

$$m_{p-ра} = 150 \text{ г}$$

$$m_{p. в.} = m_{p-ра} \cdot w_{p. в.} = 150 \cdot 0,03 = 4,5 \text{ г}$$

$$w_{p. в.} = 0,03$$

$$m_{H_2O} = m_{p-ра} - m_{p. в.} = 150 - 4,5 = 145,5 \text{ г}$$

$$m_{p. в.} = ?$$

$$V_{H_2O} = m_{H_2O} = 145,5 = 145,5 \text{ (мл)}$$

$$V_{H_2O} = ?$$

$$\text{плотность } H_2O = 1 \text{ г/см}^3$$

Ответ: $m_{p. в.} = 4,5 \text{ г}$; $V_{H_2O} = 145,5 \text{ мл}$

2. На технохимических весах отмерьте рассчитанную массу вещества и перенесите его в химический стакан.

3. Мерным цилиндром отмерьте вычисленный объем воды и прилейте его к веществу в стакане.

4. Перемешивая содержимое стакана стеклянной палочкой, добейтесь полного растворения вещества в воде.

Задание 2.

Приготовление раствора с заданной молярной концентрацией.

Инструкция по выполнению задания

1. Рассчитайте массу вещества, необходимую для приготовления раствора заданной молярной концентрацией.

Дано:

$$V_{CmM}$$

$$V_{p-ра} = 1500 \text{ мл}$$

$$m_{p. в.} = 1000$$

$$C_m = 0,3 \text{ моль/л}$$

$$M = Mr$$

$$m(Ca(OH)_2) = ?$$

$$Mr(Ca(OH)_2) = 40 + (16 + 1) \cdot 2 = 74 \quad M = 74 \text{ г/моль}$$

$$1500 \cdot 0,3 \cdot 74$$

$$m_{p. в.} = \frac{1500 \cdot 0,3 \cdot 74}{1000} = 33,3 \text{ г}$$

Ответ: $m(Ca(OH)_2) = 33,3 \text{ г}$

2) На технохимических весах взвесить рассчитанную навеску.

- 3) В мерную колбу налить воды на 1/3 объема.
- 4) Перенести навеску через воронку в мерную колбу и растворить ее в воде. Перемешать раствор в колбе.
- 5) Долить воду в колбу до метки, последние капли добавлять пипеткой.
- 6) Закрыть колбу пробкой и перемешать содержимое.
- 7) Перелить раствор в чистую склянку и сделать этикетку.

1 вариант

Задание 1.

1. Приготовьте 230 г раствора с массовой долей 0,05.

Ответ: $m_{\text{р. в.}}$ = г; $V(\text{H}_2\text{O})$ = мл

Задание 2.

Приготовление раствора гидроксида лития с молярной концентрацией 0,5 моль/л объемом 1000 мл.

2 вариант

Задание 1.

1. Приготовьте 190 г раствора с массовой долей 0,04.

Ответ: $m_{\text{р. в.}}$ = г; $V(\text{H}_2\text{O})$ = мл

Задание 2.

Приготовление раствора гидроксида натрия с молярной концентрацией 0,4 моль/л объемом 800 мл.

Критерии оценивания

- «5» - выполнено 100 % объема работы
- «4» - выполнено 80 – 90 % объема работы, допущены неточности
- «3» - выполнено 70 % объема работы, допущены ошибки
- «2» - выполнено менее 70 % объема работы, допущены ошибки

4) Самостоятельная работа

Поиск информации в Интернете, в учебной и специальной литературе об истории развития органической химии, особенности строения органических соединений, предпосылках создания теории строения; об алканах в природе, области применения алканов, промышленных способах получения алканов; о применении этилена и пропилена, промышленных способах получения алкенов, полиэтилене высокого и низкого давления, его свойствах и применении, полипропилене, его применении и свойствах, галогенсодержащих полимерах: тефлоне, поливинилхлориде; о применении алкинов; о природных источниках ароматических углеводородов; о метаноле, его промышленном получении и применении в промышленности; биологическом действии метанола; специфических способах получения этилового спирта; физиологическом действии этанола; этиленгликоле, глицерине, способах их получения, практическом применении; о применении альдегидов и кетонов в быту и промышленности; Альдегидах и кетонах в природе (эфирные масла, феромоны); о ангидридах карбоновых кислот, их получении и применении; важнейших представителях карбоновых кислот, их биологической роли, специфических способах получения, свойствах и применении муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот и т.д.

Поиск информации в Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением о новейших достижениях химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечения экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)

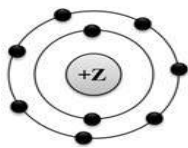
Написание сообщений «Круговорот углерода в природе», «Значение теории А.М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов»; «Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливо-энергетическое значение нефти», «Природный и попутный нефтяной газ. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование», «Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля», «Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых» и т.д.

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний
Контрольно-измерительные материалы
Комплект тестовых заданий

Вариант-1

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон от- вета
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,			
	№ задания	Вариант ответа	
	1	1-В,2-А,3-Б	
1.	Установите соответствие между определениями и их понятиями.		
	Определения 1.Атом 2. Молекула	Понятие А) это то, из чего состоят физические тела, это совокупность атомов, ионов или молекул, состоящих из одного или нескольких химических элементов. Б) это электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов, т.е. то из чего состоят молекулы. В) это отдельная электронейтральная частица, образующаяся при возникновении ковалентных связей между атомами одного или нескольких элементов, которая определяет химические свойства вещества.	1 – Б 2 – В
2.	Установите соответствие между определениями и их понятиями.		
	Определения 1. Молекулярная формула 2. Графическая формула	Понятие А) отражает качественный состав и число составляющих вещество частиц Б) показывает качественный состав и соотношения, в которых находятся частицы В) отражает порядок соединения атомов	1 – А 2 – В
3.	Установите соответствие между определениями и их ми.		
	Определения 1. Качественный состав 2. Количественный состав	Понятие А) это показатели, характеризующие количество или число атомов или иного химического элемента или атомных группировок, образующих данное химическое вещество. Б) это совокупность химических элементов и атомных группировок, составляющих данное химическое вещество В) это способ отображения химического состава вещества.	1 – Б 2 – А
4.	Установите соответствие между определениями и их понятиями.		
	Определения 1. Относительная молекулярная масса 2. Количество вещества	Понятия А) это величина, показывающая отношение средней массы атома природной изотопной смеси элемента к 1/12 массы атома углерода ¹² С Б) это сумма относительных атомных масс всех атомов, образующих молекулу вещества В) это число атомов, молекул или других формуль-	1 – Б 2 – В

		ных единиц данного вещества	
Инструкция по выполнению заданий № 5 - 22: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
5.	На приведённом рисунке изображена модель атома  1) хлора 2) азота 3) магния 4) фтора		4
6.	В каком ряду химических элементов усиливаются неметаллические свойства соответствующих им простых веществ? 1) алюминий → фосфор → хлор 2) фтор → азот → углерод 3) хлор → бром → иод 4) кремний → сера → фосфор		1
7.	Какой вид химической связи в молекуле хлора? 1) ионная 2) ковалентная полярная 3) ковалентная неполярная 4) металлическая		3
8.	Химическое равновесие – 1) изменение концентрации одного из реагирующих веществ за единицу времени 2) состояние системы реагирующих веществ, при котором скорости прямой и обратной реакции равны между собой 3) скорость химической реакции при единичной концентрации всех реагирующих веществ 4) реакция, протекающая в присутствии катализатора		2
9.	Электронная формула атома азота – 1) $+7 \text{ N })))$ 2) $+14 \text{ N }))$ $\begin{matrix} 2 & 2 & 3 \\ 3) & +7 \text{ N }) &) \end{matrix}$ 4) $\begin{matrix} 2 & 12 \\ +14 \text{ N }) &) &) \end{matrix}$ $\begin{matrix} 2 & 5 \\ 2 & 7 & 5 \end{matrix}$		3
10.	Ионная связь – 1) связь, осуществляемая общими электронными парами 2) связь между ионами, осуществляемая посредством электростатического притяжения 3) связь между положительными ионами, осуществляемая за счет обобществленных электронов 4) межмолекулярная связь между атомом водорода и электроотрицательным элементом		2
11.	При повышении температуры на 10^0 C скорость химической реакции увеличивается в 1) 2-4 раза; 2) 2 раза; 3) 3 раза; 4) 5 раз		2
12.	Гетерогенный катализ – 1) реагенты и катализатор находятся в разных фазах 2) реакция протекающая в присутствии катализатора 3) реагенты и катализатор находятся в одной фазе 4) реакция, протекающая при столкновении молекул или при их распаде		1
13.	Эндотермическая реакция – 1) реакция, сопровождающаяся поглощением теплоты 2) реакция, сопровождающаяся выделением теплоты 3) уравнение реакции, в котором указан тепловой эффект 4) реакция, протекающая в присутствии катализатора		1
14.	Хлорид натрия не реагирует с: 1) O_2 2) CO_2 3) SO_3 4) HCl		4
15.	Как зависит скорость химической реакции от уменьшения концентрации реагирующих веществ? 1) увеличивается 2) уменьшается 3) наступает химическое равновесие 4) не зависит		2

16.	Электронная формула атома наименее активного металла 1) $1s^2 2s^1$ 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^6 5s^1$ 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ 4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$	2
17.	Электронная формула атома кислорода – 1) $_{+12}^{2\ 8\ 2} \text{Mg})))$ 2) $_{+24}^{2\ 14\ 8} \text{Mg})))$ 3) $_{+12}^{2\ 8\ 2} \text{Mg})))$ 4) $_{+24}^{2\ 14\ 8} \text{Mg})))$ 2 10 2 7 6	1
18.	Отметьте химический символ металла с наибольшим радиусом атома: 1) Pt 2) Ag 3) Zn 4) Be	1
19.	Какой вид химической связи в молекуле хлорида кальция? 1) ионная 2) ковалентная полярная 3) ковалентная неполярная 4) металлическая	1
20.	Катализатор – 1) вещество, изменяющее скорость химической реакции, но само в реакции не участвующее 2) вещество, усиливающее действие катализатора, но само катализатором не являющееся 3) вещество, замедляющее скорость химической реакции, но само в реакции не участвующее 4) вещество, при участии которого протекают сложные химические процессы в растительных и животных организмах	1
21.	Определите тип химической реакции $2\text{HgO} \rightarrow 2\text{Hg} + \text{O}_2$ 1) реакция замещения 2) реакция обмена 3) реакция разложения 4) реакция соединения	3
22.	Определите тип химической реакции $\text{HCl} + \text{NH}_3 \rightarrow \text{NH}_4\text{Cl} \downarrow$ 1) реакция замещения 2) реакция обмена 3) реакция разложения 4) реакция соединения	4

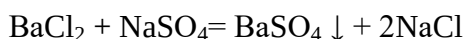
Блок В

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 23-24: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
23.	150 г раствора хлорида бария смешали с избытком раствора сульфатом натрия. Выпал осадок массой 6 г. Вычислите массовую долю соли в растворе сульфата бария.	
24.	Дана схема превращений: $\text{MgO} \rightarrow \text{X} \xrightarrow{\text{Na}_2\text{CO}_3} \text{MgCO}_3 \rightarrow \text{CO}_2$ Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для второго превращения составьте сокращённое ионное уравнение реакции.	

Элементы ответа задания 23

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

1) Составлено уравнение реакции:



2) Рассчитаны количество вещества и масса нитрата серебра, содержащегося в исходном растворе:

по уравнению реакции $n(\text{BaCl}_2) = n(\text{BaSO}_4) = m(\text{BaSO}_4) / M(\text{BaSO}_4) = 6 : 233 = 0,02$ моль
 $m(\text{BaCl}_2) = n(\text{BaCl}_2) \cdot M(\text{BaCl}_2) = 0,02 \cdot 209 = 4,18$ г

3) Вычислена массовая доля нитрата серебра в исходном растворе:

$$\omega(\text{AgNO}_3) = m(\text{AgNO}_3) / m_{\text{р-ра}} = 4,18 / 233 = 0,02 \text{ или } 2 \%$$

Критерии оценивания	Баллы

Ответ правильный и полный, включает все названные элементы	3
Правильно записаны два первых элемента из названных выше 2	2
Правильно записан один из названных выше элементов (1-й или 2-й)	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	3

Вариант-2

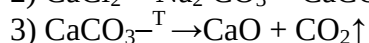
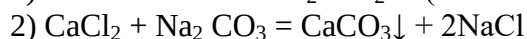
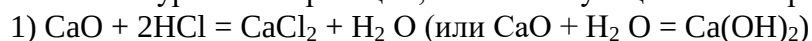
Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон от- вета				
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,							
		<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б	
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1.	Установите соответствие между определениями и их понятиями.						
	Определения 1. Вещество 2. Атом	Понятие А) это то, из чего состоят физические тела, это совокупность атомов, ионов или молекул, состоящих из одного или нескольких химических элементов. Б) это электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов, т.е. то из чего состоят молекулы. В) это отдельная электронейтральная частица, образующаяся при возникновении ковалентных связей между атомами одного или нескольких элементов, которая определяет химические свойства вещества.	 1 – А 2 – Б				
2.	Установите соответствие между определениями и их понятиями.						
	Определения 1. Простейшая формула 2. Молекулярная формула	Понятия А) отражает качественный состав и число составляющих вещество частиц Б) показывает качественный состав и соотношения, в которых находятся частицы В) отражает порядок соединения атомов	 1 – Б 2 – А				
	Установите соответствие между определениями и их понятиями.						

Элементы ответа задания 24

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

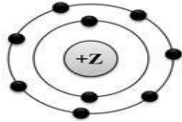
Написаны уравнения реакций, соответствующие схеме превращений:



Составлено сокращённое ионное уравнение для второго превращения:



Критерии оценивания	Баллы
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы	4
Правильно записаны 3 уравнения реакций	3
Правильно записаны 2 уравнения реакций	2
Правильно записано 1 уравнение реакции	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	4

3.	Определения 1. Количественный состав 2. Химическая формула	Понятия А) это показатели, характеризующие количество или число атомов или иного химического элемента или атомных группировок, образующих данное химическое вещество. Б) это совокупность химических элементов и атомных группировок, составляющих данное химическое вещество В) это способ отображения химического состава вещества.	1 – А 2 – В
4.	Установите соответствие между определениями и их понятиями. Определения 1. Относительная атомная масса 2. Относительная молекулярная масса	Понятия А) это величина, показывающая отношение средней массы атома природной изотопной смеси элемента к 1/12 массы атома углерода ^{12}C Б) это сумма относительных атомных масс всех атомов, образующих молекулу вещества В) это число атомов, молекул или других формульных единиц данного вещества	1 – А 2 – Б
Инструкция по выполнению заданий № 5 - 22: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
5.	На приведенном рисунке изображена модель атома  1) фтора 2) магния 3) азота 4) хлора	1	
6.	В каком ряду химических элементов уменьшаются металлические свойства соответствующих им простых веществ? 1) хлор → бром → иод 2) фтор → азот → углерод 3) алюминий → фосфор → хлор 4) кремний → сера → фосфор	3	
7.	Какой вид химической связи в молекуле фтора? 1) ионная 2) ковалентная полярная 3) ковалентная неполярная 4) металлическая	3	
8.	Каталитическая реакция – 1) изменение концентрации одного из реагирующих веществ за единицу времени 2) состояние системы реагирующих веществ, при котором скорости прямой и обратной реакции равны между собой 3) скорость химической реакции при единичной концентрации всех реагирующих веществ 4) реакция, протекающая в присутствии катализатора	4	
9.	Электронная формула атома кислорода – 1) $_{+8} \text{O})))$ 2) $_{+16} \text{O}))$ 3) $_{+8} \text{O}))$ 4) $_{+16} \text{O})))$ (Note: The original image contains superscripts 2, 2, 4 and 2, 14 for the first two options, and 2, 6 and 2, 7, 6 for the last two options, which are likely misinterpretations of the electron configuration notation.)	3	
10.	Водородная связь – 1) связь, осуществляемая общими электронными парами 2) связь между ионами, осуществляемая посредством электростатического притяжения 3) связь между положительными ионами, осуществляемая за счет обобществленных электронов 4) межмолекулярная связь между атомом водорода и электроотрицатель-	4	

[illegible]

	3) реакция разложения	4) реакция соединения	
Блок В			
№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	
Инструкция по выполнению заданий № 23-24 : В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.			
23.	170 г раствора нитрата серебра смешали с избытком раствора хлорида натрия. Выпал осадок массой 8,61 г. Вычислите массовую долю соли в растворе нитрата серебра.		
24.	Дана схема превращений: $\text{CaO} \rightarrow \text{X} \xrightarrow{\text{Na}_2\text{CO}_3} \text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CO}_2$ Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для второго превращения составьте сокращённое ионное уравнение реакции.		
Элементы ответа задания 23 (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)			
1) Составлено уравнение реакции: $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} = \text{AgCl} \downarrow + \text{NaNO}_3$			
2) Рассчитаны количество вещества и масса нитрата серебра, содержащегося в исходном растворе: по уравнению реакции $n(\text{AgNO}_3) = n(\text{AgCl}) = m(\text{AgCl}) / M(\text{AgCl}) = 8,61 : 143,5 = 0,06$ моль $m(\text{AgNO}_3) = n(\text{AgNO}_3) \cdot M(\text{AgNO}_3) = 0,06 \cdot 170 = 10,2$ г			
3) Вычислена массовая доля нитрата серебра в исходном растворе: $\omega(\text{AgNO}_3) = m(\text{AgNO}_3) / m_{\text{р-ра}} = 10,2 / 170 = 0,06, \text{ или } 6 \%$			
Критерии оценивания			Баллы
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы			3
Правильно записаны два первых элемента из названных выше			2
Правильно записан один из названных выше элементов (1-й или 2-й)			1
Все элементы ответа записаны неверно			0
Максимальный балл			3

Раздел 3. Система кодификации

№ п/п	Наименование дидактической единицы	Номер варианта	
		1	2
		Номера вопросов	
1.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 16, 17, 18	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 16, 17, 18
2.	Скорость реакции и факторы от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие	8, 11, 12, 13, 15, 20	8, 11, 12, 13, 15, 20
3.	Природа химической связи	7, 10, 4, 19	7, 10, 14, 19
4.	Химическая реакция	14, 21, 22, 23, 24	14, 21, 22, 23, 24

Элементы ответа задания 24 (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Написаны уравнения реакций, соответствующие схеме превращений: 1) $\text{CaO} + 2\text{HCl} = \text{CaCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$ (или $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} = \text{Ca(OH)}_2$) 2) $\text{CaCl}_2 + \text{Na}_2\text{CO}_3 = \text{CaCO}_3\downarrow + 2\text{NaCl}$ 3) $\text{CaCO}_3 \xrightarrow{\text{T}} \text{CaO} + \text{CO}_2\uparrow$ Составлено сокращённое ионное уравнение для второго превращения: 4) $\text{Ca}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} = \text{CaCO}_3\downarrow$	
Критерии оценивания	Баллы
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы	3
Правильно записаны 3 уравнения реакций	4
Правильно записаны 2 уравнения реакций	2
Правильно записано 1 уравнение реакции	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	4

Бланк ответа

Номер группы _____

Фамилия, имя _____

Уч. дисциплина _____

Вариант № _____ Дата _____

Блок А

№ задания	Вариант ответа
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

№ задания	Вариант ответа
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	

Блок В

23	
24	

Сумма баллов: _____

Оценка: _____

Критерии оценивания

- ✓ Каждый правильный ответ блока А оценивается 1 баллом, неправильный – 0 баллов (всего 22 балла)
- ✓ В заданиях В 23 полное верное решение оценивается в 3 балла, в случае ошибок в математических расчетах – 1 балл, при неверном решении – 0 баллов (всего 3 балла).

✓ Каждый верный ответ в задании 24 блока В оценивается в 1 балл (всего 4 балла)

Максимальный балл работы составляет 29 баллов

Оценка работы:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	менее 20 баллов	20 – 23 балла	24 – 26 баллов	27 - 29 баллов

Раздел 4. Список использованной литературы

Для студентов

Габриелян О.С. и др. Естествознание. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2020

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2020

Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2020

Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2020

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2020

Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2020.

Для преподавателя

Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. - М., 2021.

Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»).

www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).

www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий и рубежный контроль: устные и письменные опросы, тестирование, практические и творческие задания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной/рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета (в форме тестов).

Форма комплекта оценочных материалов

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Биология по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню раз-

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	вития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 4.2	стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР16	стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в раз-

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	личных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПРб)	
ПРб 01	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 02	владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
ПРб 03	владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
ПРб 04	сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
ПРб 05	владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
ПРб 06	сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Из курса химии Вам известно, что при получении газообразных веществ в лаборатории собирать получаемый газ можно двумя способами: вытеснением воды и вытеснением воздуха. На рис. 1–3 изображены приборы для получения и собирания различных газов.

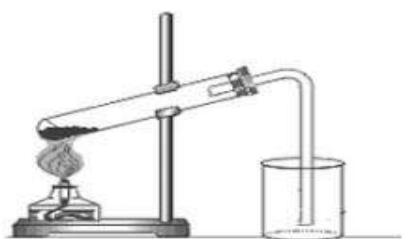


Рис. 1

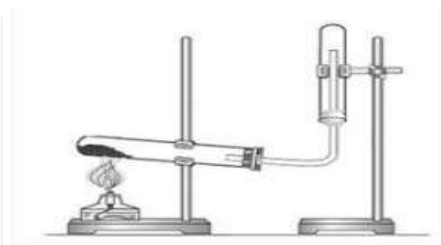


Рис. 2

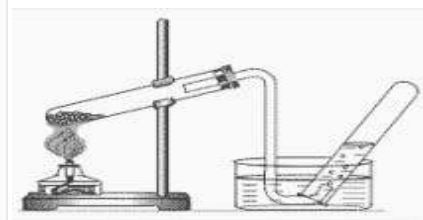


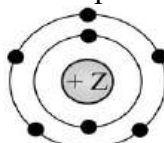
Рис. 3

Определите, какие из указанных приборов можно использовать для получения и соби́рания в лаборатории: а) аммиака; б) хлороводорода.

Запишите в таблицу номер рисунка и название соответствующего способа соби́рания газа.

Название газа	Номер рисунка	Метод сбора газа
Аммиак		
Хлороводород		

2. На рисунке изображена модель электронного строения атома некоторого химического элемента.



На основании анализа предложенной модели выполните следующие задания:

- 1) определите химический элемент, атом которого имеет такое электронное строение;
- 2) укажите номер периода и номер группы в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, в которых расположен этот элемент;
- 3) определите, к металлам или неметаллам относится простое вещество, которое образует этот химический элемент.

Ответы запишите в таблицу.

Символ химического элемента	№ периода	№ группы	Металл/неметалл

3. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева – богатое хранилище информации о химических элементах, их свойствах и свойствах их соединений.

Так, например, известно, что с увеличением порядкового номера химического элемента радиусы атомов в периодах уменьшаются, а в группах увеличиваются.

Учитывая эти закономерности, расположите в порядке уменьшения радиуса атомов следующие элементы: В, Al, С, N. Запишите символы элементов в нужной последовательности.

Ответ: _____

4. В приведённой ниже таблице перечислены характерные свойства веществ с молекулярной и атомной кристаллической решёткой.

Характерные свойства веществ	
С молекулярной кристаллической решёткой	С атомной кристаллической решёткой
• При обычных условиях могут находиться в одном из трёх агрегатных состояний; • имеют низкие значения температур кипения и плавления; • имеют низкую теплопроводность; • летучие	• Твёрдые; • прочные; • тугоплавкие; • нелетучие

Используя данную информацию, определите, какую кристаллическую решётку имеет:

- 1) углекислый газ (CO_2);
- 2) алмаз (С).

- 1) углекислый газ (CO_2) _____
2) алмаз (C) _____

Прочитайте следующий текст и выполните задания 5–7.

Аммиак (NH_3) в промышленности получают взаимодействием азота и водорода при температуре $400\text{--}450^\circ\text{C}$ под давлением в присутствии катализатора. В лаборатории аммиак можно получить, например, взаимодействием хлорида аммония (NH_4Cl) со щелочами (например, $\text{Ca}(\text{OH})_2$). Аммиак – газ с характерным резким запахом, очень хорошо растворяется в воде. Водный раствор аммиака называется аммиачная вода или нашатырный спирт. С его помощью можно привести в чувство человека при обмороке, хирурги обрабатывают им руки перед операцией. Помимо того, этот препарат нашёл широкое применение в косметологии.

Аммиак легко взаимодействует с кислотами, образуя соли аммония. Так, аммиак с азотной кислотой (HNO_3) образует нитрат аммония (NH_4NO_3). За счёт азота в степени окисления -3 аммиак может проявлять восстановительные свойства, взаимодействуя с кислородом, оксидом меди (II) (CuO) или другими окислителями. Аммиак является исходным веществом для получения в промышленности азотной кислоты и азотных удобрений.

5. Сложные неорганические вещества условно можно распределить, т. е. классифицировать, по четырём группам, как показано на схеме. Используя формулы приведённых в тексте веществ, впишите в схему по одной формуле вещества соответствующего класса.

Сложные вещества

оксид

основание

кислота

соль

6. 1. Составьте молекулярное уравнение реакции получения аммиака из простых веществ.

Ответ: _____

2. Укажите, с каким тепловым эффектом (с поглощением или выделением теплоты) протекает эта реакция.

Ответ: _____

7. 1. Составьте молекулярное уравнение упомянутой в тексте реакции между аммиаком и азотной кислотой.

Ответ: _____

2. Укажите, к какому типу (соединения, разложения, замещения, обмена) относится эта реакция.

Ответ: _____

8. В исследованной воде из местного колодца были обнаружены следующие катионы металлов: NH_4^+ , K^+ , Ba^{2+} . Для проведения качественного анализа к этой воде добавили раствор Na_2SO_4 .

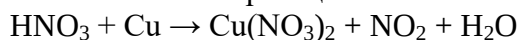
1. Какие изменения в растворе наблюдаются при проведении данного опыта (концентрация веществ достаточная для проведения анализа).

Ответ: _____

2. Запишите сокращённое ионное уравнение произошедшей химической реакции.

Ответ: _____

9. Дана схема окислительно-восстановительной реакции.



1. Составьте электронный баланс этой реакции.

Ответ: _____

2. Укажите окислитель и восстановитель.

Ответ: _____

3. Расставьте коэффициенты в уравнении реакции.

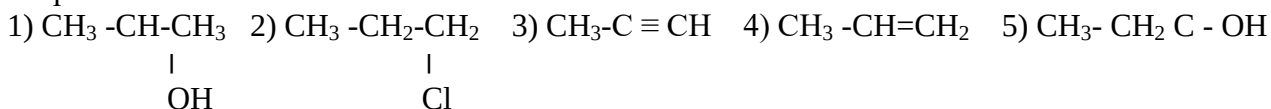
Ответ: _____

10. Дана схема превращений: $\text{Na}_2\text{S} \rightarrow \text{H}_2\text{S} \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{BaSO}_3$

Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения.

- 1) _____
2) _____
3) _____

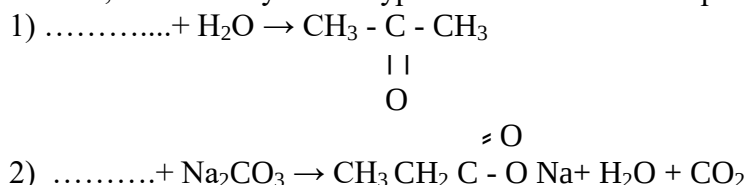
Для выполнения заданий 11–13 используйте вещества, структурные формулы которых приведены в перечне:



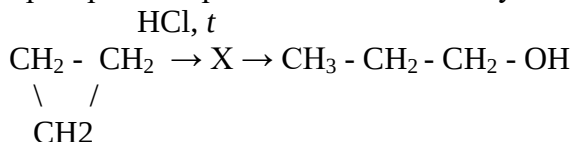
11. Из приведённого перечня выберите вещества, которые соответствуют указанным в таблице классам/группам органических соединений. Запишите в таблицу структурные формулы соответствующих веществ.

Алкин	Карбоновая кислота

12. В предложенные схемы химических реакций впишите структурные формулы пропущенных веществ, выбрав их из приведённого выше перечня. Расставьте коэффициенты в полученных схемах, чтобы получились уравнения химических реакций.



13. Пропанол-1 применяют в качестве растворителя для восков, чернил, природных и синтетических смол, а также для синтеза пропионовой кислоты, пестицидов, некоторых фармацевтических препаратов. Пропанол-1 можно получить в соответствии с приведённой схемой превращений:



Впишите в заданную схему превращений структурную формулу вещества X, выбрав его из предложенного выше перечня. Запишите уравнения двух реакций, с помощью которых можно осуществить эти превращения. Запишите название вещества X.

- 1) _____
2) _____

Запишите название вещества X.

- 3) _____

14. Одним из важных понятий в экологии и химии является «предельно допустимая концентрация» (ПДК). ПДК – это такое содержание вредного вещества в окружающей среде, присутствуя в которой постоянно, данное вещество не оказывает в течение всей жизни прямого или косвенного неблагоприятного влияния на настоящее или будущее поколение, не снижает работоспособности человека, не ухудшает его самочувствия и условий жизни.

ПДК углекислого газа в воздухе составляет 9 г/м³.

На кухне площадью 6 м² и высотой потолка 3 м, оборудованной газовой плитой, при горении бытового газа выделилось 180 г углекислого газа. Определите, превышает ли концентрация углекислого газа в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию углекислого газа в помещении.

Ответ: _____

15. Для изготовления глазных капель используют 3%-ный раствор иодида калия. Рассчитайте массу иодида калия и массу воды, которые необходимы для приготовления 300 г такого раствора. Запишите подробно ход решения задачи.

Ответ: _____

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)			Баллы
Название газа	Номер рисунка	Метод сбора газа	
Аммиак	2	Вытеснением воздуха	
Хлороводород	1	Вытеснением воздуха	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы			2
Допущена ошибка в одном из элементов ответа			1
Допущено две и более ошибки			0
Максимальный балл			2

2. На рисунке изображена модель электронного строения атома некоторого химического элемента.

На основании анализа предложенной модели выполните следующие задания:

- 1) определите химический элемент, атом которого имеет такое электронное строение;
- 2) укажите номер периода и номер группы в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, в которых расположен этот элемент;
- 3) определите, к металлам или неметаллам относится простое вещество, которое образует этот химический элемент.

Ответы запишите в таблицу.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)				Баллы
Символ химического элемента	№ периода	№ группы	Металл/неметалл	
N	2	5 (или V)	неметалл	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы				2
Допущена ошибка в одном из элементов ответа				1
Допущено две и более ошибки				0
Максимальный балл				2

3. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева – богатое хранилище информации о химических элементах, их свойствах и свойствах их соединений. Так, например, известно, что с увеличением порядкового номера химического элемента радиусы атомов в периодах уменьшаются, а в группах увеличиваются.

Учитывая эти закономерности, расположите в порядке уменьшения радиуса атомов следующие элементы: В, Al, С, N. Запишите символы элементов в нужной последовательности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы

Записан ряд химических элементов: $Al \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow N$ (или $Al; B; C; N$)	
Указана правильная последовательность символов	1
Последовательность символов записана неверно, или ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	1

4. В приведённой ниже таблице перечислены характерные свойства веществ с молекулярной и атомной кристаллической решёткой.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) Углекислый газ имеет молекулярную кристаллическую решётку. 2) Алмаз имеет атомную кристаллическую решётку	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы	2
Допущена ошибка в одном из элементов ответа	1
Допущено две и более ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5. Сложные неорганические вещества условно можно распределить, т. е. классифицировать, по четырём группам, как показано на схеме. Используя формулы приведённых в тексте веществ, впишите в схему по одной формуле вещества соответствующего класса.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: оксид: CuO ; основание: $Ca(OH)_2$; кислота: HNO_3 ; соль: NH_4Cl или NH_4NO_3	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы	2
Допущена ошибка в одном из элементов ответа	1
Допущено две и более ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6. 1. Составьте молекулярное уравнение реакции получения аммиака из простых веществ.

2. Укажите, с каким тепловым эффектом (с поглощением или выделением теплоты) протекает эта реакция.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$ 2) реакция протекает с выделением энергии (экзотермическая)	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы	2
Допущена ошибка в одном из элементов ответа	1
Допущено две и более ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7. 1. Составьте молекулярное уравнение упомянутой в тексте реакции между аммиаком и азотной кислотой.

2. Укажите, к какому типу (соединения, разложения, замещения, обмена) относится эта реакция.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа:	

1) $\text{NH}_3 + \text{HNO}_3 = \text{NH}_4\text{NO}_3$	
2) реакция соединения	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы	2
Допущена ошибка в одном из элементов ответа	1
Допущено две и более ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8. В исследованной воде из местного колодца были обнаружены следующие катионы металлов: NH_4^+ , K^+ , Ba^{2+} . Для проведения качественного анализа к этой воде добавили раствор Na_2SO_4 .

- Какие изменения в растворе наблюдаются при проведении данного опыта (концентрация веществ достаточная для проведения анализа).
- Запишите сокращённое ионное уравнение произошедшей химической реакции.

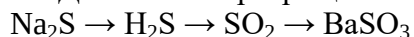
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) наблюдается выпадение белого осадка; 2) $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4 \downarrow$	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы	2
Ответ включает один из названных выше элементов	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9. Дана схема окислительно-восстановительной реакции. $\text{HNO}_3 + \text{Cu} \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$

- Составьте электронный баланс этой реакции.
- Укажите окислитель и восстановитель.
- Расставьте коэффициенты в уравнении реакции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) Составлен электронный баланс: 2) $\text{N}^{+5} + \bar{e} \rightarrow \text{N}^{+4}$ 1) $\text{Cu}^0 - 2\bar{e} \rightarrow \text{Cu}^{+2}$ 2) Указано, что медь в степени окисления 0 является восстановителем, а HNO_3 (или азот в степени окисления +5) – окислителем. 3) Составлено уравнение реакции: $4\text{HNO}_3 + \text{Cu} = \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{NO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы	3
Правильно записаны два из названных выше элементов ответа	2
Правильно записан один из названных выше элементов ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

10. Дана схема превращений:



Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Написаны уравнения реакций, соответствующих схеме превращений: 1) $\text{Na}_2\text{S} + 2\text{HCl} = 2\text{NaCl} + \text{H}_2\text{S}$ 2) $2\text{H}_2\text{S} + 3\text{O}_2 = 2\text{SO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ 3) $\text{SO}_2 + \text{Ba}(\text{OH})_2 = \text{BaSO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ (Допускаются иные, не противоречащие условию задания уравнения реакций.)	
Правильно записаны три уравнения реакций	3

Правильно записаны два уравнения реакций	2
Правильно записано одно уравнение реакции	1
Все уравнения записаны неверно, или ответ отсутствует	0
Максимальный балл	3

11. Из приведённого перечня выберите вещества, которые соответствуют указанным в таблице классам/группам органических соединений. Запишите в таблицу структурные формулы соответствующих веществ.

Алкин Карбоновая кислота

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 3, 5	
Правильно записаны все элементы ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно или ответ отсутствует	0
Максимальный балл	2

12. В предложенные схемы химических реакций впишите структурные формулы пропущенных веществ, выбрав их из приведённого выше перечня. Расставьте коэффициенты в полученных схемах, чтобы получились уравнения химических реакций.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) $\text{CH}_3 - \text{C} \equiv \text{CH} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{CH}_3 - \underset{\begin{array}{c} \\ \text{O} \end{array}}{\text{C}} - \text{CH}_3$ 2) $2\text{CH}_3\text{CH}_2\overset{\neq \text{O}}{\text{C}} - \text{OH} + \text{Na}_2\text{CO}_3 \rightarrow 2\text{CH}_3\text{CH}_2\overset{\neq \text{O}}{\text{C}} - \text{ONa} + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$	
Правильно записаны два уравнения реакций	2
Правильно записано одно уравнение реакции	1
Все уравнения записаны неверно, или ответ отсутствует	0
Максимальный балл	2

13. Пропанол-1 применяют в качестве растворителя для восков, чернил, природных и синтетических смол, а также для синтеза пропионовой кислоты, пестицидов, некоторых фармацевтических препаратов. Пропанол-1 можно получить в соответствии с приведённой схемой превращений:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: $\text{CH}_2 - \overset{t}{\underset{\begin{array}{c} \backslash \quad / \\ \text{CH}_2 \end{array}}{\text{CH}_2}} + \text{HCl} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2\text{Cl}$ 2) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{Cl} + \text{KOH} \rightarrow \text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{OH} + \text{KCl}$ 3) Записано название вещества X: 1-хлорпропан	
Правильно записаны все элементы ответа	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно, или ответ отсутствует	0
Максимальный балл	3

14. ПДК углекислого газа в воздухе составляет 9 г/м³.

На кухне площадью 6 м² и высотой потолка 3 м, оборудованной газовой плитой, при горении бытового газа выделилось 180 г углекислого газа. Определите, превышает ли концентрация углекислого газа в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию углекислого газа в помещении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) Определён объём помещения и определена концентрация углекислого газа в нём: $V (\text{помещения}) = 6 \cdot 3 = 18 \text{ м}^3$ содержание углекислого газа = $180 \text{ г} / 18 = 10 \text{ г/м}^3$ 2) Сформулирован вывод о превышении ПДК: значение ПДК углекислого газа в помещении превышает показатель 9 г/м³. 3) Сформулировано одно предложение по снижению содержания углекислого газа в помещении: замена газового оборудования на электрическое или регулярное проветривание (вентиляция) помещения	
Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы	3
Правильно записаны два из названных выше элементов ответа	2
Правильно записан один из названных выше элементов ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

15. Для изготовления глазных капель используют 3%-ный раствор иодида калия. Рассчитайте массу иодида калия и массу воды, которые необходимы для приготовления 300 г такого раствора. Запишите подробно ход решения задачи

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) Рассчитана масса иодида калия: $m(\text{иодида калия}) = 300 \cdot 0,03 = 9 \text{ г}$ 2) Рассчитана масса воды: $m(\text{воды}) = 300 - 9 = 291 \text{ г}$	
Ответ правильный и полный, включает в себя все названные выше элементы	2
Ответ включает один из названных выше элементов	1
Все элементы ответа записаны неверно или отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–19	20–27	28–33

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК
им.О.Колычева

_____/Т.А Скоморохова/

« ____ » _____ 20__ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для оценки освоения образовательных результатов
учебного предмета ОУП. 08 Биология
*общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки)
технологического профиля***

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных предметов, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей ОП СПО ППКРС

Протокол № _____ от «__» _____ 2024 ____ г.

Председатель _____

- Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе требований ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022)

с учётом требований

- ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденным приказом Минпросвещения России от 15 ноября 2023г. № 863 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.0105 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», (Зарегистрировано в Минюсте России 15 декабря 2023 г. №76433).

.

КОС предназначен для оценки итоговых образовательных результатов учебного предмета ОУП. 08 Биология по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Разработчики:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева преподаватель И.В.Ямбаева

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке	9
3. Оценка освоения учебного предмета	12
3.1. Формы и методы оценивания	12
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета	17
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	21
5. Лист согласования.....	29

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебного предмета ОУП. 08 Биология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), следующими результатами обучения, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния

	социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 1	осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 2.1	проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 2.2	экономически активный
ЛРВР 2.3	участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 3	соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 4.1	проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРВР 4.2	стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 5	демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 6	проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 7	осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 8.1	проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР9.1	соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРВР 9.2	сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10.1	заботящийся о защите окружающей среды
ЛРВР 10.2	заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 11	проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРВР 12	принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛРВР 13	принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛРВР14	демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветера-

	нам).
ЛРВР15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР17	осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
Метапредметные результаты (МР)	
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 02	владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
ПРб 03	владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
ПРб 04	сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
ПРб 05	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В процессе освоения учебного предмета у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК).

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение языковыми средствами - уме-	ОК 04. ОК 07. ОК 09.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ние ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;		
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 02. ОК 03. ОК 06.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

Коды ПК	Наименование ПК по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Выполнение подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	
ПК 1.1	Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.
Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	
ПК 2.1	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.

Формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебного предмета осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Л. 1 Устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки.	Проявляет устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР.
Л. 2 Готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук.	Готов к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук.	- устный опрос;
Л. 3. Объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	Осознает значимость компетенций в области естественных наук для человека и общества, умеет использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР.
Л. 4 Умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.	Умеет анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР.
Л. 5 Готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации.	Самостоятельно добывает новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций, проектов.
Л. 6 Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	Управляет своей познавательной деятельностью, проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР, сообщений, презентаций, проектов.
Л. 7 Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания.	Выстраивает конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР; - оценка презентаций
М. 1 Овладение умениями и навыками	Овладеет умениями и навыками	- устный опрос;

ми различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира.	различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира.	- оценка отчетов по выполнению ПР; - оценка презентаций
М. 2 Применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.	Применяет основные методы познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР; - оценка презентаций, проектов.
М. 3 Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике.	Умеет определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР.
М. 4 Умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.	Использует различные источники для получения естественно-научной информации и оценивает ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР; - оценка презентаций
П. 1 Сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной.	Владеет представлениями о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР; - оценка презентаций, проектов.
П. 2 Владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий.	Знает о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР; - оценка презентаций, проектов.
П. 3 Сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя.	Применяет естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР; - оценка презентаций, проектов
П. 4 Сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов.	Владеет представлениями о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов.	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению ПР; - оценка презентаций, проектов.
П. 5 Владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в	Владеет понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвует в дискус-	- устный опрос; - оценка отчетов по выполнению

дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию.	сиях по естественно-научным вопросам, использует различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию.	ПР; - оценка презентаций, проектов.

Таблица 2.2

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по дисциплине; -участие в научно-исследовательской работе, проектной деятельности; -участие в олимпиадах, конференциях; -портфолио обучающегося	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	-осуществляет самоконтроль, корректирует собственную деятельность	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-эффективный поиск необходимой информации; -получение необходимой информации с использованием различных источников	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-использует Интернет ресурсы, составляет презентации, стоит таблицы и графики	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	-терпимость к другим мнениям; -выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе; -участие в КВН, математических эстафетах и т.д.	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	-терпимость к другим мнениям; -выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе; -участие в КВН, математических эстафетах и т.д.	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	-терпимость к другим мнениям; -выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе; -участие в КВН, математических эстафетах и т.д.	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-терпимость к другим мнениям; -выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе; -участие в КВН, математических эстафетах и т.д.	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося

2.2 Требования к портфолио: тип- смешанный (портфолио документов и работ) содержит титульные листы работ по предмету и документы подтверждающие формирование ОК.

3. Оценка освоения учебного предмета:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету «Биология», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий контроль: устные и письменные опросы, тестирование, творческие задания, презентации.
- промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Критерии оценки типов (видов) заданий для текущего контроля

№	Тип (вид) задания	Проверяемые результаты	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основных понятий и терминов и умение их применять	«5» - 90 – 100% правильных ответов, «4» - 80-89% правильных ответов, «3» - 70-80% правильных ответов, «2» - 69% и менее правильных ответов.
2	Устные ответы	Знание основных понятий и терминов и умение вести логическое воспроизведение изученного материала	«5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки, «2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, необходимые навыки, отсутствуют.
3	Практические работы	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций	«5» - 90-100% правильно выполненного задания, «4» -80-89% правильно выполненного задания, «3»-выполнение практически всей работы (не менее 70%) «2»- выполнение менее 70% всей работы.
4	Конспектирование	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект.	соответствие содержания работы заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Сообщения, доклады, творческие работы	Знание правил оформления докладов, докладов, сообщений, творческих работ.	«5» - выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «4» - основные требования к работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в

			суждениях; не выдержан объём; имеются недочеты в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы, «3» - имеются существенные отступления от требований, в частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод, «2» - тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; если работа студентом не представлен.
6	Самостоятельная работа	Умение работать с различными источниками информации, проводить анализ и синтез материала	«5» - 90 – 100% правильных ответов «4» - 80-89% правильных ответов «3» - 70-80% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Таблица 3.1

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Биология						
Введение	Устный опрос	Л1-Л7 М1-М4 П1- П5; ОК1-9				
Тема 1.Учение о клетке	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л1-Л7 М1-М4 П1- П5; ОК1-9				
Тема 2. Организм, размножение и индивидуальное развитие организмов	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л1-Л7 М1-М4 П1- П5; ОК1-9				
Тема 3. Основы генетики и селекции.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л1-Л7 М1-М4 П1- П5; ОК1-9				
Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л1-Л7 М1-М4 П1- П5; ОК1-9				
Тема 5. Происхождение человека	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л1-Л7 М1-М4 П1- П5; ОК1-9				
Тема 6.Основы экологии	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л1-Л7 М1-М4 П1- П5; ОК1-9				

Тема7. Бионика	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л1-Л7 М1-М4 П1- П5; ОК1-9				
					Дифференцированный зачёт	Л1-Л7 М1-М4 П1- П7; ОК1-9

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета

3.2.1. Типовые задания рубежного контроля

1) Задания с профессиональной направленностью

Варианты профессионально-ориентированных заданий:

Тема: Основы экологии.

Подготовка сообщений, рефератов, презентаций на тему: "Воздействие производственной деятельности в области будущей профессии на окружающую среду".

Тема: Бионика.

Подготовка сообщений, рефератов, презентаций на тему: "Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных (трубчатые, аэродинамические, гидродинамические структуры в живой природе и технике)".

3.2.1 Типовые задания текущего контроля (умения)

1. Решение генетических задач (пример)

Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой глаза были голубые, а у матери – карие. От этого брака родился один ребенок, глаза которого оказались карими. Каковы генотипы всех упомянутых здесь лиц?

2. Самостоятельная (пример)

Тема: Учение о клетке

Задание: используя учебник Биология Е.И.Тупикина заполнить опорную карту

Опорная карта по теме «Состав и функции ядра»

1. Что такое ядро?
2. Заполните схему



3. Рисунок ядра (цветная вкладка учебник Биология Пуговкин А.П.)
4. Заполните таблицу:

Название составляющей ядра	Строение составляющей ядра	Функции составляющей ядра
Ядерная оболочка		
Рисунок ядерной оболочки: цветная вкладка учебник Биология Пуговкин А.П.стр.65		
Кариоплазма (ядерная обо-		

лочка)		
Хромосомы		
1. Рисунок хромосомы (учебник Биология Пуговкин А.П.стр.23)		
Ядрышко		

5. Перечислите основные функции ядра.

3. Проверочная работа на тему «Моногибридное скрещивание. Законы Менделя»

1. О чем говорит первый закон Менделя?
2. Определите генотип и фенотип потомства при скрещивании серой мыши с коричневой мышью, при этом серый цвет доминирует над коричневым, а родительские особи относятся к чистым линиям.
3. О чем говорит второй закон Менделя?
4. Какое потомство по фенотипу и генотипу получится при скрещивании двух гетерозиготных особей одуванчика с длинным стеблем?
5. Что такое анализирующее скрещивание?
6. Для определения генотипа фасоли красной применили анализирующее скрещивание с фасолью белой и получили в потомстве расщепление 1:1. Какой оказался генотип фасоли красной? Определите генотип потомства в случае, если все гибриды фасоли получатся красными?

3.2.2 Типовые задания текущего контроля (знания)

1. Задания в тестовой форме (пример)

Тест на тему «Митоз»

- 1. Что такое клеточный, или жизненный, цикл клетки?
- а) жизнь клетки в период ее деления;
- б) жизнь клетки от деления до следующего деления или до смерти;
- в) жизнь клетки в период интерфазы.
- 2. Митоз – это основной способ деления:
- а) половых клеток;
- б) соматических клеток;
- в) а + б.
- 3. В профазе митоза происходит:
- а) удвоение содержания ДНК;
- б) синтез ферментов, необходимых для деления клетки;
- в) спирализация хромосом.
- 4. В анафазе митоза происходит расхождение:
- а) сестринских хроматид;
- б) гомологичных хромосом;
- в) негомологичных хромосом;
- г) органоидов клетки.
- 5. В какой из фаз митоза происходит утолщение (спирализация) хромосом, исчезает ядрышко, распадается ядерная оболочка, расходятся к полюсам центриоли и образуется веретено деления?
- а) анафазе;
- б) телофазе;
- в) профазе;
- г) метафазе.

- 6. Хромосомы расположены в одной плоскости в центре клетки (на экваторе). К каждой из них в области центромеры присоединены с двух сторон нити веретена. Это характерно для фазы митоза:
 - а) профазы;
 - б) метафазы;
 - в) анафазы;
 - г) телофазы.
- 7. Репликация происходит в
 - а) профазе;
 - б) метафазе;
 - в) интерфазе;
 - г) телофазе.
- 8. Деление центромер и расхождение хроматид к полюсам клетки происходит в:
 - а) профазе;
 - б) метафазе;
 - в) анафазе;
 - г) телофазе.
- 9. Биологическое значение митоза заключается в:
 - а) строго одинаковом распределении между дочерними клетками материала цитоплазмы и ядра
 - б) увеличении числа клеток
 - в) а + б

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	Б	Б	В	А	В	Б	В	В	А

Критерии оценивания:

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол – во правильных ответов	9	7-8	5-6	4 и меньше

2. Практическая работа (пример)

Заполните сравнительную таблицу:

Название органоида	Животная клетка	Растительная клетка
Цитоплазматическая мембрана	Образована двойным слоем липидов, покрытых тонким слоем белка и небольшого кол-ва углеводов.	Образована двойным слоем липидов, покрытых толстым слоем белка и небольшого кол-ва углеводов. Снаружи имеет клеточную стенку из клетчатки и целлюлозы, что делает оболочку растения более прочной.
Цитоплазма	Имеет одинаковое строение и функции	

ЭПС	Имеет одинаковое строение и функции	
Митохондрии	Имеют кристы – внутренние складки – направленные к центру.	Кристы отсутствуют. Вместо них имеются извилистые трубочки.
Рибосомы	Имеет одинаковое строение и функции	
Комплекс Гольджи	Выполняет секреторную функцию, его секрет регулирует обмен вещ-в клетки	Является центром синтеза полисахаридов, которые накапливаются в клеточных стенках.
Клеточный центр	Образован 2мя центриолями и нитями веретена. Центриоли содержат ДНК и способны размножаться. Функция : управляют процессом деления клеток.	Отсутствует
Лизосомы	Образованы мембраной, содержат густозернистый матрикс, содержащий ферменты. Функция: обеспечивают процесс пищеварения	Формируют элементы КСИЛЕМЫ, которые приводят к гибели клетки. От клетки остается одна оболочка, и из оболочек погибших клеток образуется трахеи и трахеиды.
Пластиды	Отсутствуют	Участвуют в процессе фотосинтеза. Дают окраску всем частям растения.
Вакуоли	Отсутствуют	Заполнены клеточным соком, являются местом запасания питательных вещ-в. Выполняют формообразующую функцию.
Включения	Включения – запасные вещества	Включения – запасные вещества и включения – вещества для выделения
Органоиды движения	Характерны для половых клеток и фагоцитов	Характерны для одноклеточных

3. Самостоятельная работа (пример)

Заполните схему и дайте определения

Типы половых клеток (гамет)



Гаметогенез – это ...

Сперматогенез – это _____. Он происходит в _____.

Оогенез – это _____. Он происходит в _____.

Зарисуйте схему образования гамет у высших позвоночных

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации учебного предмета

Предметом оценки являются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий контроль: устные и письменные опросы, тестирование, практические и творческие задания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета (в форме тестов).

Форма комплекта оценочных материалов

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета Биология по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание и выберите все правильные варианты ответов.

Время выполнения задания – 90 мин

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,			
	№ задания	Вариант ответа	
		1-В,2-А,3-Б	
1.	Установите соответствие между определениями и их характеристиками.		
	Определения 1.Онтогенез 2. Эволюция	Характеристики А) Способность видов к медленному постепенному развитию в процессе своего исторического существования Б)Индивидуальное развитие организма В) Постепенное длительное развитие органического мира, сопровождающееся его изменением и появлением новых форм организмов	1 – Б 2 – В
2.	Установите соответствие между определениями и их характеристиками.		
	Определения 1. Закон единообразия гибридов первого поколения 2. Закон независимого наследования	Характеристики А) При моногибридном скрещивании у гибридов первого поколения проявляются только доминантные признаки Б) При дигибридном скрещивании у гибридов второго поколения каждая пара контрастных признаков наследуется независимо друг от друга и даёт разные с ними сочетания В) При самоопылении или скрещивании между собой гибридов первого поколения в их потомстве произойдёт рас-	1 – А 2 – Б

	признаков	щепление	
3.	Установите соответствие между определениями и их характеристиками.		
	Определения 1. Вид 2. Популяция	Характеристики А) Совокупность особей, обладающих наследственным сходством морфологических, физиологических, биохимических особенностей, свободно скрещивающихся и дающих плодовитое потомство, приспособленных к определённым условиям жизни и занимающих в природе определённый ареал Б) Постоянные устойчивые сообщества организмов, взаимодействующие друг с другом, обитающие на определённой территории. (экосистемы) В) Совокупность особей одного вида, занимающих обособленную территорию в пределах ареала, свободно скрещивающихся друг с другом	1 – А 2 – В
4.	Установите соответствие между определениями и их характеристиками.		
	Определения 1. Агроценоз 2. Биоценоз	Характеристики А) Устойчивая, способная к самовоспроизведению экосистема, в которой популяции различных видов связаны постоянными взаимоотношениями Б) Преобразованное из естественного и регулярно поддерживаемое человеком сообщество организмов. В) Геологическая оболочка Земли, населённая живыми организмами и образованная при их участии	1 – Б 2 – А
Инструкция по выполнению заданий № 5 - 21: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
5.	Впервые клетку открыл: 1. Т. Шванн 2. М. Шлейден 3. Р. Гук 4. Р. Вирхов		3
6.	Основной строительный материал клетки 1. Липиды 2. Белки 3. Углеводы 4. Нуклеиновые кислоты		2
7.	Синтез белка происходит в органоидах клетки: 1. Ядро 2. Рибосома 3. Цитоплазма 4. Митохондрия		2
8.	При фотосинтезе используются вещества: 1. Углеводы 2. Сахар, углекислый газ 3. Углекислый газ, вода 4. Аминокислоты		3
9.	Функция нуклеиновых кислот в клетке 1. Строительная 2. Энергетическая 3. Транспортная 4. Информационная		4

10.	Генетикой называется 1. Наука о закономерностях наследственности и изменчивости 2. Совокупность наследственных признаков и свойств организма 3. Наука о выведении новых и улучшении имеющихся сортов растений и пород животных 4. Наука об органическом мире прошедших геологических эпох	1
11.	Скрещивание родительских организмов, отличающихся по одной паре альтернативных признаков 1. Моногибридное 2. Дигибридное 3. Полигибридное 4. Тетрагибридное	1
12.	Кроссинговером называется: 1. Сближение парных хромосом 2. Промежуточное наследование признаков 3. Обмен участками между гомологичными хромосомами 4. Внезапно возникающие наследственные изменения генотипа	3
13.	Гетерозигота при моногибридном скрещивании 1. AA 2. AaBb 3. Aa 4. AABb	3
14.	Надвидовая эволюция, происходящая в исторически грандиозные промежутки времени, представляющая собой процесс образования новых родов, семейств 1. Микроэволюция 2. Мезоэволюция 3. Макроэволюция	1
15.	Находка археоптерикса является 1. Эмбриологическим доказательством эволюции 2. Палеонтологическим доказательством эволюции 3. Биogeографическим доказательством эволюции 4. морфологическим доказательством эволюции	2
16.	Форма естественного отбора, поддерживающая отклонение признака в изменяющихся условиях среды 1. Движущий отбор 2. Стабилизирующий отбор 3. Дизруптивный отбор	1
17.	Создаются новые сорта растений и породы животных 1. В результате искусственного отбора 2. В результате естественного отбора 3. В результате процесса эволюции	1
18.	Явление генетического дрейфа, как фактора эволюции впервые обнаружили 1. К. Линней, Ж.Б. Ламарк 2. Ч. Дарвин, Ж.Б. Ламарк 3. Н.П. Дубинин, Д.Д. Ромашов 4. Н.И. Вавилов, А.Н. Северцов	1
19.	Автотрофные организмы, производители органического вещества: 1. Продуценты 2. Редуценты 3. Консументы 4. Детрит	1

20.	Все условия живой и неживой природы, образующие устойчивую систему, в которой существуют организмы. 1. Абиотические факторы 2. Биотические факторы 3. Антропогенные факторы 4. Среда обитания	4
21.	Сожительство двух организмов, из которого оба извлекают пользу 1. Симбиоз 2. Конкуренция 3. Нейтрализм 4. Коменсализм	1
22.	Биогенным веществом называется 1. Совокупность органических и неорганических веществ в составе живых организмов биосферы 2. Результат частичной геологической переработки живого вещества (нефть, уголь, торф, природный газ) 3. Минеральные продукты жизнедеятельности организмов (мел, мрамор, сера, железные руды) 4. Минеральные вещества, которые не являются продуктами жизнедеятельности организмов, но проходят биологический круговорот (атмосферный азот, соли натрия, калия, хлора)	2
Инструкция по выполнению заданий № 22-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
23.	Основная единица строения и развития всех живых организмов	Клетка
24.	Азотистое основание, входящее в состав АТФ	Аденин
25.	Участок молекулы ДНК	Ген
26.	Близкородственное скрещивание животных	Инбридинг
27.	Процесс расхождения признаков у организмов при изменении условий существования	Дивергенция
28.	Приспособительное изменение общего значения. Повышающее уровень организации и жизнеспособность особей, популяций, видов	Ароморфоз
29.	Наука о взаимоотношениях организмов между собой и со средой обитания	Экология
30.	Способность растения переносить низкие отрицательные температуры	Морозостойкость

Вариант-2.

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эта- лон отве- та
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выпол-		

нения Вы получите последовательность букв. Например,			
		№ задания	Вариант ответа
		1	1-В,2-А,3-Б
1.	Установите соответствие между определениями и их характеристиками.		
	Определения 1.Молекулярно-генный уровень жизни 2.Организменный уровень жизни	Характеристики А)Форма организации живого представляющая собой совокупность различных органических и неорганических веществ, связанных между собой определённой структурой и системой биохимических процессов Б)Системы органов объединены в единое целое, при функционировании которого реализуется жизнедеятельность конкретного живого существа В)Высший уровень организации живого, представляющий собой всю совокупность живых существ, живущих на Земле	1 – А 2 – Б
2.	Установите соответствие между определениями и их характеристиками.		
	Определения 1. Модификационная изменчивость 2. Мутационная изменчивость	Характеристики А) Наследственная изменчивость генотипа, которая сохраняется в ряду поколений в гетерозиготном состоянии Б) Изменчивость фенотипа, которая является реакцией на изменившиеся условия среды. В) Свойство организмов передавать следующему поколению свои признаки и особенности развития	1 – Б 2 – А
3.	Установите соответствие между определениями и их характеристиками.		
	Определения 1Биогенетический закон 2. Закон необратимости эволюции	Характеристики А)Каждая особь в своём индивидуальном развитии (онтогенезе) повторяет историю развития своего вида (филогенез) Б) Организм (популяция, вид) не может вернуться к прежнему состоянию, уже осуществлённому в ряду его предков В) Каждый вид способен к неограниченному размножению	1 – А 2 – Б
4.	Установите соответствие между определениями и их характеристиками.		
	Определения 1.Экосистема 2. Биотоп	Характеристики А) Совокупность особей одного вида, занимающих обособленную территорию в пределах ареала, свободно скрещивающихся друг с другом Б)Постоянные устойчивые сообщества организмов, взаимодействующие друг с другом, обитающие на определённой территории. В)Пространство, на котором обитает биоценоз, составляющее его неорганическое окружение	1 – Б 2 – В
Инструкция по выполнению заданий № 5 - 21: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
5.	Основные положения клеточной теории сформулировали 1. Т. Шванн, М. Шлейден 2.Р. Гук, Р. Вирхов 3. Т. Морган, К. Бэр		1

6.	Основная роль углеводов в клетке 1. Строительная 2. Энергетическая 3. Транспортная 4. Информационная	2
7.	Фотосинтез происходит в органоидах клетки: 1. Ядро 2. Рибосома 3. Цитоплазма 4. Хлоропласт	4
8.	Какое вещество входит в состав хромосом 1. РНК 2. ДНК 3. Белки 4. Липиды	2
9.	Ядро представляет собой структуру 1. Двумембранную 2. Одномембранную 3. Многомембранную 4. Немембранную	1
10.	Селекцией называется 1. Наука о закономерностях наследственности и изменчивости 2. Совокупность наследственных признаков и свойств организма 3. Наука о выведении новых и улучшении имеющихся сортов растений и пород животных 4. Наука об органическом мире прошедших геологических эпох	3
11.	Скрещивание родительские организмов, отличающихся по двум парам альтернативных признаков 1. Моногибридное 2. Дигибридное 3. Полигибридное 4. Тетрагибридное	2
12.	Конъюгацией называется: 1. Сближение парных хромосом 2. Промежуточное наследование признаков 3. Обмен участками между гомологичными хромосомами 4. Внезапно возникающие наследственные изменения генотипа	1
13.	Гомозигота при дигибридном скрещивании 1. AA 2. AaBb 3. Aa 4. AABb	4
14.	Различие флоры и фауны на островах материкового и океанического происхождения является: 1. Морфологическим доказательством эволюции 2. Палеонтологическим доказательством эволюции 3. Биogeографическим доказательством эволюции 4. Эмбриологическим доказательством эволюции	3
15.	Факторы, способствующие видообразованию 1. Однообразные условия существования 2. Разнообразные условия существования 3. Малый ареал	2

16.	Явление возврата к признаку предков, утраченному в ходе эволюции (Развитие волосяного покрова лица у человека) 1.Атавизмы 2.Рудименты 3. Приспособления 4. Идиоадаптация	1
17.	Эволюция, происходящая внутри вида, представляющая собой процесс образования новых подвидов, видов 1.Мезоэволюция 2..Макроэволюция 3.Микроэволюция	3
18.	Колебание численности особей, составляющих популяцию 1.Дрейф генов 2.Популяционные волны 3. Биологический прогресс 4. Биологический регресс	2
19.	Растительоядные и плотоядные животные, потребители органического вещества: 1. Продуценты 2. Редуценты 3. Консументы	3
20.	Совокупность условий неживой природы, воздействующих на организм. 1. Абиотические факторы 2. Биотические факторы 3. Антропогенные факторы 4. Среда обитания	1
21.	Отношения двух организмов, которые приносят пользу одному, нанося вред другому 1.Симбиоз 2.Конкуренция 3.Нейтрализм 4.Паразитизм	4
22	Биокосным веществом называется 1. Совокупность органических и неорганических веществ в составе живых организмов биосферы 2. Результат частичной геологической переработки живого вещества (нефть, уголь торф, природный газ) 3. Минеральные продукты жизнедеятельности организмов (мел, мрамор, сера, железные руды) 4. Минеральные вещества, которые не являются продуктами жизнедеятельности организмов, но проходят биологический круговорот (атмосферный азот, соли натрия, калия, хлора)	3

Блок В

	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 22-30 : В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
23	Самый нижний наиболее древний уровень жизни	Молекулярный
24.	Наука о клетке	Цитология
25.	структурный элемент ядра, в котором заключена вся наследственная информация	Хромосома
26.	Неродственное скрещивание животных	Аутбридинг

27.	Процесс схождения признаков у организмов при изменении условий существования	Конвергенция
28.	Приспособительное изменение, полезное в данной среде обитания для жизнеспособности видов	Идиоадаптация
29.	Общее количество живого вещества и его энергии, выраженное в массе сухого вещества на единицу площади	Биомасса
30.	Реакция организмов на продолжительность дня	Фотопериодизм

Раздел 3. Система кодификации

№ п/п	Наименование дидактической единицы	Номер варианта	
		1	2
		Номера вопросов	
1.	Клеточное строение организма	1,5,6,7,8,9,23,24	1,5,6,7,8,9,23,24
2.	Наследственность и изменчивость	2,10,11,12,13,25,26	10,11,12,13,25,26
3.	Многообразие и эволюция органического мира	3,14,15,16,17,18,27,28	3,14,15,16,17,18,27,28
4.	Над организменные системы	4,19,20,21,22,29,30	4,19,20,21,22,29,30
III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА			

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого –2 варианта

Время выполнения задания –90 мин.

Оборудование: тесты

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка тестовой работы по дисциплине «Биология»

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол - во правильных ответов	28-30	25-28	22-25	21 и меньше

Литература

Основные источники: Константинов В.Н., Рязанов А.Г., Фадеева О.Е.

«Биология» - М, 2020г.

Кузнецов В.Н., Титов Е.В. «Тесты по экологии» - М., 2021г.

Мягкова А.Н. «Методика обучения общей биологии» - М., 2020г.

Корсунская В.М. «Уроки общей биологии» - М., 2020г.

Муртазин Г.Н. «Задачи и упражнения по общей биологии» - М, 2020г.

Дополнительные источники:

Каменский А.А., Криксунов Е.А. «Общая биология» - М., 2022г.

Степановских А.С. «Охрана окружающей среды» - М., 2021г.

Новиков Ю.В. «Природа и человек» - М., 2020г.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____/ Т.А. Скоморохова/
« ____ » _____ 20 ____ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для оценки освоения образовательных результатов
учебного предмета
ОУП. 09 История
общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
технологического профиля

ОДОБРЕНО

Предметно - цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных предметов, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель _____ И.В. Ямбаева

Разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева	преподаватель	Г.И. Приказчикова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

- Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе Приказа Минпросвещения России от 15 ноября 2023 г. N 863" Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) " (Зарегистрировано в Минюсте России 15 декабря 2023 г. N 76433);
- КОС предназначен для оценки итоговых образовательных результатов учебного предмета ОУП.09 История по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	6
2. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	13
3. ПАКЕТ ОЦЕНЩИКА	23
4. УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО/ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ	24
5. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНЩИКА	25

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Учебный предмет ОУП.09 История

1.2. Предметы оценивания

Умение 1	умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса
Умение 2	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
Умение 3	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
Умение 4	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века
Умение 5	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
Умение 6	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
Умение 7	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; умение осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
Умение 8	умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и

	религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
Умение 9	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
Знание 1	знание достижений страны и ее народа; причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)
Знание 2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века
Знание 3	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

1.3. Итоговые образовательные результаты по ОУП.09 История предъявляемые к оценке, инструменты их оценки

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Инструмент оценки
У 1 умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 2 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа

числе используя источники разных типов		
У 3 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 4 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 5 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 6 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа

соответствия исторической действительности		
У 7 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; умение осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 8 умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 9 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
З 1 знание достижений страны и ее народа; причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
З 2 знание имен героев Первой	Результат	Тестовые задания

мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	открытого и закрытого типа
З 3 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа

1.4. Соответствие итоговых образовательных результатов по ОУП.09 История, предъявляемых к оценке, оценочным средствам

1.4.1. Тестирование (теоретическое)

Предметы оценивания	Тип и № задания
У1 умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса	Тестовые задания Блока С С1-С2 для всех вариантов.
У2 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	
У3 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	
У4 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века	

У5 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	
У6 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	
У7 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; умение осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	
У8 умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	
У9 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	
З1 знание достижений страны и ее народа; причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	Тестовые задания Блоков А, В № 1-20 для всех вариантов
З2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	
З3 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века;	

выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	

1.5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1 ТЕСТИРОВАНИЕ (ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ)

Задание:

Выполните тестовое задание на знание теоретических основ предмета

Условия проведения процедуры оценивания:

Материально-техническое обеспечение:

Теоретическое тестирование

- тестовые задания (по количеству обучаемых)

- бланк ответов

Нормативно-справочная документация, которая разрешена для использования:

Не требуется

Норма времени выполнения: 45 минут

Место выполнения задания: учебный кабинет

Приложение:

Приложение 1	Тестовое задание для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету
Приложение 2	Результаты выполнения тестового задания для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету
Приложение 3	Перечень разделов и тем для подготовки к оценке освоения образовательных результатов по учебному предмету

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ**для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету****ОУП.09 История****ППКРС****по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))****Вариант 1**

№ п/ П	Задание (вопрос)
Блок А.	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.</i>	
1.	Как назывался союз, в который фактически входила Россия в период Первой мировой войны? а) Антанта б) Антикоминтерновский пакт в) Союз трех императоров г) Четверной союз
2.	Понятие «продразверстка» характеризовало экономическую политику в России в период а) 1914-1916 гг. б) 1918-1921 гг. в) 1922-1928 гг. г) 1929-1934 гг.
3.	Какое из перечисленных событий происходило в 1941 году? а) Сталинградская битва б) битва под Москвой в) сражение на Курской дуге г) освобождение Крыма.
4.	Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята: а) 7 октября 1977 г. б) 19 августа 1991 г. в) 25 апреля 1993 г. г) 12 декабря 1993 г.
5.	Понятие «шоковая терапия» характеризует политику правительства: а) Н. И. Рыжкова в) Е. Т. Гайдара б) Б. М. Примакова г) С. В. Кириенко
6.	Государственный орган, осуществляющий согласно Конституции РФ, исполнительную власть в России: а) Конституционный суд б) правительство в) Совет Федерации г) Государственная Дума
7.	Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 90-е гг. стало ее вступление в:

	а) Совет Европы б) Совет Безопасности ООН в) Лигу Наций г) Всемирную торговую организацию
8.	Для внешней политики России характерно(а)... а) поддержка террористов б) членство в Совете безопасности ООН в) вступление в НАТО г) поддержка США во всех военных операциях за рубежом
9.	Назовите причину перехода советского руководства к политике перестройки? а) кризисные явления во всех сферах жизни общества б) распад мировой социалистической системы в) требования мировой общественности г) массовые выступления населения против режима.
10.	Основная черта современного общества: а) развитие информационных технологий; б) активное развитие сельского хозяйства; в) использование машинного труда; г) отказ от религиозных догм.
11.	Первоочередная задача, решавшаяся руководством России в 1990е годы: а) укрепление централизованной административной системы б) переход к рыночной экономике в) переселение в Россию русского населения из стран СНГ г) наращивание ядерных вооружений.
12.	Всемирные региональные организации образованы в интересах стран какого-либо региона. Выбери из предложенного списка несколько таких организаций а) Европейский Союз (ЕС) б) Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) в) Черноморского экономического сотрудничества (ЧЭС) г) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
13.	Ю. Визбор, Ю. Ким, Б. Окуджава, А. Галич – это а) поэты, создатели жанра авторской песни б) музыканты, исполнители классической музыки в) известные литературные критики г) ученые – эмигранты, уехавшие из СССР в 1970-е гг.
14.	Приватизация – это а) обесценивание денег б) перевод собственности из государственной в частную в) принятие решения на основе общего согласия г) перевод военных предприятий на выпуск мирной продукции
15.	Постсоветское пространство а) среднеазиатские владения Российской империи б) республики бывшего СССР в) союзное государство России и Белоруссии г) СНГ
16.	Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их буквы. а) импичмент — это отстранение главы государства от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения им действий, противоречащих Конституции страны б) первым Президентом России был В. В. Путин. в) понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает в себя бывшие союзные республики СССР

	г) за президентское кресло во время второго тура президентских выборов 1996 г. боролись Б. Н. Ельцин и Г. А. Зюганов д) в 1990-е гг. в Москве был заново отстроен Успенский собор Московского Кремля.
17.	Назовите дату создания Содружества Независимых Государств а) декабрь 1991 года б) ноябрь 1991 года в) декабрь 1990 года г) ноябрь 1990 года
18.	«Афганцами» в СССР в конце 70-х – 80-х гг. называли: а) советских строителей, помогающих создавать собственную промышленность Афганистану б) советских военнослужащих, участвовавших в войне на территории Афганистана в) советских врачей, помогавших бороться с эпидемиями в Афганистане и других странах «третьего мира»
Блок В.	
<i>Инструкция к заданию В1-В2: в соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос.</i>	
В1	По какому принципу образован ряд? Ф. Достоевский, Б. Пастернак, Э. Хемингуэй, Габриэль Гарсиа Маркес
В2	О ком идет речь? Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне—декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных депутатов РФ, состоявшийся в декабре 1992 г., добился его отставки. Доктор экономических наук.
Блок С.	
<i>Инструкция к заданию С1-С2: проанализируйте документы и ответы на вопросы запишите в соответствующие строки бланка ответов.</i>	
С1	Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г. «Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективности работы аппарата управления.... Суть коренной перестройки управления экономикой страны - переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора.» 1. В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики в 1987г. 2. Какие пути выхода из ситуации оно предлагало?
С2	Из Постановления Пленума ЦК КПСС (октябрь 1990) «ЦК КПСС видит основной смысл перехода к рынку в том, чтобы в рамках социалистического выбора прежде всего улучшить жизнь людей, обеспечив полное раскрепощение их инициативы и деловой активности, создать ясные и надежные стимулы и мотивации высокоэффективности труда.... Пленум выступает за разнообразие форм собственности, многоукладную экономику, формирование рыночной инфраструктуры...» 1. Какие цели преследовало руководство КПСС, объявляя результатом своей экономической политики переход к рыночным отношениям?

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)
Блок А.	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.</i>	
1.	Первая мировая война длилась с: а) 1915 по 1918 гг. б) 1914 по 1920 гг. в) 1914 по 1918 гг. г) 1914 по 1919 гг.
2.	Первая Конституция РСФСР была принята а) 1917 г. б) 1918 г. в) 1919 г. г) 1924 г.
3.	Второй фронт в Европе в период Второй мировой войны был открыт: а) в декабре 1941 г. б) в феврале 1942 г. в) в июне 1943 г. г) в июне 1944 г.
4.	Ваучер — это: а) документ, удостоверяющий индивидуальный налоговый номер б) приватизационный чек в) лицензия на право заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью г) страховой медицинский полис
5.	По Конституции РФ органом законодательной власти стал(о): а) Конституционный суд б) Федеральное Собрание в) правительство РФ г) Верховный Совет
6.	Главные экспортные товары России в 90-е гг.: а) нефть, газ б) продукты сельского хозяйства в) станки и приборы г) компьютеры
7.	Для внешней политики России на современном этапе характерно а) участие в антитеррористической коалиции развитых государств б) вступление в НАТО в) создание Организации Варшавского договора (ОВД) г) поддержка террористов
8.	Действующая Конституция Российской Федерации была принята а) 25 декабря 1993 г. б) 12 декабря 1993 г. в) 4 октября 1993 г. г) 19 августа 1991 г.
9.	Укажите период в СССР, когда стало реальностью понятие «многопартийность»: а) 1945-1953 гг. б) 1953-1964 гг. в) 1964-1985 гг. г) 1985-1990 гг.
10.	Президенты Российской Федерации вступают в должность в результате: а) избрания Государственной Думой б) назначения Федеральным собранием в) всенародных выборов

	г) назначения Конституционным судом
11.	В основе современных международных процессов лежит: а) мировая интеграция б) противостояние Европы и Азии в) уменьшение роли ООН г) главенство национальных интересов каждого государства
12.	Выбери организации, в которых наша страна по разным причинам участвовать не может, однако сотрудничество со многими из них выгодно России (назовите несколько организаций) а) НАТО б) Европейский Союз (ЕС) в) Организация стран экспортеров нефти (ОПЕК) г) Международная организация труда (МОТ)
13.	Экстремизм - это а) приверженность к крайним взглядам, мерам б) всенародное голосование по важнейшим вопросам жизни страны в) передача или продажа в частную собственность части государственной собственности г) военно-промышленный комплекс
14.	ВПК - это а) военно-промышленный комплекс б) межнациональный конфликт в) международная организация г) товарный дефицит
15.	Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию? а) эмигрантами б) анархистами в) диссидентами г) космополитами.
16.	Выберите из предложенных суждений правильные. Выпишите их буквы. а) импичмент — это отстранение главы государства от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения действий, противоречащих Конституции страны б) первым Президентом СССР был М. С. Горбачев в) в 1990-е гг. в Москве был заново отстроен храм Христа Спасителя. г) действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята всенародным голосованием. д) президенты Российской Федерации в 90-х гг. вступали в должность в результате избрания Государственной Думой.
17.	В каком году В. Путин был впервые избран Президентом? а) 2000г. б) 1999г. в) 1998г. г) 1997г.
18.	Новый информационный порядок в стране, гарантирующий каждому гражданину широкий доступ к правдивой информации, получил название: а) «социализм с человеческим лицом» б) «гласность» в) «новое политическое мышление»
Блок В.	
Инструкция к заданию В1-В2: в соответствующую строку бланка ответов запишите	

<i>ответ на вопрос.</i>	
B1	По какому принципу образован ряд? Д. Вашингтон, Д. Адамс. Т. Джефферсон, Д. Мэдисон
B2	О ком идет речь? «В последние годы все более беспомощный Руководил Политбюро чисто символически. Заседания Политбюро, которые он вел, втискивались обычно в 45 минут - с 11 до 11.45 утра, изредка до 12 – 13 часов дня. Аналогично и в тех же случаях, когда по поручению генсека обсуждением вопросов на Политбюро дирижировал Суслов, Черненко, Андропов, Горбачев».
Блок С.	
<i>Инструкция к заданию C1-C2: проанализируйте документы и ответы на вопросы запишите в соответствующие строки бланка ответов.</i>	
C1	Из книги А.Г. Здравомыслова «Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве» «Очевидно, что вопрос о равенстве наций должен получить цивилизованное решение, а именно: необходимо рассматривать представителей разных национальностей в качестве лиц, обладающих равными правами в юридическом плане, дабы граждане государства не дискриминировались по национально-этническим признакам. В принятии этой нормы и проведении ее в жизнь, состоит одна из наиболее существенных характеристик демократического общества». Из книги А. Смита «Национализм в двадцатом веке» Нью-Йорк, 1979г. -Во-первых, существует классическая проблема, с которой сталкивается каждая демократия, а именно- как реагировать на требования меньшинств или внесистемных групп. Правительство большинства вынуждено сталкиваться с острейшей проблемой социального несогласия, если в обществе существуют меньшинства, не разделяющие основные принципы и ценности, лежащие в основе политической системы. Во-вторых, в самих странах Запада ныне наблюдается подъем национализма, который часто приобретает, социал-демократический оттенок и получает большую поддержку интеллигенции. Этот национализм является движением меньшинства. Он представляет собой протест против существующего положения, против институтов большинства во имя свободы и права иметь отличия. Соответственно, этот протест не укладывается в рамки привычного противостояния левых и правых сил политического спектра. Я утверждаю, что нынешний подъем национализма на Западе необходимо рассматривать как протест этнических меньшинств против неготовности устоявшихся государств, многие из которых являются либерально-демократическими, признать их самобытность и их права. Это протест против отсроченных, невыполненных, неудачных решений. 1. В чем автор видит причины национальных конфликтов? 2. В чем он видит выход из конфликта?
C2	Из выступления Ж. Алфёрова в Госдуме (10 марта 2010 г.). «...Сегодня, безусловно, у нас поставлен чрезвычайно важный вопрос возрождения промышленности высоких технологий, диверсификации нашей экономики на основе научно-технических разработок — это вопрос жизни и смерти нашего государства... ...Финансирование науки у нас за последние годы... выросло... ...Не рассчитывайте на возвращение учёных, уехавших за границу. Те, кто успешно решил там проблему, уже не приедут. Наша задача — чтобы от нас утекало меньше, а для этого нам нужно, чтобы наука была нужна, была востребована, чтобы снова мы вернули престиж нашим научно - техническим исследованиям, разработкам и людям. Я повторяю, без возрождения экономики,

	основанной на высоких технологиях... Возродить её без основных научных учреждений страны, и прежде всего Российской академии наук, невозможно». 1. Лауреатом какой престижной международной награды является автор выступления? Когда ему была присуждена эта награда? В какой области науки? 2. Какую роль, по мнению автора, играет Российская академия наук?

(БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ)

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА**для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету**ОУП.09 ИсторияППКРС по профессии**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))**

Курс _____ Учебная группа _____ № варианта _____

(Фамилия И.О. обучающегося)

Номер вопроса	Ваш ответ
A1	
A2	
A3	
A4	
A5	
A6	
A7	
A8	
A9	
A10	
A11	
A12	
A13	
A14	
A15	
A16	
A17	
A18	
B1	
B2	
C1	
C2	

Критерии для оценки результатов выполнения задания

Критерий	Оценка	Количество баллов
1 балл за правильный ответ	«Отлично»	29-27 баллов
	«Хорошо»	26-24 баллов
	«Удовлетворительно»	23-18 баллов
	«Неудовлетворительно»	17 и меньше баллов

Итоговое количество баллов: _____ баллов

ОЦЕНКА _____

_____/_____/

И. О. Фамилия преподавателя и подпись

«____» _____ 20__ г.

ПЕРЕЧЕНЬ
разделов и тем для подготовки к оценке освоения
образовательных результатов

по учебному предмету

ОУП.09 История

ППКРС по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))

№ п/п	Наименование разделов
1.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны.
2.	Мир в 1918 – 1938 гг.
3.	Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.
4.	Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции. 1914 – 1922 гг.
5.	Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.
6.	Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.
7.	США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.
8.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
9.	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.
10.	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.
11.	СССР в 1945 – 1991 гг.
12.	Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Список использованных источников:

Основные источники:

1. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.
2. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян, Всеобщая история 1914-1945 годы, 10 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.
3. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов, История России 1945-начало XXI века, 11 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.
4. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян, Всеобщая история 1945-начало XXI века, 11 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

Дополнительные источники:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 16-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 448 с.
2. [HTTP://WWW.HISTORY.RU/](http://www.history.ru/) - сайт по всемирной истории и Истории России.
3. [HTTP://WWW.RUBRICON.COM/QE.ASP?QTYPE=7&ID=0&SRUBR=3835-](http://www.rubricon.com/qe.asp?Qtype=7&ID=0&SRUBR=3835-)

Информационно-энциклопедический сайт.

3. ПАКЕТ ОЦЕНЩИКА

Инструментарий оценки выполнения тестирования (теоретического)	Задание для теоретического тестирования (<i>из пакета обучающегося</i>)
	Эталон/ключи к заданиям
	Критерии для оценки результатов выполнения тестового задания, правила перевода в пятибалльную шкалу оценки
Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету	
Инструкция для оценщика по процедуре оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету	

3.1. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ (ТЕОРЕТИЧЕСКОГО) ЭТАЛОН/КЛЮЧИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету

ОУП.09 История

ППКРС по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))

Вариант 1

Вариант 2

Номер вопроса	Ваш ответ	Номер вопроса	Ваш ответ
A1	А	A1	в
A2	Б	A2	б
A3	Б	A3	г
A4	Г	A4	б
A5	В	A5	б
A6	Б	A6	а
A7	А	A7	а
A8	Б	A8	б
A9	А	A9	г
A10	А	A10	в
A11	Б	A11	а
A12	а б в	A12	а б в
A13	А	A13	а
A14	Б	A14	а
A15	Б	A15	в
A16	а б в г	A16	а б в г
A17	А	A17	а
A18	Б	A18	б
B1	Писатели	B1	президенты США
B2	Егор Гайдар	B2	Л. И. Брежнев
C1	1.«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и	C1	1. -Неравноправие наций -Проблема социального разногласия -Протест против института большинства во имя свободы и права

	неэффективности работы аппарата управления.... 2. «Переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора.»		иметь отличия. 2. Признание самобытности и прав этнических меньшинств.
C2	1. «Прежде всего улучшить жизнь людей, обеспечив полное раскрепощение их инициативы и деловой активности. 2. Создать ясные и надежные стимулы и мотивации высокоэффективности труда...»	C2	1.Лауреат Нобелевской премии, 2020 год, физика. 2.Российская академия наук должна возрождать высокие технологии для развития экономики, заниматься научно-техническими исследованиями.

Критерии для оценки результатов выполнения тестового задания

Критерий	Оценка	Количество баллов
1 балл за правильный ответ	«Отлично»	29-27 баллов
	«Хорошо»	26-24 баллов
	«Удовлетворительно»	23-18 баллов
	«Неудовлетворительно»	17 и меньше баллов

3.2. УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО/ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

по результатам оценки освоения образовательных результатов

по учебному предмету

ОУП.09 История

ППКРС по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

По итогам оценочной процедуры обучающемуся выставляется единая итоговая оценка, констатирующая уровень освоения образовательных результатов по учебному предмету ОУП.09 История.

Для положительного заключения оценки установлено пороговое значение показателя не менее 60% от общего количества набранных баллов за

теоретическое тестирование с последующим переводом в пятибалльную шкалу оценки.

Таблица перевода в пятибалльную шкалу оценки

Количество баллов	Оценка
29-27 баллов	«Отлично»
26-24 баллов	«Хорошо»
23-18 баллов	«Удовлетворительно»
17 и меньше баллов	«Неудовлетворительно»

3.3. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНЩИКА

по процедуре оценки освоения образовательных результатов

по учебному предмету

ОУП.09 История

ППКРС по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))

Вам предстоит провести итоговую оценку сформированности образовательных результатов по учебному предмету ОУП.09 История, ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Перед началом процедуры:

1. Изучите комплект оценочных материалов и пакет оценщика.
2. Проведите теоретическое тестирование обучающихся с целью оценки сформированности знаний.
3. На основе установленных критериев оцените сформированность образовательных результатов каждого обучающегося по данному учебному предмету.
4. Подсчитайте итоговые баллы и переведите их по пятибалльной шкале в оценки.
5. Выставьте итоговую оценку в зачетную ведомость, зачетную книжку, АСУ РСО.

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____/ Т.А. Скоморохова/
«_____» _____ 20 ____ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для оценки освоения образовательных результатов
учебного предмета
ОУП. 10 Обществознание
общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих
по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
технического профиля

г. Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно - цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных предметов, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель _____

Организация-разработчик: ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе
ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной
сварки (наплавки), утвержденным приказом Минпросвещения России от 15 ноября
2023 г. № 863 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего
профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частич-
но механизированной сварки (наплавки)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15
декабря 2023 г. № 76433).

КОС предназначен для оценки итоговых образовательных результатов учеб-
ного предмета ОУП. 10 Обществознание по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и
частично механизированной сварки (наплавки)).

Разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева преподаватель Е.Г.Пикалова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебного предмета	11
3.1. Формы и методы оценивания.....	11
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета	18
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному предмету.....	47
5. Приложения. Задания для оценки освоения предмета.....	58

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебного предмета **ОУП. 10 Обществознание** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) следующими результатами, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 4.2	стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР16	стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПР602	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.
ПР6 03	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
ПР6 04	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.
ПР6 05	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.
ПР6 06	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
ПР6 07	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе освоения предмета обучающиеся должны формироваться общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
ПК 1.2	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке

Формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ОК 4, ОК 5, ОК 6	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
ЛР 02 Гражданская позиция как активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности. ОК 4, ОК 5, ОК 6	Формирует гражданскую позицию активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Проявляет готовность и способность к выражению мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Владеет основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ОК 4, ОК 5, ОК 6	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ОК 4, ОК 5	Владеет навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Проявляет нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ОК 2, ОК 3, ОК 5	Проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений ОК 6, ОК 09	Проявляет эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
ЛР 11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков ОК 09	Принимает и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь ОК 08	Проявляет бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ОК 01	Реализует собственные жизненные планы; проявляет свое отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности ОК 07	Владеет экологическим мышлением, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретает опыт эколого-направленной деятельности	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. ОК 03	Планирует ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. ОК 1, ОК 2, ОК 3	Демонстрирует умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК 04, ОК05	Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты.	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ

МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. ОК 02, ОК 03, ОК 05	Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, осуществляет самостоятельный поиск методов решения практических задач, применение различных методов познания.	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	Способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 02	Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
МР 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. ОК 02	Умеет определять назначение и функции различных социальных институтов.	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей. ОК 01, ОК 02	Самостоятельно оценивает и принимает решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей.	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
МР 08 Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые	Владеет языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использует адекватные	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению

средства. ОК 04, ОК 05	языковые средства.	нию ПЗ
МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. ОК 01, ОК 02, ОК 03	Владеет навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ
ПР6 01 Сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Имеет представление о понятии государства, его функциях, механизме и формах	оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ПР6 02 Владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях ОК 02, ОК 04, ОК 05	Владеет знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;	устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ПР6 03 Владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности ОК 01, ОК 02	Владеет знаниями о правонарушениях и юридической ответственности	устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ПР6 04 Сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации ОК 02, ОК 05, ОК 06	Сформированно представление о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ПР6 05 Сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами ОК 02	Имеет общие представления о о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ПР6 06 Сформированность основ правового мышления ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Сформированны основы правового мышления	оценка компетентностно-ориентированных заданий; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ПР6 07 Сформированность знаний об основах административного,	Сформированы знания об основах административного,	оценка компетентностно-ориентированных зада-

гражданского, трудового, уголовного права ОК 02	гражданского, трудового, уголовного права	ний; устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ПР6 08 Понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий ОК 02	Сформированно понимание юридической деятельности; ознакомлен со спецификой основных юридических профессий	устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ;
ПР6 09 Сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации ОК 02	Умеет применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации	устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ; оценка решения ситуационных задач
ПР610 Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях. ОК 02	Сформированны навыки самостоятельного поиска правовой информации, умеет использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	устный опрос; оценка отчетов по выполнению ПЗ; оценка решения ситуационных задач

Таблица 2.2

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по дисциплине; -участие в научно-исследовательской работе, проектной деятельности; -участие в олимпиадах, конференциях; -портфолио обучающегося	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-осуществляет самоконтроль, корректирует собственную деятельность	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-эффективный поиск необходимой информации; -получение необходимой информации с использованием различных источников	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 05. Осуществлять устную и	- использует Интернет ресурсы, осу-	- оценка отчетов по

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ощущает устную и письменную коммуникацию	выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	-терпимость к другим мнениям; -выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе; -участие в КВН, викторинах, эстафетах и т.д.	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-терпимость к другим мнениям; -выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе; -участие в КВН, викторинах, эстафетах и т.д.	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе;	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	-поиск информации в СМИ, Интернете; -участие в КВН, викторинах, эстафетах и т.д.	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе; -участие в КВН, викторинах, эстафетах и т.д.	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	-выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе; -участие в КВН, викторинах, эстафетах и т.д.	- оценка отчетов по выполнению ПР - портфолио обучающегося

3. Оценка освоения учебного предмета

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат результаты, предусмотренные ФГОС по предмету **ОУП. 10 Обществознание**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий и рубежный контроль: опросы, ПЗ формализованное наблюдение, защита презентаций, проектов.

- промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Критерии оценки типов (видов) заданий для текущего контроля

Таблица 3.1

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основных понятий и терминов и умение их применять	«5» - 90 – 100% правильных ответов, «4» - 80-89% правильных ответов, «3» - 70-79% правильных ответов, «2» - 69% и менее правильных ответов.
2	Устные ответы	Знание основных понятий и терминов, умение вести логическое воспроизведение изученного материала	Оценка «5» ставится, если студент правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше

			ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
3	Практические работы	Умения самостоятельно выполнять практические задания, в том числе на компьютере, сформированность общих компетенций.	«5» - 90-100% правильно выполненного задания, «4» -80-89% правильно выполненного задания, «3»- 70-79 % правильно выполненного задания, «2»- выполнение менее 70% всей работы.
4	Конспектирование	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект.	соответствие содержания работы заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, сообщения, эссе, творческие работы	Знание правил оформления докладов, сообщений, творческих работ.	«5» - выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «4» - основные требования к работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются недочеты в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы, «3» - имеются существенные отступления от требований, в частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод, «2» - тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа студентом не представлена.

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам

Таблица 2.2

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Человек в системе общественных отношений						
Тема 1.1 Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос Формализованное наблюдение Практическое занятие №1</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02 ПР6 05, ПР6 07 ПК 1.1 ОК 02, ОК 04, ОК 05				
Тема 1.2 Представление об обществе как сложной динамичной системе	<i>Устный опрос Формализованное наблюдение Практическое занятие № 2</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02 ПР6 05, ПР6 07 ПК 1.1 ОК 01, ОК 04, ОК 05				
Раздел 2. Духовная культура						
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	<i>Устный опрос Формализованное наблюдение Практическое занятие № 3</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09				

		ПР6 01, ПР6 02 ПР6 05, ПР6 07 ПК 1.1 ОК 03, ОК 05, ОК 06				
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Формализованное наблюдение</i> <i>Практическое занятие № 4</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07 ПК 1.1 ОК 2, ОК 03				
Тема 2.3 Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Формализованное наблюдение</i> <i>Практическое занятие № 5</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07 ОК 05, ОК 06				
Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Формализованное наблюдение</i> <i>Практическое занятие № 6</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПК 1.1 ОК 01, ОК 05				
Раздел 3. Социальная сфера						
Тема 3.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Формализованное наблюдение</i> <i>Практическое занятие № 7</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6				

		05, ПР6 07 ПК 1.1 ОК 01, ОК 05				
Тема 3.2 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Формализованное наблюдение</i> <i>Практическое занятие № 8</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07 ОК 04, ОК 05				
Тема 3.3 Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Формализованное наблюдение</i> <i>Практическое занятие №19</i> <i>Практическое занятие №10</i> <i>Практическое занятие №11</i> <i>Практическое занятие №12</i> <i>Практическое занятие №13</i> <i>Практическое занятие №14</i> <i>Практическое занятие №15</i> <i>Практическое занятие №16</i> <i>Практическое занятие № 17</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07 ОК 01, ОК 05, ОК 06				
Раздел 4. Экономическая жизни общества						
Тема 4.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	<i>Устный опрос</i> <i>Формализованное наблюдение</i> <i>Практическое занятие № 18</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07 ОК 02, ОК 07				
Тема 4.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые	<i>Устный опрос</i> <i>Формализованное наблюдение</i> <i>Практическое занятие № 19</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03,				

институты		МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07 ОК 01, ОК 03, ОК 09				
Тема 4.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос Формализованное наблюдение Практическое занятие № 20</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07 ОК 01, ОК 02, ОК 03				
Тема 4.4 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Устный опрос Формализованное наблюдение Практическое занятие № 21</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07 ОК 06, ОК 09				
Раздел 5. Политическая сфера						
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос Формализованное наблюдение Практическое занятие № 22</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07 ОК 05, ОК 06				
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос Формализованное наблюдение Практическое занятие № 23</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07 ОК 03, ОК 04				

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений						
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос Формализованное наблюдение Практическое занятие № 24</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07 ОК 01, ОК 05, ОК 09				
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос Формализованное наблюдение Практическое занятие № 25</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07 ОК 05, ОК 07				
Тема 6.3 Отрасли российского права	<i>Устный опрос Формализованное наблюдение</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР2, МР 03, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07 ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09			<i>Дифференцированный зачет</i>	

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета

3.2.1. Типовые задания для оценки умений

1) Практические занятия

Общество как сложная система

Цель занятия: углубление и совершенствование знаний об обществе как сложной системе.

Оборудование: инструкционные карты, учебник.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Понятие	Определение
1. Страна	А) это группа людей, сложившаяся на основе общности территории, экономических связей, языка и культуры
2. Государство	Б) определенная территория, имеющая государственную принадлежность
3. Нация	В) это политическая организация, осуществляющая управление определенной территорией
4. Брачно – семейные отношения	Г) это отношения в процессе производства и распределения материальных благ
5. Производственные отношения	Д) это отношения между различными социальными группами (например, богатыми и бедными людьми)
6. Социальные отношения	Е) это отношения, возникающие в процессе управления обществом и борьбы за власть
7. Межнациональные отношения	Ж) это система связей, с помощью которых общество приобретает целостность и устойчивость
8. Политические отношения	З) это отношения между представителями разных наций
9. Общественные отношения	И) это личные отношения, связанные с воспроизводством человека и воспитанием детей

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Американский социолог Э. Шилз выделил следующие признаки общества:

1); 2) браки заключаются между представителями объединения; 3).....; 4) имеет свою территорию; 5).....; 6) обладает собственной системой управления; 7); 8) его сплачивает общая система ценностей (свои обычаи, традиции и пр.), которые находят выражение в определенной культуре.

Задание 3. Исправьте ошибки в приведенных ниже определениях понятия «общество».

Общество – это:

- Продукт совместного времяпрепровождения людей.
- Обособившийся от природы биологический вид со всей совокупностью заранее определенных форм совместной деятельности людей.
- Определенная группа людей, объединившихся для совместного выполнения какой-либо трудовой деятельности.
- Сложная система организации жизни людей, в которой «работают» свои политические законы.
- Совокупность индивидов, имеющих общий интерес, на основе которого строятся их отношения, регулируемые необязательными правилами поведения (нормами), поддерживаемыми и охраняемыми государственной властью.

Задание 4. Прочитайте приведенные ниже высказывания. Сделайте вывод о взаимодействии общества и человека.

Марк Аврелий об обществе и человеке: «Ты живешь в нем, им и для него».

Сенека: «Мы рождены, чтобы жить совместно, наше общество – свод из камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого».

Л.Н. Толстой: «Человек немислим вне общества».

И. Гердер: «В одиночестве человек – слабое существо, в единении с другими – сильное. Глубокий, проникающий в сердце взгляд друга, слово его совета, его утешения раздвигают и поднимают низко насевшее над ним».

Л. Фейрбах: «Общение облагораживает и возвышает, в обществе человек невольно, без всякого притворства держит себя иначе, чем в одиночестве».

Задание 5. Прочитайте суждение одного из ведущих американских социологов – Р. Миллса. Какие общественные институты выделяет Р. Миллс? Приведите примеры функционирования этих институтов.

«Под институтом я понимаю общественную форму определенной совокупности социальных ролей. Институты классифицируются по выполняемым задачам (религиозным, военным, образовательным и т.д., образуют институциональный порядок. Комбинация институциональных порядков образует социальную структуру.

Общество – это конфигурация институтов, которые при своем функционировании ограничивают свободу действий людей. В современном обществе насчитываются пять институциональных порядков: 1) экономический – институты, организующие хозяйственную деятельность; 2) политический – институты власти; 3) семейный – институты, регулирующие половые отношения, рождение и социализацию детей; 4) военный – институты, организующие законное наследие; 5) религиозный – институты, организующие коллективное почитание богов».

Модельный ответ:

Задания	Ответы	Баллы
Задание 1.	1 - Б; 2 – В; 3 - А; 4- И; 5 – Г ; 6 – Д, 7 – З, 8 – Е, 9 - Ж	2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена 1 ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок
Задание 2.	1) не является частью крупной системы; 3) пополняется за счет детей представителей этого объединения; 5) имеет свое название и даже свою историю; 7) существует дольше средней продолжительности жизни индивида.	2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена 1 ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок
Задание 3.	• Продукт <u>взаимодействия</u> людей. • <u>Обособившаяся</u> от природы <u>часть материального вида</u> со всей совокупностью заранее определенных форм совместной деятельности людей. • Определенная группа людей, объединившихся для совместного выполнения <u>какой-либо деятельности</u>. • Сложная система организации жизни людей, в которой «работают» свои <u>социальные</u> законы. • Совокупность индивидов, имеющих общий и интерес, на основе которого строятся их отношения, регулируемые <u>общеобязательными</u> правилами поведения (нормами).	2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена 1 ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок
Задание 4.	Дан аргументированный вывод	2 балла
Задание 5.	Перечислены общественные институты и приведены примеры функционирования этих институтов	2 балла; 1 балл выполнено одно из заданий

Максимальный балл - 10

Критерии оценивания

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	менее 7 баллов	7 баллов	8-9 баллов	10 баллов

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний

1) Задания в тестовой форме

Время выполнения теста. На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование. Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

Критерии оценивания: «5» - 16 баллов; «4» -14-15 баллов; «3» 13-12 баллов

Тест №1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции

Вариант 1

1. Философская категория, обозначающая существование человека в реальном мире:
1) сознание 2) бытие 3) абстракция 4) автономия
2. Духовное и телесное в человеке:
1) противостоят друг другу 2) независимы друг от друга
3) предшествуют друг другу 4) связаны друг с другом
3. Индивидуальность – это:
1) биологические особенности человека 2) индивид в обществе 3) специфическое проявление человеческих, социальных, духовных и психологических особенностей 4) развитая личность
4. Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внешнего мира:
1) деяние 2) деятельность 3) чувства 4) отношение
5. Деятельность человека и поведение животного характеризуются:
1) механизмом самоконтроля 2) выдвижением цели
3) удовлетворением потребностей 4) осознанным выбором средств
6. Верны ли следующие суждения:
А. Главным в характеристике личности является общественная сущность.
Б. Новорождённый человек является личностью
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
7. Человек, в отличие от животного, способен:
1) проявлять эмоции 2) заботиться о потомстве
3) совершать привычные действия 4) предварительно обдумывать своё поведение
8. К социальным потребностям человека относится потребность:
1) в отдыхе 2) в самосохранении 3) в общении 4) в пище и воде
9. Тип мировоззрения, отличительной особенностью которого является то, что оно формируется под влиянием жизненных обстоятельств, опирается на личный опыт и здравый смысл:
1) научное 2) обыденное 3) религиозное 4) научное
10. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся:
1) привычки 2) мотивы 3) влечения 4) эмоции
11. Признаком человеческой деятельности, в отличие от действий животных, является:
1) целеполагание 2) проявление активности
3) приспособление к окружающему миру 4) взаимодействие с природой
12. Единство типичных видов жизнедеятельности человека определяется понятием
1) целеполагание 2) уровень жизни 3) продолжительность жизни 4) образ жизни
13. Игра, в отличие от общения:
1) помогает познанию окружающего мира 2) доставляет удовольствие
3) даёт человеку опыт действия с предметами 4) является видом деятельности
14. Вид деятельности, свойственный только человеку, в отличие от животного:
1) научное творчество 2) забота о потомстве 3) добывание пищи 4) общение
15. Труд в отличие от общения:
1) связан с использованием специфических орудий 2) является видом деятельности человека
3) доставляет человеку удовольствие 4) предполагает наличие цели
16. Верны ли следующие суждения:
А. Истинная свобода не предполагает ответственности, она потому и есть свобода, что ни от чего не зависит.

Б. Истинная свобода непременно предполагает ответственность, так как ответственность определяет границы свободы.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Тест №1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции

Вариант 2

1. Человек, согласно современным представлениям - существо:

- 1) духовное 2) биосоциальное 3) биологическое 4) социальное

2. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности:

- 1) личность 2) объект 3) индивидуальность 4) индивид

3. Социальное начало в человеке:

- 1) неразрывно связано с биологическим 2) предшествует биологическому
3) противоположно биологическому 4) противоречит биологическому

4. Верны ли следующие суждения:

А. Главным в характеристике личности является ее общественная сущность.

Б. Новорождённый человек является индивидом, но не личностью.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Какая наука является лишней в перечне наук, изучающих человека:

- 1) социология 2) психология 3) антропология 4) экономика

6. Основа человеческого существования – это:

- 1) деятельность 2) удовлетворение потребностей 3) любовь 4) дружба

7. Деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее:

- 1) моделирование 2) творчество 3) познание 4) изучение

8. Какой признак является лишним в определении понятия

«деятельность человека в отличие от деятельности животного»:

- 1) целеполагание 2) приспособление к окружающей среде
3) проявление активности 4) преобразование окружающей среды

9. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся:

- 1) привычки 2) влечения 3) мотивы 4) эмоции

10. Тип мировоззрения, отличительной особенностью которого является то, что оно основывается на вере:

- 1) научное 2) мифологическое 3) религиозное 4) обыденное

11. Верны ли следующие суждения?

А. Ответственность личности проявляется в том, что человек свободно и осознанно выбирает социально одобряемые формы поведения.

Б. Свобода никак не связана с ответственностью: быть свободным – значит делать что угодно, не оглядываясь на других.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Что из предложенного относится к видам деятельности, характерной только для человека?

- 1) добывание пищи 2) забота о потомстве 3) научное творчество 4) общение

13. Игра отличается от труда тем, что:

- 1) допускает использование вспомогательных предметов 2) самоценна для человека
3) может иметь коллективный характер 4) предполагает общение

14. Игра, в отличие от общения:

- 1) помогает познанию окружающего мира 2) доставляет удовольствие
3) даёт человеку опыт действия с предметами 4) является видом деятельности

15. Известный писатель работает над новым произведением.

Какой вид деятельности иллюстрируется данным примером?

- 1) экономическая 2) политическая 3) социальная 4) духовная

16. Что общего у таких видов деятельности, как общение и игра?

- 1) предполагает обязательное наличие партнёра
2) допускает использование определённых правил или норм
3) может иметь индивидуальный характер
4) помогает познавать окружающий мир

Тест №2. Общество как сложная система

Вариант 1

1. К характеристике общества в широком смысле слова относится утверждение, что оно есть:
 - 1) территория, на которой живут люди
 - 2) всё население Земли
 - 3) группа людей, объединившихся для поддержки друг друга
 - 4) прошлое, настоящее и будущее человечества
2. К числу основных подсистем общества как системы относится:
 - 1) церковь
 - 2) класс предпринимателей
 - 3) природа
 - 4) политика
3. Примером общественных отношений можно считать отношения:
 - 1) между природой и обществом
 - 2) между человеком и техникой
 - 3) между социальными группами
 - 4) между географическими условиями и разделением труда
4. Наиболее общие знания об обществе в целом даёт:
 - 1) политология
 - 2) философия
 - 3) география
 - 4) экономика
5. К наукам, изучающим общество, не относится:
 - 1) социология
 - 2) география
 - 3) генетика
 - 4) философия
6. Понятие «общественный прогресс» означает:
 - 1) переход от низшего к высшему
 - 2) переход от высшего к низшему
 - 3) возврат к отжившим общественным отношениям
 - 4) неизменность общественной жизни
7. Соотношение сфер общественной жизни характеризуется:
 - 1) определяющей ролью социальной сферы
 - 2) господством экономической сферы
 - 3) независимостью сфер общественной жизни
 - 4) сложными взаимосвязями и взаимовлияниями всех сфер
8. Западная цивилизация характеризуется:
 - 1) активностью человека, которая направлена на самосозерцание
 - 2) положением, при котором власть выше закона
 - 3) преобладанием экономических методов стимулирования труда
 - 4) преобладанием коллективного труда
9. Для традиционного общества характерно:
 - 1) интенсивное производство
 - 2) особое внимание к соблюдению традиций, обычаев
 - 3) научное познание как одна из высших ценностей
 - 4) соблюдение прав человека
10. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как:
 - 1) часть природы
 - 2) динамическую систему
 - 3) весь окружающий человека материальный мир
 - 4) не подверженную изменениям систему
11. Определение: «Процесс перехода от традиционного, аграрного общества к обществам современным, индустриальным» относится к понятию:
 - 1) модернизация
 - 2) эволюция
 - 3) революция
 - 4) реформа
12. Верны ли следующие суждения?
 - А. Современный мир целостен и непротиворечив.
 - Б. Современный мир противоречив и поэтому не может быть целостным.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
13. Определение: «Коренный качественный переворот во всей социально-экономической и политической структуре общества» относится к понятию:
 - 1) контрреволюция
 - 2) реформа
 - 3) революция
 - 4) контрреформа
14. Характерной чертой эволюционных изменений в жизни общества является:
 - 1) постепенные процессы
 - 2) революционные изменения
 - 3) регрессивная направленность
 - 4) скачкообразные перемены
15. Какой признак относится к постиндустриальному обществу?
 - 1) возникновение и лидерство массовой культуры
 - 2) развитие индивидуализированного сознания
 - 3) наличие однородного характера культуры
 - 4) преобладание устной передачи информации
16. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?
 - А. Глобальные проблемы порождены деятельностью одной страны или группы стран.
 - Б. Глобальные проблемы угрожают существованию всего человечества, основам жизни на Земле.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Тест №2. Общество как сложная система

Вариант 2

1. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие общества и природы?

- 1) создание славянской азбуки 2) подсечно-огневое земледелие восточных славян
3) сбор дани с подвластных племен 4) написание свода законов «Русская правда»

2. Для традиционного общества характерно:

- 1) длительное существование общины
2) широкое участие народа в общественной жизни
3) занятие основной массы населения в сфере услуг
4) признание в качестве главной ценности права и свободы личности

3. К какой сфере общественной жизни относятся художественное творчество, научные исследования?

- 1) экономической 2) социальной 3) политической 4) духовной

4. Процесс удовлетворения биологических потребностей общества непосредственно относится к сфере общественной жизни:

- 1) экономической 2) социальной 3) политической 4) духовной

5. Понятия «элемент», «структура», «взаимосвязь» характеризует общество как:

- 1) часть материального мира 2) социальную среду обитания человека
3) целостную систему 4) совокупность общностей

6. Общество, характеризующееся признаками:

- 1) развитой системой разделения труда 2) массовым производством товаров на рынок
3) механизацией и автоматизацией производства 4) научно-технической революцией
называется _____.

7. Найдите в приведенном списке черты общества как динамической системы и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) обособление от природы
2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
3) способность к самоорганизации и саморазвитию
4) выделение из материального мира
5) постоянные изменения
6) возможность деградации отдельных элементов

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Социальные институты общества выступают его важнейшими _____ (1). Их можно рассматривать как устойчивую совокупность людей, _____ (2) которых направлена на выполнение конкретных общественных функций и строится на основе определенных _____ (3). К основным институтам общества относятся семья, _____ (4) и школа.

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже и единственном числе.

Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

А) государство Б) деятельность В) заповеди Г) нормы Д) парламент Е) признак Ж) элементы

9. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проявление человеческой деятельности

Сфера жизни общества

- 1) деятельность какой-либо партии А. духовная
2) открытие воскресной школы для верующих Б. экономическая
3) взаимодействие владельца предприятия и работников В. политическая
4) осуществление научного эксперимента

Ответ:

1	2	3	4

10. И общество и природа

- 1) являются динамическими системами
2) создаются в процессе целенаправленной деятельности людей

- 3) развиваются независимо от сознания людей
4) носят характер закрытых систем
11. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как:
1) систему 2) независимую от природы часть материального мира
3) часть природы 4) материальный мир в целом
12. Реформа, в отличие от революции:
1) носит всеобъемлющий характер 2) является формой социальной динамики
3) проводится, как правило, по инициативе сверху 4) приводит к глубоким изменениям в общественной жизни
13. Общество как динамическую систему характеризует:
1) изменчивость некоторых видов растений 2) наличие различных сфер общества
3) обновление форм взаимодействия социальных групп 4) изолированность от природы
14. Верны ли следующие суждения? Понятие «общество»
А. применимо к объединению людей, связанных общими интересами
Б. может обозначать совокупность подсистем и социальных институтов
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
15. Взаимодействие общества и природы иллюстрирует пример:
1) урегулирование межэтнического конфликта
2) законотворческая деятельность государства
3) изменение экологического законодательства
4) увеличение выпуска техники для сельского хозяйства
16. Установите соответствие между значениями понятия «общество» и примерами их употребления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ПОНЯТИЕ «ОБЩЕСТВО»

- 1) Расцвет средневекового западноевропейского общества продолжался несколько веков.
- 2) Под обществом понимают все способы взаимодействия людей
- 3) Общество собаководов организовало очередную выставку.
- 4) Общество – это прошлое, настоящее и будущее человечества.
- 5) Общество любителей изящной словесности избрало своего председателя.
- А) в широком значении
- Б) в узком значении

Ответ:

1	2	3	4	5

Тест №3. Духовная культура личности и общества

Вариант 1

1. Первоначально слово «культура» означало:
1) совокупность духовных ценностей
2) средства производства
3) особый тип общественного устройства
4) возделывание почвы
2. Преобразовательная деятельность человека, в результате которой создаются нематериальные ценности, называется:
1) материальной культурой 2) духовной культурой
3) культурой потребления 4) культурой производства
3. Общим для научного и художественного творчества является:
1) обоснованность предположений 2) стремление к осмыслению действительности
3) стремление к достоверности 4) формирование чувства прекрасного
4. Культура, создаваемая анонимными творцами, часто не имеющая

профессиональной подготовки, называется:

- 1) элитарной 2) массовой 3) народной 4) духовной

5. Звезда телесериалов снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков, но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значимых средств. К какой культуре данное произведение?

- 1) массовая 2) народная 3) элитарная 4) духовная

6. Какая черта характерна исключительно для массовой культуры:

- 1) общедоступность 2) сложность и противоречивость
3) связь с творчеством 4) высокий уровень коммерциализации

7. Искусство характеризуется тем, что оно:

- 1) выполняет функцию социального управления
2) основано на вере в сверхъестественное
3) отражает действительность в образно – символической форме.
4) комплексно описывает и объясняет явления и события

8. Подберите обобщающее слово: движение «ЭМО», «готы», «реперы», хард-рок, сленг:

- 1) молодёжная субкультура 2) массовая культура 3) элитарная культура 4) народная культура

9. Культура в широком смысле слова – это:

- 1) все виды преобразовательной деятельности 2) виды искусства
3) производство духовных ценностей 4) образованность человека

10. К духовным ценностям относится:

- 1) микроскоп 2) компьютер 3) научное открытие 4) телевидение

11. Накопление культурных ценностей по вертикали означает:

- 1) появление новых произведений искусства
2) углубление знаний о культуре
3) передачу культурных ценностей от поколения к поколению
4) реставрацию памятников культуры

12. Спецификой массовой культуры является:

- 1) зрелищность 2) доступность 3) оригинальность 4) узнаваемость

13. Верны ли следующие суждения?

А. Элитарная культура враждебна массовой культуре.

Б. Элитарная культура повышает уровень массовой культуры.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Реклама является обязательной и неотъемлемой частью:

- 1) национальной культуры 3) массовой культуры
2) элитарной культуры 4) народной культуры

15. Верны ли следующие суждения о классификации культуры?

А. Формы культуры определяют ее носители.

Б. Формы культуры определяет природно – географический фактор.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Фундаментом духовной жизни общества является:

- 1) познание 2) искусство 3) наука 4) культура

Тест №3. Духовная культура личности и общества

Вариант 2

1. Определение: «Результат деятельности человека и общества, совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком» относится к понятию:

1. искусство 2) творчество 3) наука 4) культура

2. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура – совокупность ценностей, общий уровень интеллектуального, нравственного, эстетического развития людей.

Б. Культура – совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?

- 1) фортепианный концерт 2) философское эссе 3) детективный роман 4) героическая былина

5) телевидение 6) сказка 7) радиотрансляция эстрадного концерта

4. Верны ли следующие суждения о субкультуре?

А. Субкультура – совокупность норм и ценностей культуры преступного слоя общества.

Б. Субкультура – автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющее стиль жизни и мышление ее носителей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Определение: «Культура, создаваемая привилегированной частью общества, либо по ее заказу, профессиональными творцами» относится к понятию:

1) народная культура 2) массовая культура 3) элитарная культура 4) национальная культура

6. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

1) мюзикл	6) поговорки
2) кино	7) законы
3) пляски	8) обряды
4) анекдоты	9) балет
5) сказки	10) загадки

7. Верны ли следующие суждения об отношениях общества и культуры?

А. Возникновение и развитие культуры не связано с материально-производственной деятельностью человека.

Б. Возникновение и развитие культуры является результатом социальной деятельности человека.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является коммерческой.

Б. Элитарная культура выступает предметом оживленных споров среди искусствоведов и критиков.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Способность человека отдавать предпочтение высоким (художественным, научным, религиозным) интересам перед корыстными, материальными, приземленными стремлениями – это ...»

Ответ: _____

10. Вставьте пропущенное слово:

«... - это особая форма общественного сознания и духовная деятельность по освоению и воплощению эстетических ценностей».

11. Установите соответствие между видами культуры и их объектами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБЪЕКТЫ КУЛЬТУРЫ

ВИДЫ КУЛЬТУРЫ

А. пластмасса

Б. музыкальный образ

В. японский сад камней

Г. живопись

Д. рубило первобытного человека

1) материальная культура

2) духовная культура

А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В истории общественной мысли существовали различные, зачастую противоположные точки зрения на культуру. (2) Часть философов называла культуру средством закабаления людей. (3) Другой точки зрения придерживались те ученые, которые считали культуру средством облагораживания человека, превращения его в цивилизованного члена общества. (4) Это говорит о широте, многомерности содержания понятия «культура».

Определите, какие положения текста носят: А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

13. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Культура в самом широком смысле слова определяется как _____ (1) организации и развития человеческой жизнедеятельности и ее _____ (2).

Это понятие отражает объект, который включает все созданное людьми, всю совокупность продуктов человеческой деятельности, процессов, _____ (3), все, что уже сделано, делается и даже в некотором смысле то, что будет сделано человечеством. Культура жизни общества включает проблемы хозяйственного и политического _____ (4) социальных _____ (5) как свое основание. В культуре выделяются три основные формы духовной деятельности или ее основные языки: наука, искусство и _____ (6)».

А) отношение Б) смысл В) регулирование Г) нравственность Д) организация Е) способ
Ж) исследование З) результат И) институт

Ответ:

1	2	3	4	5	6

14. К духовной жизни общества относятся:

- 1) знания 2) вера, чувства, способности человека
3) стремления и цели людей 4) все указанное выше

15. Верны ли следующие суждения о межкультурных взаимодействиях?

А. Знакомство с культурой другого народа помогает лучше понять его духовные ценности.

Б. В сохранении культурного многообразия особую роль играют процессы межкультурного взаимодействия.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «искусство».

Субъективность, образность, научность, яркость, эмоциональность, символичность.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда. Ответ: _____

Тест №4. Наука и образование в современном мире

1. Наука как система знаний не включает: 1) теории 2) слухи 3) суждения 4) факты

2. Образование в современном мире отличается:

- 1) исключительно светский характер 2) многообразие путей получения
3) обязательность высшего образования 4) исключительно государственный характер

3. Верны ли следующие суждения?

А. Наука – это система знаний.

Б. Наука – это производство знаний.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Система образования регулируется:

- 1) государством 2) обществом 3) социальными группами 4) отдельными людьми

5. Гуманизация образования – это:

- 1) уменьшение учебной нагрузки 2) возможность получить образование в другой стране
3) внимание к индивидуальным особенностям личности 4) свободное посещение занятий

6. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Цель науки – описание, объяснение и предсказание процессов и явлений.

Б. Цель науки – теоретическое отражение действительности в форме знаний.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение разработок по использованию ультразвука для сверления и резки металлов?

- 1) культурно – мировоззренческую 2) производственную 3) социальную 4) нравственную

8. Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?

А. В процессе образования человек овладевает социальным опытом, происходит его социализация.

Б. Образование непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Проблему повышения социально – нравственной ответственности ученого в наши дни определяет: 1) борьба за авторские права 2) появление новых научных открытий

- 3) стремление к научной истине 4) неоднозначность последствий научных открытий

10. Экстенсивный путь развития образования означает:

- 1) увеличение разнообразных типов образовательных учреждений
2) увеличение количества преподаваемых дисциплин

- 3) интеграция учебных дисциплин
4) повышение качества преподавания
- 11.** Какой признак характеризует среднее образование в Российской Федерации?
1) государство гарантирует всем гражданам обучение на русском языке
2) преподавание на иностранных языках является обязательным
3) среднее образование является в РФ обязательным
4) учащийся не может быть исключен из образовательного учреждения
- 12.** Верны ли следующие суждения о самообразовании?
А. Самообразование необходимо для заочной формы обучения.
Б. Самообразованием необходимо заниматься для повышения индивидуального уровня культуры.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 13.** Найдите в приведенном ниже списке черты, отличающие науку от других форм культуры. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) образность 2) логичность изложения 3) опора на символы 4) обоснованность 5) системность
6) достоверность 7) эмоциональность
- 14.** Верны ли следующие суждения о гуманизации образования?
А. Гуманизация образования представляет собой интеграцию образовательной системы.
Б. Гуманизация образования представляет собой массовое распространение среднего и высшего образования.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 15.** Определение: «Сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности», относится к понятию:
1) образование 2) творчество 3) наука 4) искусство
- 16.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «наука». *Закон, теория, культ, понятие, факт, гипотеза.*
Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «наука». Ответ: _____
- Тест №5. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**
- 1.** Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, называется: 1) догмой 2) правом 3) культом 4) моралью
- 2.** Искусство характеризуется тем, что оно:
1) выполняет функцию социального управления
2) основано на вере в сверхъестественное
3) отражает действительность в образно – символической форме.
4) комплексно описывает и объясняет явления и события
- 3.** Специфической характеристикой религии является:
1) использование символики, образов 2) обращение к эмоциям человека
3) вера в лучшее будущее 4) вера в реальность чуда
- 4.** К мировым религиям относится: 1) конфуцианство 2) иудаизм 3) синтоизм 4) буддизм
- 5.** К мировым религиям не относится: 1) христианство 2) буддизм 3) иудаизм 4) ислам
- 6.** Нормы морали охраняются: 1) государством 2) обществом 3) церковью 4) политическими партиями
- 7.** Закончите фразу: «Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении – это ...» Ответ: _____
- 8.** К моральным нормам относятся:
1) уважение к другим народам 2) верховенство закона 3) преданность и любовь к Отечеству 4) бережное отношение к природе 5) талант 6) любовь к искусству 7) честное исполнение долга
- 9.** Определение: «Система общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности во всех сферах ее жизни и деятельности» относится к понятию:
1) мировоззрение 2) нравственность 3) религия 4) менталитет
- 10.** Верны ли следующие суждения о морали?
А. Мораль опирается на общественное мнение.
Б. Мораль опирается на идеи добра и зла.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 11.** Мораль характеризуется следующим признаком:

- 1) имеет исторический характер 2) обладает относительной самостоятельностью
 3) может находиться в критическом отношении к принятому образу жизни
 4) не зависит от общественного мнения
12. Верны ли следующие суждения о религиозной вере?
 А. Религиозная вера включает веру в спасительную силу для души человека ритуальных действий.
 Б. Религиозная вера включает веру в объективно – истинное знание о природной и социальной действительности.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
13. Верны ли следующие суждения о сущности религии?
 А. Религия – это определенные взгляды и представления людей, основанные на вере в существование бога или богов, сверхъестественного.
 Б. Религия – это соответствующие обряды и культы.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
14. Искусство характеризуется тем, что оно:
 1) основано на вере в сверхъестественное
 2) отражает действительность в образно – символической форме
 3) выполняет функцию социального управления
 4) комплексно описывает и объясняет события и явления
15. Определение: «Совокупность взглядов и представлений, система верований и обрядов, объединяющая признающих их людей в единую общность» относится к понятию:
 1) мораль 2) религия 3) мировоззрение 4) философия
16. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».
Гипотеза, обычай, социальная норма, поведение, верование.
 Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «мораль». Ответ: _____

Тест №6. Социальная роль и стратификация

Вариант 1

1. Признак, характеризующий стратификационную группу:
 1) пол 2) цвет глаз 3) образование 4) особенности характера
2. Люмпенами называют людей, которые:
 1) опустились «на дно» общества 2) занимаются физическим трудом
 3) занимают промежуточное положение в обществе 4) имеют малый доход
3. Что хочет изменить герой книги А. Дюма «Двадцать лет спустя» Портос, мечтающий стать бароном?
 1) социальное происхождение 2) семейное положение 3) социальный статус 4) профессию
4. Окончив институт, К. пришел работать в школу учителем. Через пять лет его назначили на должность директора. Данный факт является примером:
 1) горизонтальной социальной мобильности 2) вертикальной социальной мобильности
 3) социальной стратификации 4) социальной адаптации
5. Представление о том, что учащийся должен отвечать на уроке, служит примером:
 1) социальной мобильности 2) социального положения
 3) социального статуса 4) социальной роли.
6. Образец поведения, признанный целесообразным для людей определенного социального статуса, называется:
 1) нормой 2) ролью 3) эталоном 4) этикой
7. Статус, полученный от рождения, называется:
 1) предписанный 2) достигнутый 3) врожденный 4) имущественный
8. Восходящую вертикальную мобильность иллюстрирует пример:
 1) начальник цеха получил приглашение занять должность главного конструктора завода
 2) актер перешел из одного областного театра в другой
 3) баскетбольный тренер перешел из одной команды высшего дивизиона в другую
 4) офицер разжалован в прапорщики
9. В обществе укоренилось представление о том, что студент должен успешно сдавать экзамены. Этот пример иллюстрирует особенности его:
 1) социальной роли 2) социального положения 3) социального статуса 4) социальной мобильности

10. Деление общества на группы называется: 1) социальное перемещение 2) социальная дифференциация 3) социальная адаптация 4) социальное поведение
11. Маргиналами называют: 1) наиболее богатых членов общества 2) наиболее бедных членов общества 3) деклассированные элементы 4) пограничные слои и группы
12. Социальный статус приобретается в результате:
1) трудовой деятельности 2) процесса обучения 3) семейного воспитания 4) социализации
13. Верны ли следующие суждения?
А. Страты выделяют по одному существенному признаку.
Б. В основу стратификации общества положено множество критериев.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
14. Верны ли следующие суждения по поводу социальной мобильности?
А. В современном обществе возможна горизонтальная мобильность.
Б. В современном обществе возможна вертикальная мобильность.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
15. Верны ли следующие суждения о ситуации в России?
А. В последнее десятилетие в России возросла социальная дифференциация населения.
Б. Острой социальной проблемой в России стало падение статуса многих массовых интеллектуальных профессий.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
16. К показателям предписанного статуса личности относится:
1) карьера 2) возраст 3) квалификация 4) образование

Тест №6. Социальная роль и стратификация

Вариант 2

1. Закончите предложение: «Изменение человеком или группой своего социального положения в обществе называется...» Ответ: _____
2. Установите соответствие понятий, приведенных в первом столбце, определениям, приведенным во втором столбце.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Горизонтальная мобильность	А. Перемещение из одной страты в другую.
2. Социальная дифференциация	Б. Положение человека в обществе.
3. Социальный статус	В. Разделение общества на группы, занимающие разное положение.
4. Вертикальная мобильность	Г. Переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне.

Ответ:

1	2	3	4

3. Установите соответствие между сферами проявления социальной дифференциации, приведенными в первом столбце, и их характеристикой, приведенной во втором столбце.

СОЦИАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. Экономическая	А. Род деятельности, занятия
2. Политическая	Б. Доход, его величина, деньги
3. Профессиональная	В. Объем власти

Ответ:

1	2	3

4. Вставьте пропущенное слово.

«Социальная ... - это группа людей, выделяемая на основе дохода, власти, престижа, образования и отличающаяся от других по своему стилю жизни и менталитету».

Ответ: _____

5. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОНЯТИЯ

А. Принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека.	1. социальное неравенство
Б. Действия человека, соответствующие его социальному статусу.	2. социальная норма
В. Перемещение человека из одной социальной группы в другую.	3. социальная роль
Г. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение.	4. социальная стратификация
Д. Неодинаковый доступ представителей различных групп общества к социальным благам.	5. социальная мобильность

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Социологи выделяют несколько факторов социальной мобильности.

(Б) Часть из них являются объективными – государственный режим, социально - экономическая и политическая ситуация в обществе, процессы модернизации.

(В) Некоторые факторы связаны с активностью самой личности – уровень образования, карьера и др.

(Г) Но как бы ни складывались внешние обстоятельства, индивидуальная мобильность, очевидно, определяется уровнем притязаний и активностью деятельности человека.

Определите, какие положения текста носят: 1) фактический характер 2) характер оценочных суждений

А	Б	В	Г

7. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальные роли человека определяются его социальным статусом.

Б. Между понятиями «социальная роль» и «социальный статус» различий нет.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы регулируют жизнь общества.

Б. Социальные нормы определяют обязанности одного лица по отношению к другому или другим лицам.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Критерием социальной стратификации является:

1) доход 2) мобильность 3) авторитет 4) неравенство

10. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальные роли определяют социальный статус человека.

Б. Исполнение социальной роли зависит от личностных качеств человека.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Молодежь как социальную группу отличает:

1) общность быта 2) единство политических взглядов

3) однородность, отсутствие дифференциации 4) сходные черты сознания и поведения

12. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальная норма включает правило поведения и санкцию, а члены общества формируют свои представления об образце выполнения данного правила.

Б. Социальная норма предполагает, что все члены общества ожидают от других людей её соблюдения.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Замужество, изменение гражданства, смена профессиональной деятельности – это проявления:

1) общественной нестабильности 2) социальной дифференциации

3) социального неравенства 4) социальной мобильности

14. Для обозначения перехода человека из одной социальной позиции в другую служит понятие:

1) социальная адаптация 2) социальная мобильность

3) социальный статус 4) социальная роль

15. Высшие не должны общаться с низшими – ни есть вместе, ни смотреть на их женщин. Такие отношения характерны для стратификации

1) классовой 2) профессиональной 3) кастовой 4) территориальной

16. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (А). Это явление получило название социальной _____ (Б). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (В)мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, то есть _____ (Г). _____ (Д) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном обществе и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (Е): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.п.».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. *Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем потребуется для заполнения пропусков.*

1) миграция 2) мобильность 3) горизонтальная 4) институт 5) статус 6) вертикальная
7) группа 8) стратификация 9) маргинализация

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Тест №7. Социальные нормы и конфликты

1. Глубинная причина всех социальных конфликтов – это:

- 1) несовпадение интересов
- 2) различные воззрения социальных групп
- 3) зависть людей друг к другу
- 4) несовпадение экономических, политических и духовных интересов и возможностей

2. Предписание снимать пальто и шляпу при посещении театра, не шуметь во время спектакля иллюстрирует пример социальной нормы:

- 1) традиций 2) морали 3) права 4) этикета

3. Верны ли следующие суждения о характере отклоняющегося поведения?

- А.** Отклоняющееся поведение всегда имеет противоправный характер.
Б. Все формы отклоняющегося поведения влекут за собой уголовное наказание.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Поведение, не соответствующее требованиям социальным нормам, называется:

- 1) аморальным 2) девиантным 3) безнравственным 4) противоправным

5. Самостоятельное регулирование индивидом своего поведения согласно общепринятым социальным нормам – это: 1) самоконтроль 2) самообразование 3) социализация 4) самореализация

6. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Правила, требования общества к человеку, в которых более или менее точно определены объем, характер, а также границы возможного в его поведении». Ответ: _____

7. В книге «Юности честное зерцало» молодым дворянам рекомендовалось чистить ногти, мыть руки, «не дуть в ушное». Это примеры: 1) норм этикета 2) норм морали 3) традиций 4) ритуалов

8. Нарушение правил поведения в общественном месте – это пример:

- 1) социальной нормы 2) формальной негативной санкции
- 3) конформного поведения 4) отклоняющегося поведения

9. Применение санкций для обеспечения соблюдения социальных норм составляет основу:

- 1) социализации 2) социального контроля
- 3) социальной адаптации 4) отклоняющегося поведения

10. Установите соответствие нормативных систем, приведенных в первом столбце, и конкретных примеров, приведенных во втором столбце.

НОРМАТИВНАЯ СИСТЕМА	ПРИМЕР
1. Право	А. Уважение к старшим

- 1) демографической 2) территориальной 3) этносоциальной 4) конфессиональной
- 6. Какой признак отличает молодежь как социальную группу?**
 - 1) однородность, отсутствие дифференциации 2) сходные черты поведения
 - 3) общность политических убеждений 4) единство уровня доходов.
- 7. Основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью:** 1) род 2) семья 3) сословие 4) элита
- 8. Причиной возникновения конфликтов на этнической почве является:**
 - 1) усиление инфляционных процессов в экономике 2) ущемление прав национальных меньшинств
 - 3) экологические проблемы в регионах 4) имущественная дифференциация населения
- 9. К малой социальной группе относятся:**
 - 1) интеллигенция 2) преподаватели 3) семья 4) выпускники школ
- 10. Любая социальная группа характеризуется:**
 - 1) малочисленностью состава 3) неформальным контролем поведения
 - 2) общностью социального статуса 4) родственными отношениями
- 11. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и национальных отношений между ними – это:**
 - 1) характер общества 2) политика общества
 - 3) структура общества 4) социальная мобильность
- 12. И семья, и коллектив сотрудников являются:**
 - 1) социальной стратой 2) общественным институтом
 - 3) этнической общностью 4) малой группой
- 13. По какому признаку выделены такие социальные общности, как католики, православные и протестанты?**
 - 1) территориальному 3) социально – классовому
 - 2) этническому 4) конфессиональному
- 14. Верны ли следующие суждения об этнических общностях?**
 - А.** На основе усиления межплеменных связей складываются народности.
 - Б.** Люди, принадлежащие к одной нации, говорят на одном языке, объединены общностью исторических и культурных традиций.
 - 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 15. Какой признак лежит в основе объединения людей в такую социальную общность, как парижане?** 1) социально – классовый 2) этносоциальный 3) демографический 4) территориальный
- 16. Одним из признаков народа как этнокультурной общности является:**
 - 1) единое гражданство 2) единство убеждений
 - 3) общность социального статуса 4) общность религии

Тест №9. Политика и власть. Государство в политической системе

Вариант 1

- 1. Что из указанного связано с понятием «власть»:**
 - 1) самопознание 2) социализация 3) авторитет 4) урбанизация
- 2. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом, является:**
 - 1) средства массовой информации 2) государство 3) партии 4) общественные движения
- 3. Понятие легитимность означает:**
 - 1) терпимость к другим мнениям 2) правомочность власти
 - 3) противостояние политических идей 4) приведение к присяге главы государства
- 4. Определение, соответствующее понятию «государство»:**
 - 1) единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры
 - 2) высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе
 - 3) основные направления по упорядочению общественных отношений
 - 4) основной институт политической системы
- 5. К политической деятельности не относится:**
 - 1) выпуск акций открытым акционерным обществом 2) регистрация политической партии
 - 3) выборы Президента РФ 4) проведение митинга

6. Функцией государства является:
- 1) наличие государственного аппарата
 - 2) суверенитет
 - 3) поддержание общественного порядка
 - 4) разделение властей
7. Политический плюрализм означает:
- 1) противостояние официальному курсу
 - 2) множественность политических взглядов и группировок
 - 3) взаимное стремление к положительному результату
 - 4) единство взглядов
8. Является общественно – политическим движением, а не партией:
- 1) «Гринпис»
 - 2) «Справедливая Россия»
 - 3) «Единая Россия»
 - 4) «ЛДПР»
9. Классической формой представительной демократии называют:
- 1) парламент
 - 2) партию
 - 3) президентскую власть
 - 4) политические движения
10. Какие три типа основных избирательных систем действуют в мировой политической практике:
- 1) парламентская, президентская, смешанная
 - 2) двухпартийная, однопартийная, многопартийная
 - 3) пропорциональная, мажоритарная, президентская
 - 4) пропорциональная, мажоритарная, смешанная
11. Какую форму правления описывает известный афоризм: «Король царствует, но не правит»
- 1) дуалистическую монархию
 - 2) парламентскую монархию
 - 3) абсолютную монархию
 - 4) сословно – представительную монархию
12. Демократический режим характеризуется:
- 1) господством одной обязательной идеологии
 - 2) верховенством исполнительной власти в системе разделения властей
 - 3) командно – административными методами управления
 - 4) защитой прав и свобод граждан
13. В современной России сложилась _____ система:
- 1) однопартийная
 - 2) двухпартийная
 - 3) многопартийная
 - 4) беспартийная
14. Партия, не имеющая непосредственного доступа к власти, и поэтому вынужденная бороться за неё и применять косвенные средства влияния на государство, называется:
- 1) закрытой
 - 2) открытой
 - 3) оппозиционной
 - 4) правящей.
15. Разновидностью республиканской формы правления не является:
- 1) президентская
 - 2) абсолютная
 - 3) смешанная
 - 4) парламентская
16. По форме правления государство может быть:
- 1) монархическим
 - 2) федеративным
 - 3) унитарным
 - 4) тоталитарным

Тест №9. Политика и власть. Государство в политической системе

Вариант 2

1. Специфической чертой политической власти, в отличие от иных видов власти, является:
- 1) обращение ко всем гражданам страны
 - 2) отношения господства и подчинения
 - 3) неопределённость требования и гарантий
 - 4) проявление в совокупности обычаев и традиций
2. Консервативные партии характеризуются:
- 1) призывами к ликвидации принудительной власти государства
 - 2) призывами к отстаиванию традиционных путей развития страны
 - 3) призывами к радикальным преобразованиям общества
 - 4) жесткостью организации
3. Политикой древние греки называли:
- 1) искусство ведения домашнего хозяйства
 - 2) ораторское искусство
 - 3) искусство управления государством
 - 4) политический талант
4. Какой признак отличает республику от других форм правления?
- 1) передача власти по наследству
 - 2) власть, ограниченная парламентом
 - 3) выборная власть
 - 4) передача верховной власти своему преемнику
5. Власть опирается:
- 1) на авторитет
 - 2) на силу
 - 3) на право
 - 4) на все вышеперечисленное
6. Самым главным политическим институтом является:
- 1) общество
 - 2) государство
 - 3) право
 - 4) политическая партия
7. Любое государство характеризуется:

- 1) разделением властей
3) осуществлением тотального контроля над личностью
2) наличием армии
4) многопартийностью

8. Политическая партия - это организация, которая:

- 1) борется за власть
3) объединяет людей по интересам
2) решает хозяйственные вопросы
4) образуется стихийно

9. Кто является источником власти в демократической стране?

- 1) народ
3) представители крупного бизнеса
2) передовой общественный класс
4) интеллектуальная элита общества

10. Верны ли следующие суждения о политической системе? Политическая система является механизмом:

А. формирования политической власти

Б. осуществления политической власти

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие утверждения о средствах массовой информации?

Средства массовой информации как политический институт:

А. Не оказывают существенного воздействия на формирование настроений в обществе.

Б. Служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. К формам территориально-государственного устройства относится:

- 1) федерация 2) демократия 3) монархия 4) республика.

13. Исключительным признаком правового государства является:

- 1) суверенитет
3) институт президентства
2) наличие национальной валюты
4) разделение властей

14. Оппозиционные политические партии:

- 1) имеют большинство в законодательном собрании
2) выражают интересы определенных социальных групп
3) определяют темпы экономического развития
4) определяют состав правительства

15. Вставьте пропущенное слово: «Основными формами правления являются ... и республика».

Ответ: _____

16. Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками

ПРИЗНАКИ	ТИП ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА
1. Разделение властей	А. Тоталитарный
2. Политический плюрализм	Б. Демократический
3. Политический монополизм	
4. Всеобщие выборы	

Ответ:

1	2	3	4

Тест №10. Участники политического процесса

1. Ниже перечислены признаки политической партии и общественно – политического движения.

- 1) общественное объединение 2) пропаганда 3) общность идеологии 4) постоянный характер деятельности 5) агитация 6) выражение конкретных политических интересов 7) выработка политической программы 8) борьба за власть 9) наличие аппарата управления 10) добровольное объединение 11) отсутствует цель завоевания политической власти 12) участники не объединены общностью идеологических взглядов 13) после достижения целей самораспускаются

Впишите в таблицу цифры, обозначающие признаки политической партии и общественно – политического движения, а также признаки, являющиеся общими для обоих общественных объединений.

Признаки политической партии	Признаки общественно – политического движения	Общие признаки

2. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Политическая система	А. Процесс разработки, принятия и реализации политических решений
2. Политическая коммуникация	Б. Правовые, политические и моральные правила, лежащие в основе жизнедеятельности политической системы
3. Политическое управление	В. Механизм формирования и осуществления политической власти
4. Политические нормы	Г. Распространение и передача политической информации

Ответ:

1	2	3	4

3. Верны ли следующие утверждения о средствах массовой информации?

Средства массовой информации как политический институт:

А. Не оказывают существенного воздействия на формирование настроений в обществе.

Б. Служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие утверждения о либеральной политической идеологии?

Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет:

А. Равенство людей перед законом и судом.

Б. Обязательную поддержку богатыми неимущих социальных слоев.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

1) семейное положение 2) профессию 3) партийность 4) права и обязанности

6. Верны ли следующие утверждения об основах конституционного строя РФ?

А. Федеративное устройство РФ основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти.

Б. Гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе: «Основой политики является ...».

Ответ: _____

8. Вставьте пропущенные слова:

«Формирование местного бюджета, управление муниципальной собственностью, охрана общественного порядка, решение вопросов местного значения относятся к полномочиям органов ...».

Ответ: _____

9. Что из указанного относится к функциям государства?

1) выражение интересов страны на международной арене

2) выдвижение кандидатов на выборах

3) создание религиозных организаций

4) выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий

5) осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти

10. Верны ли следующие суждения об общественных организациях?

А. Общественные организации выступают в роли посредника между государством и населением.

Б. Общественные организации играют большую роль в духовной сфере жизни общества.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о деятельности политических партий?

А. Политические партии участвуют в формировании и деятельности органов государственной власти.

Б. Политические партии создают свои средства массовой информации.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о деятельности политических партий?

А. Политические партии могут заниматься предпринимательской деятельностью.

Б. Политические партии могут выполнять функции политической социализации.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о политических движениях?

А. Политические движения стремятся к достижению власти.

Б. Политические движения выражают мнения определенных групп граждан.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Определение: «Взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической деятельности» относится к понятию:

1. политические отношения 2. политическая деятельность
3. политический институт 4. политическая партия

15. Опосредованное политическое участие граждан осуществляется через:

- 1) участие в избирательных кампаниях
2) деятельность избранных депутатов
3) участие в деятельности политических партий
4) реакции на импульсы, исходящей от политической системы общества

16. Верны ли следующие суждения о непосредственном политическом участии граждан?

А. Непосредственное политическое участие граждан проявляется в митингах, демонстрациях.

Б. Непосредственное политическое участие граждан проявляется в обращениях и письмах к представителям власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

КЛЮЧИ

Тест №1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	4	3	2	3	1	4	3	2	2	1	3	3	1	1	2

Тест №1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	1	1	3	4	2	2	2	3	3	1	3	1	3	4	4

Тест №2. Общество как сложная система

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
4	4	3	2	2	1	4	3	2	2	1	3	3	1	1	2

Тест №2. Общество как сложная система

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	1	4	1	3	Индустриальное	3,5,6	Ж,Б,Г,А	А-2,4 Б-3	1	1	3	3	3	3	А-2,4 Б-1,3,5

Тест №3. Духовная культура личности и общества.

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
4	2	2	3	3	4	3	1	3	4	3	2	4	3	1	4

Тест №3. Духовная культура личности и общества

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
4	1	3,5,7	2	3	3,4,5,6,8,10	2	2	Духовность	искусство	А-1 Б-2 В-1 Г-2 Д-1	1-А 2-Б 3-Б 4-А	1-Е 2-З 3-И 4-В 5-А 6-Г	4	3	Научность

Тест №4. Наука и образование в современном мире

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	2	3	1	3	3	2	1	4	2	3	3	2,4,5,6	3	3	культ

Тест №5. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
4	3	4	4	3	2	мораль	1,3,4,7	2	3	1	1	3	2	2	гипотеза

Тест №6. Социальная роль и стратификация

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
3	1	3	2	4	2	3	1	1	2	4	4	2	3	3	2

Тест №6. Социальная роль и стратификация

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Социальная мобильность	1-Г 2-В 3-Б 4-А	1-Б 2-В 3-А	страта	А-2 Б-3 В-5 Г-4 Д-1	А-1 Б-1 В-1 Г-2	1	3	1	2	4	3	4	2	3	А-5 Б-2 В-3 Г-1 Д-6 Е-4

Тест №7. Социальные нормы и конфликты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
4	4	4	2	1	социальные нормы	1	4	2	1-В 2-А 3-Е 4-В 5-Д 6-Г 7-Ж	1	4	2	1	А-2 Б-1 В-1 Г-2 Д-1	3

Тест №8. Важнейшие социальные общности и группы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	4	3	4	4

Тест №9. Политика и власть. Государство в политической системе

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
3	2	2	4	1	3	2	1	1	4	2	4	3	3	2	1

Тест №9. Политика и власть. Государство в политической системе

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	2	3	3	4	2	2	1	1	3	2	1	4	2	монархия	1-Б 2-Б 3-А 4-Б

Тест №10. Участники политического процесса

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1-4,6,7,8,9 2-11,13 3-1,2,3,5, 10,12	1-В 2-Г 3-А 4-Б	2	1	4	3	власть	местное самоуп- равление	1,4,5	1	3	3	2	1	2	3

Контрольно-измерительные материалы

Комплект тестовых заданий

Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных

Раздел 1. Спецификация учебных элементов

№ п/п	Наименование учебных элементов (Дидактические единицы)	Цель обучения («должен знать», «должен иметь представление», «должен уметь»)
1.	Философские представления о социальных качествах человека	должен знать виды деятельности
2.	Человек, индивид, личность	должен знать определения «человек», «индивид», «личность»
3.	Представление об обществе как сложной динамичной системе	должен знать определения «страна», «государство», «нация», «социальные отношения», «межнациональные отношения», «производственные отношения»
4.	Взаимодействие общества и природы	должен знать определения «природа», «биосфера», «присваивающая экономика»
6.	Многообразие мира общения	должен уметь выделять виды и формы общения
7.	Потребности, способности, интересы	должен уметь выявлять общие потребности человека и животного
8.	Многовариантность общественного развития	должен иметь представления о сферах общества
9.	Виды человеческих знаний	должен знать определение «познание»

Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных

Раздел 2. Тестовые задания

Вариант 1

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа				
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,							
		<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б	
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1.	Установите соответствие между определениями и понятиями.						
	Определения 1. Страна 2. Государство	Понятия А) это группа людей, сложившаяся на основе общности территории, экономических связей, языка и культуры Б) определенная территория, имеющая государственную принадлежность В) это политическая организация, осуществляющая управление определенной территорией	1 – Б 2 – В				
2.	Установите соответствие между определениями и понятиями.						
	Определения 1. Человек 2. Индивид	Понятия А) это существо биологического типа <i>Homo sapiens</i> . Б) это совокупность социальных свойств человека, включенного в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения. В) это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличительными от других людей чертами.	1 – А 2 – В				

3.	Установите соответствие между определениями и понятиями.		
	Определения 1. Социальные отношения 2. Межнациональные отношения	Понятия А) это отношения между различными социальными группами (например, богатыми и бедными людьми) Б) это отношения, возникающие в процессе управления обществом и борьбы за власть В) это отношения между представителями разных наций	1 – А 2 – В
4.	Установите соответствие между определениями и понятиями.		
	Определения 1. Природа 2. Биосфера	Понятия А) это весь животный и растительный мир Б) это совокупность естественных условий существования человечества В) производство необходимых продуктов в первобытном обществе	1 – Б 2 – А
Инструкция по выполнению заданий № 5 - 18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
5.	Выберите не правильный ответ. В зависимости от способов взаимодействия выделяют: 1) перцептивное общение 2) вербальное общение 3) интерактивное общение 4) культурное общение		4
6.	И человеку, и животному свойственна потребность в 1) самовыражении 2) сохранении потомства 3) общественном признании 4) трудовой деятельности		2
7.	Экономическая сфера включает в себя 1) отношения в области производства, обмена, распределения материальных благ, а также отношений собственности 2) взаимоотношения между различными группами общества 3) способностью одних групп людей и их представителей влиять на другие группы 4) включает в себя отношения, возникающие в процессе создания, освоения и передачи духовных ценностей		1
8.	Какой из примеров иллюстрирует воздействие общества на природу? 1) обнаружение ранее неизвестной древней летописи 2) дебаты кандидатов в президенты страны 3) захоронение радиоактивных отходов 4) реформа календаря		1
9.	Социальные отношения – это 1) отношения между различными социальными группами (например, богатыми и бедными людьми) 2) отношения в процессе производства и распределения материальных благ 3) отношения, возникающие в процессе управления обществом и борьбы за власть 4) отношения между представителями разных наций		1
10.	Брачно – семейные отношения – это 1) система связей, с помощью которых общество приобретает целостность и устойчивость 2) группа людей, сложившаяся на основе общности территории, экономических связей, языка и культуры 3) личные отношения, связанные с воспроизводством человека и воспитанием детей 4) отношения между различными социальными группами		3
	Общество, в отличие от природы		

11.	1) развивается закономерно 2) подвержено изменениям 3) творит культуру 4) является динамической системой	3
12.	Все виды способов деятельности людей и формы их совместной жизни охватывают понятием 1) культура 2) общество 3) природа 4) цивилизация	2
13.	Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека 1) эмоционально-чувственных реакций на воздействие среды 2) ответственности за свои действия и их последствия 3) обусловленности поведения генетическими особенностями 4) инстинктов самосохранения и заботы о потомстве	2
14.	Верны ли суждения о человеке? А. Человек – это существо, которое участвует в создании самого себя. Б. Достаточно одного любого человека, чтобы по нему судить обо всех людях. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	1
15.	Процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта называется 1) самореализация 2) способность 3) самопознание 4) социализация	4
16.	К социальной сфере жизни общества относится институт 1) религии 2) науки 3) семьи 4) производства	3
17.	Познание – это 1) усвоение переживаемого с целью нахождения истины 2) процесс принятия нестандартных решений 3) форма отображения предмета 4) хранение ранее полученной информации	1
18.	Убеждающее общение – это 1) осуществляется между людьми, разделяющими разные культурные ценности 2) сопровождает научно-исследовательскую деятельность 3) влияние одного человека с целью изменить его взгляды и поведение 4) общение между близкими людьми	3

Блок В

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 19-24: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
19.	Какой институт связан с производством материальных благ, средств к существованию?	экономический
20.	Различают два вида общения: речевое, ...	неречевое
21.	Группа людей, сложившаяся на основе общности территории, экономических связей, языка и культур называется	нацией
22.	Как называется главенство женщин в первобытной семье?	матриархат
23.	Инстинкты, еда, сон, тепло, воспроизводство себе подобных, защита своей жизни и жизни близких, уверенность в завтрашнем дне, достойный уровень жизни, социальные гарантии – это качества человека.	врожденные
24.	Как называется становление человека, проходящее через производство орудий труда и орудийной деятельности, появление языка.	антропогенез

Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных

Раздел 2. Тестовые задания

Вариант 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон от- вета
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,			
	№ задания	Вариант ответа	
	1	1-В,2-А,3-Б	
1.	Установите соответствие между определениями и понятиями.		
	Определения 1. Государство 2. Нация	Характеристики А) это группа людей, сложившаяся на основе общности территории, экономических связей, языка и культуры Б) определенная территория, имеющая государственную принадлежность В) это политическая организация, осуществляющая управление определенной территорией	1 – В 2 – А
2.	Установите соответствие между определениями и понятиями.		
	Определения 1. Индивид 2. Личность	Понятия А) это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличительными от других людей чертами Б) это существо биологического типа <i>Homo sapiens</i> В) это совокупность социальных свойств человека, включенного в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения	1 – А 2 – В
3.	Установите соответствие между определениями и понятиями.		
	Определения 1. Межнациональные отношения 2. Производственные отношения	Понятия А) это отношения между различными социальными группами (например, богатыми и бедными людьми) Б) это отношения между представителями разных наций В) это отношения в процессе производства и распределения материальных благ	1 – Б 2 – В
4.	Установите соответствие между определениями и понятиями.		
	Определения 1. Присваивающая экономика 2. Биосфера	Понятия А) это весь животный и растительный мир Б) это совокупность естественных условий существования человечества В) присвоение продуктов природы в готовом виде	1 – В 2 – А
Инструкция по выполнению заданий № 5 - 18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
5.	Выберите не правильный ответ. В зависимости от содержания и сферы выделяют следующие формы общения: 1) бытовое (повседневное) 2) деловое (служебное) 3) вербальное 4) культурное		3
6.	И человеку, и животному свойственна потребность в 1) трудовой деятельности 2) самовыражении 3) общественном признании 4) воспроизводстве себе подобных		4
7.	Социальная сфера включает в себя 1) отношения в области производства, обмена, распределения материальных		

	1) осуществляется между людьми, разделяющими разные культурные ценности 2) сопровождает научно-исследовательскую деятельность 3) осуществляется на работе, в процессе трудовой деятельности 4) общение между близкими людьми	1
18.	Все виды способов деятельности людей и формы их совместной жизни охватываются понятием 1) культура 2) производство 3) общество 4) цивилизация	3

Блок В

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 19-24: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
19.	Какой институт связан с удовлетворением духовных потребностей человека, появлением и передачей знаний новым поколениям?	духовный
20.	В зависимости от способов взаимодействия выделяют общение: перцептивное, вербальное, ...	интерактивное
21.	Определенная территория, имеющая государственную принадлежность называется.....	страной
22.	Как называется главенство мужчин в первобытной семье?	патриархат
23.	Общение, любовь, дружба, учеба, престижная работа, самооценка, самореализация, духовные потребности – это качество.	приобретенные
24.	Как называется становление общества, проходящее через брачные связи вне данного человеческого стада?	социогенез

Раздел 3. Система кодификации

№ п/п	Наименование дидактической единицы	Номер варианта	
		1	2
		Номера вопросов	
1.	Философские представления о социальных качествах человека	12	18
2.	Человек, индивид, личность	2, 13,14,15,24	2, 13,24
3.	Представление об обществе как сложной динамичной системе	1,3,9,10,19,21	1,3,9,10, 14,19,21
4.	Взаимодействие общества и природы	4, 6, 8,11,22	4, 6, 8,11,12, 22
5.	Многообразие мира общения	5, 18, 20	5, 17,20
6.	Потребности, способности, интересы	23	15,23
7.	Многовариантность общественного развития	7, 16	7,16
8.	Виды человеческих знаний	17	

Раздел 4. Список использованной литературы

Для студентов

Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 класс. - М., 2012.

Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. - М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.- М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.- М., 2014.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. - М., 2017.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум.: учеб.пособие. - М., 2017.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб.пособие. - М., 2017.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. - М., 2017.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. - М., 2014.

Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. - М., 2015.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. - М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. - М., 2010.

Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. - М., 2013.

Бланк ответа

Номер группы _____

Фамилия, имя _____

Уч. дисциплина _____

Вариант № _____ Дата _____

Блок А

№ задания	Вариант ответа
1	
2	
3	
4	
5	
6	

№ задания	Вариант ответа
13	
14	
15	
16	
17	
18	

Блок В

19	
20	
21	
22	
23	
24	

Сумма баллов: _____

Оценка: _____

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ блока А, Б оценивается 1 баллом, неправильный – 0 баллов).

Максимальный балл работы составляет 24 балла

Оценка работ:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	менее 17 баллов	17 – 19 баллов	20 – 22 балла	23 – 24 балла

4) Самостоятельная работа

Поиск информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебного и специальной литературе с соответствующим оформлением о гражданских качествах личности, особенностях самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды, толерантности, поиске взаимопонимания, межличностных конфликтах, истоках конфликтов в среде молодежи, причи-

нах и истоках агрессивного поведения; противоречивости воздействия людей на природную среду, процессах глобализации, антиглобализме, его причинах и проявлениях, современных войнах, их опасности для человечества, терроризме как важнейшей угрозе современной цивилизации; противоречивости воздействия людей на природную среду, процессах глобализации, антиглобализме, его причинах и проявлениях, современных войнах, их опасности для человечества, терроризме как важнейшей угрозе современной цивилизации; развитии науки и образовании в современном обществе; многообразии социальных ролей человека.

Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими), подготовка рефератов, мультимедийных презентаций.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному предмету

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, практические занятия, оценка сообщений, презентаций, проектов.

Оценка освоения предмета предусматривает использование дифференцированного зачета.

Форма комплекта оценочных материалов

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета **ОУП. 10 Обществознание** по профессии **15.05.01 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Л 1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Л 2. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна).

Л 3. Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.

Л 4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты.

Л 5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Л 6. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л 7. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• метапредметных:

М 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

М 2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

М 3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

М 4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

М 5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов.

М 6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

М 7. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

П 1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

П 2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

П 3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

П 4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.

П 5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.

П 6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

П 7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному предмету

ОУП.10 Обществознание

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием:

А) племя; В) государство; С) народность; D) нация; Е) общество.

2. Назовите функции общества:

А) производство материальных благ, необходимых для жизни человека;

В) обмен и распределение продуктов труда;

С) социально-компенсаторская;

D) функция регламентации целостного общественного взаимодействия;

Е) все перечисленные.

3. Человек есть диалектическое единство:

А) биологического и социального; В) физического и духовного; С) рационального и иррационального; D) осознанного и бессознательного; Е) все верно.

4. Два основных подхода к пониманию общества:

А) формационный; В) цивилизационный; С) верно 1 и 2; D) формационный и сциентистский; Е) цивилизационный и эзотерический.

5. Авторы формационного подхода к анализу общества и его истории:

А) К.Маркс и Ф.Энгельс; В) Ф.Шеллинг и Г.Гегель; С) А.Шопенгауэр и Ф. Ницше;

D) А.Кунанбаев и Ш.Кудайбердиев; Е) Аль-Фараби и Аль Газали.

6. Каков основной критерий формационного подхода к типологии государств?

А) уровень культуры, развитие морали, религии, нравственности;

В) климатические и географические условия;

С) национальные особенности и традиции;

D) степень свободы личности в обществе;

Е) смена общественно-экономических формаций.

7. Один из подходов к типологии государств – цивилизационный. Как делятся государства по характеру их цивилизации?

А) восточный (азиатский) и западный пути развития; В) рабовладельческий, феодальный, буржуазный; С) демократический и антидемократический; D) древний и современный; Е) кочевой и оседлый.

8. Синонимом доиндустриального общества является:

А) первобытное; В) традиционное; С) простое; D) феодальное; Е) капиталистическое.

9. Назовите субъекты исторического процесса:

А) народные массы; В) отдельные исторические личности; С) социальные группы; D) все перечисленные; Е) общественные объединения.

10. Пути развития общества:

А) революция; В) эволюция; С) верно 1 и 2; D) реформы; Е) политический переворот.

11. Что такое прогресс?

А) движение от высшего к низшему;

В) переход от аграрного общества к индустриальному, а затем и постиндустриальному;

С) временная последовательность сменяющих друг друга событий;

D) поступательное движение общества от низших и простых форм общественной организации к более высоким и сложным;

Е) переход от первобытного общества к капитализму, минуя рабовладельческий строй.

12. Временная последовательность сменяющих друг друга событий, которые являлись результатом деятельности многих поколений людей:

А) демография; В) революция; С) регресс; D) исторический процесс; Е) модернизация.

13. Цивилизацию можно определить как:

А) ступень в развитии человеческого общества, следующую за варварством и дикостью;

В) совокупность уникальных проявлений общественных порядков той или иной страны (группы родственных стран).

С) систему идеалов, ценностей, норм, образцов поведения, регулирующих отношения между людьми;

D) уровень общественного развития и материальной культуры;

Е) все выше перечисленное.

14. Назовите признаки цивилизации:

А) производственный базис; В) способы взаимосвязи с окружающим миром;

С) специфический образ жизни; D) все выше перечисленные; Е) система ценностей.

15. Две стороны жизни общества:

А) общественное бытие и общественное сознание; В) труд и подготовка к труду;

С) базис и надстройка; D) искусство и наука; Е) философия и религия.

16. Материальная основа общественного бытия: А) труд; В) досуг; С) семья; D) война; Е) дружба.

17. Сущность человека «есть совокупность всех общественных отношений», - утверждал:

А) К.Маркс; В) Р.Декарт; С) Ж.Ламетри; D) Л.Фейербах; Е) Ф.Энгельс.

18. Кто разработал учение об общественно - экономических формациях, определяющей роли материального производства в жизни общества и решающей роли народных масс в жизни, общественном развитии?

А) О. Конт; В) Д. Локк; С) Г. Гегель; D) Ж. Ж. Руссо; Е) К. Маркс.

19. Общество – это ступень развития абсолютной идеи, - считал:

А) И.Кант; В) Г.Гегель; С) О.Конт; D) К.Маркс; Е) И.Фихте.

20. Учение о наиболее общих законах развития бытия, человеческого общества и мышления:

А) детерминизм; В) диалектика; С) онтология; D) субъективизм; Е) монизм.

21. Важнейшей предпосылкой и условием становления человека является труд, - утверждал:

А) Демокрит; В) Р.Декарт; С) Ж.Ламетри; D) Л.Фейербах; Е) Ф.Энгельс.

22. Марксистский анализ общества исключает следующее понятие:

А) общественное бытие и общественное сознание; В) способ производства; С) базис и надстройка;

D) общественно-экономическая формация; Е) абсолютная идея.

23. Автор «Книги исцеления», философ и врач:

- А) Аль-Фараби; В) Бируни; С) Ибн-Сина (Авиценна); D) Ю.Баласагуни; Е) М. Кашгари.
24. Шакарим Кудабердиев – автор работы:
А) «Три истины»; В) «Книга слов»; С) «Заблудившаяся жизнь»; D) «Второе знание»;
Е) «Философия взаимопонимания».
25. Назовите глобальные проблемы современности:
А) экологическая; В) демографическая; С) сохранение мира и безопасности; D) все перечисленные; Е) продовольственная.
26. С какой глобальной проблемой связаны так называемые «озоновые дыры»?
А) экологическая; В) проблема отсталости развивающихся государств;
С) демографическая; D) продовольственная; Е) проблема предотвращения третьей мировой войны.
27. Индустриальному обществу присуще ... деление:
А) классовое; В) сословное; С) профессиональное; D) кастовое; Е) ничего из перечисленного
28. Кто разработал философское учение об «идеальном государстве», которым правят мудрецы?
А) Платон; В) Сократ; С) Демокрит; D) Аристотель;
29. Родоначальником социологии считают:
А) Г.Гегель; В) К.Маркс; С) О.Конт; D) П.Сорокин; Е) У.Росту.
30. К типу революционного развития в обществе не относится:
А) политический переворот; В) промышленная революция; С) экологическая катастрофа;
D) культурная революция; Е) социальная революция.
31. Какие науки называют общественными?
А) история; В) политология; С) философия; D) все перечисленные; Е) социология.
32. Наука о народонаселении, его численности, составе, распределении по территории:
А) демократия; В) социология; С) демография; D) география; Е) этнография.

2. Социальная сфера

33. Сфера общества, состоящая из таких структурных образований как классы, социальные слои, нации, взятые в их взаимоотношении и взаимодействии друг и другом:
А) экономическая; В) духовная; С) социальная; D) материальная; Е) политическая.
34. Совокупность всех функционирующих в обществе общностей, взятых в их взаимодействии:
А) социальные отношения; В) социальные связи; С) социальная структура; D) социальный статус;
Е) социальные страты.
35. Человек как единый представитель той или иной общности:
А) личность; В) индивид; С) индивидуал; D) гений; Е) лидер.
36. Что такое социальный статус?
А) оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми;
В) степень признания группой людей или обществом личных и деловых качеств какого - либо из их членов;
С) возможность изменения своего положения в обществе;
D) положение человека в обществе, занимаемое в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением;
Е) совокупность выполняемых человеком социальных функций и соответствующих им о
37. Социальные статусы бывают предписанные и приобретенные (достигнутые). Что из перечисленного относится к первой категории?
А) профессия; В) национальность; С) политическая ориентация; D) пол (мужской или женский);
Е) социальное происхождение.
38. Модель поведения, направленная на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу, - это:
А) социальная мобильность; В) социальное поведение; С) социальная роль; D) социальный стандарт; Е) нет правильного ответа.
39. Перемещение отдельных индивидуумов или социальных групп от одной позиции в иерархии социальной стратификации к другой:
А) социальная стратификация; В) социальная роль; С) социальная мобильность; D) миграция; Е) социальный статус.

40. Вертикальная мобильность означает:
А) переход из одной социальной группы в другую, расположенную на одном уровне;
В) переход из одной страты в другую;
С) перемещение из одного места в другое;
Д) перемещение, управляемое государством;
41. Горизонтальная мобильность означает:
А) переход из одной социальной группы в другую, расположенную на одном уровне;
В) переход из одной страты в другую;
С) перемещение из одного места в другое;
Д) перемещение, управляемое государством;
Е) нет правильного ответа.
42. Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, - это:
А) социальная роль; В) социальный статус; С) статусный набор; Д) личный статус; Е) главный статус.
43. Назовите функции семьи:
А) репродуктивная; В) воспитательная; С) материально – экономическая; Д) хозяйственная. Е) все выше перечисленные.
44. Исторически высшая форма общности людей, характеризующаяся единством территории, экономической жизни, исторического пути, языка, культуры, этнического самосознания:
А) народность; В) государство; С) нация; Д) этнос; Е) племена.
45. Назовите признаки нации:
А) обычай и традиции; В) национальный быт; С) фольклор; Д) все перечисленные; Е) менталитет.
46. Степень признания обществом достоинства личности, конкретного человека:
А) социальный статус; В) авторитет; С) мобильность; Д) социальная роль; Е) престиж.
47. Человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни: А) маргинал; В) индивидуал; С) уникум; Д) индивидуум; Е) личность.
48. Древнегреческий термин «личность» буквально означал:
А) лик; В) маска; С) роль; Д) верно 1,2,3; Е) гражданин.
49. Для личности характерны следующие качества:
А) интеллект; В) воля; С) нравственные ориентиры; Д) гражданская активность; Е) все перечисленное.
50. Свобода – это:
А) активная деятельность в соответствии с намерениями;
В) совпадение внутренней и внешней свободы; С) осознанная необходимость; Д) осуществление выбора; Е) все верно.
51. Ответственность – это:
А) сознательное осуществление требований; В) осознанная необходимость; С) осуществление выбора; Д) верно 1,2,3; Е) анархия и своеволие.
52. Природные задатки в человеке развиваются в условиях:
А) труда и обучения; В) общения; С) социального образа жизни; Д) верно 1,2,3; Е) сами по себе.
53. Назовите признаки социальных групп:
А) возрастные; В) религиозные; С) половые; Д) все перечисленные; Е) профессиональные.
54. Права граждан на благосостояние и достойный уровень жизни, право на обеспечение в случае болезни, инвалидности, на медицинскую помощь:
А) личные; В) социальные; С) политические; Д) культурные; Е) экономические.
55. Осознание личностью своей национальной идентичности, принадлежности к определенной нации, понимание национальных интересов:
А) национальное самосознание; В) шовинизм; С) патриотизм; Д) расизм; Е) национализм.
56. В конечном счете, социально-стратификационная структура общества упирается в:
А) его традиции и обычаи; В) природу (сущность) и социальную политику государства;
С) естественное и социальное неравенство людей; Д) жизненную активность людей;
Е) религиозные нормы.

57. Назовите основные типы социальной стратификации:
А) рабство; В) касты; С) сословия; D) классы; Е) все перечисленное.
58. Общество, в котором перемещения из одного страта в другой официально не ограничены, называется:
А) патриархальным; В) рабовладельческим; С) феодальным; D) закрытым; Е) открытым.
59. Стадией социализации считается:
А) детство; В) юность; С) детство и юность; D) зрелость; Е) все перечисленное.
60. Какой институт в современном мире выступает основным каналом социальной мобильности?
А) армия; В) церковь; С) семья; D) школа; Е) университет.
61. Основным критерием социальной стратификации является:
А) доход; В) неравенство; С) престиж; D) образование; Е) жилищные условия.
62. Теорию социальной стратификации выдвинул:
А) П. Сорокин; В) О. Конт; С) М. Вебер; D) К. Маркс; Е) Ф. Энгельс.
63. Какие из перечисленных социальных групп самые большие?
А) религиозная; В) половая (по полу); С) политическая; D) профессиональная; Е) возрастная.
64. Самостоятельность социальных и политических субъектов, выражающаяся в их способности и возможности делать собственный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями: А) достоинство; В) долг; С) честь; D) свобода; Е) совесть.
65. Процесс освоения личностью, социальной группой или общностью определенных норм, видов, возможностей политической деятельности, особых политических ролей называется:
А) политической социализацией; В) политическими отношениями; С) политическим действием; D) политическим решением; Е) политической культурой.
66. К видам революции относится:
А) культурная; В) социальная; С) промышленная; D) научная; Е) все перечисленные.
67. Малой социальной группой являются:
А) верующие; В) демократы; С) дети; D) спортивная команда; Е) нация
68. Предписания, требования, пожелания и ожидание соответствующего поведения – это:
А) социальные нормы; В) социальные санкции; С) социальные предписания; D) социальный контроль; Е) нет правильного ответа.
69. Процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей называют:
А) адаптация; В) взросление; С) социализация; D) воспитание; Е) политизация.
70. Исходным числом для малой группы являются: А) два человека; В) пять человек; С) семь человек; D) десять человек; Е) пятнадцать человек.
71. Сущность человека формируется в процессе приобщения к нормам и правилам:
А) морали и права; В) быта и труда; С) мышления и языка; D) верно 1,2,3; Е) вне социализации.
72. Самостоятельное регулирование индивидом собственного поведения в соответствии с общепринятыми нормами: А) конформизм; В) самоконтроль; С) идентификация; D) осознание; Е) самоопределение.

3. Политика

73. Целостная, всесторонне обоснованная система знаний о политике и политической власти, политических интересах, отношениях, сознании, процессах, политической культуре и деятельности людей, об организации политической жизни общества и соответствующих систем – это:
А) социология; В) философия; С) политология; D) правоведение; Е) культурология.
74. Совокупность структур, процедур, институтов, реализуемой в политической сфере:
А) политическая система общества; В) политический процесс; С) политические отношения; D) политическая идеология; Е) политическая культура.
75. Основной категорией в политической науке следует считать понятие:
А) государство; В) политический процесс; С) политическая власть; D) политическая деятельность; Е) политическая партия.
76. Какой термин в переводе с греческого языка означает власть народа?
А) свобода; В) конституция; С) равенство; D) республика; Е) демократия.
77. Кто автор изречения: «Демократия имеет много недостатков, но человечество еще не придумало ничего лучше?»
А) Ф. Рузвельт; В) М. Ганди; С) У. Черчилль; D) Я. Арафат; Е) А. Гитлер.

78. Где зародилась демократия?

А) в Риме; В) в Египте; С) в Африке; D) в Греции; E) в Двуречье.

79. Назовите признаки демократии:

А) равноправие граждан; В) принцип большинства; С) признание народа источником власти; D) наличие фундаментальных прав и свобод, их признание; E) все выше перечисленные.

80. Институты прямой демократии:

А) выборы; В) референдум; С) собрания, митинги; D) демонстрации, пикетирование; E) все верно.

81. Назовите формы осуществления представительной демократии:

А) референдум; В) парламент; С) пикетирование; D) собрание; E) митинг.

82. Политика как автономная сфера человеческой деятельности впервые была выделена:

А) Конфуцием; В) Аристотелем и Платоном; С) Августином Блаженным; D) Н. Макиавелли; E) Дж. Локк.

83. Светское государство – это:

А) государство, которое не признает никаких религий; В) государство, которое признает только одну религию; С) государство, которое не признает господствующей ни одну религию, равно относится ко всем существующим, допускает существование различных видов религий; D) государство, которое запрещает все виды религий;

E) государство, защищающее интересы одного класса или группы.

84. Специализированная, организационно - упорядоченная группа, объединяющая активных приверженцев тех или иных целей, идей, лидеров, служащая для борьбы за политическую власть

А) политическая система; В) общественное движение; С) политическая элита; D) профсоюз; E) политическая партия.

85. Назовите отличия политической партии от других общественных организаций:

А) основная цель – завоевание власти; В) основные принципы организации деятельности партии отражены в ее уставе; С) основные цели и задачи раскрываются в программных документах; D) имеет свою атрибутику и символику. E) все выше перечисленное.

86. Начало теории разделения властей было положено:

А) Т.Гоббсом; В) Ш.Монтескье; С) Дж. Мэдисоном; D) Дж.Локком; E) Г.Гегель.

87. Понятие конституция, образованное от латинского «constitutio», означает:

А) установление; В) согласие; С) договор; D) предписание; E) обязательство.

88. Как называются политический режим в государстве, при котором не допускается деятельность оппозиционных партий, движений в обществе установлена одна государственная идеология, нет демократических прав и свобод:

А) конституционный; В) либерально - демократический; С) либеральный; D) антидемократический; E) демократический.

89. Показателями правовой культуры общества являются:

А) уровень правосознания граждан и должностных лиц, их убежденность в следовании предписаниям правовых норм; В) уровень совершенства законодательства;

С) уровень законности и правопорядка; D) уровень работы правоохранительных органов, их достаточная материальная оснащенность; E) все перечисленное, а также уровень правотворческой и правореализующей культуры.

90. На какие виды делятся государственные органы с принципом разделения властей?

А) на законодательные, исполнительные и судебные; В) на постоянные и временные органы; С) на высшие и местные органы; D) на федеральные органы и органы субъектов федерации; E) на коллегиальные и единоначальные.

91. С какой формой организации людей ассоциируется понятие «правительство»?

А) политическая партия; В) государство; С) общественная организация; D) религиозная организация; E) первобытное общество.

92. Безусловное верховенство конституции, равенство всех граждан и государственных институтов перед законом, строгий общественный контроль за сложившейся публичной политической сферой, приоритетность прав человека характерны для следующего типа государства:

А) социального; В) правового; С) либерального; D) светского; E) демократического.

93. Назовите признак правового государства:

А) верховенство закона и реальность прав и свобод человека; В) республиканская форма правления; С) наличие границы государства; D) наличие института президентства; Е) наличие разных наций и народностей.

94. Кто из авторов разработал теорию правового государства на основе естественного права?

А) Платон; В) Аристотель; С) И.Кант, Шарль-Луи Монтескье, Джон Локк; D) Г. Гегель; Е) К.Маркс, Ф.Энгельс.

95. Какое место занимает государство в политической системе общества?

А) государство занимает второстепенное место; В) государство играет решающую роль в политической системе; С) государство не оказывает никакого влияния на политическую систему; D) государство является равным партнером вместе с партиями, общественными организациями, профсоюзами. Е) государство не имеет право вмешиваться в функционирование политической системы.

96. Назовите внутренние функции государства:

А) Функция охраны законности и правопорядка, прав и свобод граждан государства; В) экономическая; С) социальная; D) экономическая; Е) все выше перечисленные.

97. Всенародное голосование по законопроектам, действующим законам, либо иным вопросам государственного значения:

А) плебисцит; В) референдум; С) аудит; D) пикетирование; Е) парламент.

98. Какие органы относятся к законодательной власти?

А) парламент; В) комитеты и ведомства; С) правительство; D) суды; Е) министерства.

99. Федеративное государство - это

А) единое государство, в котором не существует самостоятельных, национальных государственных образований; В) союз государств, объединенных для определенных целей; С) государство, в котором существуют самостоятельные национально - государственные образования; D) международная организация; Е) союз международных организаций.

100. Какие органы в РК осуществляют правосудие?

А) прокуратура; В) специальные и чрезвычайные суды; С) Верховный суд и местные суды; D) Конституционный суд; Е) Третейские суды.

101. Форма правления, при которой власть монарха юридически и фактически никем и ничем не ограничена:

А) абсолютная монархия; В) парламентская монархия; С) ограниченная монархия; D) президентская республика; Е) дуалистическая монархия.

102. Коренное изменение политической жизни общества за короткий временной срок по всем направлениям, в результате которого происходит радикальное обновление политической системы, в целом, - это: А) реформа; В) революция; С) модернизация; D) эволюция; Е) переворот.

103. Верховенство закона как принцип правового государства означает, что...

А) все должностные лица должны подчиняться закону; В) все граждане должны уважать закон; С) все нормативно - правовые акты должны приниматься на основе закона; D) законы должны соответствовать идее государства и права; Е) все перечисленные признаки вместе взятые.

104. Какой из указанных признаков характеризует тоталитарный политический режим?

А) ограниченность власти правовыми законами; В) выборность органов власти народом; С) полное огосударствление всех сторон жизни общества; D) обязательность решений верховных органов власти для нижестоящих органов государства;

105. Предвыборная агитация запрещается:

А) за 3 дня до выборов; В) за 2 дня до выборов; С) за день до выборов; D) в день выборов; Е) не запрещается.

106. Политическая система общества, для которой характерно установление полного контроля над всеми сферами жизни общества, максимальное ущемление прав и свобод граждан, наличие единой и обязательной идеологии, является:

А) переходной; В) тоталитарной; С) демократической; D) авторитарной; Е) нет правильного ответа.

107. К процессу постепенного изменения, переустройства системы властных структур, сфер политической деятельности относятся:

А) реформы; В) революции; С) модернизации; D) перевороты; Е) все варианты верны.

108. Назовите краеугольные камни и фундаментальные ценности гражданского общества:
А) семья, собственность; В) личность, свобода; С) право, государственность; D) духовность, порядок; Е) все перечисленное.
109. Государственный суверенитет – это:
А) самостоятельность и независимость государственной власти при решении внутренней и внешней политики; В) наличие особой публично- политической организации в обществе, обладающей властными полномочиями; С) наличие территории и народа; D) наличие герба, гимна и флага; Е) наличие налогов и налоговой системы.
110. Правовое государство может существовать в условиях:
А) лишь республиканского правления; В) лишь монархического правления; С) лишь федеративного государственного устройства; D) лишь унитарного государственного устройства; Е) социалистического правления
111. К политическим правам не относится право:
А) национальной принадлежности; В) на объединение; С) на свободу информации; D) на обращение; Е) на свободу мирных собраний.
112. Как называется форма правления, при которой глава государства является выборным и сменяемым, его власть считается производной от представительного органа или избирателей?
А) демократия; В) деспотия; С) республика; D) монархия; Е) тирания.
113. Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью:
А) унитарное государство; В) конфедерация; С) федерация; D) монархия; Е) республика.
114. Совокупность методов и приемов осуществления государственной власти, а также уровень политической свободы в обществе и характер правового положения личности:
А) политико-правовой режим; В) система государственного правления; С) политическая система; D) правовая система; Е) форма государства

4. Духовная культура

115. Духовная сторона жизни общества – это: А) общественное сознание; В) общественное бытие; С) труд; D) базис; Е) способ производства.
116. Назовите элементы духовной сферы общества:
А) мораль; В) религия; С) наука; D) все перечисленные; Е) искусство.
117. Творческая деятельность человека, направленная на преобразование действительности, на выявление и развитие возможностей и способностей человека -
А) цивилизация; В) театр; С) культура; D) наука; Е) производство.
118. Сфера общества, охватывающая различные формы и уровни общественного сознания:
А) экономическая; В) духовная; С) социальная; D) материальная; Е) политическая.
119. Что такое религия?
А) специфическая форма общественного сознания, представляющая собой отражение окружающей действительности в художественных образах;
В) совокупность правил поведения, производных от представлений людей о добре и зле, справедливости и несправедливости;
С) совокупность определенных мифов, догматов, культовых и обрядовых действий;
D) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир, основанные на результатах научных исследований;
Е) вид искусства, отражающий действительность в словесно - письменных образах.
120. Назовите мировые религии:
А) буддизм; В) христианство; С) индуизм; D) ислам; Е) иудаизм.
121. Назовите признаки мировых религий:
А) огромное число последователей во всем мире; В) они космополитичны, выходят за пределы наций и государств; С) проповедуют равенство всех людей; D) необычайная пропагандистская активность; Е) все выше перечисленные.
122. Действия и обряды, совершаемые с целью влияния сверхъестественным путем на окружающий мир: А) фетишизм; В) хиромантия; С) магия; D) астрология; Е) тотемизм.
123. Вера в магические свойства различных предметов (амулетов, фигурок):
А) магия; В) тотемизм; С) фетишизм; D) анимизм; Е) хиромантия.

124. Одна из первых форм религии, поклонение какого-либо рода, племени животному или растению как своему мифическому предку и защитнику:
А) фетишизм; В) тотемизм; С) анимизм; D) пантеизм; Е) монотеизм.
125. Сказание древних народов о происхождении мира, о богах, героях:
А) эпос; В) мифы; С) легенды; D) были; Е) сказки.
126. Мифология, искусство, религия, философия, наука, мораль, политика, право – это:
А) формы общественного сознания; В) уровни общественного сознания; С) сферы общественного сознания; D) формы бытия; Е) все верно.
127. Назовите основные типы мировоззрения:
А) обыденное; В) религиозное; С) научное; D) гуманистическое; Е) все перечисленные.
128. Теоретическая основа мировоззрения:
А) миф; В) религия; С) философия; D) искусство; Е) мораль.
129. Тип мировоззрения, отличительная особенность которого состоит в духовном совершенствовании, вере в сверхъестественные силы:
А) обыденное; В) религиозное; С) научное; D) гуманистическое; Е) материалистическое.
130. Тип мировоззрения, отличительная особенность которого состоит в стремлении заниматься интересной работой, создавать семью, достигать материального благополучия, называется:
А) обыденным; В) религиозным; С) научным; D) гуманистическим; Е) материалистическим.
131. Этическая категория, выражающая высшую форму способности личности к моральному самоконтролю: А) совесть; В) долг; С) честь; D) смысл жизни; Е) чувство собственного достоинства.
132. Что такое свобода совести?
А) право отстаивать свою точку зрения; В) право исповедовать какую-либо религию или не исповедовать никакой; С) право выбирать место жительства; D) право посещать культурные заведения; Е) право получить бесплатное образование.
133. Философский смысл притчи о «буридановом осле» заключается в проблеме:
А) красоты; В) свободы воли; С) человеческих взаимоотношений; D) познания; Е) смысла жизни.
134. Способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность и поведение людей с помощью каких - либо средств:
А) авторитет; В) политика; С) власть; D) любовь; Е) уважение.
135. Специфичная форма общественного сознания, представляющая собой отражение окружающей действительности в художественных образах:
А) мораль; В) наука; С) искусство; D) религия; Е) право.
136. Назовите функции искусства:
А) общественно-преобразующая; В) утешительно - компенсаторская; С) художественно-концептуальная; D) воспитательная; Е) все выше перечисленные.
137. Назовите основные элементы древнеиндийской культуры:
А) философия; В) религия; С) йога; D) искусство; Е) все выше перечисленные.
138. К мировым религиям не относятся:
А) христианство; В) индуизм; С) ислам; D) буддизм; Е) иудизм.
139. Основатель философии буддизма:
А) Сидхартха Гаутама; В) Шанкара; С) Моисей; D) Иисус; Е) Мухаммед.
140. «Веды» - наиболее древний источник философских идей:
А) Китая; В) Персии; С) Индии; D) Греции; Е) Рима.
141. «Золотое правило» нравственности впервые сформулировал:
А) Будда; В) Конфуций; С) Иоанн; D) И. Кант; Е) Платон.
142. Основные религиозно-философские системы Древнего Китая:
А) даосизм; В) конфуцианство; С) верно 1 и 2; D) брахманизм и буддизм; Е) индуизм.
143. 870-950 – годы жизни:
А) Аль-Фараби; В) Бируни; С) Ибн-Сина (Авиценна); D) Ю. Баласагуни; Е) М. Кашгари.
144. «Жень» и «ли» - центральные понятия философии:
А) даосизма; В) конфуцианства; С) брахманизма; D) буддизма; Е) джайнизма.
145. Главные проблемы средневековой философии – это проблемы соотношения:
А) веры и разума; В) религии и философии; С) государства и церкви; D) светских и религиозных ценностей; Е) все верно.

