Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
Центр профессионального образования
Совет директоров профессиональных образовательных организаций
Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
IX Областной научно-практической конференции обучающихся профессиональных образовательных организаций «Молодые исследователи России»

18 февраля 2025 года
г.о. Чапаевск

Публикуется

на основании решения
Методического совета ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
Протокол № 4 от 25.02.2025г.

В Сборнике публикуются материалы IX Областной научно-практической конференции обучающихся профессиональных образовательных организаций «Молодые исследователи России» по направлениям работы секций:

педагогическая (педагогика, теория и методика обучения и воспитания);

техническая (математика, информатика, физика, химия, информационное и программное обеспечение, строительство, дизайн, электроэнергетика, машиностроение);

гуманитарная (история, русский язык, литература, философия, иностранный язык);

общее направление (экономика, коммерция, бухгалтерия, управление);

общее направление (медицина, экология, сельское хозяйство, сфера обслуживания, основы ЗОЖ);

уманитарная (психология, социология, право**).**

Сборник адресован студентам и преподавателям, ведущим учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность в профессиональных образовательных организациях.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
(педагогика, теория и методика обучения и воспитания)

1. **Ульрих Татьяна Владимировна,** ГБПОУ ГКП. «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством лэпбука» (Руководитель: Данилова Наталья Юрьевна) 8
2. **Файзуллина Алина Рамилевна,** ГБПОУ СО СГК. «Формирование предпосылок познавательных УУД у детей старшего дошкольного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий (на примере приложения LearningApps)» (Руководитель: Ларионова Софья Николаевна) 10
3. **Мельникова Елизавета Сергеевна,** ГБПОУ ССПК. «Влияние ритмической гимнастики на развитие координации у обучающихся по специальности 53.02.01 Музыкальное образование» (Руководитель: Левашова Арина Юрьевна) 11
4. **Исакова Аделя Ойбековна,** ГБПОУ ССПК. «Использование методики «Дары Фрёбеля» в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста» (Руководитель: Севостьянова Ирина Александровна) 13
5. **Кирсанова Алина Дмитриевна**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Влияние православного воспитания на духовность и нравственность подростков» (Руководитель: Ямбаева Ирина Викторовна) 14
6. **Чалова Алина Дмитриевна,** ГБПОУ ССПК. «Профилактика и коррекция агрессивного поведения младших школьников средствами внеурочной деятельности» (Руководитель: Анкудимова Татьяна Ивановна) 16
7. **Лесникова Диана Владиславовна,** ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Современные физкультурно-оздоровительные технологии и их популяризация в физическом воспитании студентов» (Руководитель: Гольцова Елена Александровна) 18
8. **Горбатова Милана Михайловна,** ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Особенности духовно – нравственного воспитания воспитанников воскресной школы» (Руководитель: Пикалова Елена Геннадьевна) 20
9. **Софьина Наталия Васильевна,** ГАПОУ ТКСТП «Формирование семейных ценностей на занятиях» 22
10. **Потоцкая Анна Викторовна,** ГАПОУ ТКСТП. «Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности обучающихся» 23
11. **Челнакова Александра Романовна,** ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы» (Руководитель: Победнова Ирина Петровна) 25

2. ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
(математика, информатика, физика, химия, информационное и программное обеспечение, строительство, дизайн, электроэнергетика, машиностроение)

12. **Янтураева Лидия Александровна,** ГБПОУ ПГТ им. А.У. Сычёва. «Применение искусственного интеллекта в образовании» (Руководитель: Склизкова Оксана Олеговна) 26
13. **Мельников Иван Сергеевич,** ГБПОУ СМК. «Применение математики в монтаже электропроводки в квартире» (Руководитель: Галынина Ирина Александровна) 29
14. **Попов Артем Олегович,** ГБПОУ НГТ. «Математика в профессии сварщика» (Руководитель: Иванникова Елена Станиславовна) 30
15. **Ларин Андрей Алексеевич,** ГАПОУ СЭК им. П. Мачнева. «Информационные технологии в 32

строительстве: Сравнительный анализ эффективности использования программы ArchiCAD и Компас» (Руководитель: Кубасова Наталья Александровна)
16. **Ильина Надежда Сергеевна,** ГБПОУ СО СТПТ. «Задачи на оптимизацию» (Руководитель: Попова Светлана Владимировна) 34
17. **Анашкина Валерия Алексеевна, Корчагин Максим Леонидович, Перехожев Андрей Леонидович.** ГАПОУ СЭК им. П. Мачнева. «Сравнительный анализ возможностей нейросетевых моделей ChatGPT и DeepSeek в области обработки естественного языка» (Руководитель: Кубасова Наталья Александровна) 36
18. **Фадеев Ростислав Леонидович,** ГБПОУ ОНТ. «Разработка игрового приложения» (Руководитель: Бердыева Ольга Андреевна) 38
19. **Малов Владимир Андреевич,** ГАПОУ СГК. «Драйвера для Led-светильников» (Руководитель: Лунева Елена Николаевна) 39
20. **Безгина Елизавета Павловна,** ГБПОУ БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И. «Ландшафтный дизайн приусадебного участка» (Руководители: Типикина Галина Ивановна,Чешко Татьяна Николаевна) 41
21. **Ларин Андрей Алексеевич,** ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева». «Современный строительный материал-газобетон» (Руководитель: Безбородова Елена Алексеевна) 43
22. **Гайбуллаева София Бахтиеровна,** Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ ТМедК. «Энергетика биохимических процессов и вмешательство в нее лекарственных препаратов» (Руководитель: Еленина Светлана Александровна) 45
23. **Шадрина Татьяна Сергеевна,** ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова». «Влияние искусственного интеллекта на психическое здоровье и социальные взаимодействия» (Руководитель: Инжеватова Галина Владимировна) 49
24. **Гилязов Дмитрий Олегович,** ГАПОУ «СГК». «Исследование методов машинного обучения для поиска неисправностей в микроконтроллере Ардуино» (Руководитель: Прокофьев Андрей Анатольевич) 50
25. **Жданова Алиса Владимировна,** ГБПОУ «СПК». «Проектирование технологии ремонта вала фрезерного станка» (Руководитель: Дружинина Светлана Александровна) 52
26. **Устимова Александра Витальевна,** ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова». «Математика и моя профессия «Контролер станочных и слесарных работ» (Руководитель: Кривчун Наталья Васильевна) 54
27. **Епишова Анастасия Игоревна,** ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова». «Шифр плейфера: реализация на C#» (Руководитель: Курисева Арина Александровна) 55
28. **Буклеев Дмитрий Викторович,** ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Применение стеклянных изделий в строительстве и быту» (Руководитель: Чечина Лидия Николаевна) 56
29. **Никулина Карина Максимовна,** ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Мысли человека и их связь с законами притяжения» (Руководитель: Ширшова Анна Викторовна) 58

3. ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
(история, русский язык, литература, философия, иностранный язык)

30. **Бекасов Илья Андреевич, Белоусов Богдан Александрович**, ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова». «Риски использования технологий в развитии ребёнка» (Руководитель: Котелкина Надежда Евгеньевна) 59
31. **Ушакова Прасковья Эдуардовна,** ГБПОУ БАТ. «Феминитивы - враг языка или его будущее?» (Руководитель: Култынова Оксана Анатольевналкина) 60
32. **Еремина Ангелина Васильевна,** ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Образовательные мобильные приложения как современное средство обучения английскому языку» (Руководитель: Агеева Елена Владимировна) 62
33. **Борисова Виктория Алексеевна,** ГАПОУ СГК. «Употребление английских сокращений при общении в интернете» (Руководители: Куропаткина Светлана Анатольевна, Федотов Андрей Юрьевич) 64
34. **Головина Екатерина Михайловна, Суслова Анастасия Павловна**, ГАПОУ СО «СГК». «Формирование лексических умений и навыков обучающихся при изучении синонимии в начальных классах» (Руководители: Кузьмина Елена Николаевна, Степанова Наталья Ивановна) 66
35. **Труханова Анастасия Викторовна**, ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова». «Самарские мифы и легенды» (Руководитель: Котёлкина Надежда Евгеньевна) 68

36. **Игнатьев Михаил Игоревич**, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «История образования сельского поселения «Звезда» (Руководитель: Солтанова Татьяна Александровна) 69
37. **Саидахмедова Самира Мунировна,** ГБПОУ СО «ДГТ». «Этимологическое сходство английской и русской лексики» (Руководитель: Павлова Светлана Викторовна) 71
38. **Уланов Никита Игоревич,** ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Коренной перелом Второй мировой войны» (Руководитель: Захарова Евгения Михайловна) 73
39. **Кощеев Даниил Валерьевич,** ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Влияние сетевого общения на письменную и устную речь современных подростков» (Руководитель: Приказчикова Галина Ивановна) 74
40. **Итяксова Ангелина Дмитриевна,** ГБПОУ СО «ДГТ». «Феминитивы в русском языке» (Руководитель: Кувшинова Наталья Александровна) 76
41. **Бармаков Вадим Эдуардович,** ГАПОУ ТКСТП. «Образ русской женщины в литературе как инструмент формирования идеала женщины у подростков» (Руководитель: Потоцкая Анна Викторовна) 78
42. **Фомина Анастасия Сергеевна,** ГБПОУ СМК. «История развития российско-украинских отношений – проблема преодоления конфликта» (Руководитель: Феоктистова Наталья Сергеевна) 80

4. ОБЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ
(экономика, коммерция, бухгалтерия, управление)

43. **Мурадян Рубен Эдикович,** ГБПОУ ПГК. «Механизм использования специальных мер защиты на товары первой необходимости» (Руководитель: Вильдина Ирина Николаевна) 82
44. **Ченгаева Софья Андреевна,** ГБПОУ ПГК «Потребительский экстремизм» **(**Руководитель: Вильдина Ирина Николаевна) 84
45. **Семёнкина Вероника Владимировна,** ГБПОУ ПГК. «Правовая основа деятельности волонтёра» **(**Руководитель: Вильдина Ирина Николаевна) 85
46. **Ширков Михаил Александрович**, ГБПОУ СТЭК. «Влияние денежно-кредитной политики на инфляционные процессы в экономике России» (Руководитель: Глазунова Ирина Юрьевна) 87
47. **Краснова Вероника Олеговна,** ГБПОУ СТЭК. «Микрофинансовые инструменты для снижения уровня бедности» **(**Руководитель: Слезина Алина Владимировна) 88
48. **Данилов Кирилл Дмитриевич,** ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум». «Финансовая самостоятельность» **(**Руководитель: Шляхова Любовь Анатольевна) 90
49. **Игнатова Анастасия Александровна,** ГБПОУ СТЭК. «Влияние экономических последствий пандемии COVID-19 для различных секторов экономики» (Руководитель: Федотенко Надежда Александровна) 91
50. **Редичева Анастасия Александровна,** ГБПОУ СТЭК. «Домашняя экономика» (Руководитель: Игнатова Александра Сергеевна) 92
51. **Шиховцева Татьяна Дмитриевна**, ГБПОУ «СТПТ». «Современные средства и методы борьбы с террористической деятельностью» (Руководитель: Блатман Наталья Борисовна) 94
52. **Радкевич Элина Андреевна,** ГБПОУ «СТЭК». «Искусственный интеллект мешает в учебе или помогает?» (Руководитель: Морозова Татьяна Александровна) 95
53. **Трофимова Анастасия Сергеевна,** ГБПОУ «СТЭК». «Оценка воздействия финансового рычага на результат деятельности организации» (Руководитель: 97

Кузнецова Ольга Владимировна)

54. **Пинчук Альбина Васильевна,** ГБПОУ «СТЭК». «Оценка эффективности управления запасами энергосбытовой организации» (Руководитель: Кузнецова Ольга Владимировна) 98

55. **Аникина Алёна Андреевна,** ГБПОУ СО «СМК». «Образовательные кредиты с государственной поддержкой как инструмент повышения доступности профессионального образования» (Руководитель: Шабаева Наталья Борисовна) 99

56. **Тулупов Андрей Витальевич,** ГАПОУ ТКСТП. «Банковские карты» (Руководитель: Софьина Наталия Васильевна) 101

5. ОБЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ
(медицина, экология, сельское хозяйство, сфера обслуживания, основы ЗОЖ)

57. **Семенов Семен Николаевич,** ГБПОУ БАТ. «Влияние физического приема на посевные качества и урожайность яровой пшеницы» (Руководитель: Шилина Надежда Константиновна) 102

58. **Синицын Егор Алексеевич,** ГБПОУ ОНТ. «Экологическая проблема современности – твердые бытовые отходы» (Руководитель: Васюткина Екатерина Александровна) 104

59. **Соколов Дмитрий Евгеньевич,** ГБПОУ ОНТ. «Загрязнение окружающей среды предприятиями города Отрадного (на примере Подгорненского месторождения)» (Руководитель: Фадеева Ольга Геннадьевна) 105

60. **Ахметвалиева Карина Салаватовна,** ГБПОУ ГКП. «Влияние музыки на здоровье человека» (Руководитель: Баландина Анастасия Владимировна) 106

61. **Лаврентьева Ксения Игоревна,** ГБПОУ ГКП. «Влияние питания на здоровье сердца: исследование роли диеты в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний» (Руководитель: Баландина Анастасия Владимировна) 107

62. **Рыбакова Виктория Сергеевна,** ГБПОУ ГКП. «Основные направления профессиональной деятельности терапевтической медицинской сестры в профилактике ожирения среди населения» (Руководитель: Скворцова Анна Николаевна) 109

63. **Панкова Юлия Александровна**, ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова». «Зависимость от социальных сетей и её влияние на психологическое здоровье» (Руководитель: Топорков Александр Леонидович) 110

64. **Конькова Ксения Александровна**, ГБПОУ «ССПК». «Влияние шума на здоровье человека» (Руководитель: Бочкова Нелли Викторовна) 111

65. **Галимова Ева Маратовна,** ГБПОУ ОНТ. «Здоровый образ жизни студентов». (Руководитель: Тихонова Лариса Степановна) 113

6. ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
(психология, социология, право)

66. **Ерцкина Алена Александровна,** ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева. «Профилактика негативных социальных явлений в молодежной среде средствами внеклассных мероприятий» (Руководители: Гольцова Елена Александровна, Захарова Евгения Михайловна) 115

67. **Муштаева Валерия Владимировна,** ГБПОУ ПГК. «Ответственное родительство в контексте формирования детской безопасности на дороге» (Руководитель: Вильдина Ирина Николаевна) 117

68. **Жабина Анастасия Олеговна,** ГБПОУ ПГК. «Исследование влияния 118

информационных технологий на формирование у молодежи социальных ценностей в сфере культуры и образования» (Руководитель: Вильдина Ирина Николаевна)
69. **Лобкова Виктория Павловна,** ГБПОУ ПГК. «Влияние социальных сетей на молодое поколение» (Руководитель: Вильдина Ирина Николаевна) 120
70. **Хныкина Анна Дмитриевна,** ГБПОУ ПКГ. «Роль военно-патриотического воспитания в формировании личности молодого человека» (Руководитель: Вильдина Ирина Николаевна) 122
71. **Фокина Наталья Олеговна, Целищева Полина Алексеевна, Ашихмина Елизавета Игоревна,** ГБПОУ ТМедК. «Светлые и темные стороны психологии на передовой» (Руководители: Саттаров Валишер Якубович, Потомкина Оксана Викторовна) 123
72. **Сычева Дарья Сергеевна,** ГБПОУ СТЭК. «Современные вызовы в социальной сфере» (Руководитель: Игнатова Александра Сергеевна) 125
73. **Чернышева Ангелина Витальевна,** ГБПОУ СО СТПТ. «Формирование отношений детей в ДОУ» (Руководители: *Бажутова Лариса Николаевна, Чистякова Ольга Александровна)* 126
74. **Бурцева Екатерина Андреевна,** ГБПОУ СТЭК. «Профессиональное выгорание в помогающих профессиях» (Руководитель: Игнатова Александра Сергеевна) 128
75. **Бадртдинова Сафия Сайдашевна,** ГБПОУ ТК им. Н.Д. Кузнецова. «Влияние социальной изоляции и одиночества на психическое здоровье» (Руководитель: Морозова Татьяна Александровна) 129
76. **Милешкин Максим Денисович,** ГБПОУ «СТПТ». «Что говорит о человеке почерк?» (Руководитель: Чухлеб Татьяна Сергеевна) 130
77. **Кудинов Егор Кириллович,** ГПБОУ СО «ТПК». «Религия в современном мире: проблемы и перспективы» (Руководитель: Бунас Надежда Семеновна) 133
78. **Беспалова Дарья Евгеньевна,** ГБПОУ «ССПК». «Правовое регулирование преступлений в сфере компьютерной информации» (Руководитель Мошкова Екатерина Сергеевна) 135
79. **Шунова Камила Азаматовна,** ГБПОУ «ССПК». «Киберпреступность в современном мире» (Руководитель Мошкова Екатерина Сергеевна) 136

1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

(педагогика, теория и методика обучения и воспитания)

Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством лэпбука

Ульрих Татьяна Владимировна, ГБПОУ ГКП
Руководитель: Данилова Наталья Юрьевна

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: речевое развитие должно включать владение речью как средством обогащения активного словаря; владение связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью.

Поэтому одной из ключевых проблем развития дошкольников является освоение ими связной речи. В педагогической практике нами выявлено противоречие между требуемым уровнем развития речи дошкольников и имеющимся. Поэтому существует острая необходимость поиска и внедрения эффективных и отвечающих современным требованиям методов и средств развития речи, одним из которых является лэпбук.

В данном исследовании выделяются объект исследования: процесс формирования у детей 5-6 лет связной речи, а также предмет исследования: лэпбук как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Цель исследования: выявление педагогических условий эффективной работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством лэпбука.

Достижение цели обеспечивается выполнением задач исследования: 1) раскрыть содержание понятий «связная речь», «монологическая речь», «диалогическая речь», «лэпбук»; 2) рассмотреть особенности развития связной речи детей старшего дошкольного возраста; 3) описать методы и приемы формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста; 4) на основе изученного опыта разработать методические рекомендации по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством лэпбука.

Опираясь на задачи исследования, нами была определена гипотеза: развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с использованием лэпбука будет эффективной, если систематически использовать лэпбук на занятиях по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста и при организации и проведении занятий с использованием лэпбука воспитатель будет учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В первой главе исследования было определено понятие связной речи, рассмотрены виды связной речи: монологическая и диалогическая, также выявлены особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста, описаны методы развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста (словесные, наглядные и практические) и приемы (словесные, наглядные и игровые).

Очень важно использовать различные средства для развития связной речи детей. Одним из них является лэпбук. Процесс создания лэпбука включает в себя несколько этапов: выбор темы будущего лэпбука, составление плана лэпбука, изготовление макета, подведение итогов.

В период педагогической практики автором была организована частичная апробация методов и приемов развития связной речи посредством лэпбука в процессе

проведения нескольких занятий по развитию речи с использованием лэпбука. Подробнее расскажем о занятии с использованием лэпбука «Осень.

В начале занятия автор познакомила детей с лэпбуком, показал его элементы, обсудил его содержание. По ходу рассмотрения элементов лэпбука, воспитатель задавал вопросы детям (Как вы думаете, зачем здесь эти картинки? Что мы можем с ними делать?). Затем педагогом была организована работа детей с лэпбуком. Первым заданием было описание пейзажной картины И. Левитана «Золотая осень». Воспитатель обратила внимание детей на картину и на то, что на ней изображено. Дети внимательно рассматривали картину, отвечали на следующие вопросы по ней: « О чем же эта картина?», «Какая здесь нарисована осень?», «Как вы думаете, как художник назвал свою картину?» и др.

В ходе рассматривания картины педагог актуализировал значение слова «роща» и с целью закрепления понимания детьми его лексического значения педагог предложил воспитанникам самостоятельно составить собственные предложения с его использованием.

После просмотра картины и ее обсуждения с детьми педагог перешел к этапу создания воспитанниками собственного текста. Перед тем, как дети начали самостоятельно составлять свои тексты по картине, педагог продемонстрировал им образец описания.

Вторым заданием стало составление детьми предложений, используя мнемодорожки. Предварительно педагог показал детям принцип работы с ними. Затем дети самостоятельно создавали предложения, а затем и текст, опираясь на визуальные подсказки мнемодорожки.

В процессе создания лэпбука «Осень» особое внимание уделялось учету возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Иллюстративный материал, в том числе репродукции картин для составления рассказов, подбирались с опорой на методические рекомендации, разработанные для данной возрастной группы. Использование лэпбука также позволило автору организовать индивидуальную работу с детьми, испытывающими трудности на занятиях по развитию речи.

Опираясь на педагогический опыт воспитателей и свой частичный опыт апробации автор составил методические рекомендации по развитию связной речи с помощью лэпбука.

В целом, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, дала свое подтверждение о том, что, если систематически использовать лэпбук на занятиях по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста, а также если воспитатель будет учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, то развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством лэпбука будет эффективной.

Формирования предпосылок познавательных УУД у детей старшего дошкольного возраста по средствам информационно-коммуникативных технологий (на примере приложения LearningApps)

Файзуллина Алина Рамилевна, ГБПОУ СО СГК
Руководитель: Ларионова Софья Николаевна

Формирование предпосылок познавательных УУД у детей старшего дошкольного возраста является одной из основных задач всех педагогов. Их формирование не обходится без применения различных средств, форм и методов. Одним из таких методов является ИКТ, использование которого во многом упрощает работу педагога и повышает эффективность занятий для детей, в особенности такими помощниками могут выступать интерактивные технологии и сервисы. Например, LearningApps – онлайн-сервис для создания интерактивных игр, которые помогут в закреплении материала и стимулируют познавательский интерес и формируют познавательные УУД.

Направления развития детей старшей возрастной группы

Согласно ФГОС ДО развития личности, мотивации и способностей детей в этом возрасте в различных видах деятельности направлено на:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направление данных единиц развития ребенка реализуется в различных видах деятельности, основными из них можно назвать:

- игровая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность.

Универсальные учебные действия — это базовый элемент умения учиться. В старшей возрастной группе у детей происходит формирование предпосылок четырёх основных аспектов УУД:

- личностные;
- регулятивные;
- коммуникативные;
- познавательные.

О последних я бы хотела поговорить по подробнее, ведь познавательные УУД формируют важные качества для последующего обучения детей. Они создают условия для развития познавательного интереса, самостоятельности и способствуют совершенствованию многих умений и качеств ребенка.

Познавательные УУД формируются путём решения различных типов заданий, базовыми из которых можно выделить:

- классификация – распределение каких-либо объектов по группам;
- синтез – объединение отдельных компонентов в целое;
- подбор подходящего – подбор подходящего по смыслу предмета;
- сравнение – выделение черт сходства и различия в предметах;

- исключение лишнего – нахождение «лишнего» предмета и объяснение, почему этот предмет является лишним.

Данные задания могут быть выполнены путём использования различных методов, приёмов и технологий, например, ИКТ и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), мультимедийные продукты и интеллектуальные игры разминки. Далее мы конкретней будем говорить именно про информационно-коммуникативные технологии в ДОУ.

Информационно-коммуникативные технологии сейчас являются одним из главных помощников педагогов на любой ступени образования, так как помогают развивать и удерживать интерес детей к теме занятия, стимулируют их познавательскую деятельность и реализуют принцип наглядности в обучении ребёнка.

ИКТ могут быть использованы на любом этапе совместной организованной деятельности. В начале для обозначения темы с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию. Также, как сопровождение объяснения педагога (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.) и как информационно-обучающее пособие. Однако, самым эффективным использованием ИКТ я считаю применением его для закрепления нового материала. Педагог на этом этапе может использовать различные интерактивные инструменты для создания каких-либо игр, тестов или викторин. Одним из таких инструментов является LearningApps. Данный сервис для предназначен для создания онлайн викторин, тестов, опросов и даже кроссвордов. Задания в LearningApps можно использовать как прям на занятии, так и в дистанционном формате, педагог может прислать свои тесты ссылкой или QR-code. А создание самих упражнений не вызовет никакого труда, так как этот онлайн-сервис предоставляет готовые шаблоны, по которым вы уже создаете свои.

Именно поэтому в своей работе я решила выбрать именно его, и создав коллекцию игр» для детей старшего дошкольного возраста, включила их в тематическое занятие, посвящённое теме «Дикие и домашние животные. Сама коллекция была направлена на формирование предпосылок познавательных УУД и поэтому содержит в себе именно те задания которые помогут их развивать, просмотреть упражнения вы можете увидеть перейдя по ссылке: https://learningapps.org/view39179758

Влияние ритмической гимнастики на развитие координации у обучающихся по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Мельникова Елизавета Сергеевна, ГБПОУ ССПК
Руководитель: Левашова Арина Юрьевна

В настоящее время особенно актуальными являются исследования, связанные со здоровым образом жизни, который предполагает систематические занятия физической культурой и спортом. Дефицит двигательной активности приводит к снижению защитных функций организма, нарушению осанки, ухудшению зрение, а также изменениям в работе сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Проблема развития координационных способностей у обучающихся по специальности музыкальное образование нуждается в глубокой теоретической и экспериментальной разработке. Изучив данную проблему, а также то, что двигательная координация являются одним из важных компонентов физической подготовки будущего

специалиста, возникла необходимость более углубленного и подробного изучения данной проблемы.

Целью исследования является анализ урока ритмики обучающихся третьего курса по специальности музыкальное образование, а также анализ научно методической литературы.

Одной из главных задач физического воспитания является развитие двигательной функции и умение управлять своими движениями.

Ритмическая гимнастика относится к оздоровительным видам гимнастики, главное назначение которых состоит в том, чтобы укреплять здоровье человека, поддерживать на высоком уровне его физическую и умственную работоспособность. Упражнения ритмической гимнастики можно с успехом использовать в различных формах организации физической культуры в качестве разминки, общей или специальной физической подготовки в учебно-тренировочных занятиях различных видов спорта, а также во всех формах организации физической культуры.

Профессия музыкальный руководитель подразумевает знание особенностей построения урока ритмической гимнастики для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Из этого следует что урок ритмики и хореографии в обучении по профессии музыкальный руководитель строится по аналогии с уроком ритмики в дошкольном учреждении.

Мы провели анализ урока ритмики и хореографии на своем курсе. Подобрали музыкальный материал, так как весь урок ритмики должен сопровождаться музыкой, подходящей под характер движения.

Следующий и немаловажный этап это разминка. Она выполняется по кругу, так как ходьба по кругу хорошо развивает пространственное мышление и ориентацию. Разминка включает в себя маршевый шаг с вытянутого носка, ходьбу на полупальцах, пятках, шаг с понятым коленом, разные виды бега, галлоп и польку. В завершении разминки мы переходим на маршевый шаг с вытянутого носка- это необходимо для восстановления дыхания.

После разминки приступаем к ритмической гимнастике на полу. Тут могут быть включены различные упражнения на растяжку и координацию. К примеру «складка», «бабочка», всевозможные наклоны , перегибы.

Следующий неотъемлемый элемент урока ритмики и хореографии — это различные ритмические игры. Разберем одну из наиболее эффективных игр на развитие координации и ориентации в пространстве, а также на сплочение коллектива.

Завершается любой урок ритмики поклоном, то есть прощанием с педагогом на языке танца.

Возможности применения ритмической гимнастики достаточно широки, и под умелым руководством педагога они являются мощным комплексным средством и методом воздействия как в оздоровительном, образовательном, так и в воспитательном направлениях развития личности. Ритмическая гимнастика относится к оздоровительным видам гимнастики, главное назначение которых состоит в том, чтобы укреплять здоровье, поддерживать на высоком уровне её физическую и умственную работоспособность. Важным элементом ритмической гимнастики является музыкальное сопровождение.

В ходе работы были рассмотрены разновидности ритмической гимнастики, изучены методики занятий и выделены средства двигательной активности на занятиях

ритмической гимнастикой. Предложен свой вариант проведения занятия по ритмической гимнастике. Комплексы ритмической гимнастики и музыкального сопровождения составляют так, чтобы планомерно прорабатывать все мышцы и суставы. Занятия ритмической гимнастикой доступны абсолютно каждому, и позволяют повысить уровень физической активности.

Использование методики «Дары Фрёбеля» в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста

Исакова Аделя Ойбековна, ГБПОУ ССПК
Руководитель: Севостьянова Ирина Александровна

В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования определяется значительный потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развитие сенсорных навыков является основой для общего умственного развития дошкольников. Сенсорное развитие является важной составляющей в общей системе планомерного развития и воспитания дошкольников.

Зарубежные ученые в области дошкольной педагогики такие, как Ф. Фребель, М. Монтессори, а также известные представители отечественной педагогики Е. И. Тихеева, А. П. Усова, считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания. О чем подтверждают современные исследования таких авторов, как Е. А. Янушко разрабатывающая методическое пособие о сенсорном развитии детей раннего возраста, Ю. М. Хохрякова описывающая формирование сенсорного опыта и методика его организации у детей раннего возраста, Е. А. Кудрявцева, разрабатывающая занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. В младшем дошкольном возрасте дети учатся выделять цвет, форму, величину, как особые признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине. Фребель считал целью воспитания – развитие природных способностей ребенка. Большой заслугой Фребеля явилось введенное им разнообразие видов детской деятельности.

«Дары» Фребеля – являются дидактическим материалом для развития детей. Он включает в себя 6 классических даров, суть которых составляют геометрические формы: шар, куб, цилиндр, прямоугольные и треугольные призмы, а также 8 современных наборов, созданных на основе идей педагога и содержащих объёмные фигуры и фигуры на плоскости, мозаику, палочки и точки.

Первым даром, по его мнению, является мяч. Мячи должны быть небольшие, мягкие, связанные из шерсти, окрашенные в различные цвета. Обосновывая, почему первым даром, первой игрушкой должен быть именно шар – мяч, Фребель замечал, что он наиболее удобен ребенку, так как нежной неразвитой ручке еще трудно держать угловатый предмет (например, кубик).

Вторым даром являются небольшие деревянные шар, кубик и цилиндр. С их помощью ребенок знакомится с разными формами предметов.

Другие «дары» используются уже с дошкольниками постарше – третий, четвертый, пятый и шестой дар Фребеля – это куб, разделенный на мелкие части (мелкие кубики и призмы). Эти фигуры используются как конструктор. Так дошкольники знакомятся с геометрическими формами, получают представление о целом и его частях.

Использование пособия Ф. Фребеля способствует развитию у детей строительных навыков и одновременно создает у них представление о форме, величине, пространственных отношениях, числах.

Подводя итог вышесказанному, мы определили, что сенсорное развитие представляет собой процесс усвоения различных эталонов (цвета, формы, величины, мер и весов и др.). Усвоение сенсорных эталонов приходится на дошкольное детство, на каждом его этапе происходит развитие определенных сенсорных навыков ребенка. Методика «Дары Фрёбеля» имеет важную роль в общем развитии дошкольников, а также существенно влияет на их сенсорное воспитание. Благодаря данному дидактическому материалу ребенок знакомится с цветом, формой, величиной предметов; игрушки приятны на ощупь, тем самым развивают тактильные ощущения ребенка. Используя данные «дары» в играх, мы можем развивать пространственные представления детей, мелкую моторику, творчество.

Влияние православного воспитания на духовность и нравственность подростков» в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста

Кирсанова Алина Дмитриевна, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
Руководитель: Ямбаева Ирина Викторовна

В условиях духовного кризиса, охватившего все сферы общественной жизни, возрождение духовно-нравственных ценностей российской нации выступает как жизненная необходимость, связанная с дальнейшим существованием страны. Сегодня мы с тревогой следим за теми негативными процессами духовно-нравственного характера, которые происходят в нашем обществе. Актуальность: быстротечное падение нравственности, культуры, распространение насилия, агрессии ведет к деградации общества. Как передать детям то ценное, в русской духовной культуре, что создавалось нашими предками в течение столетий, созидавших Святую Русь? Цель моей работы: рассмотреть примеры деятельности воскресных школ, проанализировать влияние православного воспитания на духовность и нравственность подростков. Задачи: собрать информацию об истории воскресных школ нашей страны, ознакомиться с работой существующих в г. Чапаевске воскресных школ, провести диагностику нравственности путем анкетирования студентов и учащихся воскресных школ. Современные представления молодежи о некоторых вещах не просто удивляют, а подчас даже шокируют. Уровень культуры и понятий об элементарных правилах этикета и приличия вызывает недоумение и справедливо вытекающий отсюда вопрос старшего поколения: как можно этого не знать? В настоящее время вновь проявляется интерес и понимается необходимость, более серьезно обратится к духовно-нравственному воспитанию. Нужно отметить немалую роль церкви в воспитании молодежи, потому что церковь направляет человечество и молодежь на путь истины, добра и правды. Привести человека в состояние гармонии можно через знание законов природы, истории государства, осознание значения могучего русского языка, необходимости духовно-нравственного воспитания, через

которое происходит пробуждение творческих способностей. Одним из наиболее эффективных способов решения данных задач является привлечение детей в православное воспитательное пространство через церковно-приходские воскресные школы. Я провела сравнительный анализ опыта работы воскресных школ нашего города и других городов с использованием различных первоисточников, в том числе и материалов из Интернет. Поделюсь результатами своего воззрения на эту тему. Рассматривая опыт работы воскресной школы при храме Святителя Николая Чудотворца в Хамовническом районе г. Москвы, воскресной школы при храме в честь иконы Божьей Матери "Живоносный Источник" в Царицыно я прочитала о том, что там впервые обратились к разработке и практической реализации концепции «Семейной воскресной школы». Эти школы ставят своей задачей: показать родителям, что есть подлинное воспитание в атмосфере свободы и верно очерченных духовных ориентиров. Опыт работы воскресных школ нашего города еще недостаточно велик т.к. они существуют с 2010 года, в Чапаевске шесть храмов, при пяти из них имеется своя воскресная школа, я ознакомилась с деятельностью каждой из них. При православном Приходе храма во имя Архистратига Божия Михаила имеется отдельное здание, в котором находится воскресная школа. Во всех воскресных школах учат закону божьему, старо-словянскому языку, основам христианской нравственности, истории церкви. Помимо учения ученики занимаются творчеством, рукоделием, занимаются музыкой, принимают участие в областной олимпиаде «Умники и умнички», сотрудничают с центром «Надежда», с детским коллективом «Радуга», вместе с родителями совершают паломнические поездки по святым местам, организуют экскурсии, проводят спектакли и концерты, к учащимся приходят работники ОДН и ГИБДД. Религиозно-нравственное обучение и воспитание осуществляется по следующим направлениям: воцерковление и приобщение к литургической жизни церкви; паломнические поездки; воспитание патриотизма активной гражданской позиции, уважение к своему народу, служение Отечеству; формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к младшим; усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота, духовная и эмоциональная близость членов семьи; знание культурно-исторических традиций российской семьи в целом и своей семьи в частности. Основные направления по всестороннему развитию личности воспитанников: помощь в развитии творческих способностей; формирование чувства прекрасного через литературу, искусство, посещение музеев, самостоятельное творчество. Основные направления по адаптации воспитанников к жизни в современном обществе:- беседы с учащимися по вопросам связанным с жизнью в современном мире; формирование уважительного отношения к представителям другой культуры; воспитание человека способного к благотворительности, милосердию, состраданию; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям. Работа воскресных школ отражается на стендах в храмах, а так же на сайте Кинельской епархии Русской Православной Церкви, к которой относятся все храмы Чапаевска.

Я провела диагностику нравственности с помощью анкетирования студентов Чапаевского губернского колледжа и учеников православного Прихода храма во имя Архистратига Божия Михаила, по результатам которой можно сделать следующий вывод: нравственная сила религиозной этики более результативна в формировании нравственного и духовного мира подрастающего поколения, воцерковленные дети более

нравственны. Необходимо объединить усилия педагогов и служителей Православной Церкви в воспитании нравственно чистых, культурных людей, патриотов своего Отечества.

Профилактика и коррекция агрессивного поведения младших школьников средствами внеурочной деятельности

Чалова Алина Дмитриевна, ГБПОУ «ССПК»
Руководитель: Анкудимова Татьяна Ивановна

Агрессивное поведение детей – это весьма серьезная социальная, педагогическая и психологическая проблема. Агрессивные дети легко возбудимы, раздражительны, обидчивы, несговорчивы, упрямы, враждебны к окружающим.

Актуальность изучения проблемы агрессивного поведения младших школьников, заключается в том, что в последние годы учителя начальных классов отмечают, идет увеличение уровня агрессивности детей: они более шумные, крикливые, неусидчивые, быстрее и легче вступают в конфликты, неуступчивы. Чем раньше начнется работа по коррекции поведения младших школьников, тем выше будет ее эффективность.

Объект исследования: агрессивное поведение младших школьников.

Предмет исследования: профилактика и коррекция агрессивного поведения младших школьников средствами внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: психолого-педагогическая профилактика и коррекция агрессивного поведения младших школьников будет эффективной, если будут использованы различные методики и технологии игротерапии, будет организована поэтапная коррекционная работа с младшими школьниками.

Нами была разработана программа по профилактике агрессивного поведения младших школьников «Ребята! Давайте жить дружно!».

Цель программы внеурочной деятельности: снижение уровня агрессивности младших школьников.

Программа включает в себя 6 занятий, проводятся два раза в неделю, продолжительностью 40 минут. В содержании занятий были использованы игры, упражнения, разработанные Е. К. Лютовой, Г.Б.Мониной [1]. Каждое занятие включало в себя следующие элементы: приветствия, основное содержание и прощания.

Первое занятие: «Паровозик настроения».

Цель: развивать умение анализировать свои и чужие эмоции, учить понимать эмоциональное состояние других людей, а также способствовать сплочению коллектива.

Приветствия: дети должны поздороваться друг с другом, назвав соседа по имени в уменьшительно-ласкательной форме. Это необходимо, для того, чтобы настроить детей на продуктивную групповую деятельность. Детей вовлекаем в подвижную игру "Пятнашки". В целях развития эмоциональной сферы предлагаем провести упражнение «Эмоциональный словарь».

Прощальное упражнение «Одари своей улыбкой соседа», где главным условием смотреть в глаза своему соседу и «дарить» улыбку. Упражнение, рекомендовано проводить в целях сплочения коллектива.

Второе занятие: «Путешествие на планету Злюк».

Цель: развивать умение узнавать и различать эмоцию гнева в мимике, пантомимике.

При приветствии дети передают по кругу «энергию», пожимая руки. Педагог рассказывает детям историю «о планете Злюк», в которой жители часто ссорятся, кричат друг на друга, злятся. Детям раздаются зеркала и просим их изобразить, как сердятся люди на планете Злюк. Затем просим показать друг на друга «злюку» и посмотреть, как могут выглядеть сердитые люди.

Третье занятие: «Спор или ссора».

Цель: научить детей анализировать причины ссоры, не допуская их до крайнего проявления - драки, понимать чужие интересы, чувства, взгляды.

Начинаем занятие с приветствия. Дети передвигаются по классу в удобном для них темпе и направлении. По сигналу свистка каждый должен поздороваться как можно с большим числом играющих пожатием руки. Главным условием не разговаривать во время выполнения задания.

На прощание дети говорят друг другу комплимент.

Четвертое занятие: «Учимся разговаривать».

Цель: Снижение уровня конфликтности. Обучение контролю своих эмоций и выражение их в более нормативном плане.

Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся».

Игровое упражнение «Камушек в ботинке». Все сидят в общем кругу. Настрой дает ведущий: «Расскажите, что происходит когда в ваш ботинок попадает камушек? Возможно вам этот камушек не сильно мешает, и вы оставляете все как есть. Нужно вовремя вытаскивать камушек из ботинка. Поэтому всегда полезно говорить о проблемах. Если вы скажете нам: «У меня камушек в ботинке», то все мы будем знать, что вам что-то мешает и можем поговорить об этом. Подумайте, что мешает в данный момент. Далее обсуждение камушков.

Завершения занятия - «Назови ласково соседа».

Пятое занятие: «Ты мне нравишься».

Цель: сплотить группу, формировать навыки установления контакта.

Дети, сидя в кругу, по цепочке передают мяч со словами: «Ты мне нравишься тем, что…». Дети хвалят друг друга и за красивую прическу, за веселую улыбку, за подаренный рисунок и т.п.

Отдельным блоком в программу включена работа с родителями, которая проводиться как в индивидуальной, так и в групповой формах.

Разработанная программа может быть использована учителями начальных классов, психологами и всеми заинтересованными этой проблемой специалистами для проведения профилактической работы по преодолению агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.

Современные физкультурно-оздоровительные технологии и их популяризация в физическом воспитании студентов

Лесникова Диана Владиславовна, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
Руководитель: Гольцова Елена Александровна

Одной из возможностей сохранения, развития и восстановления здоровья человека, является оздоровительная физическая культура. Оздоровительные системы начали формироваться с момента зарождения человеческих цивилизаций и естественным образом входили в культуру человечества. Движение - биологическая потребность организма, самый естественный регулятор и стимулятор жизнедеятельности. Оздоровительный эффект физических упражнений основан на тесной взаимосвязи работающих мышц с нервной системой, обменом веществ, функционированием внутренних органов.

Актуальность выбранной темы очевидна, так как современные оздоровительные технологии, активно развиваются в наше время, и это отличная возможность проявить молодёжи себя. Также, современные оздоровительные технологии очень положительно влияют на наше здоровье, самочувствие и уверенность в себе.

Проблема исследования заключается в том, в недостаточной осведомлённости студентов о различных современных техниках оздоровления.

Объектом исследования является процесс оздоровления студентов 12 группы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Предмет исследования современные техники оздоровления физического воспитания.

Цель исследования – изучение информации о современных техниках оздоровления и создание интерактивной игры «Современные техники оздоровления».

Движение - биологическая потребность организма, самый естественный регулятор и стимулятор жизнедеятельности. Оздоровительный эффект физических упражнений основан на тесной взаимосвязи работающих мышц с нервной системой, обменом веществ, функционированием внутренних органов. При регулярном и систематическом выполнении упражнений оптимизируется регуляция всех систем и органов организма человека.

Улучшается обмен веществ, доставка и использование кислорода органами и тканями, снижается содержание холестерина, эффективнее выводятся из организма продукты распада, наблюдается экономизация деятельности дыхательной, сердечно-сосудистой, энергетической, теплообменной и других функций организма. Оздоровительное значение физической активности значимо на всех этапах жизни человека.

В условиях нарастающей гиподинамии значительно возрастает роль различных форм и видов оздоровительной физической культуры. Соответствующим образом организованные занятия физической культурой способствуют изменению целого ряда показателей физического развития, функционального состояния и психофизиологических возможностей человеческого организма. В определенной степени в процессе тренировочных занятий оздоровительной направленности происходит формирование личностных качеств и психофизической готовности.

Разнообразие современных техник оздоровления

Атлетическая гимнастика. Это система физических упражнений, направленных на

развитие силы, формирование и коррекцию телосложения. Одновременно она представляет собой эффективнейшее средство, способствующее укреплению здоровья, на основе корректировки врождённых дефектов тела, профилактики и лечения многих недугов.

Оздоровительная гимнастика У-шу - это национальная система физических упражнений китайского народа. Поистине массовое и многовековое его увлечение системой таких занятий, пожалуй, больше не знает подобных аналогов в мире.