146. Совокупность норм и правил человеческого общежития, которые в отличие от правовых норм, поддерживаются общественным мнением:
 А) религия; В) обычаи и традиции; С) нравственность; D) этикет; Е) культура.
147. Назовите функции морали:
 А) регулятивная; В) воспитательная; С) коммуникативная; D) познавательная; Е) все перечисленные.
148. Формы морали: А) нравственные ценности, нормы, идеалы; В) понятия, гипотезы; С) законы; D) образы; Е) музыкальные образы.
149. Основные общечеловеческие ценности:
 А) добро; В) красота; С) истина; D) богатство; Е) все верно.
150. Учение о познании:
 А) онтология; В) гносеология; С) метафизика; D) аксиология; Е) диалектика.
151. Функции науки в обществе:
 А) выработка объективных знаний; В) их систематизация; С) повышение эффективности экономики; D) убыстряет ритм общественного развития;
152. Направление в философии, выражающее сомнение в существовании внешнего мира, называется:
 А) скептицизм; В) прагматизм; С) агностицизм; D) рационализм; Е) сенсуализм.
153. К общим научным методам относится:
 А) аксиоматический; В) измерение; С) дедукция; D) наблюдение; Е) индукция.
154. Что относится к видам материальной культуры:
 А) экономическая; В) нравственная; С) эстетическая; D) политическая; Е) техническая

Ключи

1	Е	31	D	61	В	91	В	121	Е	151	Е
2	Е	32	С	62	А	92	В	122	С	152	А
3	Е	33	С	63	BE	93	А	123	С	153	CE
4	С	34	С	64	D	94	С	124	В	154	AE
5	А	35	В	65	А	95	В	125	В		
6	Е	36	D	66	Е	96	Е	126	А		
7	А	37	BDE	67	D	97	В	127	Е		
8	В	38	С	68	А	98	F	128	С		
9	D	39	С	69	С	99	С	129	В		
10	С	40	В	70	А	100	С	130	А		
11	D	41	А	71	D	101	А	131	А		
12	D	42	С	72	В	102	D	132	В		
13	Е	43	Е	73	С	103	Е	133	В		
14	Е	44	С	74	А	104	С	134	С		
15	А	45	D	75	С	105	С	135	С		
16	А	46	В	76	Е	106	В	136	Е		
17	А	47	Е	77	В	107	А	137	Е		
18	Е	48	D	78	D	108	Е	138	BE		
19	В	49	Е	79	Е	109	А	139	А		
20	В	50	Е	80	Е	110	Е	140	С		
21	Е	51	D	81	В	111	А	141	А		
22	Е	52	D	82	D	112	С	142	С		
23	С	53	Е	83	С	113	А	143	А		
24	А	54	В	84	Е	114	А	144	В		
25	С	55	А	85	Е	115	AB	145	Е		
26	А	56	С	86	D	116	D	146	С		
27	А	57	Е	87	А	117	С	147	Е		
28	С	58	Е	88	Е	118	В	148	А		
29	С	59	Е	89	Е	119	С	149	Е		
30	С	60	D	90	А	120	ABD	150	В		

5. Приложения. Задания для оценки освоения предмета

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по предмету _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

**Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**


УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
 Т.А. Скоморохова/
« 15 » 06 2023г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для оценки освоения образовательных результатов
учебной дисциплины ОУП. 11 География
общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы по профессии
15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки(наплавки)
технического профиля

г.о.Чапаевск, 2024 г

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей
Протокол № 24 от 15 июня 2023 года

Председатель И.В. Ямбаева И.В. Ямбаева

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на требования-
ми ФГОС, утвержденным приказом Минпросвящения России от 15 ноября 2023г . №863.
«Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального
образования по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной свар-
ки (наплавки) (Зарегистрированного в Минюсте России 15.декабря 2023г. №76433)

КОС предназначен для оценки итоговых образовательных результатов учебной дис-
циплины ОУП. 11 География по профессии **15.01.05 Сварщик ручной и частично меха-
низированной сварки(наплавки)**

Разработчики:

<u>ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева</u>	<u>преподаватель</u>	<u>Т.А. Солтанова</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	7
3.1. Формы и методы оценивания.....	7
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	11
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	21
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	23

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **ОУП. 11 География** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности **15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки(наплавки)** умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями. Освоение содержания учебной дисциплины **ОУП. 11 География** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Планируемые результаты освоения дисциплины включают

Личностные результаты (ЛР)

ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 02 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)

ЛРВР 1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛРВР 2.1 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости

ЛРВР 2.2 экономически активный

ЛРВР 2.3 участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛРВР 3 соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРВР 4.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.

ЛРВР 4.2 стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально-конструктивного «цифрового следа»

ЛРВР 5 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛРВР 6 проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛРВР 7 осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВР 8.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

ЛРВР 8.2 сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРВР9.1 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛРВР 9.2 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛРВР 10.1 заботящийся о защите окружающей среды

ЛРВР 10.2 заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛРВР 11 проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛРВР 12 принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛРВР 13 принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.

ЛРВР14 демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).

ЛРВР15 стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.

ЛРВР16 стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).

ЛРВР17 осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

Метапредметные результаты (МР)

МР01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты базовый уровень (ПРб)

ПРб 01 сформированность представлений о роли и месте географии в современной научной картине мира; понимание химических и биологических явлений;

ПРб 02 сформированность представлений о понятиях географии как важнейших научных моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание метапредметной связи между биологией и химией;

ПРб 03 владение основными методами научного познания в географии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

ПРб 04 умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать метапредметную связь естественно-научных дисциплин;

ПРб 05 сформированность умение решения географических задач;

ПРб 06 Сформировать собственные географические познания.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции.

Умения:

У 1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

У 2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

У 3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

У 4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

У 5. Сопоставлять географические карты различной тематики.

Знания:

3 1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

3 2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

3 3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

3 4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях)
ОК.08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. ОК 3, ОК 4, ОК 5.	- демонстрация умения определять и сравнивать географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР;
У 2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.	- демонстрация умений давать характеристику ресурсообеспеченности стран и регионов мира, их демографической ситуации, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР;
У 3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.	- демонстрация умения применять разнообразные источники информации для проведения наблюдений	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР;
У 4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели,	- демонстрация умения составлять комплексную характеристику регионов и стран мира	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов

отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.		тов по выполнению ПР;
У5. Сопоставлять географические карты различной тематики. ОК 2, ОК 3, ОК 4.	- демонстрация умений сопоставлять карты.	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР;
3 1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. ОК 4, ОК 5.	- демонстрация знаний понятий и терминов, методов географических исследований	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР;
3 2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.	- демонстрация знаний о размещении природных ресурсов, численности населения мира, различиях в уровне и качестве жизни, направлениях миграций, проблемах урбанизации	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР;
3 3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития,	- демонстрация знаний	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР; - оценивание сообщений,

специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества. ОК 2, ОК 4, ОК 5.		презентаций
3 4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда ОК 2, ОК 4, ОК 5.	- демонстрация знаний	- устный опрос; - практические занятия; - оценка отчетов по выполнению ПР;

Таблица 2.2

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	Портфолио обучающегося

	профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Портфолио обучающегося
ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела	Портфолио обучающегося

	в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Портфолио обучающегося
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Портфолио обучающегося
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гар-	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профес-	Портфолио обучающегося

монизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	Портфолио обучающегося
ОК08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Портфолио обучающегося
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностран-	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	Портфолио обучающегося

ном языках	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

2.2 Требования к портфолио: тип- смешанный (портфолио документов и работ) содержит титульные листы работ по дисциплине и документы подтверждающие формирование ОК.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **ОУП 11. География**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий и рубежный контроль: опросы, ПР, оценка сообщений, презентаций
- промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

Критерии оценки типов (видов) заданий для текущего контроля

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки

1	Тесты	Знание основ математики и умение их применять	«5» - 90 – 100% правильных ответов «4» - 80-89% правильных ответов «3» - 70-80% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Знание определений, формулировок, формул, умение вести доказательство	Устные ответы на вопросы должны соответствовать содержанию изложенного учебного материала.
3	Практические работы (в том числе работа на компьютере)	Умения самостоятельно выполнять практические задания, в том числе на компьютере, сформированность общих компетенций.	«5» - 90-100% правильно выполненного задания, «4» -80-89% правильно выполненного задания, «3»-выполнение практически всей работы (не менее 70%) «2»- выполнение менее 70% всей работы.
4	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ математики в соответствии с пройденной темой.	«5» - 100% правильных решений «4» - 80% - 99% правильных решений «3» - 70% – 80% правильных решений «2» - менее 70% правильных решений
5	Проверка конспектов (творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Раздел 1. Общая характеристика мира						
Тема 1.1. География как наука	Устный опрос Самостоятельная работа- Формализованное наблюдение Практическая работа	У 1,3 1 ОК 3, ОК 4, ОК 5. ЛР 01-08 ЛРВР 1-8 МР 01 -09 ПР6 01 -06				
Тема 1.2.Природопользование и геоэкология	Устный опрос Самостоятельная работа Формализованное наблюдение Практическая работа	У 2, У 3, 3 2,ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ЛР 01-15				

		ЛРВР 1-10 МР 01 -09 ПР6 01 -06				
Тема 1.3.Современная политическая карта мира	Устный опрос Самостоятельная работа Формализованное наблюдение Практическая работа	У 2, У 3, 3 2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.ОК 7 ЛР 01-08 ЛРВР 1-8 МР 01 -09 ПР6 01 -06				
Тема 1.4 Население мира	Устный опрос Самостоятельная работа Формализованное наблюдение Практическая работа	У 2, 3 3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9. ЛР 01-08 ЛРВР 1-8 МР 01 -09 ПР6 01 -06			Текущий контроль	У 2, 3 3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9. ЛР 01-10 ЛРВР 1-17 МР 01 -09 ПР6 01 -06
Тема 1.5 Мировое хозяйство <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	Устный опрос Самостоятельная работа Формализованное наблюдение Практическая работа	У 2, 3 3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9. ЛР 01-08 ЛРВР 1-8 МР 01 -09 ПР6 01 -06			Текущий контроль	У 2, 3 3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9. ЛР 01-10 ЛРВР 1-17 МР 01 -09 ПР6 01 -06
Раздел 2. Ре-						

гионы и страны мира						
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Устный опрос Самостоятельная работа Формализованное наблюдение Практическая работа	У 2, У 4, 3 2, 3 3, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 8 ЛР 01-08 ЛРВР 1-17 МР 01 -09 ПР6 01 -06				
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Устный опрос Самостоятельная работа Формализованное наблюдение Практическая работа	3 4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ЛР 01-08 ЛРВР 1-15 МР 01 -09 ПР6 01 -06				
Тема 2.3. Африка	Устный опрос Самостоятельная работа Формализованное наблюдение	3 4, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9. ЛР 01-08 ЛРВР 7-11 МР 01 -09 ПР6 01 -06				
Тема 2.4.	Устный опрос	3 4, ОК 2,				

Америка	Самостоятельная работа Формализованное наблюдение Практическая работа	ОК 3, ОК 4, ОК 5.ОК 7. ЛР 07-15 ЛРВР 1-10 МР 01 -09 ПР6 01 -06				
Тема 2.5. Австралия и Океания	Устный опрос Самостоятельная работа Формализованное наблюдение	3 4,ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.ОК 9 ЛР 11-13 ЛРВР 1-8 МР 01 -09 ПР6 01 -06				
Тема 2.6. Россия на геополитической. геоэкономической и геодемографической карте мира	Устный опрос Самостоятельная работа Формализованное наблюдение Практическая работа	3 4,ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ЛР 01-08 ЛРВР 2-12 МР 01 -09 ПР6 01 -06			Текущий контроль	У 2, 3 3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9. ЛР 01-10 ЛРВР 1-17 МР 01 -09 ПР6 01 -06
Раздел 3. Глобальные про-						

блемы чело- вечества						
Тема 3.1. Группы глобаль- ных проблем: геополитические. геоэкономиче- ские, демографи- ческой	Устный опрос Самостоятельная работа Формализованное наблюде- ние	У 1, 3 3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ОК 9. ЛР 01-14 ЛРВР 1-15 МР 01 -09 ПР6 01 -06			Диффе- ренци- рован- ный за- чёт	У1- У4 3 1 –34 ОК 01- ОК 09 ЛР 01-15 ЛРВР 1- ЛРВР17 МР 01 -09 ПР6 01 -06

Та
бл
иц
а
2.2

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки умений

1. Проанализировать карту «Плотности населения» (атлас стр.4), укажите самые густо и менее населенные территории.
2. Проанализировать карту «Минеральные ресурсы» (атлас стр. 5), укажите наиболее распространенные минеральные ресурсы
3. Проанализировать карту «Водные ресурсы» (атлас стр. 6), укажите территории с высокой потенциальной частью ресурсов полного речного стока.
4. Проанализировать карту «Земельные ресурсы» (атлас стр. 7), укажите структуру земельных угодий мира.
5. Проанализировать карту «Агроклиматические ресурсы» (атлас стр. 8-9), укажите территории тропического пояса.
6. Проанализировать карту «Энергетика» (атлас стр. 10), укажите страны, занимающие 1,2,3 места в производстве электроэнергии.
7. Проанализировать карту «Черная металлургия» (атлас стр.11), укажите территории, где выплавка стали составляет менее 10 кг на душу населения или отсутствует.
8. Проанализируйте карты «Машиностроение и металлообработка» (атлас стр. 13), укажите территорию, в которой машиностроение или металлообработка представлены мелкими предприятиями.
9. Проанализируйте карту «Транспорт» Самарской области, укажите территории с низкой обеспеченностью транспортной сетью.

Задания с профессиональной направленностью

10. Проанализируйте карту «Химическая промышленность» (атлас стр.14), укажите территории, в которых химическая промышленность развита слабо или отсутствует.

Критерии оценки

- «5» - приведены по 5 примеров стран и территорий на все задания
- «4» - незначительные неточности, выполнено 90 % заданий
- «3» - допущены неточности, выполнено 70 % заданий
- «2» - допущены ошибки, выполнено менее 70 % заданий

2) Практические занятия

Практическая работа № 7. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.

Оборудование: рисунки учебника, инструкционные карты.

Задание 1. Заполнить таблицу стран - экспортеров основных видов промышленной продукции, видов сырья по рисункам учебника рис. 24, 25, 26, 27 стр. 115-116, рис. 28, 29 стр.122. Страны вносить в таблицу по мере уменьшения добычи видов промышленной продукции, видов сырья.

Страны	1-е место	2-е место	3-е место	4-е место	5-е место
Продукция					
Нефть					
Газ					

Уголь					
Железная руда					
Выплавка стали					

Задание 2. Заполнить таблицу стран - экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции, видов сырья по рисункам учебника рис.32, 33, 34, 35 стр. 130-133, стр.135. Страны вносить в таблицу по мере уменьшения добычи видов производства с/х продукции, видов сырья.

Страны Продукция	1-е место	2-е место	3-е место	4-е место	5-е место
Пшеница					
Рис					
Сахарный тростник					
Хлопок-волокно					
Рыболовство					

Задания с профессиональной направленностью

Пользуясь справочником, определите вид, марку и диаметр электрода применяемый для работ в районах с холодным и жарким климатом, при ручной дуговой сварке толщиной металла 10 мм.

Критерии оценки

- «5» - приведены по 1 примеру стран на все задания
- «4» - незначительные неточности, выполнено 90 % задания
- «3» - допущены неточности, выполнено 70 % заданий
- «2» - допущены ошибки, выполнено менее 70 % заданий

3. Самостоятельная работа

Поиск информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением степени востребованности профессий на рынке труда, видах карьеры, оформлении источников информации поиска работы, о видах, формах самопрезентации.

Аргументация выбранной самопрезентации, анализ аргументации.

Составление плана собеседования, телефонного разговора с работодателем

Определение порядка взаимодействия с потенциальным работодателем.

Определение в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

Составление плана деятельности с выделением фрагмента известной (заданной) технологии, составление своей характеристики в качестве ресурса, описание примеров альтернативных ресурсов. Определение причин, побуждающих работника к построению карьеры.

4. Контрольно-измерительные материалы

Комплект тестовых заданий

Раздел 1. Общая характеристика мира

№ п/п	Наименование учебных элементов (Дидактические единицы)	Цель обучения («должен знать», «должен иметь представление», «должен уметь»)
1.	География как наука	должен знать смысл основных теоретических категорий и понятий; уметь пользоваться извлекать информацию из «визитной карточки» стран мира
2.	Природопользование и гео-экология	должен знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира
3.	Численности населения	должен знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; уметь оценивать их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения
4.	География мирового хозяйства	должен знать международную специализацию стран и регионов мира и их определяющие факторы, виды внешних экономических связей; уметь оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Раздел 1. Спецификация учебных элементов

Раздел 1. Общая характеристика мира

Раздел 2. Тестовые задания

Вариант-1

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.		

Например,			
		№ задания	Вариант ответа
		1	1-В,2-А,3-Б
1.	Установите соответствие между страной и ее столицей.		
	Страна 1. Сомали 2. Ливия 3. Вьетнам	Столица А) Могадишо Б) Хартум В) Ханой Г) Триполи	1 – А 2 – Г 3 – В
2.	Установите соответствие между определениями и их понятиями.		
	Определения 1. Республика 2. Монархия	Понятие А) форма правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, султан Б) форма правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная – правительству В) политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах	1 – Б 2 – А
3.	Установите соответствие между названиями ресурсов и их перечнем.		
	Ресурсы 1. Минеральные ресурсы 2. Земельные ресурсы	Перечень А) топливные полезные ископаемые, рудные и нерудные полезные ископаемые Б) солнечная, ветровая энергия, тепло, влага, свет В) пашня, сады и плантации, луга и пастбищные земли	1 – А 2 – В
4.	Установите соответствие между определениями и их понятиями.		
	Определения 1. Высокоразвитые районы 2. Депрессивные районы	Понятия А) старопромышленные районы с преобладанием отраслей тяжелой промышленности, недостаточно затронутые влиянием НТР и находящиеся в состоянии Б) где созданы благоприятные условия для притяжения наукоемких отраслей промышленности, науки и научного обслуживания, непроизводственной сферы В) слабо затронутые индустриализацией	1 – Б 2 – А
Инструкция по выполнению заданий № 5 - 21: Выберите цифру, соответ-			

<i>стеующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>		
5.	Какое из перечисленных государств расположено в Африке? 1)Парагвай 2)Таиланд 3)Камерун 4)Ливан	2
6.	Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой? 1)Малайзия 2)Таиланд 3)Япония 4)Филиппины	4
7.	Какая страна относится к странам с федеративным устройством? 1)Германия 2)Китай 3)Франция 4)Япония	1
8.	Какая страна относится к новым индустриальным странам? 1)Китай 2)Алжир 3)Малайзия 4)Япония	3
9.	Численность населения земного шара более 1) 6 млрд. чел. 2) 10 млрд. чел. 3) 8 млрд. чел. 4) 15 млрд. чел.	1
10.	Африканская страна с наибольшей численностью населения – это 1)Гана 2)Нигерия 3)Нигер 4)Конго	2
11.	Какой из перечисленных видов природных ресурсов является неисчерпаемым? 1)солнечная энергия 2)почвенные ресурсы 3)уголь и торф 4)нефть и газ	1
12.	Какая страна наиболее богата лесными ресурсами? 1)Франция 2)Канада 3)Китай 4)Австралия	3
13.	Выберите государство, расположенное в Южной Америке: 1) Гвиана 2) Гватемала 3) Эритрея 4) Бутан	1
14.	Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией? 1) Германия, Польша; 2) Армения, Молдавия; 3) Афганистан, Узбекистан; 4) Финляндия, Норвегия.	4
15.	Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой? 1) Швеция 2) Монако 3) Норвегия 4) Финляндия	4
16.	Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения? 1) Индия 3) Мали	4

	2) Китай	4) Франция	
17.	Основные производители натурального каучука в мире: 1) Малайзия, Индонезия, Таиланд 2) Вьетнам, Филиппины, Мадагаскар 3) Бразилия, Лаос, Таиланд 4) Венесуэла, Бразилия, Малайзия		1
18.	Самым высоким в мире гидроэнергопотенциалом обладает: 1) Индия; 3) Китай; 2) Россия; 4) США.		3
19.	Основные потребители российской нефти и газа: 1) Германия, Италия, Франция; 3) Казахстан, Чехия, Болгария; 2) Белоруссия и Украина; 4) Румыния, Польша, Венгрия.		2
20.	Главной причиной разрушения озонового слоя в атмосфере является: 1) бытовое использование фреонов; 3) выделение газов из мантии; 2) промышленное использование фреонов; 4) увеличение количества теплоэлектростанций.		1
21.	Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым и невозобновимым? 1) лес; 3) солнечная энергия; 2) руды металлов; 4) энергия ветра.		2

Блок В

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 23-24: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
22.	Определите страну по ее краткому описанию. Эта европейская страна с федеративным устройством относится к группе высокоразвитых стран, не имеет морских границ. Ее столицу называют городом вальсов и парков. В разное время здесь жили такие композиторы, как Моцарт, Бетховен, Штраус, Кальман и др. Страна знаменита своими горнолыжными курортами.	Австрия
23.	Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения, изучающая его численность, естественный прирост, возрастной и половой состав?	демография
24.	К каким ресурсам относятся морские побережья, берега рек и озер, горы, лесные массивы, выходы минеральных источников и лечебных грязей, памятники истории, археологии, архитектуры и искусства?	рекреационным

Раздел 1. Общая характеристика мира

Раздел 2. Тестовые задания

Вариант-2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,			
	№ задания	Вариант ответа	
	1	1-В,2-А,3-Б	
1.	Установите соответствие между страной и ее столицей.		
	Определения	Понятие	
	1) Ирландия	А) Копенгаген	1 – А
	2) Дания	Б) Осло	
2.	Установите соответствие между определениями и их понятиями.		
	Определения	Понятия	
	1. Унитарное государство	А) форма административно-территориального устройства, при которой в стране существует единая законодательная и исполнительная власть	1 – Б
	2. Федеративное государство	Б) форма административно-территориального устройства, при которой наряду с едиными (федеральными) законами и органами власти существуют отдельные территориальные единицы (республики, провинции, земли, штаты и т.д.), имеющие собственные законодательные, исполнительные и судебные органы власти. В) политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах	2 – А
3.	Установите соответствие между названиями ресурсов и их перечнем.		
	Ресурсы	Перечень	
	1. Минеральные ресурсы	А) топливные полезные ископаемые, рудные и нерудные полезные ископаемые	1 – А
	2. Земельные ресурсы	Б) солнечная, ветровая энергия, тепло, влага, свет В) пашня, сады и плантации, луга и	2 – В

		пастбищные земли	
4.	Установите соответствие между определениями и их понятиями.		
	Определения 1. Отсталые аграрные районы 2. Депрессивные районы	Понятия А) старопромышленные районы с преобладанием отраслей тяжелой промышленности, недостаточно затронутые влиянием НТР и находящиеся в состоянии Б) где созданы благоприятные условия для притяжения наукоемких отраслей промышленности, науки и научного обслуживания, непроемкой сферы В) слабо затронутые индустриализацией	1 – В 2 – А
Инструкция по выполнению заданий № 5 - 21: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
5.	Укажите самое большое по площади государство мира, не имеющее выхода к Мировому океану. 1) Монголия 2) Боливия 3) Казахстан 4) Афганистан		3
6.	Какое из перечисленных государств расположено в Южной Америке? 1) Руанда 2) Уганда 3) Суринам 4) Сирия		3
7.	Какая страна относится к странам «переселенческого капитализма»? 1) Израиль 2) Бразилия 3) Индия 4) Индонезия		1
8.	Буддизм исповедует большинство верующих этой страны. Укажите ее. 1) Камбоджа 2) Италия 3) Мексика 4) Индонезия		1
9.	Какой из народов мира является крупнейшим по численности в мире? 1) англичане 2) немцы 3) украинцы 4) хиндаустанцы		4
10.	Страна преимущественно трудовой эмиграции – это 1) США 2) Германия 3) Латвия 4) Великобритания		3
11.	Столица – самый крупный город в 1) Австралии 2) Канаде 3) Бразилии 4) Греции		4
12.	Какой(-ие) из перечисленных видов природных ресурсов является(-ются) неисчерпаемым(-и) возобновимым(-и)? 1) солнечная энергия 3) уголь и торф		2

	2)почвенные ресурсы	4)нефть и газ	
13.	К обрабатываем землям относится 1)пашни 2)леса 3)пастбища 4)луга		1
14.	Выберите государство, расположенное в Европе: 1) Катар 2) Бенин 3) Сан-Марино 4) Гаити		3
15.	Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией? 1) Китай, Монголия 2) Армения, Турция 3) Южная Корея, Вьетнам 4) Германия, Румыния		1
16.	Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой? 1) Япония 2) Дания 3) Италия 4) Швеция		3
17.	В какой из перечисленных стран доля иммигрантов в населении наибольшая? 1) Германия 2) Конго 3) Мексика 4) Алжир		1
18.	В какой из перечисленных стран большинство верующе-го населения исповедует буддизм? 1) Тунис 2) Мьянма 3) Япония 4) Австралия		2
19.	Основным энергоресурсом для производства электро-энергии в мире является: 1) газ 2) нефть 3) уголь 4) гидроэнергоресурсы		2
20.	Основным видом загрязнения природной среды при экс-плуатации авиационного транспорта является: 1) химическое загрязнение 2) радиационное загрязнен 3) шумовое загрязнение 4) физическое загрязнение		1
21.	Какое из перечисленных природных ресурсов относится к исчерпаемым и возобновимым? 1) лесны 2) каменный уголь 3) ядерная энергия 4) гидротермальная энергия		1

Блок В

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 23-24 : В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
22.	Определите страну по ее краткому описанию. Эта страна, расположенная на полуострове, раньше называлась Сиа́м. По форме правления – конституционная монархия с унитарным устройством. Ее относят к но-	Таиланд

	вым индустриальным странам. Курорты и пляжи привлекают большое количество туристов из европейских стран и России в эту страну. Здесь добывают ценное тиковое дерево.	
23.	Система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения в желательном для себя направлении называется	демографической политикой
24.	Как называется политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах?	суверенное

Раздел 3. Система кодификации

№ п/п	Наименование дидактической единицы	Номер варианта	
		1	2
		Номера вопросов	
1.	Политическая карта мира	1, 2, 5, 6, 7, 13, 14, 15	1, 2, 5, 6, 11, 14, 15, 16, 22, 24
2.	География мировых природных ресурсов	3, 11, 12, 18, 19, 21, 22, 24	3, 12, 13, 21, 23
3.	География населения мира	9, 10, 16, 23	7, 8, 9, 10, 17, 18
4.	География мирового хозяйства	4, 8, 17, 20	4, 19, 20

Раздел 4. Список использованной литературы

1. Основная литература

1. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2005. **Основная литература**
2. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2021.

Дополнительные источники

1. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2020.
2. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2020.

Плисецкий Е.Л. Коммерческая **Бланк ответа**

Номер группы _____

Фамилия, имя _____

Уч. дисциплина _____

Вариант № _____ Дата _____

Блок А

№ задания	Вариант ответа
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

№ задания	Вариант ответа
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	

6.	
7.	
8.	
9.	

18.	
19.	
20.	
21.	

Блок В

22.	
23.	
24.	

Сумма баллов: _____

Оценка: _____

Критерии оценивания

- ✓ Каждый правильный ответ блока А оценивается 1 баллом, неправильный – 0 баллов (всего 24 балла)

Максимальный балл работы составляет 24 баллов

Оценка работы:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	менее 20 баллов	20 – 23 балла	24 – 26 баллов	27 - 29 баллов

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, формализованное наблюдение, практическая работа.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование дифференцированного зачета в виде защиты презентаций.

Форма комплекта оценочных материалов

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины География по профессии 15.01.01 Сварщик(ручной и частично механизированной сварки(наплавки)

Личностные результаты (ЛР)

ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 02 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)

- ЛРВР 1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛРВР 2.1 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
- ЛРВР 2.2 экономически активный
- ЛРВР 2.3 участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛРВР 3 соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛРВР 4.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
- ЛРВР 4.2 стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛРВР 5 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛРВР 6 проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛРВР 7 осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛРВР 8.1 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этно-культурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
- ЛРВР 8.2 сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛРВР 9.1 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
- ЛРВР 9.2 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛРВР 10.1 заботящийся о защите окружающей среды
- ЛРВР 10.2 заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛРВР 11 проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛРВР 12 принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛРВР 13 принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.

ЛРВР14 демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).

ЛРВР15 стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.

ЛРВР16 стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе WorldSkills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).

ЛРВР17 осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

Метапредметные результаты (МР)

МР01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты базовый уровень (ПРб)

ПРб 01 сформированность представлений о роли и месте географии в современной научной картине мира; понимание химических и биологических явлений;

ПРб 02 сформированность представлений о понятиях географии как важнейших научных моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание метапредметной связи между биологией и химией;

ПРб 03 владение основными методами научного познания в географии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

ПРб 04 умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать метапредметную связь естественно-научных дисциплин;

ПРб 05 сформированность умение решения географических задач;

ПРб 06 Сформировать собственные географические познания.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции.

Умения:

У 1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

У 2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

У 3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

У 4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

У 5. Сопоставлять географические карты различной тематики.

Знания:

З 1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

З 2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З 3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику

отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

3 4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа

Примерная структура электронной презентации

<i>Наименование раздела презентации</i>	<i>Краткое содержание раздела и пояснения</i>	<i>Количество слайдов</i>
Заставка	Указывается: • тема презентации; • фамилия, имя, отчество автора работы; • фамилия, имя, отчество преподавателя.	1
Основной материал	Логичность и краткость изложения материала, иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы, карты.	на усмотрение автора
Заключение	Выводы	1
ИТОГО:		10 - 15

Критерии оценки

«5» - логично и кратко изложен материал, сопровождаемый иллюстрациями, таблицами, схемами, диаграммами, картами; 10-15 слайдов.

«4» - логично и кратко изложен материал, мало иллюстраций, таблиц, схем, диаграмм, карт; 10-15 слайдов.

«3» - логично, но не кратко изложен материал, мало иллюстраций, таблиц, схем, диаграмм, карт; 10 слайдов.

«2» - не логично и не кратко изложен материал, нет иллюстраций, таблиц, схем, диаграмм, карт; 10 слайдов.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2 варианта

Время выполнения задания –2час.

Оборудование: дидактический материал, справочники

Экзаменационная ведомость

IIIБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка письменной работы по «Географии»

Отметка «**5**» (**отлично**) – ставится за любые девять верно выполненных заданий.

Отметка «**4**» (**хорошо**) – выставляется при выполнении верно, любых семи заданий, включая не менее одного задания по геометрии.

Отметка «**3**» (**удовлетворительно**) – ставится за правильно выполненные любые пять заданий, включая одно задание по геометрии.

Отметка «**2**» (**неудовлетворительно**) – ставится в случае, если обучающийся решил правильно менее пяти заданий.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО ЧГК им.О.Колычева

_____/Т.А. Скоморохова/

« ____ » _____ 20 ____ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для оценки освоения образовательных результатов

ОУП. 12 Физическая культура

общеобразовательного цикла

основной профессиональной образовательной программы

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

социально - экономического профиля

г. Чапаевск, 2024 г.

ПЦК преподавателей общеобразовательных предметов,
общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей ОП СПО ППКРС

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ /И.В. Ямбаева/

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины **ОУП. 12 Физическая культура** и в соответствии ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения России от 15 ноября 2023г. №863. «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (Зарегистрированного в Минюсте России 15.декабря 2023г. №76433)

КОС предназначен для оценки итоговых образовательных результатов учебной дисциплины **ОУП. 12 Физическая культура** по профессии **15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки(наплавки)**

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

ФОС предназначен для проверки результатов освоения, контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу обязательного учебного предмета ОУП. 12 Физкультура.

ФОС является неотъемлемой частью общеобразовательного цикла Основной образовательной программы СПО по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Задачи ФОС заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе обязательного учебного предмета.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по учебному предмету ОУП. 12 Физкультура.

2. Объекты оценивания – результаты освоения ОУП

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения обязательного учебного предмета ОУП. 12 Физкультура в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и рабочей программой обязательного учебного предмета ОУП. 12 Физкультура:

уметь:

- измерять основные физиологические показатели: t тела, ЧСС, АД, ЧД. Сравнивать полученные значения с нормальными, делать выводы.
- выполнять основные ОРУ, а так же основные элементы построений и перестроений.
- выполнять упражнения, направленные на развитие основных физических качеств, не менее 5-ти в каждом направлении;
- провести в группе обучающихся комплекс ОРУ
- совершенствовать навыки ходьбы, бега, прыжков, обращения с мячом до рационального применения и возможности выполнения в соревновательно-игровых условиях.

знать/понимать:

- основы техники спортивной ходьбы
- основы техники прыжка в длину с места, с разбега, тройного прыжка;
- основы техники метания облегченного мяча.
- технику положения низкого старта и стартовых шагов;
- технику бега на короткие дистанции с низкого старта;
- технику бега на средние и длинные дистанции;

- технику прыжка в высоту способом «ножницы»;
- технику основных элементов акробатики: кувырков вперед, назад и через плечо, стоек на лопатках, голове, гимнастического моста, махов, равновесий и т.д.
- технику основных способов передач, бросков и ловки мяча.
- технику различных способов передвижений во время игры, и рационально их применять;
- технику верхней и нижней передачи в волейболе;
- технику нижней, верхней и боковой подач в волейболе;
- технику игры на три два и удара.
- знать и уметь выполнять основные положения в гимнастике;

Освоение содержания обязательного учебного предмета ОУП. 12
Физкультура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебнометодических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Личностные результаты (дескрипторы)	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных	ЛР 7

ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии,	ЛР 17

готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	

3. Формы контроля и оценки результатов освоения ОУП

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения ОУП. 12 Физкультура.

В соответствии с учебным планом, ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и рабочей программой ОУП. 12 Физкультура предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения ОУП. 12 Физкультура в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение упражнений.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой ОУП. 12 Физкультура, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ (сдача контрольных нормативов):

Контрольный норматив	Методические указания	Критерии оценивания		
		Оценка	Юноши	Девушки
Спортивная ходьба 1 км	Оценивается: выполнение основ техники спортивной ходьбы: отсутствие фазы полета, постоянный контакт с опорой, интенсивная перекрестная работа рук, прямое колено и постановка ноги на опору с пятки.	5	8 мин	8.30 мин
		4	8.30 мин	9.00мин
		3	9 мин	9.30мин
		2	Более 15мин, , или не соблюдении техники.	Более 15мин, , или не соблюдении техники.
Бег 30м	Оценивается правильность	5	4,5 сек	5.0сек
		4	5.0 сек	5.5сек

	положения низкого старта, техника стартовых шагов, бег по дистанции, техника финиша, общая техника бега	3	5.1сек и более	6.0сек и более
		2	при не соблюдении техники.	не соблюдении техники.
Бег 30м с ходу	Оценивается техника стартовых шагов, бег по дистанции, техника финиша, общая техника бега.	5	4.0 сек и менее	4,5 сек
		4	4.5	5.0сек
		3	5.0сек и более	5,5 сек и более
		2	при не соблюдении техники.	При не соблюдении техники.
Бег 100м	Оценивается правильность положения низкого старта, техника стартовых шагов, бег по дистанции, техника финиша, общая техника бега	5	13,5сек	16.0сек
		4	15.0сек	17.5сек
		3	15.1сек и более	17.6сек и более
		2	при не соблюдении техники.	при не соблюдении техники.
Бег 500м	Оценивается общая техника бега	5		2,30
		4		3,00
		3		3,30 и более
		2		при не соблюдении техники.
Бег 1000м	Оценивается общая техника бега	5	3,30мин	
		4	4мин	
		3	4,1мин и более	
		2	при не соблюдении техники.	
Тест Купера	Разрешается переход на ускоренную ходьбу	5	2400м	1800м
		4	2000м	1600м
		3	1700м и менее	1500м и менее
Прыжок в длину с мета	Оценивается техника прыжка, фазы отталкивания, полета и приземления	5	2,20м	1,90м
		4	2,10м	1,80м
		3	2м и менее	1,70м и менее
		2	При не соблюдении	при не соблюдении

			техники.	техники.
Тройной прыжок в длину с трех шагов	Оценивается правильность выполнения схемы и техники тройного прыжка	5	7,30м	6.00м
		4	7.00м	5,30м
		3	6,30 и менее	5,00 и менее
		2	не соблюдении техники.	при не соблюдении техники.
Прыжок в высоту способом «ножницы»	Оценивается правильность выполнения разбега по дуге, подхода к планке, отталкивания, перехода через планку и приземления.	5	1,20м	1м
		4	1,10м	90см
		3	1м и менее	80см и менее
		2	при не соблюдении техники.	при не соблюдении техники.
Метания облегченного мяча	Оценивается правильность скрестного шага, скоординированность движений рук и ног, финальное усилие кистью, и траектория полета снаряда.	5	40м	25м
		4	35м	20м
		3	30м и менее	18м и менее
		2	При несоблюдении техники	При несоблюдении техники
Наклон из положения стоя на гимнастической лавке	Ошибки, в результате которых испытание не засчитывается: - сгибание ног в коленях; - фиксация результата пальцами одной руки; - отсутствие фиксации результата в течение 2 секунд.	5	12см	15см
		4	8см	10см
		3	6см и менее	8см и менее
		2	При несоблюдении техники	При несоблюдении техники
Прыжки на скакалке за 1 мин	Засчитываются только прыжки на двух ногах, оценивается техника выполнения и скоординированность работы рук и ног	5	120р	100р
		4	100р	90р
		3	80р и менее	80р и менее
		2	При несоблюдении техники	При несоблюдении техники
Сгибание разгибание рук в висе на	Засчитываются при отсутствии: 1) подтягивание	5	12р	18р
		4	8р	12р
		3	6р и менее	10р и менее

перекладине (у девушек в висе лежа)	рывками или с махами ног (туловища); 2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины; 3) отсутствие фиксации на 0,5 секунд исходного положения; 4) одновременное сгибание рук.	2	При несоблюдении техники	При несоблюдении техники
Поднимание и опускание туловища из положения сидя с согнутыми ногами(пресс)	Ошибки, при которых выполнение не засчитывается: - отсутствие касания локтями бедер (коленей); - отсутствие касания лопатками мата; - размыкание пальцев рук «из замка»; - смещение таза (поднимание таза) - изменение прямого угла согнутых ног.	5	50р	40р
		4	40р	30р
		3	39р и менее	29р и менее
		2	При несоблюдении техники	При несоблюдении техники
Гимнастическая связка с элементами акробатики	Оценивается: - правильный порядок выполнения элементов; - плавность перехода из одного элемента в другой; - точность уверенность в движениях, осанка и чистота выполнения	5	Чистое выполнение, все элементы выполнены, порядок соблюден, недочетов нет.	
		4	Незначительные недочеты при полном объеме элементов и правильным их порядком	
		3	Грубые нарушения техники , или не выполнение 1 или 2х элементов.	
		2	Не знание техники и порядка выполнения элементов	
Передачи мяча в волейболе над собой	Оценивается управление мячом, техника постановки рук, и синхронность работы ног и рук. Мяч должен отрываться от рук на высоту не менее 1м.	5	20 передач без потери мяча	
		4	20 передач с 1,2мя потерями	
		3	20 передач с 3мя и более потерями	
		2	При несоблюдении техники	

Передачи мяча в парах	Оценивается правильное использование верхней и нижней передачи и их техники	5	20 передач без потери мяча
		4	20 передач с 1,2мя потерями
		3	20 передач с 3мя и более потерями
		2	При несоблюдении техники
Подачи мяча	Подача считается неудачной при: -подаче мяча на свою половину или в аут; -попадании мяча в сетку или в стойки; -подача выполнена броском или другим касанием мяча 2мя руками	5	5 из 5ти подач верные
		4	3-4 подачи верные
		3	2и менее подач верные
		2	При несоблюдении техники

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по ОУП. 12 Физкультура предполагает следующие виды и формы работы:

- Составление опорного конспекта по заданным темам.
- Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Подготовка к контрольным работам.
- Выполнение тестов на самопроверку.
- Написание рефератов по заданной теме.

Пример заданий самостоятельной работы:

1. Разработать презентацию в соответствии с заданной темой
2. Подготовить реферат в соответствии с заданной темой
3. Составить терминологический словарь в соответствии с заданной темой

Примерные темы доклада:

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
2. Психосоматические заболевания и их профилактика.
3. Режим труда и отдыха – залог долголетия.
4. Здоровье населения России
5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.
7. Проблема культуры здоровья современной молодежи.

8. Гиподинамия - проблема современного мира.
9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
10. Стресс и здоровье.
11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
12. Нарциссизм как проблема психического здоровья.
13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
15. Оздоровительное воздействие физических упражнений
16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
17. Правила личной гигиены.
18. Методические основы закаливания.
19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности
20. Здоровый студент – востребованный специалист
21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний
22. Оптимальный двигательный режим студента.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).

28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
29. История развития бадминтона в России.
30. Методика судейства в бадминтоне.
31. Техника игры в бадминтон.
32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
34. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)
35. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
36. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
37. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).
38. История развития хоккея в России.
39. История развития хоккея в регионе.
40. Методика судейства в хоккее.
41. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
42. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
43. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся
44. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
45. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
46. История возникновения лапты.
47. Обучение тактике игры лапта.
48. Лапта и ее разновидности.
49. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
50. История развития плавания в России.
51. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
52. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоения умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Согласно календарно-тематическому плану ОУП. 12 Физкультура предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Контрольная работа 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности

Контрольная работа 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности

Контрольная работа 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном ФОС.

Вопросы для устного опроса, примеры задач по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Фронтальный опрос, тестовые задания, выполнение практических заданий, контрольных тестов и упражнений
Знания:	
о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека	Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания
основы здорового образа жизни.	Выполнение и защита обучающимися продукта творческой деятельности (реферата, презентации, проекта) по данной теме. Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания.

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по ОУП. 12 Физкультура – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ОУП. 12 Физкультура.

Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОУП

1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

ТЕСТ 1

1. В каком году появились первые отечественные работы, где встречается термин «физическая культура»?

- А) 1756;
- Б) 1895;
- В) 1911;
- Г) 1917.

2. В какой стране зародился термин «физическая культура»?

- А) Италия;
- Б) Франция;
- В) США и Англия;
- Г) Германия.

3. Соревновательная деятельность и подготовка к ней – это:

- А) спорт;
- Б) физическая подготовка;
- В) физическое развитие;
- Г) физическое совершенство.

4. Что такое физическая рекреация?

- А) физический отдых;
- Б) восстановление;
- В) двигательная активность;
- Г) спортивная травма.

5. Какой из перечисленных видов физической культуры является фоновыми?

- А) базовый;
- Б) рекреативный;
- В) спорт;
- Г) реабилитационный.

6. Иными словами, двигательная реабилитация – это:

- А) физическая подготовка;
- Б) восстановление;
- В) отдых;
- Г) физическое развитие.

7. Какие задачи не решаются в процессе физического воспитания?

- А) идеологические;
- Б) оздоровительные;
- В) образовательные;
- Г) воспитательные.

8. Что не входит в структуру физической культуры?

- А) физическое образование;
- Б) спорт;
- В) физическая рекреация;

Г) физическое восприятие.

9. Что отражает эмоциональное отношение к физической культуре?

А) психика;

Б) двигательная активность;

В) психофизическая активность;

Г) ценностно-мотивационные компоненты.

ТЕСТ 2

1. В какой период времени появился термин «физическая культура»?

А) в конце XIX в;

Б) в середине XVIII в;

В) в XX в;

Г) в начале XXI в.

2. Дайте определение физической культуры:

А) физическая культура удовлетворяет биологические потребности;

Б) физическая культура – средство отдыха;

В) физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;

Г) физическая культура – средство физической подготовки.

3. Какой компонент не входит в структуру физического образования?

А) спорт;

Б) СМИ;

В) двигательная реабилитация;

Г) физическая рекреация (отдых).

4. Верно ли утверждение: «...основным этапом в формировании физической культуры личности является образовательный период в жизни человека, т.е. с 5 до 30 лет»?

А) верно;

Б) неверно (7-25).

5. Недельной нормой двигательной активности студентов являются занятия физическими упражнениями в объеме:

А) 4-6 ч;

Б) 5-7 ч;

В) 16 ч;

Г) 10-12 ч.

6. Соотнесите термин с его верным определением.

1) Двигательная реабилитация – это...	А) процесс выполнения движений или действий, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков.
2) Физическая подготовка – это...	Б) целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм и др. причин.

3) Физическое развитие – это...	В) процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий либо целенаправленного использования специальных физических упражнений.
4) Физические упражнения – это...	Г) вид физического воспитания: развитие и совершенствование двигательных навыков и физических качеств, необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности.

7. Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:

- А) физическое воспитание;
- Б) физическое состояние;
- В) физическая подготовка;
- Г) физическая нагрузка.

8. Вставьте верное словосочетание на место многоточия: «Студенты, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий на длительный срок, зачисляются в»

- А) специальное учебное отделение 2 (ЛФК);
- Б) основное учебное отделение;
- В) специальное учебное отделение;
- Г) дополнительное учебное отделение.

9. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:

- А) профессиональная подготовка;
- Б) профессионально-прикладная подготовка;
- В) профессионально-прикладная физическая подготовка;
- Г) спортивно-техническая подготовка.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.В 2.В 3.А 4.А 5.Б 6.Б 7.А 8.Г 9.Г

Тест 2. 1.А 2.В 3.Б 4.Б 5.Б 6.Аб, Бг, Вв, Га 7.В 8.А 9.В

2. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ. УНИВЕРСИАДЫ. ИСТОРИЯ КОМПЛЕКСОВ ГТО И БГТО. НОВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС

ТЕСТ 1

1. В чьих песнях впервые упоминаются Олимпийские игры?

- А) Пиндар;
- Б) Софокл;
- В) Гесиод;
- Г) Архимед.

2. Где зародились Олимпийские игры?

- А) Рим;
- Б) Греция;
- В) Египет;
- Г) Персия.

3. Как звали первого победителя Олимпийских игр, проведенных в 776 г. до н.э.?

- А) Корэб;
- Б) Диоген;
- В) Ахилл;
- Г) Геракл.

4. Как часто проводятся Олимпийские игры?

- А) каждые 4 года;
- Б) каждые 10 лет;
- В) раз в столетие;
- Г) ежегодно.

5. Имя римского императора, запретившего в 394 г. н.э. Олимпийские игры:

- А) Феодосий I;
- Б) Константин;
- В) Юлий Цезарь;
- Г) Марк Аврелий.

6. Где прошли первые современные Олимпийские игры?

- А) Берлин;
- Б) Мадрид;
- В) Афины;
- Г) Лондон.

7. В каком году олимпийский факел впервые совершил морское путешествие?

- А) 1899;
- Б) 1911;
- В) 1948;
- Г) 1990.

8. В каких годах XX в. не проходили Олимпийские игры? А) 1916, 1940, 1944;

- Б) 1920, 1940, 1956;
- В) 1916, 1920, 1924;
- Г) 1984, 1988, 1996.

9. В какой стране проводились зимние Олимпийские игры 2014?

- А) Россия;
- Б) Китай;
- В) США;
- Г) Германия.

10. Сколько стран приняло участие в первых современных Олимпийских играх?

- А) 14;
- Б) 20;
- В) 27;
- Г) 48.

ТЕСТ 2

1. Во времена какого бога, согласно древнейшему сказанию, в Древней Греции возникли Олимпийские игры?

- А) Зевс;

- Б) Кронос;
- В) Аид;
- Г) Афина.

2. Что позволило узнать нам дату первых в истории Олимпийских игр?

- А) имена олимпийских победителей – олимпиоников – древние греки выгравировали на мраморных колоннах, установленных вдоль берега реки Алфей;
- Б) записи на глиняных табличках;
- В) заметки из устного творчества современников, передававшиеся из поколения в поколение;
- Г) монумент на площади Олимпии в честь первой Олимпиады.

3. Какие цели преследовал Пьер де Кубертен, желая возродить Олимпийские игры?

- А) сближение наций через молодёжь, которая будет соревноваться в спорте, а не сражаться на войне;
- Б) отвлекающий манёвр для осуществления дворцового переворота;
- В) проведение массового социального эксперимента;
- Г) получение молодёжью достаточного физического обучения, повышение их физической подготовки.

4. За 100 лет современные Олимпийские игры не были проведены трижды. В какие годы их не было?

- А) 1898, 1917, 1954;
- Б) 2000, 1996, 1896;
- В) 1916, 1940, 1944;
- Г) 1900, 1979, 1937.

5. Что с 1932 года должен строить город-организатор Олимпийских игр?

- А) «олимпийскую деревню»;
- Б) «олимпийскую гору»;
- В) «олимпийский город»;
- Г) ничего.

6. Каким трём основным целям служит Олимпийская Хартия?

- А) фиксирует показатели необходимой общей и специальной физической подготовки для участников Олимпийских игр;
- Б) она в качестве основного конституционного инструмента формулирует основополагающие принципы и главные ценности олимпизма;
- В) служит в качестве устава Международного олимпийского комитета;
- Г) определяет основные права и взаимные обязательства трех главных составляющих Олимпийского движения, а также организационных комитетов Олимпийских игр.

7. На чём основана вся деятельность Олимпийского комитета России, в том числе его плодотворное взаимодействие с общероссийскими спортивными федерациями и территориальными органами управления физической культурой и спортом субъектов РФ?

- А) устав Олимпийского комитета России;
- Б) постановления Олимпийского собрания;
- В) трудовой кодекс РФ;

Г) всемирная Олимпийская Хартия.

8. При активном содействии каких трёх государств удалось организовать первые международные университетские игры в Париже в 1923 году?

- А) США;
- Б) Англия;
- В) Россия;
- Г) Италия.

9. Где и когда число участников летней Универсиады достигло рекордных 7805 человек?

- А) Турин, 1959г.;
- Б) Измир, 2005г.;
- В) Неаполь, 2019г.;
- Г) Дэгу, 2003г.

10. Проводилась ли Всемирная летняя Универсиада в России до Универсиады в Казани в 2013 году?

- А) нет, не проводилась;
- Б) да, проводилась в Москве в 1973 году и в Екатеринбурге в 2005 году;
- В) да, проводилась в Москве в 1973 году;
- Г) да, проводилась в Красноярске в 1997 году.

11. Какие рекорды были поставлены во время Всемирной летней Универсиады 2013 года, прошедшей в Казани?

- А) Казань установила рекорд по количеству видов спорта (26) на Универсиаде;
- Б) на торжественной церемонии открытия собралось рекордное для Универсиад количество зрителей – 60 тыс. человек;
- В) Российская сборная в Казани поставила абсолютный рекорд универсиад по завоеванию медалей, получив около половины золотых медалей и около четверти всех медалей;
- Г) Казань предложила рекордное число дополнительных видов спорта, 13 из которых были утверждены.

12. Чем отличались комплексы ГТО и БГТО друг от друга в первое время их учреждения?

- А) комплекс БГТО был ступенью для юношей и девушек в возрасте 18-22 лет;
- Б) значок БГТО был учрежден только для школьников 14-15 лет;
- В) отличий не было;
- Г) значкист БГТО должен был также уметь провести занятия по одному из видов спорта, знать правила и уметь судить спортивные игры.

13. Какие две специальные ступени комплекса ГТО были введены в 1965 и 1966 годах?

- А) «Военно-спортивный комплекс» (ВСК);
- Б) «Готов к защите Родины» (ГЗР);
- В) «Будь готов к труду и обороне» (БГТО);
- Г) «Специальный спортивный комплекс для пожилых людей» (ССКПЛ).

14. Какие задачи поставлены перед обновлённым Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом?

- А) увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, а также повышение уровня физической подготовленности, продолжительности жизни граждан;
- Б) Повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- В) Модернизация системы физического воспитания и системы развития массового, детско-юношеского, школьного и студенческого спорта в образовательных организациях, в том числе путем увеличения количества спортивных клубов;
- Г) Формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни.

15. Сколько ступеней в обновлённом Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе?

- А) 5 ступеней;
- Б) 11 ступеней;
- В) 9 ступеней;
- Г) 20 ступеней.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.А 2.Б 3.А 4.А 5.А 6.В 7.В 8.А 9.А 10.А

Тест 2. 1.Б 2.А 3.АГ 4.В 5.А 6.БВГ 7.А 8.АБГ 9.Б 10.В 11.АВГ 12.БГ

3. СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ТЕСТ 1

1. Что является реакцией организма на раздражение, поступающее из внешней или внутренней среды?

- А) рефлекс;
- Б) инстинкт;
- В) болезнь;
- Г) усталость.

2. Сколько всего мышц в теле человека? А) больше 1000;

- Б) 100;
- В) около 400;
- Г) меньше 200.

3. Какой процент от всего тела составляет мышечная масса среднестатистического здорового человека?

- А) до 40%;
- Б) около 50%;
- В) 20%;
- Г) свыше 70%.

4. На сколько видов делятся мышцы?

- А) 5;
- Б) 10;
- В) 3;

Г) 4.

5. Из скольких костей состоит костная система?

А) более 200;

Б) более 300;

В) около 500;

Г) 1000.

6. Кости на 50% состоят из: А) кальция;

Б) фосфора;

В) воды; Г) кислот.

7. Из скольких позвончиков состоит шейный отдел позвоночника?

А) 5;

Б) 7;

В) 10;

Г) 11.

8. Каков объем крови в теле взрослого человека? А) 4-6 л;

Б) 5-7 л;

В) 7-8 л;

Г) 8-9 л.

9. Какой показатель является важной характеристикой дыхательной системы?

А) ЖЕЛ;

Б) бег; В) вдох;

Г) выдох.

10. Соотношение кол-ва энергии, поступающей с пищей, и энергии, расходуемой организмом, называется:

А) энергобаланс;

Б) стагнация;

В) рекреация;

Г) моцион.

ТЕСТ 2

1. Что представляет собой организм человека? А) функциональная система аппаратов и систем;

Б) сложно организованная система тесно связанных элементов;

В) целостная система многочисленных элементов (клеток, тканей, органов, систем);

Г) много элементов, связанных в системе.

2. Что такое гомеостаз?

А) обеспечение оптимальных внутренних условий при изменении внешней среды;

Б) подстраивание внешней среды под внутренние ощущения; В) период замедления жизненных процессов и метаболизма; Г) пониженная реакция на окружающий мир.

3. Что такое рефлекс?

А) раздражение организма без видимых причин; Б) ответная реакция организма на раздражение;

В) перераспределение ресурсов в экстремальных условиях; Г) терморегуляция в организме.

4. Виды мышц:

- А) прямая облегающая, поперечно иссеченные и генеральная; Б) сердечная мышца, гладкие, мышцы скелета;
- В) большая мышца, сердечная, гладкие;
- Г) поперечная большая, поперечная малая, сердечная и мышцы скелета.

5. Костная система состоит из:

- А) из более 1000 костей, соединённых и пронизанных сосудами; Б) из 300 костей, скрепленных костной тканью и мышцами;
- В) из более 150 костей, соединенных клейким секретом и суставами;
- Г) из более 200 костей, соединённых с помощью суставов в подвижные сочленения.

6. Функции крови:

- А) транспортировка кислорода к клеткам;
- Б) транспортировка питательных веществ;
- В) выполняет регуляторную функцию, осуществляя перенос гормонов;
- Г) перераспределение количества воды.

7. Дыхательная система это:

- А) это комплекс физиологических процессов, а также потребление кислорода и выделение углекислого газа тканями живого организма;
- Б) структура в форме пузырька, открывающегося в просвет респираторных бронхиол, составляющих респираторные отделы;
- В) часть сосудистой системы у позвоночных животных, дополняющая сердечно-сосудистую систему;
- Г) совокупность органов, обеспечивающих функцию внешнего дыхания человека.

8. Обмен веществ состоит в том, что:

- А) это обмен газов между организмом и внешней средой. Из окружающей среды в организм непрерывно поступает кислород, который потребляется всеми клетками органами и тканями;
- Б) это совокупность процессов потребления воды и солей (электролитов), их всасывания, распределения во внутренних средах и выделения из организма;
- В) из внешней среды в организм поступают разнообразные, богатые потенциальной химической энергией, вещества. В организме они расщепляются на более простые;
- Г) окисление органических соединений и использование освобождающейся при их распаде энергии для генерации электрического потенциала, синтеза АТФ и термогенеза.

9. Начальным этапом обмена веществ является:

- А) термогенез;
- Б) перцепция;
- В) рефлексия;
- Г) пищеварение.

10. Центральную нервную систему (ЦНС) составляют:

- А) позвоночник, стволовые клетки, спинной мозг и головной;
- Б) головной мозг;
- В) позвоночник, копчик и солнечное сплетение;

Г) спинной мозг.

11. Физическое развитие это:

А) формирование психических процессов и особенностей личности с помощью воспитания и обучения. Этот процесс осуществляется согласно характеристикам возрастного периода;

Б) развитие способностей к различным видам художественной деятельности (умения красиво рисовать, сочинять стихи, писать музыку...) интеллектуальный процесс, в результате которого на основе прошлого опыта создается качественно новое знание;

В) закономерный естественный процесс становления и изменения морфологических и функциональных свойств организма в продолжении индивидуальной жизни;

Г) процесс, включающий в себя намеренную эволюцию личностных качеств, которая заключается в совершенствовании внутреннего мира ради рационального взаимодействия его с внешней средой.

12. Умение это:

А) действие, доведённое путём повторения до такой степени совершенствования, при которой оно выполняется правильно, быстро и экономно с высоким количественным и качественным результатом;

Б) выдающиеся способности человека, проявляемые в определённой сфере деятельности, позволяющие на основе принятия нестандартных решений добиваться высоких результатов;

В) специфически-человеческая форма активности, обусловленная наличием сознания;

Г) это действие, основу которого составляет практическое применение полученных знаний, приводящее к успеху конкретной деятельности.

13. Навык это:

А) действие, доведённое путём повторения до такой степени совершенствования, при которой оно выполняется правильно, быстро и экономно с высоким количественным и качественным результатом;

Б) целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества;

В) действие, основу которого составляет практическое применение полученных знаний, приводящее к успеху конкретной деятельности;

Г) выдающиеся способности человека, проявляемые в определённой сфере деятельности, позволяющие на основе принятия нестандартных решений добиваться высоких результатов.

14. Утомление это:

А) состояние покоя, либо времяпрепровождение, целью которого является восстановление сил, достижение работоспособного состояния организма; Б) это состояние, которое возникает вследствие работы при недостаточности восстановительных процессов и проявляется в снижении работоспособности, нарушении координации регуляторных механизмов и в ощущении усталости;

В) естественное физиологическое состояние, противоположное состоянию бодрствования, характеризующееся пониженной реакцией на окружающий мир;

Г) является следствием того, что мозг человека, обладая большими компенсаторными возможностями, способен длительное время работать с перегрузкой, не давая знать о своём утомлении, которое мы ощущаем только тогда, когда практически уже наступила фаза переутомления.

15. Умственное переутомление:

А) это состояние, которое возникает вследствие работы при недостаточности восстановительных процессов и проявляется в снижении работоспособности, нарушении координации регуляторных механизмов и в ощущении усталости;

Б) состояние, когда паралич мышц наступает до засыпания, или же пробуждение происходит до его спада;

В) является следствием того, что мозг человека, обладая большими компенсаторными возможностями, способен длительное время работать с перегрузкой, не давая знать о своём утомлении, которое мы ощущаем только тогда, когда практически уже наступила фаза переутомления;

Г) состояние сознания, при котором человек осознаёт, что видит сон, и может в той или иной мере управлять его содержанием.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.А 2.В 3.А 4.В 5.А 6.В 7.Б 8.А 9.А 10.А

Тест 2. 1.ВВ 2.А 3.Б 4.Б 5.Г 6.АВВ 7.АГ 8.В 9.Г 10.БГ 11.В 12.Г. 13.А 14.Б 15.В

4. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ

ТЕСТ 1

1. Какой фактор не влияет на здоровье и продолжительность жизни человека?

- А) генетика;
- Б) образ жизни;
- В) здравоохранение;
- Г) образование

2. Кто автор классификации темпераментов у людей?

- А) И. Павлов;
- Б) Гиппократ;
- В) Ч. Дарвин;
- Г) И. Ньютон.

3. Какому темпераменту соответствует слабый тип?

- А) холерик;
- Б) флегматик;
- В) сангвиник;
- Г) меланхолик.

4. Сколько часов, как правило, составляет норма монофазного здорового сна?

- А) около 10;
- Б) около 8;
- В) 12;
- Г) 5-6.

5. Сколько в среднем ккал составляет суточное потребление энергии у юношей?

- А) около 2,700;
- Б) больше 3,000;
- В) около 3,500;
- Г) 4,000.

6. После приема алкоголя сразу наступает фаза возбуждения или:

- А) эйфория;
- Б) забывание;
- В) амнезия;
- Г) гиперреактивность.

6. За сколько часов до физических упражнений следует употреблять пищу?

- А) 2-2,5;
- Б) 1-2;
- В) 0,5-1;
- Г) 4-5.

7. Кто чаще других страдает раком легких?

- А) курильщики;
- Б) алкоголики;
- В) наркоманы;
- Г) любители фаст-фуда.

8. Влияет ли физкультурно-спортивная деятельность на культуру межличностного общения?

- А) да, положительно;
- Б) да, отрицательно;
- В) нет;
- Г) в исключительных случаях.

9. Главное условие здорового образа жизни:

- А) общество;
- Б) окружающая среда;
- В) гигиена;
- Г) физическое самовоспитание.

ТЕСТ 2

1. Кому принадлежит следующее высказывание: «Жизнь есть способ существования белковых тел...»?

- А) И.П. Павлову;
- Б) И.М. Сеченову;
- В) Ф. Энгельсу;
- Г) А. Флемингу.

2. Какие виды здоровья можно выделить?

- А) физическое, психическое;
- Б) физическое, психическое, нравственное;
- В) физическое, нравственное;
- Г) виды здоровья выделить нельзя.

3. Какой процент заболеваний обуславливает наследственность?

- А) около 30%;
- Б) около 60%;
- В) около 20%;
- Г) около 5%.

4. Сильный уравновешенный инертный темперамент – это...

- А) холерик;
- Б) сангвиник;
- В) флегматик; Г) меланхолик.

5. Сколько часов сна являются нормой для среднестатистического студента?

- А) 10 часов;
- Б) 9 часов;
- В) 8 часов;
- Г) 6 часов.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.Г 2.Б 3.Г 4.Б 5.А 6.А 7.А 8.А 9.А 10.Г

Тест 2. 1.В 2.Б 3.В 4.В 5.В

5. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ

ТЕСТ 1

1. Реабилитация это...

- А) дневной стационар;
- Б) комплекс лечебных мероприятий, направленных на восстановление здоровья;
- В) способность организма восстанавливаться;
- Г) упражнения фитнеса.

2. Что такое механотерапия?

- А) восстановление функций с помощью трудовых процессов;
- Б) восстановление функций с помощью специальных аппаратов;
- В) лечебный массаж;
- Г) занятия на тренажере.

2. Корригирующие упражнения...

- А) убирают лишний вес;
- Б) уменьшают дефекты осанки;
- В) позволяют накачать мышцы;
- Г) расслабляют организм.

3. Для чего выполняются упражнения в равновесии?

- А) для улучшения вестибулярного аппарата;
- Б) для растяжки;
- В) для исправления осанки;
- Г) для лечения дыхательной системы.

4. Сколько различают основных исходных положений?

- А) 5;
- Б) 3;

- В) 7;
- Г) 10.

5. Для чего проводится лечебная дозированная ходьба?

- А) для лечения вестибулярного аппарата;
- Б) для нормализации походки после травмы; В) для лечения сна;
- Г) для улучшения осанки.

6. Что такое терренкур?

- А) дозированная ходьба;
- Б) упражнение на тренажере;
- В) дозированное восхождение;
- Г) улучшение зрения.

7. Тахикардия это...

- А) пониженное кровеносное давление;
- Б) токсикоз;
- В) учащение сердцебиения;
- Г) нехватка кислорода в организме.

8. Кому противопоказана лечебная физкультура?

- А) людям в острой стадии заболевания;
- Б) слабослышащим;
- В) астматикам;
- Г) людям с переломами.

9. Цианоз это...

- А) признак нарушения кровообращения; Б) болезнь печени;
- В) яд;
- Г) напиток.

ТЕСТ 2

1. На каких принципах базируется лечебная физическая культура?

- А) принципы всестороннего воздействия, прикладности и оздоровительной направленности;
- Б) принципы отсутствия агрессии и верховенстве силы духа;
- В) принципы баланса вдоха и выдоха вдобавок к концентрации на ощущениях тела и сознания;
- Г) принципы осознанного присутствия и отказов от канонов.

2. Что представляет собой гипокинезия?

- А) чрезмерные физические нагрузки;
- Б) недостаток кислорода в крови;
- В) недостаточность двигательной активности; Г) утомляемость организма.

3. За что отвечает гуморальная система?

- А) регуляция процессов жизнедеятельности в организме, осуществляемых через жидкие среды организма (кровь, лимфу, тканевую жидкость, слюну);
- Б) регуляция деятельности внутренних органов посредством гормонов, выделяемых непосредственно в кровь либо диффундирующих через межклеточное пространство в соседние клетки;
- В) регуляция реакции на изменение условий внутренней и внешней среды;

Г) процесс защиты биологических структур и процессов организма от инфекций, токсинов и злокачественных клеток;

4. Что НЕ является механизмом лечебного действия физических упражнений?

А) механизм тонизирующего влияния; Б) механизм трофического действия;

В) механизм формирования компенсаций;

Г) механизм увеличения гормонов эндокринной системы.

5. В чем проявляется трофическое действие физических упражнений? А) гибель измененных клеток;

Б) нарушение обмена веществ;

В) активизация обменных процессов;

Г) расход аденозинтрифосфорной кислоты.

6. При заболеваниях нарушения функций возмещаются адаптацией поврежденного органа или других систем органов за счет оптимизации регуляторных механизмов или компенсацией. Что такое компенсация?

А) это временное или постоянное замещение нарушенных функций;

Б) формирование психологических блокировок и комплексов;

В) компенсация физических навыков умственными способностями;

Г) отсутствие необходимых гормонов для поддержания обмена веществ.

7. При каких нарушениях формирование компенсаций происходит незамедлительно?

А) нарушение функций жизненно важного органа;

Б) нарушения рН баланса слизистых и желудка;

В) нарушение газообмена в межклеточной ткани;

Г) нарушения окислительных процессов.

8. Что такое реабилитация?

А) способность живых организмов со временем восстанавливать повреждённые ткани, а иногда и целые потерянные органы;

Б) комплекс симптомов, появляющихся при попадании в ткани ядовитых веществ, а также продуцируемых в самих тканях;

В) изменения в клетках и тканях, зависящие от общего или местного нарушения обмена веществ;

Г) комплекс лечебных, психологических, педагогических, социальных и трудовых мероприятий, направленных на восстановление здоровья и трудоспособности больного.

9. Какие три этапа входят в наиболее распространенный процесс реабилитации?

А) больница – дневное отделение поликлиники – посещение участкового врача;

Б) больница – стационарный центр реабилитации или санаторий - поликлиника (санаторий);

В) больница – домашний уход – периодические осмотры у участкового врача;

Г) больница – санаторий – домашний уход.

10. По каким признакам гимнастические упражнения НЕ классифицируются?

А) по анатомическому признаку;

- Б) по признаку активности;
- В) по признаку использования гимнастических предметов и снарядов;
- Г) по половому признаку.

11. Что НЕ является формой лечебной физической культуры?

- А) утренняя гигиеническая гимнастика;
- Б) кардио-тренировки;
- В) дозированные плавание;
- Г) массовые формы оздоровительной физической культуры.

12. Что такое терренкур как вид лечебной физкультуры?

- А) дозированное восхождение;
- Б) умеренные физические нагрузки;
- В) плавание на расстояние;
- Г) неустрашающие силовые нагрузки.

13. Какой принцип не относится к дидактическим принципам формирования упражнений по ЛФК?

- А) принцип наглядности обучения;
- Б) принцип доступности выполнения упражнений в зависимости от диагноза;
- В) принцип пассивного участия;
- Г) принцип постепенного повышения нагрузки.

14. Какой способ помогает корректировать интенсивность физической нагрузки?

- А) ежедневные физические нагрузки;
- Б) подбор физических упражнений;
- В) уменьшение числа и амплитуды выполнения упражнения;
- Г) стационарные условия выполнения упражнения.

15. Что не является типом дыхания во время выполнения лечебной физкультуры?

- А) брюшное (диафрагмальное) дыхание;
- Б) грудное дыхание;
- В) смешанное дыхание;
- Г) эпителиальное дыхание.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.Б 2.Б 3.Б 4.А 5.Б 6.Б 7.В 8.В 9.А 10.А

Тест 2. 1.А 2.В 3.А 4.Г 5.В 6.А 7.А 8.Г 9.Б 10.Г 11.Б 12.А 13.В 14.В 15.Г

6. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

ТЕСТ 1

1. Выберите верное определение психофизиологической характеристики труда.

- А) потенциальная возможность человека выполнить целесообразную, мотивированную деятельность;
- Б) потеря интереса к работе, мотивации и прекращение деятельности;
- В) изменения состояния систем и функций организма под влиянием определённой трудовой деятельности;
- Г) комплекс субъективных ощущений, сопровождающих развитие состояния

утомления.

2. Что такое работоспособность?

- А) стремление самостоятельности в отборе знаний с учётом личных интересов и жёсткими рамками учебного плана и учебных программ;
- Б) понимание студентами нормального протекания их учебной деятельности;
- В) трудности, которые сказываются на учебе и психоэмоциональном состоянии студентов;
- Г) потенциальная возможность человека выполнить целесообразную, мотивированную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определённого времени.

3. Чем сопровождается утомление?

- А) отсутствием хорошо налаженных межличностных отношений;
- Б) формированием профессионального идеала как ориентировочной основы деятельности;
- В) потерей интереса к работе, преобладанием мотивации на прекращение деятельности, негативными эмоциональными реакциями;
- Г) интеграцией личности со студенческой средой, принятием её ценностей, норм, стандартов поведения.

4. Какие выделяют виды утомления?

- А) физическое и умственное, острое и хроническое, нервно-эмоциональное и др.;
- Б) лимфатическое, эндокринное, эпителиальное и др.;
- В) возбудимость, проводимость, сократимость, эластичность и др.;
- Г) изотонический, изометрический, ауксотонический вид и др.

5. Какими признаками характеризуется усталость?

- А) покраснение лица, головокружения, учащенное сердцебиение, нарушения памяти;
- Б) чувство слабости, вялости, физиологического дискомфорта, нарушением протекания психических процессов;
- В) отвлекаемость внимания и гиперрасторможенность, которая проявляется с первых месяцев жизни;
- Г) изменение массы тела, нарушения работы сердечно-сосудистой системы, нарушения ритма сердца.

6. Что такое произвольная релаксация?

- А) расслабление мышц, до этого вовлечённых в различные виды активности, принятие спокойной позы;
- Б) состояние покоя и расслабленности, возникающее вследствие снятия напряжения;
- В) отход ко сну;
- Г) физкультурная пауза.

7. Какой человеческий орган потребляет до 20% кислорода?

- А) сердце;
- Б) мозг;
- В) печень;
- Г) кишечник.

8. Какой период является оптимальным по продолжительности устойчивой работоспособности?

- А) 30 – 40 минут;
- Б) 1,5 – 3 часа;
- В) 15 – 20 минут;
- Г) 4 – 5 часов.

9. Какая группа НЕ относится к заболеваниям?

- А) заболевания периферической нервной системы;
- Б) заболевания опорно-двигательного аппарата;
- В) синдром самозванца, хронической усталости;
- Г) координаторные неврозы.

10. Какую оптимальную освещенность на рабочем месте выявили физиологическими исследованиями?

- А) 200 - 3000 люкс;
- Б) 1 – 100 люкс;
- В) 101 – 199 люкс;
- Г) 3000 – 5000 люкс.

11. Что относится к «малым формам» физической культуры в режиме учебного труда студентов?

- А) утренняя гигиеническая гимнастика, микропаузы в учебном труде студентов;
- Б) систематический терренкур;
- В) продолжительные дыхательные упражнения;
- Г) смена фокуса внимания с физических упражнений на умственный труд.

12. Какие аспекты НЕ составляют основу работоспособности?

- А) состояние сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной, эндокринной и других систем;
- Б) уровень развития выносливости, силы, быстроты движений;
- В) социально-психологическая адаптация;
- Г) специальные знания, умения, навыки.

13. Какой вид адаптации НЕ играет важную роль становления личности специалиста?

- А) профессиональная адаптация;
- Б) социально-психологическая адаптация;
- В) дидактическая адаптация;
- Г) физиологическая адаптация.

14. Какой фактор относится к группе субъективных факторов, влияющих на психофизическое состояние студента?

- А) возраст;
- Б) состояние здоровья;
- В) продолжительность отдыха;
- Г) уровень знаний.

15. Что представляет собой дидактическая адаптация?

- А) повышение уровня психической и интеллектуальной готовности студентов к вузовской специфике обучения;
- Б) идентификация личностных качеств с требованиями профессии и активно положительным отношением к избранной специальности;
- В) интеграция личности со студенческой средой, принятие её ценностей,

норм, стандартов поведения;
Г) процесс внутренней переориентации личности.

ТЕСТ 2

1. Укажите правильную психофизиологическую характеристику труда:

- А) потенциальная возможность человека выполнить какую-либо работу;
- Б) изменение функций организма;
- В) сопряженная характеристика изменения состояния психофизиологических и физиологических систем и функций организма под влиянием трудовой деятельности;
- Г) изменение психофизического состояния человека.

2. Укажите правильную характеристику утомления:

- А) чрезмерная нагрузка;
- Б) временное объективное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки на организм человека;
- В) постоянное снижение работоспособности человека;
- Г) частичная потеря работоспособности, в связи с физической нагрузкой.

3. Чем характеризуется релаксация:

- А) состоянием покоя, расслабленности, снятие напряженности;
- Б) отдых, необходимый для накопления сил;
- В) ощущение внутреннего состояния комфорта или дискомфорта;
- Г) чувство слабости.

4. Что представляет собой активная учебно-трудовая и познавательная деятельность студентов:

- А) непрерывный процесс образования;
- Б) сложный процесс в условиях объективно существующих противоречий;
- В) дефицит времени;
- Г) хроническая усталость;

5. Укажите, в каких аспектах наблюдается снижение умственной работоспособности:

- А) при заболеваниях ЦНС;
- Б) при нарушении обмена питательных веществ;
- В) при органических заболеваниях головного мозга;
- Г) при расстройстве зрения.

6. Укажите, где развивается остеохондроз:

- А) в спинном мозгу человека.
- Б) в мышцах ног;
- В) в глазном яблоке;
- Г) в шейном и поясничном отделе позвоночника;

7. Укажите внешний признак резкого утомления, наблюдающийся в движении человека:

- А) точные движения;
- Б) отсутствие интереса;
- В) суетливое движение рук и пальцев;
- Г) частая смена положения.

8. Укажите правильную характеристику работоспособности:

- А) способность выполнения конкретной умственной работы в рамках заданного временного лимита;
- Б) способность выполнять любую заданную работу;
- В) специальные знания, умения;
- Г) психофизическое состояние.

9. Какая патология занимает второе место после сердечнососудистых заболеваний:

- А) потеря слуха;
- Б) потеря зрения;
- В) потеря сна;
- Г) потеря аппетита.

10. Укажите правильную характеристику гипокинезии:

- А) чрезмерная двигательная активность;
- Б) нехватка веса, при большом росте;
- В) вид заболевания центрально-нервной системы;
- Г) состояние недостаточной двигательной активности.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.В 2.Г 3.В 4.А 5.Б 6.А 7.Б 8.Б 9.В 10.А 11.А 12.В 13.Г 14.Г 15.А

Тест 2. 1.В 2.Б 3.А 4.Б 5.В 6.Г 7.В 8.А 9.Б 10.Г

7. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ТЕСТ 1

1. Процесс, направленный на воспитание двигательных (физических) качеств, способностей, необходимых в жизни и спортивной деятельности, называется:

- А) тренировочным процессом;
- Б) учебным процессом;
- В) физической подготовкой;
- Г) физическим развитием.

2. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется ...

- А) общей физической подготовкой;
- Б) специальной физической подготовкой;
- В) гармонической физической подготовкой;
- Г) общим развитием.

3. Какой метод, позволяющий наращивать физическую силу, является основным?

- А) метод круговой тренировки с выполнением силовых упражнений на 8-10 станциях;
- Б) переменный метод, позволяющий варьировать интервалы отдыха между подходами к снарядам, менять вес и количество повторений;
- В) метод повторного упражнения с использованием неопредельных отягощений в упражнениях, выполняемых до отказа;

Г) метод переменного непрерывного упражнения

4. Одним из основных подходов в воспитании выносливости является

А) метод переменного непрерывного упражнения;

Б) использование метода «фартлек»;

В) метод равномерного непрерывного упражнения;

Г) метод повторного выполнения упражнения.

5. Какой метод при выработке скорости движений (бега и т.д.) признано считать ведущим?

А) переменный метод;

Б) метод повторного выполнения двигательных действий;

В) равномерный метод;

Г) метод круговой тренировки.

6. Какие факторы необходимо учитывать при подборе физических упражнений, способствующих качественному решению задач специальной физической подготовки?

А) уровень физической подготовленности занимающихся, особенности конкретного вида спорта, период спортивной подготовки;

Б) цель занятий данным видом спорта; задачи, решаемые на определенном этапе спортивной подготовки;

В) положительный и отрицательный перенос физических качеств, уровень развития физических качеств, возрастные особенности, вид спорта;

Г) состояние здоровья.

7. Основными составляющими тренированности организма являются: А) сердечная и дыхательная выносливость, мышечная выносливость, скоростные качества и гибкость;

Б) сила, ловкость, умение выдерживать различные нагрузки, высокая работоспособность;

В) выносливость опорно-двигательного аппарата, своевременная реакция, центральной нервной системы на изменение физических нагрузок, гибкость и ловкость.

Г) Сила воли.

8. Основными средствами развития силовых способностей являются:

А) специальные упражнения на тренажерах;

Б) упражнения с внешним сопротивлением, упражнения с преодолением веса собственного тела и изометрические упражнения;

В) упражнения с преодолением собственного веса тела и упражнения с отягощениями;

Г) изометрические упражнения и упражнения с внешним сопротивлением.

9. Комплекс функциональных свойств организма, составляющих основу способности противостоять утомлению в различных видах деятельности, принято называть...

А) координационно-двигательной выносливостью;

Б) спортивной формой;

В) общей выносливостью;

Г) подготовленностью.

10. Физическая подготовка представляет собой ...

- А) процесс обучения движениям и воспитания физических качеств;
- Б) уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью;
- В) физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом;
- Г) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.

ТЕСТ 2

1. Что подразумевает собой метод регламентированного упражнения

- А) твердо предписываемая программа движений;
- Б) четко регламентированные действия;
- В) хаотичные физические упражнения;
- Г) игровые методы.

2. Что включает в себя соревновательный метод:

- А) обще силовой характер соревновательных игр;
- Б) включает в себя все физические упражнения;
- В) сопоставление силы занимающихся в условиях упорядоченного соперничества за первенство или высокое достижение;
- Г) общеразвивающий метод, не влияет на первенство.

3. Укажите характеристику двигательного навыка:

- А) повышенная концентрация внимания на составные операции;
- Б) элементарное действие, при котором не требуются специальных навыков;
- В) степень владения техникой действия, при которой управление действиями происходят автоматически;
- Г) прочный навык неправильных действий.

4. Что такое общая выносливость:

- А) эффективное выполнение работы при каких-либо спортивных действиях;
- Б) Быстрое и эффективное решение задач;
- В) способность выполнять движения с наивысшей амплитудой;
- Г) способность выполнять работу с невысокой интенсивностью в течение продолжительного времени.

5. Что такое общая физическая подготовка:

- А) процесс воспитания физических качеств;
- Б) процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленных на всестороннее физическое развитие;
- В) необходимы уровень развития физических качеств;
- Г) целесообразное использование знаний и навыков для спортивных упражнений.

6. Чем характеризуется нулевая зона для лиц студенческого возраста:

- А) процесс энергетических превращений при частоте сокращений 100 ударов в мин;
- Б) спортивная нагрузка от 130 до 150 ударов в мин;
- В) аэробный процесс энергетических превращений при частоте сердечных сокращений до 130 ударов в мин;
- Г) анаэробный механизм энергообеспечения.

7. Укажите работу в зоне умеренной мощности:

- А) спортивная ходьба;

- Б) скалолазание на трудности;
- В) бег на средние дистанции;
- Г) плавание на короткие дистанции.

8. Значение мышечной релаксации заключается:

- А) в уменьшение напряжения мышечных волокон;
- Б) в напряжении мышц всего тела;
- В) в освоении физического труда;
- Г) в координации мышц лица.

9. Число наибольшего КПД человека при привычной для него работе не превышает?

- А) 0.45-0.55;
- Б) 0.15-0.20;
- В) 0.20-0.30;
- Г) 0.30-0.35.

10. В каких формах может проявляться мышечная напряженность:

- А) Тоническая;
- Б) Скоростная;
- В) Координационная;
- Г) Все вышеперечисленное.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.В 2.А 3.В 4.В 5.Б 6.В 7.А 8.Б 9.В 10.А

Тест 2. 1.А 2.В 3.В 4.Г 5.Б 6.А 7.В 8.А 9.А 10.В

8. СТРУКТУРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ. ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

ТЕСТ 1

1. Что включает в себя теоретические знания, определяющие кругозор личности в сфере физической культуры:

- А) направленность оценок и взглядов личной сферы в физической культуре;
- Б) знание истории развития физической культуры, закономерности работы организма в двигательной деятельности;
- В) навыки эффективного выполнения физических упражнений;
- Г) знания в сфере медицинской помощи при выполнении физических упражнений.

2. Что включает в себя предноминальный уровень развития физической культуры личности:

- А) осознанное отношение к физической культуре личности;
- Б) убеждение в ценностной значимости физической культуры;
- В) индифферентное отношение к физической культуре;
- Г) отсутствие потребности в жизнедеятельной активности.

3. Что представляет собой мотивация к физической активности:

- А) ежедневное самовнушение в необходимости занятий физической культурой;
- Б) достижение оптимального уровня физической подготовленности;
- В) стать лучше в физическом плане;

Г) укрепление собственного здоровья.

4. Укажите психолого-значимые мотив к занятиям изическойкультурой:

А) улучшение внешнего вида за счет физических упражнений;

Б) найти сподвижников к занятиям спортом;

В) физические упражнения благотворно влияют на психологическое состояние человека;

Г) развитие личностных навыков в занятиях спортом и физическойкультурой.

5. Укажите одну из систем факторов, которые превращают потребность в практическую деятельность:

А) сила воли;

Б) стремление избавиться от вредных привычек;

В) сохранение здоровья;

Г) установка, как внутренняя мобилизация, готовность к действию.

6. Какая организационная форма проведения спортивной работы существует в Германии:

А) спортивные секции;

Б) школьная спортивная группа;

В) инициативный спортивный клуб;

Г) спортивный урок в школах.

7. Укажите индивидуальный фактор, благоприятствующий физической активности:

А) человек думает, что он не относится к спортивному типу;

Б) намерение заняться физической культурой;

В) опасение за личную безопасность;

Г) ощущение усталости.

8. Укажите правильное название программы в области спорта в Финляндии:

А) «Спортивный прыжок»;

Б) «Вперед и только вперед»;

В) «Финляндия в движении»;

Г) «Бежим к победе».

9. Укажите название программы по укреплению здоровья в Словении:

А) «Скажи, НЕТ, нездоровой еде»;

Б) «Мы за правильное развитие»;

В) «Молодые ребята»;

Г) «За здоровую жизнь».

10. Какую задачу преследовала эта программа:

А) иметь достаточное представление о нездоровой пище;

Б) пропаганда ежедневных тренировок;

В) стимулировать переход к здоровому образу жизни;

Г) умение использовать спортивные навыки для введения ЗОЖ.

ТЕСТ 2

Тест может содержать несколько правильных ответов

1. Что является компонентом для успешного выполнения любой деятельности?

- А) вознаграждение;
- Б) мотивация;
- В) здоровый сон;
- Г) правильное питание.

2. Какие знания определяют кругозор личности в сфере физической культуры?

- А) практические;
- Б) математические;
- В) космологические;
- Г) теологические;

3. Сколько существует уровней проявления физической культуры личности?

- А) 10;
- Б) 4;
- В) 1;
- Г) 15.

4. ... уровень – присущ студентам, убежденным в ценности значимости и необходимости использовать физическую культуру.

- А) предноминальный уровень;
- Б) творческий уровень;
- В) потенциальный уровень;
- Г) номинальный уровень.

5. Один из самых сильных мотивов для занятия физической культурой это...

- А) оздоровительный мотив;
- Б) соревновательный мотив;
- В) познавательный мотив;
- Г) обязанность.

6. Эстетические мотивы к занятию физической культурой.

- А) занятия с группой единомышленников;
- Б) улучшение внешнего вида;
- В) улучшить спортивные достижения.

7. В какой стране имеется школа со спортивным уклоном?

- А) Германия;
- Б) Австралия;
- В) Австрия;
- Г) Франция.

8. В какой стране при проведении соревнований нет ограничений по возрасту?

- А) Германия;
- Б) Япония;
- В) Россия;
- Г) Великобритания.

9. Выберите положительные психологические факторы, влияющие на образ жизни людей.

- А) самомотивация;
- Б) учеба;
- В) получение социальной поддержки;

Г) ожидание будущей пользы от упражнений.

10. Ключевые субъективные препятствия в отношении физической активности (выделить нужное):

А) получение удовольствия от упражнений;

Б) ощущение нехватки времени;

В) опасения за личную безопасность;

Г) ощущение усталости.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.Б 2.Г 3.Б 4.В 5.Г 6.А 7.Б 8.В 9.Г 10.В

Тест 2. 1.Б 2.А 3.Б 4.Б 5.А 6.Б 7.В 8.А 9.АВГ 10.БВГ

9. СПОРТ. КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ СПОРТА.ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ВИДОМ СПОРТА ИЛИ СИСТЕМОЙ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ТЕСТ 1

1. Что такое спорт:

А) составная часть физической культуры, специфической особенностью которой является собственно-соревновательная деятельность и подготовка к ней со стремлением занимающихся к достижению возможно более высокого результата;

Б) составная часть спорта, охватывающая широкие массы людей, практически занимающихся спортом;

В) составная часть спорта, охватывающая избранную часть людей, спортивная деятельность которых превращается в основную, занимающую доминирующее положение в определённом периоде жизни;

Г) совокупность специально подобранных физических упражнений, регулярные занятия которыми могут содействовать укреплению здоровья, коррекции телосложения, обеспечению двигательной активности.

2. Какие системы классификаций видов спорта вы знаете:

А) «Олимпийская классификация», Военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта;

Б) по характеру двигательной активности в соревнованиях;

В) по количеству участников состязания и особенностям взаимодействия;

Г) все вышеперечисленное.

3. Сколько всего классификаций видов спорта по характеру двигательной активности в соревнованиях:

А) 2 группы;

Б) 5 групп;

В) 6 групп;

Г) 8 групп;

4. Сколько всего человек играет в баскетбольной команде:

А) 4;

Б) 5;

В) 6;

Г) 7.

5. Разрешается ли отбивать мяч ногой во время игры волейбола:

- А) да;
- Б) частично да;
- В) нет;
- Г) разрешается, если мяч упал.

6. Что является отличным средством закаливания:

- А) гимнастика;
- Б) бег;
- В) атлетика;
- Г) плавание.

7. К какой подготовленности относится это описание - «характеризует уровень развития именно тех физических качеств, возможностей органов и функциональных систем организма, с которыми непосредственно связаны достижения в избранном виде спорта»:

- А) физической;
- Б) технической;
- В) тактической;
- Г) психологической.

8. Что является важным показателем спортивного мастерства:

- А) интуиция спортсмена;
- Б) его физическая активность;
- В) ум спортсмена;
- Г) активность тактических действий спортсмена.

9. В структуре психической подготовленности спортсменов следует выделить две относительно самостоятельные и одновременно взаимосвязанные стороны, какие:

- А) волевую и специальную психическую;
- Б) волевую и специальную;
- В) волевую и силовую;
- Г) психологическую и физическую.

10. Какие разделы присутствуют в каждом виде спорта или в системе физических упражнений:

- А) перспективное планирование;
- Б) годичное планирование;
- В) текущее и оперативное планирование;
- Г) все вышеперечисленное.

11. Специальные информативные тесты педагогического, психологического и медико-биологического контроля определяют:

- А) успешность и своевременность прохождения каждого из этапов спортивного пути;
- Б) морфологические особенности организма;
- В) тренировочные занятия и их части;
- Г) уровень физической подготовленности.

12. В игровых видах спорта, борьбе, боксе, гимнастике, показатели модельных характеристик спортсменов:

- А) совпадают;

- Б) различаются;
- В) соответствуют возрасту;
- Г) нет правильного ответа.

13. Перспективное планирование спортивной подготовки студента заключается в необходимости:

- А) вовремя отдохнуть;
- Б) обеспечить непрерывность тренировочного процесса;
- В) получить зачет по предмету «Физическая культура»;
- Г) нет правильного ответа.

14. Физическую подготовленность можно условно подразделить:

- А) на общую подготовленность;
- Б) вспомогательную подготовленность;
- В) универсальную подготовленность;
- Г) специальную подготовленность.

15. Контроль за состоянием различных сторон подготовленности спортсменов может быть:

- А) этапным;
- Б) физическим;
- В) тактическим;
- Г) техническим.

ТЕСТ 2

1. На сколько групп подразделяются виды спорта в Олимпийской классификации?

- А) 4
- Б) 3
- В) 15
- Г) 6

2. Правилами волейбола не разрешается:

- А) отбивать мяч любой частью тела;
- Б) подбрасывать мяч перед подачей;
- В) делать переход из одной зоны в другую по часовой стрелке;
- Г) касаться сетки любой частью тела.

3. Сколько человек в команде по баскетболу?

- А) 8;
- Б) 5;
- В) 9;
- Г) 4.

4. Выберите из списка один из древнейших видов спорта

- А) волейбол;
- Б) легкая атлетика;
- В) баскетбол;
- Г) гандбол.

5. Синхронное плавание - это:

- А) использование особенностей плавательных движений и нахождения тел в воде в

лечебных, профилактических, гигиенических, закаливающих, восстановительных, тонизирующих и др. целях;

Б) акробатические упражнения в воде, выполняемые под музыку;

В) плавание человека под водой с помощью различных поддерживающих средств и приспособлений;

Г) совокупность различных комплексов движений, включающих элементы хореографии, акробатические и гимнастические комбинации.

6. Как расшифровывается СФУ?

А) системы физических упражнений;

Б) развитие физических качеств;

В) совокупность физических упражнений;

Г) системы физкультурных упражнений.

7. Международные спортивные соревнования студентов включают А) областные соревнования;

Б) зональные соревнования;

В) чемпионаты и универсиады Международной федерации университетского спорта;

Г) зачетные соревнования на учебных занятиях.

8. Принято выделять три вида контроля за эффективностью тренировочных занятий

А) этапный, оперативный и технический;

Б) физический, технический и тактический;

В) тактический, текущий и этапный;

Г) этапный, текущий и оперативный.

9. Средства и методы контроля могут носить ... характер.

А) педагогический, психологический и медико-биологический;

Б) психологический, клинический и педагогический;

В) педагогический и психологический;

Г) медико-биологический и педагогический.

10. Что такое ОФП?

А) общая физическая сила;

Б) общая физическая подготовка;

В) общая физическая перегрузка;

Г) специальная физическая подготовка.

11. Игра в настольный теннис ...

А) развивает быстроту, ловкость, координацию движений;

Б) развивает все мышечные группы;

В) способствует улучшению осанки;

Г) способствует всестороннему физическому развитию.

12. Спорт высших достижений - это:

А) составная часть спорта, охватывающая широкие массы людей, практически занимающихся спортом;

Б) многогранное общественное явление, составляющее неотъемлемый элемент культуры общества, одно из средств и методов всестороннего гармонического развития человека, укрепления его здоровья;

В) составная часть спорта, охватывающая избранную часть людей, спортивная деятельность которых превращается в основную, занимающую доминирующее положение в определённом периоде жизни;

Г) процесс приобщения к спорту, его распространение и развитие в обществе.

13. Выберите из списка военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта:

А) шахматы;

Б) плавание;

В) военно-прикладной спорт;

Г) стрельба из лука.

14. Выберите из списка парный вид спорта

А) синхронное плавание;

Б) баскетбол;

В) одиночное фигурное катание;

Г) прыжки.

15. Легкоатлетические метания включают в себя:

А) прыжки в высоту;

Б) стипл-чейз;

В) эстафетный бег;

Г) толкание ядра.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.А 2.Г 3.В 4.Б 5.В 6.Г 7.А 8.Г 9.А 10.В 11.Б 12.В 13.Г 14.А 15.Б

Тест 2. 1.Г 2.Г 3.Б 4.Б 5.Б 6.А 7.В 8.Г 9.А 10.Б 11.А 12.В 13.В 14.А 15.Г

10. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

ТЕСТ 1

1. Родиной футбола принято считать ...

А) Бразилию;

Б) Португалию;

В) Англию;

Г) США.

2. Сколько игроков с одной команды участвуют в игре футбол:

А) 9;

Б) 10;

В) 11;

Г) 12.

3. Сколько минут длится матч в футболе:

А) 60;

Б) 90;

В) 120;

Г) до первого гола.

4. В какой стране придумали баскетбол:

А) США;

- Б) СССР;
- В) Япония;
- Г) Германия.

5. Сколько очков начисляется команде за штрафной бросок:

- А) 4;
- Б) 3;
- В) 2;
- Г) 1.

6. В каком году наши спортсмены по баскетболу впервые стали олимпийскими чемпионами:

- А) 1972 г.;
- Б) 1976 г.;
- В) 1980 г.;
- Г) 1984 г.

7. Какой размер волейбольной площадки:

- А) 9х9;
- Б) 18х9;
- В) 18х12;
- Г) 27х9.

8. Рекорд по количеству участий в олимпийских турнирах по волейболу принадлежит россиянке Евгении Эстес, сколько раз она участвовала Олимпийских играх:

- А) 5;
- Б) 6;
- В) 7;
- Г) 8.

9. Какой размер гандбольной площадки:

- А) 20х40м;
- Б) 20х42м;
- В) 26х42м;
- Г) 28х44м.

10. Продолжительность игры гандбол:

- А) два тайма по 30 минут;
- Б) три тайма по 15 минут;
- В) три тайма по 20 минут;
- Г) четыре тайма по 10 минут.

11. В какой стране придумали игру гандбол?

- А) США;
- Б) Россия;
- В) Дания;
- Г) Германия.

12. Какая страна считается родиной хоккея?

- А) СССР;
- Б) США;
- В) Чехия;

Г) Канада.

13. В каком году был сыгран первый, официально зафиксированный матч в хоккее:

А) 2 марта 1874 года;

Б) 3 марта 1874 года;

В) 2 марта 1875 года;

Г) 3 марта 1875 года;

14. Сколько всего на хоккейной площадке нанесено точек для вбрасывания:

А) 7;

Б) 8;

В) 9;

Г) 10.

15. Днем рождения хоккея в России и в СССР в целом считается:

А) 23 декабря 1945 года;

Б) 22 декабря 1946 года;

В) 23 декабря 1946 года;

Г) 24 декабря 1946 года.

ТЕСТ 2

1. Сколько запасных игроков в команде по баскетболу?

А) 5;

Б) 4;

В) 7;

Г) 2.

2. Сколько зон на площадке для волейбола?

А) 6;

Б) 2;

В) 8;

Г) 4.

3. Что нельзя делать в гандболе?

А) защищая свои ворота, преграждать путь нападающему;

Б) заходить с мячом в зону чужого вратаря;

В) бросать в ворота мяч в опорном положении;

Г) держать мяч без каких-либо действий две секунды.

4. Каких цветов должны быть установлены фонари позади каждых ворот в хоккее с шайбой?

А) желтые и зеленые;

Б) красные и зеленые;

В) зеленые и синие;

Г) розовые и синие.

5. Какой игрок не использует клюшку в хоккее с мячом?

А) защитник;

Б) нападающий;

В) вратарь;

Г) полузащитник.

6. Что имеет право делать вратарь в водном поло?

- А) переплывать среднюю линию;
- Б) отбрасывать мяч за среднюю линию;
- В) дотрагиваться до мяча за пределами средней линии;
- Г) ударять по мячу кулаком.

7. Сколько судей присутствуют на официальных соревнованиях по бадминтону?

- А) 5;
- Б) 2;
- В) 9;
- Г) 4.

8. Какие соревнования проводятся раз в год?

- А) первенства или чемпионаты;
- Б) отборочные соревнования;
- В) матчевые встречи;
- Г) товарищеские встречи.

9. Что из перечисленного не является названием подвижной игры?

- А) подними соперника;
- Б) синица;
- В) воробьи вороны;
- Г) салки.

10. Какие игроки побеждают в игре «Шишки, желуди, орехи»?

- А) побеждают игроки, которых коснулся водящий;
- Б) побеждают игроки, которые остались в кругу;
- В) побеждают игроки, которые ни разу не были водящими;
- Г) побеждают те, кто переступит линию обеими ногами.

11. Какая из перечисленных игр является игрой народов Кавказа?

- А) Русская лапта;
- Б) Муштукс;
- В) Городки;
- Г) Лахти.

12. В течение скольких дней проводятся сокращенные соревнования?

- А) одного;
- Б) трех;
- В) двух;
- Г) четырех.

13. Первоначально игра отображала только _____ или _____ действия:

- А) подражательные или имитирующие;
- Б) трудовые или бытовые;
- В) бытовые или подражательные;
- Г) трудовые или имитирующие.

14. Какое название изначально носил хоккей с мячом?

- А) бенди;
- Б) хоккей с мячом;
- В) русский хоккей;

Г) хоккей.

15. Что из перечисленного разрешено в мужском хоккее?

А) подножки;

Б) задержки руками;

В) применять силовую борьбу;

Г) играть высоко поднятой клюшкой.

Ключи к тестам:

Тест 1. 1.В 2.В 3.Б 4.А 5.Г 6.А 7.Б 8.Б 9.А 10.А 11.В 12.Г 13.Г 14.В 15.Б

Тест 2. 1.В 2.А 3.Б 4.Б 5.В 6.Г 7.Г 8.А 9.Б 10.В 11.Г 12.А 13.Б 14.В 15.В

III. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОУП

Комплект оценочных средств зачета/экзамена по ОУП. 12 Физкультура

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по ОУП. ОУП. 12 Физкультура с целью установления их готовности к дальнейшему по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) **Содержание зачета/экзамена** определяется в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) ОУП. 12 Физкультура

Структура зачета/экзамена:

Задания зачета/экзамена предлагаются в традиционной форме.

Устный (письменный) зачет/экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

Варианты устного (письменного) зачета/экзамен равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

Вопросы для устного опроса зачета/экзамена

Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.

1. Дайте определение - физическая культура — это...

2. Гиподинамия.

3. Средства физической культуры.

4. Общефизическая подготовка (ОФП).

5. Самоконтроль при занятиях физической культуры.

6. Современные виды спорта.

7. История Олимпийских игр.

8. Первые Олимпийские игры современности.

9. Какие основные разделы включает в себя программа по дисциплине «Физическая культура»?

10. Перечислите формы занятий физической культурой.

11. Дайте определение понятию «здоровье».
12. Факторы, влияющие на здоровье.
13. Основные элементы ЗОЖ.
14. Режим дня студента.
15. Каким должно быть правильное питание?
16. Эффективные средства восстановления работоспособности.
17. Что включает в себя личная гигиена?
18. Оптимальный режим занятий физической культурой.
19. Вредные привычки.
20. Средства закаливания.

Легкая атлетика.

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3. Спринтерские дистанции.
4. На каких дистанциях используют низкий старт.
6. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
7. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
8. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
9. Стайерские дистанции.
10. Легкая атлетика-королева спорта.

Кроссовая подготовка.

1. Как называется бег по пересеченной местности?
2. Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3. Перечислите кроссовые дистанции.
4. Способы преодоления вертикальных препятствий.
5. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

Спортивные игры.

Волейбол.

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Сколько волейболистов находится во время игры на площадке?
3. Как осуществляется переход?
4. Перечислите основные приёмы игры в волейбол.
5. Сколько партий играется в волейболе?
6. Может ли в волейболе быть ничейный результат?
7. Сколько времени даётся игроку на подачу?
8. До какого счета ведётся игра в одной партии?
9. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?
10. Какие физические качества развивает игра?

Баскетбол.

11. Размеры баскетбольной площадки?
12. Сколько игроков находится во время игры на площадке?
13. Сколько длится баскетбольный матч?
14. Что такое тайм-аут?
15. Что такое «фол»?
16. Что такое «заслон»?

17. Что такое «дриблинг»?
18. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
19. Какие физические качества развивает игра?
20. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд»

Настольный теннис

21. Какие способы держания ракетки вы знаете?
22. Перечислите основные технические приемы игры в настольный теннис?
23. С чего начинается игра?
24. Сколько партий в игре?
25. До какого счета играется одна партия?
26. Сколько подач подряд выполняет один игрок?
27. Какие физические качества развивает игра?
28. Что такое «подрезка»?
29. Что такое «накат»?
30. Что такое «топ-спин»?

Общая физическая подготовка.

1. Техника безопасности на занятиях ОФП. Оборудование и инвентарь для тренажерных залов.
2. Атлетизм, атлетическая гимнастика, атлетическая тренировка.
3. Какие физические качества развиваются при занятиях с тренажерами?
4. Специальные упражнения.
5. С какими физическими упражнениями рекомендуется сочетать силовые упражнения?
6. Как избежать травм при занятиях ОФП?
7. Атлетизм и питание.
8. Базовые упражнения.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

1. Дайте определение ППФП?
2. Основная цель ППФП.
3. Перечислите средства ППФП.
4. Перечислите формы занятий ППФП.
5. Что влияет на содержание ППФП?
6. Дайте определение профессиограмма?
7. Какие профессионально - важные физические качества необходимы в избранной профессии?
8. Что называется «работоспособностью»?
9. Что является целью военно-прикладной физической подготовки?
10. Каковы критерии эффективности занятий ППФП?

Тестовые задания для проведения среза знаний по ОУП. 12 Физкультура **ТЕСТ 1**

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте выбранный вариант ответа.

1.Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение

- а) физической культуры;*
- б) физического воспитания;
- в) физического совершенства;
- г) видов спорта.

2.Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.*

3.Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- а) растяжкой
- б) стретчингом
- в) гибкостью*
- г) акробатикой

4.Какую пробу используют для определения состояния сердечно-сосудистой системы?

- а) ортостатическую;
- б) антропометрическую;
- в) физическую;
- г) функциональную.

5.Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) сохранение и улучшение здоровья людей;*
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

6.При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

- а) повышать;
- б) снижать;*
- в) оставить на старом уровне;
- г) прекратить.

7.Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) выносливость.*

8.Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на

- а) координацию;
- б) быстроту;
- в) выносливость
- г) гибкость.

9. Формами производственной гимнастики являются:

- а) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;
- б) упражнения на снарядах;
- в) игра в настольный теннис;
- г) подвижные игры.

10. Основными признаками физического развития являются:

- а) антропометрические показатели;
- б) социальные особенности человека;
- в) особенности интенсивности работы;
- г) хорошо развитая мускулатура.

ТЕСТ 2

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте выбранный вариант ответа.

1. Дайте определение физической культуры:

- а) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
- б) Физическая культура – средство отдыха;
- в) *Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;*
- г) Физическая культура – средство физической подготовки.

2. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) результаты выполнения тестов;
- в) тренировочные нагрузки;
- г) все вместе.

3. Что такое закаливание?

- а). *Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.*
- б). Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- в). Перечень процедур для воздействия на организм холода
- г). Купание в зимнее время

4. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

- а) 60–90 уд. /мин.;
- б) 90–150 уд. /мин.;
- в) 150–170 уд. /мин.;
- г) 170–200 уд. /мин.

5. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий — это:

- а) бокс;

- б) ходьба и бег;
- в) спортивная гимнастика;
- г) единоборства.

6. Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии по общей физической подготовке (ОФП).

- 1. ходьба или спокойный бег в чередовании с «дыхательными» упражнениями.
- 2. упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп.
- 3. упражнения «на выносливость».
- 4. упражнения «на быстроту и гибкость».
- 5. упражнения «на силу».
- 6. дыхательные упражнения.

а) 1,2,5,4,3,6; ; 6) 6,2,3,1,4,5; в) 2, 6,4,5,3,1 з) 2,1,3,4,5,6

7. Что такое здоровый образ жизни?

- а). Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- б). Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- в). *Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья*
- г) Отсутствие болезней.

8. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

- а) *связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;*
- б) всестороннего развития личности;
- в) оздоровительной направленности;
- г) здорового образа жизни.

9. Что такое личная гигиена?

- а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
- б) *совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.*
- в) правила ухода за телом, кожей, зубами.
- г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

10. Назовите основные двигательные качества?

- а) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.
- б) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
- в) *гибкость, выносливость, быстрота, сила, ловкость.*
- г) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

ТЕСТ 3

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметь выбранный вариант ответа.

1. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:

- а) профессиональная подготовка;

- б) профессионально-прикладная подготовка;
- в) *профессионально-прикладная физическая подготовка;*
- г) спортивно – техническая подготовка.

2.Целью ППФП является:

- а) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда;
- б) содействие формированию физической культуры личности;
- в) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
- г) *все вышеперечисленное.*

3.Что такое двигательная активность?

- а) количество движений, необходимых для работы организма.
- б) *занятие физической культурой и спортом.*
- в) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности.
- г) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.

4.Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:

- а) самонаблюдение;
- б) *самоконтроль;*
- в) самочувствие;
- г) *все вышеперечисленное.*

5.Укажите, какая последовательность в комплексе утренней гигиенической гимнастики должна выполняться (используя перечисленные ниже упражнения).

1. Прыжки и бег
 2. Потягивания.
 3. Упражнения для мышц ног
 4. Упражнения для мышц туловища
 5. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса
 6. Дыхательные упражнения, спокойная ходьба
- а) 1,2,3,4,5,6, ; б)3,5,1,4,2,6; в)2,5,4,3,1,6; г)6,4,1,3,2,5.

6.Недостаток двигательной активности людей называется:

- а) гипертонией
- б) гипердинамией
- в) *гиподинамией*
- г) гипотонией

7.Под гибкостью как физическим качеством понимается...

- а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;
- б) *способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;*
- в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев.

г) эластичность мышц и связок.

8. Под выносливостью как физическим качеством понимается...

- а) комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
- б) комплекс психофизических свойств человека, определяющих способность противостоять утомлению;
- в) *способность длительно совершать физическую работу, практически не снижая её интенсивности;*
- г) способность сохранять заданные параметры работы.

9. Если частота сердечных сокращений после выполнения упражнения восстанавливается до уровня, который был в начале занятия, за 60 секунд, то это свидетельствует, что нагрузка...

- а) *мала и ее следует увеличить;*
- б) переносится организмом относительно легко;
- в) достаточно большая, но ее можно повторить;
- г) чрезмерная и ее надо уменьшить.

10. Что относится к основным составляющим здорового образа жизни ?

- а) рациональное использование свободного времени; организация сна; режим питания; контроль врачей; выполнение требований санитарии, гигиены, закаливания.
- б) *режим учебы и отдыха; организация сна; режим питания; организация двигательной активности; выполнение требований гигиены, закаливания; профилактика вредных привычек.*
- в) режим работы и отдыха; организация сна; режим питания; занятия спортом; выполнение требований санитарии, профилактика вредных привычек.

ТЕСТ 4

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметь выбранный вариант ответа.

1. Физическая культура представляет собой...

- а) учебный предмет;
- б) выполнение упражнений;
- в) процесс совершенствования возможностей человека;
- г) *часть человеческой культуры.*

2. Физическими упражнениями называются...

- а) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье;
- б) *двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;*
- в) движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики;
- г) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания.

3. Интенсивность выполнения упражнений можно определить по частоте сердечных сокращений. Укажите, какую частоту пульса вызывает большая интенсивность упражнений:

- а) 120 — 130 ударов в минуту;
- б) 130 — 140 ударов в минуту;
- в) 140 — 150 ударов в минуту;
- г) свыше 150 ударов в минуту.

4. Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:

- а) занятия легкой атлетикой;
- б) занятия лыжной подготовкой;
- в) *общая физическая подготовка;*
- г) специальная физическая подготовка.

5. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:

- а) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;
- б) конфликты с окружающими;
- в) *злоупотребление алкоголем;*
- г) несоблюдение режима дня.

6. К показателям физической подготовленности относятся:

- а) *сила, быстрота, выносливость;*
- б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- в) артериальное давление, пульс;
- г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

7. Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) *выносливость.*

8. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

- а). Белки, жиры, углеводы и минеральные соли.
- б). Вода, белки, жиры и углеводы.
- в). Белки, жиры, углеводы.
- г). *Жиры и углеводы.*

9. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

- а) на формирование правильной осанки;
- б) на гармоническое развитие человека;
- в) *на всестороннее развитие физических качеств;*
- г) на достижение высоких спортивных результатов.

10. Динамометр служит для измерения показателей:

- а) роста;
- б) жизненной емкости легких;
- в) силы воли;
- г) *силы кисти.*

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	юноши				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 100м (сек)	13,2	13,6	14,2	14,4	14,8
Тест на общую выносливость- бег 3000м (мин,сек)	11,30	12,00	13,30	14,00	14,30
Тест на силовую подготовленность- подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	13	11	8	6

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	девушки				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 100м (сек)	16,4	16,8	17,5	18,0	18,5
Тест на общую выносливость- бег 2000м (мин, сек)	11,00	12,00	12,20	12,30	12,40
Тест на силовую подготовленность - сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	18	16	14	12	10

VI. СПЕЦИФИКАЦИЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, контрольных работ, предусмотренных рабочей программой ОУП. 12 Физкультура и календарно-тематическим планом

При оценке учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках обучения по рабочей программе ОУП. 12 Физкультура.

В целях повышения объективности при выставлении отметки экзаменатором анализируется ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала - аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления).

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
_____/ Т.А. Скоморохова/
« ____ » _____ 20 ____ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для оценки освоения образовательных результатов
учебного предмета
ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины
общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
технологического профиля

г. Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно - цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных предметов, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель _____ И.В. Ямбаева

Разработчик:

<u>ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева</u>	<u>преподаватель</u>	<u>Г.И. Приказчикова</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

- Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе Приказа Минпросвещения России от 15 ноября 2023 г. N 863" Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) " (Зарегистрировано в Минюсте России 15 декабря 2023 г. N 76433);
- КОС предназначен для оценки итоговых образовательных результатов учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИХ ОЦЕНИВАНИЮ	16
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	19
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	28

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Цель фонда оценочных средств: оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета ОУП. 13 «Основы безопасности и защиты Родины».

Оценочные материалы по учебному предмету ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для оценивания результатов освоения обучающимися учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛР):

В части гражданского воспитания:

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

В части патриотического воспитания:

ЛР 8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10. Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

В части духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

В части эстетического воспитания:

ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

В части физического воспитания:

ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

В части трудового воспитания:

ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В части экологического воспитания:

ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

В части ценности научного познания:

ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МР):

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (ПУУД):

1) базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

3) работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (КУУД):

1) общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями (РУУД):

1) самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль, принятие себя и других людей:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПР)

базового уровня:

ПРб 1. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

ПРб 2. Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

ПРб 3. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

ПРб 4. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

ПРб 5. Сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

ПРб 6. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

ПРб 7. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПРб 8. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПРб 9. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПРб 10. Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПРб 11. Знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

ПРб 12. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения

к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

ПРб 13. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПРб 14. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПРб 15. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей:

Предметные результаты по модулю № 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;
- приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
- знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
- объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
- понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
- иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
- раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
- приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 2 «Безопасность в социуме»:

- объяснять смысл понятия «общение»;
- характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;
- иметь навыки конструктивного общения;
- объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;
- характеризовать взаимодействие в группе;
- понимать влияние групповых норм ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;
- объяснять смысл понятия «конфликт»;
- знать стадии развития конфликта, приводить примеры;
- характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;
- иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;
- знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;
- иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;
- раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;
- характеризовать способы психологического воздействия;
- характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

- объяснять смысл понятия «манипуляция»;
- называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;
- иметь представления о способах противодействия манипуляции;
- раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;
- иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Безопасность в информационном пространстве»:

- характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;
- объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;
- анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;
- иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
- объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;
- характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;
- иметь навыки безопасного использования устройств и программ;
- перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;
- характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;
- иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
- объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;
- иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;
- раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
- объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю № 4 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;
- объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;
- характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
- иметь представление о методах и видах террористической деятельности;
- знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;
- иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

- раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;
- объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Предметные результаты по модулю № 5. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;
- характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
- объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
- характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
- уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;
- анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;
- характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 6. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

- объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;
- понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;
- понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;
- характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;
- иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;
- понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;
- понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;
- объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;
- иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);
- приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

- характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);
- иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;
- понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;
- объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;
- знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;
- характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
- иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;
- характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;
- характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;
- объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;
- иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;
- характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;
- знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;
- объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;
- иметь навыки применения алгоритма первой помощи;
- иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю № 7. «Безопасность в быту»:

- раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
- знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
- оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;
- иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;
- уметь оценивать риски получения бытовых травм;
- понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
- знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;
- иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;
- иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;
- иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
- понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;
- понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;
- знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

-иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по модулю № 8. «Безопасность на транспорте»:

- знать правила дорожного движения;
- характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);
- понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
- понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;
- знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;
- иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
- знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
- иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
- знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
- знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
- иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю № 9. «Безопасность в общественных местах»:

- перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
- знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
- иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
- знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
- оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
- иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
- иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
- оценивать риски потеряться в общественном месте;
- знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
- знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
- понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
- знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
- иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по модулю № 10. «Безопасность в природной среде»:

- выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
- знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;
- иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;
- знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;
- знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

- иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;
- иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;
- иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;
- выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;
- раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;
- указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;
- понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;
- иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;
- характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

-иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по модулю № 11. «Основы военной подготовки»:

- знать строевые приёмы в движении без оружия;
- выполнять строевые приёмы в движении без оружия;
- иметь представление об основах общевойскового боя;
- иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;
- иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;
- понимать способы действий военнослужащего в бою;
- знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;
- приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;
- применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;
- знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;
- иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
- иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
- иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;
- иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
- иметь представление об истории возникновения и развития связи;
- иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
- иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
- иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
- иметь представление о шанцевом инструменте;
- иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
- иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
- знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
- понимать особенности оказания первой помощи в бою;
- знать условные зоны оказания первой помощи в бою;
- знать приемы самопомощи в бою;
- иметь представление о военно-учетных специальностях;
- знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
- иметь представления о военно-учебных заведениях;
- иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет	Формы контроля и оценивания		
	Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины»	Тестирование	- устный контроль (фронтальный, индивидуальный устный опросы, подготовка сообщений, творческой работы (проекта), анализ публичного выступления и др.); - письменный контроль (тестирование, решение ситуационных задач, кейсов, письменный опрос, терминологический диктант, составление алгоритма, конспекты и др.); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка выполнения заданий на практических занятиях.	Дифференцированный зачет

В период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или других ситуациях невозможности очного обучения и проведения аттестации студентов колледж реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНИВАНИЮ

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная оценка образовательных результатов

Результаты обучения	Форма контроля результатов освоения учебного предмета
Личностные	Личностные результаты освоения являются предметом эффективности воспитательно-образовательной деятельности
Метапредметные	- устный контроль (фронтальный, индивидуальный устный опросы, подготовка сообщений, творческой работы (проекта), анализ публичного выступления и др.); - письменный контроль (тестирование, решение ситуационных задач, кейсов, письменный опрос, терминологический диктант, составление алгоритма, конспекты и др.); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка выполнения заданий на практических занятиях; - оценка выполнения заданий контрольной работы; - оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
Предметные	
ОК 01-ОК 04, ОК 06-ОК 08	
ПК 5.2, ПК 5.3	

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам

Элементы учебного предмета	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые результаты	Формы контроля	Проверяемые результаты
ОУП.13 «ОБЗР»			ДЗ	ЛР1-6, ЛР8-11, ЛР13, ЛР15-16, ЛР20-22, ЛР25-27, ЛР30, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР61-ПР615; ОК 01-ОК 04, ОК 06-ОК 08; ПК 1.6
Тема 1.1. Введение. Актуальность изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	УК, ПК	ЛР1, ЛР16, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 7; ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07		
Тема 1.2. Безопасное поведение индивида и мышление	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР15; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 13; ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07		
Тема 2.1. Общение и конфликты в социальной группе	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР15; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 13; ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08		
Тема 2.2. Способы разрешения Конфликтов	УК, ПК, ПЗ№1, ПЗ№2	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР15; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 13; ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08		
Тема 2.3. Опасные последствия не разрешённых конфликтов	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР15, ЛР 22; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 13; ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08		
Тема 3.1. Цифровая среда человека	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР15; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 14; ОК 02, ОК 03, ОК 06		

Тема 3.2. Защита личности в Интернете	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР15; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 14; ОК 02, ОК 03, ОК 06		
Тема 3.3. Фейки и безопасность	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР15, ЛР22; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6-14; ОК 02, ОК 03, ОК 06		
Тема 4.1. Терроризм и экстремизм	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 15; ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08		
Тема 4.2. Способы борьбы с экстремизмом и терроризмом	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 15; ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08		
Тема 5.1. Государственная политика обеспечения безопасности	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1, ПР6 2; ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08		
Тема 6.1. Понятие о здоровье и здоровом образе жизни	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР20-22, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 12; ОК 04, ОК 06, ОК 08		
Тема 6.2. Неинфекционные заболевания	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР20-22, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 12; ОК 04, ОК 06, ОК 08		
Тема 6.3. Психическое здоровье и его благополучие	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР16, ЛР20-22, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 12; ОК 04, ОК 06, ОК 08		
Тема 6.4. Понятие о первой помощи	УК, ПК, СР№1	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР16, ЛР20-22, ЛР26, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 12; ОК 04, ОК 06, ОК 08; ПК 1.6		
Тема 7.1. Опасности в быту	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР25, ЛР26, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 8; ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07		
Тема 7.2. Оказание первой помощи в Быту	УК, ПК, ПЗ№3-6	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР25, ЛР26, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 8, ПР6 12; ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07; ПК 1.6		
Тема 8.1. Опасности на транспорте	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР25, ЛР26, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 9, ПР6 12;		

		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07		
Тема 8.2. Обеспечение личной безопасности на транспорте	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР25, ЛР26, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 9, ПР6 12; ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07		
Тема 9.1. Опасности в общественных Местах	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР25, ЛР26, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 8, ПР6 11, ПР6 12; ОК 03, ОК 04, ОК 06		
Тема 9.2. Действия при ЧС в общественных местах	УК, ПК	ЛР1-ЛР6, ЛР13, ЛР25, ЛР26, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 8, ПР6 11, ПР6 12; ОК 03, ОК 04, ОК 06		
Тема 10.1. Опасности на природе	УК, ПК	ЛР13, ЛР16, ЛР20-22, ЛР26, ЛР27, ЛР30, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 10, ПР6 12; ОК 01, ОК 07, ОК 08		
Тема 10.2. Добровольная и вынужденная автономия	УК, ПК, ПЗ№7, ПЗ№8	ЛР13, ЛР16, ЛР20-22, ЛР26, ЛР27, ЛР30, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 10, ПР6 12; ОК 01, ОК 07, ОК 08		
Тема 10.3. ЧС природного характера	УК, ПК	ЛР13, ЛР16, ЛР20-22, ЛР26, ЛР27, ЛР30, ЛР32; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР6 1, ПР6 2, ПР6 7; ОК 01, ОК 07, ОК 08		
Тема 11.1. Особенности военной Службы	УК, ПК, СР№2	ЛР8-ЛР11; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР63-6; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08		
Тема 11.2. Основные виды вооружения ВС РФ	УК, ПК, ПЗ№9, ПЗ№10	ЛР8-ЛР11; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР63-6; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08		
Тема 11.3. Оказание первой помощи на поле боя	УК, ПК, СР№3	ЛР8-ЛР11; МР (ПУУД, РУУД, КУУД); ПР63-6; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08; ПК 1.6		

Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный контроль	УК
Письменный контроль	ПК
Выполнение заданий на практическом занятии	ПР
Дифференцированный зачет	ДЗ
Задания для самостоятельной работы № n	СР № n

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

(диагностическая работа)

Цель входного контроля: оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы и дифференциация их готовности к обучению в учреждениях среднего профессионального образования.

Задачи проведения диагностической работы:

-определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины»;

-определить пути совершенствования преподавания учебного предмета ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего профессионального образования.

Диагностическая работа проводится в форме тестирования.

Тестирование проводится на первом учебном занятии в семестре.

Задания – Приложение 1

5.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Цель текущего контроля – объективная оценка качества освоения программы учебного предмета ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины», а также стимулирование учебной деятельности студентов, подготовка к промежуточной аттестации и обеспечение максимальной эффективности учебного процесса. Комплект оценочных материалов для текущего контроля по учебному предмету включает оценочные материалы для проверки результатов освоения программы учебного предмета. Оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебно-методических тем учебного предмета, хранятся у преподавателя. Применяются различные формы и методы текущего контроля учебного предмета (п.4.1).

Периодичность текущего контроля успеваемости: не менее 1 оценки каждые 6 часов теоретического обучения и не менее 1 оценки за каждые 2 часа практических занятий.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Показатели результатов текущего контроля выставляются в соответствующие графы в электронном журнале в виде отметок по четырехбалльной шкале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательских и проектных работах;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности и т.д.

Типовые задания представлены в Приложении 2.

С целью проверки достижения студентами запланированных по учебному предмету результатов, проводится административная контрольная работа. Контрольная работа проводится согласно учебно-тематическому планированию. Итогом контрольной работы является оценка знаний и умений студента по шкале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Банк заданий для контрольной работы представлен в Приложении 3. Преподаватель самостоятельно формирует билеты из предложенного банка вопросов.

5.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.3.1. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.
2. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).
3. Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».
4. Концепция «абсолютной безопасности».
5. Общие принципы (правила) безопасного поведения.
6. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.
7. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».
8. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.
9. Действия, позволяющие предвидеть и избежать опасности.
10. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности.
11. Действия в опасной и чрезвычайной ситуациях.
12. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.
13. Определение понятия «общение», виды общения; навыки конструктивного общения и их применение.
14. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие).
15. Особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе.
16. Коллектив как социальная группа; групповые нормы и ценности; психологические закономерности в группе.
17. Понятие «конфликт», стадии развития конфликта.
18. Конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта.

19. Способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение.
20. Конструктивное поведение в конфликте.
21. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции.
22. Способы разрешения конфликтных ситуаций; убеждающая коммуникация.
23. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта.
24. Положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации.
25. Деструктивные и псевдопсихологические технологии; способы психологического воздействия.
26. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия.
27. Психологическое влияние в малой группе; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия.
28. Психологическое влияние на большие группы.
29. Способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание.
30. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.
31. Понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные.
32. Опасности и риски цифровой среды, их источники; «цифровая зависимость», её признаки и последствия.
33. Правила безопасного поведения в цифровой среде.
34. Вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы.
35. Кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.
36. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения; правила безопасного использования устройств и программ.
37. Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины.
38. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества: вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения».
39. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений; иноагенты и их статус; радикализация деструктива.
40. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры.
41. Травля в Интернете, методы защиты от травли; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.
42. Правила коммуникации в цифровой среде.
43. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.
44. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.
45. Достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность.
46. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; защита прав в цифровом пространстве.
47. Запрещённый контент; виды запрещенного контента.
48. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.
49. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.
50. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.

51. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; формы террористических актов.
52. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.
53. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы.
54. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.
55. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.
56. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.
57. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.
58. Уровни террористической угрозы; действия граждан при объявлении уровней террористической опасности.
59. Действия в случае террористического акта в образовательном учреждении: стрельба, минирование, захват заложников.
60. Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности.
61. Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.
62. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.
63. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.
64. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения; задачи гражданской обороны.
65. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.
66. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».
67. Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.
68. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.
69. Общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний.
70. Значение изобретения вакцины для человечества; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок.
71. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; вакцинация по эпидемиологическим показаниям.
72. Неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания.
73. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных и заболеваний дыхательной системы.
74. Меры профилактики неинфекционных заболеваний.
75. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.
76. Психическое здоровье и психологическое благополучие.
77. Критерии психического здоровья и психологического благополучия.

78. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.
79. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья: выявление психических расстройств, минимизация влияния хронического стресса.
80. Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.
81. Профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию.
82. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.
83. Мероприятия по оказанию первой помощи; особенности её оказания; использование подручных средств.
84. Алгоритм первой помощи.
85. Состояния, при которых оказывается первая помощь.
86. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; внутренние кровотечения, черепно-мозговые травмы).
87. Первая помощь при нескольких травмах одновременно.
88. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи: инсульт, инфаркт, эпилепсия.
89. Оказание первой помощи при инсульте, инфаркте, эпилепсии.
90. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.
91. Источники опасности в быту, их классификация; действия в экстренных случаях.
92. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; защита прав потребителя.
93. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.
94. Общие правила безопасного поведения; коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений.
95. Предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).
96. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами; основные правила пожарной безопасности в быту.
97. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других). Последствия электротравмы; неотложные состояния, вызванные воздействием электрического тока.
98. Причины и профилактика бытовых отравлений.
99. Ушибы, переломы, кровотечения: виды, характеристика.
100. Порядок проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации.
101. Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.
102. Первая помощь и порядок действий при бытовых отравлениях.
103. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания (сердечно-легочной реанимации).
104. Правила наложения повязок, жгута, закрутки.
105. Опасности на дорогах общего пользования.
106. Основные источники опасности в метро и на трамвайных путях сообщения.
107. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте.
108. Основные источники опасности на водном и авиационном транспорте.
109. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.
110. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.
111. Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; ответственность водителя, ответственность пассажира.

112. Ответственность и безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).
113. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе.
114. Правила безопасного поведения при использовании различных средств индивидуальной мобильности (СИМ) а также иной техники (скутеры, мопеды, кроссбайки).
115. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).
116. Правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций в метро или на трамвае.
117. Правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте.
118. Правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации на водном транспорте.
119. Правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации на авиационном транспорте.
120. Общие места и их классификация.
121. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения.
122. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек).
123. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи.
124. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.
125. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.
126. Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию.
127. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.
128. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие).
129. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.
130. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.
131. Действия при различных видах террористических актов в общественных местах.
132. Влияние деятельности человека на природную среду.
133. Причины, источники и последствия загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса.
134. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.
135. Экологическая грамотность и разумное природопользование.
136. Отдых на природе, источники опасности в природной среде.
137. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.
138. Общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном, водном, горном походе.
139. Понятие о вынужденной природной и добровольной автономии; источники опасности в автономных условиях.
140. Ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).

141. Сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.
142. Первая помощь при перегревании, переохлаждении, отморожении и других состояниях в условиях вынужденной природной автономии.
143. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.
144. Порядок подачи сигнала о помощи.
145. Порядок транспортировки пострадавших в условиях вынужденной автономии: наложение шин и способы транспортировки.
146. Вынужденная экстремальная автономия.
147. Порядок действий.
148. Природные чрезвычайные ситуации.
149. Природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения.
150. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады.
151. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.
152. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара.
153. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).
154. Правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.
155. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.
156. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами.
157. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.
158. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту.
159. Виды и рода войск РФ; воинские формирования.
160. Знаки отличия ВС РФ.
161. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры.
162. Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
163. Основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений.
164. Оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы.
165. Местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности.
166. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов.

167. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева).
168. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.
169. Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него.
170. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения.
171. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.
172. История возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.
173. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.
174. Виды боевых ранений и опасность их получения.
175. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях.
176. Условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах.

5.3.2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ АТТЕСТУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Уважаемый студент, Вам предлагается пройти контрольное тестирование

Время на выполнение задания: 45 минут.

Оборудование: бумага, ручка, вариант задания.

5.3.3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

5.3.3.1. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Дифференцированный зачёт проводится в специально определенный день, согласно расписанию, составленному учебной частью на последнем учебном занятии за счет времени, отведенного на изучение учебного предмета.

Оценки, полученные в ходе дифференцированного зачета, заносятся преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительных) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

Дифференцированный зачёт проводится письменно с использованием материалов в виде набора тестовых заданий. Содержание оценочных материалов отвечает требованиям к уровню подготовки выпускников, предусмотренным стандартом среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» и зафиксированным в программе.

Оценка за дифференцированный зачёт не может являться итоговой оценкой за предмет, а представляет собой обобщенную оценку качества знаний у обучающегося.

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование: Бумага, ручка, вариант задания.

Задания: Приложение 4

5.3.3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Приложение 4

5.3.3.3. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Приложение 4

5.3.3.4. ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Результаты дифференцированного зачёта оформляются ведомостью, которая сдается заведующему отделением (заведующему учебной частью). Результаты дифференцированного зачёта выставляются в журнал с учетом текущей успеваемости студента.

Выберите один верный ответ

1. «БЕЗОПАСНОСТЬ» В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ СЛОВА:

- А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;
- Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

2. СИГНАЛ СИСТЕМЫ ОПОВЕЩЕНИЯ И ЭКСТРЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ НАСЕЛЕНИЮ ОЗНАЧАЮЩИЙ ЗАВЫВАНИЕ СИРЕНЫ И МОЩНЫХ АКУСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ ДЛИТЕЛЬНОСТЬЮ ДО 3-Х МИНУТ

- А) Внимание Всем!
- Б) Воздушная тревога
- В) Химическая опасность
- Г) Радиационная опасность

3. СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ С УТВЕРЖДЕНИЕМ, ЧТО ЧЕМ ВЫШЕ РИСК, ТЕМ СЕРЬЕЗНЕЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ МЕРЫ ЗАЩИТЫ ОТ ЕГО НАСТУПЛЕНИЯ?

- А) Да, полностью согласен;
- Б) Согласен отчасти;
- В) Не согласен с данным утверждением

4. НЕКОНТРОЛИРУЕМОЕ ГОРЕНИЕ, ПРИЧИНЯЮЩЕЕ МАТЕРИАЛЬНЫЙ УЩЕРБ, ВРЕД ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЮ ГРАЖДАН, ИНТЕРЕСАМ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА, НАЗЫВАЕТСЯ:

- А) воспламенением;
- Б) возгоранием;
- В) пожаром;
- Г) пламенем

5. ВЕДУЩЕЙ ПРИЧИНОЙ ГИБЕЛИ ЛЮДЕЙ ПРИ ПОЖАРАХ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) ожоги;
- Б) воздействие токсичных продуктов;
- В) падающие конструкции горящего здания

6. СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ – ЭТО ...

- А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей
- Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель
- В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

7. ОБНАРУЖИВ ПРЕДМЕТ, ПОХОЖИЙ НА ВЗРЫВНОЕ УСТРОЙСТВО, НУЖНО:

- А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;
- Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
- В) Ничего не предпринимать.

8. Самое опасное при нахождении в толпе:

- А) Двигаться по направлению движения толпы
- Б) Упасть

В) Вести себя спокойно

9. ОТМЕТЬТЕ ОПАСНЫЕ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

А) Землетрясения, извержения вулканов

Б) Наводнения, снежные лавины

В) Грозы, крупный град

10. Фактор, приводящий к ухудшению здоровья, называется:

А) Вредный

Б) Медицинский

В) Несчастный

Г) Травмирующий

11. СТОЛКНОВЕНИЕ ПРОТИВОПОЛОЖНО НАПРАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ, ИНТЕРЕСОВ, ПОЗИЦИЙ, МНЕНИЙ ИЛИ ВЗГЛЯДОВ ОППОНЕНТОВ, ИЛИ СУБЪЕКТОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ – ЭТО....

А) разговор на повышенных тонах

Б) конфликт

В) борьба за первенство

12. ПАРОЛИ ОТ АККАУНТОВ НЕОБХОДИМО МЕНЯТЬ:

А) В периодической смене пароля нет необходимости

Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев

В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

13. КОМПЛЕКС ДЕЙСТВИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ, ПРЕСЕЧЕНИЮ И РАСКРЫТИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИСТСКОГО ХАРАКТЕРА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЙ ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ В СООТВЕТСТВИИ С НАЦИОНАЛЬНЫМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ

А) защита от экстремизма

Б) противодействие экстремизму

В) угроза экстремизму

14. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является:

А) Президент РФ

Б) Министр обороны РФ

В) Председатель Правительства РФ

Выберите несколько верных ответов:

15. ВЫБЕРИТЕ ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ОПАСНОСТИ В БЫТУ:

А) использование в быту электричества и газа;

Б) использование в быту химических вещества;

В) разведение костра на природе;

Г) укрытие под деревом во время грозы;

Д) использование неисправных бытовых приборов;

Е) употребление некачественных продуктов питания

16. УКАЖИТЕ СОСТОЯНИЯ, ПРИ КОТОРЫХ ОКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ:

А) Наружные кровотечения,

Б) Остановка дыхания, кровообращения,

В) Отравления,

Г) Внутреннее кровотечение,

- Д) Инфекционные заболевания,
 Е) Обморожения и другие эффекты низких температур,
 Ж) Высокая температура
 З) Вывихи,
 И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

17. УКАЖИТЕ СФЕРЫ ВОЕННОГО ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ (БПЛА):

- А) Разведка
 Б) Поиск пропавших людей
 В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач
 Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

Установите соответствие

18. СООТНЕСИТЕ ИЗВЕСТНЫЕ ФРАЗЫ И ИМЕНА ГЕРОЕВ, КОТОРЫМ ОНИ ПРИНАДЛЕЖАТ:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1	Б	7	Б	13	Б
2	А	8	Б	14	А
3	А	9	В	15	А, Б, Д, Е
4	В	10	А	16	А, Б, В, Г, Е, З, И
5	Б	11	Б	17	А, В
6	А	12	Б	18	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Верный ответ – 1 балл

18-17 баллов – «5»

16-15 баллов – «4»

14-13 баллов – «3»

12 баллов и менее – «2»

Приложение 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Типовые задания

1. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1. Национальная безопасность _____
2. Национальные интересы _____
3. Жизненно важные интересы _____
4. Основная цель РСЧС _____
5. Опасная ситуация _____
6. Риск _____
7. Культура безопасности _____
8. Экстремальная ситуация _____
9. Бытовой травматизм _____
10. Пищевое отравление _____
11. Правила пожарной безопасности _____
12. Место общего пользования _____
13. Водитель _____
14. Маршрутное транспортное средство _____
15. Пешеход _____
16. Общественное место _____
17. Пожар _____
18. Эмоциональное заражение _____
19. Паника _____
20. Охрана здоровья _____
21. Факторы риска _____
22. Инфекционные заболевания _____
23. Неинфекционные заболевания _____
24. Терроризм _____
25. Экстремизм _____

2. Решите ситуационную задачу

1. Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами – младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну. Вдруг на улице раздается звук сирены - это сигнал Внимание Всем! Вопросы:

- 1) Что означает сигнал «Внимание Всем!»?
- 2) Как вы будете действовать?
- 3) Что нужно сделать в первую очередь?
- 4) Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?

2. Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное.

Задание: Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

3. Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации. Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

4. Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риелторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л., и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось.

Вопросы:

- 1) Что позволило избежать трагедии?
- 2) Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?

5. Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегка потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с мужчиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не приедет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

Вопросы:

- 1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?
- 2) В чем юноша допустил ошибки?

6. Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в 35 виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

Вопросы:

1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?
2. Какие последствия могут быть?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

7. Вас захватили в заложники внутри концертного зала Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации? Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

8. При организации связи оператор БПЛА:

- 1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличию средств связи; определил порядок использования средств связи;
- 2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии;
- 3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА.

Вопросы: Какое действие было упущено оператором? Назовите действия в правильном порядке. Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

3. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

1. Внешние угрозы национальной безопасности (предлагается рассмотреть вопрос об основных внешних угрозах безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность, а также оценить готовность России противостоять им. Чего в настоящее время следует опасаться больше – глобальной мировой войны или серии локальных войн и вооруженных конфликтов по периметру нашей страны?)
2. Гражданская оборона (предлагается рассмотреть вопрос об истории появления и развития Гражданской обороны в нашей стране и за рубежом). Попробуйте ответить на вопросы: «Появление гражданской обороны - случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?».
3. Герои России, проявившие мужество и героизм при пожаре (краткая биография, звания, история спасения).
4. Советские микробиологи, внесшие вклад в развитие медицины (краткая биография, научный труд, вклад в медицину).
5. Защита прав потребителей. Изучите ФЗ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-І Права потребителя, товары плохого качества, возврат товара, интернет-магазины, плюсы и минусы, опасность покупок в сети интернет.
6. Коммунальные службы (предлагается рассмотреть вопросы: коммунальное хозяйство, действия при коммунальных авариях, диспетчерские службы ЖКХ, последовательность действий при обнаружении протечки или прорыва батареи в квартире).
7. Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы (предлагается рассмотреть вопросы: массовое скопление людей, особенности толпы, виды толпы, правила поведения в толпе, что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?)
8. Обеспечение личной безопасности на улице (безопасность на улице, правила поведения на улице, особенности подросткового возраста, действия в случае возникновения криминогенной ситуации)
9. Если кто-то потерялся (предлагается рассмотреть следующие вопросы: ряд действий, которые помогут избежать потери человека, особенности детей и пожилых людей в общественном месте, жизненно важные правила, чтобы ребёнок не стал жертвой киднеппинга, что нужно делать, если ваш близкий человек пропал, общий порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека)
10. Биографии людей, посвятивших свою жизнь борьбе с преступностью. Расскажите о наиболее интересных случаях из их профессиональной деятельности.
11. Медик-человек, ставший на путь служения людям (предлагается рассмотреть следующие вопросы: про каждую профессию можно сказать, что она уникальна. Но не так много на свете видов деятельности, которые требуют стольких лет упорной и изнурительной подготовки и такого колоссального объема знаний, как требует того, профессия врача. Кроме того, ошибки, допущенные исполнителями в других областях сферы деятельности, не так часто становятся причинами гибели или страдания людей. В работе врачей промедлить или поспешить, ошибиться с диагнозом, сделать неверное движение, означает поставить здоровье или саму жизнь человека под угрозу. Узнайте, в каких учебных заведениях готовят российских врачей и других медицинских работников).

12. Оказание первой помощи при кровотечении-теория и практика (предлагается рассмотреть следующие вопросы: оказание первой помощи при наружных кровотечениях, отработка навыков по правильному наложению жгута, давящий повязки. Данная работа состоит из двух частей, одна из которых посвящена теории, другая проведению практических занятий по оказанию первой помощи при кровотечениях с одnogруппниками под руководством преподавателя).
13. Советские иммунологи и вирусологи, которые внесли вклад в развитие медицинской вирусологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие иммунологии, вирусологии)
14. Русские учёные, в сфере медицины и физиологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие медицины).
15. Русские и советские психиатры, невропатологи, психологи (биография, сфера деятельности, вклад в развитие психиатрии, психологии, неврологии).
16. Вооружённые силы Российской Федерации (предлагается рассмотреть вопрос о составе Вооружённых сил Российской Федерации, в который входят три вида войск: сухопутные, воздушно-космические силы и военно-морской флот, и два самостоятельных рода войск: ракетные войска стратегического назначения и воздушно-десантные войска). Каждый из этих видов и родов войск имеет свой флаг и эмблему. Каковы значение и история возникновения этих символов?

1. ПОТЕНЦИАЛЬНО-ОПАСНЫМ ОБЪЕКТОМ НАЗЫВАЮТ:

- А) Особо охраняемый объект
- Б). Предприятие, на котором возможны хищения опасных веществ.
- В). Предприятие, на котором возможны аварийные ситуации.

2. УСЛЫШАВ СИГНАЛ «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» НЕОБХОДИМО:

- А. Спуститься в подвал.
- Б. Позвонить всем знакомым и предупредить об опасности.
- В. Включить радио или ТВ, прослушать рекомендации.

3. ДОПОЛНИТЕ ФРАЗУ: «РАДИО- И ТЕЛЕВИЗИОННЫЕ ПРИЁМНИКИ НЕОБХОДИМО ВКЛЮЧИТЬ НА МЕСТНОЙ ПРОГРАММЕ ПЕРЕДАЧ И ПРОСЛУШАТЬ СООБЩЕНИЕ ОРГАНОВ «ГОЧС» ПОСЛЕ СИГНАЛА: _____(ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ):

- А) внимание всем
- б) SOS
- в) говорит МЧС
- Г) говорит Архангельск

4. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ГРУППОЙ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И ИХ РАЗНОВИДНОСТЬЮ (ОТВЕТ ПРЕДСТАВЬТЕ ЦИФРОЙ С БУКВОЙ, НАПРИМЕР, ...2В...)

- 1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания
- 2. Средства индивидуальной защиты кожи
- А) общевойсковой защитный комплект
- Б) противогаз
- В) производственная одежда
- Г) ватно-марлевая повязка
- Д) противопыльная тканевая маска
- Е) повседневная одежда, при необходимости пропитанная специальными растворами
- Ж) респиратор
- З) Легкий защитный костюм Л-1
- И) аптечка индивидуальная АИ-2

5. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЕЩЕСТВ ВЫБРАТЬ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ АХОВ:

- А) перекись водорода
- Б) хлор
- В) соляная кислота
- Г) аммиак
- Д) карбонат натрия
- Е) сероуглерод

6. ОБЪЕКТ, ПРИ АВАРИИ НА КОТОРОМ ИЛИ ПРИ ЕГО РАЗРУШЕНИИ МОГУТ ПРОИЗОЙТИ МАССОВЫЕ ПОРАЖЕНИЯ ЛЮДЕЙ, ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ АХОВ НАЗЫВАЕТСЯ...

- А) радиационно опасным объектом
- Б) гидродинамическим опасным объектом
- В) технически опасным объектом
- Г) ядерным объектом
- Д) химически опасным объектом

7. ПОРАЖАЮЩИМИ ФАКТОРАМИ АХОВ ЯВЛЯЮТСЯ:

- А) ударная волна
- Б) пожары и взрывы
- В) токсическое воздействие на организм человека и животного
- Г) стихийные бедствия
- Д) заражение местности, воздуха, водоёмов

8. АВАРИЯ НА ХИМИЧЕСКИ ОПАСНОМ ОБЪЕКТЕ, СОПРОВОЖДАЮЩАЯСЯ ПРОЛИВОМ ИЛИ ВЫБРОСОМ АВАРИЙНО ХИМИЧЕСКИ ОПАСНОГО ВЕЩЕСТВА, СПОСОБНАЯ ПРИВЕСТИ К ГИБЕЛИ ИЛИ ХИМИЧЕСКОМУ ЗАРАЖЕНИЮ ЛЮДЕЙ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ, ЗАРАЖЕНИЮ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НАЗЫВАЕТСЯ...

- А) гидродинамическая авария
- Б) радиационная авария
- В) катастрофой
- Г) химическая авария

9. ТЕРРИТОРИЯ, В ПРЕДЕЛАХ КОТОРОЙ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ АХОВ ПРОИЗОШЛИ МАССОВЫЕ ПОРАЖЕНИЯ ЛЮДЕЙ, ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ НАЗЫВАЕТСЯ...

- А) зоной поражения АХОВ
- Б) очагом поражения АХОВ
- В) радиусом поражения АХОВ

10. СВОЙСТВА РТУТИ:

- А) жидкий металл
- Б) газообразное вещество, тяжелее воздуха
- В) бесцветный газ без запаха

11. ПРИЗНАКИ ПОРАЖЕНИЯ ПАРАМИ РТУТИ:

- А) раздражение слизистых оболочек глаз, рвота, головокружение
- Б) повышенная утомляемость, слабость, сонливость, головная боль.
- В) резь в глазах, слезотечение, раздражительность, кашель.

12. СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ПРИ РАЗЛИВЕ РТУТИ:

- А) ватно-марлевая повязка, смоченная 2% раствором пищевой соды
- Б) ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты
- В) ГП-5, ГП-7, ПДФ-2 (ДШ)
- Г) полоскание рта 0,25% раствором марганцовки, чистка зубов

13. ЦЕЛЬ, СОГЛАСНО КОТОРОЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ПОХОДА ОБЯЗАН СООБЩИТЬ О МАРШРУТЕ ТУРИСТСКОЙ ГРУППЫ В ПОИСКОВО-СПАСАТЕЛЬНУЮ СЛУЖБУ (ПСС)

- А) Для того, чтобы ППС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте
- Б) Для того, чтобы ППС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, указанных в маршруте
- В) Для того, чтобы ППС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае создания экстремальной ситуации оперативно оказать ей помощь
- Г) Для того, чтобы ППС выделила группе рацию для связи во время прохождения маршрута

14. ОПРЕДЕЛИТЬ СТОРОНЫ СВЕТА НА МЕСТНОСТИ МОЖНО ПО ...

- А) собственной тени
- Б) направлению полета птиц

- В) направлению течения реки (ручья)
- Г) направлению троп

15. ГЛАВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОХОДА ЯВЛЯЕТСЯ ...

- А) обеспечение безопасности
- Б) полное прохождение маршрута
- В) выполнение целей и задач похода
- Г) организация питания

16. НАИБОЛЕЕ УДОБНОЙ ОБУВЬЮ ДЛЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОХОДА ЯВЛЯЮТСЯ ...

- А) сапоги резиновые
- Б) сапоги кирзовые
- В) ботинки туристические
- Г) кроссовки

17. ОПРЕДЕЛИТЬ СТОРОНЫ СВЕТА, НАХОДЯСЬ В ЛЕСУ В БЕЗОБЛАЧНУЮ НОЧЬ, МОЖНО ПО ...

- А) луне
- Б) Полярной звезде
- В) часам
- Г) собственной тени

18. СООРУЖЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ЛЮДЕЙ ОТ ПОСЛЕДСТВИЙ АВАРИЙ (КАТАСТРОФ) И СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ В МИРНОЕ ВРЕМЯ, А ТАКЖЕ ОТ ПОРАЖАЮЩИХ ФАКТОРОВ ОРУЖИЯ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ И ОБЫЧНЫХ СРЕДСТВ НАПАДЕНИЯ ПРОТИВНИКА В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ, НАЗЫВАЮТСЯ ...

- А) радиационные укрытия
- Б) убежища
- В) блиндажи
- Г) специальные подвалы

19. НАЗОВИТЕ НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩЕЕ МЕСТО ДЛЯ УСТАНОВКИ ПАЛАТКИ

- А) под деревом
- Б) в кустарнике
- В) в низине
- Г) на возвышенном участке

20. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ СТЕПЕНЬЮ ОПАСНОСТИ ПРИРОДНОГО ЯВЛЕНИЯ И ЕГО ВИДОВ (ОТВЕТ ПРЕДСТАВЬТЕ ЦИФРОЙ С БУКВОЙ, НАПРИМЕР, 2В)

- 1. обычные природные явления...
- 2. опасные природные явления...

- А) землетрясения
- Б) цунами
- В) наводнения
- Г) туман
- Д) оползни
- Е) лесные пожары
- Ж) дождь
- З) снежные лавины
- И) ураганы
- К) иней

21. ВЫ В ШКОЛЕ. ИДЁТ УРОК. СЛЫШЕН ЗВУК СИРЕНЫ. В КЛАСС ВБЕЖАЛ ДЕЖУРНЫЙ ПО ШКОЛЕ И СООБЩИЛ, ЧТО ПО РАДИО ПЕРЕДАНО СООБЩЕНИЕ О ПРИБЛИЖАЮЩЕМСЯ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИИ. ОПРЕДЕЛИТЕ ВАШИ ДАЛЬНЕЙШИЕ ДЕЙСТВИЯ И УКАЖИТЕ ИХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ:

- А) отключить электричество
- Б) забить окна
- В) попытаться быстро покинуть здание школы и пойти домой
- Г) эвакуироваться вместе с классом из здания школы
- Д) занять место вдали от зданий и линий электропередач

22. УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ПРИ ВНЕЗАПНОМ НАВОДНЕНИИ ДО ПРИБЫТИЯ ПОМОЩИ:

- А) быстро перемещаться на ближайшее возвышенное место
- Б) оставаться на месте до схода воды
- В) подавать сигналы бедствия белым или цветным полотнищем в дневное время, световые – в ночное

23. ВЫ – В ЛЕСУ, ГДЕ ВОЗНИК ПОЖАР. ОПРЕДЕЛИТЕ ОЧЕРЕДНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ:

- А) быстро выходить из леса в наветренную сторону
- Б) определить направление распространения огня
- В) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место
- Г) определить направление ветра

24. ЭВАКУАЦИЯ - ЭТО..

- А) вывод населения из зоны ЧС
- Б) вывод населения из очага поражения или из зоны ЧС
- В) организованный вывод (вывоз) населения. Не занятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону

25. ПОВРЕЖДЕНИЕ ТКАНЕЙ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА, ВОЗНИКШЕЕ ПРИ ПОВЫШЕНИИ ИХ ТЕМПЕРАТУРЫ СВЫШЕ 50°C, НАЗЫВАЕТСЯ ...

- А) тепловым ударом
- Б) солнечный ударом
- В) ожогом
- Г) химическим ожогом

26. СМЕЩЕНИЕ КОСТЕЙ ОТНОСИТЕЛЬНО ДРУГ ДРУГА В ОБЛАСТИ СУСТАВА:

- А) сдавливание
- Б) вывих
- В) перелом
- Г) открытый перелом

27. ПРОТИВОРАДИАЦИОННОЕ УКРЫТИЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНО ДЛЯ ЗАЩИТЫ ЛЮДЕЙ ОТ ...

- А) радиоактивного заражения
- Б) сильнодействующих отравляющих веществ
- В) ударной волны

28. В СОЛНЕЧНЫЙ ПОЛДЕНЬ ТЕНЬ УКАЗЫВАЕТ НА:

- А) юг
- Б) север

- В) запад
- Г) восток

29. ПЕРЕЧИСЛИТЬ СПОСОБЫ ОРИЕНТИРОВАНИЯ НА МЕСТНОСТИ:

- А) _____
- Б) _____
- В) _____
- Г) _____

30. АММИАК – ЭТО:

- А) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- Б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
- В) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

31. ВЫ НАХОДИЛИСЬ НА УЛИЦЕ НЕ ДАЛЕКО ОТ ДОМА. ВДРУГ НА ЗАВОДАХ И ПРЕДПРИЯТИЯХ ЗАГУДЕЛИ ГУДКИ. В ЖИЛОМ РАЙОНЕ ВКЛЮЧИЛИ СИРЕНУ. ВАШИ ДЕЙСТВИЯ:

- А) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- Б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
- В) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

32. ХЛОР — ЭТО:

- А) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- Б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- В) зеленовато-желтый газ с резким запахом.

33. ПРИ ОПОВЕЩЕНИИ ОБ АВАРИИ НА РАДИАЦИОННОМ ОПАСНОМ ОБЪЕКТЕ НЕОБХОДИМО ДЕЙСТВОВАТЬ В УКАЗАННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:

- А) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- Б) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- В) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт.

34. ЯДЕРНОЕ ОРУЖИЕ – ЭТО:

- А) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой)
- Б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающего ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи

В) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии

35. ПОРАЖАЮЩИМИ ФАКТОРАМИ ЯДЕРНОГО ВЗРЫВА ЯВЛЯЮТСЯ:

А) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра облако, изменение состава атмосферного воздуха

Б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорания веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах.

36. СИРЕНЫ И ПЕРЫВИСТЫЕ ГУДКИ ПРЕДПРИЯТИЙ И ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ОЗНАЧАЮТ СИГНАЛ ОПОВЕЩЕНИЯ:

А) «Внимание! Опасность!»;

Б) «Внимание всем!»;

В) «Тревога».

37. К КОЛЛЕКТИВНЫМ СРЕДСТВАМ ЗАЩИТЫ ОТНОСЯТСЯ:

А) убежища и противорадиационные укрытия;

Б) противогазы и респираторы;

В) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

38. ЛЕД ПРИМЕНЯЕТСЯ ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ ПРИ...

А) ожогах

Б) кровотечениях

В) переломах

39. ПРИ ОЖОГЕ ИСПОЛЬЗУЮТ...

А) синтомициновую и стрептоцидовую эмульсию

Б) синтомициновую и стрептоцидовую мазь

В) эритромициновую присыпку

40. ВРЕМЕННЫМ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫМ СПОСОБОМ ОСТАНОВКИ КРОВОТЕЧЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ...

А) давящая повязка

Б) закрутка

В) способ прижатия сосудов

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	В	11	Б	21	АГД	31	В
2	В	12	Г	22	ВАД	32	Б
3	А	13	В	23	ГБВА	33	В
4	1БГДЖ 2 АВЕЗИК	14	А	24	В	34	В
5	БГЕ	15	А	25	В	35	Б
6	Д	16	В	26	Б	36	Б
7	АБВД	17	Б	27	А	37	А
8	Г	18	Б	28	Б	38	Б
9	Б	19	Г	29	Компас; местные признаки, небесные светила, часы	39	В
10	А	20	1ГЖК	30	В	40	А

			2АБВДЕЗИ				

Промежуточная аттестация
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины»
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Курс 1

Выберите 1 правильный ответ

1. ПРЕИМУЩЕСТВЕННО В ЗАГАЗОВАННОМ ВОЗДУХЕ БУДУТ СОДЕРЖАТСЯ

- А. Неорганические соединения и взвешенные вещества
- Б. Взвешенные вещества
- В. Органические и неорганические соединения
- Г. Органические соединения и взвешенные вещества

2. ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ДОСТОВЕРНЫХ ДАННЫХ О ВЫСОКОЙ ВЕРОЯТНОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АВАРИИ НА ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ ОБЪЕКТАХ ИЛИ СТИХИЙНОГО БЕДСТВИЯ, ПРОВОДИТСЯ

- А. Экстренная эвакуация
- Б. Рассредоточение
- В. Упреждающая эвакуация
- Г. Осуществление укрытия

3. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ЧТО ОТНОСИТСЯ К ГИДРОЛОГИЧЕСКИМ ЧС?

- А. Наводнения
- Б. Ураган
- В. Сель
- Г. Снегопад
- Д. Вулканические извержения

4. ПРИ ПОПЫТКЕ ИЗМЕНЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РФ, ЗАХВАТА ИЛИ ПРИСВОЕНИЯ ВЛАСТИ, ВООРУЖЕННОГО МЯТЕЖА ВВОДИТСЯ

- А. Чрезвычайное положение
- Б. Военное положение
- В. Режим ЧС

5. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ РСЧС

- А. Для обеспечения необходимого уровня защищенности населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах и чрезвычайных ситуациях
- Б. Подготовка к защите и организации мероприятий по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера
- В. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и иного характера, обеспечения в мирное время защиты населения, территорий и окружающей среды, материальных и культурных ценностей государства
- Г. Для отражения вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа возможных причин ее возникновения, ее источника в прошлом и

настоящем

6. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДСИСТЕМЫ РСЧС СОЗДАЮТСЯ

- А. Региональными органами исполнительной власти на базе вновь организуемых специальных министерств и ведомств
- Б. Межрегиональными органами исполнительной и законодательной власти на базе существующих министерств и ведомств
- В. Муниципальными образованиями и местными органами власти, на базе общих министерств и ведомств - МВД, МинЗдрав и т.д.
- Г. Федеральными органами исполнительной власти на базе министерств и ведомств

7. РУКОВОДИТЕЛЕМ ГО В РМК ЯВЛЯЕТСЯ

- А. Директор ГО и ЧС
- Б. Руководитель Штаба ГО и ЧС
- В. Директор РМК
- Г. Начальник ГО

8. ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧС ПРОИЗВОДИТСЯ ПО ТЕРРИТОРИАЛЬНОМУ ПРИЗНАКУ, ИЗ МЕСТ ПРОЖИВАНИЯ ИЛИ НАХОЖДЕНИЯ ЛЮДЕЙ ...

- А. Упреждающая эвакуация
- Б. Экстренная эвакуация
- В. Осуществление укрытия
- Г. Рассредоточение

9. УБЕЖИЩЕ ДОЛЖНО ОБЕСПЕЧИВАТЬ ЗАЩИТУ УКРЫВАЕМЫХ СРОКОМ НЕ БОЛЕЕ

- А. 2 суток
- Б. 5 суток
- В. 7 суток
- Г. 3 суток
- Д. 1 сутки

10. ЛОКАЛЬНОЕ СНИЖЕНИЕ КРОВотоКА, ИЗ-ЗА КОТОРОГО ПРОИСХОДИТ ВРЕМЕННОЕ НАРУШЕНИЕ РАБОТЫ ИЛИ УСТОЙЧИВОЕ ПОВРЕЖДЕНИЕ ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ ЭТО

- А. Инсульт
- Б. Обморок
- В. Ишемия
- Г. Инфаркт

11. СЛР В СООТНОШЕНИИ КОМПРЕССИИ / ВЕНТИЛЯЦИИ У ВЗРОСЛЫХ СОСТАВЛЯЕТ

- А. 15/2
- Б. 30/2
- В. 30/1
- Г. 15/1

12. ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИНОРОДНОГО ТЕЛА ИЗ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ УДАРОМ ПОД ДИАФРАГМУ НАЗЫВАЕТСЯ

- А. Способ прекордиального удара
- Б. Способ Раутека
- В. Способ Геймлиха
- Г. Способ "Буратино"

13. ЖГУТ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИЯХ НАКЛАДЫВАЕТСЯ

- А. Летом на 30 минут, зимой не более часа
- Б. Не более чем на час
- В. Летом на час, зимой на 1.5 часа
- Г. Не более, чем на 30 минут

14. СЛР В СООТНОШЕНИИ КОМПРЕССИИ / ВЕНТИЛЯЦИИ У ДЕТЕЙ СОСТАВЛЯЕТ

- А. 15/1
- Б. 30/1
- В. 30/2
- Г. 15/2

15. ЕДИНАЯ АРМИЯ НА РУСИ НАЧИНАЕТ СВОЁ СУЩЕСТВОВАНИЕ С ПРАВЛЕНИЯ

- А. Александра Невского
- Б. Александра III
- В. Екатерины II
- Г. Ивана IV
- Д. Петра I

16. ОТ 3Х ДО 15 ЧЕЛОВЕК В СВОЁМ СОСТАВЕ СОДЕРЖИТ

- А. Батальон
- Б. Полк
- В. Дивизия
- Г. Отделение
- Д. Взвод

17. ЛИЦО, ОТВЕЧАЮЩЕЕ ЗА ВСЕСТОРОННЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВС РФ, КОМПЛЕКТОВАНИЕ, ПОВЫШЕНИЕ ОБОРОНОСПОСОБНОСТИ И Т.П.

- А. Генеральный штаб ВС РФ
- Б. Президент РФ
- В. Министр обороны РФ
- Г. Министерство обороны ВС РФ

18. КАКОЕ ЗВАНИЕ ИЗОБРАЖЕНО НА КАРТИНКЕ



- А. Полковник
- Б. Капитан
- В. Генерал
- Г. Майор

19. СИМВОЛ КАКИХ ВОЙСК ИЗОБРАЖЕН НА КАРТИНКЕ



- А. ВДВ
- Б. Артиллерийских
- В. РХБЗ
- Г. Сухопутных

20. ЗАНИМАЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ МЕЖДУ ПОЛКОМ И ДИВИЗИЕЙ, ЯВЛЯЕТСЯ, КАК И ПОЛК, ОСНОВНЫМ ТАКТИЧЕСКИМ ФОРМИРОВАНИЕМ - ЭТО

- А. Рота
- Б. Взвод
- В. Бригада
- Г. Батальон
- Д. Отряд

21. РЕГУЛЯРНАЯ АРМИЯ НА РУСИ НАЧИНАЕТ СВОЁ СУЩЕСТВОВАНИЕ С ПРАВЛЕНИЯ

- А. Петра I
- Б. Ивана IV
- В. Екатерины II
- Г. Александра III
- Д. Александра Невского

22. БАЗОВЫЙ ДОКУМЕНТ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАЗЫВАЕТСЯ

- А. Положение о национальной безопасности
- Б. Закон о национальной безопасности
- В. Стратегия национальной безопасности
- Г. Концепция национальной безопасности

23. НА ТЕРРИТОРИИ РФ, ИЗ ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТ, НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЕ КОЛИЧЕСТВО ПОЖАРОВ ПРОИСХОДИТ:

- А. В учреждениях здравоохранения
- Б. В гостиницах
- В. В учебных учреждениях
- Г. В торгово-развлекательных центрах

24. ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ВОЗГОРАНИЯ НЕОБХОДИМО:

- А. Провести мероприятия по эвакуации
- Б. Позвонить в 101, сообщить о возгорании
- В. Обеспечить свободный доступ для пожарных
- Г. Принять меры по тушению пожара

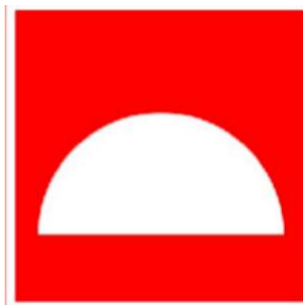
25. С КАКОГО ВОЗРАСТА ДОПУСКАЕТСЯ ЕЗДА ПО КРАЮ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ ВЕЛОСИПЕДИСТАМ?

- А. С 12 лет
- Б. С 16 лет
- В. С 14 лет
- Г. С 10 лет

26. ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ЗАПАХА ГАЗА В КВАРТИРЕ, НЕОБХОДИМО В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ

- А. Перекрыть подачу газа
- Б. Подождать, пока газ выветрится
- В. Покинуть подъезд
- Г. Позвонить в газовую службу

27. ДАННЫЙ ЗНАК УКАЗЫВАЕТ НА ПЛАНЕ ЭВАКУАЦИИ



- А. Место расположения эвакуационного выхода
- Б. Место расположения огнетушителей
- В. Место расположения пожарного щита
- Г. Место для сбора посетителей

28. ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОГНЕТУШИТЕЛЯ, СТРУЮ ТУШАЩЕГО ВЕЩЕСТВА НЕОБХОДИМО НАПРАВИТЬ:

- А. Рядом с местом горения
- Б. В основание горячей поверхности
- В. Поверх горячей поверхности (на открытое пламя)
- Г. В середину горячей поверхности

29. ЦВЕТОВУЮ ИНДИКАЦИЮ В ВИДЕ СИНЕЙ ИЗОЛЯЦИИ БУДЕТ ИМЕТЬ:

- А. Заземляющий провод
- Б. Зануляющий провод
- В. Нулевой провод
- Г. Фазный провод

30. ПРИ ВЫТЯНУТОЙ РУКЕ РЕГУЛИРОВЩИКА ВВЕРХ, ДВИЖЕНИЕ ПЕШЕХОДОВ И ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ:

- А. Запрещается во всех направлениях
- Б. Разрешается со стороны груди и спины
- В. Разрешается пешеходам, транспорт стоит
- Г. Разрешается со стороны вытянутой руки

31. ЗАКОН ЭНЗИМАТИЧЕСКОГО СООТВЕТСТВИЯ ПИТАНИЯ УКАЗЫВАЕТ, ЧТО

- А. Энергетическая ценность рациона питания должна соответствовать энергетическим затратам организма с учётом возраста, пола, состояния здоровья, двигательной

активности, условий и региона проживания человека и т.д.

Б. Пища должна быть безвредной и не содержать патогенных микроорганизмов, а также ксенобиотиков (пестициды, тяжёлые металлы, нитраты, нитриты, нитрозамины, синтетические химические соединения, полициклические ароматические углеводы, микотоксины), радионуклидов, в количествах, не превышающих допустимых уровней.

В. В пищевом рационе должны присутствовать в необходимых количествах все жизненно важные пищевые вещества, притом содержание и соотношение этих веществ должно быть оптимально сбалансированным, что и определяет их усвояемость и эффект действия.

Г. Химический состав пищи, ее усвояемость и перевариваемость должны соответствовать ферментным системам организма.

32. К ОСНОВНЫМ ФУНКЦИЯМ СЕМЬИ ОТНОСИТСЯ

А. Досуговая функция

Б. Статусная функция

В. Воспитательная функция

33. РАСТОРЖЕНИЕ БРАКА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ БЕЗ УЧАСТИЯ СУДА В СЛУЧАЕ

А. При отсутствии финансовых вопросов между супругами

Б. Отсутствия у супругов детей

В. Отсутствия у супругов детей и спорных финансовых вопросов

Г. Наличия у супругов детей

34. ОПАСНАЯ СИТУАЦИЯ ЭТО

А. Условия, при которых возникает максимальное психическое и физическое напряжение

Б. Условия, при которых может произойти снижение работоспособности

В. Условия, при которых есть риск развития хронического заболевания.

Г. Условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая или травматизации.

35. РЕЖИМ ЭТО

А. Установленный механизм регулирования нагрузок психо-эмоциональной сферы человека в привычной жизнедеятельности

Б. Установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон

В. Распорядок дня, предназначенный для строго соблюдения и выполнения функциональных обязанностей

36. ТЕХНОСФЕРА ЭТО

А. Участок местности, содержащий в себе промышленно-технический комплекс

Б. Участок биогеоценоза, преобразованный человеком для своих потребностей и нужд

В. Участок биосферы, преобразованной людьми для наилучшего соответствия материальным и социально-бытовым потребностям

Г. Участок среды обитания человека, ограниченный его техническими комплексами для обеспечения потребностей и нужд

Выберите несколько правильных ответов

37. ПО СКОРОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЧС БЫВАЮТ

А. Природные

Б. Умеренные

В. Медленные

Г. Конфликтные

Д. Внезапные

- Е. Быстрые
- Ж. Бесконфликтные
- З. Техногенные

38. УКАЖИТЕ ОБЪЕМ МЕРОПРИЯТИЙ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ОЖОГЕ

- А. Растереть место поражения снегом
- Б. Приложить холод
- В. Укрыть место поражения
- Г. Освободить место поражения
- Д. Приложить тепло

39. ВОЗБУДИТЕЛЕМ КАКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ ВИРУСЫ?

- А. Хламидиоз
- Б. ВИЧ
- В. Гепатит В и С
- Г. Сифилис
- Д. Герпес
- Е. ВПЧ
- Ж. Гонорея

40. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ОТМЕТЬТЕ, КАКИЕ ВОЙСКА ОБРАЗУЮТ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РОДА ВОЙСК

- А. Инженерные войска
- Б. Артиллерийские войска
- В. Войска РХБЗ
- Г. Мотострелковые войска
- Д. Войска связи
- Е. Танковые войска
- Ж. Войска ПВО
- З. Сухопутные войска

41. К МЕРОПРИЯТИЯМ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ОТРАВЛЕНИИ УГАРНЫМ ГАЗОМ ОТНОСИТСЯ

- А. Вызов рвоты
- Б. Обеспечить доступ свежего воздуха
- В. Вызвать скорую помощь
- Г. Снять стесняющую одежду
- Д. Обильное питье для пострадавшего
- Е. Прием сорбентов

42. ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРИ ХРАНЕНИИ БЫТОВОЙ ХИМИИ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ

- А. Переливание бытовой химии в емкости от пищевых продуктов, бутылок из-под питьевой воды, газировок, энергетиков
- Б. Маркировка бутылок бытовой химии
- В. Хранение бытовой химии в труднодоступных местах
- Г. Хранение бытовой химии в продуктовых шкафах

43. ВОЗБУДИТЕЛЕМ КАКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ БАКТЕРИИ?

- А. Гепатит В и С
- Б. Сифилис
- В. Хламидиоз

Г. Гонорея
Д. ВИЧ
Е. ВПЧ
Ж. Герпес

44. УКАЖИТЕ ОБЪЕМ МЕРОПРИЯТИЙ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ОБМОРОЖЕНИИ

- А. Укрыть место поражения
Б. Растереть место поражения снегом
В. Приложить тепло
Г. Освободить место поражения
Д. Приложить холод

Установите верную последовательность

45. УКАЖИТЕ ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАНЕНИЯХ ЖИВОТА

Мероприятия	№
Положить холод на живот	
При нахождении в ране инородного предмета - зафиксировать его, обложив салфетками или бинтами, и наложить повязку для остановки кровотечения	
Пострадавшему придать положение на спине с полусогнутыми ногами	
На рану наложить не тугую повязку, выпавшие внутренние органы закрыть стерильными салфетками	

Установите соответствие

46. СООТНЕСИТЕ ИМЕНА КОНСТРУКТОРОВ И ИЗОБРЕТЕННОЕ ОРУЖИЕ:

А) Ф.В. Токарев	1) СКС
Б) С.Г. Симонов	2) ППШ
В) Г.С. Шпагин	3) РПД
Г) М.Т. Калашников	4) АК-74
Д) В.А. Дегтярёв	5) СВТ

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1	В	16	Г	31	Г
2	В	17	В	32	В
3	А	18	А	33	В
4	А	19	Г	34	Г
5	В	20	В	35	Б
6	Г	21	А	36	В
7	В	22	В	37	Б, В, Д, Е
8	Б	23	Г	38	Б, Г
9	А	24	Б	39	Б, В, Д, Е
10	В	25	В	40	Е, Г, Б, Ж
11	Б	26	А	41	Г, В, А
12	В	27	В	42	А, Г
13	Б	28	Б	43	Б, Г, В
14	Г	29	В	44	А, В
15	Г	30	А	45	2-4-3-1

				46	А-5; Б-1; В-3; Г-4; Д-3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ:

Верный вариант ответа оценивается в 1 балл, неверный – 0 баллов.

Оценка «5» (100-90%) – от 42 до 46 баллов;

Оценка «4» (89-80%) – от 41 до 37 баллов;

Оценка «3» (79-70%) – от 36 до 32 баллов;

Оценка «2» (менее 69%) – 31 балл и менее.

ПО ИТОГАМ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

**Министерство образования и Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Центр профессионального образования Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для оценки освоения образовательных результатов
учебной дисциплины СГ.01 История России
социально-гуманитарного цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
технологического профиля**

г. Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно - цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных предметов, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель _____ И.В. Ямбаева

Организация-разработчик: ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева преподаватель Г.И. Приказчикова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

- Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе Приказа Минпросвещения России от 15 ноября 2023 г. N 863" Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) " (Зарегистрировано в Минюсте России 15 декабря 2023 г. N 76433);
- КОС предназначен для оценки итоговых образовательных результатов учебной дисциплины СГ.01 История России по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	6
2. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	14
3. ПАКЕТ ОЦЕНЩИКА	24
4. УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО/ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ	25
5. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНЩИКА	26

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Учебная дисциплина СГ.01 История России

1.2. Предметы оценивания

Умение 1	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)
Умение 2	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
Умение 3	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
Умение 4	осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
Умение 5	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
Умение 6	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
Умение 7	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества
Умение 8	анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
Умение 9	причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени
Знание 1	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной

	Истории
Знание 2	имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века
Знание 3	ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
Знание 4	основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве
Знание 5	основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
Знание 6	Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции
Знание 7	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны
Знание 8	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности
Знание 9	Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе
Знание 10	СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза
Знание 11	Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире
Знание 12	роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени

1.3. Итоговые образовательные результаты по СГ.01 История России предъявляемые к оценке, инструменты их оценки

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Инструмент оценки
У 1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности –	Тестовые задания открытого и закрытого типа

народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	результат выполненного задания	
У 2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного	Тестовые задания открытого и закрытого типа

различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	задания	
У 6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 8 анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 9 причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
З 1 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
З 2 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
З 3 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного	Тестовые задания открытого и закрытого типа

	задания	
3 4 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
3 5 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
3 6 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
3 7 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
3 8 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
3 9 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
3 10 СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки,	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности –	Тестовые задания открытого и закрытого типа

образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза	результат выполненного задания	
З 11 Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
З 12 роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа

1.4. Соответствие итоговых образовательных результатов по СГ.01 История России, предъявляемых к оценке, оценочным средствам

1.4.1. Тестирование (теоретическое)

Предметы оценивания	Тип и № задания
У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	Тестовые задания Блока С С1-С2 для всех вариантов.
У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том	

числе используя источники разных типов	
У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	
У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	
У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	
У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	
У7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества	
У8 анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	
У9 причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени	
31 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории	Тестовые задания Блоков А, В № 1-20 для всех вариантов ч
32 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века	
33 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
34 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве	
35 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	

36 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции	
37 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны	
38 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности	
39 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе	
310 СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза	
311 Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире	
312 роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени	

1.5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1 ТЕСТИРОВАНИЕ (ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ)

Задание:

Выполните тестовое задание на знание теоретических основ дисциплины

Условия проведения процедуры оценивания:

Материально-техническое обеспечение:

Теоретическое тестирование

- тестовые задания (по количеству обучаемых)

- бланк ответов

Нормативно-справочная документация, которая разрешена для использования:

Не требуется

Норма времени выполнения: 45 минут

Место выполнения задания: учебный кабинет

Приложение:

Приложение 1	Тестовое задание для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету
Приложение 2	Результаты выполнения тестового задания для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету
Приложение 3	Перечень разделов и тем для подготовки к оценке освоения образовательных результатов по учебному предмету

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине

СГ.01 История России

ППКРС по профессии

15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Вариант 1

№ п/ п	Задание (вопрос)
Блок А.	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.</i>	
1.	Какие из перечисленных дат относятся к монгольскому нашествию на Русь: а) 882-980 гг.; б) 980-1025 гг.; в) 1113-1125 гг.; г) 1237-1240 гг.
2.	Указ об «урочных летах»: а) 1607г.; б) 1597г.; в) 1587г.
3.	Какой из названных терминов обозначает одну из форм зависимости Руси от Золотой Орды: а) число; б) вира; в) вервь; г) пожилое.
4.	Характерной чертой Смутного времени было: а) бездействие казачества; б) высокий международный авторитет страны; в) отсутствие социальной напряженности; г) самозванство.
5.	Какая задача стояла перед Первой российской революцией: а) уничтожение помещичьего землевладения; б) ликвидация крепостного права; в) отмена условий Парижского мира.
6.	Выход России из Первой мировой войны произошел в результате подписания: а) Компьенского перемирия; б) Эрзерумского договора; в) Брестского мира.
7.	Кто не входил в лагерь белых во время Гражданской войны: а) представители кадетов и эсеров; б) русское офицерство; в) комитеты бедноты.
8.	Какая из данных битв относится к периоду коренного перелома: а) Курская битва;
	б) Битва под Москвой; в) битва за Берлин; г) операция «Багратион».