Разновидность боевого искусства Тайланда. В переводе муай-тай означает «*поединок свободных*» и приобретает всё большую популярность в мире. На занятиях вы все время находитесь в активном движении: оттачиваете удары по груше, мешку и т.п., работаете в паре, проводите бой с тенью и участвуете в спаррингах – происходит качественный выброс лишней энергии и быстрое увеличение всех физических характеристик тела.

Аэробика. Система упражнений в циклических видах спорта, связанных с проявлением выносливости (ходьба, бег, плавание и др.), направленная на повышение функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Ритмическая гимнастика. Традиционный вид гимнастики оздоровительно-развивающей направленности, основанный на подчинении двигательных действий задающему ритм и темп музыкальному сопровождению.

Следовательно стоит понимать , что у современных техник оздоровления есть свои достоинства и недостатки. И для того чтобы определить для себя наиболее подходящие техники ,необходимо ознакомиться с их плюсами и минусами.

Для анкетирования была использована такая платформа, как Google forms. В анкетирование участие принимали студенты Чапаевского губернского колледжа им о. Колычева ,1 курса ,12 группы. Итоги опроса: На вопрос «что вы подразумеваете под здоровым образом жизни (ЗОЖ) ?» Из 24 опрошенных 50% считают, что для них здоровый образ жизни - это активная жизненная позиция. 25% считают , что здоровый образ жизни - это отсутствие вредных привычек. 16,7% считают , что здоровый образ жизни - это двигательная активность. 8,3% считают , что здоровый образ жизни - это здоровое питание.

На вопрос «занимаетесь ли вы физической активной деятельностью?» Из 24 опрошенных 41,7% ответили , что их ежедневная деятельность связана с активным движением. 33,3% ответили , что они не занимаются какой либо физической деятельностью. 25% ответили , что занимаются физкультурой. 0% ответили , что занимаются профессиональным спортом.

На вопрос «когда вы в последний раз занимались спортом?» Из 24 опрошенных 41,7% ответили, что вчера занимались спортом. 33,3% ответили , что не помнят , когда в последний раз занимались спортом. 25% ответили , что занимались споротом неделю назад. 0% ответили , что занимались спортом месяц назад.

На вопрос «знаете ли вы о современных техниках оздоровления ?» Из 24 опрошенных 83,3% ответили, что не знают о современных техниках оздоровления. 16,7% ответили, что знают о современных техниках оздоровления.

На вопрос «хотели бы вы опробовать современные техники оздоровления?» Из 24 опрошенных 72,7% ответили , что хотят опробовать современные техники оздоровления. 27,3% ответили , что не хотят опробовать современные техники оздоровления.

Нами была разработана игра. Для создания игры было использовано приложение презентация PPTX. Этапы создания игры : 1. Уточнение задумки (тема, задачи). 2. Подбор необходимого материала (формулировка заданий, выбор фона и объектов). 3. Создание макета презентации и наполнение ее содержанием. 4. Определение эффектов и добавление их в презентацию.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и применении материала (интерактивной игры) на уроках по физической культуре и классных часах организации и проведения внеклассного мероприятия по профилактике негативных социальных явлений в молодежной среде.

Особенности духовно – нравственного воспитания воспитанников воскресной школы

Горбатова Милана, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева,
Руководитель: Пикалова Елена Геннадьевна

Актуальность данной темы состоит в том, что в современном мире материальные ценности доминируют над духовными, что приводит к серьезному искажению у подрастающего поколения представления о доброте, справедливости, милосердии, великодушии и патриотизме. Высокий уровень детской преступности обусловлен небывалым ростом жестокости в обществе. Современных детей отличает незрелость, проявляющаяся в эмоциональной, волевой и духовной сферах.

Проблема заключается в том, что существует различие между воскресной и образовательной школами в приемах, способах обучения и в общении учителей с учениками,

Объектом работы являются воспитанники воскресной школы.

Предметом – особенности духовно - нравственного воспитания воспитанников воскресной школы.

Цель исследования: определить влияние воскресной школы на духовно - нравственное воспитание воспитанников воскресной школы.

В ходе работы были поставлены следующие задачи: 1. Ознакомиться с этапом детства как процесса социализации личности, с особенностями семейного православного воспитания детей, трудностями духовно-нравственного воспитания в современном мире. 2. Выявить влияние воскресной школы на духовно - нравственное воспитание воспитанников воскресной школы. 3. Провести наблюдение и анкетирование и сделать выводы.

Гипотеза: если на занятиях в образовательных школах педагоги будут обращать особое внимание на духовно - нравственную сторону социализации обучающихся, стараться донести до них, что человек это образ Божий, что жить правильно - это жить по Заповеди Божьему, соблюдать правило Евангелия: поступай с людьми так, как хочешь, чтобы они поступали с тобой, то подростки будут более обогащены этими ценностями и повысят в себе такие качества как: открытость к добру, милосердие, оптимистичное отношение к миру, окружающим его людям и самому себе; иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками; стремление и готовность в любой момент проявить сострадание к ближнему, увлеченность общим делом.

В работе использовались следующие методы исследования: изучение источников информации, анализ; наблюдение, анкетирование, опрос, обработка данных.

База исследования: Воскресная школа Храма в честь Казанской иконы Божией Матери.

В ходе работы нами была посещена воскресная школа при Храме во имя иконы Казанской Божией Матери. Целью школы является желание возбудить в ребенке любовь к ближнему, к Церкви и к Богу. Школу посещают более 60 воспитанников. Дети разделены на возрастные подгруппы, с каждой подгруппой проводятся отдельные занятия по следующим направлениям: Закон Божий, изобразительное искусство, английский язык, музыкальные занятия. Дети Казанского хора под названием «Славица» входят в состав сводного епархального детского хора. В школе преподаются такие предметы как Храмоведение, Закон Божий, Основы церковнославянской грамоты, История христианской церкви, Основы христианской нравственности и другие.

Различие в воспитании между Воскресной и обычными школами заключается в приемах, в способах учения и в обхождении педагогов с воспитанниками. Воспитанники на православные праздники готовят концерты для прихожан Храма. В конце учебного года проводят день именинника с чаепитием, приуроченный к празднику всех святых. В свободное время ездят в паломнические поездки на святые источники, в монастыри. В ходе этих поездок ребята узнают об исторических местах, святых людях и святынях, оставленных нам в духовное наследие. Такого рода поездки не только сближают родных людей, но и помогают установить новые христианские взаимоотношения с их духовным наполнением и душевным общением в «неформальной» обстановке

На занятиях и в свободное время педагоги обращают основное внимание на нравственную сторону социализации воспитанников, стараются донести до них, что добро всегда побеждает зло, что нужно нести в мир добро и стараться в трудных ситуациях просить помощь у Святых, верить, что в любых трудных ситуациях Бог всегда рядом с ними.

По анализу наблюдений за работой воспитанников на занятиях мы сделали вывод, что ребята обладают такими качествами как воспитанность, вежливость, толерантность, бесконфликтность, спокойствие, увлеченность общим делом. А давайте посмотрим на детей не тогда, когда они помогают в алтаре или берут благословление у священника, а во время их свободного общения со сверстниками.

При анализе опроса и анкетировании воспитанников было выявлено следующее, что они: - стараются быть тихими, незаметными, меньше привлекать к себе внимание; - избегают конфликтных ситуаций; - из-за занятости мало участвуют во внеурочных мероприятиях; - отказываются от разговоров на те или иные темы из-за сквернословия, т. к. это противоречит Божьим законам; - свободное время проводят в паломнических поездках с их духовным наполнением и душевным общением в «неформальной» обстановке; -сожалеют о том, что в школах не ведутся предметы, связанные с религией.

Заключение. Наше исследование на предмет особенностей духовно - нравственного воспитания в воскресной школе показало, что существует различие между воскресной и обычными школами в приёмах, в способах учения и в обхождении педагогов с воспитанниками.

Таким образом, мы подтвердили гипотезу, что обучающиеся, посещающие воскресную школу, более обогащены духовно - нравственными ценностями.

Формирование семейных ценностей на занятиях

Софьина Наталия Васильевна, ГАПОУ ТКСТП

22 ноября 2023 года Владимир Путин подписал указ об объявлении 2024 года в России Годом семьи. Такое решение он принял, чтобы сохранить и защитить традиционные семейные ценности. Кроме того, Год семьи призван популяризовать меры государства по защите этого института. Проблема формирования семейных ценностей у подростков является сегодня одной из самых актуальных в нашей стране и мире.

Что такое для человека семья? Слово, которое понятно всем. Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, папа и мама, близкие люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье. Семья – это тыл и фундамент, на котором строится вся жизнь. Место, где человек растет и развивается, впитывая, как губка, все плохое и все хорошее из пространства, которое его окружает. Все мы рождаемся в семье, а вырастая, создаем свою собственную.

Но современное общество – это общество развитых технологий и интернета. Зачастую современные дети с пеленок умет пользоваться самыми разнообразными гаджетами: телефоном, компьютером, планшетом и т.д. И воспринимают они информацию не от своих родителей. Их воспитывает не семья, а телевизионные передачи, современные мультфильмы и фильмы, компьютерные игры и интернет. Сегодня почти не встретишь подростка, который не общался бы в десятке различных социальных сетей, не сидел часам за компьютером или «в телефоне». Такие дети почти не разговаривают со своими родителями, растут замкнутыми, и не имеют правильного представления о семье и семейных ценностях.

Именно поэтому очень важную роль в формировании этих семейных ценностей играет учебное заведение. Преподаватели посвящают много времени воспитанию личности обучающегося, его правильному восприятию семьи, проводят разнообразные праздники с участием родителей, дедушек и бабушек.

Многие подростки в силу возраста смотрят на мир с юношеским максимализмом, отвергают традиционные ценности, зависят от мнения сверстников. Они подвергают все сомнению, недоверчиво относятся к взрослым. Поэтому очень важно преподавателю уметь аргументировано доказать обучающимся мысль о ценности человеческой жизни, любви, честности, взаимопонимания, терпения, умения прощать и идти на уступки.

Основная ответственность за воспитание обучающихся ложится на классных руководителей. Классные часы, беседы, организованные семейные праздники и вечера позволяют показать подросткам ценность взаимопомощи, общения, заботы в семье.

Преподаватель на каждом занятии также стремится внести свой посильный вклад в формирование личности ребенка, его отношения к окружающему обществу, в том числе и семье.

Важным элементом развития в подростке осознания семейных ценностей являются занятия истории, посвященные различным историческим личностям, их биографии. Обучающиеся с большим удовольствием готовят доклады и презентации о великих полководцах, правителях, государственных деятелях. В каждом сообщении обязательно есть информация и о семье героя, его отношении с близкими и окружающими его людьми.

Например, при изучении личности Николая II обучающиеся отмечают его трепетное отношение к жене и детям, их частое совместное времяпровождение, общие

игры, вечера в семейном кругу, проявленные стойкость и взаимную поддержку в самые тяжелые моменты жизни.

Изучая тему «Восстание декабристов», обучающиеся особенно отмечают самоотверженность и верность жен декабристов, отправившихся в ссылку за своими мужьями.

Для занятий, посвященных изучению краеведческого материала, обучающиеся готовят сообщения о своих предках. Это дает подросткам возможность не только исследовать прошлое своей семьи, но и ощутить ее вклад в историю страны, почувствовать значимость своих родных.

Еще более ценными для формирования семейных ценностей у подростков являются занятия по обществознанию. Изучая тему «Семья», обучающиеся знакомятся с представлением о семье как частице общества, первом социальном институте, в котором происходит основная часть жизни человека.

Интересными для обучающихся могут быть внеурочные мероприятия, на которых они составят свое семейное древо, расскажут историю своего рода, придумают для своей семьи символику.

Таким образом, формирование семейных ценностей – это долгий и творческий процесс, в котором должны быть задействованы семья, учебное заведение и общество. Это процесс, благодаря которому в будущих семьях современных детей будут царить теплые и дружеские отношения, уважение и доверие, ответственность за свои поступки, умение прощать, доброта и забота, любовь и терпение.

Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности обучающихся

Потоцкая Анна Викторовна, ГАПОУ ТКСТП

Каждый из нас в течение жизни сталкивается с различными задачами и проблемами. А это означает только одно: нам просто необходимо глубокое, детальное познание мира, открытие новых процессов, осознание различных взаимоотношений людей и вещей. Фактором, позволяющим наиболее эффективно организовать познавательный процесс, является метод проблемного обучения.

Можно говорить о таких дидактических способах организации процесса проблемного обучения.

1. Метод монологического изложения. Роль обучающегося при использовании данного метода довольно пассивна, необходимый уровень познавательной самостоятельности невысок.

2. Рассуждающий метод обучения. При использовании этого метода материал делится на части. Преподаватель на каждом этапе предусматривает систему риторических вопросов проблемного характера с целью привлечь аудиторию к мысленному анализу, ставит и решает проблемы, показывает, как выдвигались и сталкивались различные гипотезы.

3. Диалогический метод изложения используется для привлечения учащихся к непосредственному участию в решении проблемы.

4. Эвристический метод изложения применяется там, где преподаватель ставит цель обучить отдельным элементам решения проблемы, организовать частичный поиск новых знаний и способов действия.

5. Исследовательский метод заключается в том, что преподаватель моделирует систему проблем и проблемных задач, адаптирует ее к конкретной ситуации учебного процесса, а обучающиеся творчески усваивают методы познавания».

6. Метод программированных заданий представляет собой постановку преподавателем системы программированных заданий

Методы проблемного обучения направлены на организацию такого процесса обучения, который обеспечит увеличение объема знаний, умений, навыков у обучающихся; углубление знаний, новый уровень обученности; новый уровень познавательных потребностей учения; новый уровень сформированности познавательной самостоятельности и творческих способностей.

На уроках русского языка анализ и синтез являются необходимыми элементами всякого действия, направленного на рассмотрение любого языкового явления. Например, при повторении темы «Имя числительное», рассматривая лексическое значение числительного одиннадцать, работу можно начать с морфемного анализа. Затем проанализированные части слова объединяются и делается вывод, что в данном случае лексическое значение слова складывается из значений составляющих его морфем. Это индуктивный путь познания, обеспечивающий большую активность аудитории.

В практике преподавания литературы наиболее часто использую проблемный диалог, структура которого достаточно традиционна.

1) формулирование проблемного вопроса;

2) выдвижение гипотез, предположений о путях решения проблемы, обоснование путей решения;

3) доказательства выдвинутых предположений с опорой на текст художественного произведения;

4) решение проблемного вопроса, выводы, обобщение результатов.

Но следует помнить, что не всякий вопрос является проблемным. Проблемный вопрос – это вопрос, требующий анализа.

-Кто из героев Л.Н. Толстого вам нравится больше Андрей Болконский или Пьер Безухов? Обоснуйте свое мнение. А кого из вас поддержал бы сам Толстой? (К уроку «Сравнительная характеристика Андрея Болконского и Пьера Безухова»)

-Как вы считаете, Раскольников – положительный герой или отрицательный? А как считает Достоевский? Как вы относитесь к теории Раскольникова? Свое мнение обоснуйте.

Задавая проблемные вопросы, стремлюсь поставить обучающихся перед нравственным выбором, научить формировать и защищать собственное мнение.

Мы должны развивать познавательные и творческие стремления обучающихся и воспитывать взрослеющую, развивающуюся личность. Следовательно, атмосфера занятий, учебное содержание и методика преподавания должны соответствовать прогрессивным стандартам обучения. И тогда обучающиеся станут добывать знания, а не получать их в готовом виде. Проблемное обучение создает идеальные условия для усвоения знаний.

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы

Челнакова Александра Романовна, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
Руководитель: Победнова Ирина Петровна

В настоящее время экологическая проблема встает как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо только при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Экологическое воспитание является одним из направлений воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения. Это важное средство всестороннего развития дошкольника, формирования системы знаний о природе и воспитания осознанного отношения к ней.

По мнению Кондратьевой Н. Н., экологическое воспитание - это формирование у детей дошкольного возраста осознанного и бережного отношения к природе с опорой на основополагающие знания из области экологии. Экологическое воспитание дошкольников, прежде всего, направлено на формирование положительного отношения ребенка к окружающей среде – земле, воде, флоре, фауне. Научить детей любить и беречь природу, бережно использовать природные богатства – главные задачи экологического воспитания.

Особенно важным в формировании системы знаний, по мнению Николаевой С. Н., является приобщение детей старшего дошкольного возраста к природе.

Педагогом также были выделны задачи приобщения детей старшего дошкольного возраста к природе. К ним относится:

1. Создание условий для формирования элементарных биологических представлений:

1) знакомить с развитием жизни на Земле (рассказывать о происхождении, многообразии форм жизни, о микроорганизмах, растениях, животных, их происхождении, особенностях жизни, среде обитания);

2) предоставить возможность осваивать учебный материал в доступной форме;

3) формировать эмоционально положительное отношение к природе.

2. Обеспечение условий для развития экологического сознания:

1) знакомить с представителями живой и неживой природы;

2) рассказывать о взаимосвязи и взаимодействии всех объектов природы;

3) способствовать формированию осознано-правильного отношения к планете Земля (наш общий дом) и к человеку как части природы;

4) знакомить с проблемой загрязнения окружающей среды, с правилами личной безопасности;

5) способствовать развитию бережного и ответственного отношения к окружающей природе;

6) создавать условия для самостоятельной деятельности по сохранению и улучшению среды.

С целью теоретического обоснования влияния художественной литературы на воспитание бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста и разработки мероприятий, направленных на воспитание бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы был организован эксперимент на базе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева». Эксперимент проходил в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе эксперимента был определен уровень развития экологических знаний дошкольников. Мы использовали контрольные задания, предложенные кандидатом педагогических наук О. Соломенниковой. В ходе проведения констатирующего этапа исследования было выявлено, что дети и контрольной и экспериментальной групп в целом показали средний уровень развития экологических знаний и бережного отношения к миру природы. Для реализации формирующего этапа нами был разработан проект «Воспитание бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы». Для того чтобы сформировать бережное и доброжелательное отношение к природе в рамках проекта, мы знакомили детей с произведениями известных детских писателей о природе, провели с детьми экологическую сказку, организовывали беседы, прослушивали аудиозаписи, рассматривали картинки и иллюстрации, и не только представленные в книгах. По завершении проекта, была проведена повторная диагностика с детьми старшего дошкольного возраста. Далее мы провели сравнительный анализ результатов диагностики уровня развития экологических знаний детей на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, который показал эффективность используемых в работе материалов.

2. ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
(математика, информатика, физика, химия, информационное и программное обеспечение, строительство, дизайн, электроэнергетика, машиностроение)

Применение искусственного интеллекта в образовании

Янтураева Лидия Александровна, ГБПОУ ПГТ им. А.У. Сычёва
Руководитель: Склизкова Оксана Олеговна

Современный мир находится на стыке информационной революции и быстрого развития технологий. В этом контексте искусственный интеллект (ИИ) и нейросети становятся ключевыми инструментами, способными изменить множество аспектов общества, включая сферу образования.

Искусственный интеллект (ИИ) — это область компьютерной науки, которая занимается созданием и разработкой программных и аппаратных систем, способных имитировать человеческий интеллект и выполнять задачи, которые обычно требуют умственных способностей человека. Основной целью ИИ является создание компьютерных систем, способных анализировать данные, извлекать знания из опыта, принимать решения, решать проблемы и выполнять действия, аналогичные способностям человека, но при этом с высокой скоростью и точностью. Искусственный интеллект

охватывает широкий спектр технологий и методов, включая машинное обучение, глубокое обучение, нейронные сети, естественный язык, компьютерное зрение, робототехнику и многое другое. Он применяется в различных областях, таких как медицина, финансы, автомобильная промышленность, образование, искусство и многие другие. ИИ стремится к созданию систем, которые могут учиться и совершенствоваться с опытом, а также адаптироваться к изменяющимся условиям и средам. Важной чертой ИИ является способность обрабатывать большие объемы данных и находить в них закономерности, что делает его мощным инструментом для анализа и прогнозирования.

Искусственный интеллект представляет собой область информатики, которая занимается созданием систем и программ, способных выполнять задачи, требующие интеллектуальных способностей человека, такие как обучение, анализ данных, планирование и принятие решений.

Роль искусственного интеллекта (ИИ) и нейросетей в образовании, особенно в контексте персонализированного обучения, огромна. Персонализированное обучение означает создание учебных программ и методик, которые адаптируются к индивидуальным потребностям и способностям каждого учащегося.

Важно отметить, что искусственный интеллект используют и сами педагоги. Нейросети помогают преподавателям находить учебный материал, придумывать темы для занятий и предоставляют ещё множество возможностей использования.

1. Поддержка в учёбе

- Персонализация обучения. Искусственный интеллект создаёт образовательные программы, адаптированные под уровень знаний и потребности каждого ребёнка. Так материал лучше усваивается.
- Объяснения и подсказки. Помощник может написать дополнительные объяснения, если ребёнок сталкивается с трудностями в понимании материала, и давать подсказки при выполнении заданий.
- Организация времени. Искусственный интеллект может помочь ребёнку создать расписание учебных занятий, домашних заданий и других активностей.

2. Развитие навыков

- Языковые навыки. Нейросеть помогает развивать навыки чтения, письма, говорения и слушания через интерактивные задания и диалоги.
- Математические навыки. Помощник может разработать задачи и упражнения для развития математической грамотности.
- Творческие навыки. Искусственный интеллект поддерживает интерес ребёнка к искусству, музыке и другим творческим сферам.

3. Мотивация и интерес

- Игровой подход. Искусственный интеллект может использовать элементы игр для увлекательного и интересного обучения, что позволит поддерживать мотивацию ребёнка.
- Награды и достижения. Помощник может создать виртуальные награды и призы за достижения и прогресс в обучении.

4. Социальная интеракция

- Диалог и общение. Нейросеть даёт возможность ребёнку практиковать диалоги на иностранном языке или обучаться основам вежливости и общения.

- Развитие эмоционального интеллекта. С помощью ИИ ребёнок может узнавать и различать эмоции, что важно для социального взаимодействия.

5. Обратная связь

- Помощник на основе ИИ способен анализировать ответы ребёнка, детально выявлять и объяснять ошибки, что способствует более глубокому пониманию материала.

6. Обучение на примерах

- Этические и социальные уроки. Искусственный интеллект может служить примером для обучения этическим и социальным нормам.

7. Развитие критического мышления

- Анализ и оценка. Нейросеть помогает ребёнку анализировать информацию, проверять факты и развивать критическое мышление.

Автоматизация учебных процессов

Автоматизация учебных процессов с использованием искусственного интеллекта (ИИ) представляет собой важную тенденцию в образовании, которая приносит множество выгод как учителям, так и учащимся. В данном контексте, ИИ может эффективно оптимизировать и улучшить различные аспекты образовательной среды. Вот некоторые из ключевых способов, как ИИ автоматизирует учебные процессы:

Адаптация обучения под потребности студентов: ИИ может анализировать данные обучающихся, исходя из которых создаются персонализированные учебные планы. Это позволяет каждому ученику изучать материал на своем уровне, что повышает понимание и успеваемость.

Автоматическая проверка и оценивание: ИИ может автоматически проверять и оценивать учебные задания и тесты, сокращая временные затраты учителей на этот процесс. Это также позволяет обеспечить более объективную оценку.

Предоставление обратной связи: ИИ способен предоставлять обратную связь студентам на основе их работ. Это позволяет учащимся легче исправлять ошибки и повышать качество своей работы.

Автоматическая административная работа: ИИ может управлять различными административными задачами в школе или университете, такими как расписание уроков, регистрация студентов и учет финансов. Создание обучающих материалов: Генерация обучающих материалов с помощью ИИ может сократить трудозатраты учителей и способствовать разработке более интерактивных и привлекательных учебных ресурсов.

Управление и анализ данных: ИИ может анализировать большие объемы данных обучения, чтобы выявить тренды и улучшить образовательные стратегии. Это помогает школам и университетам принимать более обоснованные решения.

Автоматизация коммуникации: Системы ИИ могут автоматизировать коммуникацию с учащимися и родителями, предоставляя информацию о прогрессе, расписании и других важных событиях.

Развитие навыков будущего: Использование ИИ в учебных процессах также помогает студентам развивать навыки, которые будут востребованы в будущем, такие как информационная грамотность и умение работать с технологиями.

Тем не менее, важно отметить, что автоматизация учебных процессов также сопровождается некоторыми вызовами и вопросами, такими как обеспечение конфиденциальности данных студентов и поддержание баланса между технологией и человеческим взаимодействием.

Применение математики в монтаже электропроводки в квартире

Мельников Иван Сергеевич, ГБПОУ СМК
Руководитель: Галынина Ирина Александровна

Общеизвестно, что математика пронизывает все аспекты нашей жизни, от финансовых расчетов до инженерных разработок, от медицинских исследований до повседневных задач. Она не просто набор теоретических знаний, но и мощный инструмент, который описывает мир вокруг нас и помогает правильно и грамотно взаимодействовать с ним.

Этот проект посвящен исследованию практического применения математики в решении повседневных задач.

Актуальность Электропроводка в квартире - давно уже привычное явление, которое, однако, вместе с удобствами может нести с собой и определенные риски. Недавно мне пришлось столкнуться с такой проблемой как опасность возгорания электропроводки из-за частого отключения света в квартире. Стало понятно, что электропроводка в неисправности, а как известно, неисправные электропроводки могут вызвать короткие замыкания и привести к возгоранию. Кроме того, возникшие сбои в работе освещения и электроприборов не только снижали эффективность их работы, но и сильно уменьшали срок службы. Возникла необходимость замены неисправной электропроводки у себя дома Решение этой проблемы требовало незамедлительного вмешательства. Поскольку мои интересы, знания и практические навыки студента электротехнической специальности совпадали, я принялся за работу.

Цель:

1. На примере монтажа электропроводки в квартире исследовать использование математических методов в повседневной жизни.

2. Показать важность математического образования для решения практических задач, повысить тем самым интерес к математике.

Предмет исследования – монтаж электропроводки, объект исследования – расчет необходимого материала и оборудования.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать специальную литературу по теме, пополнить содержание стенда «Математика в моей профессии».
2. Изучить электрические характеристики бытового электрооборудования.
3. Рассмотреть существующие устройства защиты отключения.
4. Рассмотреть виды проводов, используемых в быту.
5. Изучить правила и способы монтажа электропроводки.
6. Продумать схему электроснабжения нашей квартиры.
7. Произвести необходимые расчеты.
8. Составить смету на необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Методы исследования – математический расчет.

Теоретическая и практическая значимость – в проекте показаны этапы работы по монтажу электропроводки и тем самым показана важность применения математических методов при выполнении монтажных работ.

Вначале я подобрал литературу по моей проблеме и тщательно изучил. «Справочник электрика» (Поляков Ю.Н.) охватывает основные принципы работы с электропроводкой. «Библия электрика» отвечает на все вопросы, которые возникают в ходе работы. Практическое руководство, пошаговые инструкции и рекомендации по установке и подключению проводов я получил, изучив руководство по монтажу электрической проводки, обратившись к «Современному справочнику электрика» (Суворин А.В.)

С самого детства я люблю читать техническую литературу и просматривать справочники по электротехнике и электробезопасности. Мне очень нравилось разбирать схемы и электроприборы, смотреть, что и как устроено. Потом я научился паять и правильно соединять провода, изолировать и делать обжимку. Я еще в детстве понял, что меня привлекает работа электромонтера. Мне интересно, как работают различные электроприборы. Но я понимал, что нужно постоянно учиться и развиваться в своей профессии, поэтому я поступил в машиностроительный колледж на специальность эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.

Мой папа работает на производстве и занимается сборкой щитов для промышленного оборудования, и я ему часто помогал по работе после уроков. В процессе совместной сборки щитов, он меня многому научил. Мне хотелось проверить свои знания и навыки, полученные в колледже, на практике и я предложил самостоятельно сделать электропроводку в своей квартире.

Для этого мы наметили следующий план работы:

Подготовка к монтажу – важный и ответственный этап. Определив потребности в электропроводке, я рассчитал требуемую длину проводов, опираясь на план квартиры (Рисунок 2). Здесь учитывается длина провода, подводящего к розеткам и выключателю, с учетом оптимальной высоты от пола или от потолка.

Заключение

В ходе работы над проектом я убедился, что математика является мощным инструментом для решения различных задач в разных сферах и областях науки и практики. Она тесно связана с повседневной жизнью и активно используется в быту для решения различных проблем. Работа над проектом помогла мне сделать вывод о важности математического образования, которое дает новые возможности и помогает адаптироваться в быстро меняющемся мире. Также я понял, что сделал правильный выбор, выбрав свою будущую профессию – профессию электромонтера.

Математика в профессии сварщика

Попов Артем Олегович, ГБПОУ НГТ
Руководитель: Иванникова Елена Станиславовна

Математика в современном мире играет важную роль. Причина проникновения математики в различные отрасли знаний заключается в том, что она предлагает весьма четкие модели для изучения окружающей действительности в отличие от менее общих и более расплывчатых моделей, предлагаемых другими науками. Без современной математики с ее развитым логическим и вычислительным аппаратом был бы невозможен прогресс в различных областях человеческой деятельности, в том числе и в сварочном производстве.

Сварщик – это специалист, занимающийся соединением металлических деталей, узлов, других конструкций методом сплавления металлов. Сварщик – это рабочая специальность, востребованная на производстве.

Первые способы сварки возникли у истоков цивилизации — с началом использования и обработки металлов. Ковка с небольшим подогревом позволяла соединять мелкие кусочки в более крупные, пригодные для изготовления простейших изделий. Позже научились выплавлять металл из руд, плавить его и литьем изготовлять уже более крупные и часто весьма совершенные изделия из меди и бронзы.

Роль математики в профессии сварщика.

Профессия сварщика – это рабочая специальность, востребованная на производстве. Данный вид деятельности подразумевает соединение пластмасс и металлов без каких-либо крепежных приспособлений и деталей.

Услугами сварщика пользуются не только в машиностроении или ремонте авто, но и на стройплощадках, в промышленности, в кораблестроении, в сельском хозяйстве, при строительстве мостов и зданий. В энергетике и нефтеперерабатывающей промышленности без мастера сварочных работ тоже не обойтись.

Должностные обязанности техника – сварщика: проведение необходимых расчетов и оформление технической документации, выявление причин брака продукции, разработка мер по его предупреждению, при необходимости - ликвидации. Занимается составлением графиков ремонта сварочного оборудования (планово предупредительный и капитальный).

Специалист этой области должен обладать необходимыми знаниями, иметь представление не только об устройстве сварочного оборудования, но и применять в работе правила его эксплуатации, наладки, и другие.

От мастерства сварщиков зависит качество сварочных швов. Любые ошибки, небрежность, допускаемые в работе, могут привести к катастрофическим последствиям. От качества работы сварщика зависит многое — долговечность и устойчивость строительных конструкций, работа и срок службы различной техники. Стать квалифицированным востребованным специалистом в своем деле невозможно без определенных знаний из других наук.

Необходимость применения знаний элементарной математики ощущается в работе представителей практически всех профессий, в том числе и сварщика.

Различаются непосредственные и косвенные связи математики с профессиональной подготовкой, а затем и с трудовой деятельностью.

Это измерительные, вычислительные и графические навыки, умение читать и строить условные графические изображения, пользоваться разнообразными таблицами, справочниками и т.д.

В работе сварщику практически каждый день приходится сталкиваться с решением тех или иных проблем, вопросов, задач, ситуаций или еще каких-либо процессов. И во многих случаях для решения проблемы ему необходимы математические знания. Можно составить небольшой список примеров практического использования математических знаний и умений специалисту сварочного производства:

- ✓ разрабатывать меры предупреждения образования дефектов сварных соединений и технологию их устранения;

✓ выполнять необходимые теоретические и экспериментальные исследования по профилю специальности и составлять отчет по работе;

✓ конструирование технологической модели типовых конструкций;

✓ построить чертеж будущего изделия;

✓ знания математической символики для выражения количественных и качественных свойств объектов;

✓ исследования свойств будущих конструкций и оценкой применимости полученных результатов;

✓ уметь использовать основные понятия и методы геометрических построений и измерений;

✓ изучить и анализировать информации, технические данные, показатели и результаты работы, обобщать и систематизировать их, проводить необходимые расчеты, используя современную электронно-вычислительную технику;

✓ осуществлять экспертизу технической документации, надзор и контроль над состоянием и эксплуатацией оборудования.

Создание сварной конструкции, полностью отвечающей своему служебному назначению, надежной в эксплуатации, представляет собой комплексную задачу, которая включает проектирование, расчет, рациональное построение технологии изготовления. Все это требует определенных математических знаний – вычислительных навыков, знания правила пропорции, умения нахождения неизвестного и др., и, конечно же, немало знаний из области геометрии.

Геометрическое проектирование сварочной конструкции помогает уменьшить время, затрачиваемое на создание изделия, позволяет практически исключить ошибки и улучшить качество изделия.

Информационные технологии в строительстве: сравнительный анализ эффективности использования программы ArchiCAD и Компас

Ларин Андрей Алексеевич, ГАПОУ СЭК им. П. Мачнева

Руководитель: Кубасова Наталья Александровна

Информационные технологии играют ключевую роль в современном строительстве, обеспечивая более точное проектирование, автоматизацию процессов и интеграцию данных на всех этапах строительства. Использование специализированного программного обеспечения значительно повышает эффективность работы архитекторов и инженеров, сокращает временные затраты и уменьшает количество ошибок.

Актуальность проблемы: использование информационных технологий в строительстве для повышения эффективности работы и снижения затрат с помощью автоматизированного проектирования.

Объектом исследования выступают программные продукты ArchiCAD и Компас, которые широко применяются в архитектурном проектировании и строительстве.

Предметом исследования является эффективность использования данных программ в процессе проектирования.

Целью данной работы является сравнительный анализа эффективности использования программ ArchiCAD и Компас в строительстве, выявление преимуществ и

недостатков каждого из этих инструментов в контексте решения задач, связанных с проектированием, расчетом и документированием строительных конструкций.

Задачи исследования:

1. Изучить историю вопроса программ ArchiCAD и Компас, степень разработанности исследуемых предметов, явлений и проблем.
2. Сравнить функциональные возможности и удобство использования программ.
3. Проанализировать результаты сравнения и сделать выводы о предпочтительном использовании каждой программы.

Гипотеза исследования заключается в том, что ArchiCAD, благодаря своим специализированным функциям для архитекторов, может обеспечить более высокую эффективность проектирования по сравнению с Компасом, который ориентирован на более широкий спектр инженерных задач.

Методы исследования включают теоретический анализ, сравнительный анализ, проведение анкетирования.

Для проведения исследования были определены ключевые критерии оценки эффективности программ: скорость проектирования, качество создаваемой документации, удобство интерфейса и уровень поддержки пользователей. В рамках эксперимента была организована серия тестов, в ходе которых пользователи выполняли одинаковые задачи в обеих программах. Также было проведено анкетирование.

В рамках исследования было проведено анкетирование, чтобы узнать какую программу (ArchiCAD или Компас) предпочитают в использовании студенты и работающие специалисты. Были опрошены студенты нашего колледжа по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (60 человек) и профессионалы, работающие в этой отрасли (100 человек), чтобы определить их взгляды и предпочтения касательно разных аспектов образовательного процесса и профессиональной деятельности. Также, учитывается то, что в рамках учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена общепрофессионального цикла дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» все студенты смогли пройти обучение на уроках в программе Компас и с недавнего времени в ArchiCAD.

1 вопрос: Какую из программ (ArchiCAD или Компас) Вы считаете более удобной для выполнения своих профессиональных или учебных задач?

Согласно результатам опроса, 70% студентов считают, что программа Компас удобнее в использовании, 25% предпочли ArchiCAD, а 5% отметили, что обе программы одинаково удобны.

Программа ArchiCAD получила поддержку у 65% профессионалов, 30% респондентов высказались за сочетание обоих программных продуктов, а оставшиеся 5% выбрали исключительно Компас.

2 вопрос: Почему Вы предпочитаете ту или иную программу (ArchiCAD или Компас)?

Студенты, которые предпочли программу Компас (70%) ответили так, простой в освоении и удобен по интерфейсу, а сторонникам ArchiCAD понравилось, что в нем более гибко развиты многие функции (например, построение модели), а также присутствует развитая технология 3Д и BIM-моделирования.

Практикующие специалисты поделились своим мнением следующим образом: 65% отдают предпочтение исключительно ArchiCAD, поскольку эта программа идеально подходит для создания моделей зданий и обладает всеми необходимыми функциями. 30% выступают за комбинацию программ, отмечая, что выполнение инженерных расчетов и работа с документацией удобнее в «Компасе», тогда как создание самого здания, его видов, фасадов и разрезов лучше осуществляется в ArchiCAD. Оставшиеся 5% выбрали только «Компас», считая, что хотя его интерфейс ограничен для архитекторов, он всё же позволяет разрабатывать проекты в рамках одной программы без необходимости приобретения дополнительного программного обеспечения.

3 вопрос: В какой программе, на Ваш взгляд, удобнее создавать техническую документацию, чертежи, модели зданий и различные дизайнерские решения?

Все категории опрошенных, однозначно высказали единое мнение, что в Компасе удобнее работать с документацией и чертежами, а в ArchiCAD создавать модели зданий и работать над дизайном.

В ходе проведенного исследования было рассмотрено использование программ ArchiCAD и Компас в строительной отрасли. Анализ их функциональных возможностей, удобства освоения и применимости в различных сферах показал, что обе программы обладают своими преимуществами и ограничениями, а их выбор зависит от конкретных задач. ArchiCAD доказал свою эффективность в архитектурном проектировании и BIM-моделировании, предоставляя мощные инструменты для работы с 3D-моделями и автоматизации проектной документации. В то же время Компас ориентирован на инженерные расчёты и технические чертежи, что делает его востребованным среди проектировщиков и специалистов машиностроительной отрасли.

Таким образом, нельзя однозначно сказать, какая из программ лучше, так как они предназначены для решения разных задач. В зависимости от масштабов и бюджета проекта, а также требований к проектной документации, специалисты могут использовать обе программы в комплексе, что позволит добиться наилучшего результата в строительной и инженерной деятельности.

Задачи на оптимизацию

Ильина Надежда Сергеевна, ГБПОУ СО СТПТ
Руководитель: Попова Светлана Владимировна

Научно-техническая революция, результаты которой особенно заметны в последние десятилетия, привела к созданию сложных высокопроизводительных систем и комплексов в различных сферах деятельности человека. Ключевой проблемой решения этих сложных задач напрямую связано с решением задач оптимизации. Решение этой проблемы требует разработки и практического применения методов оптимизации. Под оптимизацией понимают выбор наилучшего решения. Одной из древнейших задач на оптимизацию является «задача Дидоны». Необходимо было шкурой быка охватить как можно больший участок земли. По легенде Дидона разрезала шкуру на узкие ремни, связала их. А затем получившимся канатом охватила прибрежный участок земли.

Методом оптимизации называется поиск экстремума функции (в практических задачах, чаще всего, поиска экстремума критериев оптимальности) при наличии ограничений или без ограничений широко используются на практике. Явно или неявно с

оптимизацией мы встречаемся в любой сфере человеческой деятельности от сугубо личного до самого высокого общегосударственного уровня. Экономическое планирование, управление, распределение ограниченных ресурсов, анализ производственных процессов, проектирование сложных объектов всегда должно быть направлено на поиск наилучшего варианта с точки зрения намеченной цели.

Большую часть своих сил каждый из нас тратит на поиск наилучшего или другими словами оптимального решения поставленной задачи. Мы ежедневно отвечаем на непростые вопросы, как при наименьших затратах, достичь наилучших результатов – высокого жизненного уровня, максимальной прибыли, минимальных затрат времени.

Именно этот фактор определяет актуальность данной работы. В современном обществе умение моделировать различные жизненные ситуации стало особенно актуально.

Математическая теория оптимизации включает в себя фундаментальные результаты и численные методы, позволяющие находить наилучший вариант из множества возможных альтернатив без их полного перебора и сравнения. Для того чтобы использовать результаты и вычислительные процедуры теории оптимизации на практике, необходимо, прежде всего, сформулировать рассматриваемую задачу на математическом языке, т. е. построить математическую модель объекта оптимизации.

В большинстве реальных ситуаций дать исчерпывающее математическое представление оптимизируемой системы с учетом всех взаимосвязей ее частей, взаимодействий с внешним миром, всех целей ее функционирования бывает затруднительно или вовсе невозможно. При построении математической модели необходимо, как правило, выделять и учитывать в дальнейшем только наиболее важные, существенные стороны исследуемого объекта с тем, чтобы было возможным его математическое описание, а также последующее решение поставленной задачи. При этом неучтенные в математической модели факторы не должны существенно влиять на окончательный результат оптимизации.

Например, при оптимизации работы одного из цехов предприятия в некоторых случаях можно пренебречь влиянием особенностей функционирования других цехов, систем снабжения и сбыта всего предприятия, его взаимодействием с другими организациями, конъюнктурой рынка и многими другими факторами. Тогда цех будет рассматриваться как изолированная система, а его связи с внешним миром либо считаются зафиксированными, либо вовсе не учитываются. Может оказаться, что первоначальные границы объекта оптимизации выбраны неудачно. Это становится ясным при дальнейшем анализе системы и ее математической модели, при интерпретации результатов поиска оптимального решения, сопоставлении их с практикой и т. д.

Обязательной составной частью математической модели объекта оптимизации является числовой критерий, минимальному или максимальному значению которого (в зависимости от конкретной задачи) соответствует наилучший вариант поведения исследуемого объекта. Величина этого критерия

полностью определяется выбранными значениями управляемых переменных, т. е. он является функцией этих переменных и называется целевой функцией.

В инженерной практике используется широкий спектр критериев оптимизации. Например, это могут быть критерии экономического характера (себестоимость, прибыль, капитальные затраты и т. д.), технические или физические параметры системы (продолжительность технологического процесса, потребляемая энергия, максимальная механическая нагрузка, достигнутая скорость движения) и т. п.

Развитие современного общества характеризуется повышением технического уровня, усложнением организационной структуры производства, управления войсками, углублением общественного разделения труда, предъявлением высоких требований к методам планирования хозяйственного и военного руководства. В этих условиях только научный подход к руководству хозяйственной жизнью общества позволит обеспечить высокие темпы развития народного хозяйства. Научного подхода требует и решение тактических и стратегических задач.

Задачи на оптимизацию – это исследовательские задачи, очень близкие по смыслу (но не по методам решения) к задачам по логистике. Сложность таких задач в том, что не всегда есть готовые методы решения и задача может потребовать своего подхода. Успех в решении таких задач заключается в систематическом тренинге.

Сравнительный анализ возможностей нейросетевых моделей ChatGPT и DeepSeek в области обработки естественного языка

Анашкина Валерия Алексеевна, Корчагин Максим Леонидович,
Перехожев Андрей Леонидович. ГАПОУ СЭК им. П. Мачнева
Руководитель: Кубасова Наталья Александровна

Нейросеть подразумевает интеграцию искусственного интеллекта в различные сферы жизни и бизнеса. Нейросети - это сложные алгоритмы, работающие по принципу человеческого мозга, обучающиеся на больших массивах данных и принимающие решения на их основе. Их применяют в разнообразных областях, таких как медицинские исследования и автоматизация производства. Кроме того, внедрение нейросетей в образование играет важную роль в модернизации учебных технологий, способствуя значительному улучшению эффективности обучения, делая его более индивидуальным и интерактивным.