9.	Кто разрабатывал программу «500 дней»: а) М.С. Горбачев; б) Г. А. Явлинский; в) Б.Н. Ельцин.
10.	Кто считается 2-м президентом РФ: а) Горбачев б) Ельцин в) Путин г) Медведев
11.	СССР ввел войска в Афганистан: а) 1978 б) 1977 в) 1979 г) 1982
12.	КНР в мировом сообществе является (выпишите все варианты): а) Консервативным тоталитарным государством б) Демократическим государством в) Площадкой научных достижений г) Успешный реализатор экономической реформы
13.	Что из названного стало следствием «Холодной войны»: а) Расширение НАТО на Восток б) Укрепление международного авторитаризма СССР в Европе в) Усиление идеологического противостояния между капиталистическими и социалистическими странами г) Объединение Германии
14.	Переход государственной собственности в частную называется: а) Конверсия б) Приватизация в) Экспроприация г) Монополизация
15.	Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики РФ: а) Усиление обороноспособности страны б) Расширение НАТО на Востоке в) Усиление позиции России в странах бывшего соцлагеря г) Создание Российских баз на территории государств Юго-Восточной Европы
16.	<i>Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их буквы.</i> а) импичмент — это отстранение главы государства от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения им действий, противоречащих Конституции страны б) первым Президентом России был В. В. Путин. в) понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает в себя бывшие союзные республики СССР г) за президентское кресло во время второго тура президентских выборов 1996 г. боролись Б. Н. Ельцин и Г. А. Зюганов д) в 1990-е гг. в Москве был заново отстроен Успенский собор Московского Кремля.
17.	По уставу ООН в организацию имеют право войти только: а) Страны НАТО б) Монархические государства в) Миротлюбивые страны г) Бывшие государства социалистического блока

18.	Чеченские войны произошли в (выпишите все варианты): а) 1992-1996 б) 1994-1996 в) 1992-1994 г) 1999-2006 д) 1999-2009 е) 2001-2009
Блок В.	
<i>Инструкция к заданию В1-В2: в соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос.</i>	
В1	По какому принципу образован ряд? А. Балабанов, П. Лунгин, К. Шахназаров, Ф. Бондарчук.
В2	О ком идет речь? ...По поводу примененных репрессий к бывшему фронтовику, капитану-артиллеристу, ныне пишущему _____. ...Я... не читал его ничего, кроме небольшой повести «Один день Ивана Денисовича»... Она написана на достоверном материале... Коль наши издательства отвергли его рукописи... он... вправе поступить со своим трудом по своему усмотрению и издать в любом конце планеты...
Блок С.	
<i>Инструкция к заданию С1-С2: проанализируйте документ (изображение) и ответы на вопросы запишите в соответствующие строки бланка ответов.</i>	
С1	Из работы экономиста Н.Н. Думной «Направление реформ шло по пути чистого, а порой и "дикого" капитализма. Государство фактически самоустранилось от регулирования экономики, а стихийные механизмы, обеспечивающие права человека в развитых странах, ещё не окрепли. Выделим основные слагаемые развития страны. 1) С начала 1990-х годов наблюдалось резкое падение производства в реальном секторе экономики — промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, на транспорте. 2) Плохо подготовленное открытие внутреннего рынка навстречу мировому привело к зависимости России от импорта продовольствия, потребительских и многих инвестиционных товаров. Возникла и чрезмерная зависимость страны от доходов от экспорта сырья (особенно нефти и газа), а следовательно, и от цен мирового рынка. 3) Тяжёлое положение в экономике вызвало уменьшение поступления налогов в государственную казну, что привело страну к бюджетному кризису. Иссякли источники финансирования пенсий, зарплаты работников бюджетной сферы, расходов на оборону, образование и здравоохранение. 4) Опасения вызвать инфляцию не позволили финансировать государственные расходы и за счёт эмиссии денег. Правда, некоторое время государству удавалось решать свои финансовые проблемы за счёт огромных займов. 5) На этой основе сложилось обособленное, искусственное процветание финансово-банковского сектора за счёт завышенных ставок процента по государственным займам и спекулятивной игры на валютных рынках... Таким образом, эпоха развития по пути чистого капитализма завершилась тупиком, поставившим страну на грань новых социальных потрясений. Только в ходе тяжёлого социально-экономического кризиса... в России начался официальный процесс смены модели реформирования. Речь идёт о повороте к созданию "смешанной" рыночной

	экономики». 1. Кто в указанные годы находился во главе государства? Назовите хронологические рамки периода его руководства страной. 2. В каком году произошёл социально-экономический кризис, описанный в источнике? Укажите не менее трёх причин его начала.
C2	 1. Укажите высшего руководителя КПСС в год, когда была выпущена данная памятная медаль. 2. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)
Блок А.	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.</i>	
1.	Как назывался срок, ограничивающий переход крестьян от одних землевладельцев к другим: а) Юрьев день; б) вира; в) урочные лета; г) заповедные годы.
2.	Великий князь владимирский в конце XIII–XIV вв. приобретал право на княжение при условии: а) согласия Земского собора; б) согласия Боярской думы; в) передачи этого права от отца к сыну; г) получения ярлыка в Орде.
3.	За победу над какими войсками на реке Неве князя Александра прозвали Невским? а) немецкими б) французскими в) итальянскими
4.	Каковы хронологические рамки Смутного времени: а) 1598-1613гг.; б) 1591-1617гг.; в) 1598-1612гг.; г) 1598-1599гг.
5.	Итогом Первой российской революции явилось: а) предоставление автономии национальным окраинам империи; б) ликвидация помещичьего землевладения; в) создание представительных органов власти.
6.	С именем какого генерала связано наиболее удачное наступление русского войска в 1916г.: а) А.И. Деникин; б) Л.Г. Корнилов;

	в) А.А. Брусилов.
7.	Какой термин не относится к событиям Февральской революции 1917г.: а) Учредительное собрание; б) Гражданская война; в) Временное правительство.
8.	Что было одной из причин Гражданской войны: а) политическая стабильность в стране; б) непринятие политическими противниками большевиков Брестского мира с Германией; в) отречение от престола Николая II; г) поражение русской армии на фронтах Первой мировой войны
9.	Военная операция, которая получила название «Огненная дуга»: а) Курская битва; б) освобождение Киева; в) сражение за Сталинград; г) снятие блокады Ленинграда.
10.	В каком году советские войска были выведены из Афганистана: а) конец 1989г.; б) 1990г.; в) начало 1989г.
11.	Экстремизм – это: а) Сторонники крайних мер, которые достигают своих целей силовым, не правовым методом б) Способствующий быстрому развитию в) Ярко выраженный национализм г) Любая фобия
12.	Государства Аппенинского полуострова (выпишите все варианты): а) Греция б) Сан-Марино в) Италия г) Испания
13.	Воссоединение Германии произошло: а) 4 октября 1993 б) 3 октября 1992 в) 3 октября 1990 г) 3 октября 1994
14.	Первая республика, вышедшая из состава СССР после её распада: а) Украина б) Казахстан в) Литва г) Латвия
15.	Какое событие произошло в годы президентства Б. Н. Ельцина (в период 1991–1999 гг.)? а) ввод российских войск в Афганистан б) начало антиалкогольной кампании в) объявление Россией технического дефолта по основным видам государственных ценных бумаг г) катастрофа на Чернобыльской АЭС
16.	Ниже приведён список терминов. Назовите те, которые относятся к событиям (явлениям) 1992-1999 гг. а) полиция б) олигархи в) фермерские хозяйства г) сепаратистские конфликты

	д) либерализация цен и торговли е) коллективизация
17.	Что было характерно для общественно-политической жизни в 2000-2008 гг. а) противостояние Президента и Гос. Думы по вопросам внутренней политики б) реабилитация репрессированных в 30-50-ые годы в) «парад суверенитетов» субъектов РФ г) развитие многопартийной системы с ведущей партией
18.	Какие страны НЕ входят в СНГ (выпишите все варианты) а) Молдавия б) Прибалтийские страны в) Грузия г) Казахстан Д) Армения
Блок В.	
<i>Инструкция к заданию В1-В2: в соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос.</i>	
В1	По какому принципу образован ряд? Ж. Алферов, А. Абрикосов и В. Гинзбург, К. Новоселов.
В2	О ком идет речь? «...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный экономист».
Блок С.	
<i>Инструкция к заданию С1-С2: проанализируйте документ (изображение) и ответы на вопросы запишите в соответствующие строки бланка ответов.</i>	
С1	Из работы экономиста Н.Н. Думной «Направление реформ шло по пути чистого, а порой и "дикого" капитализма. Государство фактически самоустранилось от регулирования экономики, а стихийные механизмы, обеспечивающие права человека в развитых странах, ещё не окрепли. Выделим основные слагаемые развития страны. 1) С начала 1990-х годов наблюдалось резкое падение производства в реальном секторе экономики — промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, на транспорте. 2) Плохо подготовленное открытие внутреннего рынка навстречу мировому привело к зависимости России от импорта продовольствия, потребительских и многих инвестиционных товаров. Возникла и чрезмерная зависимость страны от доходов от экспорта сырья (особенно нефти и газа), а следовательно, и от цен мирового рынка. 3) Тяжёлое положение в экономике вызвало уменьшение поступления налогов в государственную казну, что привело страну к бюджетному кризису. Иссякли источники финансирования пенсий, зарплаты работников бюджетной сферы, расходов на оборону, образование и здравоохранение. 4) Опасения вызвать инфляцию не позволили финансировать государственные расходы и за счёт эмиссии денег. Правда, некоторое время государству удавалось решать свои финансовые проблемы за счёт огромных займов.

	5) На этой основе сложилось обособленное, искусственное процветание финансово-банковского сектора за счёт завышенных ставок процента по государственным займам и спекулятивной игры на валютных рынках... Таким образом, эпоха развития по пути чистого капитализма завершилась тупиком, поставившим страну на грань новых социальных потрясений. Только в ходе тяжёлого социально-экономического кризиса... в России начался официальный процесс смены модели реформирования. Речь идёт о повороте к созданию "смешанной" рыночной экономики». 1. Назовите две модели реформирования экономики. По какой из них реформировалась российская экономика до кризиса? 2. Какая модель развития России является более предпочтительной по мнению автора? Аргументируйте свой ответ.
C2	 1. Укажите руководителя СССР в период, когда отмечался юбилей, которому посвящена данная медаль. 2. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

(БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ)
РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА
 для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине
СГ.01 История России
 ППКРС по профессии

15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Курс _____ Учебная группа _____ № варианта _____

 (Фамилия И.О. обучающегося)

Номер вопроса	Ваш ответ
A1	
A2	
A3	
A4	
A5	
A6	
A7	
A8	
A9	
A10	
A11	
A12	
A13	
A14	
A15	
A16	
A17	
A18	
B1	
B2	
C1	
C2	

Критерии для оценки результатов выполнения задания

Критерий	Оценка	Количество баллов
1 балл за правильный ответ	«Отлично»	29-27 баллов
	«Хорошо»	26-24 баллов
	«Удовлетворительно»	23-18 баллов
	«Неудовлетворительно»	17 и меньше баллов

Итоговое количество баллов: _____ баллов

ОЦЕНКА _____

_____/_____

И. О. Фамилия преподавателя и подпись

«____» _____ 20__ г.

ПЕРЕЧЕНЬ
разделов и тем для подготовки к оценке освоения
образовательных результатов
 по учебной дисциплине
СГ.01 История России
 ППКРС по профессии

15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

№ п/п	Наименование тем
1.	Россия – великая наша держава.
2.	Александр Невский как спаситель Руси.
3.	Смута и её преодоление.
4.	Волим под царя восточного, православного.
5.	Пётр Великий. Строитель великой империи.
6.	Отторженная возвратих.
7.	Крымская война – «Пиррова победа Европы».
8.	Гибель империи.
9.	От великих потрясений к Великой победе.
10.	Вставай, страна огромная.
11.	В буднях великих строек.
12.	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.
13.	Россия. XXI век.
14.	История антироссийской пропаганды.
15.	Слава русского оружия.
16.	Россия в деле.

Список использованных источников:

Основные источники:

1. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов, История России 1945-начало XXI века, 11 класс базовый уровень, Минпросвещения России, 2023.

Дополнительные источники:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 16-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 448 с.
2. [HTTP://WWW.HISTORY.RU/](http://www.history.ru/) - сайт по всемирной истории и Истории России.
3. [HTTP://WWW.RUBRICON.COM/QE.ASP?QTYPE=7&ID=0&SRUBR=3835-](http://www.rubricon.com/qe.asp?Qtype=7&ID=0&SRUBR=3835) Информационно-энциклопедический сайт.

3. ПАКЕТ ОЦЕНЩИКА

Инструментарий оценки выполнения тестирования (теоретического)	Задание для теоретического тестирования (<i>из пакета обучающегося</i>)
	Эталон/ключи к заданиям
	Критерии для оценки результатов выполнения тестового задания, правила перевода в пятибалльную шкалу оценки
Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету	
Инструкция для оценщика по процедуре оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету	

3.1. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ (ТЕОРЕТИЧЕСКОГО) ЭТАЛОН/КЛЮЧИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине
СГ.01 История России
ППКРС по профессии

15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Вариант 1

Вариант 2

Номер вопроса	Ваш ответ	Номер вопроса	Ваш ответ
A1	г	A1	A
A2	б	A2	A
A3	в	A3	A
A4	г	A4	A
A5	а	A5	B
A6	в	A6	B
A7	в	A7	B
A8	а	A8	B
A9	б	A9	A
A10	в	A10	B
A11	в	A11	A
A12	в г	A12	б в
A13	б	A13	B
A14	б	A14	B
A15	б	A15	Г
A16	а б в г	A16	б в г д
A17	в	A17	Г
A18	б д	A18	б в
B1	Режиссеры кино	B1	Лауреаты Нобелевской премии по Физике
B2	А.И. Солженицын	B2	А.Б. Чубайс
C1	1. Б.Н. Ельцин, 1991 – 1999 гг. 2. Кризис 1998 г. Могут быть указаны следующие причины: - резкое падение производства в	C1	1. Модели реформирования экономики: - чистый (дикий) капитализм; - «смешанная» рыночная экономика.

	реальном секторе экономики; - уменьшение поступления налогов в государственную казну; - иссякли источники финансирования пенсий, зарплаты работников бюджетной сферы и т.д.; - сокращение бюджетного финансирования; - паралич национальной банковской системы.		До 1998 г. Направление реформ шло по пути чистого, а порой и «дикого» капитализма. 2. Автор считает, что только смешанная рыночная экономика может противостоять разрушительным социально-экономическим кризисам. Аргументы: - эпоха развития по пути чистого капитализма завершилась тупиком, поставившим страну на грань новых социальных потрясений; - смешанная рыночная экономика обеспечивает оптимальное взаимодействие государства и рынка в решении проблем, стоящих перед обществом.
C2	1. Руководитель КПСС – Л.И. Брежнев. 2. В 1972г., т.к. на медали указано, что она выпущена к 15-летию запуска первого искусственного спутника Земли, который состоялся в 1957 г., $1957+15=1972$.	C2	1. Руководитель СССР – М.С. Горбачев. 2. Медаль выпущена в честь 250-летия открытия Русской Америки экспедицией Беринга-Чирикова. На монете указан год открытия – 1741. $(1741+250=1991)$

Критерии для оценки результатов выполнения тестового задания

Критерий	Оценка	Количество баллов
1 балл за правильный ответ	«Отлично»	29-27 баллов
	«Хорошо»	26-24 баллов
	«Удовлетворительно»	23-18 баллов
	«Неудовлетворительно»	17 и меньше баллов

3.2. УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО/ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

по результатам оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине

СГ.01 История России

ППКРС по профессии

15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

По итогам оценочной процедуры обучающемуся выставляется единая итоговая оценка, констатирующая уровень освоения образовательных результатов по учебной дисциплине СГ.01 История России.

Для положительного заключения оценки установлено пороговое значение показателя не менее 60% от общего количества набранных баллов за теоретическое тестирование с последующим переводом в пятибалльную шкалу оценки.

Таблица перевода в пятибалльную шкалу оценки

Количество баллов	Оценка
29-27 баллов	«Отлично»
26-24 баллов	«Хорошо»
23-18 баллов	«Удовлетворительно»
17 и меньше баллов	«Неудовлетворительно»

3.3. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНЩИКА
по процедуре оценки освоения образовательных результатов
по учебной дисциплине
СГ.01 История России
ППКРС по профессии

15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Вам предстоит провести итоговую оценку сформированности образовательных результатов по учебной дисциплине СГ.01 История России, ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Перед началом процедуры:

1. Изучите комплект оценочных материалов и пакет оценщика.
2. Проведите теоретическое тестирование обучающихся с целью оценки сформированности знаний.
3. На основе установленных критериев оцените сформированность образовательных результатов каждого обучающегося по данной учебной дисциплине.
4. Подсчитайте итоговые баллы и переведите их по пятибалльной шкале в оценки.
5. Выставьте итоговую оценку в зачетную ведомость, зачетную книжку, АСУ РСО.

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области "Чапаевский губернский колледж им.О. Колычева"
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих,
служащих.**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им.О.Колычева
_____ Т.А.Скоморохова
« _____ » _____ 20 _____ г

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для оценки освоения образовательных результатов
дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки)
технологического профиля**

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии преподавателей общеобразовательных,
общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей ОП СПО ППКРС
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024г.
Председатель ПЦК _____ /И.В. Ямбаева/

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2015 №06-259 по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Разработчики:

<u>ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева</u>	<u>преподаватель</u>	<u>Каширина Т.Д.</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебного предмета	10
3.1. Формы и методы оценивания	12
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета	13
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному предмету .	14

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) технологического профиля следующими результатами, которые формируют профессиональную компетенцию и общую компетенцию:

• *личностные:*

Л.1 овладение навыками устной и письменной речи для общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы.

Л. 2 сформированность умений переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.

Л.3 развитие навыков самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Л.4 овладение навыками понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

• *предметные:*

П.1 владение знаниями лексического минимума (1200-1400 ЛЕ), необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

П.2 владение знаниями грамматического минимума по каждой теме УД.

П.3 владение характерными особенностями фонетики английского языка

П.5 сформированность умений чтения текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО

П.6 владение навыками использования готовых компьютерных программ при выполнении заданий.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Формой аттестации по учебному предмету является **дифференцированный зачет**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

2. Оценка освоения учебного предмета:

3. 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету ОГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

4. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерный перечень тем

Тема 1. Замечательный мир сварки. The wonderful World of Welding.

Answer the questions:

1. Where is welding used?
2. What technology and welding processes do the nuclear power plants and spaceships require?
3. What welding process was the basic method just a few years ago?
4. How many welding processes are used in Russia?
5. What welding processes are widely used in our country?
6. What methods of welding do our scientists pay great attention to?
7. Where are the scientific and technical aspects of welding studied?
8. What biggest research centres of Russia develop new welding processes?
9. What role will welding play in the future world?
10. What welding methods are used for joining refractory metals?
11. Have you read anything about welding?
12. What do you know about your future speciality?
13. Is there welding equipment in the laboratory

Тема 2. Из истории сварки. From the history of welding.

Task 1. True or false?

- 1/ Only heat is used for joining metallic parts in welding.
2. The process of carburization of iron is rather new.
3. The blacksmith and the jeweler continue to use welding techniques in their work.
4. Welding is the only technique of joining metallic parts.
5. The modern electrode consists of a bare wire with asbestos.
6. Arc welding was not used after World War II.
7. Diffusion bonding and friction welding are solid – phase processes.
8. Riveting is now widely used for producing an enclosed container such as a boiler.

Task 2. Find the English equivalents for the following word combinations:

Сварочная технология, твердое железо, листовая сталь, сложное покрытие, алюминиевая проволока, сложное покрытие.

Task 3. Translate from Russian into English.

1. Первые сварщики – арабские оружейники, которые изготовили кованые клинки.
2. Появление методов сварки плавлением было обусловлено необходимостью производства изделий из крупнолистовой стали.
3. Впервые сварка стала использоваться в массовом производстве во время первой мировой войны.
4. Вторая мировая война ускорила внедрение электродуговой сварки
5. Современный сварочный электрод имеет сложное покрытие, состоящее из композитных материалов.

6. Помимо сварки, клепка и болтовые соединения являются основными методами соединения металлов.

Тема 3. Исторические факты. Historical facts.

Task 1/ Answer the questions:

- 1/ What is welding?
2. How was welding discovered?
3. Who were the first welders?
4. What did the first welding technique for making blades involve?
5. Did the improvement in iron-making techniques conduce to the development of welding?
6. Is it efficient to apply riveting for making boilers?
7. When did gas, arc and resistance welding appear?
8. What was the quality of the welds produced by the arc welding using bare wires like?
9. What does the coating of the modern electrode consist of?
10. What are the years 1877, 1916, and 1948 remarkable for in terms of welding?

Тема 4. История использования тепла. A story of Harnessing Heat.

Task1. Find equivalents for the following words combinations:

Угольный электрод, электрод с покрытием, защитный газ, открытая печь, военный самолет, источник тепла, признавать преимущества электродуговой сварки.

Task 2/ True or false?

1. Arc welding was used to build the Iron pillar in Delhi, India.
2. The discovery of acetylene made it possible to achieve higher heating temperatures.
3. The first electrode used in welding was a covered one.
4. The British Prime Minister Winston Churchill was a famous welder.

Тема 5. Должностные обязанности. Job description.

Task 1. Answer the questions.

1. What are the trades where welding skills are used?
2. Where can welders work?
3. What personal characteristics should welders have?
4. How does the environment in which welders work vary?
5. What does it take to be as low-skilled/skilled welder?

Тема 6. Сфера применения сварки. Welding Trade.

Task 1. Make a list of all the words:

- a) Welding professions and levels: welder, welding machine operator,....
- b) Trades where welding skill is used:....
- c) Places/fields a welder can work at (in):....
- d) Personal qualities a welder should have:

Task 2. Translate from Russian into English:

Сварка, сварщик, хорошее зрение, ловкость рук, физическая форма, металлические изделия, отрасль, опытный, сварочное оборудование, разнообразие материалов, выбирать и устанавливать сварочное оборудование, разнообразие материалов, техник лаборатории, соединять металлические единицы, сконцентрироваться в течение долгого времени, ремонтные мастерские.

Тема 7. Что выполняют сварщики? What do welders do?

Task 1. Translate from Russian into English:

На открытом воздухе, в помещении, техническое обслуживание и ремонт, бытовая техника, сопутствующее оборудование, жизненно важны для экономики, строительство мостов, улучшать окружающую среду, железная дорога, оборудование, ремонт изношенных деталей.

Task 3. True or false?

1. Welding is an important process employed by modern industry.
2. All welding processes are similar.
3. All welding processes require work pieces to be heated.
4. The smallest group of welders belongs to the group of repair services/
5. Welding is the only way to join metals.

Тема 8. Как стать квалифицированным сварщиком. Навыки сварки. Welding Skills.

Task 1. Answer the questions.

1. What's your future as a welder?
2. What are job related skills, interests and values?
3. What can you say about wage rate?
4. What companies do employ welders?
5. What preparation and training do you need?

Task 2 Translate from Russian into English:

Сменная работа, предприниматель, подготовка рабочего места, чтение и толкование чертежей, практика в мастерской, навыки, сварочное оборудование сборки, качество продукции, размер заработной платы, стажер, получать навыки.

Оценка учебной деятельности студента

Критерии оценки

«Отлично» - выставляется обучающемуся, который:

- полно раскрыл содержание материала в объеме , предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя, возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

«Хорошо» - выставляется обучающемуся, если:

- его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;

«Удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который:

- неполно излагает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который:

- не раскрывает основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, обсуждения и оценки докладов, сообщений.

5. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З.В. Маньковская – М: ИНФРА-М, 2023.- 223с.// URL:<https://znanium.com/catalog/product/1128280>
2. Украинец И.А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности: учебное пособие / И.А. Украинец. – М:РГУП, 2023. – 40с. // URL: [HTTPS://znanium.com/catalog/product/1191403](https://znanium.com/catalog/product/1191403)

Дополнительные источники:

1. Беляева И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания: Учебное пособие / Беляева И.В. и др., - 3-е изд., стер. – М: Флинта, 2021. – 132 с.//URL:<https://nw.znanium.com/catalog/product/1091306>
- 2/ Шевелева С.А. Английский язык для секретарей и менеджеров: учеб. пособие для М: ЮНИТИ-ДАНА, 2021 -272 с. //URL:<https://znanium.com/catalog/product/1039963>

Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

www.lingvo-online.ru. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Центр профессионального образования Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих,
служащих**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для оценки освоения образовательных результатов
учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
социально-гуманитарного цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)
технологического профиля**

ОДОБРЕНО

Предметно - цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных предметов, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель _____ И.В. Ямбаева

Организация-разработчик: ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева преподаватель Г.И. Приказчикова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

- Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе Приказа Минпросвещения России от 15 ноября 2023 г. N 863" Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) " (Зарегистрировано в Минюсте России 15 декабря 2023 г. N 76433);
- КОС предназначен для оценки итоговых образовательных результатов учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка.....	4
2 Паспорт комплекса контрольно - оценочных средств.....	5
3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке....	6
4 Комплект контрольно-оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине.....	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших общеобразовательную программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по технологическому профилю обучения (для профессиональных образовательных организаций); учебного плана по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Безопасность жизнедеятельности» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности; интеграции и преемственности содержания по предмету «Безопасность жизнедеятельности» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках ФГОС СПО (оценка уровня освоения дисциплины и оценка компетенций обучающихся), освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Комплект КОС включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входит в состав фонда оценочных средств по специальности.

В результате освоения содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базовой подготовки обучающиеся должны обладать умениями и знаниями, предусмотренными требованиями ФГОС среднего общего образования в пределах освоения ППКРС с учетом специфики конкретной специальности СПО.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны **уметь:**

Код	Наименование результата обучения
У 1	основы военной службы и обороны государства;
У 2	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
У 3	организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
У 4	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
У 5	основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	пользоваться первичными средствами пожаротушения; соблюдать нормы экологической безопасности;
Зн 2	применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики;
Зн 3	прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;

Зн 4	применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;
Зн 5	Основные меры защиты населения и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
Зн 6	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны формироваться **общие компетенции (ОК)**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний

Таблица 1 – Показатели оценки усвоенных знаний, освоенных умений

Результаты обучения: умения, знания	Основные показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		

У 1 пользоваться первичными средствами пожаротушения;	Описание опасных ситуаций, определение их причинно-следственных связей и их влияние на безопасность человека	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений.
У 2 применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;	Выбор оптимальных подходов к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в условиях ЧС.	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений
У 3 обеспечивать устойчивость объектов экономики;	Определение возможности возникновения опасных ситуаций для данной местности на основе анализа информации из различных источников	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений
У 4 прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;	Описание модели толерантного поведения по отношению к другим людям.	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений
У 5 применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;	Анализ речевых оборотов и действий, которые могут приводить к конфликтам при взаимодействии с окружающими.	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений
У 6 соблюдать нормы экологической безопасности;	Выбор способов и форм участия в дискуссии и представления собственной точки зрения при разрешении спорных вопросов с целью нахождения компромиссных решений в различных ситуациях	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений
Знать:		
З 1 основы пожаробезопасности и электробезопасности;	Определение основных составляющих здорового образа жизни, анализ факторов пагубно влияющие на здоровье человека	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений
З 2 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Описание влияния вредных привычек на здоровье человека и последствий к которым они приводят.	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений
З 3 способы защиты населения от оружия массового поражения;	Представление информации о законодательстве Российской Федерации в области защиты населения и территорий от ЧС	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений

3 4 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования	Описание опасных и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, анализ причин их возникновения.	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов, сообщений
развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;		
3 5 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Выбор мер защиты населения и определение правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, презентаций, докладов,
3 6 правила и формы обслуживания различных газораспределительных станций и газораспределительных пунктов.	Определение основ обороны государства, представление о воинской обязанности граждан, описание условий прохождения военной службы по призыву	Оценка выполнения практической работы и письменных ответов

3.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений при текущем контроле

Условное обозначение типов контрольных заданий:

С — сообщения;

ИЗ - индивидуальное задание;

КР – контрольная работа;

СР – самостоятельная работа;

ПЗ – практическое занятие;

У - устный и (или) письменный ответ на вопрос;

ВСР – внеаудиторная самостоятельная работа;

СК - составить кластер;

СМК — составить ментальную карту;

Э — экзамен

3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	Личностные результаты (ЛР)

ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения,
Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформировать экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
Личностные результаты воспитательной работы (ЛРВР)	
ЛРВР 15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области;
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
Предметные результаты базовый (ПР б)	

ПР6 01	Сформировать представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	влияние человеческого фактора
ПР6 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР6 03	Сформировать представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПР6 04	Сформировать представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР6 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПР6 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПР6 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПР6 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПР6 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР6 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР6 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР6 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

В процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Таблица 2 – Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении, определяет положительные и отрицательные стороны профессии, участвует в мероприятиях, способствующих профессиональному росту
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Находит способы реализации самостоятельной деятельности, ставит цели выполнения деятельности в соответствии с заданием, подбирает ресурсы, необходимые для организации деятельности.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Описывает ситуацию и называет противоречия, оценивает причины ее возникновения, находит пути решения ситуации.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Определяет соответствие информации поставленной задаче, оценивает полноту и достоверность информации, находит в тексте запрашиваемую информацию.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Осуществляет поиск информации в сети интернет, использует средства ИТ для хранения и обработки информации, создает презентации в различных формах.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Устанавливает позитивный стиль общения, признает чужое мнение, принимает критику, формулирует и аргументирует собственную позицию, способен к эмпатии.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями, организует деятельность по выявлению ресурсов команды, ставит задачи перед коллективом.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Анализирует собственные сильные и слабые стороны, определяет перспективы профессионального и личностного развития, определяет этапы достижения собственных целей.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Определяет технологии, используемые в профессиональной деятельности, определяет условия и результаты успешного применения технологий, составляет алгоритм действий по модернизации.

3.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *дифференцированного зачета*. Условием допуска к зачету являются *положительные оценки по всем практическим работам и самостоятельным работам*. Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение общеобразовательной учебной дисциплины как традиционными (*устный и письменный, опрос, самостоятельная работа, практическая работа, индивидуальная творческая работа, защита реферата, тестирование*), так и инновационными методами (*ситуационные задания, дискуссии*).

Таблица 3 – Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль успеваемости		
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Коды формируемых ОК
Раздел 1			
Тема 1.1	Устный опрос Самостоятельная работа	З 1	ОК 5
Тема 1.2	Устный опрос Самостоятельная работа	З 1	ОК 4
Тема 1.3	Устный опрос Самостоятельная работа	З 1	ОК 4,5
Раздел 2			
Тема 2.1	Устный опрос Самостоятельная работа	З 4, У 3	ОК 4
Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль успеваемости		
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Коды формируемых ОК
Тема 2.2	Устный опрос Самостоятельная работа	З 3, У 2	ОК 5

Тема 2.3	Устный и письменный опрос Самостоятельная работа	З 5, У 8	ОК 8
Тема 2.4	Устный и письменный опрос Самостоятельная работа	З 5, У 8	ОК 8
Тема 2.5	Устный и письменный опрос Самостоятельная работа	З 5, У 8	ОК 3
Тема 2.6	Устный опрос Самостоятельная работа	З 5, У 7	ОК 3
Тема 2.7	Устный опрос Самостоятельная работа	З 5, У 10	ОК 5
Тема 2.8	Устный опрос Самостоятельная работа	З 6, У 1	ОК 1
Тема 2.9	Устный опрос Самостоятельная работа	З 5,6	ОК 8

3.4. Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

4. Комплект контрольно-оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

В состав комплекта оценочных материалов для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний входят задания для обучающихся.

а. Темы рефератов

1. Здоровый образ жизни и здоровье человека.
2. Вредные и полезные продукты питания.
3. Влияние курения на здоровье человека.
4. Влияние алкоголя на здоровье человека.
5. Правила поведения в условиях ЧС криминогенного характера.
6. Меры предотвращения пожаров в жилых и производственных зданиях.
7. Системы защиты населения.
8. Ядерное оружие и его боевые свойства.
9. Химическое и бактериологическое оружие.
10. Современные обычные средства поражения.
11. Эвакуация населения.
12. Средства индивидуальной защиты.
13. Инженерная защита населения.
14. Действия при угрозе террористического акта.
15. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
16. Дни воинской славы России.
17. Виды Вооруженных Сил РФ.
18. Основные рода войск Вооруженных Сил РФ.
19. Войска не входящие в виды Вооруженных Сил РФ.
20. Военная служба по контракту.
21. Альтернативная гражданская служба.
22. Качества личности военнослужащего.
23. Традиции и ритуалы Вооруженных Сил РФ.
24. Сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика.
25. Инфекционные заболевания и их профилактика.
26. Заболевания передаваемые половым путем.

Требования к написанию, оформлению и структуре реферата представлены в методических указаниях для студентов по организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине.

Критерии оценки реферата:

Оценка	Критерии
«Отлично»	содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата
«Хорошо»	содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата
«Удовлетворительно»	содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

«Неудовлетворительно»	содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объеме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов)

4.1 Тестовые задания

Тест 1

«Оружие массового поражения»

Форма и условия тестирования: в письменном виде после изучения соответствующих тем и разделов курса

Ядерное оружие	Химическое оружие	Бактериологическое оружие
1. Средства доставки ядерных боезарядов к цели: а) ракеты, авиация б) артиллерия в) оба утверждения справедливы	1. При применении ОВ могут находиться в состояниях: а) парообразном и аэрозольном б) капельно-жидком в) оба утверждения справедливы	1. В качестве биологического оружия используют: а) бактерии и вирусы б) риккетсии и грибы в) оба утверждения справедливы
2. Мощность ядерных боезарядов измеряют в: а) сотнях, тысячах и миллионах тонн тротилового эквивалента б) сотнях, тысячах и миллионах джоулей тротилового эквивалента в) в ваттах и мегаваттах по тротило- вому эквиваленту	2. ОВ кожно-нарывного действия поражают: а) в капельно-жидком состоянии – кожу и глаза б) в парообразном – дыхательные пути и легкие в) при попадании внутрь с пищей и водой – органы пищеварения	2. Возбудители каких инфекционных заболеваний могут быть использованы в качестве бактериальных средств? а) чума, холера, малярия, тиф б) энцефалит, грипп, дизентерия в) сибирская язва, натуральная оспа г) все ответы правильные
3. Центр и эпицентр ядерного взрыва совпадают при: а) надземном взрыве б) наземном взрыве в) подземном взрыве	3. В качестве средств защиты при поражении ОВ кожно-нарывного действия применяют: а) противогаз и защитную одежду б) жидкость из ИПП	3. Заболевание у людей происходит в результате: а) вдыхания зараженного воздуха б) попадания микробов или токсинов на слизистые оболочки и поврежденную кожу в) употребления зараженных пищи и воды г) укусов насекомых и клещей д) при контакте с больными людьми
4. Размеры очага ядерного поражения зависят от: а) мощности боеприпаса б) вида боеприпаса в) рельефа местности	4. ОВ нервно-паралитического действия поражают: а) органы дыхания б) центральную нервную систему в) головной мозг	4. Бактериологическое оружие применяется с целью заражения: а) людей и животных б) сельскохозяйственных растений в) оба утверждения справедливы
5. На образование ударной волны расходуется: а) 50% энергии взрыва б) ее скорость более 331 м/с в) оба утверждения справедливы	5. В качестве средств защиты при поражении ОВ нервно-паралитического действия применяют: а) противогаз и защитную одежду б) антитоксические сыворотки и жидкость из ИПП в) оба утверждения справедливы	5. К особенностям бактериологического оружия относят: а) способность вызывать массовые заболевания б) большую продолжительность действия в) трудность обнаружения г) продолжительный скрытый период действия д) все утверждения справедливы
6. При воздействии ударной волны люди получают: а) ожоги тела и глаз б) механические травмы в) облучение организма	6. ОВ удушающего действия воздействуют на организм через: а) слизистые оболочки б) органы дыхания в) кожу	6. К медицинским средствам защиты населения относят: а) вакцины-сывороточные препараты б) антибиотики и сульфаниламидные препараты
7. На образование светового излучения расходуется: а) 30-35% энергии взрыва б) продолжительность его 30-35 сек. в) оба утверждения справедливы	7. В качестве средств защиты при поражении ОВ удушающего действия применяют: а) противогаз б) противогаз и защитную одежду	
8. Защитой от светового излучения служит: а) ПРУ б) любая преграда, создающая тень в) убежище	8. ОВ общедовитого действия проникают в организм: а) при вдыхании воздуха б) с зараженной пищей и водой в) через кожу	

9. Ионизирующее (γ -)излучение это: а) поток элементарных частиц и электромагнитных лучей б) оно обладает большой проникающей способностью	9. В качестве средств защиты при поражении ОВ общедовитого действия применяют: а) противогаз б) антитоды	7. Комплекс мероприятий, проводимых для предупреждения распространения заболеваний из очага поражения это – а) карантин
Ядерное оружие	Химическое оружие	Бактериологическое оружие
в) оба утверждения справедливы	в) защитная одежда г) все утверждения справедливы	б) обсервация в) дератизация
10. Защищают от (γ -)излучения а) ПРУ и убежища – полностью, а простейшие укрытия – частично б) средства защиты кожи и органов дыхания в) медицинские средства защиты	10. ОВ психохимического действия временно вызывают: а) психические расстройства (галлюцинации, страх, подавленность) б) физические расстройства (слепота, глухота)	8. В качестве средств защиты при бактериологическом поражении применяют: а) средства защиты органов дыхания и кожи б) лекарственные препараты
11. Уровень радиации на местности снижается : а) в 10 раз в промежутки времени кратные 7 б) через 7 дней в 10 раз в) в зависимости от выпадения атмосферных осадков	11. ОВ раздражающего действия вызывают: а) жжение и боль во рту, горле, глазах б) сильное слезотечение и кашель в) головную боль и слезотечение г) верные ответы а) и б)	9. Экстренная профилактика заболеваний включает: а) прием антибиотиков б) вакцинацию г) строгое выполнение правил личной и общественной гигиены д) все утверждения справедливы

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

1. «отлично» – за 29-31 правильных ответов;
2. «хорошо» – за 26-28 правильных ответов;
3. «удовлетворительно» – за 21-25 правильных ответов;
4. «неудовлетворительно» – если менее 21 правильного ответа или за отказ от тестирования.

Тест 2

«Средства индивидуальной защиты»

1. К средствам защиты органов дыхания относятся: а) противогазы в) противопыльные тканевые маски б) респираторы г) ватно-марлевые повязки д) все ответы правильные	2. По принципу защиты средства индивидуальной защиты делятся на: а) изолирующие б) фильтрующие в) правильные ответы а) и б)
3. Шлем-маски противогазов ГП-5 изготавливаются: а) пяти ростов от 0 до 4 б) четырех ростов от 1 до 4 в) трех ростов от 0 до 2	4. Противогаз, имеющий переговорное устройство и устройство для приема воды это: а) ГП-5 б) ГП-7В в) общевоинской
5. Человек, надевший фильтрующий противогаз дышит: а) предварительно очищенным воздухом б) смесью кислорода, находящегося в баллоне, и выдыхаемого воздуха после его очистки	6. Почему нельзя пользоваться фильтрующим противогазом при пожаре? а) из-за высокого содержания CO_2 б) из-за низкого содержания кислорода в) из-за воздействия высоких температур
7. Фильтрующие противогазы защищают органы дыхания от: а) радиационных и химически опасных веществ б) бактериальных средств, пыли и дыма в) оба ответа правильные	8. Человек, надевший изолирующий противогаз дышит: а) предварительно очищенным воздухом б) смесью кислорода, находящегося в баллоне, и выдыхаемого воздуха после его очистки

9. При неправильно подобранном размере шлем-маски противогаза: а) РВ, ОВ, БС, могут проникнуть в органы дыхания б) человек будет испытывать дискомфорт в) нельзя будет надеть шлем-маску	10. Можно ли пользоваться общевоинсковым противогазом с поврежденной соединительной трубкой? а) да, присоединив патрон напрямую к шлем-маске б) нет, надо заменить трубку

11. Противопылевые респираторы защищают органы дыхания от: а) аэрозолей и пыли б) вредных паров и газов	12. Противогазовые респираторы защищают органы дыхания от: а) аэрозолей и пыли б) вредных паров и газов
в) газов, паров и аэрозолей	в) газов, паров и аэрозолей
13. По принципу защитного действия средства защиты кожи бывают: а) изолирующие (воздухонепроницаемые) б) фильтрующие (воздухопроницаемые) в) оба ответа правильные	14. К изолирующим средствам защиты кожи относятся: а) костюмы ОЗК и Л-1 б) комплект ЗФО в) оба ответа правильные
15. Какие из средств защиты кожи комплектуется защитным плащом? а) легкий защитный костюм Л-1 б) общевойсковой защитный комплект в) защитная фильтрующая одежда	16. Какие из средств защиты кожи не изготавливаются из прорезиненных материалов? а) легкий защитный костюм Л-1 б) общевойсковой защитный комплект в) защитная фильтрующая одежда
17. Какие из средств защиты кожи не защищают от ОВ в капельно-жидком состоянии? а) легкий защитный костюм Л-1 б) общевойсковой защитный комплект в) защитная фильтрующая одежда	18. Для придания защитных свойств обычной одежде используют: а) минеральные и растительные масла б) водные растворы синтетических моющих средств в) оба ответа правильные
19. Индивидуальный противохимический пакет ИПП-8 предназначен для: а) дегазации кожи б) дезинфекции в) смывания с кожи радиоактивных веществ г) все ответы правильные	20. Аптечка индивидуальная АИ-2 предназначена для предупреждения: а) развития шока и лучевой болезни б) поражений, вызываемых ФОВ в) инфекционных заболеваний г) все ответы правильные

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

1. «отлично» – за 19-20 правильных ответов;
2. «хорошо» – за 16-18 правильных ответов;
3. «удовлетворительно» – за 12-15 правильных ответов;
4. «неудовлетворительно» – если менее 12 правильных ответов или за отказ от тестирования.

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО ЧГК им.О.Колычева

_____/Т.А. Скоморохова/

« ____ » _____ 20 ____ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для оценки освоения профессиональных результатов

СГ 04. Физическая культура

социально- гуманитарного цикла

основной общеобразовательного цикла

основной профессиональной образовательной программы

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

социально - экономического профиля

г. Чапаевск, 2024 г.

ПЦК преподавателей общеобразовательных предметов,
общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей ОП СПО ППКРС

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ /И.В. Ямбаева/

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины **СГ 04.**

Физическая культура и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения России от 15 ноября 2023г . №863. «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (Зарегистрированного в Минюсте России 15.декабря 2023г. №76433)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Паспорт комплекта оценочных средств.....	6
3. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	9
4. ПАКЕТ ОЦЕНЩИКА.....	20
5. УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО/ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ.....	21
6. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНЩИКА.....	22

1. Пояснительная записка

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов по учебной дисциплине основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине СГ.04 Физическая культура являются:

ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения России от 15 ноября 2023г. №863. «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (Зарегистрированного в Минюсте России 15.декабря 2023г. №76433)

Настоящий комплект оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации ООП по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) которая является итоговой оценочной процедурой относительно данной учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация по завершению учебной дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом.

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине проводится в форме тестирования.

Инструментарий оценки, входящий в данный комплект оценочных средств, содержит один вариант тестирования.

Норма времени: 90 минут.

В вариант тестирования входят 50 тестовых заданий.

Тестовое задание оценивается по пятибалльной шкале.

Результаты оценочной процедуры обучения фиксируется в зачетной ведомости, зачетной книжке, АСУ РСО.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

ГБПОУ – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение;

БГСХТ – Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум;

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;

СПО – среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ППКРС – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

2. Паспорт комплекта оценочных средств

2.1. Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура

2.2. Предметы оценивания

Умения, знания	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У 1	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
У 2	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
У 3	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
З 1	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
З 2	основы здорового образа жизни;
З 3	условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности;
З 4	средства профилактики перенапряжения.

2.3. Итоговые образовательные результаты по СГ.04 Физическая культура, предъявляемые к оценке, инструменты их оценки

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках предмета		
<u>Знания:</u> -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; -средства профилактики перенапряжения.	-грамотность и правильность объяснения на конкретных примерах, какова роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - осознанность ценности здоровья и обоснованность выбора ЗОЖ; -правильность объяснения на конкретных примерах условий профессиональной деятельности и основных зон риска физического здоровья для профессии; - правильность и уверенность в использовании средств профилактики перенапряжений.	- наблюдение; -практическое выполнение; -оценка результатов самостоятельной работы. -тестирование: в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, -практическая проверка (использование ситуаций, в которых необходимо продемонстрировать свои знания в конкретной деятельности). дифференцированный зачет.

Перечень умений, осваиваемых в рамках предмета		
<u>Умения:</u> -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	- правильно использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - эффективно применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - использует средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	- наблюдение; -практическое выполнение; -оценка результатов самостоятельной работы. -тестирование: в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, -практическая проверка (использование ситуаций, в которых необходимо продемонстрировать свои знания в конкретной деятельности). дифференцированный зачет.

2.4. Соответствие итоговых образовательных результатов по СГ.04

Физическая культура, предъявляемых к оценке, оценочным средствам

2.4.1. Тестирование (теоретическое)

Предметы оценивания	Тип и № задания
У 1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Тестовое задание вопросы № 1-50
У 2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	
У 3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	
З 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Тестовое задание вопросы № 1-50
З 2. Основы здорового образа жизни;	
З 3. Условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности;	
З 4. Средства профилактики перенапряжения.	

2.4.2. Практическое задание

Предметы оценивания	Тип и № задания
Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	1. Прыжок в длину с места. 2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой. За 1 мин. 3. Подтягивание на высокой перекладине. 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. 5. Челночный бег 3X10. 6. Прыжки на скакалке за 1 минуту. 7. Приседания за 1 минуту.

2.5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1 ТЕСТИРОВАНИЕ (ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ)

Задание:

Выполните тестовое задание на знание теоретических основ предмета.

Условия проведения процедуры оценивания:

Материально-техническое обеспечение:

Теоретическое тестирование

- тестовые задания (по количеству обучаемых)
- бланк ответов

Нормативно-справочная документация, которая разрешена для использования: *не требуется*

Норма времени выполнения: 45 минут

Место выполнения задания: учебный кабинет

3.2 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задание:

Выполните практическое задание на умение выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике.

Условия проведения процедуры оценивания:

Материально-техническое обеспечение:

- секундомер;
- рулетка;
- высокая перекладина;
- низкая перекладина;
- скакалка.

Норма времени выполнения: 45 минут

Место выполнения задания: спортивный зал

Приложение:

Приложение 1	Тестовое задание для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету
Приложение 2	Результаты выполнения тестового задания для оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету
Приложение 3	Перечень разделов и тем для подготовки к оценке освоения образовательных результатов по учебному предмету
Приложение 4	Практическое задание для оценки умений выполнять контрольные нормативы по учебному предмету

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине СГ.04 Физическая культура по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Вариант

Дифференцированный зачет (тест)

1. Физическая культура ориентирована на совершенствование...

- а) физических и психических качеств людей;
- б) техники двигательных действий;
- в) работоспособности человека;
- г) природных физических свойств человека.

2. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется...

- а) высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям;
- б) уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков;
- в) хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности;
- г) высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности.

3. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

4. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...

- а) затылком, ягодицами, пятками;
- б) лопатками, ягодицами, пятками;
- в) затылком, спиной, пятками;
- г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

5. Главной причиной нарушения осанки является...

- а) привычка к определенным позам;
- б) слабость мышц;
- в) отсутствие движений во время школьных уроков;
- г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

6. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
- б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
- в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;
- г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

7. Под силой как физическим качеством понимается:

- а) способность поднимать тяжелые предметы;
- б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;
- в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

8. Под быстротой как физическим качеством понимается:

- а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
- б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;
- в) способность человека быстро набирать скорость.

9. Выносливость человека не зависит от...

- а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;
- б) быстроты двигательной реакции;
- в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;
- г) силы мышц.

10. При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?

- а) 110—130 ударов в минуту;
- б) до 140 ударов в минуту;
- в) 140—160 ударов в минуту;
- г) до 160 ударов в минуту.

11. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

- а) бег на короткие дистанции;
- б) бег на средние дистанции;
- в) бег на длинные дистанции.

12. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:

- а) частота дыхания;
- б) частота сердечных сокращений;
- в) самочувствие.

13. Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

- а) экономии сил;
- б) улучшению спортивного результата;
- в) травмам.

- в) повышена температура тела.

14. Для воспитания быстроты используются:

- а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;
- б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
- в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

15. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для утренней гигиенической гимнастики:

- 1. Упражнения, увеличивающие гибкость;

2. Упражнения на дыхание, расслабление и восстановление.
 3. Упражнения для ног: выпады, приседания, подскоки.
 4. Упражнения, активизирующие деятельность сердечнососудистой системы;
 5. Упражнения, укрепляющие основные мышечные группы.
 6. Упражнения, способствующие переходу организма в рабочее состояние.
 7. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса.
- Ответы: а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; б) 2, 6, 7, 1, 4, 5, 3; в) 3, 5, 7, 1, 6, 2, 4;
г) 6, 4, 5, 1, 7, 3, 2.

16. Отметьте, что определяет техника безопасности:

- а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;
- б) правильное выполнение упражнений;
- в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

17. Отметьте, что такое адаптация:

- а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;
- б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
- в) процесс восстановления.

18. Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:

- а) 60 – 80 ударов в минуту;
- б) 70 – 90 ударов в минуту;
- в) 75 - 85 ударов в минуту;
- г) 50 - 70 ударов в минуту.

19. Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:

- а) соблюдение распорядка;
- б) оптимальный двигательный режим.

20. Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:

- а) гигиена;
- б) закаливание;
- в) питание.

21. Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:

- а) режим дня;
- б) соблюдение правил гигиены;
- в) ритмическая деятельность.

22. Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:

- а) осанка;
- б) рост;
- в) движение.

23. Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:

- а) питание;
- б) дыхание;

в) зарядка.

24. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:

- а) зарядка;
- б) сила;
- в) воля.

25. Способность длительное время выполнять заданную работу это:

- а) упрямство;
- б) стойкость;
- в) выносливость.

26. Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:

- а) гибкость;
- б) растяжение;
- в) стройность.

27. Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:

- а) ловкость;
- б) быстрота;
- в) натиск.

28. Назовите основные физические качества человека:

- а) скорость, быстрота, сила, гибкость;
- б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;
- в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

29. Назовите элементы здорового образа жизни:

- а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;
- б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;
- в) все перечисленное.

30. Укажите, что понимается под закаливанием:

- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
- б) приспособление организма к воздействию внешней среды;
- в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.

31. Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:

- а) безопасность занимающихся;
- б) лучшее выполнение упражнений;
- в) рациональное использование инвентаря.

32. Первая помощь при обморожении:

- а) растереть обмороженное место снегом;
- б) растереть обмороженное место мягкой тканью;
- в) приложить тепло к обмороженному месту.

33. Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:

- а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;
- б) аэробика;
- в) альпинизм;
- г) велосипедный спорт.

34. Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:

- а) акробатика;
- б) тяжелая атлетика;
- в) гребля;
- г) современное пятиборье.

35. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:

- а) самбо;
- б) баскетбол;
- в) бокс;
- г) тяжелая атлетика.

36. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:

- а) борьба;
- б) бег на короткие дистанции;
- в) бег на средние дистанции;
- г) бадминтон.

37. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

- а) плавание;
- б) гимнастика;
- в) стрельба;
- г) лыжный спорт.

38. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на ...

- а) развитие физических качеств;
- б) поддержание высокой работоспособности;
- в) сохранение и улучшение здоровья;
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

39. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

40. Правильное дыхание характеризуется:

- а) более продолжительным выдохом;
- б) более продолжительным вдохом;
- в) вдохом через нос и выдохом ртом;
- г) равной продолжительностью вдоха и выдоха.

41. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что....

- а) обеспечивает ритмичность работы организма;

- б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
- в) позволяет избегать неоправданных физических движений.

42. Основные направления использования физической культуры способствуют формированию...

- а) базовой физической подготовленностью;
- б) профессионально прикладной физической подготовке.
- в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.
- г) всего вышеперечисленного.

43. Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью...

- а) скоростных упражнений;
- б) силовых упражнений;
- в) упражнений на гибкость;
- г) упражнений на выносливость.

44. Освоение двигательного действия следует начинать с ...

- а) формирования общего представления о двигательном действии;
- б) выполнения двигательного действия в упрощенной форме;
- в) устранения ошибок при выполнении подводящих упражнений.

45. Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:

- а) образования;
- б) организации досуга;
- в) спорта общедоступных достижений;
- г) производственной деятельности.

46. Укажите, чем характеризуется утомление:

- а) отказом от работы;
- б) временным снижением работоспособности организма;
- в) повышенной ЧСС.

47. Основными показателями физического развития человека являются:

- а) антропометрические характеристики человека;
- б) результаты прыжка в длину с места;
- в) результаты в челночном беге;
- г) уровень развития общей выносливости.

48. Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:

- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
- б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.
- в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

49. Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:

- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

- б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.
- в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

50. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для физической минутки или паузы:

1. Упражнения на точность и координацию движений;
2. Упражнения на расслабление мышц туловища, рук, ног.
3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
4. Упражнения в потягивание, для профилактики нарушения осанки.
5. Приседания, прыжки, бег переходящий в ходьбу.
6. Упражнения махового характера для различных групп мышц.
7. Дыхательные упражнения.

Ответы: а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; б) 2, 4, 6, 1, 3, 5, 7; в) 3, 1, 4, 2, 6, 7, 5;

г) 4, 3, 6, 5, 7, 2, 1.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

1	г	26	а
2	а	27	а
3	а	28	б
4	г	29	в
5	б	30	б
6	а	31	а
7	в	32	б
8	б	33	а
9	б	34	а
10	б	35	г
11	в	36	б
12	б	37	б
13	в	38	в
14	а	39	а
15	г	40	г
16	а	41	б
17	а	42	г
18	а	43	б
19	б	44	а
20	б	45	г
21	а	46	б
22	а	47	а
23	б	48	а
24	б	49	в
25	в	50	б

3.3 Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 минут

Выполнение 40 минут

Всего 45 минут

(БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ)

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА
для оценки освоения образовательных результатов

по учебной дисциплине

СГ. 04 Физическая культура

по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Курс _____ Учебная группа _____ № варианта _____

(Фамилия И.О. обучающегося)

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Ваш ответ																									
Верный ответ																									
Всего баллов																									
Номер вопроса	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ваш ответ																									
Верный ответ																									
Всего баллов																									
ИТОГО																									

Критерии для оценки результатов выполнения задания

Критерий	Оценка	Количество баллов
1 балл за правильный ответ	«Отлично»	45-50 баллов
	«Хорошо»	40-44 баллов
	«Удовлетворительно»	35-43 баллов
	«Неудовлетворительно»	34 и меньше баллов

Итоговое количество баллов: _____ баллов

ОЦЕНКА _____

_____/_____/

И. О. Фамилия преподавателя и подпись

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 3

ПЕРЕЧЕНЬ

разделов и тем для подготовки к оценке освоения образовательных результатов по учебной дисциплине СГ. 04 Физическая культура по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение		
Теоретический.		
Физическая культура и формирование ЗОШ	Фронтальный опрос.	ОК 4, 8 У1,У2 З1,З2,З3,З4,З5
Практический.		
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Практические занятия	ОК 4, 8 У1,У2
	Фронтальный опрос.	З1,З2,З3,З4,З5
Волейбол	Практические занятия	ОК 4, 8 У1,У2
	Фронтальный опрос.	З1,З2,З3,З4,З5
Баскетбол	Практические занятия	ОК 4, 8 У1,У2
	Фронтальный опрос.	З1,З2,З3,З4,З5
Гимнастика	Практические занятия	ОК 4, 8 У1,У2
	Фронтальный опрос.	З1,З2,З3,З4,З5
Акробатика	Практические занятия	ОК 4, 8 У1,У2
	Фронтальный опрос.	З1,З2,З3,З4,З5
ЛыБамбинтон	Практические занятия	ОК 4, 8 У1,У2
	Фронтальный опрос.	З1,З2,З3,З4,З5
Профессионально – прикладная физическая культура	Практические занятия	ОК 4, 8 У1,У2
	Фронтальный опрос.	З1,З2,З3,З4,З5

Практическое задание (сдача нормативов)

Вид упражнения	Пол	оценка		
		«5»	«4»	«3»
Прыжок в длину с места (м.)	Ю	2,25	2,15	2,0
	Д	1,85	1,75	1,60
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой. За 1 мин. (кол-во раз)	Ю	45	40	35
	Д	40	30	25
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	35	11	9
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	40	35	30
	Д	15	11	8
Челночный бег 3X10 сек.	Ю	7,5	8,0	8,4
	Д	8,4	8,7	9,3
Прыжки на скакалке за 1 минуту	Ю	130	120	100
	Д	135	125	115
Приседания за 1 минуту	Ю	60	55	50
	Д	50	45	40

Список использованных источников

1. 1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М., 2020.
2. 2. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
3. 3. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. ПАКЕТ ОЦЕНЩИКА

Инструментарий оценки выполнения тестирования (теоретического)	Задание для теоретического тестирования (<i>из пакета обучающегося</i>)
	Эталон/ключи к заданиям
	Критерии для оценки результатов выполнения тестового задания, правила перевода в пятибалльную шкалу оценки
Инструментарий оценки выполнения практического задания	Практическое задание (<i>из пакета обучающегося</i>) Критерии для оценки результатов выполнения практического задания, правила перевода в пятибалльную шкалу оценки
Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету	
Инструкция для оценщика по процедуре оценки освоения образовательных результатов по учебному предмету	

4.1. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

(теоретического) эталон/ключи тестового задания для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине СГ.04 Физическая культура по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Ваш ответ	г	а	а	г	б	а	в	б	б	б	в	б	в	а	г	а	а	а	б	б	а	а	б	б	в
Верный ответ	г	а	а	г	б	а	в	б	б	б	в	б	в	а	г	а	а	а	б	б	а	а	б	б	в
Всего баллов	25																								
Номер вопроса	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ваш ответ	а	а	б	в	б	а	б	а	а	г	б	б	в	а	г	б	г	б	а	г	б	а	а	в	б
Верный ответ	а	а	б	в	б	а	б	а	а	г	б	б	в	а	г	б	г	б	а	г	б	а	а	в	б
Всего баллов	25																								
ИТОГО	50																								

Критерии для оценки результатов выполнения тестового задания

Критерий	Оценка	Количество баллов
1 балл за правильный ответ	«Отлично»	45-50 баллов
	«Хорошо»	40-44 баллов
	«Удовлетворительно»	35-43 баллов
	«Неудовлетворительно»	34 и меньше баллов

Критерии оценки качества выполнения практического задания

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

5. УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО/ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

**по результатам оценки освоения образовательных результатов
по учебной дисциплине СГ.04 Физическая культура**

по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

По итогам оценочной процедуры обучающемуся выставляется единая итоговая оценка, констатирующая уровень освоения образовательных результатов по учебной дисциплине СГ.04 Физическая культура

Для положительного заключения оценки установлено пороговое значение показателя не менее 70% от общего количества набранных баллов за теоретическое тестирование с последующим переводом в пятибалльную шкалу оценки.

Практическая часть дифференцированного зачета также оценивается по пятибалльной шкале.

Полученные итоговые оценки за теоретическое тестирование и практическое задание суммируются и делятся на 2 с округлением по правилам математики в пользу студента.

Результаты оценки заносятся в зачетную ведомость, зачетную книжку, АСУ РСО.

6. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНЩИКА

по процедуре оценки освоения образовательных результатов

по учебной дисциплине СГ.04 Физическая культура

по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Вам предстоит провести итоговую оценку сформированности образовательных результатов по учебной дисциплине СГ.04 Физическая культура ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Перед началом процедуры:

1. Изучите комплект оценочных материалов и пакет оценщика.
2. Проведите теоретическое тестирование/практический этап обучающихся с целью оценки сформированности знаний и умений обучающихся.
3. На основе установленных критериев оцените сформированность образовательных результатов каждого обучающегося по данному учебному предмету.
4. Подсчитайте итоговые баллы и переведите их по пятибалльной шкале в оценки.
5. Выставите итоговую оценку в зачетную ведомость (Приложение 5), зачетную книжку, АСУ РСО.

ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

по итогам освоения образовательных результатов по учебной дисциплине СГ.04

Физическая культура

по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Учебный год 20...- 20... Семестр

Курс _____ Группа _____

Количество часов

Преподаватель _____

Дата проведения зачета «_____» _____ 20__ г.

Количество студентов, допущенных к зачету _____

ФИО студентов, не явившихся на зачет

[illegible]

Преподаватель _____ / _____ /
(подпись) (инициалы, фамилия)

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель _____
(наименование предприятия/организации)

_____/_____/

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО ЧГК
им.О.Колычева

_____/Т.А. Скоморохова/

«__» _____ 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для оценки освоения итоговых образовательных результатов

СГ.06 «Основы бережливого производства»

социально-гуманитарного цикла

основной профессиональной образовательной программы

по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии преподавателей общеобразовательных,
общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей ОП СПО ППКРС
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024 г.
Председатель ПЦК _____ И.В.Ямбаева /

Комплект контрольно-оценочных средств СГ.06 «Основы бережливого производства» социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 15.11.2023 № 863.

Разработчики:

ГБПОУ СОЧГК им. О.Колычева, преподаватель	Л.Н.Чечина
(место работы)	(занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства. КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 выделять деятельность, создающую ценность, определять ценности потребителя.

У2 проводить хронометраж работы оператора.

У3 строить карту потока создания ценности.

У4 разрабатывать план мероприятий по достижению целей улучшений.

У5 выявлять потери в процессах, предлагать пути улучшения.

У6 определять возможности и риски методов бережливого производства.

У7 применять систему на рабочем месте.

У8 определять первопричины проблем.

У9 применять методы и инструменты бережливого производства.

У10 разрабатывать стандарты работы в соответствии с их назначением.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 Понятие бережливого производства.

З2 Ценности бережливого производства. З3 Принципы бережливого производства.

З4 Понятие потока создания ценности.

З5 Понятие потерь.

З6 Классификация потерь.

З7 Виды потерь на производстве и в офисе.

З8 Понятие инструмента бережливого производства.

З9 Понятие метода бережливого производства.

З10 Виды методов и инструментов бережливого производства.

З11 Назначение и описание методов бережливого производства и используемые инструменты.

З12 Инструменты для анализа и решения проблем.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональ- ной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать	<u>Уметь:</u> ☑ осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; ☑ моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; ☑ применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах ☑ применять ключевые	<u>Знать:</u> ☑ принципы и концепцию бережливого производства; ☑ основы картирования потока создания ценностей; ☑ методы выявления, анализа и решения проблем производства; ☑ инструменты бережливого производства; ☑ принципы организации взаимодействия в цепочке

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; Организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; Применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства Взаимодействовать и работать в коллективе и команде	процесса; О виды потерь и методы их устранения; О современные технологии повышения эффективности О технологии внедрения улучшений; О технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; О систему подачи предложений.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	сохранять окружающую среду, ресурсосбережение, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	
ПК 1.1.	Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.	
ПК 1.2.	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).	
ПК 1.3.	Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.	
ПК 1.4.	Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.	
ПК 1.5.	Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	
ПК 2.1.	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.	
ПК 2.2.	Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.	
ПК 2.3.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.	
ПК 2.4.	Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.	
ПК.2.5	Выполнять дуговую резку металла	
ПК 3.1.	Проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.	

ПК 3.2.	Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.
ПК 3.3.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.
ПК.3.4	Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания

ПЗ-1. Охарактеризуйте ценности бережливого производства. Раскройте содержание принципов бережливого производства на примерах.

ПЗ-2. Приведите пример потока создания ценности. Раскройте, в чем заключается ценность, создаваемая в этом потоке. Определите в этом потоке действия, создающие ценность, и действия, которые необходимы, но ценности не создающие.

ПЗ-3. Приведите примеры семи видов потерь на производстве. Приведите примеры семи видов потерь в офисе.

ПЗ-4. Составьте сравнительную таблицу «Методы бережливого производства», в которой отразите общие черты и отличия основных методов бережливого производства.

ПЗ-5. В организации для каждого процесса производства продукции или предоставления услуги должно быть рассчитано время такта.

Время такта рассчитывается по формуле:

где $T_{\text{такт}}$ - время такта;

$T_{\text{дост}}$ - доступное производственное время за определенный период (например, смена, сутки, месяц и т.д.);

V - объем потребительского спроса за этот период.

Рассчитайте время такта по следующим условиям:

Длительность смены составляет 8 часов. В течение смены предусмотрены 4 перерыв по 10 минут. Спрос на продукцию за месяц составляет 10560 штук. В месяце 20 рабочих дней.

ПЗ-6. Разработайте стандартную операционную карту операции «Изготовление копии документа».

ПЗ-7. Охарактеризуйте способы визуализации: маркировка, оконтуривание, разметка, цветовое кодирование.

ПЗ-8. Изготовьте карточку заказа «канбан» и карточку отбора «канбан», укажите в чем заключается их отличие.

ПЗ-9. Перечислите возможные объекты применения системы 5С. Опишите алгоритм сортировки предметов на нужные и ненужные на производстве. Определите способы удаления ненужных предметов на производстве.

ПЗ-10. Разработайте стандартную операционную карту «Уборка рабочего места» для офисного работника.

ПЗ-11. Метод «быстрая переналадка (SMED)» направлен на сокращение времени переналадки оборудования за счет преобразования внутренних действий по переналадке во внешние. Охарактеризуйте, чем внешние действия отличаются от внутренних. Приведите примеры.

ПЗ-12. Принцип дзидока гласит: остановите процесс ради встраивания качества. Раскройте значение данного принципа, приведите примеры.

ПЗ-13. Раскройте 8 принципов TPM: Автономное обслуживание. Целенаправленное

улучшение. Плановое техническое обслуживание. Управление качеством. Раннее управление оборудованием. Образование и обучение персонала. Административный и офисный ТРМ. Безопасность труда, окружающая среда и здравоохранение.

ПЗ-14. Определить первопричину проблемы «Опоздания на учебные занятия» с помощью метода «5 почему?».

ПЗ-15. Определить ключевые причинно-следственные связи факторов и последствий проблемы «Плохой успеваемости» с помощью метода «Диаграмма Исикавы».

Пример практической работы

Практическая работа 1

Тема: Принципы производственной системы Тойота

Цель: Познакомиться и систематизировать принципы производственной системы Тойота.

Теоретический материал: <https://yadi.sk/i/EltPXTJ32jXb-A><https://yadi.sk/i/EltPXTJ32jXb-A>

Форма работы: командная.

Ход работы:

Виды работы	Время, минут
Знакомство в виде презентации с принципами производственной системы Тойота (TPS)	20
Учебная группа разбивается на команды численностью 4-5 человек. Каждой команде выдается бланк с перечнем принципов ТР	5
Команда для каждого принципа записывает поговорки, крылатые выражения, афоризмы, характеризующие данный принцип. Могут использоваться высказывания как положительно, так отрицательно влияющие на производственную систему	30
Преподаватель на доске готовит таблицу, в которой ведется учет результатов команд. Объявляется принцип. По очереди каждая команда приводит свое выражение (повторяться нельзя). Высказывание при необходимости комментируется, обосновывается почему именно это высказывание характеризует данный принцип	30

Преподаватель подводит итоги. Выигрывает команда, которая набрала больше всего баллов.

Бланк с примерами заполнения

Раздел 1. Философия долгосрочной перспективы	
Принцип 1. Принимай управленческие решения с учетом долгосрочной перспективы	Тише едешь, дальше будешь «Высоко сажу, далеко гляжу»
Раздел 2. Правильный процесс дает правильные результаты	
Принцип 2. Процесс в виде непрерывного потока способствует выявлению проблем	
Принцип 3. Используй систему вытягивания, чтобы избежать перепроизводства	
Принцип 4. Распределяй объем работ равномерно	Один пашет, семеро руками машут
Принцип 5. Сделай остановку производства с целью решения проблем частью производственной культуры, если этого требует качество	
Принцип 6. Стандартные задачи – основа непрерывного совершенствования и делегирования полномочий сотрудникам	

Принцип 7. Используй визуальный контроль, чтобы ни одна проблема не осталась незамеченной	Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать
Принцип 8. Используй только надежную, испытанную технологию	Старый друг лучше новых двух Старый конь борозды не испортит
Раздел 3. Добавляй ценность организации, развивая своих сотрудников и партнеров	
Принцип 9. Воспитывай лидеров, которые досконально знают свое дело, исповедуют философию компании и могут научить этому других	Начальник знает, как надо работать, лидер – показывает, как надо Начальник вызывает в людях страх, лидер - воодушевление Начальник говорит «Я», лидер говорит «МЫ»
Принцип 10. Воспитывай незаурядных людей и формируй команды, исповедующие философию компании	«Белая ворона» Одна голова хорошо, а две лучше
Принцип 11. Уважай своих партнеров и поставщиков, ставь перед ними трудные задачи и помогай им совершенствоваться	«Баш на баш» Относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе
Раздел 4. Постоянное решение фундаментальных проблем стимулирует непрерывное обучение	
Принцип 12. Чтобы разобраться в ситуации, надо увидеть все своими глазами	Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать
Принцип 13. Принимай решение не торопясь, на основе консенсуса, взвесив все возможные варианты, внедряя его не медли	Семь раз отмерь, один раз отрежь
Принцип 14. Станьте обучающейся структурой за счет неустанного самоанализа и непрерывного совершенствования	«Учиться, учить, и еще раз учиться»

2.2. Пример - Тестовые задания

1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

1) особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь

2) это программа радикальной перестройки всей системы управления

3) это способ компоновки различных типов оборудования

2. Что не указывает андон?

1) Состояние оборудования

2) Количество оставшегося материала

3) Плановые действия

4) Возникшая проблема

3. К инструментам бережливого производства не относится: 1) «Точно вовремя»

2) Система ТРМ

3) Фабрика процессов

4) Картирование

4. Определите понятие «Точно вовремя (just-in-time, JIT)»

1) Система, при которой изделия производятся и доставляются в нужное место точно в нужное время и в нужном количестве

2) Система, при которой изделия производятся и доставляются в соответствии со временем работы поставщика

3) Система, при которой изделия доставляются в нужное место

5. Что такое «вытягивающее производство»?

1) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных процессах

2) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью, исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактического темпа работы следующего процесса

3) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям

6. Перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью

1) Мури 2) Муда 3) Мура

7. Что такое визуальный контроль?

1) Оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом

2) Оценка способа изготовления продукции

3) Оценка времени изготовления продукции методом осмотра

8. С 70-х годов в России отмечается усиление в науке об организации труда:

1) Психофизиологические аспекты

2) Рационального аспекта

3) Производственного аспекта

9. Неравномерность выполнения операции, прерывистый график работ из-за колебаний спроса:

1) Мури 2) Муда 3) Мура

10. Что такое «гемба»?

1) Офисное здание

2) Производственный цех

3) Любое место, где непосредственно создаётся ценность для потребителя

11. В бережливом производстве TPM – это:

1) Процесс оптимизации рабочего процесса

2) Непрерывное совершенствование всего потока создания ценности в целом или отдельного процесса с целью увеличения ценности и уменьшения потерь

3) Концепция менеджмента производственного оборудования, нацеленная на повышение эффективности технического обслуживания

4) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь

12. Какие Российские организации внедрили принципы бережливого производства?

Возможно несколько вариантов ответа.

1) РЖД

2) Северстальтранс

3) Merlion

4) КамАЗ

13. К чему может привести непродуманная логистика? Возможно несколько вариантов ответа.

1) К временным затратам и, как следствие, простою

2) К временным затратам и, как следствие, браку в производстве

3) Снижение производительности

4) Последствий не следует

14. Что является причиной производства бракованной продукции?

1) Не использование встроенной системы «Пока-йоке»

2) Экономия на транспортной службе

3) Несоответствие квалификации работника выполняемым функциям

4) Отсутствие должного контроля на разных этапах производственного процесса

15. Может ли снижение времени производства привести к потерям, а не к оптимизации производства?

1) Нет, это не связано

2) Да, если будут нарушаться технологии производства

3) Да, любое сокращение времени рабочего процесса ведет к потерям

4) Нет, снижение времени производства всегда ведет к оптимизации рабочего процесса

16. Можно ли назвать деятельность технички, моющей пол, процессом бережливого производства на рабочем месте?

1) Да, потому что это выполнение принципов бережливого производства – соблюдение порядка и чистоты рабочего места

2) Нет, потому что деятельность данного сотрудника, в данном случае не имеет отношения к бережливому производству

3) В зависимости от ситуации

4) Нет правильного ответа

17. Может ли стать причиной потерь стремление доводить результаты своей деятельности до идеала?

1) Нет, любые действия, связанные с улучшением результатов деятельности, ведут к оптимизации производства

2) Нет, подобные инициативы сотрудников нужно поддерживать

3) Да, если при этом будет производиться большее количество действий, нежели необходимо для ведения производства

4) Да, поскольку при этом будет слишком большой перерасход ресурсов производства

18. Какие группы видов потерь правильные? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Перепроизводство, излишние запасы, брак, ожидание на производстве

2) Перепроизводство, излишние запасы, массовое увольнение сотрудников

3) Лишние движения, перепроизводство, избыточная обработка

4) Лишние движения, перепроизводство, покупка оборудования

19. Что можно отнести к инструментам бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Правильную организацию рабочего места и выстраивание производственных потоков оптимальным образом

2) Умение планировать заказы и эффективное управление персоналом

3) Поиск заказчика и создание запасов сырья

4) Все варианты верны

20. Что относится к причинам, вызывающим снижение производительности? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Большой штат сотрудников

2) Снижение скорости производства и плохая логистика

3) Перерасход сырья

4) Непонимание сотрудниками и руководством принципов бережливого производства

21. Примеры ненужной транспортировки. Возможно несколько вариантов ответа.

1) Удаленные склады

2) Неудобное расположение мебели и оргтехники

3) Большое количество согласующих лиц

4) Длинные цепочки согласования документов

22. Что из нижеперечисленного не входит в восемь видов потерь?

1) Перепроизводство

2) Транспортировка

3) Ожидание

4) Избыточные мощности оборудования

23. Какое значение в бережливом производстве имеет термин «кайдзен»?

1) Умение планировать заказы и эффективное управление персоналом

2) Непрерывное совершенствование потока создания ценности с целью увеличения ценности и уменьшения потерь.

3) Упорядочение процесса производства посредством увеличения контроля деятельности работников

4) Уменьшение времени согласования проектов

24. Что может являться причиной избыточной обработки? Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Обработка информации «вручную»
- 2) Разные форматы периодической отчетности
- 3) Поломка оборудования
- 4) Неритмичность поставки сырья

25. Что означает «SQDCM»?

- 1) Безопасность, качество, документация, затраты, модификация производства
- 2) Безопасность, квалификация, дисциплина поставок, затраты, корпоративная этика 3)

Безопасность, качество, исполнение заказа, затраты, корпоративная культура

- 4) Стандартизация, квалификация, документация, корпоративная этика

26. Ожидание – это время, которое персонал проводит в бездействии. По каким причинам сотрудник может бездействовать? Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Несбалансированность работы операторов
- 2) Нерациональная планировка рабочей зоны
- 3) Непонимание того, что нужно заказчику
- 4) Низкая квалификация работников

27. Бережливое производство – это:

- 1) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей
- 2) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
- 3) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь
- 4) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

28. Ценность продукта или услуги – это:

- 1) Цена с точки зрения клиента
- 2) Стоимость с точки зрения производителя
- 3) Полезность с точки зрения производителя
- 4) Полезность с точки зрения клиента

29. Что из нижеперечисленного хорошо подходит для хранения мелких деталей на рабочем месте?

- 1) Специализированные кейсы, контейнеры
- 2) Пакеты, полки
- 3) Подойдет любое свободное пространство.

30. Для чего нужно поддерживать порядок на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Чтобы коллеги не осуждали
- 2) Уменьшить количество простоев работника
- 3) Быстрый поиск и доступ к инструменту
- 4) Оптимизации рабочего процесса

31. Что такое «стандартизация» в бережливом производстве?

- 1) Составление должностных инструкций для каждого сотрудника
- 2) Упорядочение процесса производства посредством увеличения контроля деятельности работников

- 3) Составление бизнес-плана производства

4) Точное описание каждого действия, включающее последовательность выполнения определенных задач

32. Что такое время создания ценности?

- 1) Общее время изготовления продукта
- 2) Время операций или действий, в результате которых продукту или услуге предаются

свойства, за которые клиент готов платить

3) Время изготовления продукта (только рабочее время)

33. Примеры незначимой работы в производстве (Муда 1 рода). Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Брак
- 2) Ожидание
- 3) Транспортировка
- 4) Оформление документов

34. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте
- 2) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производства
- 3) Уменьшение времени согласования проектов
- 4) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации сотрудников

35. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «Бережливое производство»?

- 1) Производственная сфера
- 2) Сфера услуг
- 3) Торговля
- 4) Научные исследования

36. Что является примером запаса?

- 1) Переноска тяжелых предметов вручную
- 2) Красивая упаковка промышленного товара
- 3) 7 гаечных ключей одного размера
- 4) Ожидание наладчика

37. К ценностям бережливого производства не относится:

- 1) Безопасность
- 2) Клиентоориентированность
- 3) Повышение квалификации
- 4) Уважение к человеку
- 5) Время

38. Для чего необходима система 5S?

- 1) Повысить безопасность на рабочем месте
- 2) Повысить производительность
- 3) Организовать рабочее место
- 4) Для всего перечисленного

39. Что такое фабрика процессов?

- 1) Обучающая лаборатория, имитирующая производственную цепочку предприятия
- 2) Оптимизированное по системе 5С предприятие

3) Отдельная структурная единица предприятия, оптимизированная по системе 5С

4) Нет правильных вариантов

40. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производства

- 1) KIA
- 2) Toyota
- 3) Росатом
- 4) Ford

41. Установите соответствие между понятием и содержанием понятия:

1. Бережливое производство а) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента

2. Ценность продукта

б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

3. Муда

в) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

4. Точно вовремя

г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

42. На что влияет система 5S?

1) На качество и периодичность уборки рабочих мест

2) На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы 3) На производительность, безопасность и качество.

4) Все вышеперечисленные

43. Что происходит на 5-м этапе внедрения системы 5S

1) Рационализация расположения предметов, находящихся на рабочем месте

2) Совершенствование организации рабочего места, периодическое повторение предыдущих шагов, внедрение кайдзен-предложений 3) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

44. К целям бережливого производства на предприятии не относится:

1) Установление наименьшей цены при определенном качестве или высокого качества при определенной цене

2) Создание максимальных запасов с целью своевременной доставки товара заказчику

3) Гарантированная поставка товара заказчику

4) Сокращение всех затрат (включая трудовые)

45. В чем заключается сущность «кайдзен»?

1) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.

2) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.

3) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

46. Встроенное качество делает акцент на:

1) Контроль вырабатываемой продукции методом постфактум

2) Устранение происхождения дефектов

3) Остановку оборудования, если появляются недопустимые отклонения

47. Что такое «Муда»?

1) Создание добавляющей ценности

2) Время на переналадку оборудования

3) Встраивание контроля качества

4) Потери

5) Выравнивание производства

48. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

1) Ожидание

2) Перепроизводство

3) Ненужная транспортировка

4) Лишний этап обработки

49. Что является целью любой деятельности по усовершенствованию?

1) Снижение гибкости

2) Устранение потерь

3) Сокращение персонала

50. Наиболее эффективным способом привлечения сотрудников является:

1) Каскадное обучение

2) Системное последовательное обучение

3) Обучение рабочих групп

51. Что главное необходимо знать работнику о стандарте качества?

1) То, что стандарт качества находится на доске рабочей зоны

2) Стандартом качества пользуются контролеры качества

3) Ключевые моменты выполнения операции, предупреждающие возникновение отклонений от установленных стандартов

52. «Время такта» это:

1) Доступное производственное время за определенный период, деленное на объем потребительского спроса за этот период

2) Время, за которое должна быть изготовлена партия изделий в соответствии с требованиями потребителя

3) Фактическое время, затрачиваемое оператором на обработку единицы продукции

53. Укажите основные факторы, влияющие на стабильность процесса производства. Выбрать 4 правильных ответа.

1) Человек

2) Оборудование

3) Время цикла

4) Материал

5) Метод

54. Какое время принимается вместо многоточия в формуле расчёта времени такта? $T_{\text{такта}} = \dots / \text{дневную потребность}$

1) Чистое рабочее время за день

2) Общее рабочее время в смене без обеденного перерыва

3) Общее рабочее время в смене с регламентированными перерывами

55. Какая работа является значимой?

1) Работа, выполняемая оператором за полезное производственное время

2) Работа, которая добавляет ценность продукции

3) Вся необходимая работа, выполняемая оператором в течение рабочей смены

56. Какие операции добавляют ценности конечному продукту? Выбрать 4 правильных ответа:

1) Механическая обработка

2) Замена инструмента

3) Окраска

4) Исправление дефектов

5) Сварка

6) Сборка

57. Человеческий ресурс в бережливом производстве рассматривается как:

1) Основной источник создания ценности для потребителя

2) Основная производственная сила

3) Потенциальные возможности человека в плане трудовой деятельности

58. Что происходит на 1-м этапе внедрения системы 5S?

1) Уборка рабочего места

2. Оценка нужности предметов на рабочем месте и устранение лишнего, не нужного 3) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

59. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то:

1) Его надо ликвидировать

2) Его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны

3) Его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны

4) Его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в течении смены, переместить из рабочей зоны на отведённое для хранения место

60. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это:

- 1) Сокращение персонала
- 2) Снижение гибкости
- 3) Устранение потерь

61. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы, это

- 1) Муда
- 2) Мура
- 3) Мури
- 4) Нури

62. Что такое «перегрузка оборудования и рабочих»?

- 1) Муда
- 2) Мура
- 3) Мури
- 4) Нури

63. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

- 1) Ненужная транспортировка
- 2) Перепроизводство
- 3) Ожидание
- 4) Лишний этап обработки

64. Основной целью стандартизации работы является:

- 1) Повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой операции
- 2) Сокращение численности персонала
- 3) Нормирование труда

65. Что включает в себя время цикла на сборочном конвейере?

1) Время прохождения продукции через весь процесс или поток создания ценности от первой операции до последней

2) Доступное производственное время за определенный период, деленное на объем потребительского спроса за этот период

3) Всё рабочее время, поделённое на количество сборочных циклов

66. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то:

- 1) Оператор не успевает делать свою работу
- 2) оператор недозагружен
- 3) Это нормальный режим работы
- 4) Большие колебания

67. Что такое поток создания ценности?

1) Управление информационными потоками от заказа до поставки
2) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
3) Все действия, как создающие, так и не создающие ценность, которые позволяют продукции пройти все процессы – от разработки концепции до запуска в производство и от принятия заказа до доставки потребителю.

68. Какие карты потока создания ценности не разрабатываются?

- 1) Карта текущего состояния
- 2) Карта планируемого состояния
- 3) Карта целевого состояния
- 4) Карта идеального состояния

69. «Карта потока создания ценности» — это:

- 1) Взаимосвязь действий по изготовлению изделия
- 2) Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени
- 3) Достаточно простая и наглядная графическая схема

70. Что не является целью бережливого производства?

- 1) Повышение квалификации сотрудников

- 2) Сокращение сроков создания продукции
- 3) Сокращение производственных и складских площадей
- 4) Сокращение затрат, в том числе трудовых

71. Что не относится к принципам бережливого производства?

- 1) Стратегическая направленность
- 2) Ориентация на создание ценности для потребителя
- 3) Постоянное улучшение
- 4) Принцип картирования
- 5) Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку
- 6) Вытягивание

72. Потери в соответствии с концепцией бережливого производства:

- 1) Издержки общения с клиентами
- 2) Процесс производства продукции
- 3) Любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента 4)

Время отдыха сотрудников организации.

73. К технологиям улучшений не относится:

- 1) 5S
- 2) TPM
- 3) SMED
- 4) КАНБАН
- 5) Относятся все

74. К инструментам бережливого производства относят:

- 1) Картирование процессов
- 2) Маркетинговые исследования
- 3) Визуализация
- 4) Информирование клиентов
- 5) Компьютерная техника

75. Что такое «Стандартные операционные карты»?

- 1) Документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия
- 2) Документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать
- 3) Документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности

76. В бережливом производстве Канбан – это:

- 1) Система организации производства и снабжения, позволяющая реализовать принцип «точно в срок».
- 2) Контрольная карточка, используемая при вытягивающем производстве
- 3) Метод визуального управления
- 4) Все утверждения верны

77. Как называется в системе бережливого производства «защита от ошибок»?

- 1) Пока-ёкэ
- 2) Кайзен
- 3) Обея

78. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создаются ценности для потребителя?

- 1) Мури
- 2) Муда
- 3) Мура

79. Что такое «андон»?

- 1) Оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом
- 2) Инструмент визуального контроля хода производственного процесса
- 3) Процесс оценки текущей ситуации, с точки зрения соответствия стандартам, мировому

уровню организации производства

80. К преимуществам метода Hoshin Kanri не относится:

- 1) Привлечения всего персонала к процессу планирования
- 2) Согласования функциональных и общих целей
- 3) Участие всего персонала в разработке плана и согласовании целей
- 4) Обучение персонала технологиям улучшений

81. Определите понятие «кайдзен»

- 1) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации
- 2) Непрерывное улучшение деятельности с целью увеличения ценности для потребителя и

уменьшения потерь

- 3) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

82. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?

- 1) Делегирования полномочий
- 2) Стандартизация
- 3) Сортировка
- 4) Дедукция

83. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»?

- 1) Научная организация труда
- 2) Маркетинговые исследования
- 3) Психология и педагогика
- 4) Информационные технологии

84. Система 5С — это...

- 1) Инструмент бережливого производства
- 2) Принцип бережливого производства
- 3) Ценность бережливого производства

85. Какие шаги входят в систему 5С?

- 1) Сортировка
- 2) Сопоставление
- 3) Стандартизация
- 4) Секвестирование расходов
- 5) Соблюдение порядка

86. На каком этапе системы 5С осуществляется подача Кайдзен-предложений?

- 1) Сортировка
- 2) Стандартизация
- 3) Совершенствование
- 4) Соблюдение порядка

87. Для какого этапа системы 5С характерна кампания «красных ярлычков»?

- 1) Стандартизация
- 2) Сортировка

3) Содержание в чистоте

4) Соблюдение порядка

88. На каком этапе системы 5С соблюдается правило «30 секунд»?

- 1) Стандартизация
- 2) Сортировка
- 3) Содержание в чистоте
- 4) Соблюдение порядка
- 5) Совершенствование

89. К технологиям анализа не относится:

- 1) 5 Почему?
- 2) Пирамида проблем
- 3) Диаграмма Парето
- 4) ТРМ
- 5) Относятся все

90. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего пространства:

- 1) Стандартизация⁴
- 2) Совершенствование⁵
- 3) Содержание в чистоте³
- 4) Сортировка¹
- 5) Соблюдение порядка и рациональное расположение ²

91. Кривая Парето — это:

- 1) Замкнутая ломаная линия, отображающая значения контролируемого показателя
- 2) Распределение вероятностей возможных результатов проекта
- 3) Инструмент, позволяющий выявить и отобразить проблемы, с которых нужно начинать

действовать, и распределить усилия с целью эффективного разрешения этих проблем

92. Виды диаграмм Парето:

- 1) По важным и несущественным дефектам
- 2) По времени и потребителям
- 3) По результатам деятельности и по причинам

93. Метод статистического контроля качества - диаграмма Парето позволяет выявить:

- 1) Наиболее убыточные виды брака или причины несоответствий
- 2) Первоочередные причины, с которых нужно начинать действовать
- 3) Величины рассеивания контролируемого параметра

94. Принцип Парето – это:

- 1) 20% усилий дают 80% результата, а остальные 80 % усилий – лишь 20% результата
- 2) PDCA (Plan-Do-Check-Act: Планируй-Сделай-Проверь-Действуй)
- 3) За 85% проблем качества отвечает система качества, а за остальные 15% - исполнители

95. Диаграмма Исикавы — это:

- 1) Динамика, то есть изменения количественной оценки данного экономического явления в течение известных периодов времени
- 2) Представление причинно-следственных связей между объектом анализа и влияющими на него факторами
- 3) Рассмотрение производства товаров, услуг и управления как совокупности взаимосвязанных процессов, а каждого процесса – как системы, имеющей вход и выход, своих «поставщиков» и «потребителей»

96. Что такое «Обея»?

- 1) Организация материального потока по принципу — «один за одним» или «из рук в руки» без остановок и перебоев
- 2) Комната, где происходит координация работы и принятие решений, формируется командно-ориентированная среда, которая помогает командам визуализировать весь процесс управления проектами и организацией в целом по SQDCM.
- 3) Действие (или действия), выполняемое одним станком над одним продуктом, в отличие процесса

97. Стандарт в бережливом производстве — это:

- 1) Документ, устанавливающий распределение обязанностей между сотрудниками предприятия или организации
- 2) Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления процессов (производства, хранения, перевозки, оказания различных услуг и т.п.)
- 3) Документ, регламентирующий отношения между заказчиком и исполнителем

98. Стандартный рабочий запас – это:

- 1) Максимальное количество продукции, необходимое для обеспечения бесперебойной работы процесса (расходные материалы, запасные части, информация, и т.д.)
- 2) Минимальное количество незавершённой продукции перед каждой операцией (этапом процесса), необходимое для поддержания ровного течения потока)
- 3) Набор технических нормативов и требований к выполнению процессов

99. Основной целью стандартизации работы является:

- 1) Повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой операции
- 2) Сокращение численности персонала
- 3) Нормирование труда

100. К основным требованиям, предъявляемым к ключевым показателям эффективности бизнеса, не относится:

- 1) Измеримость, возможность дать показатель в цифровом выражении
- 2) Прямая связь с важнейшими факторами успеха
- 3) Неограниченное количество
- 4) Подконтрольность, то есть возможность влиять на факторы
- 5) Стимул для сотрудника
- 6) Относятся все

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1
1	2	3	1	3	1	1	1	3	3

1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
3	1	1	1	2	2	3	1	1	2

2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
1	4	2	1	3	1	3	4	1	3

3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
4	2	3	2	1	3	3	4	1	2

4	4	4		4	4	4	4		
	1,3	2	2	3	2	4	1	2	

5	5	5	5	5	5	5	5	5	6
3	1	1			1,3,				
		3,5,	1	2		1	2	4	3
					5,6				
6	6	6	6	6	6	6	6	6	7
2	3	3	1	2	2	3	2	3	1

7	7	7	7	7	7	7	7	7	8
4	3	5	1	2	4	1	2	2	4

8	8	8	8	8	8	8	8	8	
2	2	1	1	1	3	2	4	4	4

9	9	9	9	9	9	9	9	9	1
3	3	2	1	2	2	2	2	1	3

3.1. Контрольные вопросы к дифференцированному зачету

- 1 Понятие, история и философия бережливого производства.
- 2 Ценности бережливого производства.
- 3 Принципы бережливого производства.
- 4 Производственная система на принципах бережливого производства.
- 5 Процессный подход как основа построения производственной системы.
- 6 Понятия потока создания ценности и его составляющих.
- 7 Основные характеристики потока создания ценности.
- 8 Управление потоком создания ценности.
- 9 Цикл Деминга.
- 10 Понятие потерь.
- 11 Классификация потерь.
- 12 Виды потерь на производстве.
- 13 Виды потерь в офисе.
- 14 Понятие инструмента бережливого производства.
- 15 Понятие метода бережливого производства.
- 16 Обзор основных методов и инструментов бережливого производства.
- 17 Стандартизация работы: понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
- 18 Визуализация: понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
- 19 Канбан: понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
- 20 Организация рабочего пространства (5С): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
- 21 Быстрая переналадка (SMED): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
- 22 Всеобщее обслуживание оборудования (TPM): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
- 23 Защита от непреднамеренных ошибок (Poka-Yoke): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
- 24 Проблемы: понятие, виды.
- 25 Проблемы: диагностика.
- 26 Проблемы: анализ.
- 27 Инструменты для анализа и решения проблем.
- 28 Метод «5 почему?».
- 29 Метод «Диаграф связей».
- 30 Метод 5W1H.

Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ,

но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практически и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

4. Информационное обеспечение

Основные источники:

Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с. — ISBN

978-5-4488-0

07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительные источники:

Приказ Минпромторга России от 20.06.2017 № 1907 «Об утверждении Рекомендаций по применению принципов бережливого производства в различных отраслях промышленности». - Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/456072410>

ГОСТ Р 56406-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.04.2021 № 284-ст).

ГОСТ Р 56404-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Требования к системам менеджмента (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.04.2021 № 286-ст).

ГОСТ Р 59017-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Руководство по применению требований ГОСТ Р 56404 в интегрированных структурах (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 03.09.2020 № 626-ст).

ГОСТ Р 59018-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Руководство по применению требований ГОСТ Р 56404 в цепи поставок (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 03.09.2020 № 627-ст).

ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 19.08.2020 № 513-ст).

ГОСТ Р 57523-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Руководство по системе подготовки персонала (утв. и введен в действие

Приказом Росстандарта от 30.06.2017 № 648-ст).

ГОСТ Р 57524-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Поток создания ценности (утв. и введен в действие

Приказом Росстандарта от 30.06.2017 № 649-ст).

ГОСТ Р 56907-2016. Национальный стандарт Российской Федерации.

Бережливое производство. Визуализация (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 232-ст).

ГОСТ Р 56908-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 233-ст).

ГОСТ Р 56906-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S) (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

Вэйдер, Майкл Инструменты бережливого производства: Мини- руководство по внедрению методик бережливого производства / Майкл Вэйдер ; перевод А. Баранов, Э. Башкардин. — 9-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9614-4793-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL:<https://profspo.ru/books/82861> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Джеймс, Вумек Продажа товаров и услуг по методу бережливого производства / Вумек Джеймс, Джонс Дэниел; перевод Е. Пестерева; под редакцией Ю. Адлера, С. Турко, С. Огаревой. — Москва: Альпина Паблишер 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-9614-4619-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL:<https://profspo.ru/books/86833> (дата обращения: 17.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Джеффри, Лайкер Лидерство на всех уровнях бережливого производства: практическое руководство / Лайкер Джеффри, Трахилис Йорго; перевод Ю. Семенихина. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 335 с. — ISBN 978-5-9614-6858-8. — Текст: электронный

// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт].

— URL:<https://profspo.ru/books/82615> (дата обращения: 17.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Клюев, А. В. Концепция бережливого производства: учебное пособие / А. В. Клюев. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-0960-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной

среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL:<https://profspo.ru/books/68438> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Министерство образования и Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Центр профессионального образования Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для оценки освоения образовательных результатов
учебной дисциплины СГ.08 Общие компетенции профессионала
социально-гуманитарного цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
технологического профиля**

г. Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно - цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных предметов, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель _____ И.В. Ямбаева

Организация-разработчик: ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева преподаватель Г.И. Приказчикова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

- Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) разработан на основе Приказа Минпросвещения России от 15 ноября 2023 г. N 863" Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) " (Зарегистрировано в Минюсте России 15 декабря 2023 г. N 76433);
- КОС предназначен для оценки итоговых образовательных результатов учебной дисциплины СГ.08 Общие компетенции профессионала по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	6
2. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	11
3. ПАКЕТ ОЦЕНЩИКА	19
4. УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО/ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ	20
5. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНЩИКА	21

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Учебный предмет СГ.08 Общие компетенции профессионала

1.2. Предметы оценивания

Умение 1	анализировать ситуации;
Умение 2	планировать деятельность
Умение 3	планировать ресурсы;
Умение 4	осуществлять текущий контроль деятельности
Умение 5	оценивать результаты деятельности
Умение 6	осуществлять поиск информации
Умение 7	извлекать и проводить первичную обработку информации
Умение 8	работать в команде (группе)
Умение 9	владеть устной коммуникацией (монолог);
Умение 10	воспринимать содержание информации в процессе устной коммуникации, письменной коммуникации;
Умение 11	принимать ответственное решение
Умение 12	определять методы решения профессиональных задач;
Знание 1	сущность и социальную значимость своей будущей профессии
Знание 2	оценки социальной значимости своей будущей профессии
Знание 3	типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией)

1.3. Итоговые образовательные результаты по СГ.08 Общие компетенции профессионала предъявляемые к оценке, инструменты их оценки

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Инструмент оценки
У1 Анализировать ситуации	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У2 Планировать деятельность.	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У3 Планировать ресурсы.	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У4 Осуществлять текущий контроль деятельности.	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У5 Оценивать результаты деятельности.	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У6 Осуществлять поиск информации	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа

У7 Извлекать и проводить первичную обработку информации.	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У8 Работать в команде (группе).	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 9 Владеть устной коммуникацией(монолог).	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 10 Воспринимать содержание информации в процессе устной коммуникации, письменной коммуникации.	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 11 Принимать ответственное решение.	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
У 12 Определять методы решения профессиональных задач.	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
3 1 Сущность и социальную значимость своей будущей профессии.	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
3 2 Оценки социальной значимости своей будущей профессии.	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа
3 3 Типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).	Результат интеллектуальной (когнитивной) деятельности – результат выполненного задания	Тестовые задания открытого и закрытого типа

1.4. Соответствие итоговых образовательных результатов по СГ.08 Общие компетенции профессионала, предъявляемых к оценке, оценочным средствам

1.4.1. Практическое задание

Предметы оценивания	Тип
У1 Анализировать ситуации	Тестовые задания
У2 Планировать деятельность.	
У3 Планировать ресурсы.	
У4 Осуществлять текущий контроль деятельности.	
У5 Оценивать результаты деятельности.	
У6 Осуществлять поиск информации	
У7 Извлекать и проводить первичную обработку информации.	
У8 Работать в команде (группе).	
У 9 Владеть устной коммуникацией(монолог).	
У 10 Воспринимать содержание информации в процессе устной коммуникации, письменной коммуникации.	
У 11 Принимать ответственное решение.	
У 12 Определять методы решения профессиональных задач.	
З 1 Сущность и социальную значимость своей будущей профессии.	Тестовые задания
З 2 Оценки социальной значимости своей будущей профессии.	
З 3 Типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).	

1.5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

2. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.2 ТЕСТИРОВАНИЕ (ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ)

Задание:

Задание:

Выполните тестовое задание на знание теоретических основ предмета.

Условия проведения процедуры оценивания:

Материально-техническое обеспечение:

Теоретическое тестирование

- тестовые задания (по количеству обучаемых)

- бланк ответов

Нормативно-справочная документация, которая разрешена для использования:

Не требуется

Норма времени выполнения: 45 минут

Место выполнения задания: учебный кабинет

Приложение:

Приложение 1	Тестовое задание для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине
Приложение 2	Результаты выполнения тестового задания для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине
Приложение 3	Перечень разделов и тем для подготовки к оценке освоения образовательных результатов по учебной дисциплине

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

для оценки освоения образовательных результатов
по учебной дисциплине СГ.08 Общие компетенции профессионала ППКРС
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))

Вариант 1

№	Задание (вопрос)
п/п	

Инструкция по выполнению заданий №1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв. Например,

№ задания	Вариант ответа
1	1-А, 2-Б, 3-В

1.	Установите соответствие между терминами и их определениями. Термины: Определения: 1) Получатель; А. Лицо, собирающее и передающее информацию; 2) Отправитель; Б. Лицо, которому предназначена информация; 3) Сообщение. В. Информация, закодированная с помощью символов; Г. Средство передачи информации	
2.	Установите соответствие между терминами и их определениями. Термины: Определения: 1) Целеполагание; А. Желаемый результат, к которому следует стремиться; 2) Цель; Б. Процесс формирования целей и их взаимного согласования; 3) Стратегия. В. Детальный комплексный план, предназначенный для достижения долговременного успеха предприятия; Г. Достижение краткосрочных целей.	

Установите соответствие между типами профессий и их определениями.

Типы профессий:

Определения:

3.	1) «Вечные»; 2) «Сквозные»; 3) «Перспективные».	А. Профессии, обслуживающие основные потребности человека; Б. Профессии, которые востребованы практически на каждом предприятии; В. Спрос на данные профессии будет возрастать; Г. Профессии, которые можно реализовать в

режиме самозанятости

Установите соответствие между терминами и их определениями.

Термины: Определения:

4. 1) Дерево целей;
 2) Менеджмент;
 3) Имидж.

А. Построенная по иерархическому принципу совокупность целей программы, в которой выделена главная цель и подчиненные цели;
Б. Практическая деятельность по управлению производством;
В. Образ делового человека, представление об отличительных его характеристиках, складывающееся у окружающих;
Г. Противоречие между сторонами.

Инструкция по выполнению заданий №5-10: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

5. Укажите, какому из перечисленных терминов соответствует определение:
 «Приспособление человека к изменяющимся условиям».
 а) Внушение;
 б) Аттракция;
 в) Адаптация.
6. Продолжите предложение «Экономически активное население – это население, обеспечивающее себя доходом и в возрасте...».
 а) от 16 до 72 лет;
 б) от 14 до 60 лет;
 в) от 18 до 55 лет.
7. Укажите, какой тип общения предполагает обмен предметами деятельности.
 а) Когнитивное;
 б) Мотивационно
 е;
 в) Материальное;
 г) Кондиционное.
8. Укажите какой из перечисленных компонентов общения не относится к вербальным:
 а) Речь
 б) Жест
 в) Тон голоса
 г) Звук
9. Укажите, какому из перечисленных терминов соответствует определение:
 «Разделение ситуации на составные части, для того, чтобы внимательно рассмотреть каждую в отдельности и сделать вывод о ситуации в целом».
 а) Анализ ситуации;
 б) Описание ситуации;
 в) Признаки ситуации.
10. Укажите, какой вид коммуникаций предполагает деловое общение начальника и подчиненного:
 а) Горизонтальное;
 б) Нейтральное;
 в) Вертикальное.

Инструкция по выполнению заданий №11-14: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения.

11. Закончите предложение: «Согласно Трудовому кодексу РФ нормальная продолжительность рабочего времени в неделю составляет...».
12. Закончите предложение: «Документ, заключаемый между работодателем и работником, называется...».
13. Закончите предложение: «Коммуникации, предполагающие использование таких форм, как заявление, служебная записка, объяснительная записка – являются...».
14. Закончите предложение: «Работа, соответствующая квалификации, состоянию здоровья и транспортной доступности, называется...».

Вариант 2

№	Задание (вопрос)
п/п	

Инструкция по выполнению заданий №1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв. Например,

№ задания

Вариант ответа

1

1-А, 2-Б, 3-В

Установите соответствие между терминами и их определениями.

Термины: Определения:

1. 1) Ценности; 2) Потребности; 3) Намерение.	А. Состояние нужды в чем-либо, необходимом для нормального существования; Б. Внутренние основания для выбора при решении проблемы; В. Оценочное суждение, выражающее отношение субъекта к различным явлениям; Г. Сознательное желание что-либо сделать.

Установите соответствие между терминами и их определениями.

Термины:

Определения:

2. 1) Коллектив; 2) Агрегация; 3) Группа	А. Соединение людей, случайно оказавшихся в данном месте в данный момент времени, не имеющих общей цели; Б. Группа людей, объединенных общими целями в процессе социально ценной совместной деятельности; В. Отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств; Г. Совокупность людей, выделенная на основе какого-либо признака.

Установите соответствие между типами профессий и их определениями.

Типы профессий:

Определения:

3. 1) «Вечные»;
2) «Сквозные»;
3) «Свободные».

А. Профессии, обслуживающие основные потребности человека;
Б. Профессии, которые востребованы практически на каждом предприятии;
В. Спрос на данные профессии будет возрастать;
Г. Профессии, которые можно реализовать в режиме самозанятости.

Установите соответствие между терминами и их определениями.

Термины: Определения:

4. 1) Внушение;
2) Воля;
3) Интерес.

А. Влияние одного человека на другого, вызывающее определенные изменения в его поведении;
Б. Способность сознательно управлять своей психикой и поступками;
В. Повышенное внимание к какому-либо объекту или явлению;
Г. Кратковременное состояние сильного эмоционального возбуждения.

Инструкция по выполнению заданий №5-10: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

Укажите, что из перечисленного не относится к письменной коммуникации?

5. а) Беседа;
б) Заявление;
в) Служебная записка.

Продолжите предложение «Столкновение взаимоисключающих интересов, мнений, взглядов оппонентов называется...».

6. а) давлением;

б) конкуренцией;
в) конфликтом.

Укажите, к какому типу конфликтов относится конфликт между сотрудником отдела и трудовым коллективом отдела.

7. а) Межличностный; б) Межгрупповой;
в) Между личностью и группой.

8. Укажите, как называется категория граждан, определяющая максимально возможный спрос на рабочие места.

- а) Трудовые ресурсы;
б) Обучающиеся;
в) Занятые граждане;
г) Безработные граждане.

Укажите трудоспособный возраст для женщин.

9. а) от 18 до 55 лет;
б) от 18 до 50 лет;
в) от 16 до 60 лет;
г) от 16 до 55 лет.
-

Укажите, какому термину соответствует определение: «Спонтанно образовавшаяся группа людей, которые вступают в регулярные взаимодействия для достижения определенных целей».

10. а) Организация;
б) Компания;
в) Коллектив трудовой;
г) Коллектив неформальный.
-

Инструкция по выполнению заданий №11-14: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.

11. Закончите предложение: «Официальная встреча и разговор между работодателем и потенциальным работником называется...».

12. Закончите предложение: «Человек, ищущий работу, составляет документ - самопрезентацию, содержащую краткие сведения об образовании и трудовых достижениях, который называется...».

13. Закончите предложение: «Чрезмерное эмоциональное напряжение, которое может привести в проблемам со здоровьем, называется...».

14. Заполните пропуск в предложении: «Отпуск за первый год работы предоставляется по истечении... непрерывной работы».

(БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ)

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине

СГ.08 Общие компетенции профессионала ППКРС по профессии15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))

Курс _____ Учебная группа _____ № варианта _____

(Фамилия И.О. обучающегося)

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ваш ответ										
	11			12			13			14

Критерии для оценки результатов выполнения задания

Критерий	Оценка	Количество баллов
1 балл за правильный ответ	«Отлично»	26-24 баллов
	«Хорошо»	23-20 баллов
	«Удовлетворительно»	19-16 баллов
	«Неудовлетворительно»	15 и меньше балла

Итоговое количество баллов: _____ баллов

ОЦЕНКА __________
И. О. Фамилия преподавателя и подпись«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.

ПЕРЕЧЕНЬ**разделов и тем для подготовки к оценке освоения образовательных результатов**

по учебной дисциплине

СГ.08 Общие компетенции профессионала ППКРС по профессии15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))

№ п/п	Наименование разделов и тем
Раздел II. Общие компетенции профессионала: уровень II	
Тема 1.	Компетенции в сфере работы с информацией
Тема 2.	Анализ ситуации.
Тема 3.	Компетенции в сфере коммуникации
Тема 4.	Планирование и оценка

Список использованных источников:Основные источники:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы.-Самара: ЦПО, 2011.
2. Коллекция компетентностно-ориентированных заданий // ЦПО Самарской области: [Сайт]. – Режим доступа: <https://www.cposo.ru/kollektsiya-kompetentnostno-orientirovannykh-zadaniy>.

Дополнительные источники:

3. Бланк заданий ИСПО РАО – [Сайт] – Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
4. Открытый банк заданий PISA – [Сайт] – Режим доступа: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. Электронные формы учебных пособий издательства «Просвещение».

3. ПАКЕТ ОЦЕНЩИКА

Инструментарий оценки выполнения тестирования (теоретического)	Задание для теоретического тестирования <i>(из пакета обучающегося)</i>
	Эталон/ключи к заданиям
	Критерии для оценки результатов выполнения тестового задания, правила перевода в пятибалльную шкалу оценки
Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине	
Инструкция для оценщика по процедуре оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине	

3.1. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ (ТЕОРЕТИЧЕСКОГО)

ЭТАЛОН/КЛЮЧИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине

СГ.08 Общие компетенции профессионала ППКРС по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))

Вариант 1

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ваш ответ	1-б 2-а 3-в	1-б 2-а 3-в	1-а 2-б 3-в	1-а 2-б 3-в	в	а	в	б	а	в
	11			12			13			14
	40 часов			Трудовой			письменными			подходящая

Вариант 2

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ваш ответ	1-б 2-а 3-г	1-б 2-а 3-г	1-а 2-б 3-г	1-а 2-б 3-в	а	в	в	а	г	г
	11			12			13			14
	собеседование			Резюме			стресс			6 месяцев

Критерии для оценки результатов выполнения тестового задания

Критерий	Оценка	Количество баллов
1 балл за правильный ответ	«Отлично»	26-24 баллов
	«Хорошо»	23-20 баллов
	«Удовлетворительно»	19-16 баллов
	«Неудовлетворительно»	менее 16 баллов

4. УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО/ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ
по результатам оценки освоения образовательных результатов
по учебной дисциплине

СГ.08 Общие компетенции профессионала ППКРС
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и
частично механизированной сварки (наплавки))

По итогам оценочной процедуры обучающемуся выставляется единая итоговая оценка, констатирующая уровень освоения образовательных результатов по учебной дисциплине СГ.08 Общие компетенции профессионала.

Для положительного заключения оценки установлено пороговое значение показателя не менее 70% от общего количества набранных баллов за теоретическое тестирование с последующим переводом в пятибалльную шкалу оценки.

Таблица перевода в пятибалльную шкалу оценки

Количество баллов	Оценка
26-24 баллов	«Отлично»
23-20 баллов	«Хорошо»
19-16 баллов	«Удовлетворительно»
менее 16 баллов	«Неудовлетворительно»

5. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНЩИКА
по процедуре оценки освоения образовательных результатов
по учебной дисциплине

СГ.08 Общие компетенции профессионала ППКРС

по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и
частично механизированной сварки (наплавки))

Вам предстоит провести итоговую оценку сформированности образовательных результатов по учебной дисциплине СГ.08 Общие компетенции профессионала

Перед началом процедуры:

1. Изучите комплект оценочных материалов и пакет оценщика.
2. Проведите теоретическое тестирование обучающихся с целью оценки сформированности знаний.
3. На основе установленных критериев оцените сформированность образовательных результатов каждого обучающегося по данной учебной дисциплине.
4. Подсчитайте итоговые баллы и переведите их по пятибалльной шкале в оценки.
5. Выставьте итоговую оценку в зачетную ведомость, зачетную книжку, АСУ РСО.

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель _____

наименование предприятия/организации

_____/_____/

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК

им. О. Колычева

_____/Т. А. Скоморохова/

« ____ » _____ 20 ____ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для оценки освоения образовательных результатов
учебной дисциплины ОП.01 Основы инженерной графики
обще профессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)
технологического профиля**

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных предметов, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей ОП СПО ППКРС

Протокол № _____ от « ____ » ____ июня _____ 2024 ____ г.

Председатель _____

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
требований

- ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденным приказом Минпросвещения России от 15 ноября 2023г. № 863 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.0105 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», (Зарегистрировано в Минюсте России 15 декабря 2023 г. №76433).

Разработчики:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева преподаватель И.В.Ямбаева

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	7
3. Оценка освоения учебной дисциплины	11
3.1. Формы и методы оценивания	11
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	16
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	26
5. Лист согласования.....	30

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01 Основы инженерной графики обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Уметь:

- У1- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;
- У2- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекций точек, лежащих на их поверхности, в ручной графике;
- У3- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, узлов в ручной графике;
- У4- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной графике;
- У5- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

Знать:

- З1- правила чтения конструкторской документации;
- З2- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;
- З3- законы, методы и приёмы проекционного черчения;
- З4- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);
- З5- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
- З6- технику и принципы нанесения размеров;
- З7- классы точности и их обозначения на чертежах;
- З8- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности,

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетентности:

ПК.1.1 Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.

ПК 1.5 Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке

Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 1	осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 2.1	проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 2.2	экономически активный
ЛРВР 2.3	участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 3	соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 4.1	проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРВР 4.2	стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 5	демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 6	проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 7	осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 8.1	проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

ЛРВР 8.2	сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР9.1	соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРВР 9.2	сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10.1	заботящийся о защите окружающей среды
ЛРВР 10.2	заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 11	проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРВР 12	принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛРВР 13	принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛРВР14	демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР17	осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; ПК.1.1 Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. ПК 1.5 Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	оценивание результатов практической работы, тестирование
У2- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекций точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; ПК.1.1 Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. ПК 1.5 Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	оценивание результатов практической работы, контрольная работа
У3- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, узлов в ручной и машинной графике; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ПК.1.1 Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием кон-	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	оценивание результатов практической работы, контрольная работа

структорской, производственно-технологической и нормативной документации. ПК 1.5 Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке		
У4- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; ПК.1.1 Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. ПК 1.5 Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	оценивание результатов практической работы, контрольная работа
У5-оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; ПК.1.1 Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. ПК 1.5 Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	индивидуальное собеседование, устный опрос оценивание реферата, творческие задания, презентации
Знать:		
31- правила чтения конструкторской документации;	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	Устный опрос, оценивание самостоятельной работы, тестирование
32- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет	Устный опрос, оценивание самостоятельной работы, те-

	няет практические задания	стирование
33- законы, методы и приёмы проекционного черчения;	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	Устный опрос, оценивание самостоятельной работы, тестирование
34- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	Устный опрос, оценивание самостоятельной работы, тестирование
35- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	Устный опрос, оценивание самостоятельной работы, тестирование
36- технику и принципы нанесения размеров;	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	Устный опрос, оценивание самостоятельной работы, тестирование
37- классы точности и их обозначения на чертежах;	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	Устный опрос, оценивание самостоятельной работы, тестирование
38- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	Устный опрос, оценивание самостоятельной работы

Показатели оценки сформированности ОК

Таблица 2.2

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-эффективный поиск необходимой информации; - подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи	- оценивание выполнения практической работы -портфолио обучающегося
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения	-использует Интернет ресурсы, составляет презентации, строит таблицы и графики	- оценивание выполнения практической работы -портфолио обучающегося

задач профессиональной деятельности;		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- определяет перспективы профессионального и личностного развития - владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике	- оценивание выполнения практической работы -портфолио обучающегося
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-терпимость к другим мнениям; -выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе; -участие в КВН, тематических эстафетах и т.д.	- оценивание выполнения практической работы -портфолио обучающегося
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-эффективный поиск необходимой информации; -получение необходимой информации с использованием различных источников	- оценивание выполнения практической работы -портфолио обучающегося
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- определяет пути реализации жизненных планов	- оценивание выполнения практической работы -портфолио обучающегося
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	-участвует в мероприятиях способствующих сохранению окружающей среды	- оценивание выполнения практической работы -портфолио обучающегося
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	- осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей - изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению	- оценивание выполнения практической работы -портфолио обучающегося

ня физической подготовленности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения	- оценивание выполнения практической работы -портфолио обучающегося

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01 Основы инженерной графики, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий и рубежный контроль: устные и письменные опросы, тестирование, творческие задания, презентации.
- итоговый контроль: дифференцированный зачет, проводится в форме письменной работы, состоящей из графической и теоретической части.

Критерии оценки типов (видов) заданий для текущего контроля

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ математики и умение их применять	«5» - 90 – 100% правильных ответов «4» - 80-89% правильных ответов «3» - 70-80% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Знание определений, формулировок, формул, умение вести доказательство	Устные ответы на вопросы должны соответствовать содержанию изложенного учебного материала.
3	Практические работы (в том числе работа на компьютере)	Умения самостоятельно выполнять практические задания, в том числе на компьютере, сформированность общих компетенций.	«5» - 90-100% правильно выполненного задания, «4» -80-89% правильно выполненного задания, «3»-выполнение практически всей работы (не менее 70%) «2»- выполнение менее 70% всей работы.
4	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ математики в соответствии с пройденной темой.	«5» - 100% правильных решений «4» - 80% - 99% правильных решений «3» - 70% – 80% правильных решений «2» - менее 70% правильных решений

5	Проверка конспектов (творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 3.1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
2 курс, 3 семестр						
Введение						
Раздел 1. Графическое оформление чертежей						
Тема 1. 1 Оформление чертежей. Линии чертежа и выполнение надписей на чертежах	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	31,У1, ОК1-9 ПК 1.1,ПК 1,5				
Тема 1. 2 Геометрическое построение. Прием вычерчивания контуров технических деталей	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	32,38,У1,У2, ОК1-9 ПК 1.1,ПК 1,5				
Раздел 2. Основы начертательной геометрии и проекционное черчение						

Тема 2.1 Способы получения графических изображений	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	33,4, У4,5, 1 ОК1-9 ПК 1.1,ПК 1,5				
Тема 2.2 Аксонометрические проекции	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	31-8, У1-5, ОК1-9 ПК 1.1,ПК 1,5				
Тема 2.3 Геометрические тела в ортогональных и аксонометрических проекциях. Развертка поверхностей геометрических тел.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	31-8, У1-5, ОК1-9 ПК 1.1,ПК 1,5				
Тема 2.4 Пересечение поверхностей геометрических тел проецирующими плоскостями. Построение ортогональных проекций, линий среза ,аксонометрических проекций и разверток поверхностей усеченных геометрических тел.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	31-8, У1-5, ОК1-9 ПК 1.1,ПК 1,5				

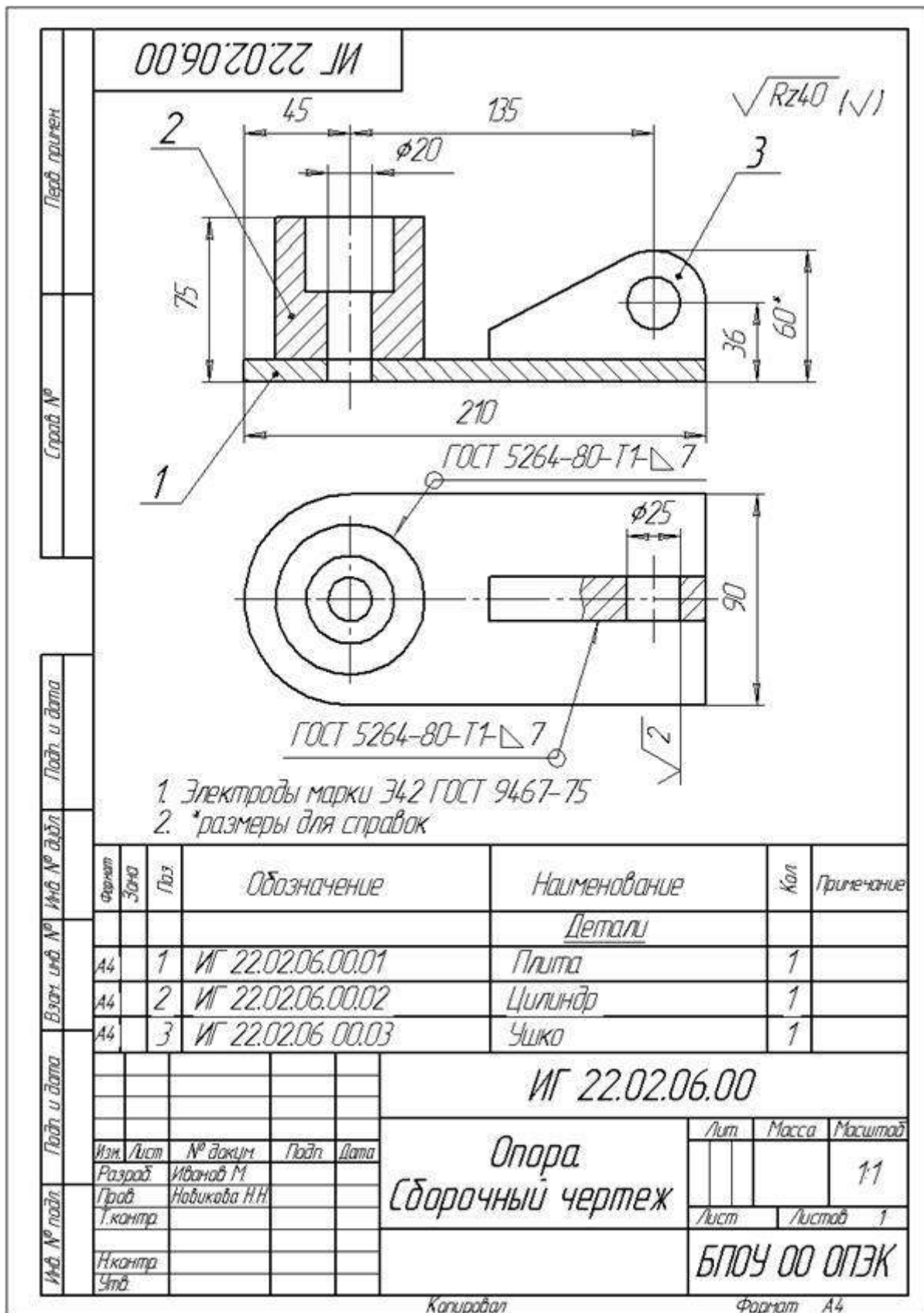
Тема 2.5 Проекционное черчение	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	31-8, У1-5, ОК1-9 ПК 1.1,ПК 1,5				
Раздел 3. Элементы технического рисования						
Тема 3. 1. Плоские фигуры и геометрические тела	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	31-8, У1-5, ОК1-9 ПК 1.1,ПК 1,5				
Тема 3.2. Модели	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	31-8, У1-5, ОК1-9 ПК 1.1,ПК 1,5				
Раздел 4. Машиностроительное черчение	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	31-8, У1-5, ОК1-9 ПК 1.1,ПК 1,5				
Тема 4.1. Основные сведения о конструкторской документации	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	31-8, У1-5, ОК1-9 ПК 1.1,ПК 1,5				
Тема 4.2. Изображение изделий на машиностроительных чертежах	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	31-8, У1-5, ОК1-9 ПК 1.1,ПК 1,5				

Тема 4.3. Резьба и резьбовые изделия	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	31-8, У1-5, ОК1-9 ПК 1.1,ПК 1,5				
Тема 4.4. Разъемные и неразъемные соединения	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	31-8, У1-5, ОК1-9 ПК 1.1,ПК 1,5				
Тема 4.5. Зубчатые передачи	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	31-8, У1-5, ОК1-9 ПК 1.1,ПК 1,5				
Тема 4.6. Чертежи деталей	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	31-8, У1-5, ОК1-9 ПК 1.1,ПК 1,5				
Тема 4.7. Чертеж общего вида и сборочный чертеж	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	31-8, У1-5, ОК1-9 ПК 1.1,ПК 1,5				
					дифференцированный зачет	31-8, У1-5, ОК1-9 ПК 1.1,ПК 1,5

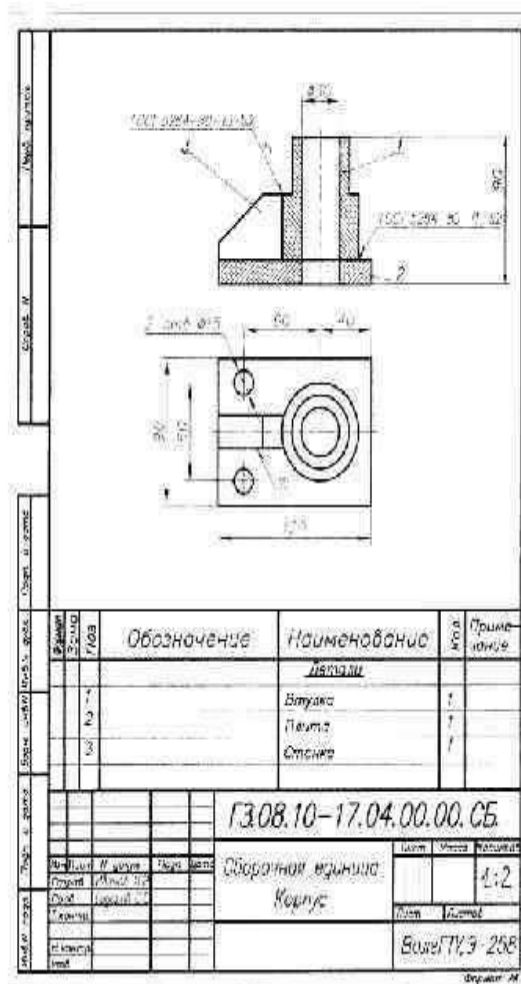
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

1)Задания для практической работы (пример) с профессиональным содержанием

Выполнить сварочный чертёж опоры:



Пример чертежа сварного соединения



2)

Прочитать чертёж сварочного соединения:

Письменно ответьте на следующие вопросы к чертежу.

Как называется деталь?

Из какого материала изготавливают деталь?

В каком масштабе выполнен чертёж?

Чему равна масса детали?

Как называются изображения, приведенные на чертеже (фронтальный разрез)?

Прочитать технические требования

Расшифровать условное обозначение сварных швов.

ПО РАЗДЕЛУ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОСТРОЕНИЯ».

(примерные варианты заданий)

Цель работы: Объективный учет фактических знаний учащихся. Практическое применение изученного теоретического материала.

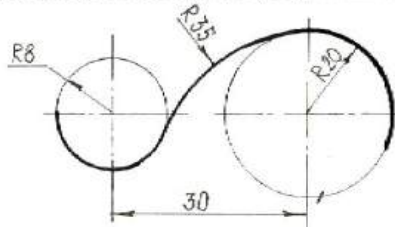
Сопутствующие цели: повторение и закрепление пройденного; самоконтроль преподавателя.

Графическая работа состоит из пяти заданий, каждое из которых соответствует определенной пройденной теме. Работа выполняется на листе чертежной бумаги в карандаше и оформляется согласно ГОСТ.

Критерии оценки (по пятибалльной системе) – каждый правильно выполненный пункт – 1 балл. Оценивается правильность графических построений, точность теоретических формулировок, а также внимательность студента (задания № 1,2,3,4 решаются с обязательным применением циркуля, ход построения не стирается). Учитывается также аккуратность выполнения работы, соблюдение стандартов в оформлении.

ВАРИАНТ 1

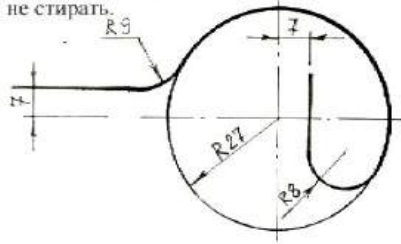
1. Построить угол 120° и разделить его на 4 равные части, не пользуясь транспортиром.
2. Построить сопряжение. Определить точки касания (сопряжения). Вспомогательные построения не стирать.



3. Построить вписанный правильный пятиугольник в окружность $R=27\text{ мм}$.
4. Разделить отрезок AB на две части так, чтобы эти части относились друг к другу как 3:2. Длину AB принять равной 53 мм.
5. Дайте название и опишите назначение линий: _____

ВАРИАНТ 2.

1. Построить угол 135° и разделить его на две равные части, не пользуясь транспортиром.
2. Построить сопряжение, определить точки касания (сопряжения). Вспомогательные построения не стирать.

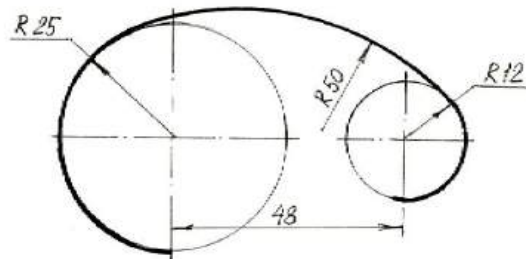


3. Построить вписанный правильный семиугольник в окружности $R=30\text{мм}$
4. Разделить отрезок СД длиной 57мм так, чтобы отношение разделенных частей было $3:5$.
5. Дайте название и опишите назначение линий:



ВАРИАНТ 3.

1. Построить угол 60° и разделить его на две равные части, не пользуясь транспортиром.
2. Построить сопряжение, определить точки касания (сопряжения). Вспомогательные построения не стирать.

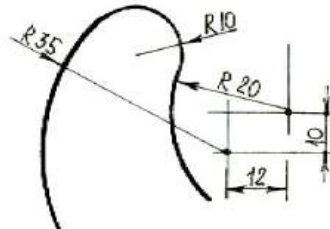


3. Построить вписанный правильный пятиугольник в окружности $D=50\text{мм}$.
4. Разделить отрезок СД длиной 77мм так, чтобы отношение разделенных частей было $3:2$.
5. Дайте название и опишите назначение линий:



ВАРИАНТ 4.

1. Построить угол 135° и разделить его на две равные части, не пользуясь транспортиром.
2. Построить сопряжение, определить точки касания (сопряжения). Вспомогательные построения не стирать.



3. Построить вписанный правильный семиугольник в окружности $D=60\text{мм}$.
4. Разделить отрезок АВ на две части так, чтобы эти части относились друг к другу как $3:4$. Длину АВ принять равной 53мм .
5. Дайте название и опишите назначение линий:



Графическая работа «ПРОЕКЦИОННЫЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ НА ЧЕРТЕЖАХ».

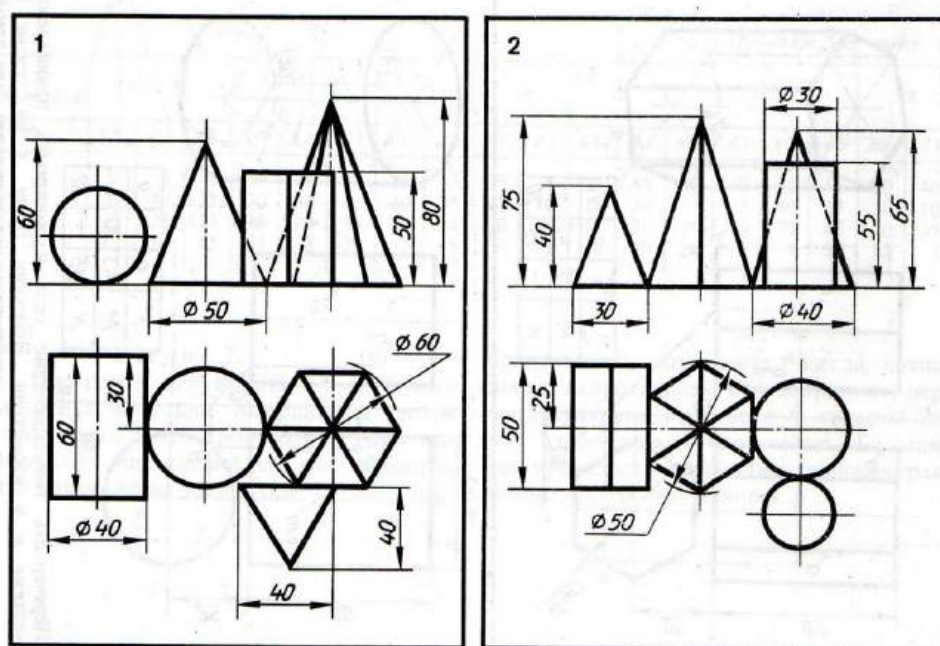
Цель работы: Объективный учет фактических знаний учащихся. Практическое применение изученного теоретического материала.

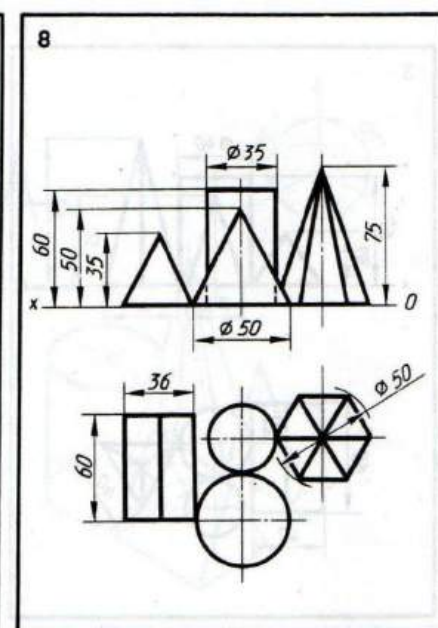
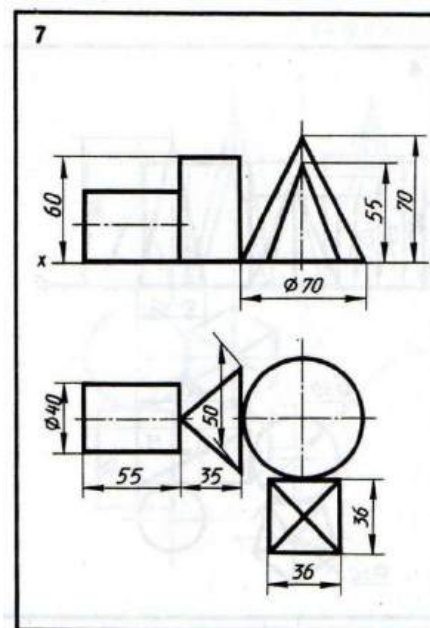
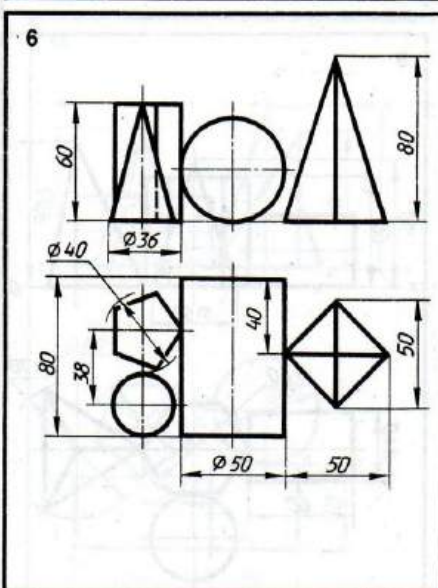
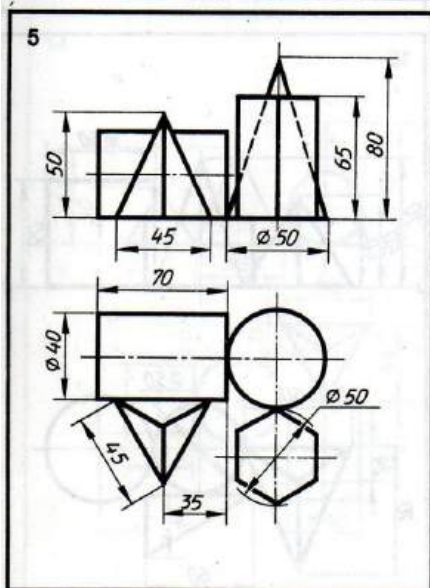
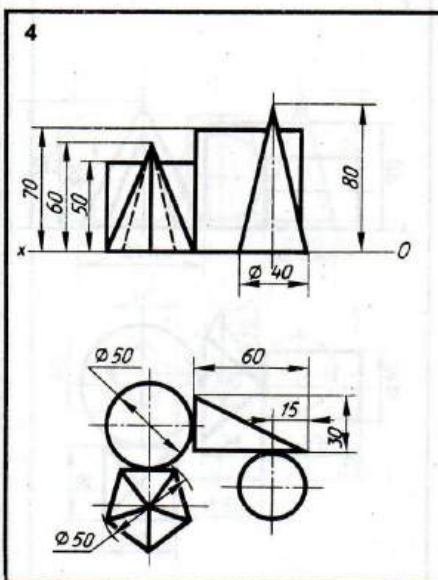
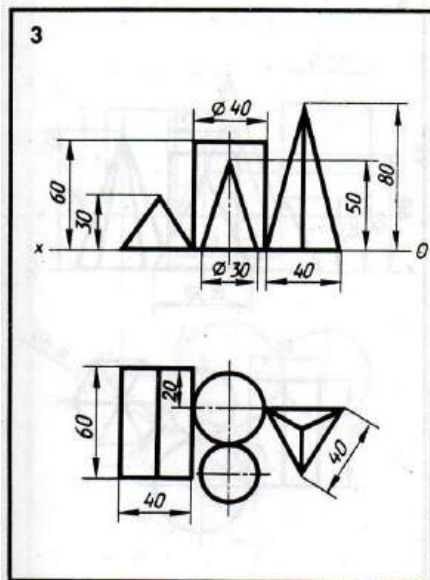
Сопутствующие цели: повторение и закрепление пройденного; самоконтроль преподавателя.

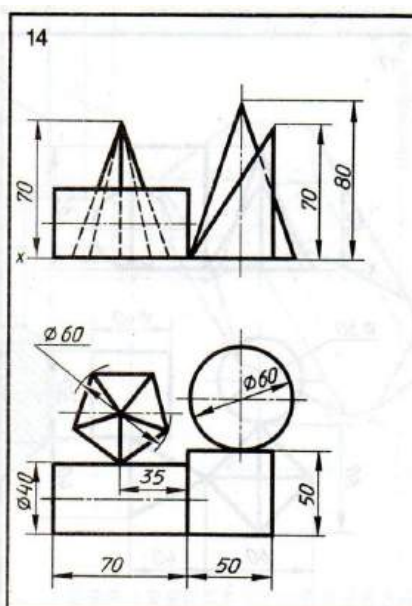
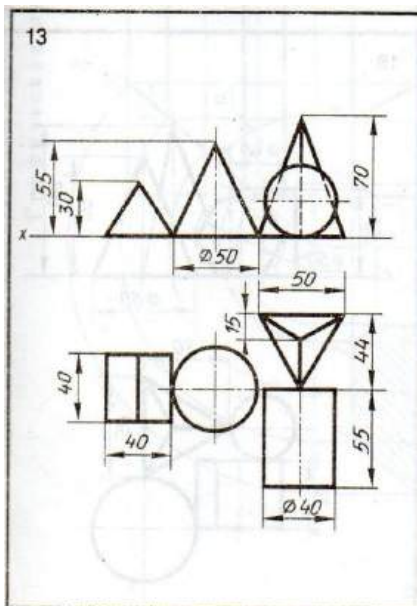
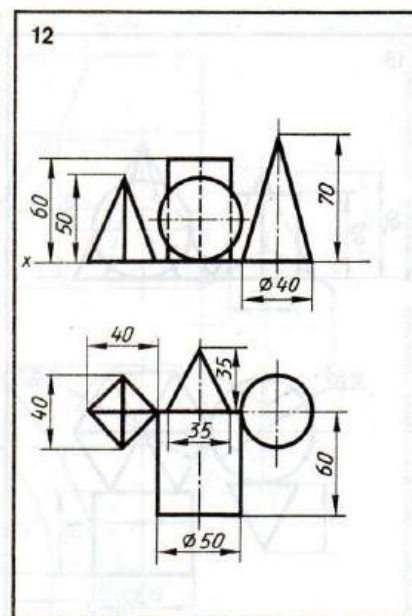
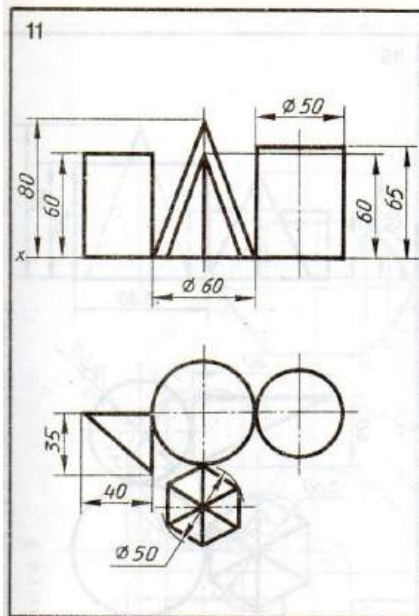
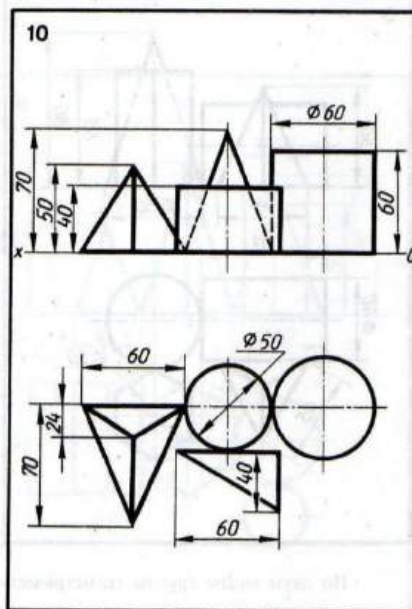
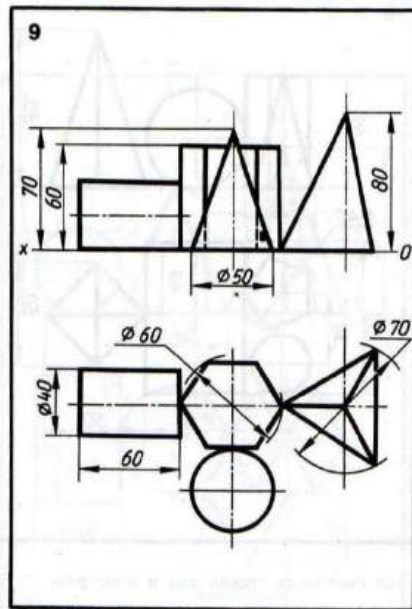
Задание: По двум заданным проекциям группы геометрических тел построить третью проекцию и прямоугольную изометрию. Работу выполнить на листе формата А-3 в карандаше. Необходимо выдержать требования к типам линий и нанесению размеров.

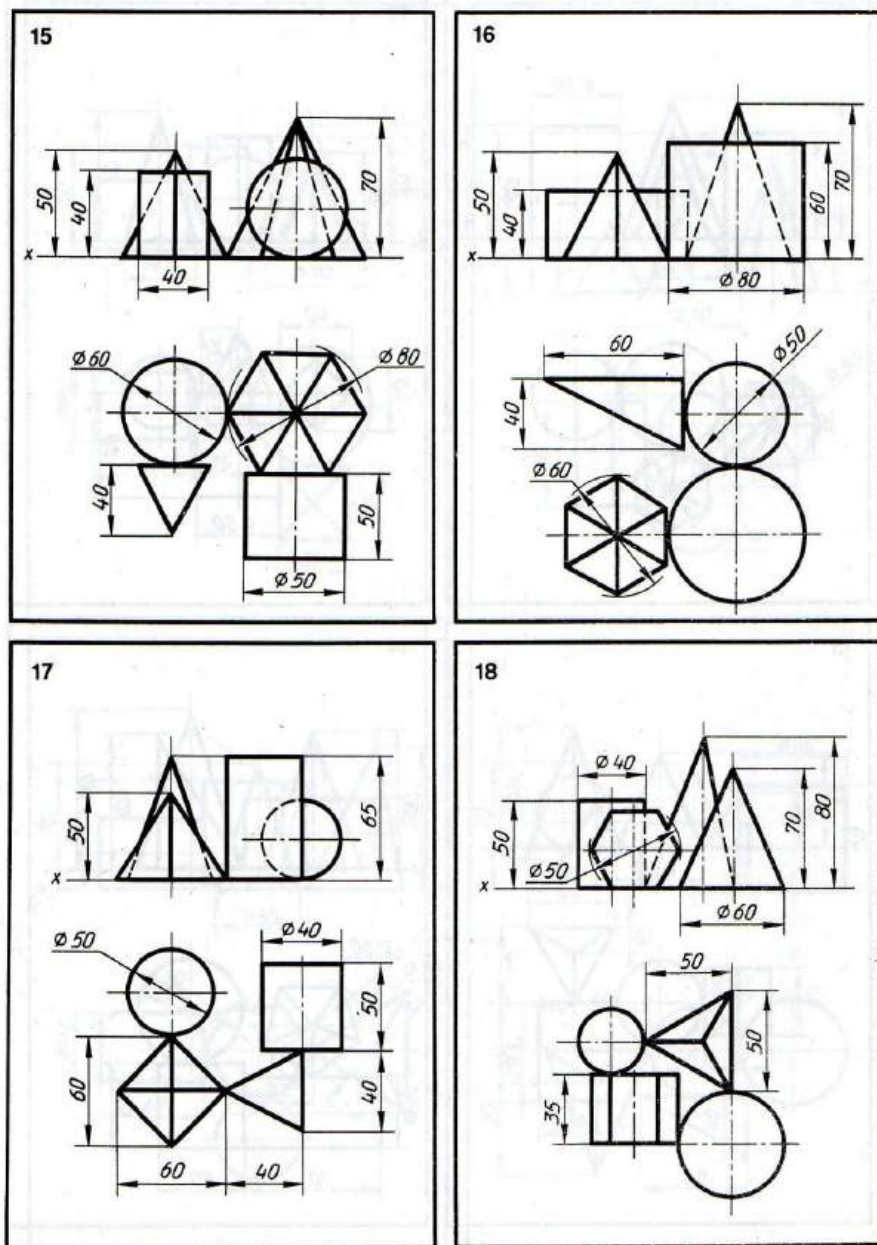
Критерии оценки: Максимальная оценка 5 баллов. За правильно выполненное построение третьей проекции и изометрии начисляется по 2 балла (за каждое). Грамотное оформление работы, аккуратность выполнения оценивается в 1 балл.

Варианты заданий







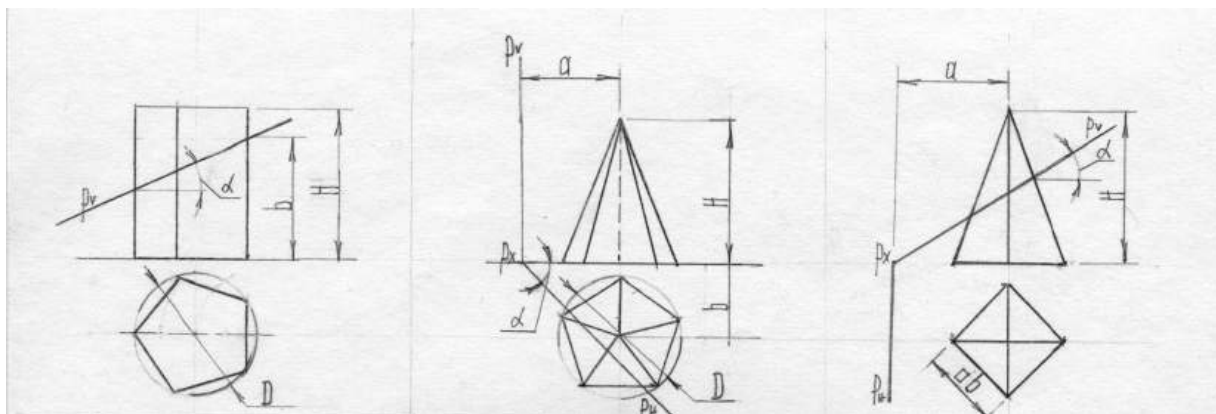


Графическая работа «ПРОЕКЦИОННОЕ ЧЕРЧЕНИЕ».

Построить три проекции и прямоугольную изометрию усеченного геометрического тела. Определить натуральную величину сечения. Данные для построения выбрать, согласно варианту, из таблицы 1. Работу выполнить на формате А-3 в карандаше, с учетом типов линий. На задание отводиться 4 академических часа.

Цель работы: Объективный учет фактических знаний учащихся. Практическое применение изученного теоретического материала.

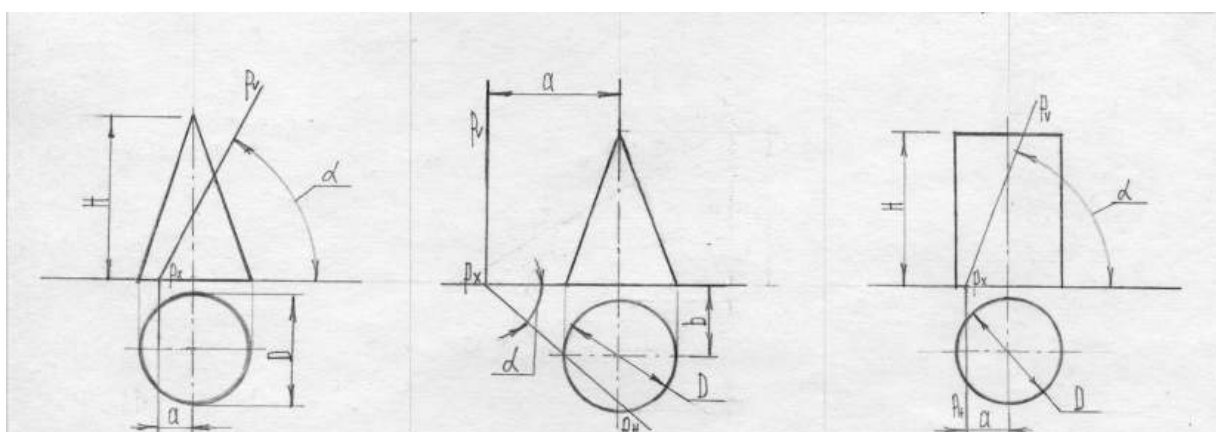
Сопутствующие цели: повторение и закрепление пройденного; самоконтроль преподавателя.



Вариант 1, 10, 19

Вариант 2, 11, 20

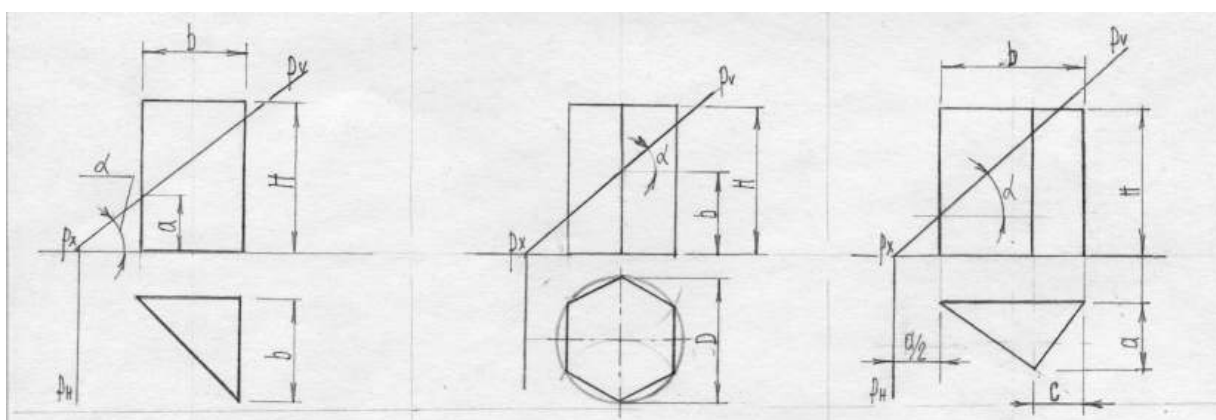
Вариант 3, 12, 21



Вариант 4, 13, 22

Вариант 5, 14, 23

Вариант 6, 15, 24



Вариант 7, 16, 25

Вариант 8, 17, 26

Вариант 9, 18, 27

Таблица 1

№ варианта	D, мм	H, мм	a, мм	b, мм	c, мм	Угол, α [°]
1	54	65	-	60	-	30°
2	52	65	38	34	-	45°
3	-	70	30	60	-	30°
4	60	68	25	-	-	60°
5	64	78	35	32	-	45°
6	56	62	30	-	-	30°
7	-	60	10	45	-	60°
8	52	62	-	25	-	60°
9	-	70	40	50	10	30°
10	56	60	-	60	-	45°
11	58	70	44	40	-	60°
12	-	65	28	40	-	45°
13	58	65	29	-	-	45°
14	60	65	45	40	-	30°
15	56	60	25	-	-	60°
16	-	58	20	50	-	30°
17	70	68	-	7	-	45°
18	-	72	30	60	20	45°
19	52	70	-	50	-	35°
20	56	68	30	36	-	45°
21	-	72	50	50	-	60°
22	64	70	22	-	-	60°
23	54	70	32	36	-	60°
24	60	70	30	-	-	45°
25	-	60	10	35	-	45°
26	64	70	-	15	-	30°
27	-	68	40	60	15	30°

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: оценивание результатов практической работы.

Форма комплекта оценочных материалов

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.1 Основы инженерной графики по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ИТГОВОГО КОНТРОЛЯ

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 90 мин.

Задание. Дайте ответ на следующие вопросы:

Вариант 1.

1. В зависимости от чего принимается толщина штриховой, штрихпунктирной тонкой и сплошной тонкой линий?
2. В чем заключается отличие в проведении центровых линий для окружностей диаметром до 12мм и более 12мм.
3. В каких единицах выражают линейные размеры на чертежах (если единица измерения не обозначена)?
4. Как по отношению к размерной линии располагается размерное число?
5. Разделите отрезок 37мм в отношении 2:3 (при помощи геометрических построений).
6. При помощи циркуля, разделите окружность R 20мм на 5 и 7 равных частей.
7. Выполните сопряжение двух окружностей. Определите точки перехода (сопряжения).

8. Какие кривые носят название «коробовые»? Перечислите известные вам коробовые кривые и постройте одну из них.
9. Каково взаимное расположение плоскостей проекций? Как направлены проецирующие лучи, по отношению к плоскостям проекций?
10. Постройте правильный треугольник со стороной равной 35мм в прямоугольной изометрии, расположив его на плоскостях проекций.
11. Приведите пример построения окружности в прямоугольной изометрии.
12. Назовите, какие тела вращения вы знаете. Сформулируйте определение.
13. На примере ваших графических работ, объясните, как определяются недостающие проекции точки, принадлежащей поверхности геометрического тела.
14. Выполните макет произвольного многогранника.
15. Выполните развертку поверхности конуса. Как определяется величина угла при вершине?
16. Выполните развертку тел вращения:
 - а. прямого кругового конуса;
 - б. цилиндра.
17. Какую форму может иметь сечение цилиндра проецирующей плоскостью? Перечислите все возможные варианты.
18. В чем заключается способ вспомогательных секущих плоскостей? В каких графических работах он применяется?
19. Как определить натуральную величину сечения геометрического тела проецирующей плоскостью? Приведите пример.
20. Как располагаются виды на чертеже? Допустимо ли произвольное расположение видов?
21. Постройте окружность R25 в прямоугольной изометрии (окружность расположена в горизонтальной плоскости).
22. Для чего применяют разрезы на комплексных чертежах? В чем отличие между разрезом и сечением?
23. Чем сложные разрезы отличаются от простых?

Вариант 2

1. Каково основное назначение следующих линий: сплошной основной, штриховой, штрихпунктирной, сплошной тонкой?
2. Дайте определение масштаба. Какие масштабы предусмотрены стандартом? Приведите пример масштаба увеличения и масштаба уменьшения.

3. Какое расстояние необходимо оставить между контуром изображения и размерной линией? Между двумя параллельными размерными линиями?
4. Как при помощи циркуля разделить отрезок на 2(4) равные части? Приведите пример.
5. Используя циркуль, выполните деление окружности R 30мм на 3(6) равных частей.
6. Что называется сопряжением? Постройте сопряжение дуги окружности с прямой линией.
7. Назовите известные вам лекальные кривые. Приведите пример построения одной из них.
8. Что называется проекцией? Постройте ортогональные проекции точки A (15;30;50).
9. Выполните схемы расположения осей для прямоугольной изометрии и прямоугольной диметрии. Укажите величину углов и коэффициенты искажения по осям.
10. Постройте правильный шестиугольник в прямоугольной диметрии, расположив его на плоскостях проекций.
11. Какие геометрические тела называются многогранниками? На макете многогранника поясните, из каких элементов он состоит.
12. Постройте прямоугольную изометрию прямого кругового цилиндра R20мм, высота 50мм.
13. Что называется разверткой поверхности геометрического тела?
14. Назовите формулу развертки боковой поверхности цилиндра.
15. Объясните принцип построения разверток многогранников на примере а) правильной пирамиды; б) прямой призмы.
16. Дайте определение проецирующей плоскости. Приведите пример.
17. Какую форму может иметь сечение прямого кругового конуса проецирующей плоскостью? Приведите примеры.
18. Построить сечение многогранника проецирующей плоскостью. Приведите пример.
19. Что в «Инженерной графике» называется видом? Запишите названия известных вам видов.
20. Какие аксонометрические проекции вам известны? Под каким углом расположены оси в этих проекциях? Приведите пример (схему).
21. Объясните, в чем отличие технического рисунка от аксонометрической проекции?
22. Классифицируйте разрезы (по направлению секущей плоскости).

23.Под каким углом выполняется штриховка в разрезе на комплексном чертеже детали? Как определяется направление штриховки в разрезе в аксонометрии?

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого –2 варианта

Время выполнения задания –90 мин.

Оборудование: дидактический материал

Экзаменационная ведомость

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка письменной работы по дисциплине « ОП.01 Основы инженерной графики»

Отметка «5» (**отлично**) – ставится за 90-100% правильно выполненного задания,

Отметка «4» (**хорошо**) – выставляется при выполнении 80-89% заданий правильно,

Отметка «3» (**удовлетворительно**) – ставится за выполнение правильно не менее 70% всей работы .

Отметка «2» (**неудовлетворительно**) – ставится в случае, если обучающийся решил правильно менее 70% всей работы.

Литература

1. Боголюбов С.К. Индивидуальные занятия по курсу черчение. - М.: Высшая школа, 2019

2. Вышнепольский Н.С., Вышнепольский В.Н. Черчение для техникумов. - М: ООО «Издательство Астрель», 2019

3. Полежаева Ю.О. Строительное черчение. –М. Издательский центр «Академия»,2019

4.Бродский А.М., Черчение(металлообработка). –М. Издательский центр «Академия»,2019

Дополнительные источники:

1. Кирилов А.Ф. Черчение и рисование. - М.: Высшая школа, 2019

2. Миронов Б.Г., Миронова Р.С. Черчение. - М.: Машиностроение, 2019

3. Каталог образовательных Интернет- ресурсов.

4. www.edu.ru/modules.php?... сохраненная копия еще с сайта

5. Черчение. Каталог. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. window.edu.ru/.. /catalog?... сохраненная копия еще с сайта

6. Черчение и инженерная графика. Книги по черчению и графике.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК преподавателей общеобразовательных предметов, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей ОП СПО ППКРС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК

им. О. Колычева

Скоморохова Т.А.

« ____ » _____ 2024

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для оценки освоения образовательных результатов
учебной дисциплины ОП. 02 Основы электротехники**

общепрофессионального цикла

основной профессиональной образовательной программы

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

***15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
технологического профиля***

г. Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей

Протокол № ____ от _____ 2024 года

Председатель _____

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе: Приказ Минпросвещения России от 15 ноября 2023 г. N 863" Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) " (Зарегистрировано в Минюсте России 15 декабря 2023 г. N 76433) и рабочей программы учебной дисциплины ОП. 02 Основы электротехники

Разработчики:

ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

А.В.Ширшова
(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств</u>	4
2. <u>Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке</u>	7
3. <u>Оценка освоения учебной дисциплины</u>	11
3.1. <u>Формы и методы оценивания</u>	11
3.2. <u>Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины</u>	16
4. <u>Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине</u>	21

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.02. Основы электротехники** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы;
- пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- свойства постоянного и переменного электрического тока;
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников электрического тока;
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
- свойства магнитного поля;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
- правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;
- аппаратуру защиты электродвигателей;
- методы защиты от короткого замыкания;
- заземление, зануление.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ОПОП по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 2.1	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.
ПК 3.2.	Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы электротехники» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 2.2	Экономически активный
ЛРВР 2.3	Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛРВР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРВР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛРВР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРВР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛРВР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛРВР 17	Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференциальный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		

У 1. читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы ПК 2.1; ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9	Владеть теоретическим материалом. Читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы.	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - лабораторная работа - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
У 2. рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; ПК 2.1; ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9	Владеть теоретическим материалом. Уметь оперировать отдельными фактами, характеристиками, рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей.	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - лабораторная работа - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
У 3. использовать в работе электроизмерительные приборы ПК 2.1; ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9	Владеть теоретическим материалом. Уметь использовать в работе электроизмерительные приборы.	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - лабораторная работа - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
У 4. пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании ПК 2.1; ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9	Владеть теоретическим материалом. Уметь пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании.	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - лабораторная работа - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
Знать:		
З 1. единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников ПК 2.1; ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, самостоятельно использовать знания единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - лабораторная работа - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
З 2. методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; ПК 2.1; ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9	Владеть теоретическим материалом. Использовать методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей.	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - лабораторная работа - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
З 3. свойства постоянного и переменного электрического тока ПК 2.1; ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, самостоятельно использовать знаниями о свойствах посто-	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - лабораторная работа - практическая работа

	янного и переменного электрического тока	- сообщение - проектная деятельность
3 4. принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников электрического тока; ПК 2.1; ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом. Самостоятельно использовать знания последовательного и параллельного соединения проводников и источников электрического тока.	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - лабораторная работа - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
3 5. электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; ПК 2.1; ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, самостоятельно использовать электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь.	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - лабораторная работа - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
3 6. свойства магнитного поля; ПК 2.1; ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом о свойствах магнитного поля	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - лабораторная работа - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
3 7. двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; ПК 2.1; ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, самостоятельно использовать двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия.	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - лабораторная работа - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
3 8. правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; ПК 2.1; ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, самостоятельно использовать правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании.	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - лабораторная работа - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
3 9. аппаратуру защиты электродвигателей ПК 2.1; ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, самостоятельно использовать аппаратуру защиты электродвигателей.	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - лабораторная работа - практическая работа - сообщение

		- проектная деятельность
З 10. методы защиты от короткого замыкания; ПК 2.1; ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, самостоятельно использовать методы защиты от короткого замыкания	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - лабораторная работа - практическая работа - сообщение - проектная деятельность
З 11. заземление, зануление. ПК 2.1; ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, самостоятельно использовать заземление, зануление	текущий контроль в форме: - устный опрос - тестирование - лабораторная работа - практическая работа - сообщение - проектная деятельность

Таблица 2.2

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	Портфолио обучающегося
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	Портфолио обучающегося
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	Портфолио обучающегося
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	Портфолио обучающегося
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и куль-	-осуществляет самоконтроль, корректирует собственную деятельность	Портфолио обучающегося

турного контекста;		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	Портфолио обучающегося
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	-осуществляет самоконтроль, корректирует собственную деятельность	Портфолио обучающегося
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-планирует собственную деятельность, осуществляет деятельность в соответствии с планом	Портфолио обучающегося
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-осуществляет самоконтроль, корректирует собственную деятельность	Портфолио обучающегося

2.2 Требования к портфолио: тип- смешанный (портфолио документов и работ) содержит титульные листы работ по дисциплине и документы подтверждающие формирование ОК.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **ОП.02. Основы электротехники**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов

- текущий и рубежный контроль: опросы, собеседования, ПР, тестирование, сообщения, проекты, презентации.
- промежуточная аттестация: дифференциальный зачет.

Критерии оценки типов (видов) заданий для текущего контроля

№	Тип (вид) задания	Проверяемые результаты	Критерии оценки

1	Тесты	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, самостоятельно использовать на практике	«5» - 90 – 100% правильных ответов «4» - 80-89% правильных ответов «3» - 70-80% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом	Устные ответа на вопросы должны соответствовать содержанию изложенного учебного материала.
3	Практические работы (в том числе работа на компьютере)	Владеть и оперировать фактическим и теоретическим материалом, самостоятельно использовать при выполнении практических и лабораторных работ	«5» - 90-100% правильно выполненного задания, «4» -80-89% правильно выполненного задания, «3»-выполнение практически всей работы (не менее 70%) «2»- выполнение менее 70% всей работы.
5	Проверка конспектов (творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи						
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Устный опрос Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, З11 ПК 2.1; ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9				
Тема 1.2. Магнитные цепи	Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, З11 ПК 2.1; ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9				
Тема 1.3. Электромагнитная индукция	Устный опрос Лабораторные работы Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, З11 ПК 2.1; ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9				
Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока	Устный опрос Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, З11 ПК 2.1; ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9				

Раздел 2. Электротехнические устройства						
Тема 2.1. Электроизмерительные приборы и электрические измерения	<i>Устный опрос Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,У3, У4, З1, З2, З3,З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, З11 ПК 2.1; ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9</i>				
Тема 2.2. Электрические и электронные аппараты управления и защиты	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,У3, У4, З1, З2, З3,З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, З11 ПК 2.1; ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9</i>				
Тема 2.3. Трансформаторы	<i>Устный опрос Лабораторные работы Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,У3, У4, З1, З2, З3,З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, З11 ПК 2.1; ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9</i>				
Тема 2.4. Электрические машины	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,У3, У4, З1, З2, З3,З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, З11 ПК 2.1; ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9</i>				
Тема 2.5. Электронные приборы	<i>Устный опрос Практические занятия Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,У3, У4, З1, З2, З3,З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, З11 ПК 2.1; ПК 3.2 ОК 1 – ОК 9</i>				
Раздел 3. Основы электробезопасности						
Тема 3.1 Способы защиты от поражения электрическим током	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,У3, У4, З1, З2, З3,З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, З11</i>				

		<i>ПК 2.1; ПК 3.2</i> <i>ОК 1 – ОК 9</i>				
					дифференци- рованный за- чет	<i>У1, У2, У3, У4,</i> <i>3 1, 32, 33, 34, 35,</i> <i>36, 37, 38, 39,</i> <i>310, 311</i> <i>ПК 2.1; ПК 3.2</i> <i>ОК 1 – ОК 9</i>

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины для текущего и рубежного контроля

Устный опрос

Тема «Цепи постоянного тока и магнитные цепи»

Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на четыре произвольно выбранных вопроса – 5 баллов; правильный и полный ответ на три вопроса или ответ на четыре вопроса с неточностями – 4 балла; правильный и полный ответ на два вопроса или ответ на три вопроса с неточностями – 3 балла.

Примерные вопросы:

1. Природа электрического тока в проводниках.
2. Характеристики электрических свойств проводников.
3. Классификация материалов по электрическим свойствам.
4. Количественная характеристика тока.
5. Положительное направление тока.
6. Как изменится ток, если заряд, проходящий через поперечное сечение проводника: а) уменьшится вдвое; б) увеличится втрое?
7. Как изменится ток в цепи, если при постоянном заряде Q время его прохождения через поперечное сечение проводника: а) увеличить втрое; б) уменьшить в пять раз?
8. Как изменится плотность тока в проводнике, если площадь его поперечного сечения увеличить в k раз?
9. Во сколько раз изменится сопротивление медного провода, если его длину увеличить в два раза, а сечение уменьшить в три раза?
10. Потеря напряжения в линии ΔU . Провод медный. Как изменится это значение, если медный провод заменить: а) стальным; б) алюминиевым при неизменных l и S ?
11. Во сколько раз увеличится мощность рассеяния на резисторе, если ток в нём увеличится в три раза?
12. При повышении температуры сопротивление терморезистора увеличилось на 50 %. Как изменится его проводимость?

Тестирование

Тема «Цепи постоянного тока и магнитные цепи»

Тест №1

Задание: для каждого вопроса выбрать правильный ответ.

1. Электрический ток это:
а) беспорядочное движение заряженных частиц;
б) направленное движение электронов по проводнику;
в) хаотическое движение молекул вещества.
2. Сила тока измеряется в:
а) Фарадах; б) Амперах;
в) Кельвинах; г) Вольтах.
3. Магнитомягкие материалы:
а) трудно намагничиваются и трудно размагничиваются;
б) не взаимодействуют с магнитным полем;
в) легко намагничиваются и легко размагничиваются.
6. Мощность лампы составляет 100 :
а) Ватт; б) Килограмм; в) Вольт.
5. Переменный ток:
а) периодически меняет своё направление и величину;
б) систематически меняет своё направление и величину;
в) не меняет своё направление и величину.

6. Мощность лампы составляет 100 :
 а) Ватт; б) Килограмм; в) Вольт.
7. Магнитотвёрдые материалы:
 а) трудно намагничиваются и трудно размагничиваются;
 б) не взаимодействуют с магнитным полем;
 в) легко намагничиваются и легко размагничиваются.
8. Единицы измерения сопротивления:
 а) Ампер; б) Ом; в) Вольт; г) Ватт.
9. Электрический ток оказывает на проводник действие...
 а) Тепловое; б) Радиоактивное; в) Магнитное; г) Физическое.
10. Закон Ома выражается формулой:
 а) $U = R/I$; б) $U = I/R$; в) $I = U/R$; г) $R = I/U$.

Критерий выставления оценок:

Оценка «5» ставится за 10 правильных ответов;

Оценка «4» ставится за 8-9 правильных ответов;

Оценка «3» ставится за 6-7 правильных ответов.

Оценка «2» ставится за 5 и менее правильных ответов

Тема «Цепи постоянного тока и магнитные цепи»

«Цепи переменного тока» (единицы измерений и обозначение электрических величин)

Тест №2

Задание: из правого столбца выбрать соответствующие единицы измерений и обозначения электрических величин левого столбца.

1. Сила тока	а) $\frac{A}{m}$
2. Напряжение	б) E
3. Сопротивление	в) P
4. Мощность	г) B
5. Частота тока	д) Ф
6. ЭДС	е) T
7. Напряжённость магнитного поля	ж) H
8. Период	и) I
9. Магнитная индукция	й) U
10. Магнитный поток	к) R
11. Активная мощность	л) S
12. Полная мощность	м) Q
13. Реактивная мощность	н) Вольт
	о) Ампер
	п) Тесла
	р) Ом
	с) Вебер
	т) Ватт
	у) Герц
	ф) секунда
	х) f
	ц) Ампер/метр
	ч) Вольт Ампер
	ш) Вольт Ампер реактивный

Критерий выставления оценок:

Оценка «5» ставится за 13 правильных ответов;

Оценка «4» ставится за 11-12 правильных ответов;

Оценка «3» ставится за 9-10 правильных ответов.

Оценка «2» ставится за 8 и менее правильных ответов

Тема «Цепи постоянного тока и магнитные цепи»

«Цепи переменного тока» (основные законы и формулы)

Тест №3

Задание: из правого столбца выбрать формулу соответствующую левому столбцу.

1. Закон Ома для участка цепи	$E=BLv$
2. Закон Ома для полной цепи	$R=R_1+R_2+R_3$
3. Закон Джоуля-Ленца	$Q=UI\sin\varphi$
4. Второй закон Кирхгофа	$\frac{1}{R} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \frac{1}{R_3}$
5. Первый закон Кирхгофа	$\sum I = 0$
6. Закон электромагнитной силы	$\cos\varphi = \frac{P}{S}$
7. Закон электромагнитной индукции	$I = \frac{U}{R}$
8. Активная мощность	$P=UI\cos\varphi$
9. Реактивная мощность	$Q= I^2 R t$
10. Полная мощность	$F=BIL$
11. Коэффициент мощности	$S=UI$
12. Последовательное соединение резисторов	$I = \frac{E}{R + r}$
13. Параллельное соединение резисторов	$\sum E = \sum IR$

Критерий выставления оценок:

Оценка «5» ставится за 13 правильных ответов;

Оценка «4» ставится за 11-12 правильных ответов;

Оценка «3» ставится за 9-10 правильных ответов.

Оценка «2» ставится за 8 и менее правильных ответов

Тема «Классификация электрических аппаратов»

Тест №4

Задание: заполнить таблицу, записав электрические аппараты в соответствующую группу.

Коммутирующие аппараты	Реле и регуляторы	Аппараты управления	Датчики

1. Автоматический воздушный выключатель.
2. Предохранитель.
3. Барабанный контроллер.
4. Пусковой реостат.
5. Реверсивный магнитный пускатель.
6. Светодиод.
7. Электромагнитное реле.

8. Пакетный выключатель.
9. Магнитоуправляемые контакты (герконы).
10. Индикаторная лампа.
11. Микропереключатель.
12. Тепловое реле.
13. Путевой (конечный) выключатель.
14. Рубильник.
15. Реле времени.
16. Командоконтроллер.
17. Разъединитель.
18. УЗО.
19. Контактёр.
20. Автомат максимального тока.

Критерий выставления оценок:

Оценка «5» ставится за 19-20 правильных ответов;

Оценка «4» ставится за 15-18 правильных ответов;

Оценка «3» ставится за 12-14 правильных ответов.

Оценка «2» ставится за 11 и менее правильных ответов

Практические занятия.

Тема «Цепи постоянного тока и магнитные цепи»

Перечень объектов контроля и оценки: З 1; З 2; У3; ОК2.

Задание 1. Рассчитать эквивалентное сопротивление цепи при последовательном, параллельном или смешанном соединении резисторов.

Дано: Электрическая цепь состоит из последовательно соединенных резисторов с сопротивлениями $r_1=50\text{ Ом}$, $r_2=120\text{ Ом}$, $r_3=70\text{ Ом}$, $r_4=20\text{ Ом}$ (рис. 1). Через все участки цепи протекает один и тот же ток $I=5\text{ А}$. Определить общее сопротивление цепи.

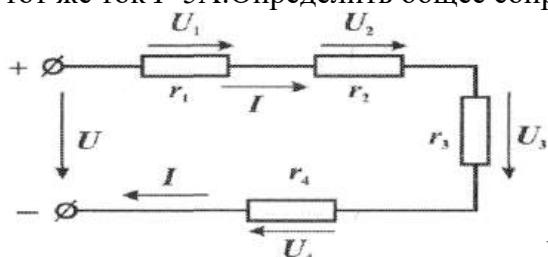
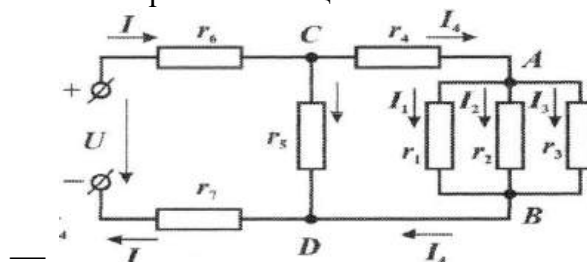


Рис.1

Задание 2 Рассмотрим цепь, изображенную на рис 2. Исходные данные:

$U = 240\text{ В}$, $r_1 = 10\text{ Ом}$, $r_2 = 20\text{ Ом}$, $r_3 = 60\text{ Ом}$, $r_4 = 9\text{ Ом}$, $r_5 = 30\text{ Ом}$, $r_6 = 4\text{ Ом}$, $r_7 = 2\text{ Ом}$.

. Определяем эквивалентное сопротивление цепи.



— Рис. 2. Смешанная цепь постоянного тока

Тема «Цепи переменного тока»

Дана схема, изображенная на рисунке 1. Напряжение на зажимах цепи изменяется по закону: $U = 10 \sin \omega t$. Даны параметры: $R_1 = 5\text{ Ом}$, $R_2 = 7\text{ Ом}$, $L = 0,1\text{ Г}$, $C = 135\text{ мк Ф}$, $f = 40\text{ Гц}$.

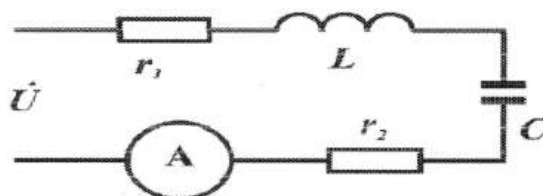


Рис. 1. Схема для расчета цепи переменного тока

Определить: силу тока I ; индуктивное X_L и ёмкостное X_C и полное сопротивление, построить векторную диаграмму.

Критерии оценивая практических работ при решении задач:

Оценка «5» - задача решена и оформлена правильно (верно начерчена схема, указаны единицы измерения электрических величин, выбраны необходимые для решения формулы, в масштабе построена векторная диаграмма);

Оценка «4» - задача решена правильно, но оформлена с ошибками (указаны не все единицы измерения электрических величин, не в масштабе построена векторная диаграмма);

Оценка «3» - задача решена правильно, но оформлена неверно (не указаны единицы измерения электрических величин, не указаны необходимые для решения формулы, не построена векторная диаграмма);

Оценка «2» - задача решена и оформлена неверно.

Составление таблиц при выполнении практических занятий.

Тема «Электротехнические устройства»

Задание. Составить таблицу «Классификация и применение электрических аппаратов»

Пример. Классификация электрических аппаратов по роду выполняемых функций

№п/п	Группа электрических аппаратов	Перечень эл. аппаратов, входящих в группу	Назначение и область применения
1	Датчики	Аналоговые датчики Цифровые датчики Бинарные (двоичные) датчики	Сигнализируют о ходе технологического процесса (вырабатывают аналоговый сигнал, пропорционально изменению входной величины). Генерируют последовательность импульсов или двоичное слово. Вырабатывает сигнал двух уровней «включено/выключено»
2...			

Критерии оценивая практической работы при составлении таблицы:

Оценка «5» - структура созданной таблицы соответствует заданию; все графы заполнены правильно и в полном объеме.

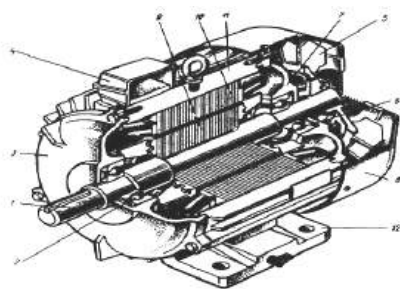
Оценка «4» - структура созданной таблицы соответствует заданию. все графы заполнены правильно, но не в полном объеме.

Оценка «3» - структура созданной таблицы соответствует заданию; графы заполнены правильно на 60%-80% .

Оценка «2» - структура созданной таблицы не соответствует заданию; графы заполнены правильно менее чем на 60%.

Тема «Электрические машины и трансформаторы».

Задание. Указать названия элементов изображённого на рисунке асинхронного двигателя, которые обозначены цифрами.



Критерии оценивания.

Оценка	Число правильных ответов
3 (удовлетворительно)	7-8
4 (хорошо)	9-10
5 (отлично)	11-12

Решение ситуативных задач .

Тема «Электротехнические устройства »

Общие сведения об электросвязи и радиосвязи.

Задание.

Обоснование организации связи в районе чрезвычайной ситуации.

Разработка модели чрезвычайной ситуации: пожар, землетрясение, ураганный ветер, террористический акт (ЧС и её масштабы).

Как организовать связи с оперативной группой и группой ликвидации для осуществления аварийно-спасательных работ, а также с пострадавшими?.

Выбрать средства связи: (радио, телефонная, телевизионная, сотовая, космическая, видеотелефонная связь, интернет, фототелеграф (факс) , указав их преимущества и недостатки в конкретной ситуации.

Критерии оценивая ситуационной задачи.

Оценка «5» - предложено несколько вариантов решения и указаны их преимущества.

Оценка «4» - предложен один вариант решения и указаны его преимущества.

Оценка «3» - предложено один вариантов решения и указаны не все его преимущества.

Оценка «2» - нет вариантов решения или решение выбрано неверно..

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине ОП.02. Основы электротехники

При реализации основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальностям предусматривается итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по освоению общепрофессиональной дисциплины ОП.02 «Основы электротехники», который согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) проводится в рамках промежуточной аттестации и является обязательным.

На выполнение зачётной работы по дисциплине «Основы электротехники» отводится 45 минут.

1. Зачёт проводится письменно с использованием материалов в виде набора контрольных заданий;

2. Выбор вида материалов зачёта осуществляется преподавателем и согласовывается в установленном порядке с руководством образовательного учреждения;

3. Содержание материалов зачёта должно отвечать требованиям к уровню подготовки выпускников, предусмотренным стандартом образования по соответствующей об-

щепрофессиональной дисциплине и зафиксированным в программах общепрофессиональных дисциплин для профессий СПО;

4. Материалы зачёта дополняются критериями оценки;

5. Содержание материалов зачёта и критерии оценки разрабатываются преподавателем учебной дисциплины «Основы электротехники», согласовываются с цикловой (предметной) методической комиссией и утверждаются в установленном порядке;

6. Материалы зачёта с использованием набора контрольных заданий формируются из двух частей: обязательной, включающей задания базового уровня, правильное выполнение которых достаточно для получения оценок «3» или «4», и дополнительной части, выполнение которых позволяет повысить оценку до «5».

7. Оценка результатов выполнения зачёта осуществляется согласно утвержденным критериям, которые открыты для обучающихся до конца зачёта;

В целом зачётная работа направлена на: укрепление достоверности удовлетворительной оценки, свидетельствующей об умении правильно выполнять задания минимально обязательного уровня; усиление объективности оценивания результатов освоения профессиональной образовательной программы; открытое предъявление обучающимся требований для получения той или иной положительной оценки; закрепление права обучающегося на выбор одного из трех уровней (удовлетворительно, хорошо, отлично) освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки выполнения работы.

Оценка	Число правильных ответов, необходимое для получения оценки
3 (удовлетворительно)	8-10 (из первого задания)
4 (хорошо)	8-10 (из второго задания)
5 (отлично)	5-6 (из 1 варианта третьего задания) 19-12 (из 2 или 3 варианта третьего задания)

Рекомендации по проведению зачёта.

К проведению зачёта по дисциплине «Основы электротехники» (с использованием материалов зачёта в виде набора контрольных заданий) для каждого обучающегося готовится текст с одним из вариантов работы, бланки ответов, критерии оценивания результатов ее выполнения, лист с краткой инструкцией, а также лист для черновика.

Всю работу обучающийся выполняет на бланках ответов. Выполненную работу обучающийся подписывает и сдает вместе с черновиком преподавателю.

Перед началом выполнения зачётной работы обучающиеся ознакомлены с ее структурой, формой представления заданий, с тем, как будет оцениваться выполнение заданий обязательной части и заданий дополнительной части, вся выполненная работа.

Обучающимся поясняется, что зачёт состоит из набора заданий, которые распределены по двум частям: обязательной и дополнительной. За правильное выполнение первого задания из обязательной части обучающийся получает оценку «3», за правильное выполнение первого и второго задания из обязательной части - оценку «4», при выполнении дополнительно задания из дополнительной части - оценку «5».

Учащиеся должны знать, что критерии оценки останутся открытыми для них в течение всего времени, отведенного на экзамен, и что они должны ориентироваться на них и учитывать их в ходе выполнения зачёта с учетом запланированного результата.

Кроме этого обучающимся рекомендуется начинать работу с выполнения заданий обязательной части и только после этого, приступать к выполнению задания дополни-

тельной части. При этом обучающемуся предоставляется право выбрать, в первую очередь, те задания, при выполнении которых он чувствует себя более уверенным.

Краткая инструкция для обучающихся.

На выполнение зачётной работы по дисциплине «Основы электротехники» дается 45 минут. Дифференцированный зачёт состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания базового уровня, а дополнительная часть – более сложное задание.

В зачётную работу по дисциплине «Основы электротехники» включено 11 вариантов: по 2 задания обязательной части (на первое задание отводится примерно 10 мин, а на второе- 15 минут), дополнительная часть содержит 1 задание, на которое отводится 15 минут.

Перед началом работы внимательно изучите критерии оценивания. Начинайте работу с заданий обязательной части. И только при желании повысить оценку до «5», переходите к выполнению задания дополнительной части.

Критерии оценки выполнения работы.

Оценка	Число правильных ответов, необходимое для получения оценки
3 (удовлетворительно)	8-10 (из первого задания)
4 (хорошо)	8-10 (из второго задания)
5 (отлично)	5-6 (из 1 варианта третьего задания) 19-12 (из 2 или 3 варианта третьего задания)

Содержание зачёта

Обязательная (основная) часть.

Задание №1 (оценка «3»).

Тест перекрёстного выбора: из правого столбца выбрать соответствующие определения для левого столбца.

№п/п	Понятие		Определение
1.	Принцип обратимости электрических машин	А	Вращающаяся часть электродвигателя.
2.	Асинхронным называется электродвигатель	Б	Преобразует переменную ЭДС в постоянную
3.	Ротор	В	В электрофицированном транспорте
4.	Статор	Г	В компрессорах, вентиляторах, насосах
5.	Коллектор	Д	Защищает электрическую цепь от токов короткого замыкания
6.	Двигатель постоянного тока применяется	Е	Любая электрическая машина может работать как в режиме двигателя, так и в режиме генератора.
7.	Синхронный электродвигатель применяется	Ж	Преобразует переменный ток одного напряжения в переменный ток другого напряжения той же частоты.
8.	Трансформатор	З	Защищает электрическую цепь от перегрузок
9.	Предохранитель	И	Неподвижная часть электродвигателя.
10.	Тепловое реле	К	Частота вращения магнитного поля статора больше частоты вращения ротора.

Задание №2 (оценка «4»). Ответить на вопросы.

№п/п	Вопрос	Ответ
1	Можно ли подключать трансформатор в цепь постоянного тока?	Нет
2	Как классифицируются электрические аппараты по роду тока?	Переменного и постоянного тока
3	Перечислите основные типы электростанций.	ТЭС, ГЭС. АЭС
4	Как в электрическую цепь подключается вольтметр?	Параллельно
5	Как в электрическую цепь подключается амперметр?	Последовательно
6	Какие типы электродвигателей Вы знаете?	Асинхронные. синхронные и двигатели постоянного тока
7	Классификация реле по типу входной величины.	Тепловые, электрические, оптические, акустические, механические, магнитные.
8	Как классифицируются электрические аппараты по назначению?	Коммутирующие аппараты, аппараты управления, аппараты защиты и датчики.
9	Что показывает коэффициент трансформации?	Во сколько раз повышается или понижается напряжение.
10	Как называется преобразователь переменного тока в постоянный?	Выпрямитель

Дополнительная часть

Задание №3 (оценка «5»).