Для того чтобы лучше разобраться в принципах работы нейросетей и оценить их потенциальные возможности, необходимо рассмотреть основные теоретические концепции, на которых они основаны. С этой целью мы планируем сравнить две нейросети, чтобы определить, какая из них окажется более эффективной в повседневной практике.

Актуальность проблемы заключается в том, что обе модели представляют собой мощные инструменты обработки и генерации текста, но различаются по своей специализации и архитектуре. Для пользователей и разработчиков становится важно понять, как различные модели, такие как ChatGPT и DeepSeek, справляются с задачами и обеспечивают результаты. Сравнение этих технологий поможет определить их сильные и слабые стороны, а также области применения.

Объект исследования: Объектом исследования являются нейросетевые модели ChatGPT и DeepSeek, применяемые в области обработки естественного языка (NLP). Основное внимание уделяется их возможностям в понимании, анализе и генерации текстов на естественном языке, а также их способности решать разнообразные задачи, связанные с обработкой текстовой информации.

Цель данного исследования – выявить сильные и слабые стороны нейросети, разработанные OpenAI и DeepSeek, в сравнении с аналогичными решениями конкурентов. Сравнительный анализ возможностей нейросетей и других ведущих игроков на рынке искусственного интеллекта представляет собой актуальную тему, требующую глубокого изучения и критического осмысления.

Задачи:

1. Изучить архитектурные различия между ChatGPTи DeepSeek.
2. Оценить качество обработки запросов и ответов на примерах реальных задач.
3. Провести экспертное мнение пользователей о каждом из решений.
4. Сравнить производительность каждой нейросети в конкретных сценариях использования.

В рамках сравнительного анализа нейросетей ChatGPT и DeepSeek предполагается, что каждая из моделей обладает уникальными особенностями в зависимости от их архитектуры, обучения и функциональных возможностей. Гипотеза заключается в том, что ChatGPT демонстрирует более высокую эффективность в задачах, связанных с генерацией текста и поддержанием контекста в диалогах, благодаря своей специализации на обработке естественного языка. В то же время DeepSeek может превосходить ChatGPT в задачах, требующих глубокого анализа данных, работы с большими объемами информации и адаптации к узкоспециализированным доменам, что обусловлено ее возможной оптимизацией для конкретных исследовательских и аналитических целей. Различия в производительности и качестве результатов будут зависеть от типа задачи, объема данных и контекста использования.

Сравнительный анализ позволит выявить сильные и слабые стороны каждой модели в зависимости от контекста применения.

Методы исследования включают поисковый, анкетирование и сравнительный анализ.

В рамках исследования было проведено 2 анкетирования в Google **Forms,** чтобы узнать какую нейросеть (ChatGPT и DeepSeek) предпочитают в использовании студенты и работающие специалисты. Были опрошены студенты и профессионалы, работающие в нашем колледже (около 100 человек), чтобы определить их взгляды и предпочтения касательно разных аспектов образовательного процесса в профессиональной деятельности.

Во втором опросе мы стремились выяснить у респондентов, какое приложение, по их мнению, превосходит другие по следующим параметрам: качество ответов, скорость обработки запросов, удобство использования, общий пользовательский интерфейс, эффективность поиска информации, разнообразие и интересность функций, поддержка многозадачности и многофункциональности, наличие лучшей системы обучения и улучшения качества ответов со временем, а также способность адаптироваться к различным языковым и культурным контекстам. Согласно полученным ответам на оба теста, большинство респондентов предпочли ChatGPT.

Проведенное исследование показало, что нейросетевые модели ChatGPT и DeepSeek обладают различными сильными и слабыми сторонами в области обработки естественного языка. DeepSeek лучше справляется с задачами классификации текстов и извлечения информации, в то время как ChatGPT демонстрирует лучшие результаты в генерации текста и машинном переводе.

Рекомендации по применению моделей зависят от конкретных задач, требующих глубокого анализа текста и извлечения информации, предпочтительнее использовать DeepSeek.

Разработка игрового приложения

Фадеев Ростислав Леонидович, ГБПОУ ОНТ
Руководитель: Бердыева Ольга Андреевна

Компьютерные игры играют важную роль в современном мире. Они не только развлекают миллионы людей по всему миру, но и развивают навыки логического мышления, реакции и стратегического планирования.

Игры всегда привлекают своей возможностью погружаться в виртуальные миры, решать сложные задачи и достигать поставленных целей. В процессе работы над проектом «Разработка игрового приложения» удалось реализовать задуманное и углубить знания в области веб-технологий и программирования.

С целью сделать игру максимально доступной и удобной для пользователей, было принято решение разработать браузерную игру, которая может работать на любом устройстве, без необходимости устанавливать дополнительное программное обеспечение. Это позволяет значительно расширить аудиторию пользователей и сделать игру доступной в любое время и в любом месте.

После тщательного анализа различных вариантов, было решено остановиться на реализации классической головоломки "Пятнашки". Эта игра проста в освоении, но при этом требует от игрока внимания, логического мышления и стратегического планирования. Выбор "Пятнашек" также обоснован тем, что данная головоломка имеет многолетнюю историю и неизменно пользуется популярностью среди любителей интеллектуальных игр.

Создание онлайн-версии "Пятнашек" позволяет не только сохранить традиции этой игры, но и адаптировать её к современным технологическим реалиям.

Актуальность. Во-первых, растущий интерес к бразуерным играм (далее БИ) создает потребность в качественных и доступных развлечениях. Во-вторых, логические игры способствуют развитию когнитивных навыков, что особенно важно в эпоху информационной перегрузки. В-третьих, реализация классической игры в современном формате позволяет привлечь новую аудиторию и сохранить культурное наследие в области игр.

Целью данного проекта является разработка и реализация браузерной версии игры "Пятнашки" с использованием современных веб-технологий. Проект направлен на создание интуитивно понятного, функционального и привлекательного игрового приложения, доступного широкому кругу пользователей.

Объект исследования. Исследование охватывает аспекты проектирования пользовательского интерфейса, реализации игровой логики и оптимизации производительности веб-приложений.

Практическая значимость данной работы заключается в создании доступного и функционального игрового приложения, которое может быть использовано как для развлечения, так и для развития логического мышления пользователей. Разработанная игра может служить образовательным инструментом, помогающим в развитии пространственного мышления и планирования. Кроме того, проект демонстрирует применение современных веб-технологий для создания интерактивных приложений, что может быть полезно для других разработчиков и студентов, изучающих веб-разработку.

При создания игры использовались современные веб-технологии HTML, CSS и JavaScript. HTML, которые обеспечивают структуру страницы, CSS отвечает за оформление и стилизацию, а JavaScript позволяет реализовать интерактивность и динамическое взаимодействие с пользователем. Использование сборщика Webpack помогло объединить все ресурсы в единый оптимизированный пакет, что значительно упростило разработку и улучшило производительность приложения.

Проект был разработан с использованием инструментов, как Visual Studio Code для написания кода и Netlify для хостинга готового приложения. Они обеспечивают удобство разработки, легкость развертывания и надежность работы готового продукта.

Игра "Пятнашки" очень проста в освоении. Вы видите игровое поле, заполненное плитками с номерами от 1 до 15 и одной пустой клеткой. Ваша задача – перемещать плитки, нажимая на них и двигая их в пустую клетку, пока они не образуют последовательность от 1 до 15 слева направо и сверху вниз, при этом правый нижний угол должен остаться пустым.

Игра "Пятнашки" обладает следующими возможностями: вы можете изменять размер игрового поля, начиная с 3x3 и заканчивая 8x8, есть функция "restart", позволяющая начать игру заново в любое время, таймер отслеживает, сколько времени вы затратили на решение головоломки, а также реализована таблица рекордов, где сохраняются 10 ваших лучших результатов. Все ваши рекорды и прогресс сохраняются, и вы можете обновить страницу, чтобы убедиться, что это никак не повлияло на прогресс игры.

В перспективе запланировано добавить в игру меню паузы, изменить оформление на более красочное, а также добавить новые режимы, например, пятнашки с буквами, которые нужно будет собирать в слова. Можно игру разместить на маркетплейсах браузерных игр, таких как itch.io, чтобы расширить аудиторию пользователей и монетизировать полученный продукт.

Драйвера для LED-светильников

Малов Владимир Андреевич, ГАПОУ СГК
Руководитель: Лунева Елена Николаевна

Проблема энергосбережения в настоящее время принимает всё большую актуальность. Значительная часть электроэнергии, потребляемая предприятиями и организациями, расходуется на освещение производственных помещений и уличное освещение. Возникает потребность модернизации освещения путём применения

энергосберегающих источников света. Одним из путей решения данной задачи может являться использование светодиодного освещения.

Светодиоды — это одно из самых полезных изобретений прошлого века. Их применение в электротехнике достаточно широко. Из светодиодов изготавливают множество полезных приборов, среди них Led светильники.

Популярность светодиодных (LED) ламп обусловлена рядом объективных факторов: продолжительным сроком эксплуатации, крайне низким уровнем энергопотребления, высокой светоотдачей, отсутствием пульсаций светового потока, нечувствительностью к нестабильной электросети и к частым включениям-выключениям, способностью уверенно работать в условиях повышенной влажности и серьезных морозов.

Поскольку светодиоды — это полупроводниковые элементы, ключевой характеристикой, определяющей яркость их свечения, является не напряжение, а ток. Чтобы они гарантированно отработали заявленное количество часов, необходим драйвер, — он стабилизирует ток, протекающий через цепь светодиодов. Функциональность драйвера определяется шириной диапазона входных напряжений, возможностью регулировки выходных параметров, восприимчивостью к перепадам в питающей сети и эффективностью. От перечисленных функций зависят качественные показатели светильника или лампы в целом, срок службы и стоимость.

К основным характеристикам Led-драйвера для светодиодных светильников, относятся:

Выходное напряжение. Величина этого параметра зависит от количества светодиодов в лампе, способа подачи питания, а также от величины падения напряжения на светодиодах.

Номинальный ток. Его величина должна быть достаточной для того, чтобы LED источник обеспечивал оптимальную яркость. Представляет собой совокупную величину мощности потребляемой всеми светодиодами.

Мощность. На величину этого параметра влияет не только совокупная мощность всех светодиодов LED-устройства, но и цвет свечения. Чем мощнее драйвер, тем большее число светодиодов можно подключить к нему

Всего можно выделить два типа драйверов для светодиодов:

Линейные

Линейная типовая схема и структура выполнены в виде генератора тока на транзисторах с p-каналом. С их помощью можно обеспечить максимально плавную стабилизацию питающего тока в случае, если напряжение на входе неустойчиво. Дешевые, но мало эффективны. При работе выделяется большое количество тепла. Устройства компактные, диапазон входного напряжения достаточно широкий. Но есть один большой недостаток – высокое влияние различного рода электромагнитных помех.

Импульсные

С помощью таких устройств создаются в выходной части устройства высокочастотные импульсы. Импульсные драйверы могут иметь КПД более 90% и высокую степень защиты от сетевых помех. Их мощность потребления в десятки раз меньше мощности, отдаваемой в нагрузку. Изготавливаются в герметичном корпусе и не бояться перегрева.

Чтобы поддерживать величину силы тока в необходимом диапазоне, процесс преобразования в драйвере осуществляется в три этапа. Сначала ток проходит через блок сопротивления, где показатель его силы стабилизируется. Затем с помощью модуля конденсатора достигается необходимая частота тока. После этого происходит выпрямление силы тока, за счет его прохождения через диодный мостик. Диодный мост преобразует переменное напряжение в постоянное. После отсечения большей части полуволны напряжения конденсатором, на выходе диодного моста получаем около 20-24В постоянного тока.

Благодаря такой этапности достигается стабильная и высокая точность необходимого показателя. Схема подключения драйвера зависит от количества светодиодов, их мощности и т.д.

LED-светильники целесообразно использовать всюду, где требуется длительный период подсветки искусственным освещением. LED-освещение экономно расходует электроэнергию, является компактным, ярким и весьма эффективным. Однако стоимость светодиодных лент и точечных светильников довольно высока и для того, чтобы получить значительный экономический эффект необходим как можно более длительный период эксплуатации. Для обеспечения долговечности этих устройств необходима организация правильного энергоснабжения, за которую отвечают драйверы для светодиодов.

Если светодиоды предназначены для жилых или офисных помещений, драйвер должен работать от бытовой сети с напряжением 220 В. Для автомобильного или мототехнического применения используются драйверы, питающиеся от постоянного напряжения в диапазоне 9-36 В.

Ландшафтный дизайн приусадебного участка

Безгина Елизавета Павловна, ГБПОУ БГСХТ
им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.
Руководители: Типикина Галина Ивановна,
Чешко Татьяна Николаевна

Ландшафтный дизайн приусадебного участка становится все более важным в современном мире, где владельцы стремятся не только создать красивое пространство, но и сделать его функциональным и уникальным. С его помощью можно визуально расширить пространство, разделить на функциональные зоны и создать возможность жить в атмосфере красоты и комфорта.

Ландшафтный дизайн имеет особое значение, когда речь идёт о создании действительно здорового окружения. Если правильно скомпоновать растения, то имеется шанс создать такую среду, которая будет оптимальной для полноценного отдыха.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что ландшафтный дизайн вместе с удачным проектированием являются важной частью жизни человека. С помощью современных методов ландшафтного дизайна можно преобразить участок до неузнаваемости. К сожалению, ландшафтная архитектура в населенных пунктах нашего района оставляет желать лучшего.

Целью работы является создания проекта ландшафтного дизайна, для озеленения приусадебного участка.

Поставленная цель предусматривает решение следующих задач:

1. Изучить литературу о ландшафтном дизайне, истории ландшафтной архитектуры, профессии ландшафтного дизайнера и этапы ландшафтной работы.

2. Исследовать роль зеленых насаждений в ландшафтном планировании.

3. Рассмотреть правила построения дендрологического проекта.

4. Проработать этапы и создать проект ландшафтного дизайна озеленения приусадебного участка.

Гипотеза работы заключалась в следующем: если будет изменен ландшафтный дизайн приусадебного участка с помощью озеленения и зонирования, то можно создать комфортные условия для полноценного отдыха на природе и подчеркнуть достоинства и скрыть недостатки, не нарушая технических требований.

Преимущества ландшафтного дизайна:

– С помощью ландшафтного дизайна можно сделать территорию не просто красивой, а эксклюзивной и оригинальной.

– Ландшафтный дизайн играет важную роль в создании здоровой атмосферы и визуальном расширении пространства.

– Качественно реализованное оформление участка повышает уровень комфорта.

– Придает участку уникальный и красивый внешний вид. Грамотно подобранные растения, дорожки, элементы декора и цветовые решения создают гармонию, что положительно влияет на общее восприятие места.

– Не просто улучшает визуальное восприятие, но и обеспечивает функциональное использование участка. Грамотно спроектированные площадки, дорожки и зоны отдыха делают пространство удобным и легким в использовании.

– Помогает рационально использовать природные ресурсы, такие как вода и свет. Эффективная дренажная система, правильное распределение растений и зон освещения снижают энергозатраты и водопотребление.

– Учитывает климатические особенности региона и создает устойчивое пространство. Это включает в себя выбор местных растений, устойчивых к местным климатическим условиям.

– Выбор правильных растений и деревьев не только придает красоту участку, но и способствует улучшению качества воздуха. Кроме того, растения могут улучшить структуру почвы, снизив ее эрозию.

В целом, ландшафтный дизайн на загородном участке не только улучшает его внешний вид, но и повышает его функциональность, создавая комфортную атмосферу.

После проведенной работы, хозяевам приусадебного участка были предложены следующие идеи: разбить участок на зоны для отдыха, цветников и огорода. В зоне для отдыха облагородить деревья и засеять растительным газоном. Оформить цветочные композиций из растений, цветущих весной, летом, осенью и круглый год. Зону огорода сформировать в одном месте. Создать зону для розария, спирей и ландышей.

Таким образом, существенно изменится эстетическое восприятие участка и повысится качество функциональных зон, а также огородная зона будет удобно располагаться рядом с домом.

Таким образом, исследовательская гипотеза подтверждена – декоративное оформление приусадебного участка, с помощью озеленения и зонирования, создала комфортные условия для полноценного отдыха на природе и подчеркнула достоинства и скрыла недостатки, не нарушая технических требований.

По результатам работы был сделан вывод, что при создании проекта ландшафтного дизайна по благоустройству приусадебного участка с учетом требований заказчика, особенности местности, рельефа, можно создать комфортные условия для полноценного отдыха на природе.

Современный строительный материал-газобетон

Ларин Андрей Алексеевич, ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева»
Руководитель: Безбородова Елена Алексеевна

Изучение современных материалов в области архитектуры играет важную роль. Деятельность такого рода является необходимым условием для дальнейшего развития этой области в воспроизводстве науки и техники. Авторы данной статьи выявили основные особенности научно-исследовательской деятельности в области изучения и развития строительных материалов и дали сравнительную характеристику и классификацию строительных материалов, распространенных на современном этапе строительства.

Развитие строительной отрасли – это также достижение науки и новых научных знаний. Современные научные исследования – это как «прожектор», в котором можно увидеть идеи, процессы и результаты. Научные исследования в строительной отрасли, как и в других областях науки и практики, играют важную роль. Благодаря инновационным научным подходам можно всесторонне обосновать и оценить научную новизну предмета исследования.

Строительство зданий и сооружений в 21 веке – это далеко идущая научная область, совершенная научно-техническая сфера, которая предполагает использование множества смежных научно-технических (гуманитарных) дисциплин. Вместе они составляют единый механизм (систему), который по своей направленности и структуре должен отвечать требованиям современного общества и установленным в области строительства нормам и правилам. Включение сразу нескольких научных категорий – фундаментальной науки, прикладной науки и науки развития – определяет текущие и перспективные направления развития различных видов исследований. Это определяет новые предпосылки для расширения и развития науки и практики в области строительства. Сегодня сама сфера строительства – это не то что успешно воспринималось обществом десять лет назад. В современном понимании строительство – это экономически развитая отрасль, сфера с широким спектром применения, прибыльная бизнес-структура, сфера с высокими затратами и конкуренцией, динамичный и развивающийся на целостном уровне механизм, который в силу специфики своей направленности играет важную роль в совершенствовании самого человека и нации в целом.

Утверждается, что в условиях масштабного строительства объектов различного рода возникает потребность в строительстве зданий, которые должны обладать высокой степенью практичности, высокими техническими и технологическими характеристиками, низкой себестоимостью и умеренной ценовой политикой. Строительство как отрасль технического, механизированного и автоматизированного материального производства требует профессионалов, осуществляющих строительно-производственный цикл на

высоком уровне. Поэтому для этой отрасли важно проводить научные исследования в своей организационной, исследовательской и проектной деятельности.

Исследования современных строительных материалов , которые играют важную роль при строительстве, капитальном (текущем) ремонте, реконструкции, реставрации и обновлении зданий (сооружений) для обеспечения их прочности, долговечности и экологической безопасности. Современные строительные материалы исследуются и разрабатываются на основе новых технических концепций с целью придания им постоянно лучших свойств, чем у аналогов. При этом новые грунты и образцы материалов получают лучшие технические свойства и характеристики, например, меньший вес при строительстве, более быстрое возведение, более эффективное энергосбережение и т.д. Некоторые из них включают:

Первая группа, которую следует рассмотреть, – это современный строительный материал – газобетон. Сегодня газобетон активно участвует в строительстве частного жилья, промышленных и непромышленных объектов. Этот материал, который по своей сути является материалом, непосредственно участвующим в возведении объекта, имеет свои преимущества и недостатки и с каждым годом становится все более популярным в сфере строительства [1, с. 10-14].

D300-D500: теплоизоляционный газобетон; D500-D900: конструкционный теплоизоляционный газобетон; D1000-D1200: конструкционный газобетон. Основными преимуществами конструкционного ячеистого бетона являются его прочность, легкость в обработке, теплоизоляция, звукоизоляция, огнестойкость, экологичность, легкость и устойчивость к биологическому воздействию факторов внешней и внутренней среды. Однако одной из главных его проблем является то, что газобетон интенсивно впитывает влагу и его использование требует хорошей гидроизоляции и штукатурки, что ограничивает выбор облицовки

Вторая группа – облицовочный кирпич, современный материал, используемый для облицовки зданий. Облицовочный кирпич является классическим материалом для отделки стен зданий и в современном строительстве имеет огромный выбор по типу изделия, виду, оттенку и фактуре. Основными составляющими при производстве кирпича являются специальные технологии для придания определенного оттенка (добавление различных пигментов в сырье) и перечень специальных добавок для обеспечения физико-химических свойств.

В настоящее время существует четыре основных вида облицовочного кирпича, в зависимости от технологии производства и используемых компонентов. Это керамический, клинкерный, гиперпрессованный и силикатный.

Керамический кирпич изготавливается методом пластификации с использованием определенного вида глины с последующим отжигом. Пустотелые керамические кирпичи очень популярны в строительстве, их свойства эстетичны, но их вес влияет на будущую нагрузку строительных конструкций.

Клинкерный облицовочный кирпич – это вид керамического материала с более высокими техническими и эксплуатационными характеристиками, так как при его производстве используется специальная глина и обжигается при температуре около 1200°C до полного высыхания. Благодаря своим эргономическим характеристикам этот вид кирпича часто используется для облицовки цоколя.

Фасады из этого вида кирпича считаются предметом роскоши в строительной индустрии. Если сравнивать клинкерный кирпич с керамическим, то клинкерный кирпич имеет большую плотность, меньшее количество структурных пор и меньшее водопоглощение, чем керамический кирпич.

Благодаря этим свойствам клинкерный облицовочный кирпич не теряет своих высоких показателей морозостойкости, сохраняя эстетическую воспроизводимость на протяжении всего срока службы.

Гиперпрессованный кирпич производится из цемента, известняка и ракушечника с помощью процесса уплотнения под высоким давлением и не требует обжига. Они характеризуются идеальной геометрией и высокой плотностью, что придает им высокие прочностные характеристики, но увеличивает их вес. Он также обладает низким коэффициентом поглощения влаги и морозостойкостью.

Силикатный облицовочный кирпич прессуется, но в процессе изготовления используются известь, песок и добавки. Основным преимуществом этого вида кирпича является его низкая стоимость, но во всех остальных отношениях он уступает вышеперечисленным материалам.

Независимо от типа или вида, все облицовочные кирпичи имеют различные оттенки, которые облагораживают здание и эстетически вносят свой вклад в характер здания. Для получения различных оттенков облицовочного кирпича существует палитра всех оттенков путем добавления специальных цветных пигментов. Палитра оттенков позволяет проектировщикам и заказчикам выбрать облицовочный кирпич, соответствующий их архитектурной концепции. Для достижения широкого спектра оттенков цветовые вариации могут быть вызваны отклонениями от стандарта, например, условиями обжига или примесями в сырье. В результате для реализации полученного цвета требуется точная техническая детализация всего производственного цикла.

Вышесказанное не означает, что на этом заканчивается весь перечень ценных наукоемких современных материалов в архитектуре, напротив, существующий расширенный список определяет дальнейшую актуальность данной темы в следующей статье. Исследования современных материалов в строительном секторе необходимы как при их разработке, создании, так и при их выборе и применении в строительном секторе. Это устанавливает новые ориентиры для исследований, которые позволят повысить качество в соответствии со стандартами строительного сектора и ежегодно определяют вехи технологического развития.

Энергетика биохимических процессов и вмешательство в нее лекарственных препаратов

Гайбуллаева София Бахтиеровна, Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ ТМедК
Руководитель: Еленина Светлана Александровна

Человеческая цивилизация столкнулась с новыми угрозами, которые повлияли на судьбы миллиардов людей. Вместе мы увидели, как научное сообщество в кратчайшие сроки разрабатывает вакцины и лекарства против COVID-19. Без сомнения, пандемия COVID-19 – главный фактор, оказавший влияние на развитие фармацевтического рынка с 2020 года и сегодняшний день. Если для сравнения изучить статистику за 2019 и 2022

годов, то увидим, темп роста фармацевтического рынка, в 2022 году обогнал все прогнозы.

Таблица 1. Пример для сравнения данных роста фармацевтических препаратов

	2019 год (%)	2022год (%)
Противомикробные	7	13,7
Препараты для лечения сердечно-сосудистой системы	12	15,4
Препараты для лечения нервной системы	16	20,5

В результате российский фармацевтический рынок показал рост даже выше, чем прогнозировалось в начале 2022 года. Динамика рынка в денежном выражении составила 9,8% вместо прогнозируемых ранее 5-6%. На конечные итоги отрасли, безусловно, существенное влияние оказала реакция потребителя на распространение COVID-19. Так, к январю 2022 года количество аптечных точек увеличилось на 1,2 тыс.

Исходя из этого, поиск и разработка высокоэффективных лекарственных препаратов является одной из современных задач, стоящих перед учеными всего мира.

Процесс создания лекарств – это момент выдвижения идеи синтеза веществ определенного строения, проведения скрининга и усовершенствования структуры до стадии клинических испытаний и организации производства.

С давних лет человечество мечтает о лекарстве, которое при действии на организм обладало бы максимальной избирательностью, благодаря чему эффективно устранялась бы причина болезни, но не возникали нежелательные побочные эффекты. Наиболее ярко эта идея выражена в концепции «магической пули», выдвинутой основателем химиотерапии Паулем Эрлихом.

В то же время весь накопленный к настоящему моменту опыт медицинской химии и фармакологии свидетельствует об отсутствии абсолютной специфичности действия известных лекарственных веществ: все они способны вызывать многообразные фармакологические эффекты, одни используются для терапии определенной патологии, а другие – являются причиной побочного действия и токсичности. Полный набор фармакологических эффектов, которые может проявить некое вещество в различных условиях эксперимента, называется спектром биологической активности данного вещества. В процессе исследования нового фармакологического вещества характеристики спектра его биологической активности выявляются не сразу: некоторые эффекты обнаруживаются уже при первом тестировании «в пробирке», другие – при изучении его действия на экспериментальных животных, третьи – при проведении клинических испытаний и последующем использовании препарата в медицинской практике. Нередко новое действие выявляется у вещества, применяемого в медицине в течение многих лет. Такое открытие может стать основой для использования препарата по новому назначению. Например:

1. Талидомид, обладающий анксиолитическим и снотворным эффектами, был введен в медицинскую практику в 50-х гг.

В начале 60-х гг. из-за наличия тератогенного действия, он стал причиной врожденных дефектов более чем у 8000 новорожденных в Европе, что привело к запрету

на его применение и ужесточению требований к исследованию безопасности лекарственных препаратов. 40 лет спустя, талидомид переживает «второе рождение». Он активно испытывается в клинике как противоопухолевое средство и как препарат для симптоматической терапии СПИДа.

Создание новых лекарственных препаратов является той теоретически и практически важной областью защиты здоровья человека, в которой эрудированный и грамотный химик может в полной мере использовать свои знания. Учение о лекарствах является одной из самых древних медицинских дисциплин. Лекарственная терапия в самой примитивной форме существовала уже в первобытном человеческом обществе. С древнейших времен в качестве источника лекарственных препаратов использовали в основном готовое растительное или животное сырье (классическим примером является кора хинного дерева – эффективное средство против малярии).

Без ферментов – катализаторов клеточные химические реакции были бы слишком медленными, чтобы быть полезными, и многие не произошли бы вообще. Катализатор – вещество, которое ускоряет химическую реакцию без изменения самого себя.

Примером катализатора, часто используемого в лаборатории, является палладий на активированном древесном угле.

В настоящее время общепринято, что катализаторы уменьшают полную энергию активации процесса, так как каталитический процесс идет по другому пути, через другое промежуточное состояние, с образованием других промежуточных частиц.

Энергия активации – минимальная энергия реагентов (атомов, молекул и других частиц), достаточная для того, чтобы они вступили в химическую реакцию. Активированный комплекс с участием катализатора имеет меньшую энергию, чем комплекс без катализаторов, поэтому энергия активации каталитической реакции ниже, чем энергия некаталитических реакций.

Набор аминокислот в ферменте постоянен независимо от того, как он получен. Аминокислоты, которые крайне важны для функции фермента, – часто аминокислоты, составляющие активный участок.

Особенно важные функции при этом выполняют ингибиторы ферментов. Ингибиторами ферментов являются многие лекарственные вещества природного или синтетического происхождения. Вещество, замедляющее протекание ферментативной реакции. Различают обратимые и необратимые ингибиторы. Изучение ингибирования ферментов играет важную роль в создании лекарств, в изучении механизма действия и структуры ферментов.

Конкурентоспособные ингибиторы могут в основном замещаться путем увеличения уровня естественных субстратов. Эта особенность была полезна при лечении случайного отравления антифризом. Основной элемент антифриза – этиленгликоль, который окисляется в серии ферментативных реакций в щавелевую кислоту. Щавелевая кислота очень токсична, и если ее синтез может быть заблокирован, то можно избежать отравления.

Лечение в том, чтобы управлять дозами естественного субстрата – алкоголя. Возможно, одно из наиболее приемлемых лечений в медицине.

Есть много примеров полезных лекарств, которые действуют как конкурентоспособные ингибиторы. Для примера: сульфонамиды ингибируют бактериальные ферменты, в то время как антихолинэстераза ингибирует фермент

млекопитающих– ацетилхолинэстеразу. Многие диуретики (мочегонные средства) используются, чтобы контролировать кровяное давление (конкурентные ингибиторы).

Нервно-паралитические газы – это необратимые ингибиторы ферментов млекопитающих, поэтому высокотоксичные. Пенициллин необратимо ингибирует фермент, упрочняющий клеточную стенку бактерий.

Химики могут проектировать не только лекарства, которые основаны на структуре субстрата и связываются непосредственно с активной зоной, но и лекарства, основанные на структуре полного конечного продукта, которые связываются с аллостерическим участком.

Модель явлений, происходящих в каталитических системах, предполагает теория активированного комплекса. В соответствии с ней катализаторы участвуют в промежуточных стадиях процесса, и благодаря их присутствию быстрее достигается тот энергетический уровень, который необходим, чтобы произошла реакция, чтобы частицы вещества стали активными. Активными называют частицы, обладающие энергией, необходимой для осуществления реакции. Активные частицы, прежде чем превратиться в конечный продукт, при столкновении друг с другом образуют промежуточную группировку, называемую активированным комплексом. Активированный комплекс – неустойчивое переходное состояние системы, в котором происходит перераспределение химических связей. В дальнейшем исходные химические связи окончательно разрушаются и образуются новые, т.е. образуются продукты реакции.

Таким образом, теория активированного комплекса и, в частности, участие катализаторов в промежуточных стадиях взаимодействия во многих случаях доказаны экспериментально. Методом сравнения разных веществ (органических и не органических) показано, что при использовании катализатора, видимых изменений с ним не происходит, однако заметен процесс ускорения реакции. Надо отметить, что катализаторы хоть и не участвуют в процессах, происходящих в химических системах, но приносят в данный процесс энергию. Следует сделать вывод, что теория активированного комплекса, имеющая экспериментальное подтверждение и не противоречащая математической модели процесса, заслуживает большего доверия, чем теория, основанная на вероятностных, механических представлениях. Энергия активированного комплекса является постоянной величиной для конкретной системы.

Подход к активированному комплексу может еще оказаться успешным в медицине, если использовать их против вирусных ферментов, внешних возбудителей заболеваний, таких как бактерии, протозойные инфекции и грибы.

Многие соединения могут влиять на обмен веществ, модулируя активность соответствующих ферментов. Особенно важные функции при этом выполняют ингибиторы ферментов. Изучение ингибирования ферментов играет важную роль в создании лекарств, в изучении механизма действия и структуры ферментов.

Подводя итог, хочется еще раз обозначить актуальность темы: комплексный подход к фармакологии-химии-биологии-медицине.

1. Лекарства, которое при действии на организм обладало бы максимальной избирательностью;

2. Благодаря чему эффективно устранялась бы причина болезни, и не возникали нежелательные побочные эффекты.

В сущности, именно так и поступают в медицинской химии: анализируя химическое строение соединений с известной биологической активностью, выделяют элементы, «ответственные» за проявление / отсутствие того или иного эффекта, и далее «конструируют» молекулы более активных и менее токсичных аналогов.

Влияние искусственного интеллекта на психическое здоровье и социальные взаимодействия

Шадрина Татьяна Сергеевна, ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова»
Руководитель: Инжеватова Галина Владимировна

Искусственный интеллект (ИИ) стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, однако, несмотря на его многочисленные преимущества, ИИ сталкивается с рядом проблем и вызовов, которые необходимо решать. Научно-технический прогресс в последние десятилетия привел к стремительному развитию искусственного интеллекта (ИИ), который стал неотъемлемой частью современного общества. ИИ внедряется во все сферы жизни, от медицины до финансов, предоставляя новые возможности для оптимизации процессов и повышения эффективности работы. Однако с ростом технологий возникают и новые вызовы, требующие внимательного анализа.

Актуальность проблемы. В условиях активного внедрения ИИ в повседневную жизнь важно оценить его влияние на человека и общество в целом. ИИ не только облегчает выполнение рутинных задач, но и меняет способы взаимодействия между людьми, что может привести к изменениям в социальной структуре и психическом здоровье.

Объект исследования: Влияние инноваций в области искусственного интеллекта на психику и здоровье человека.

Предмет исследования: Факторы воздействия ИИ на здоровье и психическое состояние пользователей.

Цель исследования: Изучить различные аспекты влияния искусственного интеллекта на психику и здоровье человека.

Задачи исследования:

Изучить существующие информационные ресурсы о влиянии ИИ на психику и здоровье.

Обработать полученные данные и сделать выводы.

Гипотеза: С ростом внедрения ИИ в повседневную жизнь, пользователи сталкиваются с новыми формами зависимости и изменениями в социальном взаимодействии.

Методы:

Анализ информации о влиянии ИИ на психику и здоровье.

Проведение опроса среди студентов для выявления уровня зависимости от технологий.

Инновации в области ИИ оказывают значительное влияние на поведение человека. Одним из основных аспектов является формирование зависимости от технологий. Приложения, основанные на ИИ, такие как социальные сети и игровые платформы, могут вызывать зависимость, снижая контроль над временем и эмоциями пользователей. Это приводит к ухудшению психического здоровья и социальной изоляции. Цифровизация

также влияет на способность сосредоточиться. Быстрая смена информации и постоянные уведомления снижают уровень концентрации, что негативно сказывается на производительности труда. Негативные аспекты влияния ИИ на когнитивные способности. Среди негативных называют, к примеру, ухудшение способностей к критическому мышлению, ухудшение памяти, возникновение зависимости от технологий. Так, есть опасения, что при постоянном использовании ИИ-помощников учащиеся разучатся мыслить без них. Недавно появлялись сообщения о том, что применение ИИ-помощников при изучении программирования мешает по-настоящему освоить новый язык или технологию, а у функционирующих разработчиков с их появлением ухудшилось качество кода.

Некоторые эксперты предполагают, что с помощью ИИ, наоборот, можно лучше запоминать учебный материал: умный помощник напомнит, что именно пора повторить, и будет сохранять фокус внимания учеников — он сразу заметит, что они отвлекаются.

В рамках исследования был проведён опрос среди студентов. Для оценки влияния искусственного интеллекта на их психическое здоровье и социальное взаимодействие был проведён анонимный опрос среди студентов разных курсов. В опросе приняли участие 75 студентов распределённых по группам: 2 курса - 25 человек; 3 курса - 25 человек и 4 курса - 25 человек. Для автоматизации сбора и анализа ответов была разработана Google-форма.

Зависимость от технологий:
Да – 40%
Скорее да – 35%
Нет – 15%
Затрудняюсь ответить – 25%
Коммуникабельность:
Да – 65%
Скорее да – 20%
Нет – 5%
Затрудняюсь ответить – 15%

Результаты опроса показывают, что многие студенты испытывают зависимость от технологий, что негативно сказывается на их психическом состоянии. Однако большинство из них сохраняет коммуникабельность, что является положительным моментом. Исследование может быть полезным для разработки рекомендаций по снижению зависимости от технологий в образовательных учреждениях.

Исследование методов машинного обучения для поиска неисправностей в микроконтроллере Ардуино

Гилязов Дмитрий Олегович, ГАПОУ «СГК»
Руководитель: Прокофьев Андрей Анатольевич

Микроконтроллер ATmega328 является ключевым компонентом в широком спектре встраиваемых систем и автоматизированных производственных линий. Надёжная

работа данного микропроцессора непосредственно влияет на корректность функционирования всей системы, поскольку даже незначительные отклонения в подаче напряжения на его выводах могут привести к сбоям, отказам периферийных устройств и значительным потерям в производительности.

Цель данного исследования – разработать и проанализировать методы машинного обучения для диагностики неисправностей микроконтроллера ATmega328 на основе анализа напряжений, измеренных на 30 его выводах. Особое внимание уделено тому, как данная модель может быть интегрирована в системы автоматизированного контроля и управления производственными процессами. В перспективе такую систему можно подключить к автоматическим ремонтным устройствам, которые будут корректировать отклонения в режиме реального времени, что позволит существенно сократить время на поиск и устранение неисправностей до возникновения критических сбоев. В перспективе внедрение моделей машинного обучения может привести к снижению затрат на обслуживание оборудования и повысить производительность производства.

В рамках исследования решаются следующие задачи:

- провести анализ существующих методов диагностики неисправностей микроконтроллеров;
- организовать сбор, предобработку и анализ данных, полученных с измерений напряжения;
- обучить и протестировать модели машинного обучения для классификации состояния микроконтроллера;
- провести сравнительный анализ эффективности различных алгоритмов;
- разработать рекомендации по интеграции разработанной системы в производственные линии для автоматического обнаружения и коррекции неисправностей.

Гипотеза исследования заключается в том, что применение методов машинного обучения позволит не только точно диагностировать текущее состояние микроконтроллера, но и прогнозировать возможные сбои, что станет основой для создания систем автоматизированного обслуживания.

Для проведения исследования был собран датасет, содержащий 200 наблюдений, в каждом из которых измерены напряжения на 30 выводах микроконтроллера ATmega328. Данные собраны как экспериментальным путём, так и с использованием синтетически сгенерированных примеров для моделирования редких сценариев неисправностей.

Описание датасета:

- pin_1 – pin_30 - отражают измеренные значения напряжений (В диапазоне от 0 до 5В. При нормальной работе микроконтроллера напряжения характеризуются узкой вариативностью, в то время как неисправное состояние сопровождается значительными отклонениями);
- fault - является меткой прогнозного состояния микроконтроллера (0 – исправное состояние, 1 – неисправность).

Для проведения эксперимента данные были разделены на обучающую (80%) и тестовую (20%) выборки. Перед обучением модели данные прошли полный цикл предобработки, включающий нормализацию, удаление выбросов и балансировку классов. Каждый из тестируемых алгоритмов обучался на одном и том же наборе данных для обеспечения корректного сравнения.

Проведённый анализ показал, что распределение напряжений при нормальном состоянии характеризуется стабильностью, а при неисправностях наблюдаются значительные отклонения, что делает данные высокоинформативными для обучения модели.

Ниже представлена таблица 1 сравнения результатов для различных моделей.

Таблица 1 – количественная оценка качества прогнозной модели

Модель	Accuracy	Precision	Recall	F1-score
Логистическая регрессия	78%	75%	70%	72%
Случайный лес	92%	91%	99%	90%
Градиентный бустинг	90%	89%	77%	88%
Нейронные сети	94%	93%	91%	92%

Ниже на графике (Рисунок 1) представлены ROC-кривые для всех моделей с указанием значения AUC, что позволяет оценить чувствительность и специфичность каждого алгоритма.

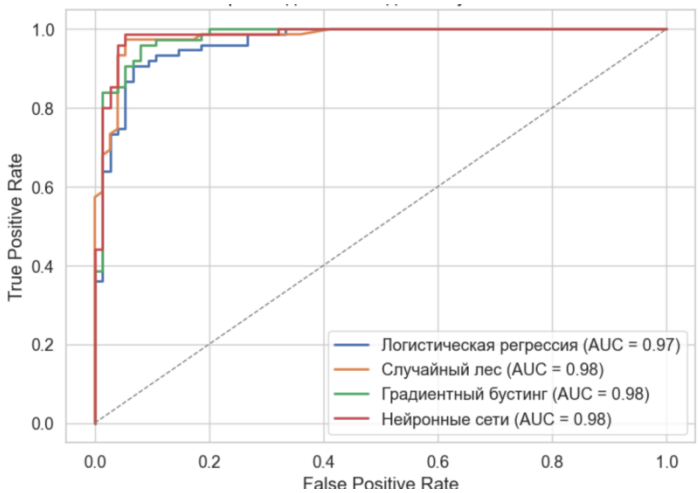

Рисунок 2 – График оценки качества бинарных данных на основе ROC-кривых

Таким образом, применение методов машинного обучения для диагностики неисправностей ATmega328 является перспективным направлением, способным автоматизировать процессы мониторинга и управления в производственных системах, снизить затраты и повысить надёжность работы оборудования.

Проектирование технологии ремонта вала фрезерного станка

Жданова Алиса Владимировна, ГБПОУ «СПК»
Руководитель: Дружинина Светлана Александровна

Длительное сохранение работоспособности оборудования и сведение к минимуму суммы затрат на его поддержание (восстановление), а также потерь основного производства, связанных с простоями оборудования из-за неисправности, требуют

рациональной организации и эксплуатации и обязательного выполнения комплекса работ по его техническому обслуживанию.

Вертикальный консольно-фрезерный станок модели 6Р12 предназначен для фрезерования всевозможных деталей из стали, чугуна и цветных металлов торцовыми, концевыми, цилиндрическими, радиусными и другими фрезами.

На станках можно обрабатывать вертикальные, горизонтальные и наклонные плоскости, пазы, углы, рамки, зубчатые колеса и т.д.

Коробка подач станка обеспечивает получение рабочих подач и быстрых перемещений стола, салазок и консоли.

Основными дефектами вала коробки подач являются: износ и смятие поверхностей трения, мест под посадку деталей; трещины; смятие шпоночных канавок.

Для восстановления вала коробки подач фрезерного станка 6Р12 предлагается технологический процесс который состоит из следующих операций:

1. Моечная (мойка вала и очистка поверхностей шеек).
2. Дефектовочная (определение величины износа поверхностей шеек и шпоночного паза).
3. Токарная (предварительная токарная обработка поверхностей шеек под газотермическое напыление).
4. Наплавочная (создание на поверхности шпоночного паза наплавленного слоя для последующей механической обработки).
5. Нормализация (после наплавки шпоночного паза, для получения более равномерной структуры материала).
6. Токарная (окончательная токарная обработка поверхности шейки в после наплавки шпоночного паза).
7. Газотермическое напыление (напыление на ранее обработанные шейки слоя материала для дальнейшей механической обработки).
8. Круглошлифовальная (шлифование гладких шеек под номинальный размер согласно ремонтному чертежу)
9. Вертикально-фрезерная (фрезерование шпоночного паза согласно ремонтному чертежу).
10. Слесарная (зачистка острых кромок и заусенцев).
11. Моечная (мойка вала и очистка поверхностей шеек после обработки).
12. Контроль качества изготовления.

Для выполнения ремонтных работ необходим 1 ремонтный рабочий 4 разряда. В результате расчетов среднемесячная заработная плата ремонтного рабочего составила 49615,25 рублей, себестоимость ремонта вала коробки подач фрезерного станка 6Р12 – 6945 рублей.

Снижение себестоимости ремонтных работ, в значительной мере зависящее от сроков их выполнения, степени механизации, внедрения индустриальных методов, а также качества работ, является одной из главных задач.

Для повышения эффективности использования основных фондов необходимо повышение фондоотдачи и снижение фондоемкости продукции.

Математика и моя профессия «Контролер станочных и слесарных работ»

Устимова Александра Витальевна, ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова»
Руководитель: Кривчун Наталья Васильевна

Роль предмета «Математика» в работе профессии «Контролёр станочных и слесарных работ» является неотъемлемой и крайне важной.

Контролер станочных и слесарных работ должен хорошо владеть основами технических измерений, иметь представление об источниках и причинах неизбежных погрешностей изготовления и измерения деталей.

Математика играет ключевую роль в измерениях и калибровке оборудования.

Рабочий по профессии «Контролёр станочных и слесарных работ» для определения правильности форм и размеров деталей, для вычисления допустимого отклонения размеров деталей от заданных значений допуска, для анализа данных и принятия решений на основе статистических методов, использует геометрические и математические расчеты и приемы.

Раздел математики «Элементы теории вероятностей и математической статистики» имеет непосредственное отношение к понятию «точность технологического процесса», поскольку определяемые основные показатели закона нормального распределения случайных величин (среднее арифметическое значения $\bar{X}$ и стандартное отклонение(σ (сигма)) позволяют правильно выбрать средства измерения, тем самым исключить вероятность ложного забракования годных деталей и пропуска дефектных как годных Методы статистического контроля качества позволяют выявлять проблемы на ранних стадиях производства и направлены на снижение уровня брака.

Кроме того, современные станки и инструменты оснащены программным обеспечением, требующим настройки и оптимизации, что подразумевает использование математических формул и алгоритмов, а также, чтобы гарантировать, что продукция соответствует заявленным стандартам, нельзя забывать о роли математики в интерпретации чертежей и технической документации.

Таким образом, основываясь на выше сказанном, можно утверждать, что тема моего проекта актуальна.

Цель проекта – установить, какие математические знания и навыки необходимы мне в моей профессии для эффективного выполнения должностных обязанностей.

Исследование включает в себя изучение математических принципов и инструментов для оценки точности и соответствия изготавливаемых деталей заданным стандартам, а также влияние математических расчетов на процесс оптимизации производственных операций и минимизации ошибок, что способствует повышению качества продукции.

Объект исследования: профессиональная составляющая предмета «Математика» в профессии «Контролер качества в машиностроении»

Для достижения поставленной цели мною были определены следующие задачи:

- Проведение анализа нормативной документации (ГОСТы, ОСТы);
- Изучение технологических карт;
- Интервью с преподавателем профессиональных дисциплин;
- Изучение опыта применения математических методов в работе контролера.

В рамках изучения темы мною выдвинута следующая гипотеза: математические навыки и методы способствуют повышению эффективности и точности контроля производственных процессов на машиностроительных предприятиях.

Анализ математических методов применяемых в контроле качества продукции:

Диаграмма Парето

Диаграмма Парето – инструмент, позволяющий объективно представить и выявить основные факторы, влияющие на исследуемую проблему, и распределить усилия для ее эффективного разрешения.

Метод стратификации

Метод стратификации (расслаивания данных) – инструмент, позволяющий произвести разделение данных на подгруппы по определенному признаку.

Диаграмма разброса

Диаграмма разброса (рассеивания) – инструмент, позволяющий определить вид и тесноту связи между парами соответствующих переменных. Анализ корреляции через определение медианы. В отдельных случаях применяется вероятностная номограмма для биномиального распределения.

Контрольная карта

Контрольная карта – инструмент, позволяющий отслеживать ход протекания процесса и воздействовать на него (с помощью соответствующей обратной связи), предупреждая его отклонения от предъявленных к процессу требований.

Методы исследования, применяемые в ходе проекта

1. Анализ документов и нормативной базы
2.Анкетирование и опросы
3. Наблюдение за работой специалистов
4. Экспериментальное исследование
5. Кейс-метод.

Шифр плейфера: реализация на C#

Епишова Анастасия Игоревна, ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова»
Руководитель: Курисева Арина Александровна

Шифр Плейфера, разработанный в середине XIX века, представляет собой классический пример симметричного подстановочного шифра, работающего с диграфами. Несмотря на свою простоту и историческую устарелость, он является ценным инструментом для обучения основам криптографии и анализа уязвимостей более сложных алгоритмов. Шифр Плейфера был разработан Чарльзом Уитстоном в 1854 году, но приобрел популярность и название благодаря лорду Плейферу, который активно продвигал его использование в британской армии.

Шифр Плейфера представляет из себя матрицу 5x5(для латинского алфавита, для кириллического алфавита увеличить размер матрицы до 4x8), содержащую ключевое слово или фраз. Чтобы составить ключевую матрицу, в первую очередь нужно заполнить пустые ячейки матрицы буквами ключевого слова (не записывая повторяющиеся символы), потом заполнить оставшиеся ячейки матрицы символами алфавита, не встречающимися в ключевом слове, по порядку (в английских текстах обычно опускается символ «Q», чтобы уменьшить алфавит, в других версиях «I» и «J» объединяются в одну ячейку).

Реализация на языке C#

1. Создание матрицы

a. Программа создаёт квадрат размерм матрицы 5×5(для латинского алфавита).

b. Идёт формирование матрицы, в которой используются уникальный ключ(слово, которое хотим зашифровать) и оставшиеся символы алфавита (без буквы "J").

2. Подготовка открытого текста

a. Программа преобразовывает открытый текст в верхний регистр.

b. Заменяет все буквы "J" на "I".

c. Разбивает текст на пары символов.

d. Если два соседних символа совпадают, вставляет между ними букву "X"(например «LL» заменяется на “LX”).

e. Если длина текста нечетная, дополняет его последней буквой "X"(например слово «WORLD» будет «WO RL DX»).

3. Шифрование

a. Программа находит координаты каждого символа в матрице.

b. Согласно правилам шифрования:

- Если символы находятся в одной строке, заменяется каждый символ следующим символом справа (с цикличностью).

- Если символы находятся в одном столбце, заменяется каждый символ символом снизу (с цикличностью).

- Если символы находятся в разных строках и столбцах, меняет их местами по диагонали.

4. Формирование зашифрованного текста

Применение стеклянных изделий в строительстве и быту

Буклеев Дмитрий Викторович, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
Руководитель: Чечина Лидия Николаевна

Цель работы: исследование видов стекла, применяемых в строительстве и не только.

Задачи: изучение истории развития стеклоделия в России и мире; изучение видов, характеристик и применение стекла в строительстве; изучение технологии изготовления стекла; мониторинг экспорта и импорта стеклоизделий в России; исследование основных свойств стекла; проведение социологического опроса среди населения г. Чапаевска, о применяемых ими видах стеклоизделий в своих жилищах и их безопасности; рекомендации при выборе стеклоизделий.

Объект исследования: жилые и общественные здания.

Предмет исследования: изучение стеклоизделий в строительной отрасли и быту.

Методы исследования: анализ научно-методической, справочной литературы по стеклоделию, химии, материаловедению; обобщение; анализ; интервьюирование; систематизация; наблюдение; методы обработки результатов исследования ; мониторинг материалов печатных, электронных и специализированных изданий; аналитических обзоров рынка; Интернет.

Актуальность и новизна данной темы заключается в возможности подробно узнать о видах стеклоизделий в строительной индустрии в настоящее время, о возможности применения стекла не только в строительстве, но и при изготовлении мебели и других строительных конструкций для дома.

Стекло - аморфное вещество, не обладающее свойствами кристаллического вещества в твёрдом виде. Это неорганический продукт плавления, охлажденный до твёрдого состояния без кристаллизации. Стекло это застывшая жидкость. Каждый конкретный вид стекла направлен на выполнение определённой функции. Основных функций можно выделить пять: зимняя теплоизоляция, защита от перегревов в летний период, обеспечение безопасности, звукоизоляция, эстетическая функция. Основные свойства, которыми должно обладать стекло: плотность, прочность, твердость, теплопроводность, тепловое расширение, термическая устойчивость, термостойкость, оптические свойства. Существует масса разновидностей стекла, используемых в строительстве (остекление оконных и дверных проемов, отделка помещений, теплоизоляция): обычное, цветное, узорчатое, солнцезащитное, энергосберегающее, окрашенное, закаленное, триплексное, самоочищающееся, зеркала, пеностекло, стекловата. Конкретно, в стеклопакетах: энергосберегающее, с низко – эмиссионным стеклом, теплопоглощающее, светоотражающее, удароустойчивые, морозостойкие. Другие стеклоизделия: мозаика, эмалированная плитка, стеклопрофилит, стеклоблоки, стеклянные трубы. Стекло в интерьере: мебель столовая, офисная, лестницы, перегородки, колонны, потолки, фотопечать. Виды обработки: алмазная гравировка, матирование, гнутье, бронирование, закаливание. Критерии потребительского качества стекла: шумоподавление, теплоотдача, закаленность, безопасность, небольшая цена.

Мы провели следующие исследования:

1.Мониторинг экспорта и импорта стеклоизделий.

Вывод: Сегодня на Западе обстановка из стекла считается очень престижной и современной. А вот в России к стеклянной мебели до сих пор относятся с недоверием. Но интерес к "прозрачности" все же растет. По сравнению с западными производителями в России стеклянная мебель не так дорога. В структуре импорта по странам (товаров из группы «стекло и изделия из него») на первом месте Китай (32%), на втором месте Беларусь (10%).

2. Исследование основных свойств стекла.

Вывод: При производстве мебели в основном используется закаленное стекло.

Оно прочное и возникает ощущение, что все вокруг парит в воздухе. По сравнению с западными производителями в России стеклянная мебель не так дорога.

Исследование 3. Социологический опрос-было опрошено 75жителей города Чапаевска, задавались вопросы:

1. Какой вид стекла у вас в оконных блоках?

2. Есть ли у вас стеклянная мебель?

Вывод. Большинство жителей города вставляют пластиковые окна с прозрачными стеклами, покупают частично стеклянную мебель, так как она имеет красивый вид и прочность.

Использование стекла в интерьере придает ему особую атмосферу роскоши, глянца и достоинства. Благодаря мастерской работе дизайнеров с игрой света и тени, стеклянные поверхности способны визуально видоизменять пространство любого помещения, от чего

комната выглядит больше, просторнее и светлее. Кроме того, современное стекло в сравнении с образцами прошлых столетий, отличается невероятной прочностью, так как в его создании используются специальные технологии закаливания и бронирования стекла. В результате, из стекла и зеркал можно создавать совершенно невероятные и удивительно прочные конструкции разнообразных форм и назначения.

Мысли человека и их связь с законами притяжения

Никулина Карина Максимовна, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
Руководитель: Ширшова Анна Викторовна

Проблема:

Многие люди несчастны, потому что не могут (или не хотят) понять и сознательно использовать закон притяжения и силу мысли.

Цель работы:

Исследовать насколько сильно мысли влияют на нашу жизнь. Рассказать о Законе Притяжения, как об универсальном законе для всех аспектов жизни.

Дать знания, которые помогут человеку стать творцом своей судьбы.

Задачи:

Для успешного выполнения исследования необходимо было:

- Изучить Закон Притяжения и механизм его работы.
- Провести социологический опрос о знании основ данного закона.
- Создать буклет с рекомендациями по использованию силы мысли.

Я могу выдвинуть следующее предположение: если Закон Притяжения станет универсальным образом Мышления каждого человека, то человек сможет получать от жизни всё ему необходимое.

Актуальность:

Я выбрала эту тему потому, что сила мысли и закон притяжения – очень популярные темы в последние несколько лет, однако, несмотря на огромное количество информации и литературы, у множества людей возникают вопросы на эту тему.

Методы исследования:

1. Общенаучные методы: метод анализа; метод классификации; метод наблюдения
2. Диалектические методы: метод конкретности; метод восприятия;
3. Специальные методы: метод фактологического анализа; метод информационного анализа;
4. Экономико-математический метод: метод исследования операций;
5. Социологический метод: метод собеседования; наставничество; презентация.

Исследование № 1

Проанализировав прочитанную мной литературу по данной теме, а так же Интернет материалы, вот к каким выводам я пришла.

Для того, чтобы правильно использовать закон Притяжения и силу своей мысли, Вам необходимо понять, что Вам нужно и готовы ли Вы это принять? Если Вы в себе уже разобрались и нашли ту самую полную гармонию со своими желаниями и внутренним миром, то с помощью закона Притяжения, Вам будет гораздо легче и быстрее материализовать свои творения.

А теперь, исключительно для Вас я подготовила несколько рекомендаций, которые помогут Вам научиться правильно, использовать силу закона Притяжения в повседневной жизни. Все свои рекомендации я изложила в буклете. Желаю удачи и самых хороших реализаций своих творений. Желаю Вам во всех сферах получать желаемый результат.

Исследование № 2

Мониторинг знаний жителями г.о. Чапаевска о законе Притяжения силы мысли.

Цель: Провести социологический опрос жителей г.о. Чапаевска по знанию закона Притяжения.

Цель опроса – выявить сколько процентов респондентов слышали о законе Притяжения, сколько процентов верят в закон Притяжения, сколько не верят.

Анкета проводилась с обучающимися «Чапаевского губернского колледжа» и с жителями улицы Короленко, 68. Всего респондентов – 104 человека.

Вывод: Из 104 респондентов 70% слышали о законе Притяжения, 20% верят в закон Притяжения, 80% не верят. Верят в закон Притяжения силы мысли в основном люди среднего и старшего возраста.

Мы со знанием дела обсуждаем закон гравитации, но игнорируем другое, не менее чудесное проявление Изначального Закона: Закон Притяжения (Привлечения) в мире мысли. Мы признаем, что атомы, образующие материю, притягиваются друг к другу, что Земля притягивает к себе все, что на ней есть, и что существует сила, удерживающая кружащиеся миры на их орбитах, но закрываем глаза на поистине могущественный закон, который творит нашу жизнь. Согласно этому закону, то чего мы желаем или боимся, притягивается к нам. Когда нам становится ясно, что мысль есть проявление энергии и что она, как магнит, обладает силой притяжения, мы начинаем находить ответы на вопросы «Почему?» и «Зачем?» касательно множества событий, которые раньше были нам непонятны. Ничто не вознаграждает ученика столь щедро за его время и труд, как изучение принципов, по которым действует могущественный Закон Притяжения в мире мысли.

3. ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
(история, русский язык, литература, философия, иностранный язык)

Риски использования технологий в развитии ребенка

Бекасов Илья Андреевич, Белоусов Богдан Александрович,
ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова»
Руководитель: Котелкина Надежда Евгеньевна

В наше время технологии стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Они окружают нас повсюду, оказывая глубокое влияние на все сферы нашего существования и способствуя формированию нашей индивидуальности.

Более того, технологии предоставляют нам огромные возможности в области образования, развития и развлечений. Они открывают для нас доступ к бескрайнему миру информации, способствуют развитию наших навыков и талантов, а также позволяют нам взаимодействовать с представителями различных культур и стран. Все это способствует формированию открытой, любознательной и толерантной личности.

Применение современных технологий несет в себе как позитивные, так и негативные аспекты влияния на формирование личности. Помимо явных выгод, существует потенциальная опасность развития зависимости от гаджетов, уменьшения активности, ухудшения социальных навыков и возникновения психологических проблем. Кроме того, технологии могут влиять на наши ценности, убеждения и поведение, способствуя формированию стереотипов и моделей поведения.

Особенно важно обращать внимание на влияние технологий на детей и подростков, поскольку именно они являются наиболее активными пользователями гаджетов и интернета. В период формирования личности, который приходится на этот возраст, важную роль играют технологии, способные оказать значительное влияние на этот процесс. С одной стороны, они способствуют развитию когнитивных способностей, креативности и самостоятельности. С другой стороны, существует риск потери интереса к реальной жизни, снижения самооценки и формирования негативных установок под воздействием технологий. Расширенное изучение воздействия технологий на детей и подростков может помочь нам лучше понять, как сбалансировать их использование с развитием здорового образа жизни и психологического благополучия.

Воздействие технологий на формирование личности представляет собой сложный и многогранный процесс, зависящий от различных факторов, таких как возраст, индивидуальные особенности, семейное воспитание и социальная среда. Поэтому важно осознавать потенциальные риски, связанные с использованием технологий, и стремиться к тому, чтобы они приносили пользу, а не вред.

Родители играют ключевую роль в формировании отношения детей к технологиям, однако не всегда обладают достаточной компетенцией в этой области. Они могут быть неподготовлены к возможным рискам и не обладать достаточными знаниями и навыками, чтобы обучить своих детей безопасному и ответственному использованию технологий. Это может привести к тому, что дети сталкиваются с проблемами, связанными с технологиями, без необходимой поддержки и руководства со стороны взрослых. Технологии могут значительно обогатить образовательный процесс и предоставить детям множество возможностей для развития. Они открывают доступ к огромному количеству информации, позволяют индивидуализировать обучение и делают его более интерактивным и увлекательным. С помощью электронных учебников, образовательных приложений и мультимедийных средств дети могут учиться в своем темпе, выбирать интересующие их темы и получать знания в любой момент времени и в любом месте.

Осознанный и ответственный подход к использованию технологий в развитии ребенка является ключом к минимизации рисков и обеспечению его гармоничного роста и развития в современном мире. Только понимая масштабы и природу этих рисков, мы сможем разработать эффективные стратегии и меры по их предотвращению, чтобы наши дети росли здоровыми, умными и социально адаптированными личностями.

Феминитивы - враг языка или его будущее?

Ушакова Прасковья Эдуардовна, ГБПОУ БАТ
Руководитель: Култынова Оксана Анатольевналкина

Феминитивы - это слова женского рода, аналогичные понятиям мужского рода: летчик – летчица, профессор – профессорша, стюард – стюардесса и т.п.

В последнее время обращают на себя внимание феминитивы-неологизмы: «авторка», «психологиня», «докторка» и т.п.

Феминитивы образуются в соответствии с правилами, но часто воспринимаются негативно. Это связано с тем, что суффиксы, с помощью которых они образуются, участвуют в создании пренебрежительных оттенков: например, -ша, -иха («врачиха», «директорша»). Однако с помощью этих суффиксов образуются и нейтрально звучащие названия профессий: «ткачиха», «секретарша».

Так же воспринимаются феминитивы с суффиксом «-ка» («авторка»), ведь они похожи на пренебрежительное «Ванька», «девка», «нянька». Однако у суффикса «-ка» есть и уменьшительно-ласкательное значение («репка», «банька», «собачка»). Кроме того, в русском языке уже существует тип образования женского рода с помощью суффикса «-ка»: например, «абитуриентка». Невозможно ответить на вопрос, почему в словарях существует пара «дантист» – «дантистка», но нет пары «юрист» – «юристка».

Феминитивы начинают входить в речь. Во-первых, их проще согласовать в предложении, избегая несоответствий (хирург пришла). Во-вторых, это однословные наименования: референтка (не нужно добавлять «девушка-референт»).

В ходе исследования я провела анкетирование. Было опрошено 60 человек в возрасте от 15 до 65 лет, поровну мужчин и женщин.

Для начала надо было узнать, понимают ли люди значение слова «феминитивы». Получилось, что чуть более половины опрошенных не знают, что это такое. Другие попытались дать определение этому слову. 12 человек считают, что феминитивы – это слова женского рода. 8 человек отмечают, что они употребляются для обозначений женских профессий. 8 человек дали правильный ответ: «слова женского рода, образованные от существительных мужского рода».

Следующий вопрос доказал, что феминитивы постепенно заполняют языковое пространство: четверть опрошенных использует их в речи. Это люди от 15 до 18 лет. Остальные опрошенные, в том числе и молодежь, указали, что не используют эти слова и не слышат их в речи окружающих.

Следующее задание было представлено в виде метода градуального шкалирования. В нём надо было оценить представленные феминитивы от 1 - (самый негативный оттенок), до 5 - допустимое употребление.

Феминитивы «блогерка», «докторка», «дизайнерка», «докторша», «авторка», по мнению опрошенных, имеют самую негативную окраску.

Феминитивы «директриса» и «повариха» имеют самый низкий показатель отрицательного оценивания. А среди новых феминитивов наиболее приемлемым аудитория считает слова «юристка» и «блогерша».

«Директорша» и «инженерка» имеют примерно равную положительную и отрицательную оценку.

На вопрос «Как вы относитесь к феминитивам?» больше всего отрицательных ответов. Многие продемонстрировали безразличие к проблеме.

Около четверти опрошенных поддерживают внедрение новых феминитивов, столько же заявили, что им все равно. Это все представители молодежи. Половина опрошенных не поддерживают это явление, и это люди разного возраста.

Ответы на вопрос «Что положительного или отрицательного несёт в себе употребление феминитивов?» разделились:

Положительными аргументами были такие:

- при их использовании становится понятнее, о каком гендере говорится.
- это уважение к женскому полу, уравнивание прав женщин.
- показывают, что какие-либо профессии не могут принадлежать только мужчинам.

Отрицательные аргументы: феминитивы звучат обидно, пренебрежительно; коверкают русский язык; к ним трудно привыкнуть; способствуют продвижению феминизма в нашей стране.

Следующий вопрос был о будущем феминитивов. 28 процентов считают, что они скоро отойдут в прошлое. Столько же думают, что они укрепятся в языке и продолжат своё существование наряду с формами мужского рода. Почти половина вообще не имеют никакого интереса к данной проблеме.

На основе исследования можно сделать вывод: употребление феминитивов не особо распространено. Люди отвергают многие феминитивы из-за их непривычного звучания, иногда носящего пренебрежительный характер. Но есть небольшое количество слов, которые употребляют или относятся к ним нейтрально или положительно.

Молодые люди более спокойно относят к нововведениям в языке. Но даже они все равно относятся к этому явлению с настороженностью. Это естественно, так как общество всегда консервативно относится к любым экспериментам в языке. Однако определённые подвижки в сторону распространения феминитивов всё же имеются.

Пока нельзя сделать однозначный вывод, что феминитивы вскоре станут привычными и общеупотребительными, но можно сказать, что процесс феминизации в русскоязычной среде постепенно будет продолжаться.

Итак, феминитивы – враг языка или его будущее? Единственно правильного ответа на этот вопрос быть не может. Меняются условия жизни, язык подстраивается под потребности времени. Есть еще такой фактор, как модные веяния, которые врываются в язык, производят краткосрочный эффект, и потом исчезают.

В качестве рекомендации хочу предложить в сомнительных ситуациях ориентироваться на правило этикета: называть собеседниц по их роду деятельности так, как они представились или же спрашивать, какой вариант им больше нравится. В остальных случаях, как всегда, нам остается опираться на интуицию и языковое чутьё, а со временем язык сам расставит все точки над «i».

Образовательные мобильные приложения как современное средство изучения английского языка

Еремина Ангелина Васильевна, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
Руководитель: Агеева Елена Владимировна

Современный период развития общества характеризуется влиянием на него информационных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуют глобальное информационное пространство. По мере технического прогресса мобильные устройства получают новые технические возможности, растет скорость и надежность при передаче данных в каналах беспроводной связи. Мобильные телефоны, смартфоны, планшетные компьютеры становятся основной частью цифровой жизни человека.

Актуальность нашего исследования связана со значительным распространением использования мобильных приложений и заключается в необходимости нахождения наиболее эффективных приложений для изучения английского языка с их помощью.

Проблема исследования: в период обучения в колледже у нас есть достаточно времени на изучение английского языка, но студенты находятся вне языковой среды и им трудно усваивать информацию на английском языке.

Объект исследования: способы обучения английскому языку.

Предмет исследования: образовательные мобильные приложения как современное средство изучения английского языка.

Цель: выявление эффективности использования образовательного мобильного приложения «LinguaLeo» на усвоение и применение информации на английском языке студентами и разработка информационной брошюры «English is interesting».

Гипотеза исследования: предположим, что регулярное использование образовательных мобильных приложений для изучения английского языка способствуют эффективному усвоению и применению информации на английском языке.

Мобильное приложение (англ. «Mobile app») представляет собой программу, установленную на той или иной платформе, обладающую определенным функционалом, позволяющим выполнять различные действия. Мобильные приложения прочно заняли свою нишу во многих сферах деятельности человека и сегодня используются не только для развлечений, но и для ведения бизнеса и проведения различных рекламных кампаний.

Использовать мобильное приложение в образовательных целях удобно, выгодно и даже эффективно, потому, что в нем можно почитать правила и тексты, посмотреть видео, послушать аудио. Мы проанализировали приложения для изучения английского языка на данных сервисах и выявили 5 лучших по мнению пользователей на основе их оценки и количества скачиваний.

В ходе своего исследования за основу мы взяли приложение «LinguaLeo», потому что программа обучения в нем формируется, исходя из уровня знания языка, интересов, целей и возраста ученика. Есть словарные тренировки для расширения лексического запаса и игровые тренировки для развития навыков чтения, письма и аудирования.

В соответствии с основной целью и задачами нашей исследовательской работы нами был организован эксперимент по изучению английского языка посредством образовательного мобильного приложения «LinguaLeo».

Эксперимент проводился со студентами Чапаевского Губернского колледжа 2 курса 22 группы.

Эксперимент проходил в три этапа. На первом этапе эксперимента нам предстояло выяснить исходный уровень знания изучаемого языка у участников при помощи тестирования.

На втором этапе проводилась работа с образовательным мобильным приложением «LinguaLeo». В течение первого семестра 2024 года обучения подгруппой студентов 22 группы «Чапаевского Губернского колледжа им. О. Колычева» под руководством преподавателя английского языка Агеевой Е. В. в процессе обучения использовалось мобильное приложение «LinguaLeo» для изучения английского языка.

На третьем этапе эксперимента было проведено повторное тестирование студентов на основе вариативного теста.

Результаты первого задания показали, что 2 человек процента справились с заданием и смогли правильно вставить слова. Другие 7 человек - не справились.

Результаты второго задания показали, что 3 человека смогли разобраться с переводом и правильно перевели слова. Остальные 6– не справились.

Результаты третьего задания показали, что 4 человека достаточно хорошо знают тему задания и отлично справились с ним. Остальные 5 человек - не справились.

В течение первого семестра 2024 года обучения подгруппа студентов 22 группы под руководством преподавателя английского языка Агеевой Е. В. в процессе обучения использовали мобильное приложение «LinguaLeo» для изучения английского языка.

На третьем этапе эксперимента было проведено повторное тестирование студентов на основе вариативного теста.

Теперь с первым заданием справились 7 человек из 9.

Второе задание выполнили 8 человек из 9.Третье задание выполнили 8 человек из 9.

В ходе экспериментальной работы уровень владения и усвоения информации на английском языке изменился в положительную сторону.

Специальные языковые мобильные приложения позволяют ускорить и улучшить процесс обучения английского языка. Так же, они помогают выработать устойчивые языковые шаблоны, навыки общения, правила грамматики английского языка.

Проведенное исследование со студентами подтвердило ранее выдвинутую нами гипотезу, тем самым доказав, что регулярное использование образовательных мобильных приложений для изучения английского языка способствуют эффективному усвоению и применению информации на английском языке.

Употребление английских сокращений при общении в интернете

Борисова Виктория Алексеевна, ГАПОУ СГК.
Руководители: Куропаткина Светлана Анатольевна,
Федотов Андрей Юрьевич

На стыке 20 и 21 веков развитие технологий, таких как телефон, радио, телевидение, Интернет и мобильная связь, ускорило передачу информации и общий темп жизни. Интернет стал глобальной платформой для обмена информацией, что привело к стремлению экономить время и языковые средства, изменяя текстовое мышление.

Сокращения возникли из-за специфики интернет-общения и необходимости экономии времени. Феномен Интернет-сленга связан с тремя тенденциями: доступностью технологий, стремлением к мобильности и рационализацией языка.

Цель работы — выяснить частоту использования английских сокращений в Интернете среди студентов ГАПОУ «СГК». Задачи включают изучение и систематизацию сокращений, создание классификатора и анализ их использования.

Методы исследования: анализ употребления английских сокращений, классификация по темам и анкетирование студентов.

Современный мир сложно представить без общения в Интернете, где 95% опрошенных учеников регулярно проверяют социальные сети. Виртуальное общение стало частью повседневной жизни и имеет свою культуру, этикет (netiquette) и интернет-

сленг, в котором слова часто сокращаются для экономии времени. Например, «сейчас» превращается в «счас», а «что» — в «чо».

Активно используются аббревиатуры и акронимы, такие как NASA и NATO. Интернет влияет на нашу речь, вводя новые слова и заменяя русские оригиналы английскими эквивалентами. Сокращения упрощают письменную речь, но могут ухудшать грамотность и выразительность в реальной жизни, создавая недосказанность и двусмысленность из-за отсутствия интонации и жестов.

В процессе общения в Интернете мы сталкиваемся с множеством сокращений, которые мы рассмотрим.

Популярные разговорные выражения в английском языке для Интернета и SMS часто пишутся аббревиатурами:

• gf, bf = girlfriend, boyfriend
• uw = you are welcome
• ty = thank you
• ntmu = nice to meet you
• hru = how are you?
• np = no problem
• bbl = be back later
• tc = take care
• atm = at the moment

Для смены темы разговора используйте BTW (by the way). Например: "Кстати, какая зарплата на новой работе?"

Слово Google стало глаголом: to google — искать информацию в интернете.

LOL (Laughing out loud) выражает смех, хотя иногда теряет смысл.

TBH (to be honest) означает "честно говоря". Например: "Честно говоря, я не люблю, когда часто используют LOL."

TTYL (talk to you later) — "поговорим позже".

XOXO символизирует "целую-обнимаю", X — поцелуй, O — объятия.

AFK (away from keyboard) — "отошел от клавиатуры". YW (You're welcome) — "пожалуйста", NP (no problem) — "не за что", PLZ и PLS — "пожалуйста". RLY — "really" (правда).

Существует Leet speak, где буквы заменяются цифрами. Акронимы могут забываться, как "laser" — "Light Amplification by Stimulated Emission of Radiation".

Имейте в виду, что использование акронимов в реальном общении может выглядеть странно. Умение красиво говорить — важный навык.

В ходе изучения английских сокращений, используемых при общении в Интернете, нами была создана следующая классификация.

В колледже ГАПОУ «СГК» провели анкетирование студентов о использовании Интернета для общения и знании разговорных сокращений. Результаты показали:

1. 90% студентов ежедневно общаются в Интернете.

2. 89% знакомы с английскими сокращениями, особенно на третьем и четвертом курсах.

3. 11% не знают сокращений, в основном первокурсники (13%).

4. 68% часто используют сокращения в соцсетях и устной речи, особенно на третьем курсе (74%).

5. 68% применяют английский сленг, написанный русскими буквами (например, "гайс").

6. На втором курсе 37% не используют английские сокращения.

7. 70% считают сокращения важными для экономии времени, 30% — что они обедняют речь.

8. На четвертом курсе 36% считают, что сокращения ведут к деградации речи.

Таким образом, популярность сокращений объясняется экономией времени, но это может способствовать снижению качества живого общения и трудностям в коммуникации.

В работе проанализированы английские сокращения, используемые в Интернете, и причины их популярности. Основные итоги:

• Систематизированы сокращения для интернет-общения.

• Создан классификатор с объяснением особенностей употребления.

• Проанализирована частота использования сокращений среди студентов ГАПОУ «СГК».

Выявлено, что основная причина популярности сокращений среди молодежи — экономия времени. Виртуальное общение может приводить к замкнутости и обеднению речи. Акронимы неуместны в живом общении, и ценность красивого языка нельзя недооценивать.

Формирование лексических умений и навыков обучающихся при изучении синонимии в начальных классах

Головина Екатерина Михайловна,
Суслова Анастасия Павловна, ГАПОУ СО «СГК»
Руководители: Кузьмина Елена Николаевна,
Степанова Наталья Ивановна

Изучение лексики в школе, особенно синонимии, становится более актуальным в контексте коммуникативно-направленного обучения. Обогащение словарного запаса школьников является важной задачей. Исследование синонимии способствует развитию речи, формированию навыков использования лексических и стилистических норм, а также развитию монологической речи. Недостаточное освещение этой темы в учебниках и пособиях подтверждает актуальность исследования.

Исследование синонимов в лексикографии имеет долгую историю. Определение сущности синонимии выходит за пределы лингвистики и требует теоретического осмысления. Современная лингвистика рассматривает язык как систему, где лексический уровень проявляется в синонимических и антонимических отношениях. Синонимы играют важную роль в русском языке, обогащая его выразительные возможности. Определения синонимов варьируют, но часто подчеркивают тождественность или близость по значению, а также различия в семантике, сочетаемости и стилистике.

Мы рассмотрели классификацию синонимов, выделенную Розенталем и Голуб. Которые выделяют полные, семантические и стилистические синонимы, а также семантико-стилистические. Приводятся примеры для каждого типа синонимов. Обсуждается вопрос воспроизводимости синонимов в контексте.

Авторы подчеркивают важность постоянного обращения к словарям в учебном процессе, отмечая, что это способствует повышению общей речевой культуры и улучшению качества знаний. Кроме того, подчеркивается роль синонимов в разнообразии и выразительности речи, а также важность работы со специальными словарями синонимов, которые подробно описывают семантические оттенки и контекстуальные особенности.

Упражнения с использованием лингвистических словарей играют важную роль в развитии навыков речи. В школьной программе уделено мало внимания работе со словарями, несмотря на их значимость. Обращение к словарям способствует повышению культуры речи и общего развития. Синонимы, как выразительное средство, присутствуют в различных текстах, и их значение отражено в специальных словарях.

В констатирующем эксперименте с обучающимися четвертых классов выявлены недостатки в понимании синонимии. Ученики формально определяют синонимы, но трудно применяют теорию на практике. Возникают затруднения с лексическим значением слова "одинаковый". Подбор синонимов к словам различной стилистической окраски успешен лишь в 80% случаев. В исправлении речевых ошибок ученики лучше справляются с выбором синонимов, если им предоставлен синонимический ряд. В устранении лишних слов в синонимических рядах выявлены трудности, указывающие на нехватку упражнений для развития языкового чутья. Ученики показали слабое понимание синонимии в эксперименте. Замечены проблемы с теорией, лексическим значением, подбором синонимов и антонимов. Необходимо улучшить теоретическую базу, разнообразить упражнения и более эффективно работать над лексическим значением слов.

Русский язык в 4 классе — основной предмет. Учебное время на него максимальное. Ученики осваивают языковые концепции, развивают навыки в речи, чтении и письме, необходимые для успешного обучения. Лексика — ключевой аспект языка, связывающий его с жизнью общества. Развитие лексико-семантического взгляда на слово у младших школьников важно. Система упражнений с синонимами способствует пониманию их роли в языке.

Уроки с занимательными элементами способствуют развитию мышления и творческих способностей учащихся в изучении русского языка. После темы "Синонимы" формируются знания, умения и навыки, включая понимание оттенков значений синонимов, различие их функций в тексте, использование в коммуникативных целях и создание собственных высказываний. Предложенная система упражнений способствует обогащению словаря, формированию лексических умений и развитию языковой личности школьников.

Изучение лексики в школе способствует формированию языковой личности учащихся. Работа над стилистическими возможностями слов обогащает словарный запас, развивает языковое чутье и умение точно определять семантику слов. Изучение синонимов важно для развития коммуникативных и эстетических способностей, а также для совершенствования стиля речи.

Самарские мифы и легенды

Труханова Анастасия Викторовна, ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова»
Руководитель: Котёлкина Надежда Евгеньевна

Самарские мифы и легенды являются важной частью культурного наследия региона, отражая историю и культуру местных жителей. Изучение этих мифов помогает понять, как народное творчество формирует идентичность и восприятие мира.

Объект исследования: Мифы и легенды Самары и её окрестностей. Предмет исследования: Содержание, функции и влияние конкретных мифов и легенд на культуру региона.

Цель проекта: Анализ самарских мифов и легенд, их роли в формировании культурной идентичности региона.

Задачами проекта являются: Изучить основные мифы и легенды Самары; Проанализировать их содержание и символику; Определить влияние этих мифов на современную культуру и общество; Провести социологический опрос для выявления отношения местных жителей к этим мифам.

Гипотезой является: Мифы и легенды Самары играют значительную роль в формировании культурной идентичности региона и продолжают оказывать влияние на современное общество.

Методы проекта: Анализ литературных источников; Социологический опрос среди местных жителей; Сравнительный анализ различных версий одних и тех же легенд.

Легенда «О стоянии Зои»

В Куйбышеве на Чкалово, 84 31 декабря 1955 года произошло «стояние Зои». Работница завода имени Масленникова Зоя Карнаухова пришла на Новый год к 17 – летнему Николаю, сыну Клавдии Петровны Болонкиной, хозяйки дом. Хозяйка ушла в церковь на службу, а молодёжь устроила весёлую пирушку с танцами. Зоя ждала прихода жениха, но его всё не было. Все танцевали парами, кроме неё. Она сняла с божницы образ Николая Мирликийского, и сказала: «Пойду с ним танцевать!». Подруги её уговаривали не грешить, Зоя ответила: «Если есть Бог, то пусть Он меня покарает!» Вновь заиграла музыка. Зоя прошла 2 круга, и тут поднялся шум, молнии, свет, вихрь…Все в страхе выбежали из комнаты, Зоя осталась стоять с иконой в руках, онемевшая и холодная, как мрамор…Вскоре пришла хозяйка, и вызвала врачей. Обследование показало, что сердцебиение и дыхание у Зои нормальные, но «расшевелить», оживить её так и не смогли. Иглы уколов ломались и гнулись об её окаменелое холодное тело. Ноги её были точно прикованы к полу. Пытались отодрать девушку с половицами, вырубив их топором. Не вышло и это…Народная молва утверждает, что Зоя простояла окаменевшей 128 дней, и в день Пасхи очнулась. Покаялась сама, призвала весь народ к покаянию, и мирно отошла к Господу. По другой версии, Зоя «ожила» окончательно, и уехала из города, и по сей день живёт под другими именем и фамилией, в одном из райцентров Самарской области.

«Дом Курлиных»

На улице Фрунзе мы видим дом необыкновенной красоты – это особняк купчих А.П Курлиной. Существует несколько легенд:

В стене подвала дома видны выбоины от пуль. Считается, что здесь контрразведка Чехославацкого корпуса расстреливала противников, писала надписи на стене. По стенам

для развлечения стреляли занимавшие в гражданскую войну особняк, и никого здесь не убивали. По третьей версии считается, что парящая в будуаре здания нимфа – образ хозяйки дома. По легенде по ночам в полнолуние, редкие прохожие видят летящую нимфу. Считается, что призрак охраняет дом от недоброжелателей.

Функциями мифов являются: Культурная: сохраняют традиции и обычаи; Социальная: объединяют людей через общие истории; Психологическая: помогают справляться с неопределенностью и страхами. Современные жители Самары проявляют интерес к легендам, что подтверждается популярностью экскурсий и культурных мероприятий, связанных с местными мифами.

Для исследования самарских мифов применялась многоуровневая методология, сочетающая количественные и качественные подходы, что позволяет получить полное представление о восприятии мифов местными жителями и их значимости в культурной жизни региона.

Результаты опроса (100 жителей Самары):

Знание мифов: 75% респондентов знакомы с легендой о Зое.

Значимость: 60% считают эти истории важными для сохранения культуры.

Отношение: 50% респондентов верят в некоторые элементы этих легенд.

Результаты показывают высокий интерес населения к самарским мифам, подтверждая их значение для культурной идентичности региона3. Исследование подтвердило значимость самарских мифов как элемента культурного наследия, влияющего на современное общество. Гипотеза о ключевой роли мифов в формировании культурной идентичности Самары подтверждена.

Работа имеет теоретическую ценность для фольклористики и культурологии, а также практическую значимость для развития туризма и культурных мероприятий47. Рекомендуется дальнейшее исследование самарских мифов, включая их интеграцию в образование и развитие культурного туризма.

История образования сельского поселения «Звезда»

Игнатьев Михаил Игоревич, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
Руководитель: Солтанова Татьяна Александровна

Проблема: отсутствие теоретических знаний об истории возникновения сельского поселения Звезда у подрастающего поколения. Актуальность: моя тема актуальна т.к. исследование определяется переломным моментом, когда новое поколение начинает остро чувствовать необходимость живого прикосновения к своему прошлому, к уходящим в глубь веков началам.

Цель работы: обобщить и систематизировать информацию об истории возникновения посёлка Звезда. Объект: исторически значимые моменты станции Звезда Безенчукского района Самарской области. Предмет: процесс развития посёлка Звезда, его основание, экономическое стороны, хозяйственная деятельность сельчан, их быт, местное самоуправление, коллективизация села, жизнь села в годы Великой Отечественной Войны, развитие на современном этапе. Гипотеза: предлагаемые результаты исследования, предоставит необходимую информацию об истории возникновения сельского поселения Звезда, будет способствовать доведению информации до подрастающего поколения.Задачи: выявить знания нового поколения о своём прошлом,

изучить процесс заселения земли поселка, изучить характеристику занятости жителей, изучить хозяйственную деятельность и основы народного быта сельчан.

Новизна: мною впервые проводится исследование на выявление знаний информации об истории возникновения сельского поселения Звезда у подрастающего поколения. Методы исследования: метод наблюдения, метод сравнения, метод анализа,метод фактологического анализа. Теоретическая значимость: состоит в систематизации и структурировании информации об истории возникновения сельского поселения Звезда. Практическая значимость: включает указания на область практического применения полученных результатов исследования истории возникновения сельского поселения Звезда у подрастающего поколения, и апробацию этих результатов путём проведения конференций и классных часов, определяется эффективность проведённых исследований и предлагается комплекс рекомендаций для подрастающего поколения. Исследование истории возникновения Звезды: Исследование 1. Сбор информации о истории возникновения села

Порядок выполнения исследования: беседа с краеведом Лидией Власовой, проработка и систематизация полученной информации о истории возникновения станции Звезды. Вывод: систематизация информации о истории своего села – своей малой Родины: когда и, как было освоено село, как оно развивалось в течение веков, чем занималось население, как менялся архитектурный облик села.

Исследование 2. Выявление исторических экспонатов. Порядок выполнения исследования: посетил музей ст. Звезда расположенный по адресу ул. Советская. С целью выявления исторических экспонатов и информации о их истории существования и появления в музее. Вывод: даже маленькое село хранит в себе память исторического, культурного и духовного наследия наших предков. Мы - продолжатели и хранители того, что создано до нас. В музее я изучил и систематизировал информацию по истории появления экспонатов.

Исследование 3. Выявление участников Великой Отечественной Войны ст. Звезды. Порядок выполнения исследования: беседа с краеведом Власовой Лидией Петровной и участником ВОВ Бочкарёвым Петром Ильичом. Вывод: получил информацию о всех участниках ВОВ, ст. Звезда. Выявил участников погибших на фронте и вернувшихся живыми. Так как ведь эти люди защищали свою малую родину, в том числе и свой родной край.