Указать позиции элементов, изображённого на рисунке устройства или электрической машины

.

4.1. Критерии оценивания.

Оценка	Число ответов, необходимое для получения оценки
3 (удовлетворительно)	8-10 (из первого задания)
4 (хорошо)	8-10 (из второго задания)
5 (отлично)	6-7 (из 1 варианта третьего задания) 19-12 (из 2 или 3 варианта третьего задания)

Приложение 1

Бланк ответов зачёта по «Основам электротехники» (заполняется обучающимся).

Дата : _____ Группа: _____ Ф.И.О. об учащегося _____
Обязательная часть. Задание №1 (оценка «3»).

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ответ										

Задание №2 (оценка «4»).

№ во-проса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Дополнительная часть

Задание №3 (оценка «5»).

Устройство видеокарты ПК

№ позиции	Конструктивный элемент
	Монтажная печатная плата
	Разъемы подключения <u>монитора</u>
	Разъемы подключения дополнительной видеопа- мяти
	Разъемы для подключения адаптера к <u>системной шине</u>
	Системы ввода/вывода устройства – BIOS
	Чипы контроллеров и <u>процессоров</u>
	Чипы видеопамяти

Преподаватель _____

Оценка _____

Приложение 2

Обязательная (основная) часть.

Задание №1 (оценка «3»).

Тест перекрёстного выбора: из правого столбца выбрать соответствующие определения для левого столбца.

№п/п	Понятие		Определение
1.	Принцип обратимости электрических машин	А	Вращающаяся часть электродвигателя.
2.	Асинхронным называется электродвигатель	Б	Преобразует переменную ЭДС в постоянную
3.	Ротор	В	В электрофицированном транспорте
4.	Статор	Г	В компрессорах .вентиляторах, насосах
5.	Коллектор	Д	Защищает электрическую цепь от токов короткого замыкания
6.	Двигатель постоянного тока применяется	Е	Любая электрическая машина может работать как в режиме двигателя, так и в режи-

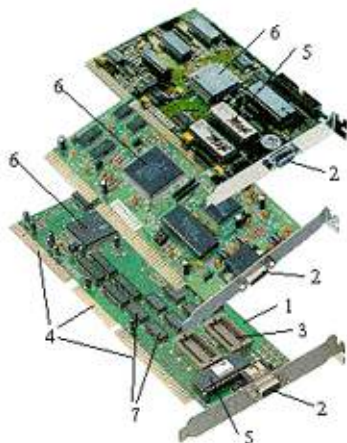
			ме генератора.
7.	Синхронный электродвигатель применяется	Ж	Преобразует переменный ток одного напряжения в переменный ток другого напряжения той же частоты.
8.	Трансформатор	З	Защищает электрическую цепь от перегрузок
9.	Предохранитель	И	Неподвижная часть электродвигателя.
10.	Тепловое реле	К	Частота вращения магнитного поля статора больше частоты вращения ротора.

Задание №2 (оценка «4»). Ответить на вопросы.

№п/п	Вопрос
1	Можно ли подключать трансформатор в цепь постоянного тока?
2	Как классифицируются электрические аппараты по роду тока?
3	Перечислите основные типы электростанций.
4	Как в электрическую цепь подключается вольтметр?
5	Зачем предназначен сглаживающий фильтр в сетевом фильтре ПК?
6	Какие типы электродвигателей Вы знаете?
7	Как классифицируются реле по типу входной величины?
8	Как классифицируются электрические аппараты по назначению?
9	Что показывает коэффициент трансформации?
10	Как называется преобразователь переменного тока в постоянный?

Дополнительная часть

Задание №3 (оценка «5»). Указать название элементов, изображённой на рисунке видеокарты.



Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых на зачёте: доска учебная; приборы для демонстрации опытов по разделам учебной дисциплины; таблицы; справочный материал.

6. Шкала индивидуальной оценки образовательных достижений по освоению профессиональных компетенций

(критерии оценивания)

Оцениваемые компетенции (знания, умения)	Показатели оценки результата	Оценка
3.1 - основные законы электротехники: электрическое поле, электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока;	Решение задач. Выполнение тестовых заданий. Выполнение контрольных работ.	
32- расчет электрических цепей постоянного тока;	Решение задач. Выполнение контрольных работ.	
33- магнитное поле, магнитные цепи;	Выполнение тестовых заданий. Выполнение контрольных работ.	
34- электромагнитная индукция, электрические цепи переменного тока;	Решение задач. Выполнение тестовых заданий.	
35- основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока;	Решение задач. Выполнение тестовых заданий. Выполнение контрольных работ.	
36- общие сведения об электросвязи и радиосвязи;	Умение пользоваться теоретическим материалом при решении ситуационных задач.	
37- основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты	Выполнение тестовых заданий. Выполнение контрольных работ.	
У.1 - эксплуатировать электроизмерительные приборы;	Правильное применение электроизмерительных приборов.	
У2- контролировать качество выполняемых работ;	Правильное выполнение практических заданий и контрольных работ.	
У3- производить контроль различных параметров электрических приборов;	Правильно производить контроль параметров электрических приборов;	
У4- работать с технической документацией;	Использовать техническую документацию при выполнении самостоятельной работы.	

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК преподавателей общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей ОП СПО ППКРС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

(наименование предприятия/организации)
_____/_____
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК
им.О.Колычева

_____/Т.А Скоморохова/
«__» _____ 20__ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для оценки освоения образовательных результатов
учебной дисциплины ОП.03 Материаловедение
общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)
технологического профиля**

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных предметов, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей ОП СПО ППКРС

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 ____ г.

Председатель _____

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе требований

1. - ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденным приказом Минпросвещения России от 15 ноября 2023г. № 863 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.0105 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», (Зарегистрировано в Минюсте России 15 декабря 2023 г. №76433).

2.

Разработчики:

ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева

преподаватель

И.В.Ямбаева

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	8
3.1. Формы и методы оценивания	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	10
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	19
5. Лист согласования.....	20

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.03 Основы материаловедения обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1- выполнять механические испытания образцов материалов;

У 2- использовать физико-химические методы исследования металлов;

У 3- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;

У 4- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;

3.1- основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности;

3. 2-наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;

3.3-правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;

3. 4-основные сведения о металлах и сплавах;

3. 5-основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию.

ПК 1.4 Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты (ЛР)

ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего

	закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 1	осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 2.1	проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 2.2	экономически активный
ЛРВР 2.3	участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 3	соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 4.1	проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРВР 4.2	стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛРВР 5	демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 6	проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 7	осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 8.1	проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР9.1	соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРВР 9.2	сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10.1	заботящийся о защите окружающей среды
ЛРВР 10.2	заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 11	проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРВР 12	принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛРВР 13	принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛРВР14	демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР17	осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1- выполнять механические испытания образцов материалов; ОК 1;4	-определяет механические свойства по результатам испытаний	Текущий контроль: выполнение и отчет по практическим работам Формализованное наблюдение

У 2- использовать физико-химические методы исследования металлов; ОК 1;4	-демонстрирует приемы и физико-химические методы исследования металлов	Текущий контроль: выполнение и отчет по практическим работам Формализованное наблюдение
У 3-пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; ОК 1; 4	- находит данные по справочным таблицам	Текущий контроль: выполнение и отчет по практическим работам Формализованное наблюдение
У 4-выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности; ОК1;4;6	- обосновывает выбор материалов для осуществления профессиональной деятельности.	Текущий контроль: -выполнение и отчет по практическим работам
3. 1- основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности;	-демонстрирует знание основных свойств и классификацию материалов	Текущий контроль: -устный опрос тестирование
3. 2-наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;	-характеризует наименование, маркировку и свойства обрабатываемого материала	Текущий контроль: - устный опрос; тестирование
3.3-правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;	-демонстрирует знание основных видов металлов и сплавов	Текущий контроль: - устный опрос;
3. 4-основные сведения о металлах и сплавах;	-характеризует различные виды металлов и сплавов	Текущий контроль: - устный опрос; тестирование
3. 5-основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию.	-характеризует и классифицирует неметаллические, прокладочные, уплотнительные и электротехнические материалы, стали, их классификацию.	Текущий контроль: - устный опрос: тестирование

	-	Итоговая аттестация: текущий контроль

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **ОП 03 Материаловедение** направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий контроль: устные опросы, отчеты по выполнению практических работ;
- промежуточная аттестация осуществляется с помощью текущего контроля.

Формы контроля и оценивания

Вид контроля	Характеристика	Критерии оценивания
Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Отметка "5" ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. Отметка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет; Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает

		ошибки; Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	94-100% правильных ответов- «5»; 80-89% правильных ответов- «4»; 70-79% правильных ответов-«3»; при менее 70%-оценка «2»
Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания обучающимся и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Отметка "5" ставится, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов; • допустил не более одного недочета. Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: • не более одной негрубой ошибки и одного недочета; • или не более двух недочетов. Отметка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: • не более двух грубых ошибок; Отметка "2" ставится, если обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; • или если правильно выполнил менее половины работы.

Таблица 3.2

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1						
Введение. Тема 1. Основные сведения о строении и свойствах металлов и их сплавов. Методы испытания металлических материалов.	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>УЗ34 ОК 1;4;6</i>				
Тема 2. Основные сведения о теории сплавов.	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>У1, У2, У3 ОК 1;4;6 З1,З2,З4</i>				
Тема 3.Чугун	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>У2, У3 ОК1; 4;6 З 4</i>				
Тема 4. Сталь	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>У1,У2 ОК 1;4;6 З1,З2,З4</i>				

Тема 5. Термическая и химико-термическая обработка металлических материалов	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>У2, У3 ОК 1;4 3 4</i>				
Тема 6. Цветные металлы и их сплавы	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>У2, У3 ОК 1;4 3 4</i>				
Тема 7. Твердые сплавы и металлокерамические материалы	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>У3,У4 ОК1;4 31</i>				
Тема 8. Неметаллические материалы	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>У4,35,ОК1;4;6</i>				
Тема 9. Наплавочные материалы	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>У4,ОК1,ОК4 33</i>				
					текущий контроль	<i>У -1-4; 31-5 ОК 1,2,4,5,6</i>

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки умений У1, У2, У3, У4 (текущий контроль)

1) Практическая работа (пример)

Тема: «Изучение продольных, поперечных, угловых деформаций при сварке»

Введение

Деформация-это изменение формы и размеров тела под действием приложенных к нему сил. Основными причинами возникновения сварочных деформаций и напряжений являются неравномерное нагревание и охлаждение изделия, литейная усадка наплавленного металла и структурные превращения в металле шва.

Цель работы

Изучить процесс возникновения поперечных, продольных деформаций (укорочений) при сварке.

Материалы и оборудование:

1. Сварочный пост
2. Струбцина
3. Приспособление для сварки и сборки в тавр
4. Плата ,исключающая деформацию полосы на плоскости
5. Штангенциркуль
6. Линейка
7. Чертилка
8. Секундомер
9. Кернер
10. Молоток
11. Бочок с водой для охлаждения труб.

Опыт №1

Определить поперечные и продольные укорочения при сварке 2-х пластин встык.

1. Зачистить пластины
2. Собрать встык, пользуясь струбциной и прихваткой по торцам с минимальным зазором.
3. Выправить собранную пробу и проверить на плите
4. Разметить и закернить пробу как на рисунке , риски на пробу нанести чертилкой
5. Замерить расстояние между точками 1-1*,2-2*,3-3* поперек стыка и точками 4-4* вдоль стыка штангенциркулем
6. Дать пластине обратный незначительный прогиб с таким расчетом, чтобы после сварки первого валика она заняла первоначальное положение или разместить ее под прижимами
7. Подобрать силу сварочного тока по диаметру электрода ,выполнить шов с одной стороны, фиксируя силу тока, наполнение сварочной ванны, время горения дуги
8. Охладить пробу, очистить от брызг и шлака. Чем меньше уходит времени с момента окончания сварки до момента охлаждения пробы в воде, тем меньше будут укорочения, т.к тепло не успевает распространиться и зона нагрева будет меньше. Поэтому охлаждение водой следует производить после некоторого охлаждения пробы в воздухе.

Отчет по практической работе №8

Отчет должен содержать краткое содержание опытов, зарисовки установок, анализ полученных результатов.

2) Самостоятельная работа (пример)

Задание: составить таблицу: «Классификация сталей по свариваемости».

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний 31,32,33,34,35

1) Устный опрос по теме «Основные свойства металлов» (пример):

1. Назовите основные физические свойства материалов
2. Дайте определение: теплопроводности, водопоглощению, морозостойкости?
3. Дайте определение «деформации», «напряжение»
4. Назовите приборы, которыми определяют твердость материалов
5. Какие испытания проводят для определения технологических свойств материалов.

2) Самостоятельная работа (пример)

Задание. Написать сообщение: «Применение наплавочных материалов»

3) Тестирование

Тема: «Свойства материалов»

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением

Понятие	Определение
А. Твердость	1. Деформация материала во времени под действием постоянного напряжения
Б. Ползучесть	2. Изменение размеров образца
В. Теплопроводность	3. Сопротивление материала большим пластическим деформациям
Г. Деформация	4. Свойство материала противостоять усталости
Д. Выносливость	5. Способность передавать тепловую энергию от одной части к другой, если между ними возникает разница температур

Задание 2. Назовите представителей черных и цветных металлов.

Задание 3. Где в промышленности применяются сплавы?

4. Тестовые задания для обобщающего повторения

Вариант-1

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа

Инструкция по выполнению заданий № 1-3 : соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,

№ задания	Вариант ответа
1	1-В,2-А,3-Б

1	Установите соответствие между колонками 1 и 2		
	Вид стали	Применение	
	1.Общего назначения	А) Оси, валы, муфты	
	2. Углеродистые конструкции	Б) Зубчатые колеса, рессоры	
	3.Инструментальные углеродистые	В) Зубила, сверла, напильники	
	4. Конструкционные легированные	Г) Профильный. листовой прокат	
2	Установите соответствие между колонками 1 и 2		
	1.Цементация	А) Азотом	
	2.Азотирование	Б) Углеродом	
	3.Нитроцементация	В) металлом	
	4.Диффузионная металлизация	Г) углеродом и азотом	
3	Установите соответствие между колонками 1 и 2. Свойства металлов:		
	1) Физические	А) коррозионная стойкость	
	2) Химические	Б)плотность	
		В) кислотостойкость	
		Г) температура плавления	
Инструкция по выполнению заданий №4-20 : Выберите буквы, соответствующие правильному варианту ответа и запишите их в бланк ответов.			
4	Выберите характерные свойства металлов:		
	А) специфический блеск Б) ковкость В) тепло-электропроводность Г) хрупкость		
5	Самыми распространенными металлами на Земле являются:		
	А)алюминий Б) калий В) латунь Г) железо		

6	Из каких исходных материалов получают чугун: А) железная руда Б) топливо В) флюс Г) кокс	
7	Какое топливо применяют в доменном процессе: А) уголь Б) кокс В) шлак Г) зола	
8	Чем отличается сталь от чугуна? А) меньшим содержанием углерода Б) большим содержанием углерода	
9	Какое топливо применяют при термической обработке стали А) газ Б) уголь В) жидкое топливо Г) электрический ток	
10	Какие материалы применяют в газовой сварке А) кислород Б) гелий В) электроды Г) присадочная проволока	
11	Что относится к металлическим изделиям А) проволока Б) крепежные изделия В) арматура Г) металлическая сетка	
12	Что относится к крепежным изделиям А) шпильки Б) дюбеля В) шайбы Г) гвозди	
13	Какие свойства относятся к свойствам меди? А) легкий металл серебристо-белого цвета ,плотность 1750 кг/м3,с температурой плавления 650*,окисляется на воздухе Б) вязкий материал розового и красного цвета, плотность 8960 кг/м3,с температурой плавления 1085*,хорошо поддается прокатке	
14	Какие сплавы относят к медным? А)оловянные бронзы Б) магний В) безоловянные бронзы Г) латунь	
15	Для чего служит припой А)для соединения металлических деталей паянием Б) для защиты различных емкостей способом лужения	
16	Назовите виды коррозии А) химическая Б) механическая В) физическая Г) электрохимическая	
17	Что служит основной размерной характеристикой трубы? А)наружный диаметр Б) внутренний диаметр	
18	Назовите соединительные части стальных трубопроводов: А) муфта Б) отвод В) фланцы Г) переходной тройник	

19	Выберите теплоизоляционные материалы, которые применяют для теплозащиты строительных конструкций и труб А) минеральная вата Б) перлит В) пеностекло Г) пластмасса	
20	Назовите рулонные гидроизоляционные материалы А) мастика Б) рубероид В) гидроизол Г) экарбит	

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 21-25 : В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
21	Способность материала не разрушаться под действием нагрузок, называется...	
22	Способность металлов сопротивляться вдавливанию в них какого-либо тела, называется ...	
23	Полистирол относят к термопластичным ...	
24	«Вредные» примеси в сталях, это сера и...	
25	Бронза- это сплав ...	

Вариант-2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа				
Инструкция по выполнению заданий №1-3 : соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,						
	<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б	
№ задания	Вариант ответа					
1	1-В,2-А,3-Б					
1.	Установите соответствие между колонками 1 и 2. Свойства материалов					
	<table><tr><td>1)Механические свойства</td><td>А) свариваемость Б) прочность В) прокаливаемость</td></tr><tr><td>2)Технологические свойства</td><td>Г) пластичность</td></tr></table>	1)Механические свойства	А) свариваемость Б) прочность В) прокаливаемость	2)Технологические свойства	Г) пластичность	
1)Механические свойства	А) свариваемость Б) прочность В) прокаливаемость					
2)Технологические свойства	Г) пластичность					

2	Установите соответствие между колонками 1 и 2.		
	1)Черные металлы 2)Цветные металлы	А) железо Б)медь В) алюминий Г) сталь	
3	Установите соответствие между колонками 1 и 2. Какими основными свойствами обладают:		
	1) Металлы 2) Неметаллы	А) хрупкость Б) низкая теплопроводность В) ковкость Г)лишены металлического блеска	
Инструкция по выполнению заданий №3-20 - : Выберите буквы, соответствующие правильному варианту ответа и запишите их в бланк ответов.			
4	Какие железные руды применяют для получения чугуна: А) магнитный железняк Б) глинозем В) сера Г) красный железняк		
5	Назовите продукты доменного производства А) чугун Б) шлак В) доменный газ Г) зола		
6	Назовите способы выплавки стали А) доменный Б) конверторный В) мартеновский Г) электропечи		
7	Какие стали называют легированными А) стали, в которые входят химические элементы, повышающие их физические, химические, механические свойства Б) стали, в состав которых входят химические элементы, понижающие их физические, химические, механические свойства		
8	Дайте правильное определение термической обработки стали и чугуна А)охлаждение изделий и заготовок до определенной температуры с различной скоростью Б) нагревание изделий и заготовок до определенной температуры с последующим охлаждением с различной скоростью		
9	Какие материалы применяют для ручной дуговой сварки А) электроды Б) кислород В) флюс Г) присадочная проволока		
10	Где хранят сварочные материалы А) в закрытых помещениях Б) на открытом воздухе		

11	Для чего служат крепежные изделия А) для сварки деталей Б) для соединения сопрягаемых деталей	
12	Дайте правильное определение «коррозии металлов»: А) процесс разрушения металлов, вследствие химических и электрохимических взаимодействий со средой Б) процесс насыщения поверхностного слоя деталей легирующими элементами	
13	Назовите самые распространенные виды антикоррозийной защиты металлов А) лакокрасочные материалы Б) эмали В) смазочные материалы Г) металлизация	
14	Какие металлы относят к цветным? А) медь Б) железо В) хром Г) алюминий	
15	Для чего служат стальные трубы А) для транспортирования жидкостей, пара, газа Б) для транспортировки сыпучих материалов	
16	Для какой цели применяют оцинкованные трубы? А) для изготовления питьевого трубопровода Б) газового снабжения В) горячего водоснабжения Г) перекачки нефти	
17	Назовите недостатки пластмассовых труб А) прочность Б) низкая теплостойкость В) склонность к старению Г) чувствительность к механическим повреждениям	
18	Какие материалы называют теплоизоляционными А) материалы, которые защищают конструкции от влаги Б) материалы, имеющие низкую теплопроводность	
19	Какими свойствами должны обладать теплоизоляционные материалы А) биостойкостью Б) огнестойкостью В) гигроскопичностью Г) химической стойкостью	
20	Латуни- это: А) сплав магния с алюминием Б) сплав алюминия с кремнием Г) сплав меди с цинком	

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий №21-25 : В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
21	Вещество, в состав которого входят два или несколько компонентов называется...	
22	Способность металлов увеличивать свои размеры при нагревании, называется...	
23	Нагрев изделия до определенной температуры, выдержка при этой температуре и медленное охлаждение ,это...	
24	Силумины это-	
25	Полипропилен, полистирол относят к...	

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: *устный опрос, тестирование, отчет по выполнению практических работ.*

Оценка освоения дисциплины предусматривает учебным планом использование *накопительной рейтинговой системы оценивания.*

Литература:

- 1.Заплатин В.Н. , Сапожников Ю.И. , Дубов А.В. , и др. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке – М.: Издательский центр «Академия, 2020
2. Адаскин А.М. , Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка) – М.: Издательский центр «Академия, 2020

Интернет- ресурсы:

- 1.«Все о материалах и материаловедении» (электронный образовательный ресурс). Режим доступа: <http://materiall.ru/>
- 2.Материаловедение (электронный образовательный ресурс). Режим доступа: <http://supermetalloved.narod.ru/>

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель _____

наименование предприятия/организации

_____/_____/

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК

им. О. Колычева

_____/Т. А. Скоморохова/

« ____ » _____ 20 ____ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для оценки освоения образовательных результатов
учебной дисциплины ОП.04 Допуски и технические измерения**

обще профессионального цикла

основной профессиональной образовательной программы

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

***15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
технологического профиля***

Чапаевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательных предметов, общепрофессиональных
дисциплин, профессиональных модулей ОП СПО ППКРС

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 ____ г.

Председатель _____

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе требований

1. ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденным приказом Минпросвещения России от 15 ноября 2023г. № 863 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.0105 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», (Зарегистрировано в Минюсте России 15 декабря 2023 г. №76433).
- 2.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	7
3. Оценка освоения учебной дисциплины	14
3.1. Формы и методы оценивания	14
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	20
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	23
5. Лист согласования.....	26

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04 Допуски и технические измерения обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Уметь:

- У1 - пользоваться нормативными документами по стандартизации,
- У2 - выбирать методы оценки качества;
- У3 - определять на чертежах различные виды отклонений,
- У4 - пользоваться таблицами допусков;
- У5 - пользоваться различными средствами измерения и контроля линейных размеров (линейка, штангенциркуль, микрометр, калибр);
- У6 - определять дефекты сварки,
- У7- уметь пользоваться шаблонами для контроля сварных швов,
- У8 - уметь производить контроль внешним осмотром заготовок и сборки деталей,
- У9-- контролировать качество выполняемых работ;

Знать:

- З 1- виды и категории стандартов
- З2 - методы оценки качества продукции;
- З3 - классификацию отклонения геометрических размеров,
- З4 - основные ряды предпочтительных чисел,
- З5 - единые принципы построения системы допусков и посадок типовых соединений,
- З6 - отклонения формы,
- З7 - условные обозначения допусков формы и расположения поверхностей;
- З8 - единицы СИ,
- З9 - таблицу приставок, эталоны,
- З10 - классификацию средств измерения и контроля;
- З11 - основные отклонения их расположение на схеме,
- З12 - как обозначаются посадки на чертежах,
- З13 - методы контроля их сущность и выбор (РК, НРК)
- З14- системы допусков и посадок, точности обработки, квалитеты, классы точности; допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности,

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетентности:

ПК. 1.1 Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.

ПК.1.5 Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться личностные компетенции

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других

	видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 1	осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 2.1	проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРВР 2.2	экономически активный
ЛРВР 2.3	участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 3	соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 4.1	проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРВР 4.2	стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 5	демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 6	проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 7	осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 8.1	проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРВР 8.2	сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР9.1	соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛРВР 9.2	сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 10.1	заботящийся о защите окружающей среды
ЛРВР 10.2	заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРВР 11	проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической

	культуры
ЛРВР 12	принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛРВР 13	принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛРВР14	демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).
ЛРВР15	стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР17	осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1- пользоваться нормативными документами по стандартизации, ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ПК. 1.1 Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. ПК.1.5 Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	оценивание результатов практической работы, тестирование

технологической документации по сварке		
У2 - выбирать методы оценки качества; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК. 1.1 Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. ПК.1.5 Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	оценивание результатов практической работы, контрольная работа
У3 - определять на чертежах различные виды отклонений, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ПК. 1.1 Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. ПК.1.5 Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	оценивание результатов практической работы, контрольная работа
У4 - пользоваться таблицами допусков; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК. 1.1 Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. ПК.1.5 Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	оценивание результатов практической работы, контрольная работа

сварке У5 - пользоваться различными средствами измерения и контроля линейных размеров (линейка, штангенциркуль, микрометр, калибр); ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ПК. 1.1 Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. ПК.1.5 Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	индивидуальное собеседование, устный опрос, оценивание реферата, творческие задания, презентации
У6 - определять дефекты сварки, ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ПК. 1.1 Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. ПК.1.5 Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	оценивание результатов практической работы
У7- уметь пользоваться шаблонами для контроля сварных швов, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК. 1.1 Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. ПК.1.5 Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям кон-	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	оценивание отчета по самостоятельной работе, устный опрос

структурской и производственно-технологической документации по сварке		
У8 - уметь производить контроль внешним осмотром заготовок и сборки деталей. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК. 1.1 Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. ПК.1.5 Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	индивидуальное собеседование, устный опрос
У9-- контролировать качество выполняемых работ; ПК. 1.1 Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. ПК.1.5 Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	оценивание отчета по самостоятельной работе, устный опрос
Знать:		
З 1- виды и категории стандартов	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	Устный опрос, контрольная работа, оценивание самостоятельной работы, тестирование
З2 -методы оценки качества продукции;	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	Устный опрос, контрольная работа, оценивание самостоятельной работы, тестирование
З3 - классификацию отклонения геометрических размеров,	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	Устный опрос, контрольная работа, оценивание самостоятельной работы,

		тестирование
34 - основные ряды предпочтительных чисел,	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	Устный опрос, контрольная работа, оценивание самостоятельной работы
35 - единые принципы построения системы допусков и посадок типовых соединений,	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	Устный опрос, контрольная работа, оценивание самостоятельной работы, тестирование
36 - отклонения формы,	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	Устный опрос, контрольная работа, оценивание самостоятельной работы, тестирование
37 – условные обозначения допусков формы и расположения поверхностей;	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	Устный опрос, контрольная работа, оценивание самостоятельной работы, тестирование
38 - единицы СИ,	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	Устный опрос, контрольная работа, оценивание самостоятельной работы, тестирование
39 - таблицу приставок, эталоны,	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	Устный опрос, контрольная работа, оценивание самостоятельной работы, тестирование
310 - классификацию средств измерения и контроля;	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	Устный опрос, контрольная работа, оценивание самостоятельной работы, тестирование
311 - основные отклонения их расположение на схеме,	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	Устный опрос, контрольная работа, оценивание самостоятельной работы, тестирование

312 - как обозначаются посадки на чертежах	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	Устный опрос, контрольная работа, оценивание самостоятельной работы, тестирование
313 - методы контроля их сущность и выбор (РК, НРК)	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	Устный опрос, контрольная работа, оценивание самостоятельной работы, тестирование
314- системы допусков и посадок, точности обработки, качества, классы точности; допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.	Осознанно воспроизводит изученный материал, анализирует, самостоятельно выполняет практические задания	Устный опрос, контрольная работа, оценивание самостоятельной работы, тестирование.

Показатели оценки сформированности ОК

Таблица 2.2

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-эффективный поиск необходимой информации; - подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи	- оценивание выполнения практической работы -портфолио обучающегося
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-использует Интернет ресурсы, составляет презентации, строит таблицы и графики	- оценивание выполнения практической работы -портфолио обучающегося
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- определяет перспективы профессионального и личностного развития - владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике	- оценивание выполнения практической работы -портфолио обучающегося

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-терпимость к другим мнениям; -выполнение обязанностей в соответствии с распределением обязанностей в группе; -участие в КВН, тематических эстафетах и т.д.	- оценивание выполнения практической работы -портфолио обучающегося
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-эффективный поиск необходимой информации; -получение необходимой информации с использованием различных источников	- оценивание выполнения практической работы -портфолио обучающегося
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- определяет пути реализации жизненных планов	- оценивание выполнения практической работы -портфолио обучающегося
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	-участвует в мероприятиях способствующих сохранению окружающей среды	- оценивание выполнения практической работы -портфолио обучающегося
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей - изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению	- оценивание выполнения практической работы -портфолио обучающегося
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения	- оценивание выполнения практической работы -портфолио обучающегося

2.2 Требования к портфолио: тип- смешанный (портфолио документов и работ) содержит титульные листы работ по дисциплине и документы подтверждающие формирование ОК.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.04 Допуски и технические измерения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий контроль: устные и письменные опросы, тестирование, творческие задания, презентации.
- итоговый контроль: дифференцированный зачет, проводится в форме практической работы .

Критерии оценки типов (видов) заданий для текущего контроля

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ математики и умение их применять	«5» - 90 – 100% правильных ответов «4» - 80-89% правильных ответов «3» - 70-80% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Знание определений, формулировок, формул, умение вести доказательство	Устные ответа на вопросы должны соответствовать содержанию изложенного учебного материала.
3	Практические работы (в том числе работа на компьютере)	Умения самостоятельно выполнять практические задания , в том числе на компьютере, сформированность общих компетенций.	«5» - 90-100% правильно выполненного задания, «4» -80-89% правильно выполненного задания, «3»-выполнение практически всей работы (не менее 70%) «2»- выполнение менее 70% всей работы.
4	Контрольная (самостоятельная) работа	Знание основ математики в соответствии с пройденной темой.	«5» - 100% правильных решений «4» - 80% - 99% правильных решений «3» - 70% – 80% правильных решений «2» - менее 70% правильных решений
5	Проверка конспектов (творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

		Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 3.1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
2курс, 4семестр						
Раздел 1. Основы стандартизации Тема 1. 1 Виды и категории стандартов.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	31,У1,, ОК2,ОК3, ПК 1.1, 1.5				
Тема 1. 2 Методы оценки качества продукции.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	32,38,У1,У2, ОК2,ОК3,4, ПК 1.1, 1.5				
Тема 1.3 Система обеспечения качества.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	32,38,У1,У2, ОК2,ОК3,4, ПК 1.1, 1.5				
Раздел 2. Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов Тема 2.1 Основные понятия о взаимоза-	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	32,У2,У1,У4, ОК2,3,4, ПК 1.1, 1.5				

меняемости.						
Тема 2.2 Предельные отклонения, допуски и посадки.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	31-13, У1-5, ОК2,3,4, ПК 1.1, 1.5				
Тема 2.3 Взаимозаменяемость деталей	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	31-13, У1-5, ОК2,3,4, ПК 1.1, 1.5				
Тема 2.4 Волнистость и шероховатость поверхности.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	31,3,У6,8,7 У21,У22, ОК2,3,4,5, ПК 1.1, 1.5				
Раздел 3. Технические измерения Тема 3.1 Основные понятия по метрологии	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	31,,6,8,10,У5,У8, ОК2,3,4, ПК 1.1, 1.5				
Тема 3.2. Средства измерения и контроля линейных и угловых величин	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	38,10,13,У5,У8, ОК2,3,4, ПК 1.1, 1.5				
Тема 3.3 Контроль калибрами	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	38,10,У5,У8, У7,У8,У9 ОК2,3,4, ПК 1.1, 1.5				

Тема 3.4 Автоматические средства контроля	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	38,10,У5,У8, У7,У8,У9 ОК2,3,4, ПК 1.1, 1.5				
Раздел 4. Допуски и посадки						
Тема 4.1 Допуски и посадки цилиндрических деталей	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	31,3,7,12,13,У3,У4, У7, ОК2,3,4, ПК 1.1, 1.5				
Тема 4.2 Допуски углов и посадки конусов	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	31,3,7,12,13,У3,У4, У7, ОК2,3,4, ПК 1.1, 1.5				
Тема 4.3 Допуски, посадки и контроль резьбовых деталей и соединений	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	31,3,7,12,13,У3,У4, У7, ОК2,3 ПК 1.1, 1.5				
Тема 4.4 Допуски, посадки и контроль шпоночных и шлицевых деталей и соединений, зубчатых колес и передач	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	31,3,7,12,13,У3,У4, У7, ОК2,3,4 ПК 1.1, 1.5				

Тема 4.5 Допуски и контроль качества сварных соединений.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	З1,З7,12,13,У3,У4, У7, ОК2,3,4 ПК 1.1, 1.5				
					дифференцированный зачет	У1-8,З1-14 ПК 1.1, 1.5

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

1) Задания для самостоятельной работы (пример)

Ответьте на вопросы:

Вариант 1.

1. Что такое шероховатость поверхности?
2. Виды калибров.
3. Пределы измерения микрометров.
4. Устройство штангенциркуля?

Вариант 2.

1. Условное обозначение шероховатости.
2. Устройство микрометра.
3. Виды шаблонов.
4. Назначение плоскопараллельных концевых мер.

Вариант 3.

1. Типы штангенинструментов.
2. Параметры шероховатости поверхности?
3. Назначение оптико-механических приборов?
4. Чтение показаний микрометров.

Вариант 4.

1. Назначение штангенрейсмаса?
2. Цена деления штангенциркуля?
3. Назначение оптико-механических приборов.
4. Чтение показаний с микрометра.

2) Лабораторная работа

Тема: «Измерение и контроль с помощью концевых мер длины»

Оборудование: Набор концевых мер №1

Задание: 1) Подобрать блок из концевых мер для получения размера 28,495мм; (1,005+1,49+6+20)

2) Произвести замер образца.

3) Практическая работа «Измерение размеров деталей штангенциркулем».

Цель работы: Освоение приёмов применения штангенциркуля для определения размеров деталей и проверка соответствия этих размеров заданным на эскизе или чертеже, т.е. определение годности контролируемых деталей.

Порядок выполнения работы.

1. Ознакомиться с правилами безопасности при выполнении работы.
2. Повторить названия элементов штангенциркуля, используя макет штангенциркуля, средства измерения (штангенциркуль ШЦ-I-125-0,1) и учебник по предмету «Допуски и технические измерения».
3. Рассмотреть порядок отсчета показаний штангенциркуля.
4. Определить годность выданного инструмента для проведения контроля размеров изделия.
5. Изучить чертеж или эскиз детали.
6. Выполнить измерения размеров имеющейся детали и записать результаты измерений.
7. Оценить годность контролируемой детали.
8. Составить отчет.

4) Текущий контроль. Устный опрос. Раздел 4. Допуски и посадки

1. Что такое номинальная форма поверхности, реальная поверхность, профиль поверхности и прилегающая поверхность?
2. Что такое комплексные и частные требования?
3. Перечислите виды отклонений формы поверхности и условные обозначения их на чертеже.
4. Что такое отклонение от прямолинейности в плоскости? Какие средства измерений применяют для их выявления?
5. Что такое отклонение от плоскостности? Какие средства измерений применяют для его выявления?
6. Перечислите отклонения формы цилиндрических поверхностей. Какие средства измерений применяют для их выявления?
7. Что такое номинальное и реальное расположение поверхности?
8. Что такое допуск расположения поверхности элемента детали?
9. Что такое зависимые и независимые допуски расположения поверхностей?
10. Назовите по условному обозначению на чертеже вид отклонения расположения, величину допуска и базу.
11. Что такое координатно-измерительная машина КИМ, каково её назна-

- чение и в чём её преимущество?
12. Что такое суммарные отклонения формы и расположения поверхности?
 13. От чего зависит величина допуска расположения осей отверстий для крепёжных деталей?
 14. Что такое шероховатость поверхности?
 15. Назовите параметры шероховатости поверхности.
 16. Нарисуйте условные знаки шероховатости на чертеже и назовите, что они обозначают.
 17. Опишите образцы шероховатости поверхности.
 18. Что такое портативный профилометр и как его применяют?
 19. Что такое измерение, результат измерения?
 20. Что такое метрология?
 21. Что такое средство измерений?
 22. Опишите по рисунку или образцу линейку измерительную, штангенциркуль, микрометр гладкий, индикатор часового типа.
 23. Что такое шкала, длина деления (интервал), цена деления, отсчёт?
 24. Какая разница между прямым и косвенным измерениями?
 25. В чём сущность метода непосредственной оценки и метода сравнения с мерой?
 26. Что такое погрешность измерения и какие составляющие определяют её величину?
 27. Что такое поверка средств измерений?
 28. Перечислите субъективные погрешности измерения, вносимые исполнителем.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий контроль: устные и письменные опросы, тестирование, творческие задания, презентации.

- промежуточная аттестация: дифференцированный зачет проводится в форме письменной работы (на два варианта одинаковой степени сложности).

Форма комплекта оценочных материалов

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 Допуски и технические измерения по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Умения

- У1 - пользоваться нормативными документами по стандартизации,
- У2 - выбирать методы оценки качества;
- У3 - определять на чертежах различные виды отклонений,
- У4 - пользоваться таблицами допусков;
- У5 - пользоваться различными средствами измерения и контроля линейных размеров (линейка, штангенциркуль, микрометр, калибр);
- У6 - определять дефекты сварки,
- У7- уметь пользоваться шаблонами для контроля сварных швов,
- У8 - уметь производить контроль внешним осмотром заготовок и сборки деталей

Знания

- З 1- виды и категории стандартов
- З2 - методы оценки качества продукции;
- З3 - классификацию отклонения геометрических размеров,
- З4 - основные ряды предпочтительных чисел,
- З5 - единые принципы построения системы допусков и посадок типовых соединений,
- З6 - отклонения формы,
- З7 - условные обозначения допусков формы и расположения

- поверхностей;
38 - единицы СИ,
39 - таблицу приставок, эталоны,
310 - классификацию средств измерения и контроля;
311 - основные отклонения их расположение на схеме,
312 - как обозначаются посадки на чертежах,
313 - методы контроля их сущность и выбор (РК, НРК)

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ИТГОВОГО КОНТРОЛЯ

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин

Задание. Дайте ответ на следующие вопросы:

Вариант 1.

1. Что такое действительный размер?
2. Что такое квалитет?
3. Определить поле допуска $20^{+0,1}_{-0,1}$
4. Что такое вал?
5. Определить тип посадки:
вал $15_{-0,3}$ отв. $15^{+0,2}_{-0,4}$
6. Что такое взаимозаменяемость и её виды.
7. Что такое унификация?
8. Типы отклонений?

Вариант 2..

1. Какие отклонения вы знаете?
2. В чем суть селективной сборки?
3. Основные виды стандартов.
4. Типы посадок. Привести примеры.
5. Определить годность детали на чертеже размер $16^{+0,1}$. Детали в партии изготовлены с размерами 16; 16,1; 16,5; 16,05.
6. Что такое натяг?
7. Изобразить графически размеры:
 $20^{+0,1}_{-0,1}$ $20^{+0,4}$ $15^{-0,3}$ $4^{-0,2}$
8. Единицы допуска?

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2 варианта

Время выполнения задания 45 мин.

Оборудование: дидактический материал

Экзаменационная ведомость

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка письменной работы по дисциплине «Допуски и технические измерения»

Отметка «**5**» (**отлично**) – ставится за 90-100% правильно выполненного задания,

Отметка «**4**» (**хорошо**) – выставляется при выполнении 80-89% заданий правильно,

Отметка «**3**» (**удовлетворительно**) – ставится за выполнение практически всей работы (не менее 70%).

Отметка «**2**» (**неудовлетворительно**) – ставится в случае, если обучающийся решил правильно менее 70% всей работы.

Литература

1. Зайцев С.А. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении.. - М.: Издательский центр «Академия», 2021г
2. Баннов М.Д. Сварка и резка материалов. Учебник для нач. проф. образования . Москва. Издательский центр «Академия», 2021г

Дополнительные источники:

1. Миронов Б.Г., Миронова Р.С. Черчение. - М.: Машиностроение, 2021
3. Каталог образовательных Интернет-ресурсов.
4. www.edu.ru/modules.php?... сохраненная копия еще с сайта.
5. tech.sprinter.ru/205/ сохраненная копия еще с сайта

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК преподавателей общеобразовательных предметов, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей ОП СПО

ППКРС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

СОГЛАСОВАНО

Руководитель _____

(организации, предприятия)

подпись расшифровка

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____/Т.А. Скоморохова/

«__» _____ 2024 г.

Фонд оценочных средств

для оценки освоения итоговых образовательных результатов

по профессиональному модулю

ПМ.01Выполнение подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений

профессионального цикла

основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии преподавателей общеобразовательных,
общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей ОП СПО ППКРС
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024 г.
Председатель ПЦК _____ / _____ /

Фонд оценочных средств по ПМ.01 Выполнение подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) разработан с учетом ФГОС СПО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 15.11.2023 № 863.

Разработчики:

ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева,	преподаватель	Л.Н.Чечина
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ.....
- 3.ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....
- 4 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
.....
- 5.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01
- 6.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

7.Условия положительного/отрицательного заключения по результатам
оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному
модулю,,,

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля **ПМ.01 Выполнение подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений**

КОС разработан в соответствии с рабочей программой профессионального модуля **ПМ.01 Выполнение подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений** по профессии среднего профессионального образования: **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности «выполнение подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений» и составляющих его профессиональных компетенций, формирующиеся в процессе освоения ППКРС в целом.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля **Выполнение подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений** и включает в себя оценочные средства для проведения текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, экзамена и квалификационного экзамена.

2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Элемент	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация	Рубежный контроль	Текущий контроль
МДК 01.01 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль сварных соединений	Комплексный экзамен	Устные ответы Письменные вопросы Тестирование Контрольная работа,	Практические работы,
МДК 01.02 Технология производства сварных конструкций	Комплексный экзамен	Устные ответы Письменные вопросы Тестирование Контрольная работа,	Практические работы,
Учебная практика	дифференцированный зачёт	Практическая работа	Наблюдение за работой студента Проверка выполнения индивидуальных заданий Проверка отчётной документации.
Производственная практика	дифференцированный зачёт	Практическая работа	Наблюдение за работой студента Проверка выполнения индивидуальных заданий Проверка отчётной

			документации. Контроль ведения дневника. Контроль сбора материала для отчёта по практике
ПМ (в целом)	экзамен квалификационный		

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ЭКЗАМЕНЕ (КВАЛИФИКАЦИОННОМ)

3.1В результате аттестации обучающихся по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1 Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.	Выполнение подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений В результате изучения модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: ознакомления с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке уметь: пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности знать: основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; основные группы и марки свариваемых материалов
ПК 1.2 Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).	иметь практический опыт: выбора пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) уметь: выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) знать: пространственные положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) и их особенности и назначение
ПК 1.3 Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку	иметь практический опыт: сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений сборки элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках уметь: применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку знать: виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки правила сборки

	элементов конструкции под сварку
ПК1.4 Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента	иметь практический опыт: зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку зачистки ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки; удаления ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.) уметь: проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов используя ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку удалять поверхностные дефекты после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента знать: устройство сварочного и вспомогательного оборудования порядок подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов виды дефектов сварных швов, причины их возникновения и способы устранения правила технической эксплуатации электроустановок
ПК 1.5 Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	иметь практический опыт: контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке уметь: пользоваться измерительным инструментом для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей); использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке знать: виды контрольно-измерительных приборов, их назначение и условия работы; правила их эксплуатации контрольно-измерительных приборов

Общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

4.ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Выполнение подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений

4.1 МДК.01.01. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль сварных соединений

4.1.1 Задания текущего контроля для оценки освоения МДК.01.01.

Текущий контроль осуществляется в форме оценки выполнения контрольных работ в виде теоретических вопросов, тестирования, практических работ.

Пример контрольной работы

1 вариант

1. Назовите виды разделки кромок металла и от чего они зависят? Зарисуйте их
2. При каких толщинах металла применяются разделки, которые вы описали?
3. Какие контрольно- измерительные инструменты будем использовать для разделки кромок?

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико- ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Контрольное время – 30 минут.

Теоретическое задание оценивается первоначально по количеству правильных (неправильных) ответов.

Пример практической работы:

Тема 1. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой Практическая работа №21

Тема: Подготовка кромок под сварку

Цель: Освоить работы по подготовке кромок под сварку

Материалы: - Напильник с крупной насечкой

- Напильник с мелкой насечкой

- Металлическая щетка

- Наждачная бумага

- Защитные перчатки

- Защитные очки

- Слесарные тиски

- пластины из низкоуглеродистой стали

Ход урока:

Прочитав необходимый материал, ответить на поставленные вопросы с оформлением отчета:

1. Почему необходимо подготавливать кромки под сварку?
2. Цель подготовки (зачистки) кромок под сварку?
3. Назвать способы подготовки кромок под сварку и выполнить их: А) металлической щеткой
Б) напильником
В) с помощью наждачной бумаги
Г) химической обработкой растворителями
Д) подготовка кромок механизированным способом (изучите «Шлифовальные машины» и правила безопасности при работе с ними)

Критерии оценок:

При оценивании практической работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3.2.2 Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачёта

Пример.

Тест к дифференцированному зачету по МДК 01.03.:

1. Наложение прихваток

Каждый вопрос имеет один или несколько правильных ответов. Выберите правильный ответ.

1. Прихватка – это короткий сварной шов длиной: а) 10 - 30 мм

- б) 10- 60 мм
 - в) 60 - 90 мм
2. Точечная прихватка – это короткий сварной шов длиной: а) до 4 мм
- б) менее 10 мм
 - в) от 10 – 15 мм
3. Прихватка – это короткий сварной шов, выполняемый а) в один проход
- б) в два прохода
 - в) в три прохода
4. Ширина узкого прихваточного шва должна быть равна а) 1 – 2 дэ
- б) 2 – 3 дэ
 - в) 0,5 – 1,5 дэ
5. Ширина прихватки, выполняемой с поперечными колебаниями, в стыковом соединении с равномерным зазором, не должна быть более: а) 1,5 дэ
- б) 2,0 дэ
 - в) 3,0 дэ
6. Ширина прихваточного шва при наличии повышенных и неравномерных зазоров не должна превышать:
- а) 1 дэ
 - б) 2 дэ
 - в) 3 дэ
7. Выберите длину шва для прихватки стыкового соединения из пластин толщиной 4 мм, длиной 600 мм
- а) 8 мм
 - б) 15 мм
 - в) 25 мм
8. Выберите размер катета углового шва для прихватки соединения толщ. 5 мм один элемент и толщ. 10 мм второй элемент а) катет 2.0
- б) катет 3.0
 - в) катет 4.0
9. Определите высоту шва $h_{ш}$ для прихватки стыкового соединения из пластин толщиной 9 мм с V – образной разделкой кромок
- а) менее 3.0 мм
 - б) от 3.0 до 5.0 мм
 - в) от 6.0 мм до 8 мм
10. Какой диапазон сварочного тока следует использовать для прихватки электродом 0,4 мм:
- а) 90 – 100 А
 - б) 120 – 140 А
 - в) 140 – 160 А

Критерии оценки за тест:

«2»- менее 60 %

- «3» -60-73%
- «4» –74-87%
- «5» -88-100%

4.2 МДК.01.02.ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА СВАРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ

4.2.2 Задания текущего контроля для оценки освоения

МДК.01.02.Технология производства сварных конструкций

Текущий контроль осуществляется в форме оценки выполнения контрольных работ в виде теоретических вопросов, тестирования, практических работ.

Пример контрольной работы

№ 4 Тема: Сварка труб

Вариант №1

- 4.2.2.1 В чем заключается подготовка труб к сварке на трассе?
- 4.2.2.2 Как выполняется сборка и сварка труб с поворотом?
- 4.2.2.3 Сварка труб с козырьком – когда применяется и как выполняется эта сварка по технологии

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Контрольное время – 90 минут.

Теоретическое задание оценивается первоначально по количеству правильных (неправильных) ответов.

Пример теста для текущего контроля:

1. Тест по теме: Сварочные материалы, технология сварки сталей.

В поставленных вопросах найдите один или более соответствующих ответов, напишите порядковый № вопроса и буквальный индекс ответа (а, б, в, г) или напишите ответ словами. Например: 1 – а, 2 – в, и т. д.

1. Укажите марку сварочной проволоки с пониженным содержанием вредных примесей
 - а) Св – 08 АА
 - б) Св – 10 Г2
 - в) Св – 08 А

2. Перечислите виды электродов:

- а) _____
- б) _____

3. Укажите назначение электродного покрытия

- а) для защиты сварочной ванны от воздействия воздуха
- б) для защиты электрода от влаги:

4. Укажите электрод для сварки стали:

- а) ОЗН б) ОЗС в) ОЗЧ г) ОЗА

5. Подготовка металла под сварку заключается в:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____

6. Укажите способы зажигания дуги:

- а) _____ б) _____ в) _____

7. Укажите нормативную формулу длины дуги _____

8. Напишите формулу для определения величины силы сварочного тока:

9. Подберите диаметр электрода при сварке металла толщиной 3 мм.

- а) 2 мм. б) 3 мм. в) 4 мм.

10. Перечислите основные показатели режима сварки

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

11. Укажите способы заполнения шва по длине:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

12. Укажите стабилизирующие компоненты электродных покрытий:

- а) Полевой шпат, мрамор, мел, кальцинированная сода
- б) Крахмал, древесная мука, пищевая мука
- в) Мел, древесный уголь

13. Какой буквой обозначаются электроды с кислым покрытием

- а) Б
- б) Р
- в) А

14. Какими способами наносится электродное покрытие:

- а) Окунанием
- б) Опрессовкой

15. Дуга прямой полярности это:

- а) Когда электрод на клемме “-“, а масса на клемме “+”
б) Когда электрод на клемме “+”, а масса на клемме “-“
в) Дуга, горящая в парах металла
16. Укажите наиболее часто применяемую длину покрытых электродов
а) 350 мм. б) 450 мм. в) 550 мм.
17. Укажите основные раскислители в обмазке электродов
а) Кремний, марганец, титан
б) Кислород, аргон, азот
в) Мел, жидкое стекло
18. Какое напряжение считается безопасным для человека в любых условиях работы _____
19. Напишите марки электродов для сварки низкоуглеродистых сталей
а) _____
б) _____
в) _____
г) _____
20. Напишите марки электродов для сварки среднеуглеродистых сталей
а) _____ б) _____ в) _____ г) _____ д) _____

Критерии оценок:

Всего: 41 балл

2 - меньше 24 баллов

3 – 25 – 30 баллов

4 – 31 – 36 баллов

5 – 37 – 41 балл

Пример практической работы:

Тема 1. Технология производства сварных конструкций

Практическая работа №15

Тема: Сборка труб под сварку

Цель: Научиться собирать трубную конструкцию

Оборудование: - оборудование сварочного поста

- трубы с разделкой кромок диаметром 219 мм
- приспособление для центровки
- контрольный инструмент

Ход выполнения работы:

1. Прочитать материал, необходимый для выполнения данной работы и оформить отчет, ответив на следующие вопросы:
 - что такое центровка труб?
 - какие приспособления можно использовать при сборке труб?
 - каким диаметром электродов выполняется наложение прихваток?
 - чему равен зазор между трубами при сборке?
 - сколько прихваток накладывают на данный диаметр труб?
2. Выполнить сборку двух труб.

Критерии оценок:

При оценивании практической работы студента учитывается следующее:

- - качество выполнения практической части работы;
- - качество оформления отчета по работе;

– - качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.2.3 Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачёта в виде комплексного экзамена по МДК 01.01и МДК 01.02

4.2.4 Структура экзамена

Комплексный экзамен состоит из 25 билетов, каждый из которых включает два теоретических вопроса, соответственно каждый билет по одному вопросу по каждому МДК и одному практическому заданию. Задания экзамена предлагаются в традиционной форме (устный экзамен). Билеты экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий. **Тематика экзаменационных вопросов:** виды и способы сварки, сущностью сварки, подготовкой металла перед сваркой; определение видов оборудования сварочного поста, правила его эксплуатации, устройством и характеристикой работы, видам сборочно-сварочных приспособлений; с усвоением понятий по видам электрической сварочной дуги, её строением, условиями зажигания, характеристикой каждого вида и областью применения, контролю качества сварки; контроль качества сварных швов и выявления различных дефектов, а также с методами контроля качества сварочных соединений.

4.2.5 Система оценивания экзамена в целом

Каждый вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по 5-ти балльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по

междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.2.6 Время проведения экзамена

На подготовку к устному ответу на экзамене студенту отводится не более 30 минут. Время устного ответа студента на экзамене составляет 20 минут.

Пример экзаменационного билета

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) «__» _____ 2025__г	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3 МДК01.01 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений; МДК 01.02 Технология производства сварных конструкций	УТВЕРЖДАЮ Зав. отделением ППКРС _____ Кимаева Е.О
1.Опишите способы и методы сборки сварных конструкций. 2. Охарактеризуйте полуавтоматы для сварки под флюсом 3. Практическое задание: Выберите инструменты, применяемые при правке. Варианты ответа: зубило, кувалда, линейка металлическая, правильная плита. Преподаватель _____/Чечина Л.Н./		

5.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

5.1 Требования к комплексному дифференцированному зачету по учебной и (или) производственной практике

Комплексный дифференцированный зачет по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

1.2 Форма аттестационного листа

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося/студента во время учебной/производственной практики)

1. ФИО обучающегося/студента, № группы, специальность/профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

5.Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Кадровое обеспечение	Характеристика
Эксперт-экзаменатор	Представитель работодателя: заведующий сварочным производством /мастер участка /электрогазосварщик не ниже 4 разряда
Эксперт-экзаменатор	Преподаватель дисциплин профессионального цикла, не осуществляющий подготовку по данному ПМ
Эксперт-экзаменатор	Мастер производственного обучения по профилю программы, не осуществляющий подготовку по данному ПМ
Ассистент	Заведующий сварочной/слесарной мастерской

5.2 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ПАКЕТ КАНДИДАТА

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1

Задание для оценки сформированности:

ПК 1.1 Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.
ПК 1.2 Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).
ПК 1.3 Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку
ПК1.4 Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента
ПК 1.5 Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

Задание :

Вам необходимо выполнить сборку изделий под сварку при помощи прихваток и проверить точность сборки конструкции по чертежу. Ознакомьтесь с предложенными чертежом изделия ,операционными картами технологического процесса изготовления изделия и выполните следующие виды работ:

- 1.Комплектование изделия согласно операционной карте.
- 2.Сборка изделия согласно чертежу, выдерживая перпендикулярность и установленные размеры.
- 3.Прихватка элементов конструкции способом электродуговой сварки.
4. Зачистка прихваток и проверка их качества.
- 5.Контроль точности сборки конструкции согласно чертежу.
- 6.Заполнение бланки итогов проверки точности сборки конструкции

Внимание!

К выполнению задания допускаются обучающиеся, достигшие 18 лет.

Каждый этап выполнения работ происходит под наблюдением эксперта.

После окончания работ, заполненный бланк (1 шт) и, собранное при помощи прихваток, изделие, Вы должны предоставить на экспертизу членам аттестационно - квалификационной комиссии.

Условия выполнения комплексного практического задания:

Сварочный пост:

- 1.Сварочный многопостовой выпрямитель ВДМ-1202С
- 2.Угловая шлифовальная машинка «Макита»

1.Сварочные материалы на одного участника:

- труба диам.25мм-Ст.3-1шт

- электроды МР-3 d=3-4мм.-20шт.на каждого
- заглушки диам.108мм. (одна с отверстием 25мм) Ст.3-2 шт
- труба диам.25мм.,Ст.3-1шт

2. Рабочий инструмент и приспособления из расчёта на одно рабочее место

- 1.электрододержатель-1
- 2.металлическая щетка-1
- 3.молоток-шлакоотделитель-1
- 4.зубило-1
- 5.шаблоны-1

3. Контрольно-измерительный инструмент

- 1.металлическая линейка-1
- 2.рулетка-1
- 3.угольник-1

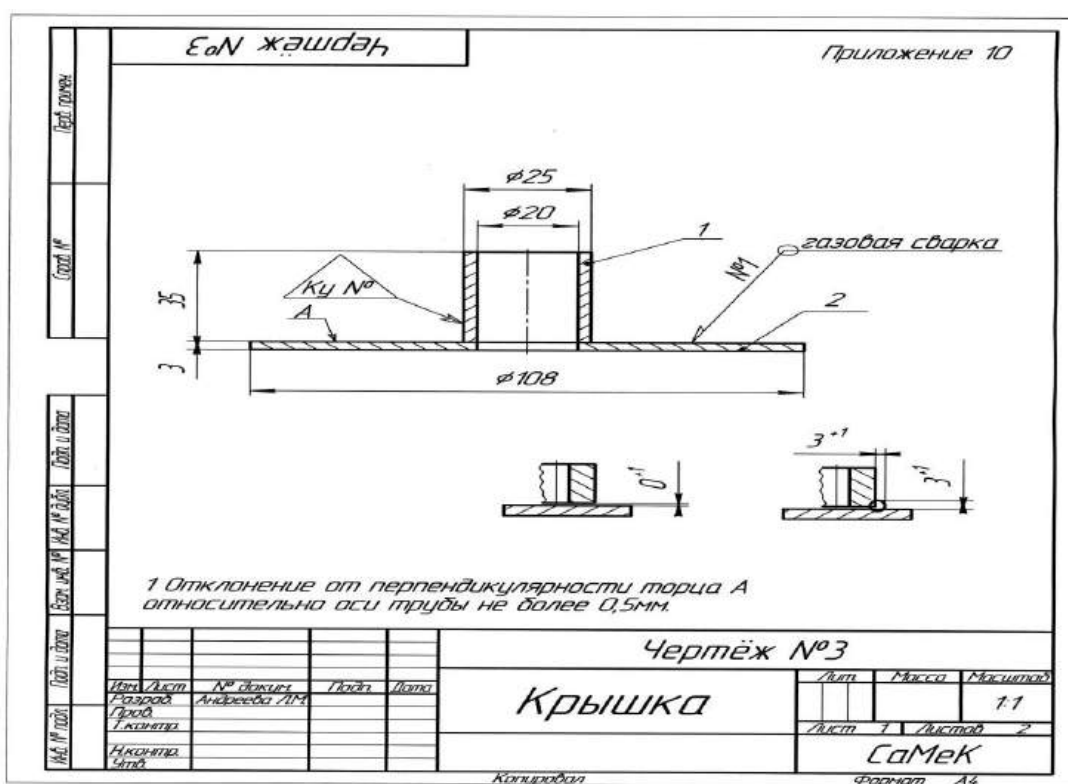
Время на выполнение комплексного практического задания № 3 - 90 мин (примерно):

Место выполнения задания: сварочная мастерская

наименование и адрес организации, на базе которой проводится квалификационный экзамен

Приложения:

Приложение 10.	Чертеж изделия №3
Приложение 11.	Операционные карты изготовления изделия
Приложение 12.	Бланк итоговой проверки точности сборки конструкции
Приложение 5.	Инструкция для кандидата по процедуре оценки итогов образовательных результатов по профессиональному модулю



Технологическая карта

№ п/п	Наименование операции	Оборудование	Инструменты	Техника безопасности
1				
2				
3				

Критерии оценки показателей сформированности ПК

№ п/п	Критерии оценки показателей	Количество баллов
Показатель 1. Полнота выполненных слесарных операций		
1.1	Выполнен весь перечень установленных слесарных операций: разметка, резка, опилование, зачистка За каждое несоответствие снимается 2 балла.	8
Показатель 2. Характеристика слесарных инструментов после подготовки их к работе		
2.1.	Полнота комплектации составляющих соответствует требованиям ТД	2
	Прочность сборки позволяет выполнять заданную слесарную операцию	2
	Положение режущего полотна соответствует требованиям ТД	2
Показатель 3. Характеристики металлических заготовок после выполнения слесарных операций		
3.1	Точность нанесения разметки соответствует требованиям ТД	2
3.2	Размер трубы после резки соответствует требованиям ТД	2
	Заусенцы отсутствуют	2
3.3	Размер трубы после опилования соответствует требованиям ТД	2
	Отклонение от перпендикулярности плоскостей после опилования находится в допуске	2
	Заусенцы отсутствуют	2
3.4	Ширина зачистки кромок соответствует требованиям ТД	2
	Качество зачистки кромок соответствует требованиям ТД	2
	Заусенцы отсутствуют	2
	Точность сборки соответствуют ТД	5
По критериями 2.1-3.4 за каждое несоответствие снимается 2 балла		
Показатель 4. Соблюдение правил охраны труда при выполнении слесарных работ.		
4.1	Использует средства индивидуальной защиты при выполнении слесарных работ: - надет головной убор - волосы тщательно убраны под головной убор - надеты защитные очки - надета спецодежда (халат/куртка/комбинезон) - спецодежда застегнута на все пуговицы - надета закрытая обувь без каблуков (за несоответствие по каждому требованию снимается 1 балл)	6
4.2	Соблюдает правила охраны труда при работе с ручным инструментом: - проведена проверка исправности ручного инструмента внешним осмотром - работа только исправным ручным инструментом	4

	- применение безопасных приемов ведения работ - соблюдение и поддержание порядка на рабочем месте (за несоответствие снимается 1 балл)	
ИТОГО по ПК 1.1-1.5.		47

6.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности **Выполнение подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений** осуществляется на экзамене (квалификационном), экзамен по модулю. Условие допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике. Экзамен (квалификационный), экзамен по модулю проводится оценка теоретических знаний, выполнения практических заданий, основанных на профессиональных ситуациях. Условием положительной аттестации (вид деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид деятельности не освоен». Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК и дифференцированного зачета по производственной практике. Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля.

6.1 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ПАКЕТ КАНДИДАТА

КОМПЛЕКСНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задание для оценки сформированности:

ПК 1.1 Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.

ПК 1.2 Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).

ПК 1.3 Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку. проверка оснащенности, работоспособности, исправности и осуществление настройки оборудования поста для различных способов сварки

ПК1.4 Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента

ПК 1.5.Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке

ОК.07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Задание:

Выполнить подготовку деталей к сварке и сборку двух контрольных сварных соединений: Тавровое Т1 по требованиям ГОСТ 5264-80 из пластин углеродистой стали 10х200 и стыковое С17 по требованиям ГОСТ 16037-80 из трубы диаметром 114х8 согласно чертежу, в указанном пространственном положении.

Последовательность выполнения задания

Изучите предложенные чертежи и операционные карты и выполните следующие виды работ:

1. Проверьте оснащенность, работоспособность, исправность сварочного оборудования.
2. Выполните настройку оборудования сварочного поста для заданного способа сварки
3. Выберите необходимые сварочные материалы для выполнения заданного способа сварки и проверьте их качество.
4. Проведите комплектацию элементов конструкции под сварку.
5. Выполните необходимую слесарную обработку выбранных элементов конструкции.
6. Выполните сборку и прихватку элементов конструкции.
7. При необходимости проведите предварительный подогрев металла.
8. Зачистите прихватки в соответствии с установленными правилами. При необходимости устраните обнаруженные поверхностные дефекты сварки.
9. Проведите контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку. По результатам проведенного контроля заполните соответствующий бланк контроля.
10. По окончании работ сдайте собранную конструкцию и заполненные бланки членам аттестационно - квалификационной комиссии.

КОД 15.01.05-07-2025 ПА

Техническое задание:

Выполнить подготовку деталей к сварке и сборку двух контрольных сварных соединений: Тавровое Т1 по требованиям ГОСТ 5264-80 из пластин углеродистой стали 10х200 и стыковое С17 по требованиям ГОСТ 16037-80 из труб диаметром 114х8 согласно чертежу, в указанном пространственном положении.

Технические условия:

- Околошовная зона КСС должна быть зачищена на расстоянии 15-25 мм. по средствам УШМ, шлифовальным абразивным диском 6х125х22,2 мм;
- КСС №1 собрать на 2 прихваточных шва (L=5...10 мм) по торцам соединения и 1 прихваточный шов (L не более 20 мм) в центре соединения на противоположной стороне от провариваемого в дальнейшем сварного шва;
- КСС №2 собрать на 4 равноудаленные друг от друга прихваточные швы (L=10...15 мм);
- Прихваточные швы зачистить от шлака/проточить абразивным диском 1,6х125х22,2 мм.

Таблица сварных соединений

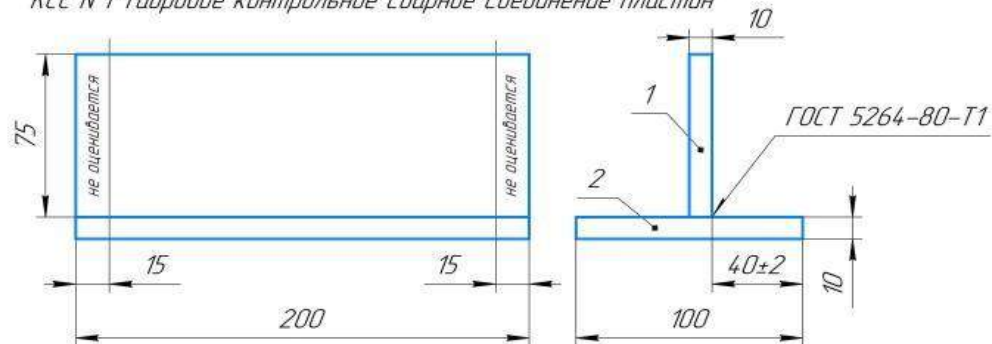
№ шва	Наименование	Кол-во	Простр. положение
1	ГОСТ 5264-80-Т1	1	потолочное (РД) П2
2	ГОСТ 16037-80-С17	1	наклонное (НЛ-45) Н45

Спецификация

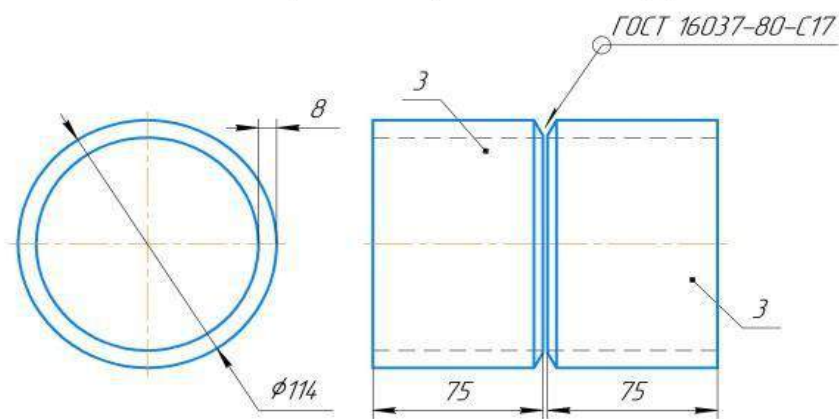
№ дет.	Наименование	Кол-во	Примечание
1	Пластина 10х75х200	1	фрезерная обработка 90°
2	Пластина 10х100х200	1	
3	Труба $\phi 114 \times 8 \times 75$	2	токарная обработка 30°

Все размеры на чертеже указаны в миллиметрах

КСС №1 Тавровое контрольное сварное соединение пластин



КСС №2 Стыковое контрольное сварное соединение труб



Время выполнения задания - 00 час 45 минут.

КОД 15.01.05-07-2025 ПА

Вариант 0

Сталь Ст3, 09Г2С

Копировал

Лит.	Масса	Масштаб
Лист	Листов	1
ФГБОУ ДПО ИРПО		
Формат А3		

6.2 Распределение баллов по критериям оценивания

Таблица №2

№п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ⁴	Баллы
1	Выполнение подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.	2,00
		Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).	2,00
		Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку. проверка оснащенности, работоспособности, исправности	3,00
		Осуществление настройки оборудования поста для различных способов сварки	2,00
		Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента	17,00
ИТОГО:			26,00

Время на выполнение задания: 45 минут

Место выполнения задания первого этапа комплексного практического задания:
слесарная /сварочная мастерская

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов ,средств обучения и воспитания

1. Сварочный аппарат инверторного типа (РД)
2. Угловая шлифовальная машинка
3. Стол сборочно-сварочный
4. Табурет подъемно-поворотный
5. Верстак металлический с тисками
6. Щетка металлическая с ворсом
7. Молоток слесарный
8. Зубило слесарное
9. Линейка металлическая
10. УШС (универсальный шаблон сварщика) №3
11. Угловая линейка
12. Штангенциркуль с глубиномером
13. Чертилка
14. Клещи зажимные
15. Магнитный угольник
16. Карандаш графитовый HB с ластиком
17. Пластина "1" :Материал-сталь марки Ст3, Размеры 10х75х200мм-1 шт
18. Пластина "2" :Материал-сталь марки Ст3, Размеры 10х100х200мм-1 шт
19. Труба 114х8х75 мм -2 шт.

6.3 Сводная оценочная таблица результатов освоения вида деятельности

Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки

Наименование ПОО: _____

Дата проведения: « » 20 года

№ пп	ФИО кандидата	ПК 1. ПК 1.1 Проводить сборочные операции перед сваркой с использовани ем конструкторск ой, производстве нно- технологичес кой и нормативной документации .	ПК 1.2 Выбирать пространственн ое положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).	ПК 1.3 Применять сборочные приспособлени я для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку роверка оснащенности, работоспособн ости, исправности и осуществление настройки оборудования поста для различных способов сварки	ПК1.4 Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированн ого инструмента	ПК 1.5 Проводить контроль собранных элементов конструкци и (изделий, узлов, деталей) на соответстви е геометричес ких размеров требования м конструктор ской и производств енно- технологиче ской документац ии по сварке.	ОК07Соде йствие сохранени ю окружающ ей среды	Итоги освоения вида деятельности

**6. Условия положительного/отрицательного заключения
по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю**

Вид профессиональной деятельности считается освоенным при получении положительного заключения о сформированности каждой профессиональной компетенции.

Для положительного заключения о сформированности каждой профессиональной компетенции и об освоении ВПД установлено пороговое значение суммарной оценки – не менее 70% от максимально-возможного значения.

При отрицательном заключении хотя бы по одной профессиональной компетенции из состава итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Максимальное количество баллов по оценке профессиональных компетенций-26 баллов

Таблица 4

**Таблица перевода значения оценки в пятибалльную шкалу для ВД
Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль
сварных швов после сварки**

Доля набранных баллов (в %) от максимального возможного количества баллов	Фактическое количество набранных баллов	Оценка в пятибалльной шкале
< 70 %	менее 18 баллов	«неудовлетворительно»
от 70 до 79%	от 18 до 20 баллов включительно	«удовлетворительно»
от 80 до 89%	от 21 до 22 баллов включительно	«хорошо»
≥ 90 %	23 и более баллов	«отлично»

Инструкция для эксперта-экзаменатора

**по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по
профессиональному модулю ПМ.01 Выполнение подготовительных сборочных операций перед
сваркой и контроль сварных соединений**

1. Перед началом экзамена получите инструктаж у председателя аттестационно-квалификационной комиссии, во время которого будет определена сфера Вашей деятельности в процедуре оценки.
2. Ознакомьтесь с заданиями для кандидатов, оцениваемыми компетенциями, показателями оценки сформированности профессиональных компетенций и критериями оценки показателей.
3. Оцените выполнение заданий по установленным критериям и занесите результаты в таблицу.
4. Заполните совместно с другими членами комиссии в соответствии с оценочной шкалой сводную оценочную таблицу результатов освоения вида деятельности по «ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки», примите консолидированное решение об освоении обучающимся данного вида профессиональной деятельности.
5. Примите совместно с другими членами комиссии решение о выдаче (отказе в выдаче) квалификационного аттестата.
6. Поставьте личную подпись в сводных таблицах и в протоколе квалификационного экзамена по данному профессиональному модулю.

Благодарим за внимание!

Литература для обучающегося:

1. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка : пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1227741> – Режим доступа: по подписке.
2. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка : пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1227741> – Режим доступа: по подписке.
3. Овчинников, В. В. Основы технологии выполнения сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 372 с. - ISBN 978-5-9729-1260-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096165> –

Режим доступа: по подписке.

4. Овчинников, В. В. Сварочное производство. Сварочные материалы. Свойства сварных соединений. Дефекты сварных соединений : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 508 с. - ISBN 978-5-9729-1507-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098548> – Режим доступа: по подписке.
5. Овчинников, В. В. Сварочное производство: современные процессы сварки : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9729-1272-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098549> – Режим доступа: по подписке.
6. Шалимов, М. П. Сварка: введение в специальность : учебное пособие / М.П. Шалимов, В.И. Панов, Е.Б. Вотинова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 309 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016700-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1895656> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные издания

1. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Овчинников. - М.: издательский центр «Академия», 2019
2. Дефекты сварных соединений: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Овчинников. - М.: издательский центр «Академия», 2012
3. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных
4. соединений: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Овчинников. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018
5. Контроль качества сварных соединений: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Овчинников. - М.: издательский центр «Академия», 2018

Информационные ресурсы:

Классификаторы социально-экономической информации: [Электронный ресурс]. Форма доступа – <http://www.consultant.ru>.

Электронный ресурс «Сварка».

Форма доступа:

- www.svarka-reska.ru
- www.svarka.net
- www.prosvarky.ru
- websvarka.ru

Сайт <http://www.svarka-lib.com/>

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

(организации, предприятия)

_____/_____/

подпись *расшифровка*

«___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____/Т.А. Скоморохова/
ва/

«___» _____ 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по оценке освоения итоговых образовательных результатов
МДК01.01 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль
качества сварных соединений
МДК 01.02 Технология производства сварных конструкций
профессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))

г. Чапаевск, 2024 г.

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии преподавателей общеобразовательных,
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей ОП СПО ППКРС
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024г.
Председатель ПЦК _____ /И.В Ямбаева/

Комплект контрольно-оценочных средств по МДК01.01 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений; МДК 01.02 Технология производства сварных конструкций разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 15.11.2023 № 863.

Разработчики:

<u>ГБПОУ СОЧГК им. О .Колычева</u>	<u>преподаватель</u>	<u>Л.Н. Чечина</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. 1 Область применения

Контрольно-оценочные материалы предназначены для итоговой проверки результатов освоения по МДК01.01 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений; МДК 01.02 Технология производства сварных конструкций профессионального модуля ПМ.01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений по профессии профессионального цикла основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ОП СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

2. Объекты оценивания – результаты освоения МДК

Контрольно оценочные средства позволяют оценить следующие результаты освоения МДК 01.01, МДК 01.02 в соответствии с рабочей программой и ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Уметь:

- пользоваться конструкторской, производственно технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции.
- выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).
- использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
- применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
- выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно технологической документации по сварке;
- использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;
- контролировать качество выполняемых работ.

Знать :

- основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах.
- основные группы и марки свариваемых материалов;-сварочные (наплавочные) материалы;
- виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;-правила сборки элементов конструкции под сварку;-основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);-необходимость проведения под-

грева при сварке;-порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла.

- способы устранения дефектов сварных швов;-правила технической эксплуатации электроустановок;-нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ; правила по охране труда, в том числе на рабочем месте.

- системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности;-допуски и отклонения формы и расположения поверхностей;-типы дефектов сварного шва;-методы неразрушающего контроля;-причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;-способы устранения дефектов сварных швов; правила подготовки кромок изделий под сварку

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Для контроля и оценки результатов освоения МДК01.01 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений; МДК 01.02 Технология производства сварных конструкций предусматривается комплексный экзамен в устной форме. Вопросы экзамена включают задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний, в соответствии с требованиями ФГОС СПО программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Перечень вопросов, выносимых на экзамен по МДК01.01 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений

Классификация видов сварки.

Характеристика источников питания сварочной дуги.

Виды сварных соединений.

Сварочная дуга, её структура и строение.

Способы зажигания сварочной дуги.

Перенос расплавленного металла сварочной дугой.

Тепловые свойства сварочной дуги.

Сварочные материалы: проволока, покрытия электродов, флюсы для дуговой сварки.

Виды деформаций в сварных изделиях и их причины.

Методы борьбы со сварочными напряжениями и деформациями.

Подготовка кромок под сварку, типы разделок кромок под сварку.

Сборочно-сварочные приспособления: кондукторы, домкраты, струбцины, упоры и зажимы, стяжки и распоры и другие.

Правила подготовки кромок деталей под сварку.

Устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения.

Правила технической эксплуатации электроустановок.

Классификация сварочного оборудования и материалов.

Основные принципы работы источников питания для сварки.

Правила хранения и транспортировки сварочных материалов.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен по МДК01.02 Технология производства сварных конструкций

Классификация сварных конструкций и требования к ним.

Технологичность сварных конструкций и её обеспечение.

Материалы для сварных конструкций и свариваемость металлов.

Детали и профили для сварных конструкций.

Технологический процесс создания сварных конструкций и его составные части.

Основы проектирования технологического процесса создания сварных конструкций.

Основные этапы проектирования сварных конструкций.

Технические условия на изготовление сварных конструкций.

Механизация заготовительных работ.

Заготовительные работы по правке, разметке и раскрою листов.

Механическая резка и обработка кромок.

Оборудование для гибки, его назначение и области применения.

Прессы для холодной штамповки деталей из заготовок.

Основные виды штамповки (вырубка, пробивка, вытяжка и формовка).

Подготовка поверхностей под сварку.

Схемы, способы и методы сборки сварных конструкций.

Транспортирующие механизмы для мелкосерийного производства.

Устройства для подачи лент, полос, стержней (шаговые конвейеры).

Приспособления и устройства для сборки перед сваркой.

Классификация приспособлений для сварочного производства.

Приёмы выполнения операций сборки и сварки.

Универсальные приспособления для сборки под сварку.

Установочные элементы.

Зажимные элементы.

Поворотное оборудование.

Укладочное и кантовочное оборудование.

Оборудование для сварочных автоматов и полуавтоматов.

Оборудование для обслуживания зоны сварки.
Классификация оборудования для производства сварных конструкций дуговой сваркой.
Виды источников питания и их обозначения.
Источники питания постоянного тока.
Источники питания переменного тока.
Принадлежности для ручной сварки плавящимся штучным электродом (держатели, провода, маски и щитки).
Механизмы подачи электродной проволоки.
Роликовые устройства для подачи проволоки.
Конструктивное исполнение гибких направляющих шлангов.
Полуавтоматы для сварки под флюсом.
Маркировка стальных баллонов для кислорода, аргона, гелия, CO₂, C₂H₂.
Специальные полуавтоматы для дуговой сварки
Осушители сварочных газов.
Подогреватели сварочных газов.
Редукторы и расходомеры для сварочных баллонов.
Приводные устройства механизмов подачи электродной проволоки.
Сборочные кондукторы.
Общие сведения об источниках питания и их внешние характеристики.

Перечень практических заданий (задач) к экзаменационным билетам:

1. Рассчитать режим сварки малоуглеродистой стали толщиной 10 мм в нижнем положении.
2. Определить силу сварочного тока для вертикального шва, если диаметр электрода $d_{\text{э}} = 4$ мм, допустимая плотность тока $i = 40$ А/мм², расчётная формула $I = iF_{\text{э}}$, где $F_{\text{э}}$ — площадь электрода.
3. Определить расход сварочных электродов для сварки шва сечением $F = 40$ мм², длиной 10 метров.
4. Рассчитать режим сварки для стыкового соединения толщиной 6 мм из низколегированной стали 10 ХСНД.
5. Определить режим сварки стали 3 СП, тип шва Т1, катет 4 мм.
6. Рассчитать режим сварки малоуглеродистой стали толщиной 8 мм в нижнем положении.
7. Рассчитать режим сварки для стыкового соединения толщиной 6 мм из низколегированной стали 16 ГС.
8. Рассчитать режим сварки для стыкового соединения толщиной 6 мм из низколегированной стали 20 ГС.

9. Определить вес электродной проволоки, израсходованной за два часа работы при следующем режиме сварки меди: толщина листа 4 мм, диаметр проволоки 3 мм, $I_{св} = 220$ А, $U_d = 28$ В, скорость подачи проволоки — 100 м/час.
10. Выбрать инструменты, применяемые при разметке. Варианты ответа: керн, циркуль, чертилка, всё перечисленное.
11. Выбрать инструменты, не применяемые при опиливании. Варианты ответа: тиски, напильник, ножовка, молоток.
12. Выбрать инструменты, применяемые при правке. Варианты ответа: зубило, кувалда, линейка металлическая, правильная плита.
13. Обосновать выбранное правило техники безопасности при опиливании. Варианты ответа: удалять стружку с верстаков металлической щёткой, сдувать стружку, пользоваться напильниками без деревянных рукояток, удалять стружку с верстака веником.
14. Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при гибке металла? Варианты ответа: не требуется работать в рукавицах, надёжно закреплять заготовку в слесарных тисках, работать на исправном оборудовании, работать в каске.
15. Выполнить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров (по образцу выданному преподавателем).
16. Провести контроль качества сборки элементов конструкции под сварку в соответствии с производственно-технологической и нормативной документацией.

4. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО МДК (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ)

4.1 Структура экзамена

Комплексный экзамен состоит из 25 билетов, каждый из которых включает два теоретических вопроса, соответственно каждый билет по одному вопросу по каждому МДК и одному практическому заданию. Задания экзамена предлагаются в традиционной форме (устный экзамен). Билеты экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий. **Тематика экзаменационных вопросов:** виды и способы сварки, сущность сварки, подготовкой металла перед сваркой; определение видов оборудования сварочного поста, правила его эксплуатации, устройством и характеристикой работы, видам сборочно-сварочных приспособлений; с усвоением понятий по видам электрической сварочной дуги, её строением, условиями зажигания, характеристикой каждого вида и областью применения, контролю качества сварки; контроль качества сварных швов и выявления различных дефектов, а также с методами контроля качества сварочных соединений.

4.2 Система оценивания экзамена в целом

Каждый вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по 5-ти балльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Время проведения экзамена

На подготовку к устному ответу на экзамене студенту отводится не более 30 минут. Время устного ответа студента на экзамене составляет 20 минут.

Пример экзаменационного билета

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) «__» _____ 2025 __ г	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3 МДК01.01 Подготовительные и сбороч- ные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений; МДК 01.02 Технология производства сварных конструкций	УТВЕРЖДАЮ Зав. отделением ППКРС Кимаева Е.О
1.Опишите способы и методы сборки сварных конструкций. 2. Охарактеризуйте полуавтоматы для сварки под флюсом 3. Практическое задание: Выберите инструменты, применяемые при правке. Варианты ответа: зубило, кувалда, линейка металлическая, правильная плита. Преподаватель _____ /Чечина Л.Н./		

Литература для обучающегося:

1. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка : пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1227741>— Режим доступа: по подписке.
2. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка : пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1227741>— Режим доступа: по подписке.
3. Овчинников, В. В. Основы технологии выполнения сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 372 с. - ISBN 978-5-9729-1260-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096165> – Режим доступа: по подписке.
4. Овчинников, В. В. Сварочное производство. Сварочные материалы. Свойства сварных соединений. Дефекты сварных соединений : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 508 с. - ISBN 978-5-9729-1507-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098548> – Режим доступа: по подписке.
5. Овчинников, В. В. Сварочное производство: современные процессы сварки : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9729-1272-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098549>— Режим доступа: по подписке.
6. Шалимов, М. П. Сварка: введение в специальность : учебное пособие / М.П. Шалимов, В.И. Панов, Е.Б. Вотинова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 309 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016700-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1895656>— Режим доступа: по подписке.

Дополнительные издания

1. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Овчинников. - М.: издательский центр «Академия», 2019
2. Дефекты сварных соединений: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Овчинников. - М.: издательский центр «Академия», 2012
3. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных
4. соединений: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Овчинников. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018
5. Контроль качества сварных соединений: учебник для студ. учреждений сред. проф. об-

Информационные ресурсы:

Классификаторы социально-экономической информации: [Электронный ресурс]. Форма доступа – <http://www.consultant.ru>.

Электронный ресурс «Сварка».

Форма доступа:

- www.svarka-reska.ru
- www.svarka.net
- www.prosvarky.ru
- websvarka.ru

Сайт <http://www.svarka-lib.com/>

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О.Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих,
служащих

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

(организации, предприятия)

_____/_____/

подпись расшифровка

« ____ » _____ 2024 _г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____/Т.А. Скоморохова/

« ____ » _____ 2024 _г.

Фонд оценочных средств
для оценки освоения итоговых образовательных результатов
по профессиональному модулю
ПМ.02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся
покрытым электродом
профессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)

г. Чапаевск, 2024

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии преподавателей общеобразовательных,
общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей ОП СПО ППКРС
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024 г.
Председатель ПЦК _____ / _____ /

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 15.11.2023 № 863.

Разработчики:

ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева, преподаватель	Л.Н.Чечина
(место работы)	(занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля	5
3. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)	6
4. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля	6
4.1 Оценка МДК 02.01 Основы технологии сварки	
4.2 Оценка МДК 02.02 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) и резки металла	
4.3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02	13
5. Экзаменационный пакет кандидата: Комплексное практическое задание	14
6.Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания	17
7. Сводная оценочная таблица результатов освоения вида деятельности	18
8.Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю	19

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов профессионального модуля ПМ.02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по профессиональному модулю ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 15.11.2023 № 863;

- программа профессионального модуля ПМ 02.Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

- положением о промежуточной аттестации по профессиональным модулям, утвержденным приказом директора колледжа от 01.09.2016 г. № 240/1- од

Общие

положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППКРС в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 02.01 Основы технологии сварки	Экзамен	Тестирование, отчеты по практическим работам
МДК 02.02 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) и резки металла	Экзамен	Тестирование, отчеты по практическим работам
УП	ДЗ	Экспертная оценка
ПП	ДЗ	Отчет по ПП Экспертная оценка
ПМ02.	Экзамен (квалификационный)	

3.Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

3.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2.1

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
ПК.2.1 Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	Проверяет оснащенность сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; работоспособность и исправность оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; наличие заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.
ПК.2.2 Настраивать сварочное оборудование ручной дуговой сварки	Настраивает оборудование ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки; проверяет заземление сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.
ПК.2.3 Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке	Выполняет предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла
ПК.2.4. Выполнять ручную дуговую сварку в вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	Выполняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; производит сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК.2.5 Выполнять дуговую резку металла	Проверяет наличие сварочных материалов для дуговой резки покрытым электродом; проводит настройку оборудования для дуговой резки покрытым электродом; владеет техникой дуговой резки металла.

4. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

4.1 Оценка МДК 02.01 Основы технологии сварки

Пример тестирования по МДК 02.01 Основы технологии сварки

1. Угловой шов характеризуется: 1) катетом шва, толщиной шва, расчетной высотой, выпуклостью. 2) толщиной шва, шириной, глубиной проплавления. 3) толщиной металла, длиной шва. 4) толщиной металла, скоростью сварки, выпуклостью шва.

2. На чертеже указана надпись ГОСТ 5264-80 С16, это обозначает: 1) дуговая сварка в защитном газе, соединение тавровое 2) ручная дуговая сварка, соединение нахлесточное 3) ручная дуговая сварка, соединение стыковое 4) сварка в защитных газах, соединение с накладками

3. Какие стали относятся к группе углеродистых сталей? 1) Сталь А20, сталь 09Г2С, сталь ХВГ. 2) Сталь 45Х25Н20, сталь 15ГС, сталь 09Г2С. 3) Сталь 08Х14МФ, сталь 1Х12В2МФ, сталь 25Х30Н. 4) Сталь 10, сталь 15, Сталь Ст3сп5.

4. Какие из приведенных ниже групп сталей относятся к высокохромистым? 1) Сталь 03X16H9M2, сталь 10XH1M. 2) Сталь 08X13, сталь 06X12H3Д. 3) Сталь 10X2M, сталь 10XCHД. 4) Сталь 20ХМА, сталь 08Г2С.

5. Что обозначает в маркировке типов электродов буква «А», например Э42А? 1) пониженное содержание легирующих элементов 2) электрод применяется для сварки алюминия 3) повышенная пластичность и вязкость металла шва 4) повышенное содержание азота

6. Буква У в маркировке электрода Э42А-УОНИ 13/45-4,0-УДЗ указывает: 1) электрод предназначен для сварки углеродистых и низколегированных

Пример практической работы

Практическая работа №1

Тема: Параметры режима ручной дуговой сварки и выбор режима сварки

Цель: Научиться выбирать режим сварки

Уважаемый обучающийся!

1) в результате выполнения этой работы вы научитесь выбирать режим ручной дуговой сварки.

2) выполнение этой работы обязательно для допуска к экзамену

Оборудование и материалы

-пост для сварки на переменном и постоянном токе.

- пластины из низкоуглеродистой стали;

- электроды марок АНО-4 или УОНИ 13/45; dэ=4 мм.

-таблицы, плакаты

Справочная литература:

Чернышов Г.Г. Технология электрической сварки плавлением Глава 8 стр.205-207

Порядок выполнения работы:

1 Выбрать диаметр электрода

2 Определить величину сварочного тока по формуле.

3 Определить напряжение на дуге по формуле

4 Выбрать тип и марку электрода.

5 Полученные данные занести в табл.

Контрольные вопросы:

1 Что понимаем под режимом ручной дуговой сварки?

2 Какие показатели ручной дуговой сварки относятся к основным?

3 Какие показатели ручной дуговой сварки относятся к дополнительным?

4 Как выбирается диаметр электрода?

5 Каким диаметром электрода выполняется первый (коренной) шов?

6 Каким диаметром электрода выполняются нижние, вертикальные, горизонтальные, потолочные швы?

7 По какой формуле выбирается сила сварочного тока?

8.Что влияет на величину коэффициента К?

9 Что происходит с выбором тока для вертикального, горизонтального и потолочного швов?

10 Что происходит с шириной шва при уменьшении диаметра электрода?

Пример экзаменационного билета по МДК 02.01

Образовательная программа СПО ППКРС ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) « » 2025 г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 МДК 02.01 Основы технологии сварки	УТВЕРЖДАЮ Зав. отделением ОП СПО ППКРС _____ КИМАЕВА Е.О
1. Какие характеристики наиболее правильно отражает сущность ручной электродуговой сварки плавлением? 2. Практическое задание: Необходимо произвести сварку стыкового соединения пластин изготовленных из стали марки Ст.2 толщиной 4 мм. А. Подберите материалы, оборудование и режим сварки. Б. Составьте последовательность технологических операций. Преподаватель _____ Чечина Л.Н.		