Исследование 4. Выявление значимых объектов на современном этапе.Порядок выполнения исследования: посетил администрацию сельского совета. Побеседовал с главой поселения Васильевой Лидией Михайловной. Вывод: узнал о современных объектах находящихся на территории ст. Звезда и перспективах развития. На территории ст. Звезда есть много значимых объектов построенных и обновлённых для наших сельчан построен медицинский пункт, открыли новый мини – парк, обновлена школа и детские сады, реставрированы дороги. Планируется провести кабель с интернетом, асфальтировать дороги, отремонтировать дом культуры.

Исследование 5. Выявление роста численности жителей села. Порядок выполнения исследования:_посетил отдел паспортного стола при администрации сельского поселения Звезда с целью выявления роста численности села с 1910 – 1912, 1945 – 1947, 2016 -2018. Вывод: узнал о росте численности людей своего села в годы застройки, В ВОВ, и на

современном этапе и с уверенностью могу сказать, что численность села увеличивалась и это способствует нашему будущему так как село процветает благодаря жителям села.

Исследование 6. Выявление знаний о истории возникновения ст. Звезда у подрастающего поколения.__Проведение классного часа 8-11 классов с целью информирования об истории возникновения ст. Звезды. Порядок выполнения исследования: посетил среднюю школу ГБОУ СОШ ж/д. ст. Звезда провёл анкетирование путём опроса учащихся школы 8- 11 классов.Вывод: в опросе участвовало 90 школьников, при опросе я сделал вывод что школьники не в полной мере владеют информацией о истории своего края. Заключение: Главный же вывод, к которому я пришёл: даже маленькое село хранит в себе память исторического, культурного и духовного наследия наших предков. Мы - продолжатели и хранители того, что создано до нас.

Этимологическое сходство английской и русской лексики

Саидахмедова Самира Мунировна, ГБПОУ СО «ДГТ»
Руководитель: Павлова Светлана Викторовна

Родство русского и английского языков очень давнее и уходит своими корнями в седую старину, в эпоху былой языковой общности. Об этом напоминает множество созвучий среди самых важных слов языка.

Оказывается, и в это трудно поверить, английское слово "shop - магазин" происходит от русского слова "купить", слова "to call - звонить" и "o'clock - ...часов" от "колокол", "water" от "вода", "be" от "быть", "tree" от "дерево", "war - война" от "воин", "to store - запасать" от "старый", "dream - сон" от "дремать", "root - прародитель, предок, основатель рода; корень; причина, источник" от "род" (родина, народ, природа, родители, родной), "few - немного" от "фига", "many" от "много", "fleet - флот" от "плыть", "thief - вор" от "тайна", "wrong - неверный" от "враг", "true - верный" от "друг", "thaw - половодье" от "таять", "view - пейзаж" и "witness - свидетель" от "видеть", "garden - сад" от "город", "penny - пенс" от "деньги", "radish" от "редиска", "soil - почва" от "зола", "cold - холодный" от "холод" и так около 140 слов,

Мы видим очевидное родство русского и английского языков. Об этом свидетельствуют созвучные слова в обоих языках. Вот некоторые из них, которые мы исследовали:

GOOSE (гусь). Английское слово "goose" изначально было "gans". Сначала звук «а» округлилось в «о» перед носовым, далее происходит выпадение носовых звуков, «о» становится долгим. В средние века вводят диграф «оо» для передачи долготы. Во времена великого сдвига [o:] сужается в [u:]. Было [go:s], стало [gu:s].

YEAR (год). «Для англичанина это «год» и только. Для русского человека «year» – это чуть видоизменѐнное «яр», «ярило», название весеннее - летнего солнца в пору его наивысшей силы, «яра», когда оно «наяривает» вовсю, даря свет и тепло всему живому и неживому. И так каждый год. Таков чѐткий ритм природы: один «яр – «year», одна весеннее - летняя, «красная» пора каждый год. Вот почему «яр» стал единицей отсчѐта временного отрезка длиною 365 дней, а «year» в английском языке приобрело значение «год». Русские говорят «пять лет», а не «пять зим», отдавая предпочтение «лету красному», то есть «красивому» сезону красоты.

TALK (толковать, разговаривать). В английском диалекте слово “talk” читается как [to:k]. Но в написании непроизносимая “l” еще осталась, как свидетельство изначального происхождения слова. TaLK = ТоЛКовать. Почему славянское слово первично по отношению к английскому? Потому что в английском оно «упало с неба», а в нашем языке данный корень родной и вполне понятный. «Толковать» от слов «толченный», «толочь», «толкать», то есть «истирать», измельчать с помощью толкания как в ступке. Получается втолковать кому-то что-либо – это «втереть» информацию, можно сказать, с усилием втолкать, разъяснить суть. Следовательно, слова имеют общие этимологические корни и предположительно “talk” заимствовано из древнерусского языка через скандинавов и германцев.

RED (красный или «рыжий»), – того же корня и происхождения, что и русские слова «рдеть», «руда», «рдяный». Слово «рыжий», по-украински «рудый», входит в то же лексическое гнездо, что и слово «ржа», «ржавый», «рожь». Здесь звуки «Ы» или «У» славянских языков перешли в «Е» английского, а «Д» сохранилось.

SKATE (коньки). Самая первая модель коньков, естественно, отличалась от современных. Она представляла из себя нечто среднее между коньками и лыжами. То были скорее снегокаты, короткие и широкие полозья, прикрепляемые к обуви и использовавшиеся главным образом для спуска со склонов, горок. Собственно говоря, то были еще не коньки в нынешнем смысле слова, а «скаты» (от «скатываться»), приспособления для скатывания, а не катания, на маленьких конях-коньках. Английское слово «скэйт» – «конек» происходит от «скат» («то, на чем скатываются»).

WINDOW (окно). Это слово происходит от термина «выдув». Дело в том, что роль окна в древнем жилище «по совместительству» выполняло отверстие в крыше потолка. Через него выходил дым очага и проникал свет. Это «окно- труба» прежде всего выдувало, проветривало помещение. Отсюда и название. Буквально: место выдувания».

WAR (война). «Вор» – от «бор», «брать». Вор – тот, кто берет без спросу, отбирает. Первоначально «вор» означало само действие, процесс и было образовано по типу «брать» – «бор», «драть» – «дор», «жрать» – «жор», «сорить» – «сор». Затем в русском языке название действия перешло на самого «деятеля», если так называть вора. В английском же языке сохранилось более древнее значение, название деятельности, процесса, а не человека. Больше того, английское слово помогает понять, какой именно смысл они вкладывали в слово «ва(р)» – «война». Оказывается, что под войной понималось элементарное воровство. Главной ее целью считали наживу: взять, отнять, отобрать. «Ва(р)» от «бор», брать», а то, в свою очередь, того же корня, что и французское «бра» – «рука» («то, чем берут»). Когда-то жизнь сводилась в основном к двум действиям: брать и отдавать. Позже отношения между людьми усложнились, и потребовались новые слова-названия. «Варяги» («воины») от «ворюги».

В ходе данного исследования определены сходства и различия английского и русского языков. Выполняя эту работу, мы воочию смогли убедиться, что эти два великих языка очень похожи. Но не только словами, их произношением и значением, как например knit и нитки, sheet и щит, cherry и черешня, но и происхождением, поскольку оба языка относятся к одной и той же группе языков.

Все языки в мире связаны друг с другом и имеют те или иные сходства, что существенно облегчает изучение языков.

Коренной перелом Второй мировой войны

Уланов Никита Игоревич, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
Руководитель: Захарова Евгения Михайловна

Знание истории повышает интерес к миру в целом, к его проявлениям и видимой цикличности всех мировых событий. К сожалению, современная молодежь все чаще становится заложником недостоверной информации об исторических процессах и их значении ввиду поверхностных исторических знаний и отсутствия мотивации в изучении спорных событий истории и их трактовок. Фальсификаторы нашей истории пытаются бросить тень на историческую победу Красной Армии под Сталинградом и ставят ее в один ряд с менее значимыми событиями Второй мировой войны на других театрах, где военные действия вели англо-американские войска. Именно поэтому данный период истории должен служить средством повышения мотивации к изучению истории, чем объясняется актуальность данного исследования.

Исходной проблемой исследования является сохранение исторической правды и значение победы наших войск в Сталинградской битве, при этом, не уменьшая роли и значения других борцов с фашизмом.

В начале работы была поставлена цель: Изучение информации о событиях коренного перелома на фронтах Второй мировой войны и их значений в истории, а так же разработка сценария к внеклассному мероприятию на данную тему.

Соответственно цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить источники информации о значимых битвах коренного перелома на фронтах Второй мировой войны.
2. Изучить роль ведущих битв 1943 года в коренном переломе Второй мировой войны.
3. Изучить историографические оценки влияния Сталинградской битвы и битвы при Эль-Аламейне на исход коренного перелома Второй мировой войны.
4. Разработать сценарий к внеклассному мероприятию, направленному на формирование ценностных ориентиров в изучении событий коренного перелома Второй мировой войны.
5. Провести внеклассное мероприятие для студентов 1 курса по теме «Коренной перелом: где это было» и проанализировать его итоги.

Объект исследования: История второй мировой войны.

Предмет исследования: События коренного перелома на фронтах Второй Мировой войны.

В ходе исследования происходил сбор и изучение информации по теме. Были изучены теоретические вопросы: Северо-Африканская компания в годы второй мировой войны и её сравнение с событиями и значением Сталинградской битвы. Многие зарубежные исследователи стремятся опровергнуть представление о решающем характере сражений на советско-германском фронте для исхода Второй мировой в целом. В качестве альтернативной версии рассматривается сражение под Эль-Аламейном. И действительно к началу войны Африка (особенно северо-восточная) стала стратегическим плацдармом, за который развернулась ожесточенная схватка. И пока союзники сражались за Африку, Красная армия уже перешла в контрнаступление. Североафриканская кампания проходила с 10 июня 1940 года по 16 мая 1943 года. В конечном итоге страны Оси проиграли,

разгром итальянских войск в Северной Африке привел к выходу Италии из войны. В то же время, на советско-германском фронте разворачивались ключевые сражения в ходе Сталинградской битвы. За период, которой были уничтожены 800 тыс. немецких солдат и офицеров, при этом на североафриканском фронте их всего было сосредоточено около 80 тысяч. Сравнив аргументы зарубежных и современных российских ученых, можно сделать вывод, что неоспоримая роль Сталинградской битвы как ключевого исторического события в достижении победы в войне, несопоставимого с претендующей на ту же роль битвой в Северной Африке ни по количеству сил и средств противоборствующих сторон, ни по количеству потерь, ни по пространственно-временным параметрам, стратегическому размаху и результатам, ни по моральному и военно-политическому влиянию на союзников и противников.

На практическом этапе осуществлялся подбор подходящего наглядного материала, разрабатывался сценарий к внеклассному мероприятию «Коренной перелом: где это было» и наглядная презентация к нему. В ходе проведения внеклассного мероприятия, который представляет собой просветительское мероприятие дискуссионного характера и направлен на формирование ценностных ориентиров в изучении событий коренного перелома Второй мировой войны были представлены хронологические и статистические особенности двух ключевых сражений, представлены разные исторические трактовки проблемы «Сталинград – Эль-Аламейн». Само внеклассное мероприятие проводилось в форме проблемной лекции с элементами дискуссии, в которой один из ведущих задавал проблемные вопросы аудитории. Используя данное внеклассное мероприятие, студенты 12 группы 1 курса изучали сведения о Северо-Африканской компании, оценили её роль и значимость и смогли сравнить её в контексте коренного перелома со Сталинградской битвой. Студенты пришли к выводу, что Сталинградская битва не сравнима по своим итогам и значениям с любой другой битвой второй мировой войны, в том числе с битвой при Эль-Аламейне.

Практическая значимость исследования заключается в проведённом комплексном историографическом анализе событий и значения коренного перелома во Второй Мировой войне, а так же разработанном и апробированном внеклассном мероприятии, который способствовал информационному просвещению студентов и формированию у них ценностно-патриотических убеждений, способных противостоять активной внешней пропаганде по преуменьшению значимости российско-советской истории в мировых процессах.

Влияние сетевого общения на письменную и устную речь современных подростков

Кощеев Даниил Валерьевич, ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
Руководитель: Приказчикова Галина Ивановна

Интернет сегодня – это основной источник информации. Но быстрота и доступность связи между пользователями позволили использовать Интернет не только как инструмент познания, но и как средство для общения и развлечения. Созданные в сети многочисленные чаты, открытые форумы и личные страницы – популярные способы общения молодежи. За эти годы в программах выработался особый язык - сленг, так называемый язык Интернет-общения, на котором пользователи общаются между собой. И он с каждым днём активно проникает в нашу повседневную жизнь.

Сегодня русский язык существует в Интернете в основном в письменном варианте, но в условиях интерактивной сетевой коммуникации темп речи приближен к устной её разновидности.

Обитатели чатов практически полностью лишены вспомогательных средств: тембра речи, акцентирования части высказывания, эмоциональной окраски, тембра голоса, его силы, дикции, жестов и мимики. Отсюда надежность речевого общения становится крайне низкой.

В первую очередь компенсируется «эмоциональный дефицит» путем введения эмоциональных реакций – «смайликов», которые получили чрезвычайно широкое распространение. Фактически на сегодняшний день смайлики только информируют об эмоционально окрашенном отношении автора к тексту, просто передавая направленность и степень его эмоций.

Специфика общения в интернете способствует неграмотному и бездумному письму, так как предполагает анонимность пользователя, дающую большую свободу высказываний и поступков, ибо риск разоблачения и отрицательной личностной оценки окружающими минимален. Вследствие этого в сети проявляется особенность, связанная со снижением психологического и социального риска в процессе общения – аффективная раскрепощенность, ненормативность лексики и некоторая безответственность участников общения.

А также в связи с затрудненностью передачи эмоций пользователи стойко стремятся к эмоциональному наполнению текста, которое выражается в создании специальных значков - смайликов для обозначения эмоций или в описании эмоций словами (в скобках после основного текста послания).

Проанализировав слова, используемые студентами в перепискахх, я пришел к выводу: в сетевой коммуникации учащиеся изменяют слова и это приводит к снижению их грамотности. На основании этой переписки я создал словарь сетевого общения. Анализируя данный словарь, выделяем способы создания новых слов в сетевом общении.

1. Подражание детской речи. Употребление слова «сибки» вместо «спасибо» фонетически придаёт некую детскость. Можно встретить и сокращения такого типа: «Я тя лю» («Я тебя люблю»), что напоминает детский лепет.

2. Сокращение слов. Из-за постоянно убыстряющегося темпа общения в Интернете появляется необходимость экономии языковых усилий при передачи информации, что явно выражается в использовании большого количества аббревиатур и сокращений: «норм» – нормально, «оч» – очень, «инфа» – информация и др.

3. Влияние английского языка. Написание «прифки» (привет) встречается в разных вариантах: «приФФки», «приФки», «приFFки» — и отражает на примитивном уровне подражание английскому языку.

4. Суффиксация. В речи пользователей сети заметно стремление к выбору словообразовательных суффиксов, более типичных для просторечия: «спасибо» — «спасиб-он», «день» — «ден-яг-а». Широко используются уменьшительно-ласкательные суффиксы: «спасибки», «сибки», «сипки», «спасибульки», «няшистики».

5. Игра в словотворчество. Возникновение некоторых слов (например, «пасяб» - «спасибо») нельзя объяснить никакими законами языкового словотворчества, это стремление выделиться, соригинальничать.

- Во-первых, общение в интернете, которое не заставляет задумываться над тем, как ты пишешь, почему так говоришь, оказывает на речь современного подростка больше отрицательное влияние, так как ребята привыкают к неправильной речи и начинают использовать сленговые выражения не только тогда, когда работают за компьютером, но и в повседневной жизни: оформляя записи в учебных тетрадях, общаясь между собой, разговаривая с преподавателями и родителями.

- Во-вторых, язык засоряется из-за использования большого количества иностранных слов, употребляющихся в речи без перевода. Подростки стремятся в виртуальном пространстве по-новому представить себя, в том числе и через речь, активно используют знаки для выражения эмоций.

Безграмотность в современном информационном обществе не должна быть нормой. Когда подросток говорит и пишет правильно, это характеризует его как умного и интеллигентного человека.

Все эти наблюдения позволяют сделать вывод о том, что интернет-общение отрицательно влияет на устную и письменную речь учащихся ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева.

Феминитивы в русском языке

Итяксова Ангелина Дмитриевна, ГБПОУ СО «ДГТ»
Руководитель: Кувшинова Наталья Александровна

В Интернете я не раз натыкалась на необычные, весьма грубые дискуссии по поводу так называемых «феминитивов» и необходимости употребления их в речи. Стоит женщине в комментариях написать «авторка» вместо «автор», как в её сторону летит куча замечаний, необоснованных оскорблений и советов воспользоваться словарём. Основным аргументом противников феминитивов является утверждение, что данные слова противоречат правилам русского языка. Действительно, феминитивы звучат для нас непривычно и неприятно, но правда ли, что их использование – бессмысленное занятие? Я решила выяснить, для чего же вообще нужны феминитивы, противоречат ли они на самом деле правилам русского языка и почему большинство людей не употребляет их в повседневной речи.

Феминитивы – это слова женского рода, альтернативные или парные аналогичным понятиям мужского рода, относящимся зачастую ко всем людям, но вернее было бы сказать, что к «миру мужчин»: летчик – летчица, писатель – писательница, профессор – профессорша, стюард – стюардесса и т.п. Как это ни странно, но многие предпочитают, чтобы их специальность звучала в мужском роде: Марина Цветаева не хотела быть поэтессой, а только поэтом, художницы хотят быть художниками, а инженерицы - инженерами. Если женщины России заглянут в свои паспорта, то увидят, что там о нас написано – гражданин пола ЖЕН. И подавляющее большинство это устраивает.

Зачем феминитивы вообще нужны? Язык — это социальный конструкт, отражающий нашу реальность. И в этой реальности женщины пришли в большинство профессий, раньше считавшихся исконно мужскими. Поскольку раньше многие специальности были мужскими, то не было необходимости придумывать особые женские названия работников. Теперь женщины там есть, но называются в мужском роде. Быть доктором, машинистом, поэтом и полицейским может быть не только мужчина, а значит,

нужны парные слова для обозначения женщин и демонстрации женского участия в этих профессиях. Так и стали появляться феминитивы.

Особенностью русского языка является то, что образование и употребление феминитивов осуществляется несистемно, непоследовательно. Существует множество официально признанных пар слов мужского и женского рода, например: «студент» – «студентка», «комбайнер» – «комбайнерка», «дикарь» – «дикарка», но при этом нет пар «президент» – «президентка», «дирижер» – «дирижерка», «вратарь» – «вратарка», которые относятся к той же словообразовательной модели. С точки зрения современной лингвистики невозможно ответить на вопрос, почему в словарях официально существует пара «дантист» – «дантистка», следовательно, есть потребность отдельно обозначить женщин, занимающихся лечением зубов, но не существует пары «юрист» – «юристка», и языку достаточно употребления одного только слова «юрист» в «обобщенном» значении.

Обращение к материалам по истории русского языка показывает, что разграничение обозначения людей по мужскому и женскому полу исторически также свойственно и русскому языку, в то время как тенденция употребления слов мужского рода в «обобщенном» значении – относительно новая и впервые зафиксирована в языке только в середине XIX века. Рубеж XIX–XX вв. характеризуется активной борьбой двух этих тенденций. Вовлечение женщин в общественную деятельность, увеличение числа доступных для них профессий спровоцировали в конце XIX века всплеск образования феминитивов, которые активно использовались в речи. В начале XX века феминитивные формы встречаются повсеместно, но одновременно с этим в официальной речи становится возможным обозначение профессии в мужском роде применительно к женщинам. Послереволюционное стремление большевиков уравнять мужчин и женщин стало невольным подспорьем для укрепления этой тенденции – развития у слов мужского рода «обобщенного» значения, которое окончательно закрепилось в языке только во второй половине XX века.

Первым опровержением утверждения, что феминитивы «противоречат» правилам русского языка, является наличие определенной исторической тенденции, исконно свойственной русскому языку: образования коррелятивных пар женского рода, для большинства из которых русский язык в различные исторические периоды актуализировал или изобретал новые словообразовательные модели. Некоторые из них оказались непродуктивными и были утрачены, некоторые используются до сих пор.

Второе опровержение утверждения о том, что феминитивы «противоречат» правилам русского языка, становится возможным благодаря разбору словообразовательных типов современного русского языка, а также ограничений (семантических, формальных, стилистических, лексических, словообразовательных), которые принимаются во внимание при образовании новых слов.

Образование формы слов женского рода от форм мужского рода с помощью определенного суффикса в словах-наименованиях профессий представляет собой словообразовательный тип. Именно «в пределах словообразовательного типа и происходит преимущественно образование новых слов».

Образование большинства слов женского рода, обозначающих профессии, осуществляется благодаря словообразовательному типу с «так называемой "принудительной" структурно-семантической связью». «Принудительность» связи заключается в том, что сам по себе суффикс мужского рода перестает быть независимым,

потому что к нему автоматически присоединяется другое слово с аналогичным суффиксом женского рода. Таковы, например, пары слов с суффиксами «-ник»/«-ниц(а)» («дипломник» – «дипломница», «производственник» – «производственница», «целинник» – «целинница», «дружинник» – «дружинница»); «-щик»/«-щиц(а)» («наладчик» – «наладчица», «силикатчик» – «силикатчица», «тоннельщик» – «тоннельщица», «крановщик» – «крановщица», «регулировщик» – «регулировщица»).

Моя гипотеза о том, что феминитивы не противоречат правилам русского языка, а их непопулярность объясняется явлением сексизма в обществе, которое соответственно отображается в русском языке, подтвердилась. Феминитивы образуются согласно всем правилам русского языка и являются верными с грамматической точки зрения. Современное общество действительно редко употребляет феминитивы, несмотря на то, что их популярность возрастает. Женщины, называющие себя «авторками», «редакторками» и «журналистками», сталкиваются с огромной волной недопонимания и возмущения, т.к. большинство феминитивов в сознании людей звучит нелепо и несерьёзно.

Таким образом, в результате проведённой мною работы можно сделать вывод, что употребление феминитивов в языке действительно необходимо. Язык влияет на сознание людей с самого детства и формирует определенные ценности и приоритеты. Если оставлять всё, как есть, то женщины так и продолжат играть второстепенную роль не только в языке, но и в жизни. Общество меняется, и язык меняется вместе с ним. Те профессии, которые раньше считались исконно мужскими или женскими, теперь доступны для обоих полов. Язык – постоянно развивающаяся динамичная система, и я уверена, что через несколько поколений формы профессий женского рода будут восприниматься вполне обыденно.

Образ русской женщины в литературе как инструмент формирования идеала женщины у подростков

Бармаков Вадим Эдуардович, ГАПОУ ТКСТП
Руководитель: Потоцкая Анна Викторовна

Русские писатели стремились выявить в женских образах лучшие черты, свойственные русскому народу.

Только в русской литературе обращается так много внимания на изображение внутреннего мира и сложных переживаний женской души.

Цель моей работы – проследить, как менялся образ женщины в русской литературе на протяжении веков; рассмотреть взаимосвязь изображения литературных героинь и формирования идеала женщины у подростков.

Задачи исследования:

-Изучить изменения особенностей женских образов разных эпох;

-Выяснить, какие качества были необходимы женщине, чтобы считаться воспитанной.

-Выяснить, как художественные образы формируют идеалы у подростков.

Актуальность: в эпоху глобальной глобализации стремительно меняются модели поведения, которые ведут к изменению роли женщины в обществе; для того, чтобы не забылся образ женщины в истории.

Объект исследования: женщины разных эпох в русской литературе.

В ходе работы мы подробно ознакомимся с образами героинь произведений русской литературы, проследим, как изображали великие писатели их внутренний мир, передавали многогранные характеры.

Образ женщины реальной и созданной воображением творца можно обнаружить во всех жанрах и видах художественного творчества: от фольклора до самых современных проявлений культурной мысли.

Например, образ Ярославны из «Слова о полку Игоревом» Она - воплощение любви и верности. Ее печаль в разлуке с Игорем совмещается с гражданской скорбью: Ярославна переживает гибель дружины своего мужа и, обращаясь к силам природы, просит помочь не только ее "ладе", но и всем его воинам. Автор "Слова" сумел придать образу Ярославны необыкновенную жизненность и правдивость, Он первый создал прекрасный образ русской женщины.

А.С. Пушкин создал незабываемый образ Татьяны Лариной. Татьяна -"русская душою", это автор подчеркивает на протяжении всего романа. Ее любовь к русскому народу, к патриархальной старине, к русской природе проходит через все произведение. Татьяна - "натура глубокая, любящая, страстная". Цельная, искренняя и простая, она "любит без искусства, послушная влеченью чувства". Героиня – воплощение национального характера. Она тесно связана с народной жизнью духовными узами.

Подлинным певцом русской женщины был Н.А. Некрасов. Некрасов в поэме «Кому на Руси жить хорошо» рисует образ женщины Матрены Тимофеевны. На примере жизни Матрены Тимофеевны Некрасов показывает жизнь деревенских девушек, раскрывает черты характера, описывает их судьбы. Матрена Тимофеевна предстает перед нами красивой и трудолюбивой женщиной.

Один из самых ярких образов русской литературы – образ Наташи Ростовой. В ней автор воплотил, по его мнению, идеал женщины-матери. Автор рисует Наташу в развитии, он прослеживает ее жизнь на протяжении длительного времени. Душевность Наташи, точнее даже, строй ее души позволяли ей чувствовать любое малейшее изменение в природе.

А ведь искренность, естественность - бесценный дар, именно этого дара, заложенного в близких нам людях, как раз зачастую и не хватает в этом мире. Она любящая и любимая жена, мать четверых детей. Бывшая модница, героиня не интересуется более своей внешностью, поскольку теперь это для нее не имеет значения.

Горький впервые показал женщину из пролетарской среды, проходящую вместе со своим классом нелегкий путь самопознания и самоопределения и становящуюся, в конце концов, активным борцом за переделку мира. Роман “Мать” — это произведение о мучительном процессе изживания в людях рабских чувств покорности и страха, о сложном превращении человека из жертвы в борца, то Ниловна в этом отношении — наиболее яркий и убедительный пример. Образ Ниловны воспринимается как олицетворение огромных перемен, происшедших в сознании людей.

Повесть Васильева «А зори здесь тихие…» посвящена героической борьбе женщин и девушек на войне. Пять совершенно различных девичьих характеров, пять разных судеб. Поведение каждой из пяти девушек – это тоже подвиг, ведь они совершенно не приспособлены к военным условиям. Многие поколения, читая эту повесть Васильева,

будут вспоминать героическую борьбу русских женщин в этой войне, будут чувствовать боль за прерванные ниточки человеческих родов.

Я рассмотрел наиболее яркие образы женщин в русской литературе. Женские литературные портреты многогранны и гармоничны. Женщина - это начало начал. Её красота, обаяние, богатый духовный мир во все времена вдохновляли поэтов и писателей. Все эти литературные персонажи вдохновляют до сих пор, учат уважать и ценить женщину.

История развития российско-украинских отношений – проблема преодоления конфликта

Фомина Анастасия Сергеевна, ГБПОУ СМК
Руководитель: Феоктистова Наталья Сергеевна

Сегодня наша страна переживает очень тяжёлый период в связи с проведением специальной военной операцией на Украине. Это не только наш сосед, но и братский народ. Какие обстоятельства привели к такому острому конфликту между братскими народами? Почему Украина в международном политическом и экономическом позиционировании выбрала антироссийскую ориентацию, каковы её перспективы? Понимание особенностей политического и экономического развития независимой Украины способствует формированию четкой гражданской позиции в отношении конфликта. Цель исследования – дать оценку некоторых экономических и политических решений руководства Украины в условиях независимости, которые привели к негативным последствиям во взаимоотношениях с нашей страной.

На момент распада СССР в 1991 году Украина обладала огромным потенциалом, чтобы стать одной из развитых европейских держав: сеть научных и промышленных предприятий, развитое сельское хозяйство, мощный военно-промышленный комплекс и примерно 51 млн. граждан с достаточно высоким уровнем образования и профессиональной подготовки. К сожалению, этот потенциал за 30 лет независимости был растрачен и безвозвратно потерян.

Сейчас в стране наблюдается деиндустриализация. Украина превратилась в аграрно-промышленную страну, экономика которой ориентирована на экспорт сырьевой и сельскохозяйственной продукции.

Бюджет страны сильно зависит от мировых цен на зерно.Это дешёвый товар в глобальной экономике, поэтому валовой внутренний продукт Украины один из самых низких на постсоветском пространстве.

Показателем упадка экономики страны является доля граждан, выезжающих на заработки в соседние страны, а также суммарный вклад их заработков в валовой внутренний продукт. Сейчас доля переводов украинских мигрантов в ВВП Украины составляет 6%, а десять лет назад была всего 0,01%. Этот показатель также свидетельствует, что в стране деградирует производство, растёт безработица и снижается жизненный уровень.

Внешний долг Украины неизменно возрастает.

Одним из принципов глобальной экономики является международное разделение труда. Экономически развитая и процветающая Украина, которая будет перетягивать на себя инвестиции, как лишний конкурент в Евросоюзе не нужна. В Евросоюзе уже есть

страны, которые являются центрами машиностроения и автомобилестроения, медицины и фармацевтики, развития коммуникаций и информационных технологий. Украина Европе нужна как источник дешёвого зерна, энергоресурсов и трудовых мигрантов. Европейская ориентация Украины означает для неё дальнейшую экономическую деградацию.

Главным вектором построения национальной самоидентификации стала антироссийская позиция, заявленная вторым президентом Л. Д. Кучмой в книге «Украина – не Россия».

Так был запущен процесс создания особой истории и этногенеза, который отрицал культурно-исторические связи с русским народом. Общая история подверглась чудовищной фальсификации, всё русское и советское прошлое вызывало негативные оценки.

Построение национальной самоидентичности пошло с перекосом в откровенный национализм. И это невзирая на сложную национальную структуру независимой Украины, которая включает в себя украинцев, русских, венгров, поляков, евреев, армян. Целое поколение молодых украинцев, родившихся после распада СССР, выросли с чувством этнической нетерпимости и даже ненависти к братскому народу.

Параллельно шёл процесс героизации нацистских преступников. Массовое участие граждан Западной Украины на стороне фашизма в годы Великой Отечественной войны стал представляться как борьба за национальное украинское государство. В 2010 году президент В. Ющенко подписал указ о присвоении звания Героя Украины посмертно руководителю Организации украинских националистов (ОУН) Степану Бандере. С 2014 года на Украине активно переименовывают улицы в честь нацистских преступников, безнаказанными остаются хулиганские выходки против ветеранов Великой Отечественной войны, факельные шествия с нацистскими лозунгами становятся всё более массовыми.

В это же самое время экономика Украины продолжает деградировать. Нежелание решать социально-политические и экономические проблемы выливается в политические кризисы. Народ подвергается политической манипуляции методом насаждения идеи, что в рамках Евросоюза и альянса с НАТО Украина станет развитой европейской державой. Идея «Украина – це Европа» стала главной надеждой украинского народа. Противопоставления Европейской Украины и варварской России стали ещё более ожесточёнными.

Все эти обстоятельства привели Украину к смене власти, революционным событиям и кровавой гражданской войне. Далеко не все граждане страны могли смириться с уродливыми проявлениями т.н. украинской идентичности и перспективами полуколониальной экономики. Результаты гражданской войны были ужасающими, что стало одной из главных причин СВО, которую инициировала Россия.

СВО продолжается, а это острая стадия конфликта. Но мы должны помнить, что:

1. Русские, украинцы и белорусы – братские народы, нас объединяет общая история и культура с VIII по начало XX века.

2. Украина выбрала западноевропейскую ориентацию в политике и экономике в ущерб собственным национальным интересам.

3. При этом своё западноевропейское позиционирование Украина выстраивала на отрицании общей с Россией культуры и истории. В этом и заключалась ключевая ошибка

украинского руководства, т.к. противопоставление России это пусть самоуничтожения. Невозможно строить суверенное государство и развивать национальную идентичность, отрицая своё прошлое и уничтожая свою же историю!

Разрешение конфликта между братскими народами России и Украины – самая насущная политическая задача. Но даже в условиях конфликта нам нельзя забывать о своём цивилизационном единстве. Исторические факты свидетельствуют о глубоких и неразрывных родственных связях наших народов. Это вселяет уверенность, что мы сможем преодолеть конфликт и наладить дружеские и уважительные отношения.

4. ОБЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ
(экономика, коммерция, бухгалтерия, управление)

Механизм использования специальных мер защиты на товары первой необходимости

Мурадян Рубен Эдикович, ГБПОУ ПГК
Руководитель: Вильдина Ирина Николаевна

В условиях экономических кризисов, внешнеполитических санкций и рыночных колебаний государство вынуждено оперативно регулировать торговые потоки для обеспечения населения товарами первой необходимости. Одним из инструментов такого регулирования являются специальные меры защиты.

Актуальность выбранной темы обусловлена нестабильностью глобальной экономики, которая в последние годы усиливается под воздействием множества факторов, включая геополитические конфликты и санкционные ограничения. Введение специальных мер является одним из инструментов экономической политики, позволяющим государству оперативно реагировать на внешние и внутренние вызовы, предотвращать дефицит социально значимых товаров и поддерживать устойчивость национального рынка.

Товары первой необходимости, к которым относятся продовольственные продукты, лекарства, предметы личной гигиены и базовые промышленные товары, имеют критическое значение для жизнеобеспечения населения. В условиях нарушения цепочек поставок, скачков валютных курсов и инфляционных процессов государство вынуждено использовать различные инструменты защиты внутреннего рынка, включая тарифные и нетарифные меры регулирования. Специальные меры защиты применяются как в случаях временного ограничения импорта, так и в рамках антикризисных мер поддержки национальных производителей.

Специальные меры защиты – это временные тарифные меры, вводимые государством для регулирования импорта или экспорта товаров с целью защиты внутреннего рынка, предотвращения дефицита или стабилизации цен.

Механизм введения специальных мер защиты в Российской Федерации регулируется следующими нормативными актами:

1. Федеральный закон «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» от 08.12.2003 N 165-ФЗ;

2. Федеральный закон «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 03.08.2018 N 289-ФЗ.

3. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение №1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза от 11 апреля 2017 г.)

Основные экономические факторы, влияющие на введение специальных мер защиты:

1. Дефицит товаров – например, в условиях пандемии COVID-19 или международных санкций.

2. Резкие колебания валютных курсов – рост курса иностранных валют делает импортные товары дороже.

3. Инфляционные процессы – введение пошлин может использоваться как инструмент сдерживания роста цен.

Политические и социальные факторы, влияющие на введение специальных мер защиты:

1. Санкционные ограничения – необходимость защиты внутреннего рынка от недружественных экономических мер.

2. Геополитическая нестабильность – сбои в цепочках поставок требуют корректировки таможенной политики.

3. Социальная защита населения – обеспечение доступности критически важных товаров.

Таким образом, применение специальных мер защиты может приводить как к положительным, так и к отрицательным последствиям. Среди позитивных эффектов можно выделить защиту отечественных производителей, стабилизацию внутреннего рынка и увеличение бюджетных поступлений. Среди негативных - рост цен на импортную продукцию, снижение конкуренции и возможные ответные санкции со стороны торговых партнеров.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы:

1. Эффективность специальных мер защиты зависит от экономической ситуации – в условиях кризиса их введение может быть оправданным, но долгосрочное применение требует осторожности.

2. Необходим баланс между защитой внутреннего рынка и доступностью товаров. Важно учитывать интересы как отечественных производителей, так и потребителей.

3. Следует учитывать международные риски – введение экстренных пошлин может привести к ответным торговым мерам со стороны партнеров.

4. Гибкость и прозрачность механизма регулирования – необходимо совершенствование процедур мониторинга и оценки последствий применения экстренных пошлин.

В качестве рекомендаций можно предложить:

• Развитие альтернативных мер поддержки отечественного производителя (субсидии, налоговые льготы).

• Создание механизмов оперативного анализа влияния экстренных пошлин на рынок.

Введение программ диверсификации поставок товаров первой необходимости.

Потребительский экстремизм

Ченгаева Софья Андреевна, ГБПОУ ПГК
Руководитель: Вильдина Ирина Николаевна

Потребительский экстремизм — злоупотребление правами покупателя для получения выгоды. Его также называют покупательским или клиентским терроризмом. Это неофициальные термины, которые описывают проявления мошенничества, шантажа и других злонамеренных действий со стороны потребителя. Например, когда клиент приобретает товар, портит его и возвращает в магазин из-за якобы ненадлежащего качества.

Наше законодательство весьма лояльно к потребителям, которым предоставлена большая защита и ощутимые преимущества в сфере потребительских правоотношений. Это, безусловно, связано с тем, что противоположная сторона (продавцы, изготовители и пр.) являются профессиональными участниками рынка, что делает их наиболее сильной стороной правоотношения. Потребители же по определению признаются слабой стороной, которой требуется охрана государства, что обеспечивается механизмом их правовой защиты. Здесь уместно отметить Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300–1 «О защите прав потребителей», которым и определяется данный механизм.

Однако, как указывает И. Л. Нилов, зачастую такое эффективное правовое регулирование становится предпосылкой для возникновения злоупотреблений правом со стороны потребителей.

По мнению Г. А. Ожеговой: «...максимальный уровень защиты, который закон обеспечил потребителю, не только гарантирует справедливое разрешение конфликтных ситуаций, но в равной степени создает почву для злоупотреблений... чем больше прав предоставляет закон, тем шире возможности для манипулирования им со стороны недобросовестных граждан».

Однако, не все исследователи признают наличие потребительского экстремизма, в частности, Асташов С. В. считает, что судебная статистика не говорит о массовости злоупотреблений со стороны потребителей. Ему противоречит В. А. Белов, который считает, что наличие правовой проблемы (в данном случае, потребительского экстремизма), не может зависеть лишь от отсутствия либо наличия судебной практики. Стоить отметить, что в целом злоупотребление правом (в том числе и правом потребителя, иными словами, потребительский экстремизм) возникает тогда, когда потребитель первоначально действует на основе принадлежащего ему правомочия, но потом выходит за его пределы. Один из примеров потребительского экстремизма отражен в Определении Верховного Суда РФ от 25 сентября 2018 г. № 93-КГ18–2, где указано, что действия потребителя, препятствующие передаче товара на проверку качества продавцу при наличии спора о причинах возникновения его недостатков действия потребителя, недобросовестны, так как у продавца нет возможности убедиться в обоснованности либо необоснованности в претензиях покупателя касаемо качества товара. Отметим, что Закон № 2300–1 прямо не предусматривает таковой обязанности покупателя, что является пробелом действующего законодательства и влечет возможности для злоупотреблений потребителей.

Одновременно можно отметить такие случаи злоупотребления правами

потребителей (потребительского экстремизма) как затягивание обращения в суд для увеличения размера неустойки за неудовлетворение продавцом (изготовителем) требований потребителей, заявленных в порядке досудебного производства. Известны случаи, когда потребители злоупотребляли своим правом на обмен товара надлежащего качества, меняя его неоднократно.

Агафонова Н. Н. считает, что для сохранения баланса интересов, в Закон № 2300–1 требуется включить норму, защищающую продавца от злоупотреблений потребителем рассматриваемым правом. Отметим, что действующим законодательством не определено понятие злоупотребления правом со стороны потребителей в целом и понятие потребительского экстремизма, в частности. Это, на наш взгляд, является проблемой правового характера, поскольку число дел, а также астрономические суммы предъявляемых исков и претензий потребителей только растут. Обычно под «потребительским экстремизмом» понимается недобросовестное манипулирование потребителем законодательными нормами, целью которого является получение материальной выгоды. При этом само понимание злоупотребления правом отражено в ст. 10 Гражданского кодекса РФ (далее — ГК РФ), где отражены его формы в зависимости от того, к чему стремится участник правоотношений, злоупотребляющий правом: причинить другому лицу вред, ограничить конкуренцию или достичь иную противоправную цель (при помощи обхода закона).

Однако, рассматриваемая потребительская сфера специфична, как справедливо указывает В. А. Анисимов, злоупотребление правом в данной области отражает цель такого поведения, и является «средством достижения желаемого экономического результата для нарушителя. Причинение же убытков контрагенту <...> является лишь неизбежным следствием подобного нарушения».

Из сказанного следует, что названные в ГК РФ формы злоупотреблений не подходят для злоупотреблений со стороны потребителя. От всех остальных форм злоупотреблений, злоупотребления правом со стороны потребителя отличает осуществление им правомочий в целях получения дохода или иной выгоды, а не удовлетворения личных (семейных, бытовых) нужд или защиты нарушенного права. Соответственно, для осуществления правового регулирования данного состояния, следует дополнить Закон РФ N 2300–1 нормой в следующей редакции: «Потребительский экстремизм, т. е. осуществление права с целью получения дохода или иной выгоды, влечет отказ в защите принадлежащего ему права полностью или частично, а также применение иных мер, предусмотренных законом». Это позволит повысить эффективность правоприменения при рассмотрении судами исков по защите прав потребителей.

Правовая основа деятельности волонтёра

Семёнкина Вероника Владимировна, ГБПОУ ПГК
Руководитель: Вильдина Ирина Николаевна

Добровольчество выступает объектом исследований современных социологов, политологов, историков, психологов, философов, педагогов. На сегодняшний день уже сложилось достаточно большое число разнообразных подходов к изучению этого феномена, появилось множество концепций развития добровольчества.

Характер развития общества подтверждает, что идеи добровольной помощи были всегда присущи человеку. В обществе всегда были и есть люди, для которых труд на благо общества является способом самореализации и самосовершенствования. Но официальным началом волонтерского движения можно считать 1920 год. Тогда добровольцы из Германии и Франции начали восстановление ферм, разрушенных во время Первой мировой войны, организованными усилиями. С этого времени добровольческое движение развивалось, набирало обороты и становилось массовым мировым движением.

Стоит отметить, что понятие «волонтерство», так же как и понятие «общество», является многогранным и имеет свою историю. Термин «волонтер» произошел от французского понятия «volontaire», который пришел из латинского «voluntarius», что в переводе обозначает доброволец, желающий. В английском языке слово «volunteer» характеризует «человека, работающего без оплаты, желающего тем самым помочь кому-либо».

Российские ученые определяют добровольчество в качестве формы общественной благотворительной деятельности, в которую вовлечены различные субъекты без строгой регламентации. Трактовки добровольчества в отечественной науке, как правило, включают в себя четыре признака волонтерства: 1) благотворительная направленность деятельности; 2) альтруистический характер, в котором отсутствует материальная выгода и принуждение; 3) гуманистическая мотивация субъекта волонтерской деятельности; 4) потребность объектов добровольческой деятельности в социальной поддержке.

Юридическое определение волонтера закреплено в федеральном законе «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», согласно которому добровольцы (волонтеры) — это «граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации».

В настоящее время практика благотворительной деятельности граждан и организаций, а также добровольческая деятельность осуществляются на основании положений Федерального закона от 11.08.1995 № 135 (ред. от 05.05.2014) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»; Распоряжения Правительства РФ от 30.07.2009 № 1054-р «О Концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации», а также международными актами Всеобщая Декларация прав человека (1948 г.), Международная Конвенция о правах ребенка (1989 г.); Конституция РФ (1993 г., ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст. 19).

Законодательные акты, регулирующие отдельные вопросы деятельности добровольцев:

1. Гражданский кодекс РФ (статья 582 «Пожертвование», с учетом Письма Минфина РФ от 29 декабря 2009 г. № 03-03-06/4/112);
2. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (определяет возможные организационно-правовые формы деятельности волонтерских объединений);
3. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (статья 31.1 – обучение и подготовка добровольцев государством, как одна из форм поддержки социально ориентированных НКО);
4. Налоговый кодекс РФ (пункты 3, 4 статьи 217 – освобождение от

налогообложения компенсаций добровольцам и выплат донорам).

На основании вышеперечисленных законов и законодательных актов, можно сделать вывод, что законодательно урегулированы следующие понятия деятельности добровольцев:

Действующее законодательство использует термины «добровольцы» и «волонтеры», вкладывая в них не совсем идентичное содержание. Добровольцы — физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности), а волонтеры — граждане Российской Федерации и иностранные граждане, участвующие на основании гражданско-правовых договоров в организации и (или) проведении физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий без предоставления указанным гражданам денежного вознаграждения за осуществляемую ими деятельность.

Исследуя данную тему, следует отметить, государство дало право гражданам заниматься волонтерской деятельностью, законодательство закрепило основные понятия, но не создало на законодательном уровне, условия для реализации волонтерской деятельности. Эта проблема требует незамедлительного решения. Необходимо разработать и внедрить систему стимулирования волонтерства, включающую в себя законодательное закрепление прав и обязанностей добровольцев, а также предоставление им определенных социальных гарантий. Это может быть, например, возможность получения дополнительных баллов при поступлении в вузы, компенсация транспортных расходов, связанных с волонтерской деятельностью, или даже налоговые льготы. Кроме того, важно активно пропагандировать волонтерство в обществе, рассказывать о его значимости и пользе для всех. Только тогда мы сможем создать благоприятную среду для развития добровольчества в России и повысить уровень гражданской активности.

Влияние денежно-кредитной политики на инфляционные процессы в экономике России

Ширков Михаил Александрович, ГБПОУ СТЭК
Руководитель: Глазунова Ирина Юрьевна

В средствах массовой информации регулярно мелькают заголовки: «ЦБ РФ повысил ключевую ставку» или «Инфляция потребительских товаров в декабре составила 0.63%». Однако часто люди не задумываются, что стоит за этими процессами и как они влияют на их жизнь.

В условиях геополитической напряженности и масштабных санкций российская экономика испытывает серьезное давление. Тем не менее, России удается удерживать инфляцию в относительно приемлемых рамках, во многом благодаря денежно-кредитной политике (ДКП), проводимой Центральным банком Российской Федерации (ЦБ РФ).

Денежно-кредитная политика – это комплекс мер, используемых центральным банком для управления объемом денежной массы, процентными ставками и доступностью кредитных ресурсов в экономике. Главная задача ДКП – обеспечение стабильности национальной валюты, сдерживание инфляции и поддержка устойчивого экономического развития. Решения по ДКП принимаются на регулярных заседаниях Совета директоров Банка России.

Актуальность исследования: необходимость понимания механизма влияния денежно-кредитной политики на инфляцию для разработки эффективных экономических стратегий и прогнозирования экономической ситуации.

Цель работы: изучить и проанализировать влияние денежно-кредитной политики Банка России на инфляционные процессы в экономике.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать цели и инструменты ДКП Банка России;
2. Исследовать механизмы влияния ДКП на инфляцию;
3. Провести статистический анализ данных;
4. Выявить зависимости между ключевой ставкой и уровнем инфляции.

Объект исследования: Денежно-кредитная политика банка России.

Предмет исследования: Влияние денежно-кредитной политики Банка России на формирование инфляционных процессов в экономике.

Методологическая и теоретическая основа исследования: для решения поставленных задач используются следующие методы исследования:

1) Теоретический метод:

– Изучение и анализ научных трудов, статей и других источников, посвященных вопросам денежно-кредитной политики и инфляции;

– Исследование законодательных и нормативных актов, регулирующих деятельность Банка России и определяющих цели и задачи денежно-кредитной политики.

2) Статистический метод:

– Сбор и обработка статистических данных об уровне инфляции, ключевых ставках и других экономических показателях;

– Применение корреляционного и регрессионного анализа для установления связей между различными экономическими переменными и оценки степени их взаимозависимости;

Эти методы позволяют обеспечить комплексное понимание исследуемых явлений и процессов, а также дают возможность делать обоснованные выводы и предлагать практические рекомендации.

Теоретической базой исследовательской работы стали труды следующих учёных, которые занимались исследованием денежно-кредитной политики: М. А. Абрамова, Г. А. Аболихина, Л. С. Александрова, Н. И. Морозко, В. Ю. Диденко, Ю. А. Рахматуллина, Е. Н. Мажара, Толкачёв С.А.

Статистической основой исследования стали статьи, отчёты, публикации с официальных сайтов ЦБ РФ и Министерства финансов Российской Федерации.

Микрофинансовые инструменты для снижения уровня бедности

Краснова Вероника Олеговна, ГБПОУ СТЭК
Руководитель: Слезина Алина Владимировна

Проблема бедности присутствует в обществе на протяжении всей истории существования государств, и на сегодняшний день она остается до конца не решенной и считается одной из наиболее серьезных проблем общества. Сегодня, решая проблему бедности в той или иной стране, применяют различные способы и виды инструментов, одним из которых является микрофинансирование.

Для многих людей и групп с низким доходом финансовые услуги недоступны или слишком дороги. Микрофинансирование помогает им решить эту проблему, предлагая различные финансовые продукты, такие как: микросбережения, микрострахование, микрозаймы, платежные системы. Всё это относится к основным микрофинансовым инструментам, которые в особой мере влияют на снижение уровня бедности в России. Основными способами влияния являются поддержка малого и среднего предпринимательства, улучшение качества жизни, ремонт и улучшение жилищных условий и формирование положительной кредитной истории для увеличения шансов на получение кредита или ипотеки в будущем. Программы микрофинансирования, успешные примеры которых можно найти как в России, так и за рубежом, подтверждают эффективность этого инструмента в борьбе с бедностью.

В рамках практической части научно-исследовательской работы был осуществлен всесторонний анализ микрофинансового рынка Российской Федерации, а также изучено его воздействие на снижение уровня бедности. Особое внимание уделялось динамике выдачи микрозаймов за последние три года. Так, в 2023 году объем предоставленных займов достиг отметки в 929 миллиардов рублей, что демонстрирует значительный рост – на 47% по сравнению с показателями 2021 года.

Анализу подверглись ключевые сегменты займов (PDL, IL и POS-займы), а также показатели микрофинансового рынка, такие как объем портфеля выданных займов, общий объем выдач, число заключенных договоров и размер среднего чека. Во всех исследуемых сегментах наблюдается устойчивый рост каждого из этих показателей.

Социальная эффективность микрофинансовых программ является ключевым показателем, который позволяет оценить влияние деятельности микрофинансовых организаций на развитие общества. Социальную эффективность микрофинансовых организаций можно оценивать через различные метрики, такие как: количество выданных займов, уровень возвратности, а также изменения в доходах и жизненных условиях заемщиков. Исследования показывают, что успешные микрофинансовые программы способны значительно повысить уровень жизни своих клиентов, обеспечивая им доступ к финансовым ресурсам и поддерживая их предпринимательские начинания.

Микрозаймы в России играют сложную роль в контексте бедности и финансовой доступности. Уровень бедности – важный показатель, характеризующий социально-экономическое развитие государства. При анализе изменения коэффициента бедности было выявлено, что уровень бедности с каждым годом снижался и в 2023 году достиг 12,4 млн. рублей, что составляет 8,5% от общей численности населения страны.

Таким образом, влияние микрозаймов на уровень бедности является двусторонним. В то время как они могут предоставить краткосрочные решения и возможности для улучшения финансового положения, существует также риск долговой зависимости и ухудшения ситуации для некоторых заемщиков. Эффективность микрофинансирования в снижении бедности зависит от множества факторов, включая условия кредитования, финансовую грамотность заемщиков и общую экономическую ситуацию в стране.

Финансовая самостоятельность

Данилов Кирилл Дмитриевич,
ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»
Руководитель: Шляхова Любовь Анатольевна

Современный мир - это мир финансовых операций, мир рынка и денег. Большинство современных юношей и девушек, в возрасте до 18 лет, хотят стать финансово независимыми.

Актуальность данной темы заключается в потребности молодёжи быть социально активными, не связывать свое будущее только с материальным достатком родительской семьи, а работать и зарабатывать. Труд несовершеннолетних – явление не новое, и ранее студенты XX века участвовали в оплачиваемом труде. Однако сегодня все больше их число в свободное время от учебы работают или подрабатывают в разных сферах.

Проблемой моего исследования является возможность достижения студентом финансовой самостоятельности.

В качестве объекта исследования выступает финансовая самостоятельность юношей и девушек техникума, предметом моего исследования является проблема и возможные способы достижения финансовой свободы.

Сегодня больше внимания уделяется необходимости формирования у студентов основ финансовой грамотности, а тема финансовой самостоятельности мало раскрыта как на теоретическом, так и на практическом уровне.

Полноценное существование любого человека, возможно только тогда, когда ими достигается финансовая самостоятельность. Такая финансовая свобода может быть достигнута только при наличии постоянного (стабильного) дохода. Финансовая самостоятельность студента, в первую очередь, характеризует его способности обеспечивать свое существование, потребности, развитие, ориентируясь на использование только собственных источников финансовых поступлений и не зависеть от финансовой поддержки родителей и других взрослых. Стремление несовершеннолетнего в возрасте 16-17 лет стать финансово самостоятельным порождает ряд серьезных проблем.

Чтобы разобраться в данном вопросе, мною было проведено, собственное социологическое исследование ребят техникума второго курса. Всем респондентам было предложено ответить на 4 вопроса. Согласно полученным данным можно утверждать, следующее: большинство хотели бы стать финансово независимыми от своих близких, лишь немногие из них считают себя таковыми, часть ребят считают себя финансово самостоятельными при наличии у них определённой денежной суммы. Самый популярный способ у несовершеннолетних заработать, это подработка, и перепродажа вещей.

Чтобы определить свою стратегию финансового благополучия в будущем, мною был составлен личный бюджет на текущий момент и предположительно через 2 года. Выяснилось, я принадлежу к тем 14 % респондентов, финансовые притязания которых, насчитывают не более 2000 рублей в неделю.

Изучая финансовую свободу нужно учитывать следующее: молодой человек обладает некоторыми профессиональными навыками, он умеет набирать текст на

компьютере, владеет иностранным языком, разбирается в технике, интересуется фото - и видеосъемкой, но этого недостаточно. Ценность труда несовершеннолетнего, а значит и его заработная плата, зависит от очень многих факторов. Задача подростка реально определить, что он может и умеет делать. И главное - предложить свои знания, навыки и умения тому работодателю, которому они нужны.

Учитывая результаты социологического опроса, изучения существующих предложений на рынке труда для несовершеннолетних, выявлены возможные способы заработка, с помощью которых можно реально увеличить свой доход и достичь финансовой самостоятельности.

Подводя итог проведенной работы, хотелось бы отметить следующее. Стремление современных молодых людей в возрасте 16-17 лет стать финансово самостоятельными является актуальным. Реализовать его вполне реально, если не рассматривать такую самостоятельность как высшую степень благосостояния. Добиться полной финансовой независимости от родителей несовершеннолетнему, совмещающему учебу и подработку, практически не возможно.

Для выхода из данной ситуации необходима не только оптимизация работы уже существующих служб трудоустройства для данной категории граждан, но и введение новых современных методов.

Государство должно эффективно решать проблемы участия несовершеннолетних в экономике, ведь именно они – это будущее России.

Влияние экономических последствий пандемии COVID-19 для различных секторов экономики

Игнатова Анастасия Александровна, ГБПОУ СТЭК
Руководитель: Федотенко Надежда Александровна

Пандемия COVID-19, вспыхнувшая в конце 2019 года, стала мощным катализатором значительных перемен в экономике и обществе, приведя к беспрецедентному глобальному кризису. Глобальная эпидемия не только резко сократила экономическую активность, но и вызвала глубокие структурные изменения, последствия которых ощущаются и по сей день.

В теоретической главе научно-исследовательской работы были рассмотрены сущность короновирусной инфекции, история пандемий в России и их воздействие на экономику. Коронавирусная инфекция охватывает широкий спектр заболеваний, вызванных различными типами коронавирусов. Наиболее известные из них: COVID-19, SARS (Синдром острого респираторного дистресса), MERS (Ближневосточный респираторный синдром). Пандемии оказала многогранное воздействие на экономику, создавая значительные вызовы для всех её секторов. Во-первых, снижение рабочей силы происходит из-за вынужденных карантинов, болезней и повышенной смертности, что приводит к нехватке работников и падению производительности. Во-вторых, наблюдается сокращение потребительского спроса из-за падения доходов населения, неуверенности в будущем и ограничений на передвижение, что приводит к снижению трат на товары и услуги. Разрушение цепочек поставок также является критическим аспектом. Закрытие границ, задержки на таможнях и остановка производства в ключевых регионах нарушают логистику и ведут к нехватке сырья и готовой продукции. Это, в свою очередь, вызвало

инфляцию и рост цен, что дополнительно усложняет экономическую ситуацию.

В практической части научно-исследовательской работы был проведен анализ влияния пандемии на сектора экономики. Была рассмотрена динамика количества размещенных лиц в коллективных средствах размещения в России. Количество ночевок в коллективных средствах размещения сократилось пропорционально снижению числа постояльцев гостиниц, отелей, хостелов и других коллективных средств. В 2020 году число ночевок составило 167,48 млн, что ниже показателя 2019 года на 39,1%. Следует вывод, что пандемия COVID-19 нанесла существенный удар по туристической отрасли России, вызвав беспрецедентное падение числа ночей в коллективных средствах размещения. Торговля является ключевым элементом экономики, обеспечивая продажу товаров и услуг. Пандемия COVID-19 нанесла значительный удар по розничной торговле в России, вызвав резкое падение товарооборота в апреле-сентябре 2020 года, в целом на 4,8% за этот период. Особенно пострадала непродовольственная торговля, в то время как продовольственная торговля потеряла 2,2% оборота. Пандемия привела к скачку цен на товары первой необходимости из-за сбоев в поставках, повышенного спроса и государственных мер поддержки. Сильнее всего подорожали средства гигиены и продукты длительного хранения. Онлайн-продажи стали одним из главных трендов, так как многие потребители начали активно использовать интернет-магазины. Розничные сети начали развивать свои онлайн-платформы и улучшать логистику.

Пандемия COVID-19 резко изменила российские образование и здравоохранение. В образовании 87% школ и вузов перешли на дистанционное обучение, выявив проблемы с доступом к цифровым технологиям у учеников 20% и учителей 18%, что повлияло на успеваемость 35% школьников, 40% студентов. Система здравоохранения столкнулась с катастрофическим увеличением нагрузки. Более 1,2 млн госпитализаций COVID-19 в 2021 г., дефицитом ресурсов (СИЗ, ИВЛ) и персонала (30% работали с перегрузкой), что привело к росту общей смертности на 18% в 2020 году. Телемедицина, резко возросшая в 2020 году на 4,51 млн консультаций, продолжает развиваться, несмотря на замедление темпов роста после пика пандемии.

Пандемия COVID-19 нанесла значительный удар по российской экономике, вызвав спад в туризме, розничной торговле, образовании и здравоохранении. Хотя цифровизация ускорилась, полное восстановление требует времени и комплексных мер. В целом, пандемия COVID-19 стала катализатором изменений в экономике, которые оказали длительное влияние на различные сектора. Адаптация к новым условиям и потребностям является ключевым фактором для успешного восстановления и развития.

Домашняя экономика

Редичева Анастасия Александровна, ГБПОУ СТЭК
Руководитель: Игнатова Александра Сергеевна

Бюджет – это структура доходов и расходов, составляемая на определенный период.

Материальное положение семьи характеризуется именно семейным бюджетом.

Семейный бюджет – это структура всех ее доходов и расходов, за определенный период времени. Главной составляющей являются доходы и расходы [1].

Доходы – это все деньги и материальные ценности, получаемые за выполненную

работу, услугу или какую – либо другую деятельность.

Планирование семейного бюджета – дело довольно таки сложное. Для того чтобы спланировать, сколько средств и на что будет израсходовано, надо располагать информацией не только о своих доходах и расходов, но и о ценах на товары и услуг. Многие считают, что вести семейный бюджет – это означает отказывать себе во всем, однако ведение семейного бюджета – это инструмент, который можно применять, а можно и нет. Это дело сугубо каждого. Но только он поможет полноценно распоряжаться деньгами, а не создавать ситуацию, когда деньги распоряжаются вами.

На протяжении всего исследования нами были проведены следующие мероприятия:

- тестирование. Людям различных возрастов были заданы следующие вопросы:

– знаете ли вы, что такое семейный бюджет?

– составляют ли вашей семье семейный бюджет?

В данном опросе приняло участие 30 человек:

– 7 человек – от 50 лет
– 5 человек – от 35 до 50 лет
– 11 человек – от 20 до 35 лет
– 4 человек – от 15 до 20 лет
– 3 человека – дети до 15 лет

– На первый, поставленный вопрос, все ответили да

– Большинство опрошенных людей ответили, нет на первый вопрос.

– Ответы на второй вопрос разделились почти поровну. 17 из 30 утверждают, что всем членам семьи хватает финансов.

По данным опроса, можно сказать, что для участников опроса в новизну такое понятие, как семейный бюджет.

После проведения первого этапа исследования мы выяснили, что, наш бюджет можно представить в виде весов [2]. В данном случае на одной чаше будут помещены доходы, а на вторую расходы, так чтобы чаши пришли в полное равновесие. Если весы находятся в равновесие, т.е. расходы равны доходам – бюджет будет сбалансированным. Когда расходы превышают доходы, тогда такой бюджет называют дефицитным. Если же складывается ситуация, при которой доходы больше расходов, то бюджет является профицитным. Сбалансирование бюджета семьи позволит рационально использовать ресурсы и удовлетворять большую часть потребностей. Поэтому в семейной экономике необходимо грамотно соотносить доходы и расходы.

После проведения второго этапа исследования мы поняли, что, самый важный закон семейной экономики – это жить по средствам. Никогда не стоит экономить на всем подряд, это точно ни к чему хорошему не приведет. Сейчас достаточно много соблазнов для покупок, причем зачастую деньги тратятся бездумно. Поэтому нужно правильно распределять свой бюджет, согласовывая его с общим семейным бюджетом [3].

В самом последнем этапе своей работы, я хотела бы показать самые распространенные ошибки формирования семейного бюджета и дать несколько полезных советов. Всю эту информацию я так же изложила в своей небольшой книжечке, которая является продуктом моей работы. Итак, вот они 5 грубых ошибок планирования семейного бюджета.

1. Отсутствие правил и договоренностей [1].

2. Бесконтрольные траты, или «резиновый» карман.
3. Отсутствие долгосрочного планирования.
4. Расходы всегда ниже доходов
5. Отсутствие резервного фонда.

Итоги. Любой потребительский бюджет дает представление об условиях, в которых живет семья, отражает удовлетворенность людей благами, обеспеченность и комфортность к современным требованиям. Очень важно научиться планировать семейный бюджет, еще живя с родителями, что поможет в более далекой перспективе при создании своей семьи. Если молодые люди поймут значение планирования семейного бюджета, то смогут самостоятельно осуществлять свою финансовую политику в семье и делать её максимально эффективной.

Современные средства и методы борьбы с террористической деятельностью

Шиховцева Татьяна Дмитриевна, ГБПОУ «СТПТ»
Руководитель: Блатман Наталья Борисовна

Актуальность исследуемой проблемы определяется тем, что в настоящее время терроризм, как крайне опасное социально-политическое и криминальное явление, несет глобальную угрозу безопасности всему человечеству.

Цель исследования:

- выявить основные причины и мотивации, лежащие в основе возникновения террористической деятельности в настоящее время;

-исследовать современные средства и методы борьбы с террористической деятельностью.

Целью исследования обусловлена постановка следующих задач:

– изучить содержание понятия «терроризм»;
– выявить актуальные условия возникновения терроризма;
– рассмотреть основные виды террористической деятельности;
– выделить современные методы борьбы с терроризмом;
– информировать студенческую среду о данной проблеме.

Продуктом исследования является: анализ современных средств и методов борьбы с террористической деятельностью; методы и рекомендации по противодействию терроризму в современном обществе; проведение информационных часов среди студентов, посвященных данной теме.

Терроризм – это использование насилия и угрозы для достижения публичных и политических целей.

Первое условие возникновения терроризма – формирование информационного общества. В своих современных формах терроризм возник в 19 веке в Европе. Второе условие возникновения терроризма связано с природой технологии и законами развития технологической среды человеческого существования. По мере развития научного и технического прогресса, техногенная среда становится все более сложной и уязвимой. Развитие техники дает человеку возможность точечно разрушать социальную, технологическую и природную среду. Третье существенное условие возникновения терроризма связано с размыванием традиционного общества и формированием общества модернизированного, ориентированного на либеральные ценности. Четвертое условие

терроризма – это реальные проблемы, возникающие в ходе исторического развития. Наиболее распространенными причинами терроризма являются сепаратизм и национально-освободительные движения, а также религиозные, этнические и идеологические конфликты.

К основным видам терроризма можно отнести:

– политический терроризм связан с борьбой за власть и направлен на устранение политических противников и их сторонников.

– государственный терроризм связан с устрашением собственного населения, его полного подавления и порабощения.

– религиозный терроризм осуществляется ради того, чтобы утвердить, заставить признать чужую религию одновременно ослабить другую.

– криминальный терроризм. Его содержанием является уничтожение соперников при конфликтах между организованным преступными группами.

Создать реестр террористических организаций крайне сложно. Одна и та же организация часто выступает под разными названиями. Исследователи выделяют следующие наиболее опасные организации, способные развернуть массовый террор: шиитская «Хезболла», палестинские «ХАМАС» и «Исламский Джихад», тамильские «Тигры освобождения Тамил Элама» в Шри Ланке, «Аль Кайда» Осамы бен Ладена, «Курдская рабочая партия» Абдуллы Оджалана, египетские «Аль Джихад» и «Вооруженная исламская группа».

Выделяют два возможных метода борьбы с терроризмом:

- репрессивно-правовой метод выражается в использовании силы и спецопераций против террористов. Недостатком этого метода является то, что он игнорирует причины, вызывающие терроризм, поэтому борьба с терроризмом может происходить до полного уничтожения одной из сторон.

- превентивный метод предпочитает использование политических, экономических и идеологических средств воздействия на социальную среду, потенциально способную подпитывать терроризм. Этот метод требует много времени, больших интеллектуальных усилий, а также немалых материальных ресурсов.

В ходе исследования мною были проведены информационные часы, посвященные исследуемой теме, среди студентов моего техникум, анонимные тестирования на выявление возможных террористических замыслов, а также были рассказаны общие правила поведения и безопасности во время возможного террористического акта.

Подводя итог, можно сказать, что на данный момент времени борьба с терроризмом не приносит большой пользы, так как проблема имеет множество условий возникновения. Главный метод борьбы с данным деянием - мы сами, от нас зависит будущее страны и жизнь, не только самого себя, но также и других людей.

Искусственный интеллект мешает в учебе или помогает?

Радкевич Элина Андреевна, ГБПОУ «СТЭК»
Руководитель: Морозова Татьяна Александровна

Искусственный интеллект (ИИ) активно внедряется в образовательные процессы: от персонализированных обучающих программ до автоматической проверки заданий. Однако его роль остается спорной. Одни считают ИИ революцией в образовании, другие

видят в нем угрозу самостоятельности мышления и академической честности.

Цель и задачи исследования:

- выяснить, перевешивают ли преимущества ИИ в учебе его потенциальные риски;
- изучить потенциальные преимущества и недостатки использования - искусственного интеллекта в образовательной системе;
- определить возможные риски и проблемы, связанные с использованием ИИ в обучении;
- анализировать эффективность ИИ в автоматизации процесса обучения и повышения квалификации.

Гипотеза: искусственный интеллект может эффективно помочь в процессах обучения и повышения квалификации, автоматизировав некоторые задачи и улучшив результаты.

Теоретический анализ: изучение существующих исследований и экспериментов по использованию искусственного интеллекта в образовательной системе.

Экспериментальная работа: опрос среди студентов и преподавателей

Искусственный интеллект – это область науки, занимающаяся созданием систем, способных выполнять действия, которые обычно требуют умственных усилий. В последнее время технологии ИИ стали популярными и широко используются, в том числе и в учебе. В последние годы ИИ стал более доступен и широко используется в различных областях, включая образование [1]. Некоторые примеры использования ИИ в образовательной системе включают в себя:

- анализ и оценку результатов учеников;
- создание персонализированных учебных планов;
- автоматизация задач по управлению учебной средой.

Однако, как и во многих других областях, использование ИИ в образовании вызывает ряд проблем и рисков, включая:

- неправильное использование ИИ в обучении;
- изменение роли преподавателей;
- потеря индивидуальности в обучении.

В этом исследовании был проведен опрос среди студентов, чтобы выяснить их мнение о применении искусственного интеллекта в учебе. Были собраны данные о том, как ребята используют ИИ и каковы их впечатления. Для этого были подготовлены анкеты с вопросами о том, каким образом ИИ помогает или мешает в учебном процессе, какие приложения они используют и какие результаты получают. Опрос охватил более 100 студентов, что дало возможность собрать разнообразные мнения.

Также были проанализированы отзывы о популярных учебных приложениях с ИИ, таких как онлайн-репетиторы и адаптивные обучающие платформы. Результаты показали, что большинство опрошенных студентов отметили, что ИИ действительно помогает им улучшить успеваемость, дает персонализированные рекомендации и упрощает доступ к информации. Однако некоторые участники выражали опасения по поводу зависимости от технологий и уменьшения личного общения в процессе обучения.

В целом, результаты данного опроса и анализа показали, что большинство студентов положительно воспринимают использование ИИ в обучении, но важность человеческого фактора также следует учитывать. Было выясняно, что при правильном использовании технологий учебный процесс действительно может значительно

улучшиться.

Заключение

ИИ помогает в учебе, если используется как инструмент, а не замена интеллектуальному труду.

Исследование показывает, что ИИ — это не «добро» или «зло», а инструмент, эффективность которого зависит от того, как его применяют. Ключевая задача образования — научить новое поколение использовать технологии ответственно.

Оценка воздействия финансового рычага на результат деятельности организации

Трофимова Анастасия Сергеевна, ГБПОУ «СТЭК»
Руководитель: Кузнецова Ольга Владимировна

Финансовый рычаг является важным инструментом в корпоративных финансах, позволяющим компаниям увеличить доходность собственного капитала за счет привлечения заемных средств. Его эффективность зависит от соотношения доходности активов и стоимости заемных средств.

Механизмы действия финансового рычага:

- увеличение доходности: Заемные средства позволяют финансировать новые проекты, что может привести к росту доходов.
- увеличение рисков: Высокий уровень долга увеличивает финансовые риски, особенно в условиях экономической нестабильности.

Основные компоненты финансового рычага:

- налоговый корректор: Влияние налоговой нагрузки на прибыль компании.
- дифференциал финансового рычага: Разница между рентабельностью активов и стоимостью заемного капитала.
- плечо финансового рычага: Соотношение заемного и собственного капитала, влияющее на финансовую устойчивость компании.

Преимущества использования финансового рычага:

- увеличение доходности и капитала.
- налоговые преимущества за счет вычета процентов.
- диверсификация инвестиций и повышение конкурентоспособности.

Риски, связанные с финансовым рычагом.

- Риск банкротства: Увеличение долговой нагрузки повышает вероятность банкротства в условиях экономического спада.
- Риск ликвидности: Регулярные выплаты по заемным средствам могут привести к нехватке ликвидных средств.
- Рынок и экономические риски: Изменения в рыночной конъюнктуре могут негативно сказаться на доходах.

Теория Модильяни-Миллера подчеркивает, что в условиях налоговых преимуществ использование заемных средств может повысить стоимость компании, однако это также увеличивает финансовый риск. Финансовый рычаг может быть мощным инструментом для увеличения доходности, но его использование требует тщательного управления рисками и понимания влияния на корпоративное управление. Анализ случайных кризисов, таких как финансовый кризис 2008 года, демонстрирует важность сбалансированного

подхода к использованию финансового рычага.

Оценка эффективности управления запасами энергосбытовой организации

Пинчук Альбина Васильевна, ГБПОУ «СТЭК»
Руководитель: Кузнецова Ольга Владимировна

Управление запасами является одним из ключевых аспектов эффективной деятельности любой организации, независимо от ее размера и сферы деятельности. Запасы представляют собой значительную часть активов компании и, следовательно, оказывают непосредственное влияние на ее финансовые результаты и конкурентоспособность.

В данной работе будет проведена комплексная оценка управления запасами Публичного Акционерного Общества «Самараэнерго», что позволит выявить актуальные проблемы и предложить пути их решения.

Актуальность исследования «оценка управления запасами организации» обусловлена растущей значимостью эффективного управления запасами в условиях динамичной рыночной среды и высокой конкуренции. В условиях глобализации и быстрого изменения потребительских предпочтений, компании сталкиваются с необходимостью оптимизации своих запасов для снижения издержек и повышения финансовых показателей.

В работе «Оценка управления запасами организации» объектом исследования выступает процесс управления запасами, который охватывает все аспекты, связанные с планированием, контролем и оптимизацией запасов товаров и материалов в рамках организации. Предметом исследования являются методы и инструменты, применяемые для оценки эффективности управления запасами, а также их влияние на финансовые показатели компании.

Целью исследования в работе «Оценка управления запасами организации» является всесторонний анализ и оценка эффективности систем управления запасами, что позволит выявить их влияние на финансовые показатели и общую конкурентоспособность организации. Задачи исследования включают изучение теоретических основ и роли управления запасами, анализ влияния управления запасами на финансовые результаты, а также рассмотрение современных технологий и инструментов, используемых в этой сфере.

У энергосбытовых компании есть несколько видов запасов:

1. Запасы электроэнергии;
2. Запасы материалов и оборудования;
3. Запасы топлива;
4. Запасы финансовых ресурсов

Так же есть некие принципы, которые играют ключевую роль в обеспечении стабильности, надежности и экономической эффективности операций. Они включают в себя:

1. Оптимизацию уровня запасов;
2. Прогнозирование спроса;
3. Минимизация затрат и т.д.

В практической части доклада мы рассчитывали по формулам эффективность управления запасами на примере энергосбытовой организации ПАО «Самараэнерго».

Заключение данной работы на тему «Оценка управления запасами энергосбытовой организации» подводит итоги всестороннего анализа ключевых аспектов, связанных с эффективным управлением запасами.

В условиях динамично меняющейся экономической среды организации должны быть готовы к изменениям и инновациям в области управления запасами, чтобы успешно справляться с вызовами и использовать возникающие возможности. Таким образом, дальнейшее изучение и совершенствование методов управления запасами остается актуальной задачей для исследователей и практиков в данной области.

Образовательные кредиты с государственной поддержкой как инструмент повышения доступности профессионального образования

Аникина Алёна Андреевна, ГБПОУ СО «СМК»
Руководитель: Шабаева Наталья Борисовна

В настоящее время образовательные кредиты становятся все более перспективным инструментом финансирования образования, всё большее количество студентов получает образование в кредит. Поэтому нужна система образовательного кредитования, которая будет наиболее полно удовлетворять запросам населения. Именно этими факторами и объясняется актуальность моей исследовательской работы.

Цель исследования: изучение образовательного кредитования как инструмента повышения доступности профессионального образования.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

– изучить историю развития образовательного кредитования в России;

– рассмотреть особенности образовательного кредита с государственной поддержкой и его отличие от потребительского кредита;

– выявить преимущества и недостатки образовательного кредита;

– изучить статистику образовательного кредитования.

Первые попытки ввести образовательный кредит в России были предприняты в 2000 году Сбербанком России. Правда, студенческим кредитом то, что предлагал банк, назвать трудно: по условиям он мало чем отличался от потребительского, предоставлялся под 19% годовых с обязательной ежемесячной выплатой процентов на срок до 11 лет. К 2006 году студенческие кредиты со сроком погашения 10 лет под 18–20% годовых выдавали в России 15 кредитных организаций. В 2009 году была введена система образовательных кредитов с государственной поддержкой. Тем не менее, число заемщиков было незначительно, что объяснялось высокими процентными ставками. В декабре 2016 года Сбербанк обратился в Министерство образования и науки с просьбой изменить нормативную базу по образовательным кредитам, а в начале 2017 года заморозил их выдачу.

Программа образовательных кредитов в России была восстановлена 1 августа 2019 года. Студенты ВУЗов могли получить льготный кредит на образование по ставке не выше 9,5 % годовых.

В настоящее время государственная поддержка образовательного кредитования в Российской Федерации реализуется в соответствии с Правилами, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1448 «О государственной поддержке образовательного кредитования» и предоставляется гражданам, поступившим

в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования».

Давайте разберёмся, чем такой образовательный кредит отличается от потребительского кредита, каковы его плюсы и минусы и кому его одобряют.

Образовательный кредит – это целевой кредит, поэтому для него характерны более низкая процентная ставка, льготные условия по платежам. И, разумеется, использовать его можно строго по назначению: заёмные средства банк сам переведёт в учебное заведение. При этом потребительский кредит можно получить наличными и потратить на любые цели, не отчитываясь перед банком.

Образовательные кредиты отличаются от потребительских не только сниженной ставкой, но и другими условиями. Самое важное – это особый порядок погашения. В течение льготного периода заёмщик платит только проценты, что позволяет существенно снизить ежемесячные взносы. Это важно для студентов, которые не могут работать во время учёбы. В потребительском кредите такие условия не предусмотрены – размер ежемесячного платежа обычно одинаков весь срок.

Срок образовательного кредита намного больше, чем у потребительского. Выплачивать его можно в течение 15 лет после завершения льготного периода. Обычный кредит наличными оформляется на срок до 5–7 лет. Кроме того, из-за сниженной процентной ставки переплата по образовательному кредиту будет ниже.

Образовательный кредит позволяет оплатить до 100% стоимости высшего и среднего профессионального образования в лицензированных российских ВУЗах и колледжах. Кроме того, кредит можно оформить для оплаты, как всего срока обучения, так и определенного периода. Для оформления образовательного кредита не требуется подтверждать платежеспособность, предоставлять залог или поручительство.

В соответствии с Правилами для заемщиков установлена фиксированная процентная ставка на уровне 3% годовых, предусмотрен льготный период кредитования, который включает в себя срок обучения заемщика в образовательной организации и дополнительно девять месяцев, в течение которых заемщику предоставляется отсрочка по погашению образовательного кредита. Период погашения после льготного периода составляет 15 лет.

За льготным кредитом на образование нельзя обратиться в любой банк. Субсидию получают только те кредиторы, что участвуют в программе и заключили специальное соглашение. В 2023 году в программе участвовали всего три банка: ПАО «Сбербанк России», АКБ «Алмазэргиенбанк» АО, ПАО «Российский национальный коммерческий банк» (РНКБ). Наиболее доступен для всех регионов России займ на образование от Сбербанка, так как два других банка – региональные. Алмазэргиенбанк в основном работает по регионам Дальнего Востока и Якутии, а РНКБ – по Крыму и Краснодарскому краю.

По данным Министерства образования и науки РФ, 99,7% заключенных в 2023 году договоров пришлось на Сбербанк, 0,1% – на Алмазэргиэнбанк, 0,2% – на РНКБ.

С 2024 года в программе стал участвовать АО «ТБанк».

По данным Минобразования, на 1 февраля 2024 года за все время действия программы в России выдано 146,8 тыс. кредитов на высшее образование, из которых 123,3 тыс. (более 84%) – за последние три года.

В частности, в 2023 году выдано 52,8 тыс. кредитов абитуриентам и студентам ВУЗов, еще около 20 тыс. кредитов – на среднее специальное образование. Общий кредитный портфель по договорам о предоставлении образовательного кредита с господдержкой для студентов ВУЗов, курируемых Минобразованием, на 1 февраля 2024 года составлял 38,4 млрд. руб.

Только в Самарском отделении Сбербанка с начала 2024 года на 1 октября 2024 года образовательные кредиты получили свыше 1 тыс. самарцев на общую сумму более 152 млн. рублей. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года, количество людей, оформивших такой кредит, увеличилось почти на 5%, а общая сумма выданных средств выросла на 8,6%. При этом на конец августа 2024 года портфель образовательных кредитов Самарского отделения Сбербанка составил более 457 млн. рублей – в 1,8 раза больше, чем в августе 2023 года.

В заключение следует отметить, что образовательный кредит – не только финансовый инструмент, он имеет большое социальное значение. Практика показывает, что развитая система образовательного кредитования хорошо зарекомендовала себя для решения задач обеспечения равного доступа граждан к качественному образованию вне зависимости от их материального положения.

Банковские карты

Тулупов Андрей Витальевич, ГАПОУ ТКСТП
Руководитель: Софьина Наталия Васильевна

В современном мире банковские карты стали частью нашей жизни. Они пользуются популярностью не только среди взрослых, но и среди детей и подростков. Используя их, мы можем носить с собой крупную сумму денег, не боясь их потерять, благодаря надёжной системе защиты, которую обеспечивает банк.

Актуальность темы: Каждый день миллионы людей оплачивают разного рода покупки банковскими картами. Банковские карты пользуются популярностью не только среди взрослых, но и среди подростков. Система использования банковских карт как способа получения услуг является социально важным явлением в жизни любого человека в современном обществе. В этом и заключается актуальность выбранной мной темы.

Цель работы: Изучить банковские карты и создать к ним буклет на тему «Как обезопасить свою банковскую карту».

Задачи исследования:

1. Изучить банковские карты и счёт.
2. Узнать, как устроены банковские карты.
3. Изучить историю появления и распространения банковских карт.
4. Рассмотреть виды банковских карт.
5. Узнать, как взаимодействуют банковские карты с банками и банкоматами.

Гипотеза: Я считаю, что банковские карты стали одним из главных методов платежей в современном мире в постоянного развития технологий и увеличения удобства использования банковских карт будет более эффективно и безопасно, если потребители будут лучше информированы о преимуществах и недостатках их использования.

В криминальной среде появляются отдельные индивиды и целые группировки, специализирующиеся на отъёме денег у граждан с счетов банковских карт, причём, эти

способы постоянно совершенствуются, включая технические новинки, психологические подходы и социальные технологии. Всё это заставляет государство отслеживать все угрозы.

Таким образом, банковская карта является удобным и безопасным способом расплаты за товары и услуги, а также получения наличных, банковские карты имею взаимосвязь и взаимозависимость в современном мире.

Развитие новых технологий, переход к информационному обществу кардинально изменили жизнь современного человека. Одной из разработок стали банковские карты. Развитие банковских карт шло быстрыми темпами. Они совершенствовались, становились удобнее в обращении, надежнее и безопаснее, расширялись их операционные возможности. И этот процесс необратим, карты продолжают модернизироваться, появляются их новые виды, развиваются системы защиты.

В настоящие время банковские карты являются неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Они упрощают оплату товаров и услуг в любом месте и в любое время, делая жизнь более удобной и комфортной. Также они позволяют банкам предоставлять кредиты и дополнительные услуги своим клиентам, увеличивая свой оборот и прибыль. Прогрессивное развитие технологий растущие потребности потребителей приводят к улучшению функционала банковских карт, увлечения уровня защиты и расширение географии использования. В целом, банковские карты продолжают эволюционировать и оставаться очень важным элементом в мировой экономике.

Влияние банковских карт на экономику и повседневную жизнь огромно. Без них многие платёжные операции были бы гораздо сложнее, медленнее и менее удобными. Они стимулируют экономический рост, облегчают международные сделки и позволяют банкам предоставить новые услуги и продукты своим клиентам. Они также повышают уровень безопасности и уменьшают барьеры для входа на рынки в различных странах, что благоприятствует мировому экономическому развитию.

Таким образом, банковская карта является важным инструментом современного человека и для всего между народного сообщества. Они развиваться с каждым годом, становиться новее и практичнее. В целом банковские карты стали неотъемлемой частью повседневной жизни каждого человека и его финансов.

5. ОБЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ
(медицина, экология, сельское хозяйство, сфера обслуживания, основы ЗОЖ)

Влияние физического приема на посевные качества и урожайность яровой пшеницы

Семенов Семен Николаевич, ГБПОУ БАТ
Руководитель: Шилина Надежда Константиновна

Предпосевная обработка семян сельскохозяйственных культур издавна являлась важным агротехническим приемом их возделывания. К ней относятся протравливание семян фунгицидами, обработка их регуляторами роста и, наконец, воздействие на них физическими приемами. Однако использование фунгицидов, особенно химического происхождения, оказывает отрицательное влияние на полезную микрофлору почвы, представляет некоторую опасность при работе с ними, не дан окончательный ответ на

вопрос – безвредны ли для человека регуляторы роста, применяемые в сельском хозяйстве. Что касается физических приемов воздействия на растение и семена, то негативного влияния на человека и в целом на окружающую среду практически не отмечено.

Выбор темы проекта не случаен, так как до настоящего времени физические приемы предпосевной обработки семян изучались и применялись, в основном, на овощных культурах. Отсутствие достаточного экспериментального материала по их применению на полевых культурах послужило причиной постановки этого вопроса на изучение при предпосевной подготовке семян яровой пшеницы.

В сельском хозяйстве длительное время химические методы воздействия преобладали над биологическими, агротехническими и физическими методами, но мы знаем, что они оказывают двойственное воздействие, т.е., обеззараживая посадочный материал, они же и загрязняют окружающую среду, попадают в организм человека, вызывая нежелательную мутации.

Гипотеза: я считаю, что физические методы благоприятно влияют не только на посевные качества семян, но и на урожайность культур.

Идея: заключается в сравнении различных методов предпосевной обработки семян, стимулирующих рост растений и повышающих урожайность культуры.

Во второй половине 20 столетия появилось много высокоэффективных биопрепаратов, обладающих как фунгицидными свойствами, так и свойствами, регулирующими рост и развитие растений, а также информация о положительном влиянии методов физического воздействия на семенной материал при подготовке его к посеву.

В настоящее время предложено более 20 физических методов, которые, по мнению авторов, стимулируют рост проростков и растений, эффективны против фитопатогенов, повышают урожай. Среди них наиболее часто рекомендуются следующие: обработка семян в электрическом поле постоянного тока, в электрическом поле переменного тока высокого напряжения, в электромагнитном поле низкой частоты, в высокотемпературной плазме, в магнитном поле, облучение инфракрасными (ИК), ультрафиолетовыми (УФ), гамма-лучами и др.

Схема опыта строилась на сравнении различных приемов предпосевной обработки семян с контрольным вариантом и их влиянии на интенсивность лабораторной и полевой всхожести.