Критерии оценивания экзамена в целом:

- Каждый вопрос комплексного экзамена оценивается по 5-ти балльной шкале.
- Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем вопросам.

Оценка «5» (отлично) ставится обучающемуся, который свободно владеет теоретическим и практическим материалом, профессиональной лексикой, устанавливает межпредметные связи, способен иллюстрировать теоретические проблемы практическими примерами, обосновывать свои суждения, ответ отличается профессиональной культурой, правильно решена задача.

Оценка «4» (хорошо) ставится студенту, который владеет теоретическим материалом, профессиональной терминологией, приводит примеры из практики, ответ логичен, но содержание ответа имеет отдельные неточности, правильно решена задача.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, который владеет теоретическим материалом, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения, правильно решена задача (возможна расчетная ошибка)

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, который демонстрирует разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, неуверенно излагает материал, задача не решена.

4.2. Оценка МДК Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

Пример тестирования по МДК 02.02 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами:

1. Аппарат, преобразующий переменный ток одного напряжения в переменный ток другого напряжения той же частоты и служит для питания сварочной дуги называется	1. Сварочным выпрямителем 2. Сварочным трансформатором 3. Сварочным генератором 4. Сварочный преобразователь
2. Укажите марку сварочного выпрямителя	1. ТД-401У2 2. ВД-306 3. ГСО-500 4. ГД-312
3. Для зажигания электрода и подвода к нему сварочного тока служит	1. Сварочный провод 2. Зажимы 3. Держатель 4. Кабель
4. Для надежного зажигания дуги вторичное напряжение сварочных трансформаторов должно быть не менее	1. 30-45 В 2. 45-50 В 3. 50-65 В 4. 65-70 В
5. Сварка покрытыми электродами при токе 100А выполняется со светофильтром	1 - С5 2 - С6 3 - С7 4 - С8
6. В зависимости от каких характеристик	1. В зависимости от длины соединения

соединения устанавливают шаг и размер прихваток?	2. В зависимости от типа соединения 3. В зависимости от вида шва 4. В зависимости от толщины соединения
7. Сборку на сварочных прихватках применяют для конструкций из листов толщиной до...	1. 5-6 мм 2. 6-8 мм 3. 8-10 мм 4. 10-12 мм
8. Вам поручена сварка покрытыми электродами на минимальном токе 315 А. Какой выпрямитель нужен для этой работы?	1. ВД-502 2. ВД-306 3. ВДУ-504 4. ВДУ-504-1
9. Что такое сварка?	1. Получение неразъемного сварного шва методом пластической деформации. 2. Получение неразъемного сварного шва методом термического нагрева. 3. Хм... в общем, комбинационное соединение двух предыдущих вариантов. Вроде того... 4. Получение неразъемного сварного шва методом воздействия на свариваемые поверхности расплава металла.
10. Процессы сварки подразделяются на три класса — термические, термомеханические и механические. Какой вид из нижеперечисленных не относится к термическому классу?	1. Электрошлаковая 2. Плазменная 3. Контактная 4. Лазерная 5. Термитная 6. Дуговая
11. Какие стали считаются наиболее подходящими для сваривания (содержание С в Fe в %)?	1. - 0,10% 2. - 0,25% 3. - 0,50% 4. - 0,75%
12. Назовите из нижеприведенных достоинства, которые присущи сварке методом покрытых электродов.	1. Отсутствие шлака 2. Высокое качество тонкостенных заготовок 3. Снижение расхода металла на 'огарки' 4. Высокая универсальность
13. Для чего служит инвертор в инверторном источнике питания?	1. Для снижения напряжения во вторичной цепи источника. 2. Для преобразования переменного тока в постоянный. 3. Для формирования падающей внешней характеристики 4. Для регулирования величины сварочного тока во вторичной цепи.
14. Каким должно быть напряжение холостого хода однопостового сварочного трансформатора?	1. Не более 36В 2. От 40В до 60В 3. От 60В до 80В 4. Не менее 100В
15. Как изменится напряжение на дуге, если увеличить ее длину в два раза?	1. Напряжение на дуге увеличится в два раза. 2. Напряжение на дуге возрастет в полтора раза. 3. Напряжение на дуге практически не изменится. 4. Напряжение на дуге уменьшится в два раза.
16. Буквы ВД в обозначении электрода на этикетке электродной тары означают:	1. Электрод для сварки высококачественной стали длинной дугой.

Э12Х13 – УОНИ- 13/НЖ – ВД 2 Е43 2 (5) – Б10	2. Электрод высококачественный с толстым покрытием. 3. Электрод для дуговой сварки нержавеющей стали. 4. Электрод для сварки высоколегированной стали с толстым покрытием.
17. Отличие автоматической сварки от полуавтоматической заключается:	1. в способе перемещения электрода вдоль шва 2. в условии подачи проволоки в зону дуги 3. в конструкции механизма подающего проволоку 4. в применяемых для сварки электродах
18. Возбудить дугу, не касаясь электродом свариваемого изделия...	1. Нельзя 2. Можно если в сварочную цепь параллельно включить осциллятор 3. Можно если последовательно включить два источника питания дуги 4. Можно если параллельно включить два источника питания дуги
19. Как изменяется скорость плавления электрода в зависимости от полярности?	1. при обратной полярности выше, чем при прямой 2. полярность не влияет на скорость плавления электрода 3. при прямой полярности скорость плавления выше, чем при обратной 4. не изменяется
20. Имеет ли сварщик право доступа к схеме сварочного выпрямителя?	1. не имеет 2. имеет если знаком со схемой выпрямителя 3. имеет если выпрямитель отключен от сети 4. имеет полное право
21. Как отличаются по величине сварочные токи при прихватке и сварке?	1. Ток должен быть больше на 15-20% сварочного тока 2. Ток должен быть больше на 20-30% сварочного тока 3. Ток должен быть меньше на 20-30% 4. Ток остается неизменным
22. Выберите электроды для сварки низкоуглеродистых стали в вертикальном или горизонтальном положении?	1. УОНИ 13/45, диаметром 5 мм коэффициент наплавки 8,5 г/Ач 2. АНО-5, диаметром 4 мм, коэффициент наплавки 11 г/Ач 3. ОЗС-6, диаметром 5мм, коэффициент наплавки 10,5 г/Ач 4. МР-3, диаметром 4 мм, коэффициент наплавки 7,8 г/Ач
23. Укажите какой должна быть нормальная длина дуги при ручной сварке?	1. 2d электрода 2. (0,5-1,1)d электрода 3. 0,5d электрода 4. 1,5d электрода
24. От чего зависит длина дуги при сварке пластин встык?	1. От толщины металла 2. От диаметра электрода 3. От зазора между пластинами

Решение производственных ситуаций (выполнение технического рисунка, инструмента, составление инструкционной карты

- Зарисовать сварочный пост.(для РДС выпрямитель ВД - 301)
- Зарисовать схему аппарата для дуговой сварки в защитных газах. (TIG)
- Зарисовать схему оборудование для плазменно-дуговой сварки/(Мультиплаз- 1500)
- Произвести выбор режима сварки для пластин S =6мм для (TIG)
- Расшифровать марки электродов УОНИ 13-55
Расшифровать марки электродов МР-3
Расшифровать марки электродов ОМА -2
Расшифровать марки электродов УОНИ 13-65
Расшифровать марки электродов АНО -32
Расшифровать марки электродов УОНИ 13-55К
Зарисовать схему устройства сварочного трансформатора (ТД 302)
Зарисовать схему устройства сварочного выпрямителя ВД -301
Регулировка сварочного тока на источник питания сварочной дуги (BRIMA)
Перечислить особенности ручной дуговой сварки легированных сталей
Охарактеризовать особенности сварки чугуна, расшифровать марку чугуна СЧ-5
Охарактеризовать особенности сварки меди, расшифровать марку меди М4

Составить маршрутную карту для дуговой многослойной наплавки на пластины из углеродистой стали S 10мм.
Составить маршрутную карту для дуговой наплавки на цилиндрическую поверхность. Наплавка на трубы кольцевых швов.
Составить маршрутную карту для дуговой сварки пластин встык в НППШ.
Составить маршрутную карту для дуговой сварки в угол и тавр в НППШ.
Составить маршрутную карту для дуговой сварки внахлест сплошным и прерывистым швом в НППШ и ГППШ
Составить маршрутную карту для дуговой сварки угловых соединений в ВППШ и в «лодочку».
Составить маршрутную карту для дуговой сварки пластин встык без разделки кромок в ВППШ
Составить маршрутную карту для дуговой сварки пластин встык без разделки кромок в ГППШ
Составить маршрутную карту для дуговой сварки пластин встык с разделкой кромок в ВППШ
Составить маршрутную карту для дуговой сварки пластин встык с разделкой кромок ГППШ односторонними швами
Составить маршрутную карту для дуговой сварки пластин встык с разделкой кромок ГППШ двусторонними швами.

Решение типовых задач

Произвести выбор источника питания, подбор силы сварочного тока для сварки трубы диаметром 56мм .
Произвести выбор источника питания, подбор силы сварочного тока для сварки трубы диаметром 25мм .

Произвести выбор источника питания, подбор силы сварочного тока для сварки трубы диаметром 40мм .
Произвести выбор источника питания, подбор силы сварочного тока для сварки трубы диаметром 32мм .
Произвести выбор источника питания, подбор силы сварочного тока для сварки трубы диаметром 108мм .
Произвести выбор режима сварки на инверторных источниках питания при толщине металла 2мм
Произвести выбор режима сварки на инверторных источниках питания при толщине металла 4мм
Произвести выбор режима сварки на инверторных источниках питания при толщине металла 6мм
Произвести выбор режима сварки на инверторных источниках питания при толщине металла 8мм
Произвести выбор режима сварки на инверторных источниках питания при толщине металла 3мм
Рассчитать режим наплавки для ниточных валиков на стальные пластины в нижнем положении шва S 6мм.
Рассчитать режим наплавки для уширенных валиков на стальные пластины в нижнем положении шва S 10мм.
Рассчитать режим наплавки для валиков на наклонную пластину снизу вверх S 10мм.
Рассчитать режим наплавки для валиков на наклонную пластину сверху вниз S 5мм.
Рассчитать режим наплавки для горизонтальных валиков на вертикальную поверхность S 10мм.
Рассчитать режим наплавки вертикальных валиков на вертикальную поверхность S 10мм.
Рассчитать расход газа для сварки полуавтоматом порошковой проволокой 1,2мм для сварки пластин S 08мм.
Рассчитать расход газа для сварки полуавтоматом порошковой проволокой 1,2мм для сварки пластин S 1,2мм.
Рассчитать расход газа для сварки полуавтоматом порошковой проволокой 1,2мм для сварки пластин S 1,6мм.
Рассчитать расход газа для сварки полуавтоматом порошковой проволокой 1,2мм для сварки пластин S 2,0мм.
Рассчитать расход газа для сварки полуавтоматом порошковой проволокой 1,2мм для сварки пластин S 2,5мм.
Рассчитать расход газа для сварки полуавтоматом порошковой проволокой 1,2мм для сварки пластин S 3,0мм.
Рассчитать расход газа для сварки полуавтоматом порошковой проволокой 1,2мм для сварки пластин S 4,0мм.
Рассчитать расход газа для сварки полуавтоматом порошковой проволокой 1,2мм для сварки пластин S 5,0мм.
Рассчитать расход газа для сварки полуавтоматом порошковой проволокой 1,2мм для сварки пластин S 6,0мм.

Пример контрольной работы:

1. Контрольная работа №1 Тема : Сварка сталей

1 вариант а) Дать определение свариваемости сталей, деление её на 4 группы и условия при которых сваривается каждая группа сталей.

б) Описать технологию сварки углеродистых конструкционных сталей – низкоуглеродистых, среднеуглеродистых, высокоуглеродистых (материалы, режим сварки, технология)

Критерии оценивания: «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически

применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа. «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения. «2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Пример практической работы:

Практическая работа №2 Тема: Сварка углеродистых сталей

Цель: Научиться выполнять сварку пластин из углеродистых сталей

Оборудование: -сварочный пост с необходимой аппаратурой - плавящиеся электроды - пластины металла из низкоуглеродистой стали с разделкой кромок и без разделки кромок- молоток-шлакоотделитель - щетка стальная металлическая - шаблон сварщика универсальный - металлическая линейка – зубило

Ход работы: 1. Прочитать материал по технике выполнения швов и правилам техники безопасности. 2. Ответить на вопросы с оформлением отчета: - в каких случаях находят применение однопроходные стыковые швы ? - требования к выполнению однопроходных швов? - как влияет величина зазора на глубину провара кромок? - в каких пределах рекомендуется значение зазора? - как выполняются ниточные швы? - какую ширину имеют швы с поперечными колебательными движениями электрода? 3. Выполните сварку на углеродистых пластинах без разделки и с одностороннейразделкой кромок. Выберите диаметр электрода, силу сварочного тока.

Критерии оценок: При оценивании практической работы студента учитывается следующее: – - качество выполнения практической части работы; – - качество оформления отчета по работе; – - качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы. «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа. «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения. «2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Пример экзаменационного билета

Образовательная программа СПО ППКРС ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) «__» _____ 2025 г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 МДК 02.02 Техника и технология ручной дуговой сварки (резки, наплавки) плавящимся покрытым электродом	УТВЕРЖДАЮ Зав. отделением ОП СПО ППКРС _____ КИМАЕВА Е.О
1. Опишите технику выполнения стыковых швов в нижнем положении 2. Практическое задание: На предприятии решили сварить цилиндрическую емкость из стали 09Г2 (толщина листа 8 мм) полуавтоматической сваркой. Выберите способ сварки, подберите сварочный материал, оборудование, укажите режимы сварки, опишите процесс сварки. Преподаватель _____ Чечина Л.Н.		

Критерии оценивания экзамена в целом:

1. Каждый вопрос комплексного экзамена оценивается по 5-ти балльной шкале.
2. Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем вопросам.

Оценка «5» (отлично) ставится обучающемуся, который свободно владеет теоретическим и практическим материалом, профессиональной лексикой, устанавливает межпредметные связи, способен иллюстрировать теоретические проблемы практическими примерами, обосновывать свои суждения, ответ отличается профессиональной культурой, правильно решена задача.

Оценка «4» (хорошо) ставится студенту, который владеет теоретическим материалом, профессиональной терминологией, приводит примеры из практики, ответ логичен, но содержание ответа имеет отдельные неточности, правильно решена задача.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, который владеет теоретическим материалом, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения, правильно решена задача (возможна расчетная ошибка)

4.3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02

4.3.1 Требования к дифференцированному зачету по учебной и (или) производственной практике

Дифференцированный зачет по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.3.2 Форма аттестационного листа

Аттестационный лист

по учебной практике **ПМ.02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом**

1. ФИО _____

Группа № _____

Профессия СПО **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

2. Место проведения учебной практики: Учебно-производственные мастерские
3. Время проведения учебной практики: 144ч
4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики:

Аттестационный лист

по производственной практике **ПМ.02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом**

1. ФИО _____

Группа № _____ Профессия СПО **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

2. Место проведения производственной практики:
3. Время проведения производственной практики: **144час**
4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время производственной практики:

№	Виды работ	Объем работ	Оценка	Подпись работодателя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Дата _____

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

5. Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

ПАСПОРТ 1

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ.02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом** по профессии СПО **15.01.05**

Профессиональные компетенции:

2.1. Вид профессиональной деятельности:

Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

2.2. Оцениваемые профессиональные компетенции, умения и навыки

Таблица 1

Вид деятельности/Виды профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков(практического опыта)
Выполнение ручной дуговой сварки	ПК2.4.Выполнять ручную дуговую сварку простых	Умение: выполнять сварку различных деталей и конструкций во

(наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	всех пространственных положениях сварного шва Практический опыт: выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ПАКЕТ КАНДИДАТА

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

КОМПЛЕКСНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задание:

Выполнить ручную дуговую сварку двух контрольных сварных соединений: Тавровое Т1 по требованиям ГОСТ 5264-80 из пластин углеродистой стали 10х200 мм и стыковое С17 по требованиям ГОСТ 16037-80 из труб диаметром 114х8 мм согласно чертежу, в указанном пространственном положении.

Последовательность выполнения задания

Изучите технологическую и операционную карты и выполните следующие виды работ:

1. Проверьте оснащенность, работоспособность, исправность сварочного оборудования.
2. Выполните настройку оборудования сварочного поста для заданного способа сварки
3. Выберите необходимые сварочные материалы для выполнения заданного способа сварки и проверьте их качество.
4. Выполните сварку пластин (КСС №1) – тавровое соединение (Т1) не менее, чем в 2 прохода, в потолочном положении (П2). Абразивная обработка между проходами допускается.
5. Выполните сварку стыкового соединения труб (КСС №2) – в наклонном расположении осей труб (Н45), свариваемых без поворота. Количество проходов не ограничено. Абразивная обработка лицевого шва запрещена.
6. Предоставленные КСС на проверку конструкции должны быть проварены полностью и зачищены тарелкообразной стальной щеткой с помощью УШМ.
9. Проверка качества выполнения сварных швов.

Перед. примеч.

Стор. №

Подп. и дата

Инд. № докум.

Взам. инд. №

Подп. и дата

Инд. № подл.

К9 5202-10-501051 В0Х

Техническое задание:
Выполнить сварку собранных КСС: Тавровое Т1 по требованиям ГОСТ 5264-80 из пластин углеродистой стали 10х200 и стыковое С17 по требованиям ГОСТ 16037-80 из труб диаметром 114х8 согласно чертежу, в указанном пространственном положении.

- Технические условия:
1. Сварка КСС №1 выполняется не менее чем в два и не более чем три прохода;
 2. Количество проходов при сварке КСС №2 не ограничено;
 3. При выполнении процесса сварки в отличии от указанного на чертеже пространственного положения, КСС не оценивается баллы по всем аспектам данного КСС = 0,00;
 4. Допускается применение абразивной обработки между проходами;
 5. Запрещается применение абразивной обработки лицевых поверхностей сварных швов всех КСС и обратного валика для КСС №2;
 6. Предоставляемые на оценку КСС должны быть проварены полностью и зачищены торелкообразной стальной щеткой по средствам УШМ.

Таблица сварных соединений

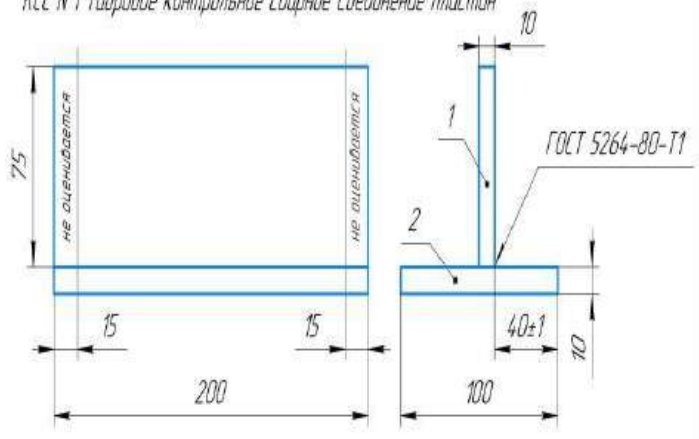
№ шва	Наименование	Кол-во	Простр. положение
1	ГОСТ 5264-80-Т1	1	потолочное (РД) П2
2	ГОСТ 16037-80-С17	1	наклонное (НЛ-45) Н45

Спецификация

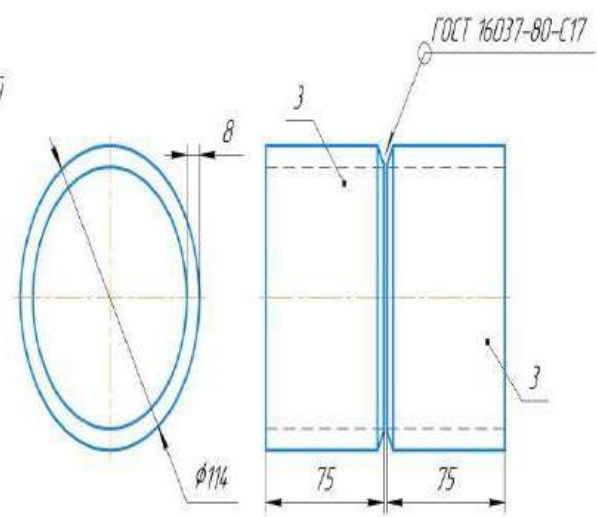
№ дет.	Наименование	Кол-во	Примечание
1	Пластина 10х75х200	1	фрезерная обработка 90°
2	Пластина 10х100х200	1	
3	Труба $\Phi 114 \times 8 \times 75$	2	токарная обработка 30°

Все размеры на чертеже указаны в миллиметрах

КСС №1 Тавровое контрольное сварное соединение пластин



КСС №2 Стыковое контрольное сварное соединение труб



Время выполнения задания - 01 час 45 минут.

КОД 15.01.05-07-2025 БУ

Изм./лист	№ докум.	Подп.	Дата	Лист	Масса	Максимум
Разреш.	Колосников					
Проб.						
Контр.						
Исполн.						
Утв.						
Вариант 0				Лист	Листов	1
Сталь Ст3, 09Г2С				ФГБОУ ДПО ИРПО		
Котировал				Формат А3		

Распределение баллов по критериям оценивания

Таблица № 2

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ⁶	Баллы
2	Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	Выполнение ручной дуговой сварки различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	10,00
ИТОГО			10,00

Время на выполнение задания: 60 минут

Место выполнения задания второго этапа комплексного практического задания:
слесарная/сварочная мастерская

6. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

1. Сварочный аппарат инверторного типа (РД)
2. Угловая шлифовальная машинка
3. Стол сборочно-сварочный
4. Табурет подъемно-поворотный
5. Верстак металлический с тисками
6. Щетка с металлическим ворсом
7. Молоток слесарный
8. Зубило слесарное
9. Линейка металлическая
10. УШС (универсальный шаблон сварщика) №3
11. Угловая линейка
12. Штангенциркуль с глубиномером
13. Чертилка
14. Клещи зажимные
15. Магнитный угольник
16. Карандаш графитовый НВ с ластиком
17. Пластина "1" : Материал- конструкционная углеродистая сталь марки Ст3, Размеры 10х75х200мм-1 шт
18. Пластина "2" : Материал- конструкционная углеродистая сталь марки Ст3, Размеры 10х100х200мм-1 шт
19. Труба 114х8х75 мм -2 шт. Низколегированная сталь марки 09Г2С

7.Сводная оценочная таблица результатов освоения вида деятельности

Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

Наименование ПОО: _____

Дата проведения: « » 20 года

№ ПП	ФИО кандидата	ПК 2. 1 Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва			Итоги освоения вида деятельности			
		Фактическое количество набранных баллов	%выполнение выполнения	Заключение о сформированности	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение об освоении ВД	Перевод в пятибалльную шкалу оценки
	Макс. кол-во баллов	10			10			

8. Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю

Вид профессиональной деятельности считается освоенным при получении положительного заключения о сформированности каждой профессиональной компетенции.

Для положительного заключения о сформированности каждой профессиональной компетенции и об освоении ВПД установлено пороговое значение суммарной оценки – не менее 70% от максимально-возможного значения.

При отрицательном заключении хотя бы по одной профессиональной компетенции из состава итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Максимальное количество баллов по оценке профессиональных компетенций-10 баллов

Таблица 4

Таблица перевода значения оценки в пятибалльную шкалу для ВД Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки

Доля набранных баллов (в %) от максимального возможного количества баллов	Фактическое количество набранных баллов	Оценка в пятибалльной шкале
< 70 %	менее 7 баллов	«неудовлетворительно»
от 70 до 79%	7 баллов	«удовлетворительно»
от 80 до 89%	8 баллов включительно	«хорошо»
≥ 90 %	9-10 и более баллов	«отлично»

Инструкция для эксперта-экзаменатора

по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю ПМ.02 «Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом»

1. Перед началом экзамена получите инструктаж у председателя аттестационно-квалификационной комиссии, во время которого будет определена сфера Вашей деятельности в процедуре оценки.
2. Ознакомьтесь с заданиями для кандидатов, оцениваемыми компетенциями, показателями оценки сформированности профессиональных компетенций и критериями оценки показателей.
3. Оцените выполнение заданий по установленным критериям и занесите результаты в таблицу.
4. Заполните совместно с другими членами комиссии в соответствии с оценочной шкалой сводную оценочную таблицу результатов освоения вида деятельности по ПМ.02 «Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» примите консолидированное решение об освоении обучающимся данного вида профессиональной деятельности.
5. Примите совместно с другими членами комиссии решение о выдаче (отказе в выдаче) квалификационного аттестата.
6. Поставьте личную подпись в сводных таблицах и в протоколе квалификационного экзамена по данному профессиональному модулю.

Благодарим за внимание!

Литература для обучающегося:

1. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка : пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1227741> – Режим доступа: по подписке.
2. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка : пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с. - (Библиотека инженера). - ISBN 978-5-91359-183-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1227741> – Режим доступа: по подписке.
3. Овчинников, В. В. Основы технологии выполнения сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 372 с. - ISBN 978-5-9729-1260-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096165> – Режим доступа: по подписке.
4. Овчинников, В. В. Сварочное производство. Сварочные материалы. Свойства сварных соединений. Дефекты сварных соединений : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 508 с. - ISBN 978-5-9729-1507-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098548> – Режим доступа: по подписке.
5. Овчинников, В. В. Сварочное производство: современные процессы сварки : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9729-1272-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098549> – Режим доступа: по подписке.
6. Шалимов, М. П. Сварка: введение в специальность : учебное пособие / М.П. Шалимов, В.И. Панов, Е.Б. Вотинова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 309 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016700-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1895656> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные издания

1. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Овчинников. - М.: издательский центр «Академия», 2019
2. Дефекты сварных соединений: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Овчинников. - М.: издательский центр «Академия», 2012
3. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных
4. соединений: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Овчинников. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018
5. Контроль качества сварных соединений: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Овчинников. - М.: издательский центр «Академия», 2018

Информационные ресурсы:

Классификаторы социально-экономической информации: [Электронный ресурс]. Форма доступа – <http://www.consultant.ru>.

Электронный ресурс «Сварка».

Форма доступа:

- www.svarka-reska.ru
- www.svarka.net
- www.prosvarky.ru
- websvarka.ru

Сайт <http://www.svarka-lib.com/>

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель _____

(организации, предприятия)

_____/_____/_____
подпись расшифровка

«__» _____ 2024__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____/Т.А. Скоморохова/

«__» _____ 2024__ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для оценки освоения итоговых образовательных результатов
МДК 02.01 Основы технологии сварки

*профессионального цикла основной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки)*

г. Чапаевск, 2024 г.

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии преподавателей общеобразовательных,
общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей ОП СПО ППКРС
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024 _г.
Председатель ПЦК _____ / __Ямбаева И.В_ /

Комплект контрольно-оценочных средств по МДК 02.01 Основы технологии сварки профессионального модуля ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 15.11.2023 № 863.

Разработчики:

ГБПОУ СОЧГК им. О.Колычева, преподаватель	Л.Н.Чечина	
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. 1 Область применения

Контрольно-оценочные материалы предназначены для итоговой проверки результатов освоения по МДК 02.01 Основы технологии сварки профессионального модуля ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

2. Объекты оценивания – результаты освоения МДК

Контрольно оценочные средства позволяют оценить следующие результаты освоения МДК 02.01 Основы технологии сварки в соответствии с рабочей программой и ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

уметь: настраивать сварочное оборудование для РД; владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; владеть техникой дуговой резки металла;

знать: выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях; технику и технологию РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; технологию дуговой резки простых деталей; основные группы и марки материалов, свариваемых РД; сварочные (наплавочные) материалы для РД; технологию дуговой резки простых деталей.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Для контроля и оценки результатов освоения МДК 02.01 Основы технологии сварки предусматривается экзамен в устной форме. Вопросы экзамена включают задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний, в соответствии с требованиями ФГОС СПО программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

4. Структура экзамена

4.1 Экзаменационный материал представлен в 25-ти билетах. Билеты экзамена одинаковы по степени сложности и структуре. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу, для решения которой студент должен выполнить: расшифровку сварочной проволоки, различных видов электродов, составить технологическую последовательность сварки швов в различных пространственных положениях, описать процесс резки металлов, составление алгоритма технологии сварки и наплавки простых деталей.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен по МДК 02.01 Основы технологии сварки

Какая характеристика наиболее правильно отражает сущность ручной электродуговой сварки плавлением?

Чем характеризуется процесс импульсно-дуговой сварки?

Какой процесс вызывает образование холодных трещин в сварных соединениях перлитных и мартенситных сталей?

Угловой шов характеризуется: катетом шва, толщиной шва, расчётной высотой, выпуклостью?

На чертеже указана надпись ГОСТ 5264-80 С16, это обозначает: дуговая сварка в защитном газе, соединение тавровое?

К основным режимам дуговой сварки относятся: число проходов, вид покрытия электрода, скорость расплавления электрода?

Сила сварочного тока при сварке швов в вертикальном положении должна быть: уменьшается на 15% по сравнению со сваркой в нижнем положении?

Второй и последующие проходы многопроходного шва надо варить: без поперечных колебаний электрода?

Укажите, как влияет увеличение скорости ручной дуговой сварки на размеры сварного шва: глубина проплавления уменьшается?

Способ сварки, при котором длину шва разбивают на ступени, сварка каждой ступени производится в направлении, обратном общему направлению сварки: обратноступенчатый?

Процесс наплавки начинается с: тщательной зачистки детали от масла, грязи, краски?

Вредная примесь в сталях сера способствует возникновению: пористости шва?

Перечень практических заданий (задач) к экзаменационным билетам

- 1) . Подберите тип и марку электрода для сварки стали 10Г2СД. Обоснуйте свой выбор.
- 2). В процессе сварки произошёл «непровар корня шва». Предложите перечень мер, позволяющих избежать возникновения данного дефекта.
- 3). Составьте маршрутную карту технологического процесса наплавки твердыми сплавами бурового инструмента. Выберите способ наплавки наплавочный материал, оборудование, инструмент, технику наплавки.
- 4). Необходимо произвести разделительную резку листовой стали марки 15Г толщиной 10 мм.
 - А. Выберите способ резки стали.
 - Б. Выберите оборудование для резки.
 - В. Определите режимы резки стали.

5). Произведите сравнительный анализ представленных на рисунках способов резки металла.

1) Необходимо произвести сварку стальных (Ст3) пластин длиной 1300 мм. и толщиной 3 мм. встык.

Сделайте подбор материалов, инструментов и приспособлений. Изобразите схематически последовательность наложения сварочного шва.

2). Произведите сравнительный анализ конструкции и функциональных возможностей электрододержателей, изображённых на рисунках.

4). После наплавки провели ультразвуковой контроль направленного слоя детали и обнаружили шлаковые включения и поры. Обоснуйте причины их появления и предложите способы устранения этих дефектов

5). Необходимо произвести разделительную резку листовой стали марки 30Г толщиной 8 мм.

А. Выберите способ резки стали.

Б. Выберите оборудование для резки.

В. Определите режимы резки стали.

1). Подберите основные параметры режима сварки для металла толщиной 8 мм.

Сварка в нижнем положении.

2). Составьте схему технологического процесса ручной дуговой наплавки штампа с указанием марки электродов, режима наплавки, режима термической обработки деталей до и после наплавки, оборудования. 3). После наплавки и провели контроль внешним осмотром и обнаружили пластическую деформацию детали (коробление). Предложите способы устранения дефекта и поясните причины его возникновения.

4). Необходимо произвести поверхностную резку листовой стали марки 18ХГМ толщиной 20 мм.

А. Выберите способ резки стали.

Б. Выберите оборудование для резки.

В. Определите режимы резки стали.

1) Расшифруйте условное обозначение электрода

Э46 – ОЗС- 12 – 3,0УД

ГОСТ9467 - 75

E432(3) – P12

2) Сделайте анализ влияния напряжения на сварочной дуге на характер переноса электродного металла.

4). Необходимо произвести разделительную резку листовой стали марки 40ХГМ толщиной 7 мм.

А. Выберите способ резки стали.

Б. Выберите оборудование для резки.

В. Определите режимы резки стали.

1) Необходимо произвести сварку стыкового соединения пластин, изготовленных из стали марки Ст.3 толщиной 3 мм. в потолочном положении.

2) А. Подберите материалы, оборудование и режим сварки.

Б. Составьте последовательность технологических операций.

3) Проведите сравнительный анализ технологических особенностей способов ведения электрода.

1) Необходимо произвести сварку стыкового соединения пластин изготовленных из стали марки Ст.2 толщиной 4 мм.

А. Подберите материалы, оборудование и режим сварки.

Б. Составьте последовательность технологических операций.

2) Сделайте сравнительный анализ технологических особенностей электродов марок УОНИ- 13/55 и УОНИ-13/НЖ.

3). Составьте маршрутную карту технологического процесса наплавки твердыми сплавами бурового инструмента. Выберите способ наплавки наплавочный материал, оборудование, инструмент, технику наплавки.

4). Предложите меры по предупреждению появления трещин при наплавке.

5). Необходимо произвести разделительную резку листовой стали марки 15Г толщиной 10 мм.

А. Выберите способ резки стали.

Б. Выберите оборудование для резки.

В. Определите режимы резки стали.

1) Необходимо произвести сварку нахлесточного соединения двух пластин длиной 900 мм. из стали марки 15ХГСНД толщиной 5 мм. в потолочном положении.

А. Подберите материалы, оборудование и режим сварки.

Б. Определите длину, количество прихваток.

В. Составьте последовательность технологических операций.

2) Сварочный выпрямитель даёт пониженное напряжение холостого хода.

Сварочный ток снизился почти вдвое. Укажите причины возникновения данной ситуации и методы её устранения.

5. Система оценивания экзамена в целом

5.1. Каждый вопрос экзамена оценивается по 5-ти балльной шкале.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем вопросам.

Критерии оценивания ответов

Оценка «5» (отлично) ставится обучающемуся, который свободно владеет теоретическим и практическим материалом, профессиональной лексикой, устанавливает межпредметные связи, способен иллюстрировать теоретические проблемы практическими примерами, обосновывать свои суждения, ответ отличается профессиональной культурой, правильно решена задача.

Оценка «4» (хорошо) ставится студенту, который владеет теоретическим материалом, профессиональной терминологией, приводит примеры из практики, ответ логичен, но содержание ответа имеет отдельные неточности, правильно решена задача.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, который владеет теоретическим материалом, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения, правильно решена задача (возможна расчетная ошибка)

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, который демонстрирует разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, неуверенно излагает материал, задача не решена.

6. Время проведения экзамена

На подготовку к устному ответу на экзамене отводится не более 30 минут. Время устного ответа студента на экзамене составляет 20 минут.

Инструкция для студентов

1. Форма проведения итоговой аттестации по МДК 02.01– устный экзамен.

2. Структура экзамена

Экзаменационный материал по МДК 02.01 состоит из 25 билетов, каждый из которых включает один теоретических вопроса и одно практическое задание.

Чтобы успешно сдать экзамен, необходимо внимательно прочитать условие задания (вопросы), ответить на них, выполнить практическое задание (задачу) с использованием формул и расчетных таблиц.

Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Будьте внимательны! Обдумывайте тщательно свой ответ! Будьте уверены в своих силах!

Желаем успеха!

3. Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать:

Основные источники:

1. Овчинников, В. В. Технология дуговой и плазменной сварки и резки металлов : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0540-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836022>
2. Овчинников, В. В. Сварочное производство: современные процессы сварки : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9729-1272-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098549>
3. Овчинников, В. В. Сварочное производство. Сварочные материалы. Свойства сварных соединений. Дефекты сварных соединений : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 508 с. - ISBN 978-5-9729-1507-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098548>
4. Овчинников, В. В. Основы технологии выполнения сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 372 с. - ISBN 978-5-9729-1260-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096165>
5. Овчинников, В. В. Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-9729-0836-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903613>

Дополнительные источники

1. Иллюстрированное пособие сварщика. - М.: «СОУЭЛО», 2008.
2. ГОСТ 5264 –80 Ручная дуговая сварка. Соединения сварочные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
3. ГОСТ 2601 –84 Сварка металлов. Термины и определения основных понятий.
4. ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в среде защитных газов.
5. ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
6. ГОСТ 9466-76 Electroды покрытые металлические для ручной дуговой сварки сталей и наплавки.
7. ГОСТ 2246-70 Проволока стальная сварочная.

Интернет – ресурсы:

1. Образовательный портал: [http\\www.edu.sety.ru](http://www.edu.sety.ru)
2. Учебная мастерская: [http\\www.edu.BPwin](http://www.edu.BPwin) -- Мастерская Dr_dimdim.ru
3. Образовательный портал: [http\\www.edu.bd.ru](http://www.edu.bd.ru)
4. Интернет- ресурс «Слесарные работы».

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество билетов для экзаменующихся – 25 (по 1 вопросу теоретическому в каждом и одно практическое задание).

Время проведения экзамена - на подготовку к устному ответу студенту отводится не более 30 минут. Время устного ответа студента на экзамене составляет 20 минут.

Система оценивания вопросов и экзамена в целом:

1. Каждый вопрос комплексного экзамена оценивается по 5-ти балльной шкале.
2. Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем вопросам.

Оценка «5» (отлично) ставится обучающемуся, который свободно владеет теоретическим и практическим материалом, профессиональной лексикой, устанавливает межпредметные связи, способен иллюстрировать теоретические проблемы практическими примерами, обосновывать свои суждения, ответ отличается профессиональной культурой, правильно решена задача.

Оценка «4» (хорошо) ставится студенту, который владеет теоретическим материалом, профессиональной терминологией, приводит примеры из практики, ответ логичен, но содержание ответа имеет отдельные неточности, правильно решена задача.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, который владеет теоретическим материалом, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения, правильно решена задача (возможна расчетная ошибка)

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, который демонстрирует разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, неуверенно излагает материал, задача не решена.

Пример экзаменационного билета

Образовательная программа СПО ППКРС ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) «__» _____ 2025 г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 МДК 02.01 Основы технологии сварки	УТВЕРЖДАЮ Зав. отделением ОП СПО ППКРС _____ КИМАЕВА Е.О
1. Какие характеристики наиболее правильно отражает сущность ручной электродуговой сварки плавлением? 2. Практическое задание: Необходимо произвести сварку стыкового соединения пластин изготовленных из стали марки Ст.2 толщиной 4 мм. А. Подберите материалы, оборудование и режим сварки. Б. Составьте последовательность технологических операций. Преподаватель _____ Чечина Л.Н.		

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель _____

(организации, предприятия)

_____/_____
подпись расшифровка

«__» _____ 2024__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____/Т.А. Скоморохова/

«__» _____ 2024__ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для оценки освоения итоговых образовательных результатов
**МДК 02.02 Техника и технология ручной дуговой сварки(наплавки)
плавящимся покрытым электродом**

*профессионального цикла основной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки)*

г. Чапаевск, 2024 г.

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии преподавателей общеобразовательных,
общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей ОП СПО ППКРС
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024 г.
Председатель ПЦК _____ / Ямбаева И.В. /

Комплект контрольно-оценочных средств по МДК 02.02 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) плавящимся покрытым электродом профессионального модуля ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 15.11.2023 № 863.

Разработчики:

ГБПОУ СОЧГК им. О.Колычева, преподаватель	Л.Н.Чечина
(место работы)	(занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. 1 Область применения

Контрольно-оценочные материалы предназначены для итоговой проверки результатов освоения по МДК 02.02 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) плавящимся покрытым электродом профессионального модуля ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

2. Объекты оценивания – результаты освоения МДК

Контрольно оценочные средства позволяют оценить следующие результаты освоения МДК 02.02 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) плавящимся покрытым электродом, в соответствии с рабочей программой и ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

уметь: настраивать сварочное оборудование для РД; владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; владеть техникой дуговой резки металла.

знать: выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях; техника и технология РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; дуговая резка простых деталей; основные группы и марки материалов, свариваемых РД; сварочные (наплавочные) материалы для РД; технологию дуговой резки простых деталей

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Для контроля и оценки результатов освоения МДК 02.02 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) плавящимся покрытым электродом предусматривается экзамен в устной форме. Вопросы экзамена включают задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний, в соответствии с требованиями ФГОС СПО программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

4. Структура экзамена

4.1 Экзаменационный материал представлен в 25-ти билетах. Билеты экзамена одинаковы по степени сложности и структуре. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу, для решения которой студент должен выполнить: подобрать режима

сварки, сварочные материалы; расшифровать электрод и сварочную проволоку; расшифровать условное обозначение сварных швов; читать сварочные чертежи; алгоритм техники и технологии сварных швов и соединений в различных пространственных положениях; последовательность сборки простых конструкций.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен по МДК 02.02 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) плавящимся покрытым электродом

Техника и режимы дуговой сварки сталей.

Оборудование сварочного поста и классификация источников питания

Конструктивные особенности, мероприятия по организации мер безопасности при сварке сталей.

Особенности сварки сталей.

Трансформаторы. Классификация сварочных трансформаторов

Виды травм, их происхождения.

Назначение, подготовки металла к сварке

Электроды и присадочная проволока для сварки углеродистых сталей.

Сварочные материалы, их назначение, состав и применение при сварке металлов.

Сущность правки полосовых, серповидно изогнутых заготовок, тонкого листового металла (фольги), профильных заготовок.

Меры безопасности при выполнении эл. сварочных работ на высоте.

Организация рабочего места сварщика.

Технические характеристики сварочных трансформаторов, способы ограничения сварочного тока

Техника безопасности при работе в закрытых сосудах.

Как производится резка тонкого и толстого листового металла?

Особенности технологии сварки углеродистых сталей при различном пространственном положении

сварочного шва, режимы.

Характеристика, типы марки, покрытых электродов

Меры безопасности при работе в колодцах.

Сварочный пост. Основные требования к электросварочному оборудованию.

Общие сведения и классификация сварочных выпрямителей.

Оказание первой помощи при поражении электрическим током.

Техника и режимы дуговой сварки сталей.

Сущность резки и инструмент, применяемый при резке профильного металла и труб.

Расследование несчастных случаев.

Особенности режима сварки сталей в зависимости от пространственного положения.

Обоснование выбора электродов для сварки легированных сталей.

Защита людей от ультрафиолетовых излучений.

Основы технологии сварки сталей.

Первоочередные меры, применяемые в связи с несчастным случаем.

Сварочные трансформаторы: принцип действия, устройство.

Техника и режимы дуговой сварки низкоуглеродистой стали.

Выбор силы сварочного тока в зависимости от условий сварки.

Сигнальные цвета и знаки безопасности.

Техника и режимы сварки среднелегированных сталей.

Классификация сварных швов

Анализ опасности поражения электрическим током.

Колебательные движения электродов (назначение, разновидности)

Режимы дуговой сварки (назначение, сущность, принцип выбора основных и дополнительных показателей)

Первоочередные меры, применяемые в связи с несчастным случаем.

Технология выполнения швов различной протяженности
Предотвращение пожаров в организациях.
Технология и техника выполнения швов в нижнем положении
Техника и технология выполнения швов в горизонтальном, вертикальном и потолочном положении
Классификация производственных объектов по взрывопожароопасности.
Сварочная проволока (назначение, требования, химический состав, маркировка)
Назначение и устройство сварочного выпрямителя
Действие электрического тока на организм.
Электроды (классификация, маркировка, требования к хранению)
Основные требования к сварке низко- и среднеуглеродистых сталей
Требования безопасности, предъявляемые к сварочным проводам.
Как выбирают величину сварочного тока для стыковых швов?
Особенности сварки легированных сталей
Меры безопасности при производстве сварочных работ.
Каковы основные перемещения электрода в процессе сварки
Типы ГОСТ марки электродной проволоки . Виды назначения.
Охрана труда сварщика от вредного воздействия выделяемых газов и аэрозолей.
Краткие сведения о сталях. Их классификация.
Требования предъявляемые к защитным средствам при поражении электрическим током.
Как производится резка тонкого и толстого листового металла
Виды разделки кромок под сварку.

Перечень практических заданий (задач) к экзаменационным билетам

Опишите последовательность дуговой многослойной наплавки на пластины из низкоуглеродистой стали.

Выберите технологию (режимы) сварки и объясните технику ручной дуговой сварки стыкового соединения толщиной 5мм, результаты работы занесите в таблицу.

Расшифруйте условное обозначение электрода

Составьте технологический процесс однослойной дуговой наплавки валиков на плоскую изношенную поверхность в нижнем положении

Необходимо произвести электродугую резку стали 10 электродами. Толщина металла 5 мм. Выберите режим резки.

Опишите технологию восстановления изношенной детали ручной дуговой наплавкой с указанием режимов термической обработки до и после наплавки.

Составьте технологический процесс наплавки с указанием оборудования, наплавочных материалов, приемов подготовки детали к наплавке и параметров наплавки.

Необходимо произвести разделительную резку листовой низкоуглеродистой стали толщиной 6 мм. Выберите способ резки стали, выберите оборудование для резки и определите режимы резки стали.

Расшифруйте сварочную проволоку.

Необходимо сварить ворота в гараже - Материал СтЗсп, (толщина 5 мм).(выберите способ сварки, подберите сварочный материал, выберите оборудование, укажите режимы сварки, опишите процесс сварки)

Необходимо сварить бак из высоколегированной стали (08Х18Н10Т), Сделайте чертеж (толщина листа 4 мм).)(выберите способ сварки, подберите сварочный материал, выберите оборудование, укажите режимы сварки, опишите процесс сварки)

На предприятии решили сварить цилиндрическую емкость из стали 09Г2 (толщина листа 8 мм) полуавтоматической сваркой , выберите способ сварки, подберите сварочный материал, выберите оборудование, укажите режимы сварки, опишите процесс сварки

Необходимо сварить трубы полива на даче. Материал трубы сталь 20 (толщина 3 мм, выберите способ сварки, подберите сварочный материал, выберите оборудование, укажите режимы сварки, опишите процесс сварки

Необходимо сделать врезку в трубу. Материал врезки – сталь 09Г2, материал трубы 08Х18Н10Т, выберите способ сварки, подберите сварочный материал, выберите оборудование, укажите режимы сварки, опишите процесс сварки

5. Система оценивания экзамена в целом

5.1. Каждый вопрос экзамена оценивается по **5-ти балльной шкале**.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем вопросам.

Критерии оценивания ответов

Оценка «5» (отлично) ставится обучающемуся, который свободно владеет теоретическим и практическим материалом, профессиональной лексикой, устанавливает межпредметные связи, способен иллюстрировать теоретические проблемы практическими примерами, обосновывать свои суждения, ответ отличается профессиональной культурой, правильно решена задача.

Оценка «4» (хорошо) ставится студенту, который владеет теоретическим материалом, профессиональной терминологией, приводит примеры из практики, ответ логичен, но содержание ответа имеет отдельные неточности, правильно решена задача.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, который владеет теоретическим материалом, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения, правильно решена задача (возможна расчетная ошибка)

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, который демонстрирует разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, неуверенно излагает материал, задача не решена.

6. Время проведения экзамена

На подготовку к устному ответу на экзамене отводится не более 30 минут. Время устного ответа студента на экзамене составляет 20 минут.

Инструкция для студентов

1. Форма проведения итоговой аттестации по МДК 02.02– устный экзамен.

2. Структура экзамена

Экзаменационный материал по МДК 02.02 состоит из 25 билетов, каждый из которых включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Чтобы успешно сдать экзамен, необходимо внимательно прочитать условие задания (вопросы), ответить на них, выполнить практическое задание (задачу) с использованием формул и расчетных таблиц.

Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Будьте внимательны! Обдумывайте тщательно свой ответ! Будьте уверены в своих силах!

Желаем успеха!

3. Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать:

Основные источники:

1. Овчинников, В. В. Технология дуговой и плазменной сварки и резки металлов : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0540-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836022>

2. Овчинников, В. В. Сварочное производство: современные процессы сварки : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9729-1272-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098549>

3. Овчинников, В. В. Сварочное производство. Сварочные материалы. Свойства сварных соединений. Дефекты сварных соединений : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 508 с. - ISBN 978-5-9729-1507-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098548>

4. Овчинников, В. В. Основы технологии выполнения сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 372 с. - ISBN 978-5-9729-1260-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096165>

5. Овчинников, В. В. Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-9729-0836-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903613>

Дополнительные источники

1. Иллюстрированное пособие сварщика. - М.: «СОУЭЛО», 2008.

2.ГОСТ 5264 –80 Ручная дуговая сварка. Соединения сварочные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.

3.ГОСТ 2601 –84 Сварка металлов. Термины и определения основных понятий.

4.ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в среде защитных газов.

5.ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.

6.ГОСТ 9466-76 Электроды покрытые металлические для ручной дуговой сварки сталей и наплавки.

7.ГОСТ 2246-70 Проволока стальная сварочная.

Интернет – ресурсы:

1.Образовательный портал: [http\\www.edu.sety.ru](http://www.edu.sety.ru)

2.Учебная мастерская:[http\\www.edu.BPwin](http://www.edu.BPwin) -- Мастерская Dr_dimdim.ru

3.Образовательный портал: [http\\www.edu.bd.ru](http://www.edu.bd.ru)

4.Интернет- ресурс «Слесарные работы».

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество билетов для экзаменующихся – 25 (по 1 вопросу теоретическому в каждом и одно практическое задание).

Время проведения экзамена - на подготовку к устному ответу студенту отводится не более 30 минут. Время устного ответа студента на экзамене составляет 20 минут.

Система оценивания вопросов и экзамена в целом:

1. Каждый вопрос комплексного экзамена оценивается по 5-ти балльной шкале.

2. Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем вопросам.

Оценка «5» (отлично) ставится обучающемуся, который свободно владеет теоретическим и практическим материалом, профессиональной лексикой, устанавливает межпредметные связи, способен иллюстрировать теоретические проблемы практическими примерами, обосновывать свои суждения, ответ отличается профессиональной культурой, правильно решена задача.

Оценка «4» (хорошо) ставится студенту, который владеет теоретическим материалом, профессиональной терминологией, приводит примеры из практики, ответ логичен, но содержание ответа имеет отдельные неточности, правильно решена задача.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, который владеет теоретическим материалом, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения, правильно решена задача(возможна расчетная ошибка)

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, который демонстрирует разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, неуверенно излагает материал, задача не решена.

Пример экзаменационного билета

Образовательная программа СПО ППКРС ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) «__»_____2025_г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 МДК 02.02Техника и технология ручной дуговой сварки (резки, наплавки) плавящимся покрытым электродом	УТВЕРЖДАЮ Зав. отделением ОП СПО ППКРС _____ КИМАЕВА Е.О
1. Опишите технику выполнения стыковых швов в нижнем положении 2. Практическое задание: На предприятии решили сварить цилиндрическую емкость из стали 09Г2 (толщина листа 8 мм) полуавтоматической сваркой. Выберите способ сварки, подберите сварочный материал, оборудование, укажите режимы сварки, опишите процесс сварки. Преподаватель_____Чечина Л.Н.		

Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

(организации, предприятия)
_____/_____
подпись расшифровка
«__» _____ 2024__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева

_____/Т.А.
Скоморохова/
«__» _____ 2024__ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для оценки освоения итоговых образовательных результатов
**МДК 03.01 Основное и вспомогательное оборудование, применяемое при
сварке неплавящимся электродом в защитном газе**
**МДК 03.02 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки)
неплавящимся электродом в защитном газе**
профессионального цикла основной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))

г. Чапаевск, 2024 г.

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии преподавателей общеобразовательных,
общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей ОП СПО ППКРС
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024 г.
Председатель ПЦК _____ / Ямбаева И.В. /

Комплект контрольно-оценочных средств по МДК 03.01 Основное и вспомогательное оборудование, применяемое при сварке неплавящимся электродом в защитном газе
МДК 03.02 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе профессионального модуля ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 15.11.2023 № 863.

Разработчики:

<u>ГБПОУ СОЧГК им. О.Колычева, преподаватель</u>	<u>Л.Н.Чечина</u>
(место работы)	(занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. 1 Область применения

Контрольно-оценочные материалы предназначены для итоговой проверки результатов освоения по МДК 03.01 Основное и вспомогательное оборудование, применяемое при сварке неплавящимся электродом в защитном газе, МДК 03.02 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе профессионального модуля ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе по профессии профессионального цикла основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ОП СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

2. Объекты оценивания – результаты освоения МДК

Контрольно оценочные средства позволяют оценить следующие результаты освоения МДК 03.01, МДК 03.02 в соответствии с рабочей программой и ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

уметь: проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе; настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе; выполнять ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;

знать: основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе, и обозначение их на чертежах; основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе; сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе; устройство сварочного и вспомогательного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения; основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы); правила эксплуатации газовых баллонов; техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Для контроля и оценки результатов освоения МДК 03.01 Основное и вспомогательное оборудование, применяемое при сварке неплавящимся электродом в защитном газе и МДК 03.02 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе предусматривается комплексный экзамен в устной форме. Вопросы экзамена включают задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний, в соответствии с требованиями ФГОС СПО программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

4. Структура экзамена

4.1 Экзаменационный материал представлен в 25-ти билетах. Билеты экзамена одинаковы по степени сложности и структуре. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и практическую задачу, для решения которой студент должен выполнить расшифровку сварочной проволоки, различных видов электродов, составить технологическую последовательность сварки швов в защитных газах в различных пространственных положениях, составление алгоритм технологии сварки и наплавки деталей, трубопроводов, конструкций в защитных газах.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен по МДК03.01 Основное и вспомогательное оборудование, применяемое при сварке неплавящимся электродом в защитном газе

- Для чего предназначена горелка для ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе?

- Из каких материалов, как правило, изготавливаются газовые сопла для горелок аргонодуговой сварки?

- Для чего предназначен газовый редуктор?
- Каково основное назначение горелки для ручной аргонодуговой сварки (РАД)?
- От чего зависит конструкция и размер горелки для РАД?
- Какие конструкции горелок известны?
- Для чего нужна цанга?
- Какова функция газового сопла?
- Из чего обычно изготавливаются газовые сопла и почему?
- Какова функция газовой линзы?
- Каково преимущество сопла, обеспечивающего ламинарный поток газа?
- Назовите состав поста для ручной аргонодуговой сварки и назначение

компонентов.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен по МДК 03.02 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе

1. Правила электробезопасности, пожарной безопасности, требований безопасности в аварийных ситуациях при ручной дуговой сварке в защитных газах неплавящимся электродом

2. Требования безопасности при ручной дуговой сварке в защитных газах неплавящимся электродом в различных емкостях.

3. Характеристика основных типов и конструктивных элементов сварных соединений

4. Сварочные материалы при плазменной резке

5. Сварочное оборудование при плазменной резке

6. Сварочное оборудование при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе

7. Типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе

8. Правила эксплуатации газовых баллонов при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе

9. Сущность сварки в защитных газах

10. Подготовка кромок и их сборка под сварку при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе

11. Техника выполнения аргонодуговой сварки

12. Технология аргонодуговой сварки

13. Сущность сварки в среде углекислого газа

14. Технология сварки цветных металлов в среде защитных газов

15. Техника и технология выполнения ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом деталей из конструкционных и углеродистых сталей в нижнем положении сварного шва.

16. Технология плазменной резки деталей из конструкционных и углеродистых сталей

17. Технология плазменной резки деталей из цветных металлов и сплавов.

18. Технология выполнения ручной дуговой сварки неплавящимся электродом деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва

19. Сущность дуговой наплавки неплавящимся электродом

20. Техника и технология плазменной резки

21. Виды сварки в защитных газах

22. Технические характеристики установок для сварки в защитном газе

23. Техника чтения рабочих чертежей и их обозначение (по чертежу)

24. Режимы сварки сталей в углекислом газе

25. Технология сварки и обработки материалов плазменной струей

26. Причины возникновения дефектов сварных швов при РД сварке (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе

27. Способы предупреждения и исправления дефектов при РД сварке (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе

28. Методы предупреждения дефектов при ручной плазменной резке
29. Способы проверки качества при сварке в защитных газах неплавящимся электродом
30. Общие правила безопасности при сварке в защитных газах неплавящимся электродом
31. Оборудование, применяемое при РДС в защитных газах
32. Техника и технология сварки сталей в углекислом газе
33. Технология аргонодуговой сварки
34. Технология сварки в защитных газах цветных металлов
35. Сварка и обработка металлов плазменной струей
36. Техника наплавки металла в нижнем положении
37. Режимы сварки сталей в углекислом газе
38. Дефекты сварных швов при РД сварке (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе
39. Характеристика защитных газов.
40. Наплавка в СО₂ неплавящимся электродом в защитном газе
41. Методы предупреждения и исправления дефектов при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе
42. Организация сварочного поста при сварке неплавящимся электродом в защитном газе.
43. Наплавка валиков на горизонтальную пластину неплавящимся электродом в углекислом газе.
44. Виды выполнения прихваток при сварке в защитном газе
45. Техника сварки стыковых соединений при аргоновой сварке
46. Техника сварки нахлесточных соединений при аргоновой сварке
47. Техника сварки угловых соединений при аргоно-дуговой сварке
48. Сварка тавровых соединений при аргоновой сварке
49. Процесс аргонодуговой сварки вольфрамовым электродом
50. Виды вольфрамовых электродов

Перечень практических заданий (задач) к экзаменационным билетам

1. Расшифровать марку электрода при сварке в защитных газах :
ЭВИ-2, ЭВЛ-3
2. Расшифровать марку электродов для ручной дуговой наплавки
ОЗН-400М-3
Е400/42-1 Б43
3. Расшифровать марку электрода ЭВЛ-1, ЭВТ-2
4. Расшифровать марку проволоки при сварке в углекислом газе: Св-08Х20Р9С2БТЮ
5. Расшифровать марку проволоки :Св-07Х18Р9ТЮ
6. Составить последовательность наложения швов при сварке труб в поворотном положении при ручной дуговой сварке в защитном газе
7. Составить последовательность наложения швов при сварке труб в неповоротном положении при ручной дуговой сварке в защитном газе
8. Составить алгоритм выполнения ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе цветного металла(по выбору)
8. Расшифровать марку проволоки Св-08ГС; Св-08 ГСМТ
9. Составить алгоритм выполнения ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе углеродистой стали
10. Составить инструкционную карту сварки труб диаметром 76мм, толщина стенок 4мм в поворотном положении
11. Составить инструкционную карту сварки пластин встык длиной 100мм и толщиной стенок 3мм.
12. Расшифровать марку проволоки Св-06Х19Н9Т: Св-08ГС
13. Расшифруйте источники питания: ВДУ-501: ТДУ-400; ESABMIG-420
14. Расшифровать марку проволоки Св-08Х3Г2СМ; Св-10 Х13
15. Расшифровать марку электрода ЭВЧ; ЭВИ-1 (ГОСТ 23949-80)

16. Необходимо произвести наплавку зуба экскаватора. Подберите наплавочный материал и опишите технологию наплавки.

17. Необходимо произвести восстановительную дуговую наплавку алюминиевого корпуса двигателя автомобиля, получивший трещину длиной 50мм.

А) подберите оборудование для наплавки, инструменты, режим наплавки;

Б) составьте последовательность технологических операций при наплавке трещины.

18. Необходимо произвести аргоновую сварку стыкового соединения пластин изготовленных из стали марки Ст.2 толщиной 4 мм.

А). Подберите материалы, оборудование и режим сварки.

Б). Составьте последовательность технологических операций.

19. Необходимо сварить (сварка в CO₂) две пластины 350 x 350 мм, толщиной 3.0 мм из стали марки Ст 2, в вертикальном положении шва: 1. Начертите схему наложения прихваток. 2. Начертите схему сварки. 4. Подберите инструменты и оборудование.

20. Расшифруйте марку электрода

Э46 – МР-3 – d-3 – УД, (ГОСТ 9466–75)

Е 430 (3) – Р 26

21. Опишите по рисунку оборудование и принадлежности сварочного поста для ручной дуговой сварки в защитных газах

22. Какой источник питания сварочной дуги на рисунке. Дайте описание.



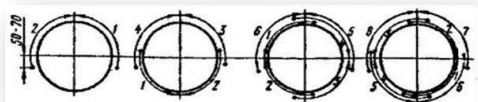
23. Расшифровать марку электрода для наплавки

ОЗН-400М-3.0

Е400/42-1 Б43

24. Опишите виды баллонов и использование двух видов газа: аргон, углекислота

25. По рисунку опишите последовательность сварки труб



5. Система оценивания экзамена в целом

5.1. Каждый вопрос экзамена оценивается по **5-ти балльной шкале**.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем вопросам.

Критерии оценивания ответов

Оценка «5» (отлично) ставится обучающемуся, который свободно владеет теоретическим и практическим материалом, профессиональной лексикой, устанавливает межпредметные связи, способен иллюстрировать теоретические проблемы практическими примерами, обосновывать свои суждения, ответ отличается профессиональной культурой, правильно решена задача.

Оценка «4» (хорошо) ставится студенту, который владеет теоретическим материалом, профессиональной терминологией, приводит примеры из практики, ответ логичен, но содержание ответа имеет отдельные неточности, правильно решена задача.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, который владеет теоретическим материалом, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения, правильно решена задача (возможна расчетная ошибка)

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, который демонстрирует разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает

ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, неуверенно излагает материал, задача не решена.

6. Время проведения комплексного экзамена

На подготовку к устному ответу на экзамене отводится не более 30 минут. Время устного ответа студента на экзамене составляет 20 минут.

Инструкция для студентов

1. Форма проведения итоговой аттестации по МДК 03.01– устный экзамен.

2. Структура экзамена

Экзаменационный материал по МДК 03.01 состоит из 25 билетов, каждый из которых включает два теоретических вопроса и практическое задание.

Чтобы успешно сдать экзамен, необходимо внимательно прочитать условие задания (вопросы), ответить на них, выполнить практическое задание (задачу) с использованием формул и расчетных таблиц.

Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Будьте внимательны! Обдумывайте тщательно свой ответ! Будьте уверены в своих силах! Желаем успеха!

3. Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать:

Основные источники:

Овчинников В.В. Подготовительно-сварочные работы, учебник М. «Академия», 2014г.

Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций, учебник. М. «Академия», 2014г.

Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций, Рабочая тетрадь. М. «Академия», 2012г.

Казаков Ю.В. Сварка и резка материалов, учебное пособие, М. «Академия», 2011г.

Лаврешин С.А. Производственное обучение газосварщиков, учебное пособие, М. «Академия», 2012г.

Маслов В.И. Сварочные работы, учебник, М. «Академия», 2015г.

Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений, учебник, М. «Академия», 2014г.

Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений, практикум, М. «Академия», 2014г.

Дополнительные источники:

Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ, учебник, 2013г.

Овчинников В.В. Современные виды сварки, учебное пособие, 2014г.

Интернет – ресурсы:

1.Образовательный портал: [http\\www.edu.sety.ru](http://www.edu.sety.ru)

2.Учебная мастерская:[http\\www.edu.BPwin](http://www.edu.BPwin) -- Мастерская Dr_dimdim.ru

3.Образовательный портал: [http\\www.edu.bd.ru](http://www.edu.bd.ru)

4.Интернет- ресурс «Слесарные работы».

Дополнительные источники:

1.Иллюстрированное пособие сварщика. - М.: «СОУЭЛО», 2008.

2.ГОСТ 5264 –80 Ручная дуговая сварка. Соединения сварочные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.

3.ГОСТ 2601 –84 Сварка металлов. Термины и определения основных понятий.

4.ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в среде защитных газов.

5.ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.

6.ГОСТ 9466-76 Электроды покрытые металлические для ручной дуговой сварки сталей и наплавки.

7.ГОСТ 2246-70 Проволока стальная сварочная.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество билетов для экзаменующихся – 25 (по 2 вопроса в каждом и одно практическое задание).

Время проведения экзамена - на подготовку к устному ответу студенту отводится не более 30 минут. Время устного ответа студента на экзамене составляет 20 минут.

Система оценивания вопросов и экзамена в целом:

1. Каждый вопрос комплексного экзамена оценивается по 5-ти балльной шкале.

2. Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем вопросам.

Оценка «5» (отлично) ставится обучающемуся, который свободно владеет теоретическим и практическим материалом, профессиональной лексикой, устанавливает межпредметные связи, способен иллюстрировать теоретические проблемы практическими примерами, обосновывать свои суждения, ответ отличается профессиональной культурой, правильно решена задача.

Оценка «4» (хорошо) ставится студенту, который владеет теоретическим материалом, профессиональной терминологией, приводит примеры из практики, ответ логичен, но содержание ответа имеет отдельные неточности, правильно решена задача.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, который владеет теоретическим материалом, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения, правильно решена задача (возможна расчетная ошибка)

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, который демонстрирует разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, неуверенно излагает материал, задача не решена.

Примерные экзаменационные билеты

Билет 1

- 1.Опишите способы предупреждения и исправления дефектов при РД сварке (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе
2. Опишите технику чтения рабочих чертежей и их обозначение (по чертежу)
- 3.Практическое задание: Составить инструкционную карту сварки труб диаметром 76мм, толщина стенок 4мм в поворотном положении

Билет 2

- 1.Опишите подготовку кромок и их сборку под сварку при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе
2. Опишите правила электробезопасности, пожарной безопасности, требований безопасности в аварийных ситуациях при ручной дуговой сварке в защитных газах неплавящимся электродом
3. Практическое задание: Расшифровать марку проволоки Св-06Х19Н9Т : Св-08ГС

Билет 3

- 1.Опишите технологию аргонодуговой сварки
2. Дайте характеристику основным типам и конструктивным элементам сварных соединений
3. Практическое задание: Расшифровать марку электродов для ручной дуговой наплавки
ОЗН-400М-3
Е400/42-1 Б43

Билет 4

- 1.Опишите сварочное оборудование при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе
2. Опишите технику и технологию выполнения ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом деталей из конструкционных и углеродистых сталей в нижнем положении сварного шва.
3. Практическое задание: Расшифровать марку проволоки при сварке в углекислом газе: Св-08Х20Р9С2БТЮ

Билет 5

- 1.Опишите технику сварки угловых соединений при аргоновой сварке
- 2.Дайте характеристику оборудованию, применяемого при РДС в защитных газах
3. Практическое задание: Расшифровать марку электрода ЭВЛ-1, ЭВТ-2

Билет 6

- 1.Опишите наплавку в СО 2 неплавящимся электродом в защитном газе
- 2.Опишите причины возникновения дефектов сварных швах при РД сварке (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе
3. Практическое задание: Расшифровать марку электрода при сварке в защитных газах :
ЭВИ-2, ЭВЛ-3

Билет 7

- 1.Опишите способы предупреждения и исправления дефектов при РД сварке (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе
- 2.Опишите технику наплавки металла в нижнем положении
3. Практическое задание: Расшифровать марку проволоки :Св-07Х18Р9ТЮ

Билет 8

- 1.Опишите технологию плазменной резки деталей из цветных металлов и сплавов.
- 2.Опишите способы проверки качества при сварке в защитных газах неплавящимся электродом

3. Практическое задание: Составить последовательность наложения швов при сварке труб в поворотном положении при ручной дуговой сварке в защитном газе

Билет 9

- 1.Опишите сварку тавровых соединений при аргоновой сварке
- 2.Опишите методы предупреждения и исправления дефектов при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе
3. Практическое задание: Составить последовательность наложения швов при сварке труб в неповоротном положении при ручной дуговой сварке в защитном газе

Билет 10

- 1.Опишите технику сварки стыковых соединений при аргоновой сварке
- 2.Опишите режимы сварки сталей в углекислом газе
3. Практическое задание: Составить алгоритм выполнения ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе цветного металла (по выбору)

Билет 11

- 1.Опишите технологию сварки в защитных газах цветных металлов
- 2.Опишите общие правилам безопасности при сварке в защитных газах неплавящимся электродом
3. Практическое задание: Расшифровать марку проволоки Св-08ГС; Св-08 ГСМТ

Билет 12

- 1.Охарактеризуйте виды вольфрамовых электродов
- 2.Опишите виды выполнения прихваток при сварке в защитном газе
3. Практическое задание: Составить алгоритм выполнения ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе углеродистой стали

Билет 13

- 1.Охарактеризуйте процесс аргонодуговой сварки вольфрамовым электродом
- 2.Опишите технику и технологию сварки сталей в углекислом газе
3. Практическое задание: Составить инструкционную карту сварки пластин встык длиной 100мм и толщиной стенок 3мм

Билет 14

- 1.Дайте характеристику наплавки валиков на горизонтальную пластину неплавящимся электродом в углекислом газе.
- 2.Опишите организацию сварочного поста при сварке неплавящимся электродом в защитном газе.
3. Практическое задание: Расшифруйте источники питания: ВДУ-501; ТДУ-400; ESABMIG-420

Билет 15

- 1.Опишите технику сварки нахлесточных соединений при аргоновой сварке
- 2.Дайте характеристику защитных газов.
3. Практическое задание: Расшифровать марку проволоки Св-08ХЗГ2СМ; Св-10 Х13

Билет 16

- 1.Опишите технологию выполнения ручной дуговой сварки неплавящимся электродом деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва
- 2.Опишите правила эксплуатации газовых баллонов при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе
3. Практическое задание: Расшифровать марку электрода ЭВЧ; ЭВИ-1 (ГОСТ 23949-80)

Билет 17

1. Охарактеризуйте сварку и обработку металлов плазменной струей
2. Опишите сущность дуговой наплавки неплавящимся электродом
3. Практическое задание: Необходимо произвести наплавку зуба экскаватора. Подберите наплавочный материал и опишите технологию наплавки.

Билет 18

1. Опишите сущность сварки в защитных газах
2. Дайте характеристику сварочным материалам при плазменной резке
3. Практическое задание: Необходимо произвести восстановительную дуговую наплавку алюминиевого корпуса двигателя автомобиля, получивший трещину длиной 50 мм.
А) подберите оборудование для наплавки, инструменты, режим наплавки;
Б) составьте последовательность технологических операций при наплавке трещины.

Билет 19

1. Опишите требования безопасности при ручной дуговой сварке в защитных газах неплавящимся электродом в различных емкостях.
2. Опишите технику выполнения аргонодуговой сварки
3. Практическое задание: Необходимо произвести аргоновую сварку стыкового соединения пластин изготовленных из стали марки Ст.2 толщиной 4 мм.
А). Подберите материалы, оборудование и режим сварки.
Б). Составьте последовательность технологических операций.

Билет 20

1. Опишите технологию аргонодуговой сварки
2. Дайте характеристику видам сварки в защитных газах
3. Практическое задание: Необходимо сварить (сварка в CO₂) две пластины 350 x 350 мм, толщиной 3.0 мм из стали марки Ст. 2, в вертикальном положении шва:
 1. Начертите схему наложения прихваток.
 2. Начертите схему сварки.
 3. Подберите инструменты и оборудование.

Билет 21

1. Опишите технику и технологию плазменной резки
2. Опишите сущность сварки в среде углекислого газа
3. Практическое задание: Расшифруйте марку электрода
Э46 – МР-3 – d-3 – УД, (ГОСТ 9466–75)
Е 430 (3) – Р 26

Билет 22

1. Опишите технологию плазменной резки деталей из конструкционных и углеродистых сталей
2. Опишите технологию сварки цветных металлов в среде защитных газов
3. Практическое задание: Опишите по рисунку оборудование и принадлежности сварочного поста для ручной дуговой сварки в защитных газах (Приложение 1)

Билет 23

1. Опишите методы предупреждения дефектов при ручной плазменной резке
2. Опишите технические характеристики установок для сварки в защитном газе (на выбор)
3. Практическое задание: Какой источник питания сварочной дуги на рисунке. Дайте описание. (Приложение 2)

Билет 24

1. Дайте характеристику режимов сварки сталей в углекислом газе

2. Дайте характеристику типам и устройствам для возбуждения и стабилизации сварочной дуги при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе
3. Практическое задание: Расшифровать марку электрода для наплавки в защитном газе :
ОЗН-400 М-3.0
Е400/42-1 Б43

Билет 25

1. Опишите технологию сварки и обработки материалов плазменной струей
2. Дайте характеристику баллонов и использование двух видов газа: аргон ,углекислота.
3. Практическое задание: Опишите технологию и последовательность сварки труб неплавящимся электродом в СО2 (Приложение 3)

**Министерство образования Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

(организации, предприятия)

_____/_____/

подпись расшифровка

«__» _____ 2024__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СОЧГК

им. О. Колычева

_____/Т.А.

Скоморохова/

«__» _____ 2024__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для оценки освоения итоговых образовательных результатов

**ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в
защитном газе**

профессионального цикла основной образовательной программы

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))

г. Чапаевск, 2024 г.

Одобрено на заседании предметно-цикловой
комиссии преподавателей общеобразовательных,
общепрофессиональных дисциплин,
профессиональных модулей ОП СПО ППКРС
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024 г.
Председатель ПЦК _____ / Ямбаева И.В. /

Фонд оценочных средств профессионального модуля ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 15.11.2023 № 863.

Разработчики:

<u>ГБПОУ СОЧГК им. О.Колычева, преподаватель</u>	<u>Л.Н.Чечина</u>
(место работы)	(занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающего к выполнению вида деятельности **Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППКРС в целом.

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю.

Итогом экзамена является оценка

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная оценка профессиональных и общих компетенций:

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 3.1. Проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.	Объясняет устройство сварочного и вспомогательного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения.
ПК 3.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.	Настраивает сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.
ПК 3.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.	Излагает этапы проведения предварительного и сопутствующего (межслойного) подогрева металла. Объясняет причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях.
ПК 3.4. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.	Выполняет ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.
ОК 01. Выбирать способы решения Задач профессиональной Деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определяет этапы решения задачи; выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Осуществляет организацию работы коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, Применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей профессии; умеет применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыкам и	Настаивать оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе Выполнять предварительный , сопутствующий (межслойный) подогрев металла
	Выполнять сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетливых конструкций неплавящимся электродом в защитных газах
Уметь	проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе; настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе; выполнять ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
Знать	основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе, и обозначение их на чертежах; основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе; сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе; устройство сварочного и вспомогательного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения; основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы); правила эксплуатации газовых баллонов; техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Задания для оценки освоения МДК.03.01 Основное и вспомогательное оборудование, применяемое при сварке неплавящимся электродом защитном газе

Тестовые вопросы

Вопрос А 1. Какие источники питания применяются для ручной дуговой сварки и наплавки неплавящимся электродом в защитном газе постоянным током?

- а) Сварочные трансформаторы.
- б) Сварочные источники любого типа.
- в) Сварочные выпрямители, генераторы.

Вопрос А 2. Для чего служит сварочный трансформатор?

- а) Для изменения частоты переменного тока.
- б) Для понижения напряжения переменного тока.
- в) Для изменения напряжения постоянного тока.

Вопрос А 3. Что такое режим холостого хода сварочного трансформатора?

- а) Первичная обмотка трансформатора подключена к сети, а вторичная к потребителю.
- б) Первичная обмотка трансформатора подключена к сети, а вторичная обмотка разомкнута.
- в) Первичная обмотка трансформатора не подключена к сети, а вторичная обмотка замкнута.

Вопрос А 4. Что такое сварочный выпрямитель?

- а) Устройство, служащее для понижения и выпрямления сетевого напряжения.
- б) Генератор для преобразования энергии сети в энергию переменного тока, используемую для сварочных работ.
- в) Генератор для преобразования энергии сети в энергию выпрямленного тока, используемую для сварочных работ.

Вопрос А 5. Какой тип источников питания предназначен для ручной дуговой сварки и наплавки неплавящимся электродом в защитном газе на переменном токе?

- а) Сварочные трансформаторы.
- б) Сварочные выпрямители.
- в) Инверторные источники питания.

Вопрос А 6. Какую вольт-амперную характеристику должен иметь сварочный источник питания для ручной дуговой сварки и наплавки неплавящимся электродом в защитном газе?

- а) Возрастающую.
- б) Падающую.
- в) Жесткую.

Вопрос А7. Какой полюс сварочного источника постоянного тока должен подключаться к электроду при сварке током обратной полярности?

- а) Отрицательный полюс к электроду.
- б) Положительный полюс к электроду.
- в) Не имеет значения.

Вопрос А8. Как заземляется сварочное оборудование?

- а) Должен быть предусмотрен приваренный к оборудованию медный провод, расположенный в доступном месте с надписью «Земля».
- б) На оборудовании должен быть предусмотрен болт (винт, шпилька) с контактной площадкой, расположенный в доступном месте, с надписью «Земля».
- в) На оборудовании должен быть предусмотрен болт и вокруг него контактная площадка, расположенные в доступном месте с надписью «Земля».

Вопрос А9. Для чего применяется осциллятор в системах питания дуги при сварке неплавящимся электродом?

- а) Для бесконтактного возбуждения дуги на малых токах и стабилизации ее горения при сварке неплавящимся электродом на переменном токе.
- б) Для повышения стабильности горения дуги.
- в) Для изменения величины напряжения при сварке.

Вопрос А10. Какие конструкции горелок применяются для ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе?

- а) С воздушным и водяным охлаждением.
- б) С водяным охлаждением.
- в) С комбинированным охлаждением.

Вопрос А11. Для чего предназначена горелка для ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе?

- а) Для фиксации вольфрамового электрода (W-электрода) в требуемом положении.
- б) Для подвода к электроду электрического тока и равномерного распределения потока защитного газа вокруг сварочной ванны.
- в) Все выше перечисленное.

Вопрос А12. Из каких материалов, как правило, изготавливаются газовые сопла для горелок аргонодуговой сварки?

- а) Из керамических.
- б) Из меди.
- в) Из стекла.

Вопрос А13. Для чего предназначен газовый редуктор?

- а) Для понижения давления газа, поступающего из баллона, и автоматического поддержания заданного расхода.
- б) Для регулирования, поддержания и формирования необходимого давления, поступающего из баллона.
- в) Для понижения давления газа, поступающего из баллона.

Практическая работа №3

Тема: «Подбор сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе»

Цель: развить практические навыки работы с теоретическим материалом, приобрести практические навыки распознавания и выбора расходного материала для аргонодуговой сварки. Оборудование: методическое пособие

Ход урока:

- 1) Изучив материал, что является расходным материалом для осуществления аргонодуговой сварки.
 - 2) Разделить сварочные материалы на группы и дать определение их составляющим.
 - 3) Указать назначение и правильность заточки электрода, соответствующее цифрам на рисунке №1.
1. Аргон (Ar) А значительно легче воздуха и аргона. Выпускается двух видов: высокой частоты и технический. Используется гораздо реже, чем аргон из-за дефицитности и высокой стоимости. При использовании гелия, дуга выделяет в 1,5 – 2 раза больше энергии, что увеличивает скорость сварки и более глубокому проплавлению металла.
2. Азот (N₂) Б оптимальный состав содержит 35 - 40 % аргона и 60 – 65% гелия. Так в полной мере реализуются преимущества обоих газов: аргон – стабильность дуги, гелий – высокую степень проплавления металла.
3. Смесь аргона и гелия. В наиболее часто применяемый газ. Тяжелее воздуха и не образует с ним взрывчатых веществ. Выпускается двух сортов: высшего и первого сорта
4. Гелий (He) Г используется только для сварки меди. Выпускается четырех сортов: высшего, 1,2,3

2.2 Задания для оценки освоения МДК 03.02 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе

Тест.

Каждый вопрос имеет один или несколько правильных ответов. Выберите верный ответ.

Вариант

1. *Наплавка - это....*
 - а) процесс соединения сварки и поверхности детали металла
 - б) процесс нанесения с помощью сварки на поверхность детали слоя металла
 - в) процесс наращивания поверхности детали слоем металла для увеличения толщины или создания специальных свойств этого слоя
2. *Что необходимо предпринять, если при возбуждении сварочной дуги электрод прилип к поверхности заготовки?*

- а) Необходимо немедленно отломить электрод от поверхности заготовки.
- б) Необходимо выключить источник питания сварочной дуги, освободить электрод из электродержателя, покачивая в разные стороны, отломить его от поверхности заготовки.
- в) Необходимо отломить электрод от поверхности заготовки с помощью молотка.

3. Для получения валика правильной формы длина дуги должна быть:

- а) меньше диаметра электрода; б) равна диаметру электрода; в) больше диаметра электрода.

4. Слишком длинная дуга приводит:

- а) к увеличению разбрызгивания электродного металла; б) к уменьшению провара;
- в) к плоской форме валика.

5. Слишком короткая дуга приводит:

- а) к увеличению разбрызгивания;
- б) к неровному формированию валика; в) к прилипанию электрода.

6. Как влияет скорость перемещения электрода вдоль валика на размеры наплавленного валика?

- а) Чем выше скорость, тем сварочный металл будет меньше проникать в основной металл и валик будет более высоким.
- б) Чем выше скорость, тем сварочный металл будет глубже проникать в основной металл и валик окажется менее высоким.
- в) Чем ниже скорость, тем ширина валика будет больше.

7. Ширина валика, в зависимости от диаметра электрода, изменяется следующим образом:

- а) возрастает с увеличением диаметра электрода;
- б) уменьшается с увеличением диаметра электрода; в) не изменяется.

8. Заварка кратера производится следующим образом:

- а) резким обрывом дуги; б) плавным обрывом дуги;
- в) обратным проходом по шву на длину 15-20 мм.

9. При зажигании дуги электрод должен быть наклонен от горизонтали в направлении наплавки на:

- а) 10° ;
- б) 55° ;
- в) 70° .

Эталон ответа:

Вопрос

1 - в

2 - б

3 - а

4 - б

5 - а, б, в

6 - б, в

7 - а, в

8 - а

9 - б

10 - в

2.3.Задания для оценки учебной и производственной практики по ПМ.03

Производственная практика оценивается путем оценки представленных документов (дневника учета и выполнения производственных заданий, характеристики с места прохождения производственной практики, заверенные печатью организации и подписью руководителя).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Форма аттестационного листа по практике

Аттестационный лист

1. _____ группа _____ профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование,

юридический адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Качество выполнения работ проверяется в соответствии с требованиями ЕСТД и ЕСКД

5. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики: 144 ч

Аттестационный лист по
учебной
практике

1. ФИО обучающегося/студента,

№ группы,

Профессия

2. Место проведения практики, наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики _____

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

Дата _____ Подписи руководителя практики, ответственного лица

4. Состав портфолио:

Обязательные документы

- Аттестационный лист по производственной практике
- Аттестационный лист по учебной практике
- Характеристика с производства
- Дневник производственной практики
- Ведомость выполнения практических и лабораторных работ
- Карта формирования общих компетенций

Дополнительные материалы:

- Грамоты, дипломы за спортивные и общественные достижения;
- Сертификаты за участие в техникумовских и областных мероприятиях;
- Приказы о поощрениях, прохождении военных сборов и др.

Тип портфолио: смешанный

Проверяемые результаты обучения

Критерии оценки

Оценка портфолио

3.Задания по учебной практики для дифференцированного зачета

Задание №1. Работа выполняется в сварочной мастерской. Экзамен проводится по подгруппам в количестве 10 человек.

Работы выполняются самостоятельно в присутствии членов экзаменационной комиссии, задание предусматривает проверку освоения нескольких компетенций. Возможны дополнительные вопросы и/или собеседование.

Задание №2. Работа выполняется в газосварочном цехе. Экзамен проводится по подгруппам в количестве 4 человек.

Работы выполняются самостоятельно в присутствии членов экзаменационной комиссии, задание предусматривает проверку освоения компетенции в рамках профессионального модуля. Возможны дополнительные вопросы и/или собеседование.

Задание №3. Работа выполняется в сварочном цехе. Экзамен проводится по подгруппам в количестве 10 человек.

Работы выполняются самостоятельно в присутствии членов экзаменационной комиссии, задание предусматривает проверку освоения компетенции в рамках профессионального модуля. Возможны дополнительные вопросы и/или собеседование.

Оборудование:

1.Слесарной мастерской:

- слесарные верстаки;
- набор слесарного инструмента;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;

2.Сварочной мастерской

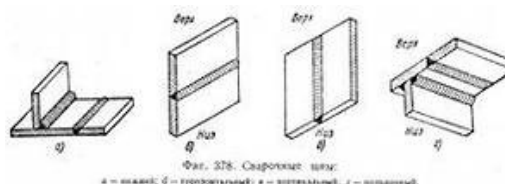
- трансформаторы;
- выпрямители;
- балластные реостаты;
- полуавтомат для сварки в активном газе;
- установка для сварки плавящимся электродом в среде активного газа;
- полуавтомат для сварки в инертном газе;
- сварочные провода, кабель
- электрододержатели;
- сварочные маски;

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, Internet, оборудованием, инструментами, приспособлениями, плакатами, таблицами.

Задание 1. Выполните дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе на пластины в различных положениях шва из углеродистой стали. Подберите наплавочные материалы, оборудование и параметры наплавки. Определите качество наплавки.



4. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ПАКЕТ КАНДИДАТА

КОМПЛЕКСНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПМ03.

Задание для оценки сформированности:

ПК 3.1. Проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.
ПК 3.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.
ПК 3.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.
ПК 3.4. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.

Задание:

Выполнить ручную дуговую сварку неплавящимся электродом в защитном газе деталей конструкции, согласно чертежа и технологической карты, произвести зачистку сварных швов.

Последовательность выполнения задания

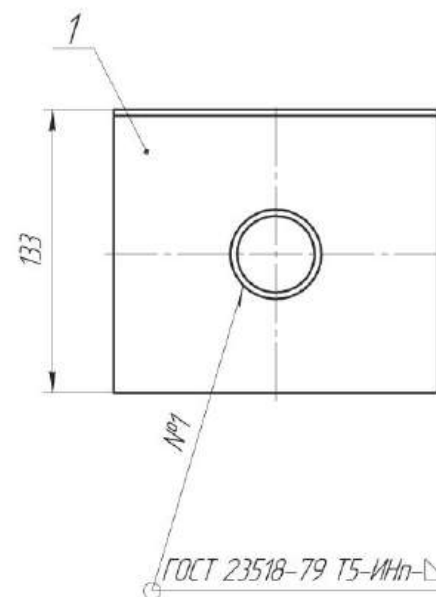
Изучите предложенные чертежи и операционные карты и выполните следующие виды работ:

- 1.Проверьте оснащенность, работоспособность, исправность сварочного оборудования.
- 2.Выполните настройку оборудования сварочного поста для заданного способа сварки
- 3.Выберите необходимые сварочные материалы для выполнения заданного способа сварки и проверьте их качество.
4. Проведите комплектацию элементов конструкции под сварку.
- 5.Выполните необходимую слесарную обработку выбранных элементов конструкции.
6. Выполните сборку и прихватку элементов конструкции.
- 7.При необходимости проведите предварительный подогрев металла.
- 8.Зачистите прихватки в соответствии с установленными правилами. При необходимости устраните обнаруженные поверхностные дефекты сварки.
9. Проведите контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.
- 10.Произведите ручную дуговую сварку неплавящимся электродом в

защитном газе пластины и трубы, согласно ТК.

11. По окончании работ сдайте собранную конструкцию квалификационной комиссии.

М-О. № 10/10



6 * Размеры для справок.

Формат А3

Распределение баллов по критериям оценивания

Таблица №2

№п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	ПК 2.4 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе Подготовительные операции	Проверка оснащенности сварочного поста РАД	2,00
		Подготовка и проверка сварочных материалов для РАД	2,00
		Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования для РАД и настройка сварочного оборудования для РАД	2,00
		Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку	2,00
		Сборка элементов конструкции под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений	2,00
	Процесс сварки	Выполнение сварки РАД	5.00
		Зачистка ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки	5.00
	Контроль качества	Контроль сварных соединений с применением измерительного инструмента	3.00
		Исправление дефектов	3.00
	ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективное действие в чрезвычайных ситуациях	2,00
ИТОГО:			28,00

Время на выполнение задания: 90 минут

Место выполнения практического задания: слесарная/сварочная мастерская

5. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

1. Сварочный аппарат инверторного типа (РД)
2. Угловая шлифовальная машинка
3. Стол сборочно-сварочный
4. Табурет подъемно-поворотный

5. Верстак металлический с тисками
6. Щетка с металлическим ворсом
7. Молоток слесарный
8. Зубило слесарное
9. Линейка металлическая
10. УШС(универсальный шаблон сварщика) №3
11. Угловая линейка
12. Штангенциркуль с глубиномером
13. Чертилка
14. Клещи зажимные
15. Магнитный угольник
16. Карандаш графитовый НВ с ластиком
17. Пластина : Материал-сталь марки Ст3, Размеры 150х150х3мм-1 шт
18. Труба : Материал-сталь Ст.20 -углеродистая сталь- Размеры: 42х3х200мм-1 шт; Труба 42х3х100 мм (Ст.20-углеродистая сталь)-1 шт.

6.Сводная оценочная таблица результатов освоения вида деятельности

Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки

Наименование ПОО: ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева

Дата проведения: « » 2025 года

[illegible]

7.Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю

Вид профессиональной деятельности считается освоенным при получении положительного заключения о сформированности каждой профессиональной компетенции.

Для положительного заключения о сформированности каждой профессиональной компетенции и об освоении ВПД установлено пороговое значение суммарной оценки – не менее 70% от максимально-возможного значения.

При отрицательном заключении хотя бы по одной профессиональной компетенции из состава итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Максимальное количество баллов по оценке профессиональных компетенций-26 баллов

Таблица 4

**Таблица перевода значения оценки в пятибалльную шкалу для ВД
Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки**

Доля набранных баллов (в %) от максимального возможного количества баллов	Фактическое количество набранных баллов	Оценка в пятибалльной шкале
< 70 %	менее 18 баллов	«неудовлетворительно»
от 70 до 79%	от 19 до 22 баллов включительно	«удовлетворительно»
от 80 до 89%	от 23 до 25 баллов включительно	«хорошо»
≥ 90 %	26 и более баллов	«отлично»

Инструкция для эксперта-экзаменатора

по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по ПМ.03.

1. Перед началом экзамена получите инструктаж у председателя аттестационно-квалификационной комиссии, во время которого будет определена сфера Вашей деятельности в процедуре оценки.
2. Ознакомьтесь с заданиями для кандидатов, оцениваемыми компетенциями, показателями оценки сформированности профессиональных компетенций и критериями оценки показателей.
3. Оцените выполнение заданий по установленным критериям и занесите результаты в таблицу.
4. Заполните совместно с другими членами комиссии в соответствии с оценочной шкалой сводную оценочную таблицу результатов освоения вида деятельности по ПМ03 примите консолидированное решение об освоении обучающимся данного вида профессиональной деятельности.
5. Примите совместно с другими членами комиссии решение о выдаче (отказе в выдаче) квалификационного аттестата.
6. Поставьте личную подпись в сводных таблицах и в протоколе квалификационного экзамена по данному профессиональному модулю.

Благодарим за внимание!