Размер опытных делянок составлял 4,5 м², повторность в опыте - трехкратная (рис.1). Расположение делянок в один ряд. Для исследования был взят широко распространенный в посевах Самарской области сорт яровой пшеницы Тулайковская 100 .

Технология возделывания яровой пшеницы в опытах включала следующие мероприятия. Осенью, в сентябре, была проведена отвальная вспашка на глубину 23-25 см. (в ручную), весной по мере созревания почвы провели покровное боронование, а перед посевом культивацию на глубину заделки семян.

Урожайность сельскохозяйственных культур является определяющим показателем, наиболее четко реагирующим на условия роста и развития растений, а также изменения в технологии их возделывания.

Проведенные учеты показали, что благодаря улучшению посевных качеств семян, стимулированию роста растений, большей сохранности их к моменту уборки, режим

предпосевного облучения семян электромагнитными волнами КВЧ-диапазона способствовал повышению урожайности изучаемой культуры.

Результаты исследований, опубликованные в последние годы, говорят о том, что физические приемы предпосевной обработки семян полевых культур способствуют улучшению их посевных качеств, стимулируют рост растений, повышают устойчивость к заболеваниям, сохранность растений, а в итоге их урожайность.

Предпосевное облучение семян стимулировало рост растений яровой пшеницы, не оказав влияние на их развитие по внешним признакам.

Улучшая посевные качества семян, стимулируя ростовые процессы в растениях, предпосевное облучение семян яровой пшеницы способствовало лучшей сохранности растений и, как результат, увеличению их, а также продуктивных стеблей на единице площади.

Экономические расчеты показали, что облучение семян яровой пшеницы электромагнитными волнами КВЧ-диапазона являются выгодным приемом.

На основании результатов проведенных опытов можно с полной уверенностью рекомендовать предпосевное облучение семян яровой пшеницы как прием, улучшающий их посевные качества, стимулирующий рост растений и повышающий урожай без нанесения вреда экологии.

Экологическая проблема современности – твердые бытовые отходы

Синицын Егор Алексеевич, ГБПОУ ОНТ
Руководитель: Васюткина Екатерина Александровна

Проблемы экологии с каждым днем становятся все актуальнее и актуальнее. Они охватили практически всю нашу планету.

Ежечасно возрастает количество бытовых и промышленных отходов жизнедеятельности человека. Горы мусора образовываются с огромной скоростью по всей нашей планете. Но и этой проблемеуделяется большое внимание. По статистике каждый человек за день «набирает» около 1-2 кг бытовых отходов, однако в год это составляет сотни миллионов тонн [2, с.34].

Твердые бытовые отходы - это отходы, которые образуются в процессе употребления продуктов питания или использования бытовых предметов физическими лицами. Простыми словами, ТБО — обычный мусор, который человек оставляет в повседневной жизни. Обертки и коробки, очистки овощей, остатки еды, перегоревшая лампочка, использованная батарейка, пустой тюбик из-под зубной пасты, разбитая чашка, надоевшая футболка — все это твердые бытовые отходы. И даже если человек выбросит бутылку с газировкой (жидкостью), это все равно будет считаться ТБО[8].

История появления мусора очень богата, так как она начала появляться именно с эволюцией людей. Сначала человек был частью природы и не приносил особого вреда ей, но с развитием эволюции всё изменилось [4, с.13].

В современной России проблема с мусорными остатками обстоит очень остро. На нашей территории находится огромное количество могильников для отходов различных классов. По статистике, на один большой город можно найти 5 — 10 крупных свалок. Муниципальные власти пытаются бороться с большим количеством захоронений путем закона, но это не помогает и проблема переработки мусора остается до сих пор не

решенной. За последние 100 лет количество отходов в России просто «зашкаливает», поэтому весь мусор просто взять и утилизировать невозможно [1, с.14].

К твёрдым бытовым отходам относят картон; газетную, упаковочную или потребительскую бумагу; всевозможную тару (деревянная, стеклянная, металлическая); вышедшие из употребления или утратившие потребительские свойства предметы и изделия из дерева, металла, кожи, стекла, пластмассы, текстиля и других материалов; сломанные или устаревшие бытовые приборы – мусор, а также сельскохозяйственные и коммунальные пищевые отходы – отбросы [5, с.205].

Твёрдые бытовые отходы (ТБО) являются отходами сферы потребления, образующимися в результате бытовой деятельности населения. Они состоят из изделий и материалов, не пригодных для дальнейшего использования в быту [6, с.44].

Бытовые отходы накапливаются в жилом фонде, учреждениях, предприятиях общественного назначения (школах, дошкольных детских учреждениях, гостиницах, столовых, больницах, домах культуры и других). Норма накопления ТБО изменяется, отражая состояние снабжения населения товарами, и в тоже время она в значительной мере зависит от местных условий [7].

Каждый из нас постоянно пользуется множеством вещей, которые далеко не безопасны, не задумываясь об этом. Со многими из них надо обращаться очень аккуратно, а после использования не разбрасывать, не превращать в игрушки. Это и есть специальные отходы.

Вот для примера некоторые из них:

- батарейки;
- остатки красок, лаков, клеев;
- остатки косметики (лак для ногтей, жидкость для снятия лака, кремы);
- неиспользованные или просроченные медикаменты;
- остатки бытовой химии (средства для чистки, дезодоранты,
- пятновыводители, аэрозоли, средства по уходу за мебелью и другое);
- ртутные термометры [3, с.15].

Чтобы решить эти проблемы надо заинтересовать каждого человека, в том, что только от него зависит чистота вокруг него и в окружающей его среде.

Для решения проблем с переработкой бытового мусора в нужно изменить отношение к ТБО как к отбросам на противоположное, начать считать его ценным ресурсом.

Загрязнение окружающей среды предприятиями города Отрадного (на примере Подгорненского месторождения)

Соколов Дмитрий Евгеньевич, ГБПОУ ОНТ
Руководитель: Фадеева Ольга Геннадьевна

Современная естественно научная картина мира немыслима без отражения экологических проблем. В наши дни взаимодействие общества и природы благодаря появлению новых отраслей науки, техники, производства и расширению сферы влияния трудовой деятельности людей на окружающий мир стало настолько тесным, что вторжение человека в природу уже не может быть хаотичным и безграничным. Считаю,

что оно должно определенным образом регулироваться; иначе человечество окажется перед лицом экологической катастрофы.

Исследовательской работы является раскрытие проблем загрязнения окружающей среды города Отрадного предприятиями города (на примере Подгорненского месторождения). Перед нами поставлены следующие задачи:

1. Собрать сведения о месторождении.
2. Ознакомиться с системой производственного мониторинга в Центральной группе месторождений.
3. Рассмотреть проблему загрязнения атмосферного воздуха, почвы и воды нефтепродуктами Подгорненского месторождения.
4. Разработать план природоохранных мероприятий.

Самарская область располагает большими природными ресурсами. Нефть, газ, строительные материалы, водные ресурсы, плодородные земли, видовое обилие растений и животных - вот далеко не полный перечень природно-ресурсного потенциала области.

Чтобы уменьшить загрязнение окружающей среды г.Отрадного нужно:

1. Более широко применять технологию биовосстановления загрязненных почв.
2. Ужесточить контроль за соблюдением технологических параметров работы оборудования предприятий нефтяной и газовой промышленности.
3. Не допускать эксплуатацию устаревшего оборудования, своевременно проводить его модернизацию и ремонт.
4. Внедрить передовые технологии по утилизации и рациональному использованию попутного газа.
5. Модернизировать систему очистки сточных вод на предприятиях.
6. Повышать культуру производства среди работников предприятий, направленное на бережное отношение к окружающей среде.

В ходе исследования мы выяснили, что экологическая обстановка по Подгорненскому месторождению в целом является удовлетворительной. Основными источниками загрязняющими окружающую среду являются: резервуары товарного парка НСП, выбросы продуктов горения от свечей НСП, факелов, разливов в местах порывов нефтепроводов и водоводов, загрязнение пластовыми водами НГДУ в течении ряда лет вод малых рек и озер.

Влияние музыки на здоровье человека

Ахметвалиева Карина Салаватовна, ГБПОУ ГКП
Руководитель: Баландина Анастасия Владимировна

Здоровье – самая важная ценность в жизни человека. Оздоровление организма средствами музыкального искусства доступно всем, поскольку не связано со значительными затратами времени и материальных ресурсов, а значит, знания о том, как заниматься оздоровлением, необходимы всем. Это и обусловило актуальность темы данного исследования. Целью нашего исследования стало привлечение внимания общественности к проблеме оздоровления людей с помощью музыки.

Изучив теоретический материал, мы обнаружили, что классическая музыка может оказывать следующее влияние на здоровье человека: снижает давление, улучшает память, способствует творческому процессу, снижает стресс, помогает в борьбе с депрессией,

улучшает сон, снимает боль, улучшает настроение, повышает продуктивность. В отличие от классической музыки не рекомендуется долго слушать группы, играющие в стиле рэп, хард-рок и хэви-метал, так как пронзительный звук большой громкости способствует сворачиванию белка. Постоянное воздействие громкой музыки приводит к полной потере слуха, из-за разрушения волосковых клеток в ухе, которые преобразуют сигналы из механических звуковых волн в электрические импульсы, передаваемые в нервную систему.

Нами был проведён социологический опрос. В опросе приняло участие 40 респондентов. Чтобы получить более точный результат опроса, все респонденты были разделены на две возрастные группы. Первая группа от 15 до 17 лет. Вторая группа от 18 до 20 лет.

70% опрошенных из первой возрастной категории предпочитают классическую музыку и только 30 % опрошенных любят слушать рок-музыку. Вторая группа 100% отдала предпочтение классической музыке.

На вопрос: «Как Вы думаете, влияет ли музыка на здоровье человека?», 90% опрошенных ответили – «да», и 10% сказали, что «нет». Аналогичным оказался результат опроса и второй группы респондентов.

Результаты ответов на вопрос «По-вашему, какая музыка оказывает больше пользы на организм человека? (классическая или рок)» показали, что 70% опрошенных из первой возрастной категории считают, что это классическая музыка и только 30 % опрошенных полагают, что рок-музыка приносит больше пользы здоровью человека. Вторая группа 100% отдала предпочтение классической музыке.

Мы выяснили, что музыка может оказывать положительное влияние на здоровье и общее самочувствие. Для этого лучше выбирать классическую музыку, звуки природы, лёгкий джаз или блюз. Прослушивание громкой музыки агрессивных жанров должно быть дозированным. Важно помнить, что восприятие музыки индивидуально, и лучше всего выбирать ту, которая вам нравится и вызывает положительные эмоции. Также полезно не только слушать и исполнять на каком-либо инструменте музыку, но и петь.

В итоге мы приходим к выводу, что музыка может успокоить или возбудить. Развеселить или заставить плакать. Но мало кто знает, что музыку, как таблетку, можно «принимать» от головной боли, лишнего веса, неврозов или бессонницы. Музыкотерапия – это лечение музыкой. Подводя итог исследовательской работы, следует отметить, что данная тема может не только заинтересовать людей, но и позволит им значительно больше узнать о пользе или вреде своих музыкальных пристрастий.

Влияние питания на здоровье сердца: исследование роли диеты в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний

Лаврентьева Ксения Игоревна, ГБПОУ СО "ГКП"
Руководитель: Баландина Анастасия Владимировна,

Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) остаются одной из ведущих причин смертности во всем мире, занимая значительное место в статистике заболеваемости и смертности. Одним из ключевых факторов, влияющих на здоровье сердца, является питание. В последние десятилетия научные исследования подтвердили связь между рационом и развитием сердечно – сосудистые заболеваний. Целью нашего исследования

стал анализ основных компонентов питания и их влияния на сердечно-сосудистую систему.

Изучив теоретический материал, мы обнаружили, что сердечно-сосудистые (кардиоваскулярные) заболевания – серьёзная проблема здравоохранения во всём мире по причине широкой распространённости и высокого уровня смертности. Среди основных рисков выделяют в том числе неправильное питание. Питание оказывает прямое влияние на такие ключевые факторы, как уровень холестерина, кровяное давление, вес, уровень сахара в крови, которые, в свою очередь, тесно связаны с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Нами был проведён социологический опрос. В опросе принимали участие 20 респондентов. Можно заметить, что:

40% участников опроса описали свое здоровье как хорошо или удовлетворительно.

60% опрошенных ответили, что употребляют фрукты и овощи несколько раз в неделю.

У 53% проголосовавших роль в рационе играют здоровые и вредные жиры.

67% студентов ответили, что едят рыбу в неделю редко или никогда.

Редко употребляют обработанные продукты 60% участников опроса.

53% проголосовавших ответили, что питание в некоторой степени влияет на здоровье сердца.

В целом опрошенные слабо осведомлены о влиянии диеты на здоровье сердечно-сосудистой системы. Мы решили сделать памятку.

Мы выяснили, что для поддержания здоровья сердца и сосудов можно сделать следующее:

Увеличить потребление фруктов и овощей.

Выбирать цельнозерновые продукты.

Ограничить насыщенные и трансжиры.

Увеличить потребление омега-3 жирных кислот.

Сократить потребление соли.

Сократить потребление сахара.

Контролировать размер порций.

Регулярно питаться.

Пить достаточно воды. Убедитесь, что вы потребляете достаточное количество жидкости, предпочтительно в виде воды.

Практиковать осознанное питание.

В итоге мы приходим к выводу, что соблюдение диеты — ключевой элемент в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний. Имеются убедительные доказательства того, что сбалансированное питание, включающее употребление большого количества молочных продуктов, оливкового масла, цельнозерновых продуктов, темного шоколада, овощей, фруктов, орехов, рыбы, чая, кофе, снижает риск развития сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ), а употребление обработанного мяса, промышленно изготовленных транс-изомеров жирных кислот повышает этот риск.

Основные направления профессиональной деятельности терапевтической медицинской сестры в профилактике ожирения среди населения

Рыбакова Виктория Сергеевна, ГБПОУ ГКП
Руководитель: Скворцова Анна Николаевна

Актуальность проблемы ожирения заключается в том, что количество лиц, имеющих избыточный вес прогрессивно увеличивается. Этот рост составляет 10% от их прежнего количества за каждые 10 лет. Подсчитано, что если данная тенденция сохранится, то к середине следующего столетия все население экономически развитых стран будет страдать от ожирения.

Цель исследования: составление методических материалов для среднего медицинского персонала участковой терапевтической службы по профилактике ожирения среди населения.

Объект исследования: профилактика ожирения среди населения.

Предмет исследования: направления профессиональной деятельности среднего медицинского персонала участковой терапевтической службы в профилактике ожирения среди населения.

Задачи:

1. Изучить этиологию и предрасполагающие факторы ожирения.
2. Охарактеризовать клиническую картину ожирения.
3. Рассмотреть методы диагностики ожирения.
4. Описать лечение ожирения.
5. Классифицировать осложнения ожирения.
6. Изучить профилактику ожирения.

Гипотеза: применение составленных методических материалов оптимизирует профессиональную деятельность среднего медицинского персонала участковой терапевтической службы при проведении профилактики ожирения среди населения.

Методы исследования: опрос, беседа, анализ полученных данных.

Для выяснения и анализа причин возрастания случаев ожирения была определена выборка участников исследования.

Выборка в целом составила20 человек; выборку № 1 составили 10 пациентов терапевтического отделения поликлиники ГБУЗ СО «Похвистневская ЦРБ», в выборку № 2 вошли 10 участковых медицинских сестер терапевтического отделения поликлиники.

На основании полученных данных мною был составлен план мероприятий, направленный на составление методического материла по организации профессиональной деятельности участковых терапевтических медицинских сестер в работе с населением по профилактике ожирения.

План мероприятий:

1.Подбор информационного материала и составление методических рекомендаций для медицинских сестер, а так же создание памяток для пациентов.

2.Раздача составленных методических материалов медицинским сестрам терапевтического отделения.

В исследовательской работе была достигнута цель, связанная с составлением методического материала по профилактике ожирения среди населения для организации профессиональной деятельности медицинских сестер.

Для достижения цели в теоретическом исследовании были определены основные понятия проблемы, дана характеристика основным направлениям санитарно-гигиенического просвещения населения, причины и последствия ожирения.

В процессе работы над исследованием было выяснено, что одной из проблем современного здравоохранения является ожирение; определены основные причины этого явления, среди которых дефицит времени для посещения врача, совет друзей.

Соответственно, цель исследовательской работы достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

Зависимость от социальных сетей и её влияние на психологическое здоровье

Панкова Юлия Александровна, ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»
Руководитель: Топорков Александр Леонидович

В последние десятилетия наблюдается огромный рост популярности социальных сетей, что вызывает обеспокоенность по поводу их влияния на психологическое здоровье пользователей. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в современном обществе социальные сети становятся неотъемлемой частью жизни людей, особенно молодежи. Объектом исследования являются социальные сети, а предметом – их влияние на психологическое здоровье.

Цель данного исследования: анализ зависимости от социальных сетей и её последствий для психики. Задачи включают изучение степени зависимости, выявление негативных последствий и разработку рекомендаций по снижению уровня зависимости. Гипотеза заключается в том, что высокая степень зависимости от социальных сетей негативно сказывается на психологическом здоровье, вызывая тревожность и депрессию. В работе использовались методы опроса и анализа статистических данных.

Проблема зависимости от социальных сетей начала привлекать внимание ученых с момента их массового распространения в начале 2007 года. Социальные сети, такие как ВКонтакте, одноклассники и др. предоставляют пользователям платформу для общения, обмена контентом и поиска информации [1]. Исследования показывают, что зависимость от этих платформ может приводить к таким негативным последствиям, как уменьшение самооценки, повышенная тревожность и депрессия. Многие ученые подчеркивают, что чрезмерное время, проведенное в социальных сетях, может привести к снижению качества реальных социальных взаимодействий и изоляции. На текущий момент степень разработанности этой проблемы достаточно высока, однако необходимость дальнейших исследований остаётся актуальной, поскольку влияние социальных сетей продолжает эволюционировать [3].

Для более глубокого понимания зависимости от социальных сетей было проведено исследование. Была предоставлена анкета, в которую вошли вопросы о времени, проводимом в социальных сетях, ощущениях от использования и его влиянии на эмоциональное состояние. Опрос был распространён среди студентов моего колледжа — всего собранно данных от 150 участников.

Результаты показали, что 70% опрошенных проводят в социальных сетях более трех часов в день. Из них 60% отметили, что это время чаще приводит к негативным эмоциям, таким как тревога и низкая самооценка, особенно при сравнении себя с другими пользователями. Вопросы о том, как социальные сети влияют на их настроение, также

выявили, что большинство считает, что они начинают испытывать депрессию и одиночество, если долгий период не получают «лайков» или комментариев под своими постами. Эти результаты подтверждают предположение о том, что зависимость от социальных сетей отрицательно влияет на психологическое здоровье.

В ходе исследования было установлено, что высокая зависимость от социальных сетей действительно негативно сказывается на психологическом здоровье пользователей, повышая уровни тревожности и депрессии. Гипотеза подтвердилась, поскольку была обнаружена прямая корреляционная связь между временем, проведенным в социальных сетях, и эмоциональным состоянием пользователей. Теоретическая значимость исследования заключается в расширении знаний о влиянии социальных сетей на психическое здоровье, что может быть использовано для разработки более эффективных стратегий профилактики и лечения зависимости от социальных сетей. Практическая значимость исследования также высока, поскольку результаты могут быть применены для разработки рекомендаций по управлению временем, проведенным в интернете, и снижению риска негативных последствий. Особенно важно это для молодежи, которая является наиболее уязвимой группой в плане зависимости от социальных сетей. Рекомендуется ограничивать время, проведенное в социальных сетях, а также развивать навыки реального общения для уменьшения риска негативных последствий.

Кроме того, результаты исследования подчеркивают необходимость дальнейших исследований в области влияния социальных сетей на психологическое здоровье. Это может включать изучение влияния конкретных социальных сетей, таких как Телеграмм или ВКонтакте, на психическое здоровье, а также разработку эффективных методов лечения зависимости от социальных сетей. Также важно рассмотреть вопросы этики и ответственности социальных сетей за содержание, которое они предоставляют пользователям, и за влияние, которое это содержание может оказать на психическое здоровье.

Данное исследование подтвердило важность рассмотрения влияния социальных сетей на психологическое здоровье и необходимости принятия мер для снижения риска негативных последствий.

Влияние шума на здоровье человека

Конькова Ксения Александровна, ГБПОУ «ССПК»
Руководитель: Бочкова Нелли Викторовна

В современном мире проблема влияния шума на человека становится все более актуальной и серьезной. Шум окружает нас повсюду. Негативное воздействие шума на человека изучается в различных областях, включая медицину, психологию и так далее.

Негативные последствия могут отразиться на физическом и психическом здоровье, влиять на поведение человека. В современных городах шум становится одной из основных проблем, требующей внимания специалистов. Исследования в разных научных областях помогают нам понять механизмы воздействия шума на человека и разрабатывать различные подходы для комфортной жизни.

Цель исследования: изучение влияния шума на здоровье человека.

Задачи исследования:

1. Изучить физиологические и психологические реакции на различные уровни шума.

2. Оценить влияние шума на различные аспекты здоровья, включая физическое здоровье, психическое здоровье и общее благополучие.

3. Исследовать влияние шума на работоспособность, а также физическое и психологическое здоровье людей.

4. Разработать мероприятия по предотвращению и снижению воздействия шума на здоровье.

Ученые считают, что шум – это общебиологический раздражитель, который оказывает воздействие не только на орган слуха, но и на весь организм в целом [1].

Шум характеризуется интенсивностью, частотой, спектральным составом, длительностью и направленностью. Эти характеристики играют важную роль в оценке воздействия шума на окружающую среду и здоровье человека, а также в разработке мероприятий по его снижению и контролю.

Если говорить про источники шума, то они могут быть совершенно разнообразными. Это могут быть транспортные средства, промышленные установки, строительные работы, развлекательные мероприятия, коммерческие учреждения и так далее.

Шум также может отрицательно влиять на здоровье человека, его психологическое состояние, социальные отношения, влиять на производительность и развитие детей.

По данным исследователей, «шумовое загрязнение», которое на данный момент характерно для больших городов, сокращает продолжительность жизни на 10-12 лет. Отрицательное влияние на человека шума в городах на 36% более значимо, чем от курения, которое сокращает жизнь человека на 6-8 лет [2].

В практической части было проведено анкетирование, состоящее из вопросов, которые выявили мнение людей о влиянии шума на работоспособность, а также физическое и психологическое здоровье людей.

Анкетирование проводилось на студентах первого курса колледжа, школьного отделения.

Тип анкеты: заочный.

Количество человек, которые приняли участие в анкетировании: 78

Метод распространения: онлайн-опросы.

В результате выяснилось, что:

1. В ежедневной жизни 71 (91%) участников часто сталкиваются с шумом.
2. 68 (80.7%) участников могут назвать шум, с которым они сталкиваются высоким.
3. Шум влияет на работоспособность 76 (97.4%) участников.
4. Физические последствия воздействия шума ощущают 73 (93.6%) участников.
5. 69 (88.4%) участников считают, что шум влияет на их психическое состояние.

По результатам данного анкетирования мы можем сделать определенный вывод, что шум влияет на работоспособность, а также физическое и психологическое здоровье большинства опрошенных участников.

Исходя из этого были разработаны следующие рекомендации по защите здоровья человека от шумового воздействия:

1. Изоляция помещений: использование звукоизоляционных материалов (тяжелые занавеси, специальные панели) и уплотнение щелей и трещин в окнах помогут снизить проникновение шума извне.

2. Использование звукопоглощающих материалов: размещение ковров, мягкой мебели, обивки стен и потолков с звукопоглощающими материалами поможет уменьшить отражение звука внутри помещений.

3. Использование фонового звука: включение фоновой музыки или звуков природы может помочь заглушить внешние шумы и создать более комфортную звуковую обстановку.

4. Использование наушников с активным шумоподавлением: это поможет снизить воздействие шума во время прослушивания музыки или работы.

5. Распределение зон активности: планирование мест отдыха, работы и сна в удалении от источников шума в доме.

Таким образом, вопрос влияния шума требует комплексного подхода: от научных исследований до практической реализации для создания спокойной среды обитания.

Здоровый образ жизни студентов

Галимова ева Маратовна, ГБПОУ ОНТ
Руководитель: Тихонова Лариса Степановна

В последние годы активизировалось внимание к здоровому образу жизни студентов, это связано с озабоченностью общества по поводу здоровья специалистов, выпускаемых высшей школой, роста заболеваемости в процессе профессиональной подготовки, последующим снижением работоспособности. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаливающий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды.

Основными элементами ЗОЖ выступают:

1. Рациональный режим труда и отдыха - это такое соотношение и содержание периодов работы и отдыха, при котором высокая производительность труда связана с высокой и равномерной работой человека без признаков чрезмерной усталости в течение длительного периода времени.

2. Рациональное питание - это физиологически полноценный прием пищи людьми с учетом пола, возраста, характера труда и других факторов. Главное правило - полноценно питаться не менее 3- 4 раз в день. 40-50% калорийности дневного рациона должно приходиться на утренний прием пищи, примерно по 25% остается на обед и на ужин. Питание должно быть разнообразным и обеспечивать потребности в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах.

3. Сон – обязательная и наиболее полноценная форма ежедневного отдыха. Для студента необходимо считать обычной нормой ночного монофазного сна

7,5 – 8 ч. Беспорядочный сон может привести к бессоннице, другим нервным расстройствам. Перед сном необходимо проветривание комнаты, а еще лучше сон при открытой форточке.

4. Гигиена закаливания - это целый ряд мероприятий, помогающий организму справляться с неустойчивостью природных явлений. Существуют виды закаливания:

солнечное, воздушное, водное. Закаливающие мероприятия должны быть систематичными даже при плохих погодных условиях. Необходимо соблюдать принцип постепенности.

5. Личная гигиена включает такие разделы, как: гигиеническое содержание тела (кожи, волос, полости рта, органов слуха, зрения, половых органов); гигиена индивидуального питания; гигиена одежды и обуви; гигиена жилища.

6. Двигательная активность. Один из обязательных факторов здорового образа жизни студентов - систематическое, соответствующее полу, возрасту, состоянию здоровья использование физических нагрузок. Они представляют собой сочетание разнообразных двигательных действий, выполняемых в повседневной жизни, в организованных и самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом, объединенных терминалом «двигательная активность».

7. Отказ от вредных привычек. Отказ от вредных привычек – это профилактика сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний желудочно-кишечного тракта, заболеваний всего организма. К вредным привычкам относятся: курение, алкоголь, наркотики, переедание, малоподвижный образ жизни.

8. Культура сексуального поведения. На сегодняшний день молодежь созревает очень рано. Как результат, у молодежи сформировалась ориентация на свободную любовь, добрачные и внебрачные отношения

Многие не задумываются, что одна случайная встреча может стать печальным событием в жизни. ИППП - это инфекция, которая может передаваться половым путем от женщины или мужчины. Лучшим средством профилактики половых инфекций у подростков является резкое ограничение сексуальных контактов.

Главное в здоровом образе жизни — это активное творение здоровья, включая все его компоненты.

Для творения здоровья необходимо как расширение представлений о здоровье и болезнях, так и умелое использование всего спектра факторов, влияющих на различные составляющие здоровья (физическую, психическую, социальную и духовную), овладение оздоровительными, общеукрепляющими, природосообразными методами и технологиями, формирование установки на здоровый образ жизни.

Здоровье во многом зависит от образа жизни, однако, говоря о здоровом образе жизни, в первую очередь имеют в виду отсутствие вредных привычек.

Здоровый образ жизни во многом зависит от ценностной ориентации студента, мировоззрения, социального и нравственного опыта.

6. ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
(психология, социология, право)

Профилактика негативных социальных явлений в молодежной среде средствами внеклассных мероприятий

Ерцкина Алена Александровна,
ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
Руководители: Гольцова Елена Александровна,
Захарова Евгения Михайловна

Сохранение и укрепление здоровья нации во многом определяется отношением каждого индивидуума к своему здоровью. Профилактика негативных явлений в молодежной среде сегодня становится одной из важнейших социальных задач общества.

Актуальность выбранной темы очевидна, так как проблема профилактики негативных социальных явлений среди молодежи на современном этапе является крайне важной.

Проблема исследования заключается в том, что молодые люди практически не предпринимает никаких мер к укреплению своего здоровья, и в противовес этому зачастую проявляют активный интерес к различного рода негативным социальным явлениям, таким как табакокурение и распитие спиртосодержащих напитков. Это противоречие и определило тему исследования профилактики негативных социальных явлений (табакокурение, вейпинг и алкоголизм) в молодежной среде средствами внеклассных мероприятий.

Объектом исследования является процесс профилактики негативных социальных явлений (табакокурение, вейпинг и алкоголизм) в молодежной среде.

Предмет исследования внеклассные мероприятия как средство профилактики негативных социальных явлений (табакокурение, вейпинг и алкоголизм) в молодежной среде.

Цель исследования – изучение роли внеклассных мероприятий на профилактику негативных социальных явлений (табакокурение, вейпинг и алкоголизм) в молодежной среде

Гипотеза исследования: процесс профилактики негативных социальных явлений в молодежной среде средствами внеклассных мероприятий будет протекать успешнее, если разработать и провести внеклассное мероприятие по данной теме.

Всемирная организация здравоохранения разработала шкалу: употребление спирта: до 3 л считается низким уровнем, 4 – 5 л – средний уровень потребления, после 8 л – начинается генетическое вырождение нации. В нашей стране среднедушевое потребление составляет около 15 литров спирта в год. Россия по этому показателю занимает четвертое место в мире. Она стремительно скатывается в алкогольную пропасть.

Особую тревогу вызывает алкоголизация подрастающего поколения. В этом возрасте крайне важно составить для себя правильное представление о том, что нас окружает, понять, какие ценности верны, а каких стоит избегать. Подавляющее большинство молодежи прекрасно знает об огромном вреде алкоголя. Закрадывается вопрос, если знают, что нельзя, почему употребляют. Самый частый ответ: праздник,

интерес, не быть «белой вороной», спор в праздник с родителями. Подросток не осознает, что последствия его решения наступают сегодня. Алкоголь негативно и зачастую безвозвратно воздействует на организм человека.

Остро стоит проблема подросткового курения. Актуален и вопрос, связанный с его пассивной формой. С каждым годом все большее число молодых людей становятся жертвами этой очень вредной привычки.

Нередко первый опыт употребления табака приходится на 13-летний возраст. Проблема осложняется заметным увлечением интереса молодежи запрещенными препаратами (наркотиками, насваем). Пользуется популярностью в подростковой среде кальян и вейп. Курение среди молодых людей имеет свои причины. Возникающая на его фоне зависимость пагубно влияет на организм подростков.

Как же доступно донести информацию о разрушительном действии негативных социальных явлений на организм человека? Одним из доступных средств являются внеклассные мероприятия. И хорошо если эта информация идет от сверстников.

Поэтому мы разработали, организовали и провели внеклассное мероприятие на тему: «Скажи вредным привычкам нет!» со студентами. В ходе мероприятия участникам было предложено заполнить анкеты.

Результаты анкетирования:16% употребляют алкоголь, 12% не пьют. 12 % попробовали алкоголь в довольно юном возрасте, начиная с 10 и заканчивая 16 лет. 8% употребляют алкоголь просто так. 36% относятся безразлично к алкогольным напиткам. И 16% из учащихся очень хорошо знают о вреде алкоголя. 28% из опрошенных учащихся пробовали курить. 12% не курят. 8% не помнят как именно попробовали. 4% понравилось, 8% не понравилось. И 24% задумывались о вроде табачных изделий.

Затем было проведено внеклассное мероприятие, которое включало в себя информационную часть об истории употребления алкоголя в России, которая развенчала миф о том, что водка это национальный Российский продукт и то, что Россия всегда была пьющей страной. В следующей части мероприятия нами был проведен практический опыт по воздействию спиртосодержащих продуктов на организм человека. Так же нами был подобран видеоматериал о пагубном влиянии табакокурения и вейпа на организм человека.

В следующей части нашего мероприятия мы провели повторное анкетирование среди студентов. Проведенная работа дала определенные результаты: 12% будут употреблять алкоголь, что на 4% меньше в сравнении с результатами первичного анкетирования; 28% относятся отрицательно к алкоголю; 8% постараются повлиять на своих друзей; 24% не будут влиять на своих друзей; и 16% откажутся от алкоголя, а 4% продолжат употребление.

Результаты повторного анкетирования по табакокурению показали, что 12% относятся отрицательно к курильщикам;12 % нейтрально; 24% не будут курить; 28% постараются повлиять на своих друзей; 16 % планируют бросить курить и 8% подумают.

Проведенное нами внеклассное мероприятие «Скажи вредным привычкам нет» произвело определенный резонанс среди студентов. Но следует отметить, что для достижения результата подобные мероприятия должны проводиться систематически и планомерно. В ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева данная работа планируется проводится систематически во время классных часов, общеколледжных мероприятиях, а так же в индивидуальной работе.

Практическая значимость исследования заключается в разработке, организации и проведения внеклассного мероприятия по профилактике негативных социальных явлений в молодежной среде.

Ответственное родительство в контексте формирования детской безопасности на дороге

Муштаева Валерия Владимировна, ГБПОУ ПГК
Руководитель: Вильдина Ирина Николаевна

Самое большое влияние на ребенка могут оказать его родители, именно они ответственны за получение основных навыков у ребенка. Воспитание у детей безопасного поведения на дороге, в том числе зависит от взрослых. И упрощать эту задачу или относиться к ней легкомысленно недопустимо. Ведь это не просто слова, данная обязанность родителей перед детьми предусмотрена законом, и указана в статьях 63-64 Семейного кодекса Российской Федерации.

Что необходимо сделать для обеспечения безопасности ребенка на дорогах?

В первую очередь родители должны привить интерес и уважения к правилам дорожного движения, можно устраивать периодические беседы, игры на тему безопасности на дороге, но проще всего это сделать – стать примером для ребенка, так как родители изначально обладают авторитетом перед ним. Ни в коем случае нельзя подавать пример халатного отношения к дорожной безопасности и помимо прямой, очевидной опасности оказаться под колёсами автомобиля, существует и скрытая – у ребёнка сформируются неправильные, опасные представления о правилах поведения на дороге. И если ребенок, двигаясь самостоятельно, будет повторять ваши ошибки, рано или поздно это закончится трагедией.

Важно, чтоб ребёнок осознал простое правило: нельзя полагаться на то, что с ним никогда и ничего не случится. Необходимо предвидеть опасность и принимать определенные меры, чтобы с ней не столкнуться.

Министерство внутренних дел Российской Федерации даже предлагает поэтапную схему воспитания у ребенка безопасного поведения на дороге:

Первый этап воспитания — подготовительный. Сами родители должны изучить маршрут движения ребёнка, выделить на нём опасные участки (дорога перед подъездом, пешеходные переходы, остановки общественного транспорта, переходы через железную дорогу и т.д.) и определить защитные действия, позволяющие избежать столкновения с опасностями.

Второй этап — собственно обучение. На данном этапе важно добиться, чтобы обучение опиралось на желание ребёнка усвоить основы безопасного поведения на дороге. То есть у ребёнка необходимо вызвать интерес к обучению. Далее подробно изложить ему основные вопросы Правил дорожного движения (дорожная разметка, сигналы светофора, порядок перехода дорог и т. д.) и конечно, рассказывать обо всём надо просто, понятно и обязательно убедиться, что ребёнок всё понял. После теории необходимо перейти к практическому обучению на маршруте. При движении по маршруту следует показать ребёнку разметку, работу светофора, рассказать о каждом участке и продемонстрировать приёмы безопасного поведения.

Третий этап — контрольный. Он заключается в том, что ребёнок на маршруте всё делает самостоятельно под присмотром родителя. Родителям необходимо убедиться, что ребёнок всё усвоил и ведёт себя правильно. Или у него имеются вопросы, которые необходимо с ним отработать.

Конечно, если ребенок не знает или осознанно нарушает правила, то ответственность целиком и полностью лежит на взрослых, и, прежде всего, на родителях, которые не привили ему навыков безопасного поведения на дорогах.

Также не менее важно обеспечить безопасность ребенка в роли пассажира.

Дети особенно подвержены травмам в дорожно-транспортных происшествиях. Простые меры и средства безопасности способны уберечь ребенка от серьезных травм и даже гибели. Конечно, основным гарантом безопасности являются удерживающие приспособления, такие как: транспортное детское кресло, ремни безопасности, бустер и так далее. Если ребенок младше 7 лет необходимо приобрести специальное детское кресло, которое будет соответствовать параметрам ребенка. Ребенка в возрасте от 7 до 11 лет включительно перевозят на задних сиденьях либо в автокресле, либо пристегивают штатным ремнем безопасности. Детей от 12 лет и старше можно перевозить на заднем и переднем сиденье, пристегнув ремнем безопасности.

Не малую роль в детской транспортной безопасности играет осознанность родителей за рулем. Взрослым в такие моменты нужно понимать, что они несут ответственность не только за свое здоровье и жизнь, но и ребенка.

Родителям важно соблюдать адекватный скоростной режим, при котором в случае чего, будет возможность следить за общей обстановкой на дороге. Им стоит отказаться от любых маневров связанных с нарушением дорожного движения или рисковых маневров не запрещенных правилами. Также особое внимание стоит уделять состоянию автомобиля и даже при незначительных неполадках не подвергать себя и ребенка опасности.

В заключении хочется сказать, что родители играют главную роль в жизни детей. В их силах научить ребенка всему необходимому для его личной безопасности, показать своим примером, что нужно уважительно относиться к правилам дорожного движения, ведь от этого зависит здоровье и жизнь ребенка.

Исследование влияния информационных технологий на формирование у молодежи социальных ценностей в сфере культуры и образования

Жабина Анастасия Олеговна, ГБПОУ ПГК
Руководитель: Вильдина Ирина Николаевна

Современная эпоха цифровизации охватывает все сферы жизни общества, включая культуру и образование, оказывая неоднозначное воздействие на молодёжь. Современной молодежи необходимо усвоить, что не нужно полагаться безоговорочно на прогресс и технологии, а использовать это лишь как инструмент для достижения своих целей. И помнить, что человек тоже обладает мощным интеллектом, способным самостоятельно мыслить и пока превосходящим любой компьютер.

Информационные технологии занимают центральное место в жизни российской молодёжи. По данным Росстата, более 85% молодых людей в возрасте от 16 до 24 лет ежедневно пользуются интернетом, причём значительная часть времени проводится в

социальных сетях. Наиболее популярными платформами среди российской аудитории являются ВКонтакте, Telegram, YouTube и TikTok. Например, ВКонтакте остаётся ключевой площадкой для общения, прослушивания музыки и участия в тематических сообществах, а Telegram активно используется как для личного общения, так и для получения новостей или обучения.

Особую популярность среди российской молодёжи приобрели образовательные платформы, такие как Яндекс.Практикум, Учи.ру . Эти ресурсы позволяют осваивать новые навыки, от программирования до дизайна, не выходя из дома. Также стоит отметить стриминговые сервисы, такие как ivi, Okko и Яндекс.Музыка , которые стали основным источником развлечений.

Информационные технологии значительно изменили восприятие культуры у российской молодёжи. Благодаря интернету молодые люди получают доступ к произведениям искусства, музыке и литературе как отечественных, так и зарубежных авторов. Например, проекты, такие как «Культура.РФ», позволяют знакомиться с культурным наследием России через онлайн-экскурсии по музеям и театрам. Однако влияние блогеров и медиа-персон на культурные предпочтения становится всё более значительным. Многие молодые люди начинают ориентироваться на популярные тренды, распространяемые через социальные сети, например, на челленджи в TikTok или обзоры фильмов на YouTube.

Одной из главных проблем является снижение интереса к традиционной культуре. Например, молодёжь реже посещает театры и музеи, предпочитая им онлайн-контент. Кроме того, культура потребления контента становится поверхностной: вместо глубокого изучения произведений искусства молодые люди часто ограничиваются просмотром коротких обзоров или мемов.

Доступ к культуре через интернет — это огромный плюс, но он требует ответственного подхода. Если молодёжь не научится критически оценивать контент, который потребляет, то рискует потерять связь с традиционными культурными ценностями. Важно развивать у молодых людей интерес к живому искусству, например, через интерактивные проекты или образовательные программы.

Современные технологии также оказывают значительное влияние на систему образования в России. Российская молодёжь активно использует онлайн-платформы, такие как Яндекс.Практикум, Фоксфорд и Учи.ру, для дополнительного обучения. Эти ресурсы делают процесс получения знаний более доступным и увлекательным. Например, геймификация, применяемая в образовательных приложениях, помогает повысить мотивацию к обучению.

Технологии в образовании — это мощный инструмент, но его нужно использовать правильно. Например, онлайн-курсы должны дополнять, а не заменять традиционное обучение. Также важно учить молодёжь критическому мышлению, чтобы они могли анализировать информацию и находить собственные решения, а не полагаться только на готовые ответы.

В ходе проведённого исследования были проанализированы основные аспекты влияния информационных технологий на формирование социальных ценностей у российской молодёжи в сфере культуры и образования. Результаты показывают, что ИТ оказывают как положительное, так и отрицательное воздействие на мировоззрение молодого поколения.

Особую роль в формировании здорового отношения к технологиям играют образование и культура. Образовательные учреждения могут использовать ИТ для обучения критическому мышлению и анализу информации, а также для сохранения культурного наследия через интерактивные проекты. Важно также развивать цифровую грамотность среди молодёжи, чтобы минимизировать негативные последствия использования технологий.

На основании вышеизложенного следует отметить, что сегодня, современная молодежь перебывает в одновременно сложной и в то же время выгодной ситуации относительно своего культурного развития. Новейшие информационные технологии дают возможность освоить новые области знаний, которые, например, были закрытии или недоступны в прошлом, еще 20 лет назад. В то же время, такая вседоступность является соблазном для не до конца культурно- сформированной молодежи. «…превратиться в поколение «интеренет-идиотов», не способных к принятию разумных решений или слишком пассивных, чтобы воплощать их в жизнь».

Главное необходимо усвоить современной молодежи, что не нужно полагаться безоговорочно на прогресс и технологии, а использовать это лишь как инструмент для достижения своих целей. И помнить, что человек тоже обладает мощным интеллектом, способным самостоятельно мыслить и пока превосходящим любой компьютер.

Влияние социальных сетей на молодое поколение

Лобкова Виктория Павловна, ГБПОУ ПГК
Руководитель: Вильдина Ирина Николаевна

В современном мире социальные сети играют значительную роль в жизни молодого поколения. Они предоставляют возможность для общения, обмена информацией и самовыражения. Однако, вместе с положительными аспектами, социальные сети также оказывают и негативное влияние на молодежь.

Социальная сеть — онлайн-платформа, используемая для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми, которые имеют схожие интересы или офлайн-связи, а также для развлечения (музыка, фильмы) и работы. Первая в истории социальная сеть появилась в 1995 году. Это был веб-сайт «Classmates.com». Примечательно, но слово «Classmates» в переводе с английского означает «Одноклассники». По сути, на его основе появилась известная в своё время русская сеть «Одноклассники. Ru».

Создал сайт американец Рэнди Конрадс. Его идея заключалась в том, что каждый человек сможет найти в интернете своих одноклассников и однокурсников. Первое время там невозможно было обмениваться сообщениями. Это была база данных учащихся заведений. С ростом популярности сайта появилась возможность размещать фото и отправлять текстовые сообщения.

Первая российская социальная сеть появилась в 2006 году и называлась «В контакте». Проект был создан Павлом Дуровым и его коллегами в рамках студенческого сообщества СПбГУ. Изначально платформа предназначалась исключительно для студентов университета, но вскоре привлекла внимание широкой аудитории. Основной идее проекта – объединить людей через общие интересы. На сайте пользователи могли создавать группы по тематике и общаться с единомышленниками.

Самые популярные социальные сети на 2025 год:

- Telegram – общая аудитория 700 миллионов пользователей в месяц, 35 миллионов из России;
- ВКонтакте – более 100 миллионов пользователей в месяц по всему миру, из них 73,4 миллиона из России;
- Youtube (90 миллионов российской аудитории) и Rutube – знаменитый российский аналог YouTube, аудитория которого составляет 25 миллионов пользователей;
- Яндекс. Дзен – более 50 миллионов аудитории в месяц, большая часть из которой находится в России;
- Одноклассники – 38 миллионов из России, 2,4 миллиона в Белоруссии, 2,2 в Казахстане, 1,7 миллиона в Узбекистане и по миллиону в Германии и Молдавии;

С развитием Интернет – технологий мир очень сильно изменился. Вслед за ним меняется и образ мысли, и образ жизни молодых людей. Таким образом, несомненно, можно выделить положительные и отрицательные влияния социальных сетей на молодое поколение.

Молодые люди часто не обращают внимания на безопасность своих данных, что может привести к утечкам информации и другим рискам.

Таким образом, социальные сети имеют как положительные, так и отрицательные влияния на молодежь, и важно находить баланс в их использовании.

В рамках данной работы мною было проведено исследование путем анкетирования, целью которого явилась оценка степени влияния социальных сетей на студентов нашего колледжа. В результате проведенного исследования, установлено. С одной стороны, социальные сети предоставляют возможности для общения, обучения и саморазвития. Они позволяют молодым людям поддерживать связь с друзьями и семьёй, независимо от географического расстояния, а также обмениваться идеями и информацией.

С другой стороны, излишняя зависимость от социальных сетей и стремление к получению одобрения со стороны общества могут вызвать увеличение уровня тревожности, снижение уверенности в себе и искажение восприятия реальности. Молодые люди часто сравнивают свою жизнь с идеализированными изображениями, которые видят в социальных сетях, что может привести к нереалистичным ожиданиям относительно собственной жизни и внешности.

Подводя итог, следует отметить, нельзя однозначно судить о влиянии социальных сетях на личность. Конечно же, во всем есть свои минусы и плюсы. Следует лишь помнить, что все нужно делать с чувством меры, в том числе и пользоваться Интернетом.

Но, тем не менее, считаю, что социальные сети уже стали болезнью. Трудно найти молодого человека, который не был бы зарегистрирован в какой-либо социальной сети. И самое плохое в этом то, что почти все и зависимы от этих самых сетей. Хотя они отнимают кучу реального времени, за которое человек мог успеть сделать и повидать много всего интересного.

Мы не представляют уже свою жизнь без Интернета. Сами того не замечая, социальные сети меняют реальную жизнь на виртуальную, тем самым нанося вред самому же себе.

На основании сделанных выводов, предлагаю: для профилактики зависимости от социальных сетей среди молодого поколения можно применять тренинговые занятия,

активное вовлечение в общественную жизнь, проводить пропаганду здорового образа жизни, просвещение среди родителей и преподавателей.

Роль военно-патриотического воспитания в формировании личности молодого человека

Хныкина Анна Дмитриевна, ГБПОУ ПКГ
Руководитель: Вильдина Ирина Николаевна

В работе проанализированы особенности патриотизма и его влияние на формирование молодого поколения. Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Данная проблема охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается молодёжи.

Сегодня на современном этапе развития Российского государства ярко выражена тенденция, направленная на укрепление государственности, возрождение культурно-исторических традиций, формирование демократического, гражданского общества. В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации всех социальных и институтов на основе гражданско-патриотических ценностей и нравственно-культурных традиций России. В сложившихся условиях очевидна неотложность решения на всех уровнях власти острейшей проблемы воссоздания системы патриотического воспитания как основы консолидации общества и укрепления государства и военно-патриотического воспитания как составной части патриотизма. Для успешного решения этих задач нужна единая государственная политика в области патриотического воспитания.

Процессы, происходящие в последние годы в патриотическом воспитании, выдвигают на первый план такие направления, как гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, историко- патриотическое, культурно-патриотическое. Остановлюсь на военно-патриотическом воспитание (ВПВ) более побробно, поскольку сама являюсь участником военно-патриотического клуба «Патриот» в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Система военно-патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов; массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую государственными структурами, общественными движениями; деятельность средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов, направленную на рассмотрение и освещение проблем военно-патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества. Функция военно-патриотического воспитания - подготовить молодежь к наиболее экстремальным ситуациям защиты Отечества – к вооруженной борьбе с агрессором, выработать готовность к службе в Вооруженных силах и вести борьбу за сохранение мира.

Реализации военно-патриотического воспитания осуществляется по следующим основным направлениям: духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов, ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной

жизни, развитие высокой культуры и образованности, формирование высоконравственных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

Военно-патриотическое воспитание нормативно закреплено в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на период 2016-2020 годов», которая разработана на основе Конституции Российской Федерации. Основной целью данной Программы является совершенствование системы патриотического воспитания граждан, которая действует по настоящее время.

Программа представляет собой комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания.

Основными нормативно-правовыми актами федерального уровня в сфере военно-патриотического воспитания справедливо считать следующие:

− Конституция Российской Федерации;

− Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»

Военно-патриотическое воспитание – это система мероприятий, направленных на формирование у молодёжи гражданской позиции, патриотизма, чувства ответственности за судьбу своей страны.

В процессе в военно-патриотических организациях, ВПК, объединениях, ВИК — у молодого поколения формируются следующие качества: морально-психологическая устойчивость в обычной обстановке и в ситуациях повышенной напряжённости; способность постоянно работать над совершенствованием своего профессионального, интеллектуального, духовного, нравственного и физического развития; готовность соблюдать Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и иные нормативные правовые акты, учитывать при принятии решений правовые, социальные, экономические, экологические и иные факторы; способность быть верным военной присяге, беззаветно служить народу РФ, мужественно и умело защищать РФ; способность творчески подходить к решению задач боевой готовности подразделения, укрепления воинской дисциплины и службы войск

Таким образом, военно-патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества. Оно включает в себя комплекс мероприятий, направленных на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Светлые и темные стороны психологии на передовой

Фокина Наталья Олеговна, Целищева Полина Алексеевна,
Ашихмина Елизавета Игоревна, ГБПОУ ТМедК
Руководители: Саттаров Валишер Якубович,
Потомкина Оксана Викторовна

Прошло почти 80 лет с момента победы над немецким фашизмом, и с течением времени всё ярче проявляется героизм народа и его вооружённых сил, а также цена, заплаченная за эту победу. Важную роль в этом сыграли советские медики, которые проявили подлинный героизм, выходящий за рамки их профессии. Они работали на поле

боя, оказывали помощь раненым под огнём противника и, если требовалось, сами становились воинами.

На поле боя медики работают в сложных и опасных условиях, часто рискуя своей жизнью, чтобы оказать помощь.

Таким образом, наше исследование способствует пониманию психологических аспектов медицинских работников в зоне СВО, в отличие от психо-эмоционального состояния медицинских работников в тылу.

Целью нашего исследования является изучение и анализ психологических аспектов медицинских работников.

Объект исследования: медицинские работники Филиала N3 ФГБУ "НМИЦ ВМТ им. А.А. Вишневского" Минобороны России и медицинские работники в зоне боевых действий.

Предмет исследования - психоэмоциональное состояние медицинских работников Московского госпиталя и в зоне боевых действий.

Стресс - состояние напряжения, возникающее в ответ на воздействие различных факторов, требующих адаптации. Небольшой стресс может помочь нам сосредоточиться и действовать в экстремальных условиях. Однако, когда стресса становится слишком много или он длится долго, это может негативно повлиять на наше здоровье и самочувствие. Существуют разные виды стресса, от кратковременного, вызванного неприятной ситуацией, до хронического, связанного с постоянным давлением. Важно уметь распознавать признаки стресса и находить способы справляться с ним.

Работа в зоне боевых действий характеризуется экстремальным уровнем стресса, обусловленным рядом факторов: постоянная угроза жизни, высокая интенсивность работы, дефицит ресурсов, моральные дилеммы, связанные с сортировкой раненых, и, конечно, травматический опыт от увиденного и пережитого.

В Московском военном госпитале, как и во многих медицинских учреждениях, работа сопряжена со стрессом. Жесткая дисциплина, высокая нагрузка и ответственность, а иногда и недостаток поддержки, могут приводить к эмоциональному выгоранию у медицинских работников. Это проявляется в усталости, апатии и снижении профессиональной эффективности. Важно уделять внимание профилактике: тренинги по управлению стрессом, поддержка коллег и руководства, а также использование технологий, таких как телемедицина, могут помочь снизить негативное влияние стресса и сохранить здоровье наших медицинских работников.

В нашем исследовании приняли участие 12 медицинских работников в зоне СВО и 12 медицинских работников в военном госпитале. Анкетирование проводилось анонимно, участники уведомлены о том, что их результаты будут обработаны и опубликованы в данной работе и будут носить информативный характер. Количество вопросов – 16. Сочетающих закрытые и открытые типы, для получения как количественных, так и качественных данных. Целью было выявить причины стресса, страхи, переживания, а также оценить уровень эмоционального выгорания и особенности профессиональной адаптации.

Сравнение уровней стресса у медицинских работников в зоне боевых действий и в Московском военном госпитале выявило значительные различия. В условиях боевых действий уровень стресса достигает 60%, что вдвое выше, чем в мирной обстановке, где этот показатель составляет 30%. Это указывает на высокую напряженность работы в

экстремальных условиях и необходимость разработки специальных мер для снижения стресса у медицинских работников в зонах конфликтов.

Анализ теоретических аспектов и эмпирических данных, полученных в ходе анкетирования, выявил критическую важность поддержки и профессиональной подготовки для снижения стресса и улучшения адаптации персонала. Результаты исследования убедительно демонстрируют необходимость разработки и внедрения эффективных стратегий профилактики и преодоления эмоционального выгорания, особенно в условиях повышенной рабочей нагрузки и стресса, с целью сохранения психического здоровья и повышения эффективности работы медицинского персонала.

Современные вызовы в социальной сфере

Сычева Дарья Сергеевна, ГБПОУ СТЭК
Руководитель: Игнатова Александра Сергеевна

Социальная сфера — это сложная система, включающая законодательство, финансы и инфраструктуру, обеспечивающая права человека и социальные группы. Она играет ключевую роль в смягчении неравенства и управлении социально-экономическими процессами. Государственное регулирование в этой сфере важно для экономического развития и удовлетворения социальных потребностей.

Проблемы социальной сферы. В настоящее время актуальны проблемы социальной сферы, требующие решений.

Объект исследования — система государственного управления, предмет — суть, формирование и проблемы социальной сферы.

Цель исследования — изучение управления социальной сферой.

Теоретические основы управления социальной сферой

Социальная сфера понимается как совокупность социальных групп или как непроизводственная сфера.

В России исторически доминировало отраслевое управление, но с усложнением общественных процессов оно стало менее централизованным.

Анализ уровня доходов и расходов населения

Финансовое состояние населения зависит от экономических и политических изменений. В 2023-2024 годах наблюдался рост номинальных денежных доходов, но реальные доходы оставались на одном уровне. Структура доходов населения включает оплату труда, социальные выплаты, доходы от предпринимательской деятельности и прочие денежные поступления.

Динамика доходов населения. Население наращивало вложения в недвижимость и другую собственность. Доля доходов от этих источников увеличилась с 4 до 6 %. Рост доли прочих денежных поступлений составил от 5 до 13 %.

Кредитование населения. Объемы полученных кредитов росли каждый квартал. В июле-августе 2024 г. рост составил 1,8 %, во II квартале 2024 г. — 5,9 %. Доля просроченных кредитов составляет 4,5–5 %. Жилищное кредитование. Объемы средств на приобретение жилья росли высокими темпами. Критическое снижение наблюдалось во II квартале 2023 г. Население предпочитает вкладывать средства в недвижимость для получения доходов и страхования от обесценения.

Динамика наличных средств и вкладов. Наличные средства и вклады физических лиц росли в течение 2023-2024 гг. Рост доходов населения приводит к росту вкладов и наличной денежной массы. Государство осуществляет эмиссию денежных знаков, что вызывает повышенный уровень инфляции.

Структура расходов населения. Доля расходов на товары и услуги колебалась по кварталам. В 2023 г. расходы были покрыты на 11,2 % за счет сбережений, в последующие кварталы наблюдался прирост сбережений. Доля денежных средств в рублях и иностранной валюте на руках граждан росла.

Автомобильная индустрия. В 2024 г. объем проданных новых автомобилей вырос на 9,9 %. Рост связан со стремлением россиян инвестировать в материальные активы.

Туристские поездки. В 2023 г. расходы на туристские поездки были на уровне прошлого года. В 2024 г. наблюдается рост расходов на поездки.

Общие тенденции

Рост номинальных денежных доходов населения на 8–15 % ежеквартально. Основная масса доходов формируется за счет зарплаты и социальных выплат. Рост кредитов и жилищных кредитов на 3–4 % и 10–35 % соответственно. Высокий уровень потребления средств населения, но рост сбережений и наличных средств.

Безработица и занятость. Уровень безработицы в декабре 2024 года обновил исторический минимум, достигнув 3,0%. Численность занятых выросла на 600 тыс. чел, уровень занятости достиг 61,3%. Доля занятости женщин выросла на 0,5 процентных пункта. Тренд соотношения спроса и предложения демонстрирует напряженность на рынке труда.

Итоги. Местное самоуправление представляет собой многостороннюю деятельность районных сообществ по решению вопросов районного значения на базе принципов самоорганизации, самофинансирования, самоответственности с целью улучшения качества жизни народонаселения соответствующей территории и увеличения его вклада в развитие всего общества.

Реформа местного самоуправления направлена на повышение эффективности управления социальной сферой и улучшение качества жизни населения. Восстановление местного самоуправления в России проходило в условиях экономического кризиса, снизившего налоговые доходы и усилившего инфляцию. Это привело к дефициту бюджетных средств, росту недоимок и распространению неденежных расчётов.

Формирование отношений детей в ДОУ

Чернышева Ангелина Витальевна, ГБПОУ СО СТПТ
Руководители: Бажутова Лариса Николаевна,
Чистякова Ольга Александровна

«Человеческое общение - важное условие общественной жизни, один из признаков социальной сущности самого человека. Потребность в общении - одна из сильнейших потребностей человека» В настоящее время все вокруг меняется с достаточно большой скоростью. Меняются и дети, они отличаются от детей тех, что были 20-30 лет назад. «Человеческое общение - важное условие общественной жизни, один из признаков социальной сущности самого человека. Важным условием достижения поставленных задач можно рассматривать межличностные отношения ребенка как со взрослыми, так и

со сверстниками, что обеспечивает удовлетворение одной из основных потребностей в дошкольном возрасте – общение со сверстниками на основе осознания, познания и оценки самого себя, своих качеств.

Дошкольный возраст является этапом становления личности ребенка. Ребенок изначально включен в межличностные отношения. Он не может физически жить, не развиваться вне человеческого общества, вне культуры межличностных отношений. Однако проблема состоит в том, как будут складываться его отношения с социумом, как будет проходить социализация и адаптация в обществе, при каких условиях происходит нравственное становление личности.

Процесс становления личности не может обойтись без взаимодействия и процесса общения с окружающими людьми потому, что «общение - сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга»

Для передачи информации друг другу люди используют различные способы передачи, которые делят на вербальные и невербальные средства взаимодействия.

Ведущим видом деятельности у детей в дошкольном возрасте выступает игра. «Игра - это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения». Дети отличаются искренностью в выражении чувств, внутренней раскованностью, открытостью в общении, правдивостью. К концу дошкольного возрастного периода дети резко меняется. Настроения детей в дошкольный период зависят от взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Весь жизненный процесс ребенка подчинен его чувствам, которыми управлять в полном объеме еще не научился. Чувства непроизвольны: быстро вспыхивают, ярко выражаются и также быстро гаснут. Часто озорное веселье сменяется слезами обиды и боли.

Опыт первых отношений определяет характер отношения человека к себе, к другим, ко всему окружающему в целом. Чаще всего первый опыт складывается не совсем. И уже в дошкольном возрасте у детей начинает складываться и закрепляться негативное отношение к другим, которое имеет печальные последствия в будущем. Важнейшей задачей педагога является своевременно выделить проблемные формы межличностных отношений и помочь ребенку справиться с ними.

Актуальной задачей, стоящей перед педагогами и родителями является формирование культуры общения и нравственного поведения детей дошкольного возраста. Целесообразно формировать дружеские взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в совместной взросло-детской деятельности так, как она является более понятной моделью внеситуативного общения. Для организации этой деятельности используют следующие формы: коммуникативные тренинги, дидактические игры речевого содержания, ежедневные занятия, а также кружковая деятельность. Главную роль выполняет воспитатель, который в своей работе использует разнообразные методы и средства по формированию взаимоотношений у детей, их общения с ровесниками.

Профессиональное выгорание в помогающих профессиях

Бурцева Екатерина Андреевна, ГБПОУ СТЭК
Руководитель: Игнатова Александра Сергеевна

«Профессиональное выгорание» — это длительная стрессовая реакция на постоянные профессиональные нагрузки средней интенсивности, ведущая к деформации личности специалиста. Особенно этому подвержены профессии с интенсивными межличностными взаимодействиями, такие как педагогика. У педагогов риск выгорания велик из-за высокой ответственности, выносливости и постоянной психоэмоциональной нагрузки. Оно проявляется в эмоциональном и физическом истощении, снижении удовлетворённости работой и отстранённости от учеников, что негативно влияет на учебный процесс и взаимодействие с ними.

Несмотря на множество исследований, вопросы диагностики и профилактики выгорания у педагогов остаются нерешенными, что делает эту тему актуальной для дальнейших исследований. Это обусловило выбор темы исследовательского проекта «Профессиональное выгорание в помогающих профессиях».

Объект исследования — эмоциональное выгорание у педагогов, предмет — его профилактика. Цель — изучить профессиональное выгорание в теоретическом и практическом аспектах и его профилактику. Задачи включают анализ теоретических аспектов, выявление особенностей развития синдрома у педагогов разного возраста и разработку программы профилактики.

Гипотеза утверждает, что уровень выгорания у педагогов связан с факторами рабочей среды, такими как высокая эмоциональная нагрузка, недостаток поддержки и отсутствие стратегий саморегуляции. Программы профилактики могут снизить уровень выгорания и повысить эффективность работы.

В проекте использовались методы сбора данных (анкетирование, интервью, наблюдение, анализ документов) и методы анализа данных (количественные и качественные методы, сравнительный анализ). Исследование проводилось на базе ГБПОУ «СТЭК» с участием 25 педагогов с разным стажем и возрастом. Применялись методики В.В. Бойко, Н.Е. Водопьяновой, С.Е. Вайсмана и другие.

Результаты диагностики по методикам В.В. Бойко и другим показали, что большинство педагогов испытывают разные уровни выгорания, причем наибольшему риску подвержены молодые специалисты и педагоги с большим стажем. Основные факторы выгорания — недостаток социальной поддержки, высокая рабочая нагрузка и отсутствие возможностей для профессионального роста.

Необходимо создать условия для сохранения эмоционального здоровья педагогов, внедрить программы профилактики и поддержки, направленные на развитие навыков саморегуляции и управления стрессом. Важно также улучшить условия труда, сократив бюрократическую нагрузку и предоставив возможность для творчества.

Необходим комплексный подход к решению проблемы выгорания, включающий меры на уровне образовательных учреждений и поддержку со стороны государства и общества. Внедрение профилактических мероприятий и мониторинг состояния педагогов снизят уровень выгорания и повысят эффективность образования.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку и тестирование программ профилактики и коррекции выгорания, а также на оценку их эффективности в образовательной среде.

Влияние социальной изоляции и одиночества на психическое здоровье

Бадртдинова Сафия Сайдашевна, ГБПОУ ТК им. Н.Д. Кузнецова
Руководитель: Морозова Татьяна Александровна

Одиночество — распространённая и серьёзная социальная проблема, и проблема общественного здравоохранения. По данным исследования НИУ ВШЭ, в России одиночество в той или иной мере испытывают 43,1% взрослого населения. [1]. В этом исследовании я описываю научную информацию об одиночестве и социальной изоляции, а также привожу реальные случаи столкновения с одиночеством, в том или ином контексте, как пример-эксперимент.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в наше время люди все чаще заменяют реальное общение на социальные сети или же совсем перестают искать знакомства, думая, что это не несет никаких последствий на психическое состояние. Объектом исследования являются одиночество и социальная изоляция, а предметом – их влияние на психическое здоровье.

Цель моего исследования заключается в том, чтобы изучить влияние одиночества на психику человека, его решения и дальнейшую жизнь. Задачи - сбор научной информации по теме, выявление негативного влияния одиночества на психику, исследование случаев столкновения человека с одиночеством и социальной изоляцией. Гипотеза - социальная изоляция и одиночество несут за собой негативные последствия, увеличивая риск развития психологических заболеваний. В работе я использую методы сбора и анализа информации.

Социальные связи или их отсутствие являются основным фактором риска для здоровья, конкурируя с такими хорошо известными факторами риска, как курение, артериальное давление, уровень липидов в крови, ожирение и физическая активность. [2]. Социальная изоляция может принимать разные формы, в зависимости от того, является ли она сознательным выбором человека или результатом внешних обстоятельств.

Вынужденная изоляция возникает в результате обстоятельств, на которые человек не может повлиять: болезни, карантинные меры, социальное или экономическое неблагополучие. Существует также и добровольная изоляция, которая, по мнению многих ученых, не несет за собой негативных последствий. Однако, всегда ли человек стремится к изоляции только из благих побуждений? [3]

Мое исследование приводит несколько примеров добровольной социальной изоляции и вынужденной. Например, пандемия COVID-19 – это пример вынужденной социальной изоляции и для многих это время стало настоящим испытанием, не только из-за риска болезни, но и из-за одиночества. Тем не менее, несмотря на это, все же существуют люди, которые нашли свое успокоение в одиночестве и социальной изоляции, однако, психически здоровы ли эти люди? К сожалению, нет.

Эту теорию доказывает нам очень известный случай с Кристофером Найтом. Мужчина, по своей воле отправился в лес и прожил там около 30 лет. По сведениям от человека, которому доводилось лично общаться с Кристофером, он хотел этого и совсем

не нуждался в общении, не ощущал себя «одиноким», а наоборот, когда его заставили вернуться в общество – это стало самым большим наказанием. В то время врачи взялись за выявление психических заболеваний у Кристофера, однако так и не пришли к единому мнению. Многие приписывали ему расстройство аутистического спектра, шизофрению или пограничное расстройство личности. Однако, все они пришли к выводу, что Кристофер Найт – уникальный случай. Почему же Кристофер Найт выбрал одиночество? Увы, даже он сам не знает ответ на этот вопрос. [4]

Однако, тем же самым Майклом Финкелем был описан пример человека, который влюбился в одиночество. Первая гонка вокруг света на одиночных яхтах – «The Golden Globe». Участник этой гонки - Бернар Моитессье почти выиграл, но в последний момент понял, что ему очень нравится одиночество и он передумал возвращаться. После 7 месяцев плавания, он официально отказался от гонки и поплыл вокруг света по второму кругу уже без всяких обязательств.

Еще один участник этой же гонки – Дональд Кроухерст, от одиночества впал в депрессию. Он стал отсылать неверные сведения о своем местонахождении и заперся в каюте, где написал трактат полный галлюцинаций, после чего он прыгнул за борт. Тело так и не нашли. «Кончено, кончено. В этом спасение.» - были его последние строчки. [4]

Была ли доказана гипотеза? Частично. Мое личное мнение заключается в том, что социальная изоляция действительно несет за собой психологические проблемы, однако, все еще считаю, что одиночество может и помочь. Довольно-таки двоякое мнение, и я не уверена на сто процентов, что одиночество губит, также, как и исцеляет. Возможно ли найти золотую середину во всем? Данное исследование подтвердило важность рассмотрения влияния социальной изоляции и одиночества на психологическое здоровье и необходимости принятия мер для снижения риска негативных последствий.

Что говорит о человеке почерк?

Милешкин Максим Денисович, ГБПОУ «СТПТ»
Руководитель: Чухлеб Татьяна Сергеевна

На почерк обращали внимание философы, писатели и императоры древности. «Бойтесь человека, почерк которого напоминает движение тростника, колеблемого ветром», — писал Конфуций. Однако с развитием естественных наук, ростом интереса к изучению человеческой природы и ее проявлений, возникает и интерес к исследованию письма. Определять характер по почерку пытались многие деятели XIX века. В середине XIX века этой темой заинтересовался французский аббат Фландрэн. Он организовал группу, которая начала исследовать почерки людей различных профессий и интересов. Исследования продолжил ученик Фландрэна – аббат Жан Ипполит Мишон. Именно его принято считать отцом современной графологии. В 1871 году Жан Ипполит Мишон систематизировал данные своих исследований и написал труд — «Система графологии». В нем он выделял и сравнивал такие элементы почерка как штрихи, буквы, слова и строчки, находя общие признаки в них. Каждый признак предполагал наличие определенной черты характера, его отсутствие — наличие противоположной черты. В настоящее время это считается верным лишь отчасти, однако именно «Система графологии» легла в основу современной науки. Итак, предпосылки к возникновению графологии возникли очень давно.

Выбранная тема является актуальной, так как почерк – это основа нашей жизни. Мы пишем в школе, дома, на работе, и по качеству почерка судят о нас самих.

Каллиграфическое письмо влияет на различные зоны мозга и даёт многостороннее качественное развитие. Доказано научно, что с помощью занятий письмом можно развить концентрацию, терпение и усидчивость.

Почерк каждого человека абсолютно индивидуален. Он может зависеть от возраста человека, от его профессии, положения руки или даже от настроения в момент письма. Также почерк может рассказать многое о характере человека.

Целью работы является изучение теоретического материала о науке «графология» и влиянии почерка на характер человека.

Задачи исследования:

1) Изучить основные закономерности графологического анализа;
2) Проанализировать почерк учащихся ЗО-1 группы;
3) Разработать памятку «Определение характера по почерку»

Графология – это учение, согласно которому существует устойчивая связь между почерком и индивидуальными особенностями личности. Хотя вплоть до второй половины XX века методы графологии рассматривались, как позволяющие исследовать индивидуальные особенности человека в психологии, в современной науке это учение рассматривается как псевдонаучное, а также относится к протонаучному способу мышления. Это древнейшее искусство. Предпосылки к возникновению возникли очень давно. Отношение к графологии сегодня, как видим, вполне серьезное. Дело в том, что у нее есть кое-какие полезные результаты, которые трудно отрицать. Не надо быть графологом, чтобы в большинстве случаев безошибочно отличить мужской почерк от женского, детский от взрослого. Известно и то, что почерк – это слепок личности человека.

Виды почерка можно классифицировать на размер (мелкий, средний, крупный), форму (округлый, угловой), и на наклон (почерк прямой, без наклона 90°, легкий наклон вправо на 45°).

Также существуют разные стили и направления письма.

Для того, чтобы выяснить, действительно ли существует взаимосвязь характера и почерка, был проведен опрос про почерк студентов 1 курса.

Вопросы:

1) Важно ли иметь красивый почерк?
2) Считаешь ли ты свой почерк разборчивым?
3) Хотелось бы тебе улучшить свой почерк?
4) Считаешь ли ты что по почерку можно определить характер человека?

По проведенному опросу большинство людей считают что по почерку нельзя определить характер человека, но этот не так. И для этого я провел письменную часть, где попросил нескольких студентов написать стихотворение, и после этого я начал анализировать их характер.

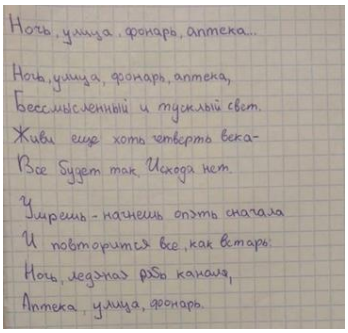

Рисунок 1.

На рисунке 1 Направление письма: Линия письма прямая-Уравновешенный характер, решительный.

Размер почерка: Средний-Спокойные, уверенные в себе люди.

Форма почерка: Округлый почерк-Чаще всего встречается у веселых, отзывчивых людей.

Стиль письма: Ровный, правильный почерк-Спокойный, уравновешенный человек

Наклон почерка: Почерк прямой, без наклона 90º -Так пишет очень уравновешенный человек.

Характер написания слов: Буквы не связаны друг с другом-Развитая интуиция.

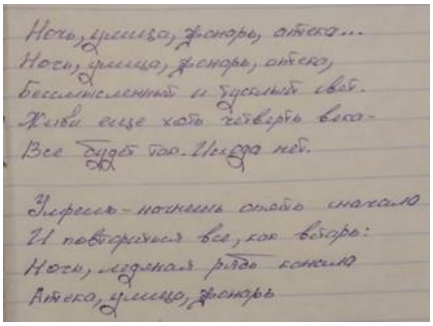

Рисунок 2.

На рисунке 2 Направление письма: Линия письма прямая-Уравновешенный характер, решительный.

Размер почерка: Средний-Спокойные, уверенные в себе люди.

Форма почерка: Угловатый почерк- Острые углы могут сказать нам о двух вещах, которые нередко сочетаются: об агрессивности и очень высоком интеллекте.

Стиль письма: Ровный, правильный почерк-Спокойный, уравновешенный человек.

Наклон почерка: Лёгкий наклон вправо 45º – так пишут открытые, в меру смелые и доброжелательные люди, которые имеют свойство иногда отдаваться импульсам. Почерк говорит об эмоциональности – его обладатель не всегда может держать себя в руках

Характер написания слов: Буквы не связаны друг с другом-Развитая интуиция.

В связи с проведённым исследованием мной была разработана памятка «Определение характера по почерку».

В заключение к проделанной над проектом работе можно сделать вывод, что по почерку человека можно определить его характер и личность человека. У каждого человека свой личный неповторимый почерк. Изучая его детали, мы можем сделать выводы об особенностях характера человека.

Графический анализ почерка моих одногруппников, участвующих в эксперименте,

способствует следующему выводу:

– на манеру письма влияет положение руки человека, его самочувствие или даже настроение в момент написания текста;

– изучая почерк своих одногруппников, я заметила, что почерки разные наклоном, написанием букв, это происходит скорее потому, что нас обучали письму разные учителя;

– с течением времени почерк может измениться лишь в деталях, основные черты остаются с нами на всю жизнь.

Итак, почерк человека может рассказать о нем многое. И, как бы человек не старался, почерк выдаст даже то, что человек не решился бы сказать вслух. Поэтому, зная основные принципы графического анализа почерка, можно составить психологический портрет характерологических особенностей человека и сделать определенные выводы о личности, что очень важно для плодотворного взаимодействия в коллективе, в обществе.

Религия в современном мире: проблемы и перспективы

Кудинов Егор Кириллович, ГПБОУ СО «ТПК»
Руководитель: Бунас Надежда Семеновна

Актуальность темы. Религия играет определенную роль в жизни каждого человека. Пусть в некоторых случаях она не значима, но все же. Религия является частью нашей истории. Каждый человек должен знать основы религии хотя бы своей страны, своего народа.

Основной целью работы является: определить, как меняются мировоззренческие и нравственные установки при изучении и приобщении современного народа к религиозно-духовным ценностям.

Гипотеза: Настоящее время характеризуется потерей нравственных ориентиров у молодежи. Проведенный нами социологический опрос показал,что из 100 опрошенных студентов лишь 19 - признали себя верущими. Между тем, именно религия способна возродить духовность в юном человеке и положительно повлиять на формирование личности.

Религия в современном мире помогает человеку выработать определенное устойчивое мировоззрение, сохранить психическое равновесие в бурно развивающемся мире, приумножить культурное богатство, наладить общественные связи. Но с другой стороны - может служить причиной регресса, сдерживания общественного развития, причиной конфликтов.

Одной из наиболее острых проблем, которая наметилась еще в эпоху Средневековья, является проблема религии и войны, противостояния религий. «Священные войны» начались еще с Крестовых походов, и вспыхивают и сегодня, например военные конфликты в Иране и Ираке, Сирии и других странах. Безусловно, нельзя ту или иную религию назвать воинствующей, но все зависит от трактовки ее приверженцами основных религиозных догматов, степени сакрализации общества.

Ни для кого не секрет, что государство в определенной мере контролирует духовную сферу. И здесь очень важно достичь баланса, когда государственный аппарат не притесняет верующих, гарантируя свободу совести и вероисповедания для граждан,

но и не «пускает на самотёк» процессы религиозной жизни. Конечно, деструктивные секты, а также мошенники, спекулирующие на религиозных чувствах людей, конфликты на религиозной почве в современной России пресекаются государством. И в остальном мире государственные и общественные лидеры должны поддерживать равновесие религиозности и светскости, призвать верующих к толерантности, терпимости разных религий и взглядов, как внутри общества, так и в международных масштабах, что поможет преодолеть многие негативные явления, например, решить проблему мирового терроризма.

Таким образом, мы подходим к понятиям «свободы совести», «свободы религии» и «веротерпимости».

«Свобода совести» и «свобода религии» - понятия взаимосвязанные, но не тождественные. Если первое понятие охватывает своим содержанием широкую сферу духовного, мировоззренческого бытия человека, в котором он самоопределяется и самореализуется, то второе - «свобода религии» возникает как свобода выбора и самоутверждения индивида лишь в системе религиозных координат. Свобода религии в данном контексте возникает как свобода выбора религии, как свобода вероисповедания, отправления религиозного культа. Она характеризует правовые, экономические, общественно-политические возможности и гарантии относительно свободного религиозного самоопределения, самореализации личности.

Проблема веротерпимости сегодня остается актуальной для многих государств мира. Не случайно Генеральная Ассамблея ООН в 1981 году приняла «Декларацию о ликвидации всех форм нетерпимости и Дискриминации на основе религии или убеждений». К сожалению авторитет ООН сегодня сильно подорван,но если государства мира преодолеют проблему религиозной нетерпимости и конфликтов, а ряд теократических государств Востока послабит сакрализацию в обществе, то религия будет способна решить ряд важных социальных проблем. Во-первых, поможет поднять уровень нравственности в мире, поспособствует борьбе с бедностью, преступностью, будет содействовать выработке новых моральных взглядов, в особенности относительно глобальных гуманитарных, политических и экологических проблем. Во-вторых, поможет людям стать здоровее, в частности преодолеть эпидемию психических расстройств, которая наметилась в мире. Ведь по данным ВОЗ, каждый четвёртый-пятый житель Земли страдает психическими расстройствами, а к 2030 г. депрессия выйдет на одно из первых мест среди заболеваемости. В то же время психологи утверждают, что религия мощное средство в борьбе с депрессиями, неврозами и пр. нервно-психическими заболеваниями. В-третьих, религия поможет людям налаживать диалог, в т.ч. международный, совместно сохранять мировое культурное наследие, развивать науку и искусство, делая акцент на гуманистических ценностях, а не на милитаристической направленности. Религиозная вера способна отвратить многих людей от конфликтов, войн, устремить их к достижению идеалов общечеловеческих ценностей: уважения, дружбы, равенства, любви и счастья в границах отдельных стран и всего человечества.

Подводя итог, следует оттолкнуться от ситуации в современном мире. Ее в целом нельзя назвать простой. В условиях приобретения миром монополярности и, соответственно, утратой, на мой взгляд, России былого могущества, ее будущее оказывается под большой угрозой. Для великой страны стать сырьевым придатком любого другого центра, независимо от того, мирным путем глобализации или

посредством военного захвата – это просто-напросто стыдно по отношению к нашим предкам. Однако, поскольку такая вероятность есть и будет, не находя опоры в других общественных институтах, люди будут тянуться к вере и искать спасения именно в ней. Таким образом, я считаю, что сам феномен религии и веры человека никогда не пропадет и не утратит свою остроту важности и значимости.

Правовое регулирование преступлений в сфере компьютерной информации

Беспалова Дарья Евгеньевна, ГБПОУ «ССПК»
Руководитель Мошкова Екатерина Сергеевна

На сегодняшний день представители большого числа профессий в своей деятельности используют персональный компьютер, различное программное обеспечение, оргтехнику – для получения, передачи, обработки и хранения информации. С развитием информационных и телекоммуникационных технологий увеличивается количество противоправных действий, которые связаны с использованием компьютерных сетей в преступных целях. Внедрение новых способов осуществления незаконной деятельности требует современных корректировок в действующем Уголовном кодексе Российской Федерации (УК РФ) для укрепления защиты против преступных действий.

Цель исследования: изучение особенностей привлечения к ответственности за правонарушения в информационной сфере.

Задачи:

1. Изучить современную статистику по количеству киберпреступлений в России.
2. Познакомиться со способами правового регулирования преступлений в сфере компьютерной информации.

Ежегодно увеличивается объем персональной информации, которая размещается пользователями в различных информационных системах: с помощью мессенджеров пересылаются документы, реквизиты карточек, в социальных сетях вносится информация о личной жизни, сведения об образовании, о работе. А интеллектуальные системы поисковых систем достаточно точно анализируют частые запросы пользователей и создают их социальный портрет, и даже определяют степень дохода, сферу деятельности и маршрут перемещений.

Изменения в мире не могли не отразиться на состоянии преступности в сфере информационных технологий.

Анализируя информацию о состоянии преступности в Российской Федерации за 2021 год, опубликованную министерством внутренних дел России, растет доля преступности, совершаемых с помощью информационных технологий в общем объеме всех преступлений – годом ранее она составляла 21,7%, а на данный момент уже 26,8%. На 48,4% возросло число преступлений, которые были совершены при помощи сети интернет. На 40,1% увеличилось количество правонарушений с использованием персональных компьютеров.

Изучение официальных статистических сведений, которые приводятся МВД России, показывает сложный характер оперативной обстановки в сфере цифровых правоотношений.

Тенденции этого типа преступлений указывают на ухудшение преступности

различного характера в среде информационных технологий, а также довольно большое количество преступлений, которые по тем либо другим причинам не учитываются в официальной статистике МВД России.

В информационной и телекоммуникационных сферах информация о правовом регулировании преступлений закреплена в главе 28 «преступления в сфере компьютерной информации» УК РФ:

1. Неправомерный доступ к компьютерной информации (Статья 272).

2. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ (Статья 273).

3. Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передач компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей (Статья 274).

Стоит отметить, что МВД РФ разделяет преступления на правонарушения, которые были совершены при помощи различных компьютерных технологий, и на преступления, совершаемые непосредственно в информационно-телекоммуникационной сфере. Это разделение обусловило порядок сотрудничества между отделениями МВД РФ, разграничило зоны ответственности между ними и создало условия по оптимальному реагированию на вызовы и угрозы в данной сфере. То есть преступления, совершаемые с использованием современных технологий, не относятся к категории совершаемых непосредственно в информационно-телекоммуникационной среде. При этом используемые злоумышленниками интернет-технологии и средства подвижной радиотелефонной связи выступают исключительно в качестве современного удобного инструмента (способа) для поиска и общения с потенциальными жертвами в целях последующего совершения в отношении них противоправных действий экономической или общеуголовной направленности.

Таким образом, можно сделать вывод, что бесконтактный и достаточно быстрый способ реализации компьютерных преступлений делает общество все большее уязвимым, к чему правоохранительные органы чаще всего не готовы. Необходимо усиливать нормативно-правовые и законодательные акты в области IT преступлений по статьям, за которые пока только наказывают штрафом.

Киберпреступность в современном мире

Шунова Камила Азаматовна, ГБПОУ «ССПК»
Руководитель Мошкова Екатерина Сергеевна

Проблема развития киберпреступности приобрела очень актуальна в наше время. Стремительный рост количества компьютеров, постоянное использование сети Интернет в различных сферах и бурное развитие средств связи притягивают к онлайн взаимодействию людей любого возраста. Результаты различных опросов общественного мнения показывают, что киберпреступность одна из многих актуальных проблем, которая беспокоит сегодня современное общество.

Цель исследования: изучение вопросов распространения киберпреступности в современном обществе, поиск путей их предотвращения.

Задачи:

1. Дать определение киберпреступности.

2. Познакомиться с видами киберпреступлений.

3. Выяснить, кто такие хакеры, киберсквоттеры, спамеры и т. д.

4. Дать рекомендации по противодействию хакерам.

Киберпреступность — это противозаконные действия в сети интернет. В понятие «киберпреступление» входит такое преступление, которое может быть совершено посредством, внутри или против компьютерной системы или сетей. На сегодняшний день преступлениями, совершаемыми в киберпространстве, являются незаконное вмешательство в работу компьютеров, программ для компьютеров, сетевых устройств и других компьютерных систем; несанкционированное изменение данных ЭВМ, сетей ЭВМ и программного обеспечения; другие противоправные и общественно опасные действия (преступления), совершаемые с использованием компьютера, сети ЭВМ и программного обеспечения.

В процессе исследования были выделены несколько основных типов киберпреступлений. К ним относятся: фишинг, спам, инсайдерская информация, взлом, киберсквоттинг, а также кража цифровой идентичности и телекоммуникационные преступления.

Что делать, чтобы не стать жертвой кибермошенников?

Приоритетные действия по повышению собственной безопасности в сети:

1. Систематически обновляйте ваше программное обеспечение, некоторые кибератаки происходят из-за неисправленных разработчиками ошибок.

2. Настройте брандмауэр для ограничения подозрительных входящих подключений.

3. Активируйте надежную программу по борьбе с вредоносными вирусами.

4. Включите фильтрацию спама в электронной почте.

5. Не переходите по ссылкам из электронных писем. Нередко эти послания могут оказаться фишинговыми.

6. Подобрать надежные неповторяющиеся пароли.

7. Сохраняйте несколько резервных копий самых необходимых данных.

8. Будьте осторожны, когда ваши знакомые пишут с просьбой одолжить деньги. Детали лучше уточнять по телефону или лично.

Чтобы не стать жертвой киберпреступников обязательно нужно использовать различные стратегии защиты.

Таким образом, можно сделать вывод, что только совместные усилия в совокупности с вышеперечисленными способами защиты дадут шанс на успех в борьбе с киберпреступностью. Использование только одного из способов не поможет обезопасить себя, это должна быть всесторонняя работа. Должна обязательно вестись постоянная просветительская работа, изучение актуальной информации в сфере защитных мер в сети. Определенные правила должны действовать и в сети Интернет. И контролировать соблюдение этих правил должны правоохранительные органы. Необходима долгая и упорная подготовка, чтобы пользователи сети интернет осознали обязательность таких мер. Наша безопасность – в наших руках.